

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2013 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2014

УДК 37.01
ББК 74.3
Н 58

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты:
кандидат педагогических наук, доцент И.В. Журлова
кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Казаручик

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Леонюк (отв. ред.)
кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Силюк
кандидат психологических наук В.Ю. Москалюк
кандидат психологических наук Е.А. Бай

Н 58 **Неформальное образование: состояние, проблемы, перспективы :**
сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2013 г. /
Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Н.А. Леонюк (отв. ред.)
[и др.]. – Брест : БрГУ, 2014. – 139 с.
ISBN 978-985-555-278-0.

В материалах сборника представлены проблемы неформального образования на современном этапе развития общества, его содержание, методика и особенности организации на разных возрастных этапах развития личности, освещены проблемы подготовки специалистов для работы в сфере неформального образования.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 37.01
ББК 74.3

ISBN 978-985-555-278-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014

3

УДК 371.1

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ, Т.И. КАРПУК
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В основе современной педагогической науки лежит понимание о человеке как о существе творческом. Именно в творчестве раскрывается его сущность как преобразователя мира, творца новых технологий и идей. Исследователи феномена творчества (Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина и др.) определяют дошкольный возраст как оптимальный период в развитии способности к творчеству. Именно этот возраст сенситивен для развития образного мышления и воображения – психических процессов, которые составляют основу творческой деятельности. Изучение опыта работы учреждений дошкольного образования показало, что развитие словесного творчества, которое рассматривается как деятельность, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающаяся в создании устных сочинений, рассказов и сказок, стихов, ведется в дошкольных учреждениях нецеленаправленно и бессистемно. Педагоги не в достаточной мере владеют методами и приемами развития вербальной креативности.

Таким образом, потребность общества в творческой личности и недостаточная изученность проблемы педагогического сопровождения развития творческих способностей на ранних этапах онтогенеза определили цель данного исследования – теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение процесса формирования вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования явились содержание и способы развития вербальной креативности у детей дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование, направленное на определение уровня развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста, было проведено на базе ГУО «Ясли-сад № 62 г. Бреста». Диагностика уровня развития творческих способностей старших дошкольников проводилась с использованием комплекса методик (тест Е.Н. Горфункель «Диагностика вербальной креативности», методики М.М. Леонтьева «Свободы ассоциаций», «Словесная ассоциация», «Употребление прилагательных», «Придумай рисунки»). Вербальная креативность ребенка

ем бассейн» (29%), «играем в настольные игры» (39%), «вместе смотрим телевизор» или «играем в компьютерные игры» (26%). При этом каждый пятый учащийся отвечал, что свободное время он старается проводить с друзьями.

Что касается вредных продуктов питания, то большинство подростков таковыми считают газированные напитки (77%), шоколадные батончики (58%), сухие завтраки и пирожные (по 52%).

Таким образом, для большинства учащихся 5–6 классов здоровый образ жизни – это занятия спортом, здоровый сон, отсутствие вредных привычек, соблюдение режима дня, рациональное питание, личная гигиена. По их мнению, предупреждение заболеваний, закаливание и полноценная духовная жизнь не являются главной составляющей здорового образа жизни. Понятие здоровья у респондентов чаще связано с отсутствием болезней, бодростью, энергичностью, физической силой, ловкостью, выносливостью. Информацию о здоровье и здоровом образе жизни подростки получают от родителей. В основном это информация о предупреждении простудных заболеваний, о правильном питании, о необходимости больше находиться на свежем воздухе, о вреде длительного нахождения перед компьютером, телевизором. Интересно, что только треть родителей разговаривают с детьми о соблюдении режима дня, вреде наркотиков, алкоголя и курения. Родители, по ответам подростков, не разговаривают с ними о занятиях физкультурой и спортом. Вместе с тем именно правильный режим дня, занятия физкультурой и спортом позволяют более организованно и плодотворно использовать свободное время школьников, являются профилактическим средством проявления асоциального поведения и появления вредных привычек, опасных для здоровья подростков.

Результаты, полученные в выборке учащихся, свидетельствуют о том, что определенные представления о здоровье и здоровом образе жизни у учащихся 5–6 классов сформировались. Но, учитывая возраст респондентов, мы можем предположить, что имеющиеся представления не являются достаточно осознанными и не всегда реализуются в реальности. Подростки если и проявляют заботу о собственном здоровье, то чаще это происходит под влиянием родителей как результат их заботы о здоровье своих детей. Отчасти это подтверждают ответы учащихся, многие из которых полагают, что родители и другие члены семьи отвечают за их здоровье.

Респонденты данной выборки, согласно полученным данным, готовы прислушиваться к советам взрослых в отношении поддержания здоровья, для многих родители являются примером в вопросах заботы о здоровье, что является косвенным указанием на значимость мнения взрослых для этих подростков. В этой связи организация работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у лиц данной возрастной группы

может быть ориентирована не только на работу с учащимся, но и на работу с родителями (семьей) подростка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М. : Изд-во РОУ, 2001. – 250 с.
2. Попов, С.В. Валеология в школе и дома / С.В. Попов. – СПб. : Союз, 1998. – 523 с.

УДК 368.43

Н.А. ЛЕОНЮК

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест

ИНСТИТУТ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Проблема старости, отношения к старости (негативного или позитивного, как к социальному балласту или мудрости) была и остается одной из центральных в мировоззрении людей разных эпох и народов.

Человечество стареет, и это становится серьезной проблемой, решение которой должно вырабатываться на глобальном уровне. Чтобы и в старости люди могли наслаждаться жизнью, разрабатываются новые подходы к формированию трудовых ресурсов, общественных отношений и отношений между поколениями. Так, Мадридский международный план действий, принятый в 2002 г. на второй Всемирной ассамблее по проблемам старения, призвал изменить взгляды, политику и практику, чтобы людей старшего возраста считали не просто получателями благотворительной помощи, а активными участниками процесса развития, права которых нужно уважать [1].

Следовательно, современные вызовы и общемировые тенденции требуют и от белорусских специалистов изучения и адаптации зарубежного опыта работы с пожилыми людьми, внедрения в повседневную практику инновационных технологий, адекватных новым вызовам.

29 июля 2010 г. постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1126 утверждена Комплексная программа развития социального обслуживания на 2011–2015 г., которая предусматривает создание условий для устойчивого повышения уровня и качества жизни ветеранов, лиц, по-

страдавших от последствий войн, пожилых людей и инвалидов, повышение эффективности их социальной защиты. Забота о старшем поколении является государственным приоритетом. В связи с этим становится актуальной разработка и реализация новых форм работы с пожилыми людьми. Вывести пожилых людей из изоляции и побудить к активной жизни может вовлечение их в творческий и образовательный процесс.

Взгляды на образование в пожилом возрасте различаются в зависимости от социального контекста. В одних странах считается, что пожилые люди представляют ценность для общества, и, следовательно, образование пожилых приветствуется. В другом обществе полагают, что пожилым людям необходимо облегчить жизнь, и образование является своего рода социальной службой. В третьих странах допускают, что пожилые являются частью социального и экономического развития, и тогда образование считается насущной потребностью пожилых.

Стремление людей третьего возраста к получению новых знаний обусловлено многими факторами, среди которых – самоуважение и уважение со стороны близких, желание развиваться и «остановить надвигающуюся старость», наконец просто страх оказаться в социальной изоляции в силу несоответствия времени. Начинает формироваться представление о старости как о времени для познания.

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., показал, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знаниях, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – «обучения в течение всей жизни» (Life Long Learning). Основная идея данного подхода состоит в том, что непрерывное образование становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного обучающего процесса. Данный подход предоставляет возможность каждому адаптироваться к социально-экономическим изменениям, которые происходят в мире, и принимать активное участие в жизни общества. Концепция «Обучение в течение всей жизни» основана на пересмотре подходов к оценке системы образования и представлений об обучении в целом. Акцент перемещается на умение учиться и самостоятельное освоение знаний.

Изменение отношения к понятию «старость» породило такую науку, как геронтогика. Геронтогика – раздел андрагогики, научная область, занимающаяся изучением методов и закономерностей воспитания и образования, переквалификации и социализации пожилых людей в новых условиях. Впервые этот термин применен немецким историком просвещения К. Каппом.

В Европе начало серьезного, теоретического осмысления сущности и роли обучения пожилых людей было положено в середине 1970-х гг. В это время возникает большое количество общественных объединений, которые создают предпосылки для соответствующей политики в отношении пожилых и работают в форме обучающего развлечения. Эти общественные объединения носят разные названия: народные университеты; Университет Третьего возраста; Академия сеньоров и др. В работе подобных организаций выделяются четыре образовательных цели:

- предупреждение старости. Программа университетов ставит своей целью преодоление негативных признаков старения при помощи пропаганды психологической и физической активности;
- желание увеличения объема и глубины знаний. Речь идет о вовлечении слушателей в процесс постоянного образования;
- подготовка к пенсии. Проводятся семинары по психологии и философии жизни, установлению контактов с другими людьми;

– подготовка к общественной деятельности. Слушатели университетов учатся под девизом «Работая для себя, стать полезным для других», участвуют в общественных акциях помощи инвалидам, в группах взаимопомощи.

Начиная с 2010 года в Республике Беларусь на основе изучения мирового опыта и с учетом социально-экономической реальности страны открываются образовательные программы для пожилых людей (Институт Третьего возраста в Бресте, Университет золотого возраста в Гродно, Университет Третьего возраста в Минске и Солигорске, Академия мудрого возраста в Молодечно и т.п.).

Инициаторы и организаторы вышеуказанных программ (общественные организации и государственные учреждения) демонстрируют успехи в обеспечении пожилым людям свободного доступа к реализации их образовательных потребностей. Вместе с тем актуальной остается проблема кадрового обеспечения образовательных программ для пожилых.

В настоящее время в условиях отсутствия специалистов в области геронтообразования учебный процесс обеспечивают на волонтерских началах преподаватели учреждений образования, специалисты территориального центра социального обслуживания населения, студенты-волонтеры, сами пожилые люди и др.

В стремлении к высокому качеству предоставления образовательных услуг специалисты испытывают определенные трудности в методическом сопровождении образовательного процесса, в частности в вопросах использования инновационных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей, разработки методического и программного обеспечения, осуществления мониторинга и оценки образовательного процесса.

С
И
Л
Ю
Ф
Л
А
А

В качестве способа решения вышеуказанной проблемы мы видим формирование профессиональной компетентности в области образования пожилых людей у специалистов Института Третьего возраста путем проведения обучающих курсов, а также дальнейшее осуществление научно-методического сопровождения образовательного процесса Института Третьего возраста путем организации мастер-классов, круглых столов по обмену опытом и т.п.

К основным компетенциям в области образования пожилых людей мы относим следующее:

- коммуникабельность;
- эмпатийность и доброжелательность в общении;
- способность учитывать психологические особенности лиц пожилого возраста;
- умение оценивать уровень имеющейся подготовки у обучающихся;
- использование методов, форм и средств обучения, адекватных возрасту слушателей;
- варьирование специфики педагогического взаимодействия в соответствии с возрастными и статусными особенностями обучающихся;
- оказание помощи пожилым людям в жизненном самоопределении и самореализации;
- способность к самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Инновационность и оригинальность деятельности Института Третьего возраста определяется идеей разрушения социальных стереотипов в отношении пожилых людей и определения их новых ресурсов, создания условий для межпоколенческого взаимодействия студенческой молодежи и пожилых людей с целью осознания ценности жизненного и социального опыта разных поколений, повышения доверия друг к другу в процессе совместной образовательной, творческой и досуговой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года : принят второй Всемир. ассамблеей по проблемам старения, Мадрид, 8-12 апр. 2002 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ageing_program.shtml. – Дата доступа : 16.10.2013.

УДК 371+374.3

А.В. ЛЯКИШЕВА

Волынский национальный университет имени Леси Украинки,
г. Луцк, Украина

РОЛЬ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Сегодня внешкольное образование является неотъемлемой составляющей системы непрерывного образования Украины, определенной Конституцией Украины (1996 г.), Законом Украины «Об образовании» (1996 г.), Законом Украины «О внешкольном образовании» (2000 г.), призванной выполнять социальные функции. В частности, внешкольное образование способствует социальному становлению воспитанников, их самореализации и профессиональному самоопределению, сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, создает условия для интеллектуального, физического и культурного развития личности, обеспечивает содержательный досуг детей и молодежи, а также профилактику девиаций в подростковой и молодежной среде.

Современная система внешкольного образования Украины сложилась на основе исторического опыта и прошла определенные этапы собственного развития, тесно связанные с историческими событиями в стране. В настоящее время она включает широкую сеть внешкольных учебных заведений. В соответствии с Законом Украины «О внешкольном образовании» (ст. 12), внешкольные учебные заведения могут функционировать в форме центров, комплексов, дворцов, домов, клубов, станций, комнат, студий, школ искусств, начальных специализированных художественных учебных заведений (школ эстетического воспитания), спортивных школ, физкультурно-спортивных клубов по месту жительства, детских стадионов, детских библиотек, детских флотилий, галерей и других учреждений, которые осуществляют внешкольное образование [1].

Благодаря деятельности внешкольных учебных заведений, в Украине обеспечена доступность внешкольного образования, функционирование и развитие ее разнообразных форм. Работа данных заведений организуется в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, способностями воспитанников и осуществляется по разным направлениям внешкольного образования (художественно-эстетическому, научно-техническому, эколого-натуралистическому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, социогуманитарному и др.).