

○ *аффективные стратегии*, связанные с регуляцией чувств и эмоций учащихся: позитивный настрой на учебу, преодоление страха общения на иностранном языке, поощрение за успехи и пр.;

○ *социальные стратегии*, направленные на взаимодействие с другими индивидуумами в процессе обучения: общение с другими учащимися и преподавателем на иностранном языке, общение с носителями языка и т. д.

В заключение следует сказать, что изучение иностранного языка – индивидуальный процесс, который проходит по-разному у каждого учащегося ввиду его специфических когнитивных и учебных способностей. Следовательно, выбор учебных стратегий, которые будут способствовать успешному изучению иностранного языка, зависит от индивидуальных особенностей учащихся.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Balčus, E. Lernstrategien im Fremdsprachenerwerb / E. Balčus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/35060/mod\\_resource/content/0/Strategien\\_Theorie/ZM1\\_Theorie.Strategien.pdf](http://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/35060/mod_resource/content/0/Strategien_Theorie/ZM1_Theorie.Strategien.pdf). – Дата доступа: 11.03.2019.

2. Franke, M. Lernprozesse und Lernstrategien beim Fremdsprachenlernen. Am Beispiel des Wortschatzlernens im schulischen Kontext / M. Franke [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.daf.tu-darmstadt.de/media/daf/dateien/pdfs/studienarbeiten/Miriam\\_Franke\\_Wissenschaftliche\\_Hausarbeit\\_2008.pdf](https://www.daf.tu-darmstadt.de/media/daf/dateien/pdfs/studienarbeiten/Miriam_Franke_Wissenschaftliche_Hausarbeit_2008.pdf). – Дата доступа: 15.02.2019.

3. Aberbache, B. Zur Förderung der Methodenkompetenz in DaF-Lehrwerken und im DaF-Unterricht / B. Aberbache [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theses.univ-oran1.dz/document/TH2948.pdf>. – Дата доступа: 18.02.2019.

**Е. С. ДРОБОТ**

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени  
А. С. Пушкина

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА**

В связи с вхождением Беларуси в новое образовательное пространство изменились требования к профессиональной квалификации специалиста и к уровню владения иностранным языком. Обучение направлено на развитие не только академических и социально-личностных компетенций, но и на формирование профессиональных компетенций. В связи с этим происходит реформирование образования в средне-специальных и высших учебных заведениях. Обучение иностранному языку на современном этапе развития образования заключается не столько в формировании знаний, навыков и умений в области языка и воспитании учащегося, сколько в формировании умения

учащегося решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, что обуславливает компетентность будущих специалистов.

В профессионально-ориентированном обучении ведущую роль играет профессиональная коммуникативная компетенция. Впервые термин «коммуникативная компетенция» был предложен Д. Хаймсом в 1972, который утверждал, что для обучения речевому общению на иностранном языке недостаточно языковых знаний, умений и навыков, необходимы также знания о культуре и социальных особенностях носителей языка. Под коммуникативной компетенцией Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин понимают «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения» [2, с. 98].

В связи с тем, что коммуникативная компетенция в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку является не только целью, но и средством обучения, выделяют ряд задач, свойственных профессионально-ориентированному обучению. К ним можно отнести такие задачи как:

1. Совершенствование базовых языковых знаний и углубление в профессионально-ориентированную сферу.

2. Овладение навыками чтения профессиональной аутентичной литературы и совершенствование навыков устной и письменной речи в ситуациях профессионального общения с учетом социально-культурологических особенностей страны изучаемого языка.

3. Формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка в профессиональной сфере.

4. Развитие навыков самообразования и возможности для самостоятельного изучения иностранного языка.

Исходя из задач обучения определяются особенности профессионально-ориентированного обучения. В своей работе «Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей» О. В. Чурай выделяет следующие характеристики, свойственные профессионально-ориентированному обучению [1]: целостность, ориентация на личность, использование специальных текстов, практико-ориентированный подход, профессиональная привязка и интеграция с другими дисциплинами.

Исходя из задач и особенностей профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, курс обучения в структурно-содержательном плане строится с учетом конкретных профессионально значимых целей и задач подготовки специалистов [3, 4]. Это выражается в необходимости изучения на иностранном языке тематически-ориентированного материала, основанного на профессиональных темах и лексике, направленного на развитие и совершенствование навыков учащихся, необходимых в их профессиональной

железнодорожной деятельности. Все перечисленные качества имеют отражение в овладении учащимися коммуникативной компетенцией.

Успешность овладения учащимся коммуникативной компетенцией определяется его возможностью «в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решить задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка» [2, с. 98]. На основании этого методологической основой профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является коммуникативный подход.

Под коммуникативным подходом подразумевается обучение, максимально приближенное к реальному общению, в данном случае в профессиональной железнодорожной сфере. Приемы, используемые при обучении, подразделяются на 4 компонента: действие, материал, способы и условия [5, с. 52]. И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская и А. А. Леонтьев утверждают, что коммуникативное обучение также является деятельностным и служит для решения профессиональных задач средствами языка. При этом основное внимание уделяется овладению навыками профессионального устного общения на базе информативных текстов. Обучающийся должен не только уметь использовать иностранный язык для обмена информацией, но и «адекватно реагировать в ситуациях межличностного профессионального общения, владеть нормами поведения и делового этикета» [6, с. 127].

В Брестском колледже-филиале БелГУТа, в котором проводится опытное исследование по интегрированному обучению учащихся профессионально-ориентированному общению в контексте формирования иноязычной компетенции, имеется четыре основных отделения: «Автоматика и телемеханика», «Технологическая связь», «Железнодорожный путь и путевое хозяйство» и «Организация перевозок и управление». Все отделения тесно взаимосвязаны, однако имеются специфические профессиональные сферы, которые характерны для каждого из них.

В ходе своей профессиональной деятельности специалисты на железной дороге имеют большое количество клиентов, не владеющих русским языком, в процессе контакта с которыми появляется необходимость общаться на иностранном языке. Также в связи со спецификой профессиональной деятельности работники железной дороги имеют контакты с зарубежными специалистами железнодорожной сферы, в ходе которых учащимся будут необходимы навыки профессионального общения на иностранном языке.

Важно отметить, что общение как деятельность осуществляется в процессе обучения всем видам речевой деятельности. В процессе восприятия и понимания содержания звучащих и письменных текстов происходит общение слушающего (читающего) с автором текста, с действующими лицами,

эпохой и другими. То есть общение осуществляется не только в процессе диалогового взаимодействия в устной форме.

Важную роль в профессионально-ориентированном обучении играет формирование устойчивой мотивации к обучению. В колледже созданы условия для усвоения практических знаний, которые являются основной частью профессиональной компетентности специалиста. Для подготовки специалистов колледж располагает современной учебно-материальной базой. Учебные мастерские позволяют пройти подготовку будущим специалистам по обслуживанию и ремонту средств связи. Все лаборатории снабжены действующими стендами и макетами, которые используются при проведении лабораторных работ [7].

Таким образом, профессионально ориентированное обучение английскому языку учащихся колледжа железнодорожного профиля должно иметь профессиональную направленность, учитывающую специфику специальности. Профессиональная направленность обучения иностранному языку должна отражаться не только в содержании текстов и лексике, в формах устной и письменной речи, но и в свойственных данной специальности технологиях обучения. Для достижения профессиональной направленности обучения применяется междисциплинарная интеграция, которая способствует более полному и точному наполнению содержания курса обучения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чурай, О. В. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей / О. В. Чурай // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка: материалы III общеуниверситетского семинара, г. Минск, 31 марта 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. В. П. Скок. – Минск : БГПУ, 2016. – 22 с.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий // Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ЗАО «Издательство ИКАР», 2009. – 448 с.
3. Dudley-Evans, T. Developments in ESP. A multi-disciplinary approach / T. Dudley-Evans, M. J. St-John. – Cambridge : Cambridge University Press, 1998. – 301 p.
4. Hutchinson, T. English for Specific Purposes. A learning-centered approach / T. Hutchinson, A. Waters. – Cambridge : Cambridge University Press, 1996. – 183 p.
5. Дмитрачкова, Л. Я. Инновации в обучении иностранным языкам: Учеб. пособие / Л. Я. Дмитрачкова. – М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 188 с.
6. Профессионально направленное преподавание иностранного языка в контексте поликультурной парадигмы : материалы междунар. науч.-метод. конф., Брест, 17–18 мая 2007 г. / [отв. ред. К. К. Красовский]; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2007. – 270 с.
7. Брестский колледж-филиал учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» – Отделения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rwcollege.brest.by/index1.html>. – Дата доступа: 13.02.2019.