

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Брест, 26 мая 2020 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2020

Рецензенты:

доцент кафедры социальной работы
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк

доцент кафедры педагогики начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

М.П. Михальчук

Редакционная коллегия:

Л.А. Силюк (отв.ред.), кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Ильяшева, кандидат педагогических наук

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Профессиональное сопровождение развития личности: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов; Брест, 26 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Л.А. Силюк [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Материалы адресуются студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, а также педагогам, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и специалиста социальных служб.

Ответственность за содержание и языковое оформление статей несут авторы.

организовать работу с ребенком в домашних условиях», «Ребенок предпочитает играть, а не заниматься», «Активность ребенка зависит от его настроения».

По итогам проведенного анкетирования можно сделать общий вывод: большинство родителей осознают проблемы, которые имеют их дети, хорошо проинформированы о нарушении речи ребенка, понимают суть и необходимость взаимодействия как с ребенком, так и с логопедом. Но также имеются и такие, которые главную роль в коррекционном процессе отдают дошкольному учреждению и учителю-логопеду. В данном случае необходимо сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним, уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) своего ребенка.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что особое внимание следует уделять родителям с низким уровнем мотивации на взаимодействие с учителем-логопедом по коррекции нарушенного звукопроизношения у старших дошкольников. Наиболее перспективными в работе с этой категорией родителей являются индивидуальные консультации, игротека и видеотека, домашние задания. Логопед должен понимать, что родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Также логопед должен разговаривать с родителями спокойным тоном, не поучать их, так как это может вызвать раздражение и негативную реакцию со стороны родителей. Очень важно вселить в родителей уверенность в положительных результатах совместной работы с учителем-логопедом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 128 с.
2. Одынец, Т. Учимся говорить правильно / Т. Одынец // Пралеска. – 2008. – № 4. – С. 42–48.

Т. И. МОЩИК

БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Соколова, канд. пед. наук, доцент

**АРТ-ТЕРАПИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕУСПЕВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

На первый взгляд, проблема неуспеваемости младших школьников связана с трудностью усвоения предметов учебной программы и получением учащимися низких отметок. Однако многие исследователи (К. К. Бабанский, Н. А. Менчинская, Е. В. Панасюк, Г. Г. Сабурова и др.) отмечают, что неуспеваемость – это сложнейшая социально-психологическая ситуация, в которую включен сам ребенок и его ближайшее окружение. Неуспевающий младший школьник теряет интерес к учебе, неспособен преодолевать неудачи, что становится причиной поздней неуспеваемости в среднем звене школы.

В связи с этим неуспевающие младшие школьники нуждаются в особой социально-педагогической поддержке, которая направлена на устранение причин, вызывающих неуспеваемость, и на развитие перспективных сторон личности ребенка. Под социально-педагогической поддержкой неуспевающих младших школьников понимается процесс организации сотрудничества взрослого и ребенка, направленного на преодоление препятствий, трудностей и содействие успешности в реализации возможностей каждого школьника [1].

В настоящее время существует проблема поиска средств социально-педагогической поддержки успешности младших школьников. Среди многочисленных течений современной педагогики наиболее интересным и продуктивным является интеграция воспитания, обучения и художественной культуры. Появление такой отрасли знаний, как арт-терапия, позволяет синтезировать области воспитания, обучения и искусства, осуществляя социально-педагогическую поддержку ребенка параллельно с решением многих педагогических задач. Воспитательная направленность арт-терапии дает возможность исследовать это направление как один из возможных путей для поддержки успешности младших школьников, испытывающих трудности в освоении учебной программы.

Современная арт-терапия представляет собой стремительно развивающееся и имеющее значительные перспективы направление практической психологической работы, включающее большое многообразие подходов, в основе которых лежит применение творческой деятельности, в том числе изобразительной [2; 3]. Сфера применения арт-терапевтического подхода в психологии и педагогике постоянно расширяется, что обусловлено полифункциональностью и широкими возможностями арт-терапии.

По мнению А. И. Копытина, Е. Е. Свистовской, позитивные феномены воздействия арт-терапии на детей представлены индивидуальной самореализацией, созданием положительного эмоционального настроения, повышением адаптационных способностей ребенка, содействием творче-

скому самовыражению, самопознанию, рефлексии. В связи с этим основными функциями арт-терапии являются: катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний); регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, моделирование положительного психоэмоционального состояния); коммуникативно-рефлексивная (коррекция нарушений общения, формирование адекватного межличностного общения, самооценки) [4].

В настоящее время различаются следующие направления арт-терапии:

– изотерапия – лечебное воздействие средствами изоискусства (рисования, лепки, декоративно-прикладного искусства, конструирования, шитья, рисования в технике батик и т. д.);

– библиотерапия – лечебное воздействие чтением, основанное на исцеляющем воздействии слова, самовыражение через творческое сочинение;

– имаготерапия – воздействие через образ, театрализация, драматерапия;

– музыкотерапия – сочинение музыки; исполнение музыки на различных инструментах; вокалотерапия (хор, ансамбль, опера как пение с драматизацией); рисование музыки и др.;

– кинезитерапия – лечебное воздействие движениями (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика);

– маскотерапия – терапевтическое использование самых различных масок в целях психокоррекции и психотерапии;

– сказкотерапия – использование сказки в целях психодиагностики для определения целостной картины личности, ее проблемных и ресурсных элементов, психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования;

– песочная терапия – релаксирующая техника, является успокаивающим средством [4].

В работе социального педагога арт-терапия используется как в индивидуальной, так и групповой форме. В системе образования отдается предпочтение групповым формам, так как они позволяют работать с более широким кругом детей и имеют ряд преимуществ: позволяют развивать ценные социальные навыки; связаны с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяют решать общие проблемы; дают возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих; позволяют осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими; повышают самооценку и ведут к укреплению личной идентичности; развивают навыки принятия решений [5].

Арт-терапия в деятельности социального педагога с неуспевающими учащимися используется в диагностических целях, так как посредством творческого самовыражения своих внутренних проблем на бумаге, при

помощи выполненных из пластилина фигур и т. п. ребенок доносит диагносту информацию о существующей проблеме, которую не решился бы озвучить при помощи словесного контакта. Поэтому для одних детей, неспособных рассказать о своих проблемах, арт-терапия зачастую является единственным методом диалога между ним и социальным педагогом или психологом, так как выразить свои эмоции посредством творчества им гораздо проще, нежели рассказать о них. Для других детей, изначально выстраивающих широкий эмоциональный забор, ограждающий их эмоции и переживания от окружающих, не позволяющий вникнуть в суть проблемы и, соответственно, найти пути ее решения, методы арт-терапии помогают «сло-мать» данный забор, перевести отношения между учеником и социальным педагогом в более доверительную плоскость [6].

Таким образом, использование арт-терапии в работе с неуспевающими детьми младшего школьного возраста способствует гармоничному развитию ребенка, испытывающему трудности в обучении, общении, установлению контактов, расширению возможностей социальной адаптации посредством искусства, участия в общественной и культурной деятельности, формированию личности учащегося, его самооценки, эмоционального благополучия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
2. Забрамная, С. Неуспеваемость как она есть / С. Забрамная, Ю. Костенкова // Шк. психолог. – 2004. – № 45. – С. 27–29.
3. Авдеева, Н. Н. Безопасность / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
4. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – М. : Когито-Центр, 2007. – 197 с.
5. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка : избр. пед. тр. / Н. А. Менчинская. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. – 512 с.
6. Лямкина, О. С. Стресс в школьной жизни / О. С. Лямкина, Т. В. Ветер // Образование в соврем. шк. – 2003. – № 3. – С. 60–64.

М. В. МЫЧКО

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Е. М. Зданович, старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Аксютик М. В. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр	3
Антонюк А. Н. Специфика проявления тревожности у подростков из неполных семей	5
Бабанова М. И. Развитие импрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе рисования	8
Белоус И. В. Потенциал нерегламентированной деятельности детей для развития математического словаря детей старшего дошкольного возраста.....	11
Бляшук Л. П. Игра-драматизация как средство развития интонационной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	14
Борецкая М. Г. Особенности эмоциональной устойчивости у специалистов по социальной работе в условиях территориального центра социального обслуживания населения.....	17
Ботвич М. Ш. Формирование у подростков социальных навыков как способ профилактики игровой компьютерной зависимости	20
Боцоха М. О. Особенности обучения пересказу литературных произведений детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	23
Будник И. П. Эмоциональное выгорание операторов почтовой связи с разным трудовым стажем	26
Буряк А. С. Формирование оптимистического стиля атрибуции у родителей как условие социальной успешности детей.....	29
Волонцевич М. Ф. Особенности творческой одаренности детей поздних родителей	32
Герун А. С. Социально-педагогическое сопровождение ранней профориентации младших школьников.....	35
Давыдова К. А. Насилие в школьном социуме	38
Заверач И. Ю. Педагогическая поддержка развития вербальной креативности у детей среднего дошкольного возраста.....	40
Заморий П. И. Специфика профессиональной деформации личности специалистов СППС школы.....	43
Занько Ю. В. Народные сказки как средство воспитания основ гендерной культуры у детей старшего дошкольного возраста	46
Ильчук Е. А. Возможности развития математического словаря детей среднего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности детей.....	49

Каменева Е. Н. Агрессивное поведение у младших школьников	52
Киричик Е. С. Осознанность как ресурс преодоления тревожности в подростковом возрасте	54
Ковалевич Н. С. Формирование конструктивных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста в интегрированных классах	56
Козодой В. В. Особенности социально-психологической адаптации первоклассников к начальной школе	59
Колоцей Е. Я. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в учреждении образования	62
Крупта Е. В. Изучение уровня развития эмпатии у будущих педагогов	65
Лешанкова В. С. Социальная компетентность подростков	67
Литвин К. А. Специфика усвоения учебной информации студентами с разными репрезентативными системами	71
Лузько М. В. Склонность подростков к зависимому поведению как фактор риска употребления психоактивных веществ	74
Мазаник С. Г. Социально-педагогическая поддержка развития социальных компетенций учащихся как функция социально-педагогической и психологической службы	77
Максимович И. Н. Стресс и стрессоустойчивость в раннем юношеском возрасте	80
Малейчик А. А. Развитие навыков саморегуляции в подростковом возрасте	81
Маханова Е. А. Особенности отношения старшеклассников из неполных семей к будущему супружеству	84
Медведюк П. О. Развитие коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста в процессе проведения физкультурных досугов	87
Мельничук А. Г. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями старших дошкольников с нарушениями звукопроизношения	89
Мощик Т. И. Арт-терапия в контексте социально-педагогической поддержки неуспевающих детей младшего школьного возраста	92
Мычко М. В. Физкультурные праздники как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	95
Назарук А. В. Особенности волевой регуляции у современных студентов	97
Ничипорук А. Э. Отношение студенческой молодежи к проблеме ВИЧ	100
Ничипорук А. Э. Профилактика юношеского суицида	103
Новак А. А. Влияние гелотологии на состояние здоровья личности	106

Нущик Н. С. Влияние негативных факторов на психологическое здоровье подростков	109
Панасюк Ю. А. Особенности эмоционального выгорания у работников культуры	112
Пикус О. А. Формирование здорового образа жизни учащихся	115
Потоцкая А. В. Проблема полового воспитания современной молодежи	117
Прокопенко А. Г. Формирование социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: проблемы и способы решения	120
Пушкина О. А. Взаимосвязь самосознания подростков с особенностями детско-родительскими отношениями	123
Савчук И.В. Необходимость развития математического словаря детей младшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности детей	127
Савчук К. Н. Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения физкультурминуток	130
Саевец М. С. Выявление навыков безопасного поведения в повседневной жизни у младших подростков	132
Саевец М. С. Родители о формировании опыта безопасного поведения в быту у младших подростков	135
Смирнова Е. А. Проблемы развития предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	138
Супранович И. В. Формирование социально-правовой культуры учащихся в сфере семейных отношений как условие социального развития	141
Татарчук М. С. Взаимосвязь удовлетворенности браком и стратегий поведения в конфликте молодых супругов	143
Федорук Е. А. Профилактика риска развития мобильной зависимости у детей младшего школьного возраста	146
Филимонюк М. А. Формирование психологического здоровья у детей дошкольного возраста	149
Хлебович О. В. Теоретические аспекты формирования навыков безопасной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры	152
Чучкевич И. А. Формирование произвольности психических процессов у младших школьников	156
Шеремет Г. В. Содержание психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям	158

Шибелькина К. А. Особенности предсессионной тревожности студентов.....	161
Шульга Л. В. Геронтологический эйджизм в молодежной среде	164
Шуляк М. П. Особенности реализации гендерного подхода в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	167
Юрчук Ю. Р. Оценка пищевого поведения девушек юношеского возраста.....	170
Ягович Т. А. Физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики девиантного поведения подростков.....	172