

Таким образом, задача каждого педагога — обучить ребёнка языку. Для этого необходимо использовать разнообразные методы и подходы в обучении иностранного языка, но наиболее эффективным является метод кейс-технологии. Одним из приемов закрепления лексико-грамматического материала является метод «Кейс-стади», цель которого — не передача учащимся знаний в готовом виде, а самостоятельное их добывание в ходе дискуссии. Усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ляховицкий, М.В. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий. — М. : Высшая школа, 1981. — 160 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учебное пособие студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005. — 336 с.
3. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении / А.М. Деркач // Специалист. — 2010. — № 4. — С. 22–23.
4. Прутченков, А.С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников / А.С. Прутченков // Школьные технологии. — 2009. — № 1. — С. 6.
5. Стеколыщикова, Н.А. Кейс-метод — современная технология в преподавании английского языка [Электронный ресурс] / Н.А. Стеколыщикова. — Режим доступа: https://infourok.ru/keys__metod_-_sovremennaya_tehnologiya_v_prepodavanii_angliyskogo_yazyka-415819.htm. — Дата доступа: 03.04.2017.
6. Ефремова, Н.Н. Кейс-технологии в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Н.Н. Ефремова. — Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/116-1-0-36462>. — Дата доступа: 03.04.2017.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. ЛАСКОВИЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Инновационные формы обучения иностранному языку характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников.

В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса в Беларуси. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация, элементы технологии «Языкового портфеля», ИКТ, приемы технологии критического мышления.

Инновационная деятельность — это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых ученики чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Именно для среднего звена школы, в которой обучение ребенка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, особенно актуально использование метода проекта, ролевых игр и драматизации.

Технология, стимулирующая интересы школьников среднего звена и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода проектов. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Использование на уроках элементов технологии «Языковой портфель» позволяет повысить мотивацию учащихся в изучении английского языка, что, как правило, ведет к повышению результативности обучения; обеспечивает личностно-ориентированный характер обучения, условия для проявления креативности и творческой самореализации учащихся в образовательной среде. Этому способствует работа учащихся с третьим разделом — «Моя копилка» (Досье или Портфолио), участие в выставках.

Использование элементов технологии «Языковой портфель» на уроках английского языка представляет собой демонстрацию учащимися своих достижений. Этому способствует работа с третьим разделом — «Моя копилка» и участие в выставках. «Копилка» — это специальная папка, в которую учащиеся складывают продукты своего труда — результаты деятельности по овладению английским языком: сочинения, творческие и проектные работы, рисунки с подписями на английском языке, грамматические таблицы, схемы, фотографии детей, аппликации, поделки. Работе с «Копилкой» может посвящаться целый урок один раз в четверть. Ученики получают задание работать в парах, демонстрируя свои «копилки» друг другу, сами выбирают материалы, которые считают наиболее интересными и ценными.

В средней школе возможно использование как различных мини-проектов, рассчитанных на один урок или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальными (например, коллаж или альбом «Разрешите представиться — это я», «Мое фамильное дерево») и групповыми («Мы о себе», «Наш родной город»). Все этапы таких уроков сопровождаются презентациями в Power Point, подготовленными совместными усилиями учащихся и учителя. Основными задачами таких занятий являются практические, смоделированные учителем задачи, активизирующие навыки аудирования и говорения. В конце урока подводятся итоги (Чему научились школьники в языковом отношении? Как изменилась их деятельность общения? В чем заключается вклад проекта в общее развитие ученика? Какими универсальными действиями овладели учащиеся?)

Приемы технологии критического мышления на уроках английского языка учат школьников организации своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать и т.д. Применяя технологию критического мышления, можно использовать следующие приемы: «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки», «Ключевые термины».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на разных ступенях обучения грамматическим аспектам английского языка.

Стремясь к улучшению процесса обучения иностранным языкам, эффективным являются и занятия с применением ПК. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у школьников среднего звена. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Компьютерные программы сочетают в себе цветную графику, видеофильмы, музыку. Фрагментарное использование таких программ как «Euro Talk», «Learn to Speak English» позволяет повысить мотивацию и интерес учащихся к предмету при изучении тем «Числительные», «Мода», «Катастрофы» и т.д. В этих программах предусмотрен и контроль знаний по каждой теме. Учащиеся с удовольствием работают за компьютером и делают презентации на различные темы, составляют мини-проекты. Практически по каждой теме могут выполняться различные проекты с презентацией в Power Point.

Положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся, повышение уровня знаний по предмету оказывает внеклассная работа. Недели иностранного языка, фестивали культур стали традиционными.

Таким образом, инновационные формы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности школьников, повышают ре-

зультативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Гос. информационно-аналитический центр. — Минск, 2009. — Режим доступа: <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=-12453>. — Дата доступа: 25.04.2017.
2. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура / М. Кастельс; под ред. О.И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 458 с.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. Проект [Электронный ресурс] / Гос. информационно-аналитический центр. — Минск, 2009. — Режим доступа: <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=-13593>. — Дата доступа: 25.04.2017.
4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. — М.: Наука, 1999. — 191 с.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М.: Академия, 2002. — 130 с.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

А.Ю. ЛЕШКЕВИЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Любое обучение — это передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Иноязычная культура есть часть мировой культуры. Таким образом, через иностранный язык, передавая обучающимся иноязычную культуру, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Предметом изучения становятся материально-технические, социально-политические, нравственно-эстетические и культурно-исторические ценности стран изучаемого языка и родной страны.

Необходимость обучения иностранному языку с учетом национально-культурного компонента продиктовано тем, что понимание иной культуры возможно только на основе знания своей страны. Отсутствие знаний как той, так и другой, является причиной недопонимания, источником конфликтов и кризисов в процессе межкультурной коммуникации.

Согласно Е.М. Верещагину термином «межкультурная коммуникация» называется адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. А.П. Са-