

4. Produktionsschule? [Электронный ресурс]. – <https://bv-produktionsschulen.de/uber-uns/produktionsschule/>. – Дата доступа: 10.03.2019.

5. Produktionsschulen in Deutschland [Электронный ресурс]. – [https://bv-produktionsschulen.de/wp-content/uploads/2015/08/blbs\\_14\\_09\\_Mertens\\_PS-in-Deutschland.pdf](https://bv-produktionsschulen.de/wp-content/uploads/2015/08/blbs_14_09_Mertens_PS-in-Deutschland.pdf). – Дата доступа: 02.02.2019.

УДК 80

**А. Н. МИКИТЮК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры немецкой филологии и лингводидактики О. П. Шкутник

## **УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В мире современного образования перед учителем стоит важная задача: помочь ученику стать полноценной частью общества, подготовить этого ученика к самостоятельной взрослой жизни. Для современного человека главным качеством является способность брать на себя ответственность, а также самостоятельно распоряжаться своей жизнью. И поэтому, сегодня уделяется большое внимание проблеме учебной автономии, потому что она имеет важное место в педагогике, а также имеет актуальность на всех стадиях обучения.

Разбор содержания понятия «учебная автономия» подразумевает исследование значения термина «автономия» и идеи ученых его понимания относительно образования.

В соответствии с этимологическим словарем М.Фасмера, слово «автономия» пришло из польского в русский язык [1]. Это слово широко используется в других языках. Из греческого языка основа *auto* имеет значение 'сам', а *nomos* означает 'закон'. Это понятие в Древней Греции использовали, когда речь шла о независимых городах, полисах. Чуть позже, в эпоху Просвещения, автономию стали понимать как особенность личности. Впервые в философии суть автономии объяснил И. Кант. Его объяснения назвали «моральной автономией». Под моральной автономией понимают, что автономная личность сама осуществляет отбор нравственных принципов и, таким образом, берет ответственность за принятый выбор перед собой и людьми.

Еще в средние века, в педагогике наблюдалось возникновение учебной автономии. Например, Галилео Галилей считал, что человека

нельзя научить чему-то, его нужно подтолкнуть, чтобы открыть это в самом себе [1]. Французский мыслитель эпохи Просвещения Жан-Жак Руссо распространял свои взгляды по поводу учебной автономии. Он считал, что нужно сначала заинтересовать учеников по какой-либо проблеме, а решение этой проблемы оставить за ними [1].

На сегодняшний день появляется много предпосылок к возникновению учебной автономии в образовании. В 1960-х годах XX века этими предпосылками послужили такие новшества как развитие всемирного туризма, развитие ИКТ, изменение языковых навыков и умений в состав языкового капитала [2].

В 1971 г. был открыт центр CRAPEL по изучению иностранных языков. Этот центр находился во Франции при университете Нанси. Руководителем центра был Анри Холек. Он первый дал определение понятию «учебная автономия» в своих трудах «Автономия в изучении иностранного языка». Анри Холек определил автономию как способность нести ответственность за свою учебу [1]. Это значит, что учащийся должен сам ставить перед собой цели, устанавливать содержание учебной деятельности, выбирать методы, приемы обучения, а также оценивать результат своей проделанной работы.

Еще один не менее известный ученый Д.Дикинсон изучал понятие термина «учебная автономия». В своих трудах он отметил, что те ученики, которые самостоятельно и активно учатся, а также проявляют инициативу в обучении, будут успешнее тех, кто ждет пока ему что-нибудь расскажут, научат. Под учебной автономией Дикинсон рассматривает самостоятельное изучение учеником чего-то нового, а также распределение учебного процесса [4].

Что касается определения, данного Д.Литтлом, то оно значительно отличается от взглядов Холека, Дикинсона. Литтл рассматривает автономию не только как способность самостоятельно учиться, но и как способность взвешивать все свои решения самостоятельно, а также анализировать полученные результаты. Кроме этого в своих научных трудах Литтл дает три педагогических принципа, которые нужны для создания педагогической автономии: 1) привлечение учащихся в учебную деятельность (демонстрация ответственности за учебную деятельность); 2) рефлексия (анализ плана учебной деятельности, анализ полученных результатов); 3) применение целевого языка как средства обучения [2].

Биммель и Рампиллон [3] считают, что учащиеся, которые занимаются учебной деятельностью автономно должны решать свои вопросы, задачи самостоятельно, без помощи учителей. Автономные учащиеся решают вопросы, касающиеся того как проверить свои результаты, какие учебные

стратегии предпринять, как лучше учиться, как рассчитать учебное время, какие лучше материалы использовать в процессе учебной деятельности.

Для М.Тассинари [4] учебная автономия основана на общих навыках, действиях, которые ученик может продемонстрировать и исполнить в разных учебных контекстах и ситуациях. Тассинари воспринимает учебную автономию как совокупность способностей учащегося осуществлять контроль над своей учебной деятельностью в разных ситуациях и формах. Она утверждает, что основой автономии являются знания. Можно сделать вывод, что Тассинари воспринимает учебную автономию как сложный объект.

Первое представление о том, что такое автономия и для чего она нужна, в методике преподавания связано с компьютерными программами для самообучения. Для таких программ присутствие учителя не нужно, потому что в материалах курса есть различные инструкции. Принимая во внимание вторую трактовку автономии, ученики имеют влияние на процесс обучения, его материалы, методы, содержание. Третья трактовка автономии связана с рефлексией учебной деятельности.

Барбара Шменк предьявляет свое видение классификации учебной автономии. Она выделяет шесть положений автономии: 1) ситуативно-техническая, 2) стратегически-технологическая, 3) деятельностно-теоретическая, 4) конструктивистская, 5) направленная на психологию формирования человека, 6) общепедагогическая [2].

Ситуативно-техническая концепция включает в себя самообучение. Это самообучение осуществляется не на уроках. Оно состоит из применения иноязычного материала в процессе самообучения, который представлен в виде компьютерных программ.

Вторая концепция характеризуется тем, что ученики являются автономными тогда, когда они имеют большой спектр учебных подходов, которые они используют при изучении иностранного языка. Процесс обучения будет результативным тогда, когда ученик освоит эти учебные подходы для определенного использования, чтобы добиться положительного итога.

Деятельностно-теоретическая концепция характеризуется тем, что ученики овладевают всеми нужными знаниями, умениями, навыками. И на всех стадиях обучения ученики самостоятельно отвечают за учебный процесс.

Не будем забывать и об российских специалистах. Наши специалисты уделили много внимания изучению понятия «учебная автономия».

Н. Ф. Корявцева рассматривает автономию в качестве способности учеников к результативной деятельности, которая ориентирована на формирование личностного образовательного результата, к оцениванию этой деятельности [2].

У Е. Н. Солововой похожие взгляды по отношению к учебной автономии с зарубежным ученым Д. Литтлом. Под учебной автономией она подразумевает, что ученик несет ответственность за свою учебу. Учителя в процессе обучения она рассматривает в качестве партнера или консультанта по иноязычному общению. Она считает также, что учитель несет ответственность с учениками за итог учебного процесса [1]

Одним из неоднозначных моментов, касающихся идеологии учебной автономии, является роль преподавателя в автономном обучении. При традиционном обучении именно преподаватель транслирует знания, занимается постановкой целей и задач обучения, организует проведение рефлексии касательно выполненной обучающимися работы, в то время как концепция учебной автономии предусматривает выполнение этих действий самими обучающимися. Однако это не означает, что обучение в условиях учебной автономии может успешно протекать без участия преподавателя.

Китайский исследователь Ш. Ян выделяет следующие роли преподавателя в автономном обучении [5]:

1) Организатор – преподаватель занимается организацией учебной деятельности в классе, предлагая учащимся интересные и эффективные задания. Преподавателю важно четко формулировать указания к работе.

2) Фасилитатор – преподаватель оказывает обучающимся психосоциальную и техническую поддержку. Под психосоциальной поддержкой понимается способность создавать положительную мотивацию у учащихся. Техническая поддержка направлена на оказание помощи обучающимся в планировании и осуществлении учебного процесса, в оценке проведенной деятельности и в приобретении знаний.

3) Консультант – преподаватель должен выступать примером эффективной коммуникации, пытаясь сблизить намерение, с которым совершается высказывание с одной стороны и интерпретацию услышанного с другой стороны.

Рассмотрев существующие варианты трактовки термина «учебная автономия», мы пришли к выводу, что учебная автономия – это способность учащегося брать на себя ответственность за свой учебный процесс, которая выражается на нескольких стадиях: 1) постановка необходимых для разрешения целей и задач; 2) выбор индивидуальной образовательной стратегии; 3) промежуточная и контрольная рефлексия, касающаяся поставленных целей обучения. Важно отметить, что учитель занимает определенную роль в обучении иностранному языку в условиях учебной автономии, являясь консультантом, организатором, фасилитатором. Ценность формирования учебной автономии у обучающихся заключается в развитии самостоятельности при достижении поставленных целей, что необходимо каждому ученику вне зависимости от образовательной ступени.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникина Ж. С, Агафонова Л. И. Развитие учебной автономии при обучении иностранному языку: к истории вопроса в зарубежной педагогике // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №4 (82). С.23-27.
2. Коряковцева, Н. Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: сб. науч. тр. МГЛУ; вып.461.М., 2001. – С. 16–17.
3. Bimmel P., Rampillon U. Lernautoonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23 / P. Bimmel, U. Rampillon. – München, Goethe-Institut. – 2000. – 208 s.
4. Dickinson L. Autonomy and motivation. A literature review. System, 23(2). 1995, pp. 165–174.]
5. Yan S. Teachers' roles in autonomous learning. Journal of Sociological Research. 2012. Vol. 3, No. 2, pp. 557–562.

УДК 378

**М. А. НЕСТЕРЧУК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – преподаватель кафедры английской филологии Ю. А. Тищенко

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДАЛЬТОН-ПЛАН**

Самостоятельная работа учащихся в средней общеобразовательной школе есть следствие правильно организованной их учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. Соответственно, организуемая и управляемая учителем учебная работа школьников должна выступать в качестве определенной присвоенной им программы его самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком. Это означает для учителя четкое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения языка в ходе решения ими новых учебных задач.

Для самого школьника самостоятельная работа должна быть осознана как внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение школьником целого ряда действий: осознания цели своей деятельности,