

Сказка является универсальным источником воспитания детей и учащихся любого класса. Следовательно, работая с шотландской сказкой на уроке английского языка, учитель решает воспитательные и образовательные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков : учеб. пособие / В.А. Аверин. — 2-е изд., перераб. — СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1998. — 178 с.
2. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе / Л.М. Гудкова. — М., 2005. — 79 с.
3. Алексеев, М.П. Литература средневековой Англии и Шотландии / М.П. Алексеев. — М. : Высш. школа, 1984. — 352 с.
4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя. — М. : Просвещение, 1991. — 222 с.
5. Мали, Л.Д. Элементы драматизации на уроках чтения / Л.Д. Мали // Начальная школа. — 1981. — № 3. — С. 27–31.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А. КОРНЕЙЧИК

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Успешное овладение иностранным языком сегодня — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Однако, к сожалению, большинство школьных программ, за исключением таковых для специализированных лингвистических школ, предусматривают 2–3 урока английского языка в неделю. Этого не достаточно для обеспечения должного уровня знания языка при использовании традиционных методов и форм работы на уроке. Необходимы новые подходы и технологии, нацеленные на повышение мотивации учебной деятельности школьников, а соответственно и уровня их владения языком. И активные методы обучения отвечают этим требованиям, так как суть их заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся, сделать их активными участниками образовательного процесса.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом, но у ребенка еще не выработаны механизмы приспособления к своим индивидуальным особенностям, не сформирован индивидуальный стиль деятельности. Природные психофизиологические особенности проявляются

наиболее непосредственно, сказываясь как на поведении, так и на успешном результате в обучении. Поэтому одна из задач педагога — помочь ему преодолеть негативные проявления его нервного склада и использовать благоприятные возможности, которыми наделила его природа.

С позиций психологии овладения языком М. В. Ляховицкий (1981) выделяет четыре общих подхода:

а) бихевиористский — овладение языком путём образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы;

б) индуктивно-сознательный — овладение языком в результате наблюдения над речевыми образцами, что приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи;

в) познавательный — сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний;

г) интегрированный — органическое соединение в ходе занятий сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, что проявляется в параллельном овладении знаниями, речевыми навыками и умениями [10, с. 35].

Современные подходы в методике преподавания языка рассматриваются как с точки зрения объекта обучения (языковой, речевой, речедетельностный), так и с точки зрения способа обучения (прямой, сознательный, деятельностный). При этом Гальскова Н.Д и Гез Н.И выделяют четыре ведущих принципа в обучении иностранному языку: личностно-ориентированной направленности, сознательности, направленности к межкультурной коммуникации и деятельностный характер обучения. В основу последнего положены идеи теории деятельности Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и др., согласно которым, деятельность рассматривается как активное взаимодействие человека с окружающим миром. Содержание данного принципа сводится к следующему: обучение иностранным языкам, нацеленное на формирование у учащихся способности к межкультурной коммуникации, должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащегося [2].

Очевидно, что в развитии методики преподавания иностранного языка всё большее применение находят коммуникативно-ориентированные концепции (коммуникативная, проектная, интенсивная, деятельностная и инновационные технологии, например, «Кейс-стади».

Кейс-стади (case-study от англ. case — случай), или метод изучения ситуационных задач — это один из видов технологии анализа конкретных ситуаций. Учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Метод изучения ситуационных задач развивает:

- аналитические умения (умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать её);
- практические умения (использование на практике знаний, методов, приёмов работы с информацией);
- творческие умения (творческий подход в решении проблемы);
- коммуникативные умения (умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, убеждать оппонентов, умение кооперироваться в группы и др.);
- социальные умения (оценка поведения людей, умение примерять ситуацию на себя, определять причины её возникновения и др.).

Цель применения кейс-технологии на уроке — не передача учащимся знаний в готовом виде, а самостоятельное их добывание в ходе дискуссии. Дискуссия провоцируется описанием конкретного события, ситуации, произошедших в реальной жизни. В ходе дискуссии и разрешения проблемы дети приобретают необходимый багаж знаний, которым в дальнейшем они смогут воспользоваться [3, 4].

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным в развитии умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Проблемные реальные ситуации, интересные исторические факты, литературные источники — все может служить материалом для создания кейса. Кейсы могут занимать от нескольких предложений до множества страниц, однако нужно помнить, что большой объем информации труден для восприятия, особенно на первых этапах работы. Учитель может менять формы представления информации, это могут быть и печатные тексты, и видеофрагменты, и картинки.

Решение кейсов рекомендуется проводить в несколько этапов [5, 6]:

- первый этап — знакомство с ситуацией, ее особенностями;
- второй этап — выделение проблемы (проблем);
- третий этап — выделение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- четвертый этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- пятый этап — решение кейса, предложение вариантов действий.

Рассмотрим реализацию данной технологии на примере следующего кейса, использованного нами на уроке развития устной речи в пятом классе, в рамках темы «Употребления глагола *to be* и *to have* в Past Simple».

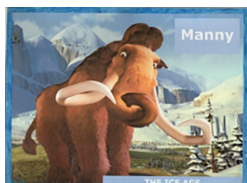
Задание подгруппам:

Группа учёных-археологов проводит исследование первобытных людей и пытается в научных целях прожить жизнь первобытного человека.

Учёные разделились на две группы: первобытные охотники и фермеры и поставили перед собой вопрос: как выживали первобытные люди? Для решения этой проблемы подготовлен кейс, в котором предложена информация о первобытных людях, схемы с правилом употребления глаголов *to be* и *to have* в прошедшем времени (на материале доисторических людей), практические задания, составленные по материалам мультфильма «Ледниковый период». Учащиеся должны ознакомиться с предложенной информацией и, опираясь на нее, ответить на вопрос: как же выживали первобытные люди?


СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА:


1. Видеонарезка из мультфильма «Ледниковый период» (на английском языке с английскими субтитрами), в которой собраны отрывки, иллюстрирующие быт и образ жизни первобытных людей. Картинные иллюстрации по теме.




2. Схемы с правилом употребления глагола to be и to have в Past Simple.


TO BE
Present Simple


I 

it she he 



you we they 



Past Simple



it she he I 

you we they 

PAST SIMPLE

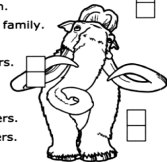
 

3. Задание на множественный выбор, где учащиеся на основе просмотренного фрагмента мультфильма должны выбрать правильное высказывание.

- There was water.
There wasn't any water.
- There was a village.
There was a town.
- The first people didn't have any fire.
The first people had fire.
- They had houses.
They had tents.
- There was a man. He had a family.
There was a man.
He didn't have a family.
- People had spears.
People had pots.
- They were farmers.
They were hunters.
- People had necklaces.
People had rings.



Таким образом, задача каждого педагога — обучить ребёнка языку. Для этого необходимо использовать разнообразные методы и подходы в обучении иностранного языка, но наиболее эффективным является метод кейс-технологии. Одним из приемов закрепления лексико-грамматического материала является метод «Кейс-стади», цель которого — не передача учащимся знаний в готовом виде, а самостоятельное их добывание в ходе дискуссии. Усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ляховицкий, М.В. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий. — М. : Высшая школа, 1981. — 160 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учебное пособие студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005. — 336 с.
3. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении / А.М. Деркач // Специалист. — 2010. — № 4. — С. 22–23.
4. Прутченков, А.С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников / А.С. Прутченков // Школьные технологии. — 2009. — № 1. — С. 6.
5. Стекольников, Н.А. Кейс-метод — современная технология в преподавании английского языка [Электронный ресурс] / Н.А. Стекольников. — Режим доступа: https://infourok.ru/keys__metod_-_sovremennaya_tehnologiya_v_prepodavanii_angliyskogo_yazyka-415819.htm. — Дата доступа: 03.04.2017.
6. Ефремова, Н.Н. Кейс-технологии в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Н.Н. Ефремова. — Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/116-1-0-36462>. — Дата доступа: 03.04.2017.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. ЛАСКОВИЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Инновационные формы обучения иностранному языку характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников.