

ций целесообразно использовать тесты с пропусками, которые позволяют быстро и эффективно контролировать грамматические навыки учеников. Учитель может использовать электронные учебники и видеоуроки; такая функция обязательно вызовет интерес всех учеников.

Таким образом, систематическая работа с интерактивной доской на уроке иностранного языка значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися при значительной экономии времени, а также мотивирует учеников на получение знаний и успешность. Работа на уроке становится живым действием, вызывающим у ученика неподдельную заинтересованность, способствует совершенствованию практических знаний и речевых умений, развитию социокультурной компетенции, совершенствованию навыков общения на иностранном языке. Педагогические возможности электронной доски как средства обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, способствуют совершенствованию учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителя.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Каримова, Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся / Я.Г. Каримова // Творческая педагогика. — 2011. — № 3. — С. 94–99.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

***А.Н. ДЕМЧУК***

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к иностранному языку. Самой главной задачей учителя является повышение мотивации учеников к обучению. Одной из сложных задач общеобразовательной школы значится проблема совершенствования обучающей и воспитательной деятельности на уроках иностранного языка.

В наши дни учителя пересматривают арсенал воздействия на умы, волю, эмоции учащихся с целью их введения в богатый мир культуры и традиций страны изучаемого языка, пути и способы формирования всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма). Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игровых технологий.

Причина столь повышенного интереса к различного рода играм — это, в первую очередь, отход от традиционных форм и методов обучения. Следует также отметить, что при сохранении достаточно высокой мотивации возникает снижение познавательного интереса к изучению иностранного языка. Данное явление происходит в связи с тем, что учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Игровая же деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний. Следовательно, не случаен интерес к использованию на уроках иностранного языка игровых технологий.

Игра — один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры приносят разнообразие в процесс обучения, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение [1, с. 35].

В современной школе игровая деятельность используется в качестве самостоятельного метода для освоения определенной темы, как элемент какого-то другого метода, в качестве целого урока или его части (введения, объяснения, тренировки, контроля).

Игры являются мостиком между учебными и реальными речевыми ситуациями, обеспечивая условия для естественного иноязычного общения. Особенностью игрового метода является то, что в игре все участники равны. Слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность часто оказываются более важными, чем знания и навыки по предмету. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности задания дает возможность ученику свободно употреблять в речи иноязычную лексику и грамматические структуры, снижается боязнь ошибок, незаметно усваивается языковой материал.

Игровой метод способствует выполнению следующих задач:

- создание психологической готовности учащихся к общению;
- обеспечение многократного повторения учащимися языкового материала;
- тренировку в выборе нужного речевого варианта (подготовка к ситуативной спонтанной речи) [2, с. 54].

В многочисленных литературных источниках встречаются различные классификации игр. Принципы классификации многообразны. Сложность классификации игр заключается в том, что они, как и любое явление куль-

туры, испытывают серьезное влияние любой новой формации. Так, классификация игр по Г.К. Селевко включает следующие группы игр:

1) *по области деятельности*: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические;

2) *по характеру психологического процесса*:

- обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профорориентационные;

3) *по игровой методике*: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации;

4) *по игровой среде*:

- без предметов / с предметами;
- настольные, комнатные, на местности;
- компьютерные, телевизионные;

5) *по продолжительности*:

- короткие игры;
- игровые оболочки;
- длительные развивающие игры.

Кроме этого, М. Ф. Стронин, автор ряда книг, посвященных обучающим играм, которые используются в обучении иностранным языкам, выделяет подготовительные игры, способствующие формированию речевых навыков; творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений [3, с. 122].

Педагогу важно помнить, что место игры на уроке зависит от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, ей можно отвести 10 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3–5 минут и служить повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке. Игры могут быть грамматические, лексические, фонетические, орфографические, если имеют языковую задачу. Все они способствуют формированию речевых знаний, умений и навыков [4, с. 117].

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что игра стимулирует интеллектуальную деятельность обучаемых, учит прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений или гипотез. Она является своего рода индикатором успеха обучаемых в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчета, контроля и самоконтроля обучаемых. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимся в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется,

прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вавилова, Л. Н. Методические рекомендации / под общ. ред. В. М. Паниной. — Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. — 94 с.
2. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. — 7-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2001. — 522 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения : учебное пособие / А. В. Конышева. — Минск : ТетраСистемс, 2007. — 351 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОПОДКАСТОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***А. С. ДЕМЧУК***

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА*

В связи со сложившимися в последнее время тенденциями в сфере образования в процессе обучения иностранному языку широко используются различные информационно-коммуникативные технологии, позволяющие в разы повысить эффективность этого процесса. К таким средствам наряду с электронной почтой и форумами относятся аудиоблоги и подкасты.

Отдельно хотелось бы поговорить о таком эффективном средстве оптимизации процесса обучения иностранным языкам как видеоподкасты. Видеоподкаст определяют как постоянно обновляемую серию видеосюжетов, которые публикуются в Интернете.

Объектом исследования является использование видеоподкастов при обучении, предметом — использование видеоподкастов как один из способов оптимизации процесса обучения английскому языку.

Как правило, для видеоподкастов характерна определенная тематика содержания, периодичность его издания. Немаловажно отметить тот факт, что видеоподкастинг выступает в роли выгодной альтернативы телевидению ввиду своей доступности в любое для пользователя время, бесплатного доступа и простоты в применении. Например, при помощи программы iTunes, пользователь имеет возможность подписаться на видеоподкасты