

**Я.А. ЮХИМУК, Л.Я. ДМИТРАЧКОВА**

*Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный этап развития системы высшего образования в Республике Беларусь характеризуется состоянием постоянной динамики. Данное состояние связано с перестройкой, которой подвергаются все образовательные учреждения Беларуси ввиду изменения характера современного социального заказа ([www.edustandart.by](http://www.edustandart.by)).

По данным многочисленных сервисов, занимающихся вопросами трудоустройства, наиболее востребованными профессиями в Беларуси на сегодняшний день являются профессии в IT-сфере, медицине, инженерии и маркетинге – профессии, которые неразрывно связаны с изучением и использованием иностранного языка. Согласно официальным статистическим данным сервиса Adukar.by, в 2017 году 29.500 абитуриентов сдавали экзамен по английскому языку (66 % от общего количества абитуриентов, принявших участие в централизованном тестировании по иностранным языкам (Рисунок 1). К тому же среди других предметов, таких как русский язык, математика, физика, английский язык занимает пятое место.

### **ЦТ по иностранным языкам 2017**



***Рисунок 1.** – Результаты централизованного тестирования по иностранному языку в 2017 году*

Возрастание роли иностранного языка в системе профессиональной подготовки кадров требует, в свою очередь, изменений в системе обучения иностранным языкам, призванным решать актуальные социальные задачи: обеспечивать взаимодействие национальных культур и сотрудничество народов, национальную самоидентификацию и культурное самоопределение личности, развивать готовность к личностной и профессиональной самореализации гражданина. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством

межкультурной коммуникации, средством общения между людьми – носителями разных языков – в контексте диалога их национальных культур [3].

На общеконцептуальном уровне, однако, данная перестройка в системе обучения иностранным языкам связана с решением проблемы дифференциации учебного знания и выбора между специалистом, владеющим узкой областью знания, и специалистом широкого общенаучного и общекультурного профиля, который будет овладевать конкретной специальностью профессиональной деятельности лишь после окончания учреждения высшего образования. На конкретно-методическом уровне идет поиск форм структурирования учебного содержания, формирования содержания учебных программ, пособий, руководств, а также оптимальных в конкретных условиях форм организации обучения студентов и процесса педагогического взаимодействия.

Проблема содержания образования является одной из центральных проблем на сегодняшний день. Поиску ответа на вопрос: «чему учить?» уделялось и уделяется большое внимание педагогов-ученых и практиков как в отечественной науке, так и за рубежом. Однако критерии формирования содержания языкового образования в логике современных педагогических задач остаются до конца не выясненными. Так, в основе действующей методики обучения языкам в Республике Беларусь часто лежат психологические и дидактические концепции и подходы, впервые сформулированные в 50-х – 60-х гг. XX века, несмотря на существенные изменения, которые произошли в системе высшего образования в Беларуси и за рубежом.

В попытках перехода системы образования к режиму инновационного развития участники образовательного процесса сталкиваются с недостаточной разработанностью условий и механизмов этого перехода, слабым использованием новых технологий, информационно-коммуникационных в частности. Инновационная деятельность педагогов часто носит фрагментарный характер и, соответственно, полученные результаты не могут считаться достоверными и пригодными для распространения.

В то же время существуют определённые образовательные стандарты, выдвинутые управленческими и образовательными органами Республики Беларусь. Так, например, Образовательный стандарт по специальности 1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям) предусматривает формирование и развитие многоязычной поликультурной личности специалиста, ее социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические (АК), социально-личностные, профессиональные (ПК) компетенции для решения актуальных задач. Основными требованиями к вышеизложенным компетенциям специалистов данного профиля, наряду с умениями применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, обладать способностью к межличностным коммуникациям и другими, являются следующие [1, с. 8–10]:

1. АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

2. АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

3. ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций.

4. ПК-21. Использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранным языкам.

Таким образом, современный этап развития системы высшего образования должен характеризоваться широким применением новых технологий обучения. Без них невозможно представить современное образовательное пространство высшей школы. В то же время в процессе внедрения инновационных подходов в современную образовательную среду её участники продолжают сталкиваться с затянувшимся кризисом материально-финансового обеспечения сферы образования. Более того, устойчивому развитию инновационных процессов в образовании всё ещё препятствует теоретико-методологическая, социально-педагогическая, содержательная, процессуальная, технологическая и прогностическая неразработанность направлений, условий и механизмов их осуществления [2, с. 241–242]. Также необходима разработка и реализация в учреждениях высшего образования инновационной системы обучения иностранному языку с использованием вариативной обогащающей образовательной среды, в рамках которой обучение иностранным языкам в максимальной мере расширяет репертуар способов учебной деятельности, что ведет к обогащению стилевой сферы интеллекта студента [2, с. 242–243].

С учетом вышесказанного, а также личного опыта ученической и педагогической практики, проблематика предпринятого нами исследования методических основ использования образовательных ресурсов интернет в обучении студентов иностранному языку не теряет свою актуальность. Очевидно, система высшего образования требует переосмысления, конкретизации методологических и организационно-педагогических подходов, условий и функций инновационных процессов в развивающихся образовательных системах, переориентации управленческих решений на самоорганизацию, саморазвитие инновационной деятельности, новых способов организации процесса обучения иностранным языкам, таких как дистанционное обучение, использование образовательных веб-ресурсов и приложений в процессе обучения иностранным языкам в учреждении высшего образования.

Инновационные (в частности, информационно-коммуникационные) технологии способны значительно повысить качество обучения, способствуя процессу интеграции обучающихся в современное информационное сообщество. Трудность в том, что активизация инновационных педагогических

процессов непосредственно связана с отказом от моноидеологии и формированием нового типа общественного сознания, большой поляризацией общества, многообразием социальных групп, консервативным характером традиционных форм педагогического взаимодействия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минский государственный лингвистический университет, Образовательный стандарт по специальности 1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям)/ МГЛУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edustandart.by/media/k2/attachments/os\\_7-06-0312-02.pdf](http://www.edustandart.by/media/k2/attachments/os_7-06-0312-02.pdf) – Дата доступа: 22.01.2018.
2. Писаренко, В. И. Теоретико-методологические основы инновационного обучения иностранным языкам в техническом университете / В. И. Писаренко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoretiko-metodologicheskie.html> – Дата доступа: 20.01.2018.
3. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская и др. // *Замежные мовы*. – 2015. – №4. – С. 3–8.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
5. Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // *Эйдос : интернет-журнал*. – 2007. – 5 июля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.

**Е.И. ЯКУШ**

*Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)*

### **УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Одной из целей подготовки специалиста, изложенной в Образовательном стандарте высшего образования Республики Беларусь, является «формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности» [2].

Цели обучения иностранным языкам, определенные государственными образовательными стандартами, диктуют необходимость изменения как содержания учебного предмета, так и характера взаимодействия между педагогом и обучающимся, а именно: повышения активности, инициативности и самостоятельности в выборе траектории достижения учебных целей.

Организация такого взаимодействия возможна только в случае качественной подготовки учителей иностранного языка, профессионально подготовленных к преподаванию, самоорганизации и самообучению.