

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 22 ноября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

УДК 364.4-053.2+371
ББК 74.71+74.6+88.8
Т 65

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Г.А. Качан

проректор по воспитательной работе УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Соколова

Редакционная коллегия:

Е.А. Бай (отв. ред.), кандидат психологических наук, доцент

Л.А. Силюк, кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Т 65 **Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы** : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 нояб. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2018. – 165 с.
ISBN 978-985-555-859-1.

В сборнике представлены материалы, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 364.4-053.2+371
ББК 74.71+74.6+88.8

ISBN 978-985-555-859-1

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

3

УДК 373.1

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Острой проблемой современного общества является рост насилия. Под насилием часто понимается применение грубой физической силы к кому-нибудь, принудительное действие в отношении кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности, притеснение, беззаконие [1]. Помимо насилия, исходящего от посторонних лиц, как особый вид выделяется семейное (домашнее) насилие. Насилие в семье – умышленные действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания [2, ст. 1].

Выделяют различные виды домашнего насилия.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные разрушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии. Эти действия могут осуществляться в форме избивания, истязания, сожжения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием различных предметов. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, спотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка. В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем.

Эмоциональное насилие над ребенком – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения. К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку: изоляция, т. е. отчуждение ребенка от нормального социального общения; отказ от обсуждения проблем; «торговля запретами» (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим следует запрет смотреть телевизор или гулять); оскорбление, терроризирование, т. е. неоднократное оскорбление ребенка

и социально-психологической адаптации к трудовой деятельности в условиях рыночных отношений.

В качестве критериев оценки результатов разработки и внедрения проекта выступают информационное, кадровое, научно-методическое и организационно-управленческое обеспечение профориентационной деятельности, его влияние на формирование профориентационно значимых компетенций молодежи.

Основной акцент делается на усилении упреждающего воздействия профориентационной работы в общеобразовательной школе и вузе. Характер профориентации принципиально развивающий, а результат – самостоятельный выбор подрастающим человеком такого профессионального и жизненного сценария, который он считает правильным и который готов пройти, беря на себя ответственность за принятое решение.

Список использованной литературы

1. Ковалевич, М. С. Региональная специфика динамики профессионально-ценностного самоопределения абитуриента-2013 / М. С. Ковалевич // Вучон. зап. Брэсц. ун-та. – 2013. – Вып. 9, ч. 1. : Гуманітар. і грамад. навукі. – С. 149–154.
2. Профориентация и профадаптация (теория и практика) : межвуз. учеб.-метод. пособие : в 2 кн. / под науч. ред. А. М. Кухарчук, Л. Ф. Мирзаяновой. – Барановичи : БарГУ, 2006. – Кн. 1. – 388 с.
3. Тарасюк, О. А. Профориентационная карта учащихся как форма психологического сопровождения в выборе профессии / О. А. Тарасюк // Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников. – М. : Просвещение, 1994.

УДК 378.016

Н.А. ЛЕОНИУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РОЛЬ ЦЕНТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКАХ ТРУДА БЕЛАРУСИ И УКРАИНЫ

В современных условиях динамичных изменений в экономике и технологиях выпускники университетов, находящиеся в поиске работы, являются одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда Беларуси

и Украины. На протяжении последних лет выпускники вузов зачастую самостоятельно решают проблемы, связанные с трудоустройством после завершения обучения. Непредсказуемость рынка труда, отсутствие полной информации о вакансиях, переизбыток выпускников некоторых специальностей приводят к тому, что молодой специалист становится на учет в службе занятости или же сам, используя свои способности, ищет работу.

Проблема занятости молодежи характеризуется не только ростом количественных показателей, но иногда и качественным несоответствием образования, полученного человеком, сфере дальнейшей деятельности. Нередко выпускник вынужден устраиваться на работу не по специальности и заново переобучаться, что ведет к затрате как его личных средств, так и средств государства и работодателя. Чрезвычайно отрицательно на мировосприятии молодого специалиста сказывается необходимость заниматься деятельностью, мало связанной с работой по специальности. Кроме того, нерациональное использование интеллектуального потенциала выпускников приводит к снижению уровня их трудовой мотивации.

Причин возникновения такой ситуации несколько:

1. Неосознанный выбор будущей профессии и сферы деятельности, не соответствующей основным компетенциям абитуриента.
2. Большинство студентов недостаточно объективно оценивают свой уровень профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы, а также потенциальные направления их развития и способы перехода на другой уровень профессиональной квалификации. У подавляющего большинства выпускников в конце обучения нет четко составленного плана развития карьеры и, как следствие, системы дальнейшего ее развития.
3. Единственным инструментом оценки уровня профессиональных компетенций выпускников в современной системе высшего образования в Беларуси и Украине являются полученные по учебным дисциплинам оценки, что нельзя считать приемлемым, так как значимость оценок для работодателей очень низка.
4. При общем обесценивании роли рейтинга в дипломе у работодателей нет других объективных способов сравнения кандидатов при приеме на работу и оценки уровня их профессиональных компетенций. Базы данных резюме для рекрутинговых агентств, как правило, ориентированы на людей с опытом работы, а шаблоны резюме на большинстве веб-сайтов рекрутинговых агентств не позволяют выпускникам в полной мере продемонстрировать свой компетентностный потенциал.

5. Основной проблемой в этой области является институциональная. Правительство распределяет обязанности по профориентации между различными учреждениями, каждое из которых решает внутренние задачи, не следуя общей стратегии.

Мы полагаем, что только университетские центры профессионального карьерного консультирования, оснащенные современными надежными и точными инструментами профессиональной и карьерной диагностики и имеющие штат обученных консультантов, могут предложить действенные решения данной проблемы.

Работа по созданию центров будет вестись в контексте ряда документов государственной политики и планирования, принятых управляющими органами Беларуси и Украины:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы (утверждена Советом Министров Республики Беларусь в марте 2016 года). Подпрограмма 11 «Молодежная политика».

2. Государственная программа «О социальной защите и содействии занятости населения на 2016–2020 годы» (утверждена Советом Министров Республики Беларусь в январе 2016 года). С целью организации временной занятости безработной молодежи, приобретения безработной молодежью профессиональных знаний, умений и навыков практической работы на производстве, повышения ее конкурентоспособности на рынке труда, расширения возможностей трудоустройства Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь утвердило Положение об организации временной занятости безработной молодежи «Молодежная практика».

3. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (утверждена постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь в марте 2014 года) предусматривает, в частности, создание центров профессиональной ориентации в университетах и других высших учебных заведениях профессионально-технической подготовки кадров.

4. «О Стратегии развития государственной молодежной политики на период до 2020 года» (утвержден Указом Президента Украины в сентябре 2013 года).

5. Государственная целевая социальная программа «Молодежь Украины» на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Кабинета Министров Украины от 18 февраля 2016 года № 148). Приоритет 3: Осуществление мероприятий, направленных на приобретение молодыми людьми знаний, навыков и других компетенций вне системы образования. Приоритет будет реализован в таких направлениях, как «Молодежный работник», «Молодежные центры». Проект «Молодежный паспорт» является наиболее актуальным направлением Программы. Целью его является создание европейского инструмента презентации знаний, опыта и квалификации молодежи для повышения ее социальной мобильности.

6. Концепция государственной системы профессиональной ориентации населения (утверждена постановлением Кабинета Министров Украины от 17 сентября 2008 года № 842).

7. Программа содействия занятости населения и стимулирования создания новых рабочих мест на период до 2017 года (утверждена Кабинетом Министров Украины 15 октября 2012 года).

Деятельность центров позволит качественно изменить проблемную ситуацию разных социальных групп. Будущие абитуриенты получат доступ к достоверным инструментам профессиональной диагностики. Выпускники университетов определяют профессиональные компетенции и уровень подготовки, представляют их в грамотно составленном резюме, разработают план дальнейшего развития карьеры. Работодатели получают возможность принимать на работу молодых специалистов с высоким уровнем профессиональных компетенций.

УДК 37.013.42

И.Л. ЛУКАШКОВА, И.Н. БАТУРА
Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ УСЛУГ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Лица с ограниченными возможностями – это особая категория граждан, которые нуждаются в специальной помощи со стороны государства, так как их физические, психические или интеллектуальные возможности препятствуют нормальной жизни в обществе. В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается 478 004 людей с инвалидностью. У человека с ограниченными возможностями, как правило, деформируются привычные жизненные стереотипы, нарушается сложившаяся система социальных контактов, меняется общественный статус личности, появляются барьеры на пути осуществления важнейших биологических и социальных потребностей [1]. Согласно закону «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», лица с ограниченными возможностями имеют неотъемлемое право участвовать в жизни общества наравне с другими гражданами [2]. Однако для того, чтобы обеспечить лицам с ограниченными возможностями эффективную интеграцию в общество, необходимо создавать специальные условия: приспособлять инфра-