

таких тем и текстов, которые позволяли бы сопоставлять разные точки зрения, альтернативные подходы, высказывать собственные суждения, отстаивать свою точку зрения, спорить и дискутировать [4, с. 205].

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что при организации учебного процесса в старших классах следует стремиться к тому, чтобы упражнения и ситуации на уроках содержали как можно больше проблемных вопросов, позволяющих обучающимся высказывать разные точки зрения, спорить и убеждать. Активное участие в решении проблем повышает интерес к занятию языком, а удовлетворение от самостоятельно найденного решения является сильным мотивирующим фактором, развивающим умственную деятельность учащихся. Отсюда следует, что использование проблемных ситуаций при обучении иностранному языку способствуют развитию умений иноязычного общения, логического мышления, формирует языковые автоматизмы в структурном оформлении речи, помогает совершенствовать навыки и умения творческого применения языковых средств, выбору правильного стиля изложения в различных сферах общения, использованию формул речевого этикета.

#### Список использованной литературы

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку / И. В. Аркусова. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.
2. Байер, Е. А. Педагогика для студентов вуза / Е. А. Байер, С. В. Стародубцев. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 156 с.
3. Бим, И. Л. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 19–26.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

УДК 371.39

#### **М. А. НЕСТЕРЧУК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры английской филологии  
Ю. А. Тищенко

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

В последнее время компетентностный подход, ориентированный на формирование у учащихся определенных компетенций, получил широкое распространение в образовании. Компетенции пришли на смену знаниям, умениям, навыкам, констатируют результаты образования и делают их конкретными и измеряемыми. Под коммуникативной компетентностью понимают способность устанавливать и поддерживать эффективные кон-

такты с другими людьми. По мнению ряда исследователей, формирование иноязычной коммуникативной компетенции необходимо проводить в рамках компетентностного подхода путем реализации технологии коммуникативно-речевого развития учащихся и принципа согласованного обучения родному и иностранному языкам, предполагающего согласование содержания, процесса и результата.

Необходимо отметить, что в начале изучения иностранного языка учащийся может испытывать небольшие затруднения из-за того, что элементарный навык сформирован недостаточно прочно. Трудности овладения иностранным языком могут быть связаны с низким уровнем коммуникативно-познавательной мотивации, недоразвитием способов коммуникативно-речевой деятельности, а также отсутствием у учащихся свободы выбора и права контролировать и оценивать свои достижения [2, с.91]. Игра побуждает интерес и активность детей, дает им возможность проявить себя в интересной для них деятельности, способствует более быстрому и надежному запоминанию иностранных слов и выражений, особенно если знание материала является необходимым условием для принятия активного участия в игре [4, с.3]. Развитию коммуникативной компетенции на иностранном языке способствует сюжетно-ролевая игра.

Под ролевой игрой в дидактике понимают методический прием, предусматривающий создание ситуаций общения, которые побуждают к импровизации речевого и неречевого поведения в соответствии с характером полученной речи. Ролевая игра сочетает индивидуальные и групповые формы работы. При этом она должна быть организована так, что оценка деятельности присутствует, но сама игра не имеет ни победителей, ни проигравших [3, с.41].

Применение ролевых игр на уроках по иностранному языку оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных компетенций учащихся. Также у обучаемых развиваются компенсаторные умения, умения выходить из положения при нехватке иноязычных языковых средств. учащиеся учатся действовать в коллективе, находить подходы к другим людям. Безусловно, игра, введенная в учебный процесс на занятиях по иностранному языку в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний [3]. В этом случае игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Ролевая игра позволяет сочетать речевую, игровую и учебную деятельности одновременно. Для учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях, причем учебный характер игры ими часто не осознается. Для учителя ролевая игра – эффективный метод обучения диалогическому общению [4, с.16].

Необходимо заметить, что ролевая игра является одним из самых эффективных средств мотивации при изучении иностранного языка. Она обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана. Также ролевые игры формируют познавательные интересы школьников, способствуют осознанному освоению иностранного языка, развитию самостоятельности, инициативности, чувства коллективизма. С помощью ролевых игр улучшаются отношения между учащимися и учителем, поскольку последний выступает в игре как партнер по общению; появляются условия для создания творческой обстановки и поддержания живого интереса; делается попытка выйти за рамки ограниченного общения в классе; создается ситуация, в которой учащийся может играть самого себя или роль, которая ему поручается; увеличивается время для речевой практики. Учащиеся больше и чаще по сравнению с другими формами обучения высказывают собственное мнение, выражают чувства и мысли персонажей, которых они играют; создаются большие возможности для расширения кругозора учащихся путем знакомства с историей, культурой, традициями и персоналиями стран изучаемого языка [1, с.217].

Любая ролевая игра, состоит из трех этапов:

- 1) Подготовительный этап, в ходе которого, основной задачей преподавателя является создание ситуаций, стимулирующих учащихся к участию в ней, то есть – мотивация к деятельности, и, параллельно, изучению английского языка;
- 2) Проведение игры;
- 3) Рефлексия, которая выражается в обсуждении итогов, анализе полученных результатов.

Ролевые игры можно разделить на две группы. Первую группу составляют грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков. Основное внимание уделяется грамматическим играм, так как овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся. За грамматическими следуют лексические игры, логически продолжающие «строить» фундамент речи. Фонетические игры, предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. Орфографические игры нацелены на освоение правописания изученной лексики. Вторая группа ролевых игр представляет собой творческие ролевые игры, цель которых – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – характерные качества коммуникативной компетенции – могут быть проявлены в речевых играх. Такие игры тренируют учащихся в умении творчески использовать речевые навыки.

Таким образом, ролевые игры, служат наглядным примером эффективного использования дидактических игр, которые помогают учащимся в овладении различными аспектами иностранного языка. Ролевые игры повышают трудоспособность и заинтересованность педагогов и учащихся, позволяют создать на уроке благоприятный эмоциональный фон, что ведет к снятию языкового барьера, способствует развитию учебной мотивации, повышает интерес к предмету, а также развитию навыков коммуникативной компетенции.

#### Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. А. Горлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
3. Семенова, Т. В., Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т. В. Семенова, М. В. Семенова // Иностранные языки в школе. – 2005 – № 5 – с. 16-18
4. Яцкова, С. С. Играем на уроках английского языка в начальной школе : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. С. С. Яцкова. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2012. – 59 с.

УДК 372.8:811.112.2

#### **С. А. РОМАНЧУК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – заведующий кафедрой немецкой филологии и лингводидактики, кандидат филологических наук, доцент В. В. Авраменко

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СКАЙП-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Формирование и развитие информационной культуры средствами иностранного языка предполагает усиление внимания на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения этого предмета в средних и старших классах. Это, прежде всего, касается следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь договариваться, приходить к общему компромиссу;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);