

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

УДК 37.018.8:355.097.2(043)

**СОКОЛОВА**  
**Татьяна Васильевна**

**Волонтерская деятельность как средство формирования  
профессиональной направленности будущих специалистов  
социально-гуманитарного профиля**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальностям

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Брест, 2015

Научная работа выполнена в Учреждении образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**Научный руководитель**

**Сендер Анна Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор,  
ректор учреждения образования «Брестский  
государственный университет имени  
А.С. Пушкина»

**Официальные оппоненты:**

**Кабуш Владимир Трофимович**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и  
философии государственного учреждения  
образования «Академия последипломного  
образования»

**Гелясина Елена Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и  
психологии частных методик  
государственного учреждения  
дополнительного образования взрослых  
«Витебский областной институт развития  
образования»

**Оппонирующая организация**

Учреждение образования «Могилевский  
государственный университет имени  
А.А.Кулешова»

Защита состоится 23 июня 2015 года в 12.00 на заседании совета по защите  
диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский  
государственный университет имени П.М.Машерова» по адресу: 210033,  
г. Витебск, ул. Чапаева, 30, ауд. 17; тел. 26-14-44 e-mail: vit.sovet@tut.by.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова».

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2015 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций

Н.И.Бумаженко

## ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация обуславливает необходимость повышения качества профессионального образования. Процесс подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, деятельность которых направлена на оказание помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, как свидетельствует анализ практики, не всегда в полной мере способствует их профессиональному становлению, в основе которого – формирование намерений, мотивов, интересов, склонностей к будущей профессиональной деятельности. Возникает необходимость совершенствования образовательного процесса вуза в контексте профессионализации содержания, выбора технологий обучения, ориентированных на развитие мотивации студентов к будущей деятельности, их знаний и умений в данной сфере.

Значительную роль в данном процессе играет социальная активность студентов, имеющих потребность оказывать помощь людям на безвозмездной основе в процессе волонтерской деятельности. В первую очередь, – это образованные молодые люди, творческие и личностные характеристики которых становятся важными ресурсами их жизнедеятельности, особенно в плане оказания добровольной помощи различным слоям населения. Такими, по нашему мнению, могут стать будущие специалисты социально-гуманитарного профиля, имеющие широкий диапазон целевой аудитории и оказывающие по роду своей деятельности значимое влияние на личностное развитие человека.

Проведенное нами исследование позволило выявить противоречия между наличием большого количества людей, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, и недостаточной подготовкой квалифицированных специалистов к работе с данными категориями населения; потребностью социальных институтов в специалистах, компетентных в решении профессиональных задач с представителями различных категорий населения, и недостаточной востребованностью волонтерской деятельности студентов как средства формирования их профессиональной направленности.

Современные ученые определяют профессиональную направленность как систему эмоционально-ценностных отношений, задающих ее содержанию соответствующую иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, побуждающих ее к утверждению в профессиональной деятельности (Л. М. Митина); положительное отношение к профессиональному труду, базирующееся на общественно значимой мотивации и обеспечивающее формирование активного профессионального интереса и удовлетворенность трудовой деятельностью (Н. И. Имаева, Т. В. Невская); мотивационную сферу – мотивы, профессиональные намерения и интересы, готовность к выбору профессии и труду (А. К. Маркова); мотивацию выбора и получения профессии, интересов и склонностей к

педагогической деятельности, интеграцию намерений к профессиональному труду (А. Н. Сендер). Формирование профессиональной направленности возможно благодаря организации системной образовательной деятельности с обучающимися.

В условиях дефицита учебного времени, отводимого на учебную и производственную практику, решение задач по формированию профессиональной направленности студентов может быть обеспечено вовлечением их в волонтерскую деятельность, ориентированную на устранение социокультурных, социально-педагогических и социально-психологических проблем в обществе. Добровольческая деятельность является непрерывным этапом практической подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Президент Республики Беларусь, определяя стратегию практикоориентированной подготовки студентов на семинаре «Учитель в современном обществе», приуроченном к 100-летию Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, подчеркнул актуальность волонтерства в профессиональном становлении специалистов, указал на необходимость принятия мер по развитию данного вида деятельности студенческой молодежи. В постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 23 декабря 2014 года № 1228 «Об утверждении республиканского плана мероприятий по проведению в 2015 году Года молодежи» в разделе «Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение работы с молодежью» в рамках совершенствования нормативной правовой базы в области государственной молодежной политики запланирована разработка концепции организации волонтерского молодежного движения в Республике Беларусь и ее утверждение. Диссертационное исследование выполнено также в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг., Законом Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», Законом Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики».

Учитывая то, что задачи профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля для каждой из специальностей различны и исходя из сущности педагогического процесса, мы выделили объединяющую доминанту в формировании профессиональной направленности студентов – волонтерская деятельность. Данный тезис подтверждается исследованиями современных ученых, которые рассматривают возможности добровольчества прежде всего в ходе социально-педагогической и психологической деятельности. Особенностью данного вида деятельности является наличие в ней психолого-педагогического потенциала в формировании личности будущих специалистов. Это поставило нас перед необходимостью разработки целостной системы волонтерской деятельности

как средства формирования профессиональной направленности студентов социально-гуманитарного профиля.

Диссертационное исследование выполнено с опорой на ведущие положения совершенствования педагогического образования, теории и методики профессиональной подготовки специалистов, формирования их профессиональной направленности, представленные в работах белорусских и российских ученых (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, М. Я. Виленский, Е. В. Гелясина, В. Т. Кабуш, И. И. Казимирская, Т. Е. Конникова, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, Л. М. Митина, В. Н. Мясичев, А. П. Орлова, Р. С. Пионова, К. К. Платонов, А. В. Сейтешев, А. Н. Сендер, В. А. Слостенин, Д. Н. Узнадзе, И. И. Цыркун).

Анализ проведенных научных исследований позволяет констатировать, что в отечественной психолого-педагогической науке имеются работы ученых по проблеме волонтерской деятельности студентов (Е. В. Акимова, Л. В. Вандышева, С. Г. Екимова, Т. Г. Емельянова, Н. В. Маковой, О. В. Митрохина, Г. В. Оленина, Н. А. Потапова, А. А. Похомова). Однако системных исследований о возможности волонтерской деятельности в формировании профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля до настоящего времени не проводилось: не разработаны модель профессиональной направленности будущих специалистов, методика и организационно-методическое обеспечение формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности, не изучены особенности развития добровольчества на современном этапе, не определены условия эффективности волонтерства в образовательном процессе университета. Это предопределило тему нашего исследования *«Волонтерская деятельность как средство формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля»*.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с научными программами (проектами) и темами**

Исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы «Волонтерская деятельность: социально-образовательный аспект» (№ ГР 20083322). На основе гранта Министерства образования Республики Беларусь реализован научно-исследовательский проект «Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект» (№ ГР 20120907).

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

*Задачи исследования:*

1. Выделить ключевые идеи генезиса волонтерской деятельности.

2. Обосновать педагогические условия организации волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

3. Создать модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

4. Разработать методику формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

5. Разработать организационно-методическое обеспечение формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

### **Научная новизна**

Получены дополнительные данные о ключевых идеях генезиса волонтерской деятельности. Расширена область научного знания о педагогических условиях организации волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Создана теоретическая модель профессиональной направленности будущих специалистов. Разработана методика формирования профессиональной направленности будущих специалистов, а также организационно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. *Ключевые идеи генезиса волонтерской деятельности.* Обоснованы: *особенности развития добровольческого труда* (социальное происхождение феномена волонтерства, периодизация становления на разных этапах исторического развития общества; практико-ориентированная направленность волонтерской деятельности; детерминированность принципами добровольности, безвозмездности, беспристрастности; разнородность целевых групп и разнообразие содержания, методов, форм осуществления добровольческого труда); *теоретико-методологические подходы* (социально-ориентированный, филантропический, профессионально-ориентированный) к рассмотрению и становлению феномена волонтерства; *функции* добровольчества (воспитательная в целом и прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, познавательная, коммуникативная, рефлексивная в частности). С учетом этого уточнено *определение понятия «волонтерство»* – добровольная, неоплачиваемая деятельность студентов-волонтеров, выполняющая функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения общественно значимых проблем, способствующая профессиональному и личностному развитию и, как следствие, оптимизации образовательной среды будущих специалистов социально-гуманитарного профиля; определены *возможности волонтерской*

*деятельности на современном этапе* в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов, а именно: реализация ведущих направлений идеологической и воспитательной работы с молодежью в университете средствами волонтерства, приобретение ими опыта взаимодействия с различными категориями населения, содействие организации вторичной занятости и досуга студенческой молодежи; разработана *классификация видов добровольческого труда*, основанная на формировании умений студентов для осуществления будущей профессиональной деятельности.

2. *Педагогические условия организации волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.* Обоснованы такие педагогические условия, как: развитие профессионально ориентированной среды для осуществления волонтерской деятельности будущих специалистов; организация добровольческого труда на основе включенности в нее будущих специалистов социально-гуманитарного профиля с учетом принципов системности, дифференциации, индивидуализации; специальная организация добровольчества в вузе посредством менеджмента волонтерской деятельности. Педагогические условия базируются на ценностно-целевых приоритетах волонтерской деятельности с целью формирования их профессиональной направленности. Реализация данных условий нацелена на становление студентов как будущих специалистов, а также на социализацию студенческой молодежи в сфере добровольческого труда.

3. *Модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.* Является *теоретической*, рассматривается как целостное образование и включает следующие структурные компоненты: мотивы, аргументирующие выбор профессии; интересы, определяющие выбор профессиональной сферы; склонности как стартовую основу формирования способностей к труду в профессии; намерения к осуществлению будущей профессиональной деятельности как цели, установки работать по специальности. Реализация данных компонентов тесно связана с расширением знаний и умений как индикаторов цели и образовательного результата процесса формирования профессиональной направленности. Модель профессиональной направленности будущих специалистов спроектирована с учетом теоретико-методологических подходов (деятельностный, системный, аксиологический), а также принципов: общедидактических (научности, системности, профессионализации, индивидуализации и дифференциации, единства обучения и воспитания, доступности, сознательности и творческой активности) и *специфических* (добровольности, безвозмездности, ответственности, беспристрастности).

4. *Методика формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской*

*деятельности.* Составляющими методики являются: *мотивационно-целевой компонент*, направленный на формирование мотивации, положительного отношения к осуществлению добровольческого труда, знаний о волонтерстве и, как следствие, будущей профессиональной деятельности посредством участия в добровольчестве; *содержательный компонент*, представленный комплексом инвариантного и вариативного компонентов содержания образования и предполагающий структурирование содержания отдельных блоков учебных дисциплин, учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы студентов через профессионализацию содержания дисциплин социальной и педагогической направленности в контексте волонтерской деятельности; *технологический компонент*, ориентированный на формирование профессиональной направленности студентов посредством специальной организации волонтерства (менеджмент волонтерской деятельности) и инновационной практико-ориентированной технологии в обучении («Академия добровольчества»). Данный компонент также реализуется через методы обучения: исследовательский, проблемный, оргдеятельностный, проектный, которые применялись в соответствующих формах организации волонтерской деятельности будущих специалистов; непрерывную волонтерскую практику в социальных институтах в соответствии с получаемой специальностью; *оценочно-результативный компонент*, представляющий критерии и показатели, выделенные в соответствии со структурными компонентами профессиональной направленности (мотивы, интересы, склонности, намерения), а также диагностическую процедуру для оценивания результативности представленной методики и ее организационно-методического обеспечения.

5. *Организационно-методическое обеспечение формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.* Включает учебные программы по дисциплинам «Основы волонтерской деятельности», «Менеджмент волонтерской деятельности» и соответствующие им пособия «Использование интерактивных методов организации превентивной деятельности среди молодежи в сфере противодействия торговле людьми», «Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект», содействующее систематизации знаний будущих специалистов о сущности, истории становления и опыте организации волонтерской деятельности, овладению студентами методикой превентивной деятельности среди молодежи (в контексте волонтерской деятельности). При этом разработаны целевые программы «Волонтерская деятельность студентов на 2008–2012 гг.», «Формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности на 2011–2013 гг.», «Волонтерская деятельность студентов на 2014–2017 гг.», направленные на включение обучающихся университета в волонтерскую деятельность с целью решения социальных проблем в обществе, а также локальные нормативные

документы – «Положение о волонтерском отряде / группе», «Положение о волонтерской деятельности в университете», «Положение о Совете волонтеров университета», «Устав “Академии добровольчества”» – регламентирующие волонтерскую деятельность студентов БрГУ имени А. С. Пушкина.

**Личный вклад соискателя ученой степени** заключается в следующем: выделены ключевые идеи генезиса волонтерской деятельности; обоснованы педагогические условия организации волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля; создана теоретическая модель профессиональной направленности будущих специалистов; разработана методика формирования профессиональной направленности будущих специалистов и соответствующее организационно-методическое обеспечение данного процесса.

**Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов.** Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики (2010–2013 гг.), на заседаниях кафедры социальной работы (2013–2015 гг.) БрГУ имени А. С. Пушкина. Основные научные выводы и практические рекомендации представлены на международных научно-практических конференциях: «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (Брест, 19–20 апреля 2012 г.); «Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования» (Республика Болгария, Китен, 2–6 сентября 2012 г.); «Летняя школа молодых педагогов» (Республика Польша, Белосток, 17–22 сентября 2012 г.); «Международный опыт сотрудничества в рамках организации волонтерского движения» (Италия, Понте-Сан-Николо, 5–10 декабря 2013 г.); «Медико-психологические проблемы раннего вмешательства и детской реабилитации» (Брест, 15–16 октября 2014 г.) и др.

Экспериментальная проверка результатов осуществлялась в учреждениях системы высшего образования и социальной защиты Республики Беларусь, Итальянской Республики, что подтверждают 15 актов о внедрении результатов исследования, 3 из них – в Итальянской Республике.

**Опубликование результатов диссертации.** Основные положения, выводы и результаты диссертационного исследования отражены в 45 работах: 5 статей (3,27 авт. л.) – в изданиях перечня ВАК; 10 статей (5,09 авт. л.) – в научных изданиях; 28 статей (10,09 авт. л.) – в материалах научных конференций; 1 практическое пособие, 1 учебно-методическое пособие (24 авт. л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 467 страниц (42,45 авт. л.).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка (319 наименований на 25 страницах, из них – 45 публикаций соискателя), приложений (43 наименования на 225 страницах). Объем диссертации составляет 400 страниц,

включая основной текст на 128 страницах (в том числе 12 иллюстраций и 9 таблиц на 20 страницах).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе *«Теоретические основы волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля»* на основе анализа научной литературы выделены философские основания добровольческого труда: понятие «доброй воли» – основа добровольчества (И. Кант), «благоразумие» как основа развития всех добродетелей (Эпикур), «альтруизм», согласно которому благо другого человека приоритетно по отношению к своему собственному (Ж.-Ж. Руссо, А. Смит), «справедливость» и «человеколюбие», произошедшие от «сострадания» и являющиеся мотивом к совершению положительного поступка (А. Шопенгауэр), «добро» – предмет нравственной философии, позволяющее человеку совершать добрые поступки ради одной только идеи добра, не предполагая какой-либо корыстной выгоды (В. С. Соловьев). С учетом этого нами определены особенности развития добровольческого труда, которые заключаются в том, что волонтерская деятельность имеет социальное происхождение и периодизацию становления на разных этапах исторического развития общества; основывается на принципах добровольности, безвозмездности и беспристрастности; характеризуется практико-ориентированной направленностью; отличается разнородностью целевых групп и разнообразием содержания, методов, форм осуществления. Результаты анализа психолого-педагогической литературы позволили обосновать теоретико-методологические подходы (социально-ориентированный – волонтерская деятельность как средство решения социальных проблем общества; филантропический – добровольчество как форма благотворительной безвозмездной помощи людям; профессионально ориентированный – волонтерство как условие духовно-нравственного, личностно-профессионального развития личности) к реализации волонтерской деятельности будущих специалистов с целью формирования их профессиональной направленности и функции добровольческого труда (воспитательная в целом, способствующая формированию устойчивых взглядов на отношение к людям, моральных принципов, личностных и профессиональных качеств, а также формирующая собственные взгляды на мир, и в частности: прогностическая, определяющая приоритетные ориентиры развития добровольчества; конструктивно-проектировочная, обеспечивающая отбор и организацию содержания волонтерства, которые должны быть усвоены студентами; организаторская, направленная на вовлечение будущих специалистов в процесс осуществления добровольческого труда и стимулирование их активности; познавательная, ориентированная на формирование системы знаний о специфике получаемой профессии будущих

специалистов социально-гуманитарного профиля, о возможностях волонтерской деятельности для становления студентов как профессионалов; коммуникативная, предполагающая установление доброжелательных взаимоотношений со всеми участниками волонтерской деятельности; рефлексивная, заключающаяся в анализе студентами-волонтерами и руководителями волонтерских групп явлений собственного сознания и деятельности). Уточнена сущность понятия «волонтерство» – добровольная, неоплачиваемая деятельность студентов-волонтеров, выполняющая функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения общественно значимых проблем, способствующая профессиональному и личностному развитию и, как следствие, оптимизации образовательной среды будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Определение сущности добровольческого труда послужило обоснованию возможностей волонтерства на современном этапе в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, заключающихся в реализации ведущих направлений идеологической и воспитательной работы с молодежью в университете, приобретении студентами опыта взаимодействия с различными категориями населения, содействии организации вторичной занятости и досуга студенческой молодежи. С учетом возможностей волонтерской деятельности разработана классификация видов добровольческого труда (информационно-просветительская деятельность; обучение волонтеров по принципу «равный равному»; разработка и реализация социальных проектов, программ, акций, направленных на оказание помощи людям; взаимодействие с различными социальными институтами; привлечение средств (пожертвований, материальных ресурсов); участие в работе волонтерских советов, слетов, конференций, управление волонтерскими отрядами (группами); освещение волонтерской деятельности студентов в СМИ), в основу которой положено формирование умений студентов социально-гуманитарного профиля к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Выделенные ключевые идеи генезиса волонтерской деятельности имеют основополагающее значение в профессиональной подготовке будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Вместе с тем в современных условиях обнаруживается тот факт, что учреждения образования, социальные институты нуждаются в специалистах, компетентных в решении профессиональных задач, однако выпускники высших учебных заведений зачастую испытывают дефицит практического опыта взаимодействия с представителями различных категорий населения. Это объясняется тем, что процесс подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, деятельность которых направлена на оказание помощи человеку, неспособному решать свои проблемы без помощи других людей, не всегда в полной мере обеспечивает их профессиональное становление. Преодоление этого во многом зависит от уровня сформированности профессиональной

направленности студентов. В логике нашего исследования профессиональная направленность, являясь смыслообразующим понятием, рассматривается как интегральное качество личности, система преобладающих мотивов профессиональной деятельности, интересов, склонностей, профессиональных намерений; как профессионализация, актуализирующаяся при структурировании содержания, развитии мотивации к выбранному виду деятельности, способствующая формированию активности личности в овладении профессией. Тем не менее формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля изучено недостаточно, ориентированность только на традиционные методы и формы не позволяет максимально реализовать возможности образовательного процесса вуза. Решение этой проблемы возможно посредством вовлечения студентов в волонтерскую деятельность на регулярной основе, осуществляемую без какого-либо принуждения и направленную на решение социально значимых проблем общества, бескорыстное служение людям, личностное и профессиональное самосовершенствование современной молодежи.

Требования к профессиональному становлению и общекультурному развитию студентов подтверждают необходимость научного обоснования педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса: развитие профессионально ориентированной среды для осуществления волонтерской деятельности будущих специалистов, способствующей расширению ее границ за счет включения других, помимо вуза, социальных институтов; организация добровольческого труда на основе включенности в нее будущих специалистов социально-гуманитарного профиля с учетом принципов системности, дифференциации, индивидуализации, предоставляющих возможность реализации целенаправленной, системной работы студентов в различных видах волонтерской деятельности, учитывая их психофизиологические особенности, интересы и склонности, степень включенности студентов в волонтерство, проявляющуюся в мотивации будущих специалистов, профессиональном интересе к активному участию в добровольческом труде, позитивной динамике результатов деятельности обучающихся; специальная организация добровольческого труда в вузе посредством менеджмента волонтерской деятельности, который является инструментом регулирования взаимоотношений между волонтерами и руководителями волонтерского движения и обеспечивает получение каждой из сторон максимально положительного результата от сотрудничества.

Обоснованные педагогические условия в контексте диссертационного исследования базируются на ценностно-целевых приоритетах волонтерской деятельности (совершенствование образовательного процесса университета средствами волонтерской деятельности; интеграция деятельности студентов социально-гуманитарного профиля в социальные институты посредством осуществления ими добровольческого труда; обеспечение интерактивности

взаимодействия преподавателей вуза, студентов-волонтеров, представителей различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, и специалистов социальных институтов). С учетом обоснованных педагогических условий разработана практико-ориентированная технология формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности («Академия добровольчества»), направленная на становление студентов как будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, а также на социализацию студенческой молодежи в сфере добровольческого труда.

Исходя из задач исследования создана теоретическая модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, которая является целостным образованием и сконструирована с учетом *деятельностного*, раскрывающего деятельностную сущность содержания добровольческого труда, ее практикоориентированную направленность, *системного*, обеспечивающего целостность ее структурных компонентов, *аксиологического*, позитивно влияющего на изменение внутреннего мира ценностей и поведения будущих специалистов теоретико-методологических подходов. При этом разработка модели базировалась на *общедидактических* (научности, системности, профессионализации, индивидуализации и дифференциации, единства обучения и воспитания, доступности, сознательности и творческой активности) и *специфических* (добровольности, безвозмездности, открытости, ответственности, беспристрастности) *принципах*. Модель рассматривается как система и характеризуется свойствами интегративности и целостности; профессиональная направленность является интегративным качеством личности и служит индикатором качества профессиональной подготовки студентов; мотивы, аргументирующие выбор профессии, интересы, определяющие выбор профессиональной среды, склонности как стартовая основа формирования способностей к работе по выбранной специальности, намерения к осуществлению будущей профессиональной деятельности как интегративный образовательный результат будущего специалиста формируются средствами волонтерской деятельности и представлены в эмоциональной, когнитивной, деятельностной сферах личности студентов. Теоретическая модель является основой для разработки методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности и ориентиром для определения содержания экспериментального исследования.

Во второй главе **«Методика формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности»** представлена сущностная характеристика разработанной методики. Составляющие методики: мотивационно-целевой, содержательный, технологический оценочно-результативный компоненты.

*Мотивационно-целевой компонент в формировании профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности* включает в себя деятельность, направленную на формирование положительной мотивации и позитивного отношения к осуществлению добровольческого труда, повышение уровня знаний студентов о волонтерской деятельности и будущей профессии. Поскольку положительное отношение к волонтерской деятельности (эмоциональный компонент) и знания о ней (когнитивный компонент), ее осуществление будущими специалистами (деятельностный компонент) является фундаментом для формирования профессиональной направленности, нами осуществлена диагностическая процедура – «пилотажное» (поисковое) исследование указанных выше позиций. В анкетировании приняли участие – на поисковом этапе – 444 человека: 236 – студенты УО «БрГУ им. А. С. Пушкина» и 208 – УО «ГрГУ им. Я. Купалы». Анализ результатов анкетирования позволил установить необходимый объем выборки (выявление экспериментальной и контрольных групп исследования), определить главное направление, принципы организации и методы педагогического эксперимента:  $n = 256$  человек, изъявивших желание участвовать в добровольчестве, среди них ЭГ – 92 студента УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», заинтересовавшихся систематическим участием в «Академии добровольчества», а КГ – 164 человека (83 студента «БрГУ имени А. С. Пушкина» и 81 студент – УО «ГрГУ имени Я. Купалы») – отдавших предпочтение участию в добровольческом труде в волонтерских отрядах на тех факультетах, где они учатся. Только наличие положительного отношения к волонтерской деятельности и желания респондентов участвовать в добровольческом труде не позволяют максимально реализовать возможности волонтерства для формирования профессиональной направленности студентов. Это подтверждается разрозненностью ответов студентов о связи занятий добровольческим трудом и профессиональной подготовкой будущих специалистов, отсутствием интереса к приобретаемой профессии и намерений работать по специальности, что предопределило ход формирующего эксперимента. Поэтому нами была разработана программа экспериментальной работы для обеспечения корреляции деятельности волонтерского движения и формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

*Профессионализация содержания образования студентов социально-гуманитарного профиля* осуществлялась на основе функционального представления структуры содержания образования в контексте инвариантной (учебные дисциплины, учебная практика, курсовые, дипломные работы) и вариативной (дисциплины вузовского компонента) составляющих. С учетом данных положений содержание образования спроектировано следующим образом: структурировано содержание учебных дисциплин специального блока учебных планов факультетов в контексте волонтерской деятельности (осуществлена

профессионализация содержания дисциплин социальной и педагогической направленности с помощью волонтерской деятельности, установлены логические связи между имеющимся содержанием отдельных дисциплин социально-педагогической направленности и новым направлением – волонтерством); разработаны программы учебных дисциплин вузовского компонента, а также целевые программы, реализация которых позволила повысить качество подготовки специалистов в соответствии с практикоориентированным и проблемно-поисковым характером высшего образования; обеспечено включение студентов в учебно-исследовательскую деятельность (ориентация на проведение самостоятельных исследований студентов в сфере волонтерской деятельности через курсовое и дипломное проектирование); расширена образовательная среда за счет включения в содержание учебных и производственных практик заданий, позволяющих будущим специалистам приобрести специальные знания, умения, навыки, опыт оказания конкретной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

*Практико-ориентированная технология формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.* Разработана и реализована авторская инновационная технологии в обучении – «Академия добровольчества» посредством исследовательского, проблемного, проектного, оргдеятельностного методов, которые применялись в соответствующих формах организации волонтерской деятельности: панельная дискуссия, информационная палатка, ролевая игра, 6-недельная модель «От ступени к ступени»; социальный проект; акция, аутрич-деятельность, клоунотерапия, фильмогруппа, форум-театр, социальная передышка, а также через организацию непрерывной волонтерской практики в различных социальных институтах в соответствии с получаемой специальностью.

Реализация данного компонента методики осуществлялась посредством разработанного организационно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной направленности будущих специалистов средствами волонтерской деятельности, которое включало учебные программы по дисциплинам «Основы волонтерской деятельности», «Менеджмент волонтерской деятельности» и соответствующие им пособия: «Использование интерактивных методов организации превентивной деятельности среди молодежи в сфере противодействия торговле людьми», направленное на овладение студентами теоретическими знаниями о значимости превентивной деятельности среди молодежи, организацию их практической деятельности по проблеме превенции траффинга и использованием интерактивных методов обучения; учебно-методическое пособие «Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект», содействующее систематизации знаний будущих специалистов о сущности, истории становления и опыте организации волонтерской деятельности на современном этапе, совершенствование их

профессиональной подготовки посредством методов обучения и интерактивных форм организации добровольческого труда. Данные пособия содержат тексты лекций, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, выполняющих информационную, операционную, рефлексивную функции в учебно-профессиональной и волонтерской деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, и предполагают активное участие студентов в них. При этом разработаны целевые программы «Волонтерская деятельность студентов на 2008–2012 гг.», «Формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности на 2011–2013 гг.», «Волонтерская деятельность студентов на 2014–2017 гг.», направленные на пропаганду идей добровольческого труда, включение обучающихся университета в волонтерскую деятельность с целью решения педагогических, психологических, социальных проблем в обществе, формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, а также локальные нормативные документы, регламентирующие волонтерскую деятельность студентов БрГУ имени А. С. Пушкина, – «Положение о волонтерском отряде / группе», «Положение о волонтерской деятельности в университете», «Положение о Совете волонтеров университета», «Устав “Академии добровольчества”», – обеспечивающие управленческо-регулятивную функцию в формировании профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

*Результативность методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.* На основе диагностических процедур в диссертационном исследовании произведена оценка результативности разработанной методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности. Педагогический эксперимент включал в себя два этапа: пилотажное исследование (2010–2011 гг.) и формирующий эксперимент (2011–2014 гг.). В формирующем эксперименте приняли участие 256 студентов 1–5 курсов УО «БрГУ имени А. С. Пушкина» и УО «ГрГУ имени Я. Купалы». Данный этап исследования был организован по классической схеме: констатирующий этап (2010–2011 гг.), апробация разработанной методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности (2011–2013 гг.), контрольный этап (2013–2014 гг.). На констатирующем и контрольном этапах эксперимента использован идентичный диагностический инструментарий, предназначенный для определения уровня сформированности профессиональной направленности студентов, проведена количественная и качественная обработка эмпирических данных. Для

подтверждения сделанных обобщений использовались методы дескриптивной и индуктивной статистики (многофункциональный критерий  $\chi^2$  Пирсона, критерий углового преобразования  $\phi$  – Фишера,  $Q$  – Розембаума).

Формирующий эксперимент проводился на базе УО «БрГУ имени А. С. Пушкина» в специально организованной системной волонтерской деятельности. Волонтерство реализовывалось с помощью разработанной нами практико-ориентированной технологии в обучении – «Академия добровольчества». Данная технология ориентирована на формирование профессиональной направленности будущих специалистов посредством специальной организации волонтерства (менеджмент волонтерской деятельности: планирование, привлечение, ориентирование и обучение, супервизия, признание, оценка деятельности волонтеров) и систематического активного участия студентов в добровольческом труде по нескольким направлениям: психолого-педагогическое, социально-бытовое, валеологическое, социокультурное, профилактическое, лидерское. Эксперимент проводился со студентами ЭГ ( $n = 92$ ) социально-педагогического, психолого-педагогического, филологического, исторического факультетов и включал в себя организацию волонтерства посредством интерактивного взаимодействия субъектов добровольческого труда и оказывал влияние на развитие ведущих мотивов деятельности обучающихся, интересов, склонностей, намерений, самосознания и нравственного самосовершенствования. В рамках формирующего этапа эксперимента организовано чтение лекций, проведение практических занятий преподавателями вышеуказанных факультетов по учебным дисциплинам, определенным государственными образовательными стандартами в соответствии со специальностями с включением материала о сущности, содержании, методах и формах организации волонтерской деятельности. Формирование положительной мотивации и самооценки студентов к профессии осуществлялось посредством организации непрерывной учебной практики будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и на основе практико-ориентированной технологии формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

Оценка результативности методики осуществлялась с применением комплекса диагностических процедур. На каждом из этапов исследования оценивался уровень сформированности мотивов, склонностей, интересов, намерений, а также определялся профессиональный тип личности студентов. В этих целях использовались эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование) и методы статистической обработки данных. Это позволило оценить результативность разработанной нами методики, что выражено в уровнях сформированности их профессиональной направленности. Так, на констатирующем этапе исследования у участников ЭГ и КГ групп исследования преобладают средний уровень (ЭГ – 63 %, КГ – 58 %) и низкий уровень (ЭГ – 35 %, КГ – 39 %)

сформированности профессиональной направленности, а высокий уровень в обеих группах представлен слабо (ЭГ – 3 %, КГ – 2 %). В то время как после формирующего эксперимента заметна динамика в сторону положительных изменений сформированности профессиональной направленности участников ЭГ: низкий – ЭГ (4 %), КГ (41 %); средний – ЭГ (55 %); КГ (56 %); высокий – ЭГ (41 %), КГ (3 %).

Результаты статистически подтверждены относительно выраженной динамики профессиональных типов личности студентов: достоверно увеличилось количество студентов с социальным типом личности: от начального к промежуточному этапу ( $\varphi_{эм} = 1,95$  при  $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ) и еще более от начального к контрольному этапу ( $\varphi_{эм} = 2,98$  при  $\varphi_{кр} = 2,31$  для  $p \leq 0,01$ ); значимо уменьшилось количество студентов с конвенциональным типом личности от начального к контрольному этапу ( $\varphi_{эм} = 1,7$  при  $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ); значимо уменьшилось число молодых людей с неопределенным типом личности от начального к промежуточному этапу ( $\varphi_{эм} = 1,72$  при  $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $p \leq 0,05$ ) и еще более от промежуточного к контрольному этапу ( $\varphi_{эм} = 2,44$  при  $\varphi_{кр} = 2,31$  для  $p \leq 0,01$ ).

Полученные результаты позволили подтвердить покомпонентный состав профессиональной направленности как цели и образовательного результата будущих специалистов, выявить уровни сформированности их профессиональной направленности с позиций качественных и количественных параметров, обосновать результативность методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Анализ результатов исследований волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, ее основных характеристик, позволил выделить ключевые идеи генезиса волонтерской деятельности. В связи с этим, уточнено понятие «волонтерство» – добровольная, неоплачиваемая деятельность студентов-волонтеров, выполняющая функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения общественно значимых проблем, способствующая профессиональному и личностному развитию и, как следствие, оптимизации образовательной среды будущих специалистов социально-гуманитарного профиля; обоснованы теоретико-методологические подходы к рассмотрению и становлению феномена волонтерства; определены функции добровольческого труда; определены особенности развития добровольческого труда (социальное происхождение и периодизация становления волонтерской деятельности на разных этапах исторического развития общества; практико-ориентированная направленность; детерминированность принципами добровольности,

безвозмездности и беспристрастности; разнородность целевых групп и разнообразие содержания, методов, форм осуществления добровольчества). На основе существенных параметров феномена волонтерства нами представлены возможности добровольческого труда на современном этапе для формирования профессиональной направленности будущих специалистов, выражающиеся в реализации ведущих направлений идеологической и воспитательной работы с молодежью в университете, приобретении студентами опыта взаимодействия с различными категориями населения, в содействии организации вторичной занятости и досуга студенческой молодежи, расширении экономического эффекта добровольчества; разработана классификация видов волонтерской деятельности по формированию умений студентов данного профиля для осуществления будущей профессиональной деятельности.

2. Выделенные ключевые идеи генезиса волонтерской деятельности, обоснование возможностей добровольческого труда в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля позволили определить смыслообразующее понятие характеризуемого процесса – профессиональная направленность, рассматриваемая в логике исследования как интегральное качество личности, система преобладающих мотивов профессиональной деятельности, интересов, склонностей, профессиональных намерений; профессионализация, актуализирующаяся при структурировании содержания образовательного процесса, способствующая формированию активности личности в овладении профессией. На основе выделенных нами ценностно-целевых приоритетов добровольческого труда (совершенствование образовательного процесса университета средствами волонтерской деятельности; интеграция деятельности студентов в социальные институты посредством осуществления ими волонтерской деятельности и др.) обоснованы педагогические условия организации волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля: развитие профессионально ориентированной среды для осуществления волонтерской деятельности студентов; организация добровольческого труда на основе включенности в нее будущих специалистов социально-гуманитарного профиля с учетом принципов системности, дифференциации, индивидуализации; специальная организация волонтерства в вузе посредством менеджмента волонтерской деятельности. С учетом этого нами разработана практико-ориентированная технология формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности («Академия добровольчества»).

3. Создана теоретическая модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. С учетом теоретико-методологических подходов (деятельностный, системный, аксиологический), а

также общедидактических и специфических принципов доказана эффективность структуры модели, в состав которой вошли: мотивы, аргументирующие выбор профессии, интересы, определяющие выбор профессиональной среды, склонности как стартовая основа формирования способностей к работе по профессии, намерения к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Реализация данных компонентов тесно связана с расширением знаний и умений как индикаторов цели и образовательного результата формирования профессиональной деятельности. Это позволяет выразить состав профессиональной направленности (мотивы, интересы, склонности, намерения) как интегративного образовательного результата будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Исходя из функционального анализа модель является основанием для структурирования содержания образовательной деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля с целью формирования их направленности на будущую профессию и показателей ее качества, результата образования.

4. С учетом полученных результатов исследования разработана методика формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности. Составляющими разработанной методики являются следующие компоненты: мотивационно-целевой, содержательный (представлен профессионализацией содержания образования студентов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности), технологический (обеспечивает формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности) и оценочно-результативный (описывает результативность методики). Конкретизация общей цели – формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами добровольческого труда осуществлялась путем реализации компонентов методики. Мотивационно-целевой компонент ориентирован на формирование мотивации, положительного отношения к осуществлению добровольческого труда, знаний о добровольчестве и будущей профессиональной деятельности посредством участия в волонтерстве. Содержательный компонент представлен комплексом инвариантного и вариативного компонентов содержания образования и предполагал структурирование содержания отдельных блоков учебных дисциплин, учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы студентов через профессионализацию содержания дисциплин социальной и педагогической направленности в контексте волонтерской деятельности. Технологический компонент осуществлен посредством практико-ориентированной технологии формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля «Академия добровольчества», реализующейся в контексте «технологии в обучении» методы обучения: исследовательский, проблемный, проектный, оргдеятельностный,

которые применялись в контексте соответствующих форм организации волонтерской деятельности будущих специалистов: панельная дискуссия, информационная палатка, ролевая игра, социальный проект, фильмогруппа, социальная передышка и др.; а также через организацию непрерывной волонтерской практики в учреждениях образования, социальных институтах и общественных организациях в соответствии с получаемой специальностью. Оценочно-результативный компонент представлен критериями и показателями, выделенными в соответствии со структурными компонентами профессиональной направленности (мотивы, интересы, склонности, намерения); уровнями сформированности профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля (высокий, средний, низкий); диагностической процедурой для оценивания результативности представленной методики и организационно-методического обеспечения. Данная методика, исходя из ее структурно-функционального анализа, обеспечивает: единство составляющих процесса формирования профессиональной направленности, оптимизацию образовательной деятельности студентов, их теоретической и практической подготовки.

5. Организационно-методическое обеспечение методики основано на ее общей целезаданности (формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности) и представлено учебными программами по дисциплинам «Основы волонтерской деятельности», «Менеджмент волонтерской деятельности» и соответствующим им пособиями: «Использование интерактивных методов организации превентивной деятельности среди молодежи в сфере противодействия торговле людьми», «Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект». Учебный материал в пособиях разработан с целью обеспечения информационной, операционной, рефлексивной функции в учебно-профессиональной и волонтерской деятельности будущих специалистов. Разработаны целевые программы «Волонтерская деятельность студентов на 2008–2012 гг.», «Формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности на 2011–2013 гг.», «Волонтерская деятельность студентов на 2014–2017 гг.», а также локальные нормативные документы – «Положение о волонтерском отряде / группе», «Положение о волонтерской деятельности в университете», «Положение о Совете волонтеров университета», «Устав «Академии добровольчества»», регламентирующие волонтерскую деятельность студентов университета.

Результаты исследования подтвердили целесообразность создания модели профессиональной направленности будущих специалистов и разработки практикоориентированной технологии формирования профессиональной направленности студентов. Экспериментально доказана результативность методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов

социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, эффективность организационно-методического обеспечения.

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Основные выводы исследования актуальны при модернизации процесса формирования будущих специалистов социально-гуманитарного профиля как профессионалов средствами волонтерской деятельности за счет его практикоориентированной направленности.

Разработанные теоретические основы волонтерской деятельности как средства формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля целесообразны при обновлении государственных образовательных стандартов, создании учебных программ, определении целей и задач образования, его результатов.

Методика формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности и организационно-методическое обеспечение могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в вузах, колледжах, в системе повышения квалификации и переподготовки, что придает исследованию социальную значимость.

Экономический эффект исследования обеспечивается за счет: экономии сил и времени преподавателей вуза для формирования профессиональной направленности студентов посредством разработанной нами методики; сформированности профессиональной направленности будущих специалистов средствами волонтерской деятельности на высоком уровне, что позволяет им более четко и квалифицированно выполнять свои функциональные обязанности на основе коммуникативного, организаторского и управленческого опыта; умения будущих специалистов социально-гуманитарного профиля привлечь к участию в добровольческом движении других специалистов различных социальных институтов, что обеспечивает экономию финансовых, в том числе и бюджетных средств через осуществление безвозмездного добровольного труда и способствует расширению охвата целевых групп (дети-сироты, дети с особенностями психофизического развития, семьи «группы риска», подростки с девиантным поведением, пожилые люди и др.) посредством оказания им квалифицированной помощи волонтерами-специалистами.

Результаты исследования внедрены в практику работы УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», УО «ГрГУ имени Я. Купалы», ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста», Благотворительного Фонда «Поможем им жить» (Итальянская Республика).

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

### Научные статьи в изданиях из перечня ВАК Республики Беларусь

1. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность в контексте подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля / Т. В. Соколова // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. – 2011. – № 2. – С. 150–156.

2. Соколова, Т. В. Мотивационная сфера личности как компонент ее профессиональной направленности / Т. В. Соколова // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. – 2012. – № 2. – С. 103–112.

3. Соколова, Т. В. Склонности и намерения личности как компонент профессиональной направленности / Т. В. Соколова // Веснік Гродненскага ўніверсітэта. – 2013. – № 3. – С. 115–120.

4. Соколова, Т. В. Методическая система формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности: мотивационно-целевой и содержательный компоненты / Т. В. Соколова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 1. – С. 62–68.

5. Соколова, Т. В. Методическая система формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности: технологический и результативный компоненты / Т. В. Соколова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 65–71.

### Статьи в других научных изданиях

6. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность как средство формирования культуры проведения свободного времени молодежи / Н. А. Леонюк, Т. В. Соколова // Культура проведения свободного времени молодежи вчера и сегодня : сб. науч. раб. : в 2 т. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. П. Люкевич [и др.]. – Брест, 2009. – С. 66–71.

7. Соколова, Т. В. Формирование культуры проведения досуга подростков с девиантным поведением в процессе волонтерской деятельности / Т. В. Соколова // Культура проведения свободного времени молодежи: проблемы и перспективы : сб. науч. работ : в 2 т. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. П. Люкевич [и др.]. – Брест, 2010. – Т. 2. – С. 91–97.

8. Сендер, А. Н. Формирование специалиста социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова // Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования : сб. науч. статей / Факультет Педагогики, Ассоциация профессоров славянских стран, Софийский университет «Св. Климент Охридски»; под ред. Е. Рангеловой. – Китев, 2012. – Т. 1. – С. 297–301.

9. Соколова, Т. В. Специфика организации волонтерской деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в контексте их профессиональной подготовки / Т. В. Соколова // Летняя школа молодых

педагогов : сб. науч. статей / Педагогический университет ; под ред. М. Дуджиковой. – Белосток, 2012. – С. 298–307.

10. Соколова, Т. В. Формирование профессиональной направленности студентов в условиях волонтерской деятельности / Т. В. Соколова // Scientific bulletin of Chelm. Section of pedagogy. – 2013. – № 1. – С. 139–144.

11. Соколова, Т. В. Организация досуга детей с особенностями психофизического развития средствами клоунотерапии / Т. В. Соколова // Гульні і забавы ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі: традыцыі і навацыі : зб. навук. прац / Брэсц. дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна ; рэдкал.: Ул. П. Люкевич [і інш]. – Брэст, 2014. – С. 84–86.

12. Соколова, Т. В. Социальная передышка в контексте социально-психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова // Медико-психологические проблемы реабилитации детей : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. И. Е. Валитовой. – Брест, 2014. – С. 135–139.

13. Соколова, Т. В. Формирование мотивации будущих специалистов социально-гуманитарного профиля к осуществлению профессиональной деятельности средствами добровольчества / Т. В. Соколова // Scientific bulletin of Chelm. Section of pedagogy. – 2014. – № 1. – С. 83–86.

14. Sokolova, T. L. "Academia di Volantariato" come strumento di formazione professionale dei futuri specialisti in scienze umane e sociali / A. Sender, T. Sokolova // Rivista Formazione Lavoro Persona, Il tirocinio universitario come alternanza tra pratica e teoria, azione e riflessione critica / Scuola Internazionale di Dottorato in Formazione della persona e mercato del lavoro Università degli studi di Bergamo. – Bergamo (Italia), 2014. – № 5. – С. 114–118.

#### **Материалы конференций**

15. Соколова, Т. В. Волонтерство как фактор эффективности практикоориентированной подготовки социальных педагогов / Н. А. Леонюк, Т. В. Соколова // Методология, теория и практика естественно-математического и педагогического образования : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 15–17 апр. 2007 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест, 2007. – С. 151–154.

16. Соколова, Т. В. Волонтерское движение: проблема организации деятельности / Т. В. Соколова // Феномен детства: социально-педагогические проблемы : материалы II регион. науч.-практ. конф., Брест, 27 апр. 2007 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. Т. С. Будько. – Брест, 2007. – С. 124–130.

17. Соколова, Т. В. Роль личностных качеств специалиста по социальной работе в профессиональной деятельности / Т. В. Соколова // Педагогическая наука в условиях создания национальной инновационной системы : материалы респ.

науч.-практ. конф., Брест, 24 апр. 2008 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. М. С. Ковалевич. – Брест, 2008. – С. 132–135.

18. Соколова, Т. В. Формирование лидерских качеств у студентов в процессе волонтерской деятельности / Т. В. Соколова // Сб. тез. докл. X респ. науч.-метод. конф. молодых учёных, Брест, 15–16 мая 2008 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под ред. К. К. Красовского. – Брест, 2008. – С. 245.

19. Соколова, Т. В. Научно-методическое сопровождение волонтерской деятельности студентов / Н. А. Леонюк, Т. В. Соколова // Волонтерское движение в молодежной среде : материалы науч.-практ. семинара, Пинск, 9–11 апр. 2009 г. / Нац. банк Респ. Беларусь, Полесский гос. ун-т; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2009. – С. 9–14.

20. Соколова, Т. В. Содержательный компонент в формировании профессиональных качеств будущего специалиста по социальной работе и волонтерской деятельности / Т. В. Соколова // Сб. материалов XI респ. науч.-метод. конф. молодых ученых : в 2 ч., Брест, 15 мая 2009 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. К. К. Красовского. – Брест, 2009. – Ч. 2. – С. 178–180.

21. Соколова, Т. В. Добровольческое движение: состояние, причины, этапы личностного роста волонтеров / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы : материалы 2-й междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15–16 мая 2009 г. / Витебс. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: А. П. Орлова [и др.]. – Витебск, 2009. – С. 257–259.

22. Соколова, Т. В. Формирование профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов по социальной работе в процессе волонтерской деятельности / Т. В. Соколова // Феномен детства: социально-педагогические проблемы : материалы респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., Брест, 25–30 мая 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Т. С. Будько [и др.]. – Брест, 2009. – С. 164–168.

23. Соколова, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности студентов как непрерывной практики / Н. А. Леонюк, Т. В. Соколова // Пути повышения качества практической подготовки будущих специалистов по социальной работе : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Витебск, 28 мая 2009 г. / Витебск. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: А. П. Орлова [и др.]. – Витебск, 2009. – С. 114–118.

24. Соколова, Т. В. Особенности формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности у будущих социальных педагогов / Т. В. Соколова // Профессиональная подготовка учителей начальных классов: традиции и инновации : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест,

29 окт. 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. Е. И. Медведской. – Брест, 2009. – С. 196–200.

25. Соколова, Т. В. Профилактика пивного алкоголизма как направление формирования здорового образа жизни учащейся молодёжи / Т. В. Соколова // Использование потенциала ССУЗ в формировании здорового образа жизни : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Пинск, 1 дек. 2009 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т. им. А. С. Пушкина, Пинск. колледж УО «БрГУ им. А. С. Пушкина» ; редкол.: С. А. Борчук [и др.]. – Брест, 2010. – С. 103–106.

26. Соколова, Т. В. Панельная дискуссия как средство профессиональной подготовки студентов в процессе волонтерской деятельности / В. В. Савчук, Т. В. Соколова // Социально-педагогическая и психологическая поддержка личностного и профессионального самоопределения в онтогенезе : сб. материалов респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., Брест, 12 мая 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. Т. С. Будько. – Брест, 2010. – С. 166–171.

27. Соколова, Т. В. Основные подходы к осуществлению волонтерской деятельности в высшем учебном заведении / Т. В. Соколова // Сб. материалов XII респ. науч.-метод. конф. молодых ученых : в 2 ч., Брест, 14 мая 2010 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. С. А. Марзана. – Брест, 2010. – Ч. 2. – С. 171–173.

28. Соколова, Т. В. Использование интерактивных методов в процессе подготовки специалистов в области педагогики детства и социальной работе / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова // Педагогика и психология детства: современное состояние, перспективы развития : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Гродно, 20–21 мая 2010 г. / Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы ; редкол.: В. П. Тарантей. – Гродно, 2011. – С. 292–295.

29. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность как инновационная форма подготовки студентов к работе в социальной сфере / Т. В. Соколова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 27–28 мая 2010 г. / Витебск. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: Н. А. Ракова [и др.]. – Витебск, 2010. – С. 177–178.

30. Соколова, Т. В. Социально-психологическая поддержка детей, находящихся на стационарном лечении, посредством использования студентами-волонтерами элементов клоунотерапии / Т. В. Соколова // Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 окт. 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. И. Е. Валитовой. – Брест, 2010. – С. 108–110.

31. Соколова, Т. В. Значение волонтерской деятельности в контексте подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля / Т. В. Соколова // Молодая наука Волыни: приоритеты и перспективы исследования : материалы 5-й междунар. науч.-практ. конф. студентов и

аспирантов : в 2 т., Луцк, 10–11 марта 2011 г. / Волын. нац. ун-т им. Леси Украинки ; редкол.: И. Я. Коцан [и др.]. – Луцк, 2011. – Т. 1. – С. 237–238.

32. Соколова, Т. В. Клуб волонтеров как форма организации образовательной среды будущих специалистов социально-гуманитарного профиля / Т. В. Соколова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 28 марта 2011 г. / Витебс. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: Н. А. Ракова. – Витебск, 2011. – С. 247–251.

33. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность как средство формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля / Т. В. Соколова // Сб. материалов XIII респ. науч.-метод. конф. молодых ученых : в 2 ч., Брест, 13 мая 2011 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. В. В. Здановича. – Брест, 2011. – С. 86–88.

34. Соколова, Т. В. Социально-педагогическая поддержка инвалидов в процессе обучения в вузе / В. В. Савчук, Т. В. Соколова // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2011 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под ред. Т. С. Будько. – Брест, 2011. – С. 230–233.

35. Соколова, Т. В. Менеджмент волонтерской деятельности в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля / Т. В. Соколова // Взаимодействие университета с учреждениями образования региона в подготовке и повышении квалификации образовательных менеджеров : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 12 апр. 2012 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. Ф. Нестерук [и др.]. – Брест, 2012. – С. 190–195.

36. Соколова, Т. В. Волонтерство как направление воспитательной работы с будущими специалистами социально-гуманитарного профиля / Т. В. Соколова // Социально-педагогическая и медико психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч. практ. конф., Брест, 19–20 апр. 2012 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Н.А. Леонюк [и др.]. – Брест, 2012. – С. 175–178.

37. Соколова, Т. В. Профессиональная подготовка будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности: технологический компонент / Т. В. Соколова // Инновационные образовательные технологии в учреждении образования : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 15–16 ноября 2012 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Н. Н. Сендер [и др.]. – Брест, 2013. – С. 222–226.

38. Соколова, Т. В. Профессиональная подготовка студентов-волонтеров в молодежных общественных объединениях / Т. В. Соколова // Неформальное образование: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 15 ноября 2013 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Н. А. Леонюк [и др.]. – Брест, 2014. – С. 117–121.

39. Соколова, Т. В. Клоунотерапия как компонент социально-психологической поддержки детей с онкологическими заболеваниями / Т. В. Соколова // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика : сб. ст. по материалам IV всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Йошкар-Ола, 28 февраля 2014 г. / под ред. Л. М. Попова, Н. М. Шевцова. – Йошкар-Ола, 2014. – С. 311–312.

40. Соколова, Т. В. Профилактика девиантного поведения подростков в процессе волонтерской деятельности / Т. В. Соколова // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. научн.-практ. конф.: в 2 ч., Брест, 24–25 апр. 2014 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Т. С. Будько [и др.]. – Брест, 2014. – Ч. 2. – С. 62–65.

41. Соколова, Т. В. Обучение студентов-волонтеров по принципу «равный-равному» как фактор их профессиональной подготовки / Т. В. Соколова // Univerzita ako miesto dialogu [Электронный ресурс]: zber materialov medzinarodnej vedeckej konferencie, Ružomberok, 29-30 aprila 2014 / Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta ; yditori : doc. PaedDr. ThDr. Anton Lisnik. – Ružomberok, 2014. – С. 763–766. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **Практические и учебно-методические пособия**

42. Соколова, Т. В. Использование интерактивных методов организации превентивной деятельности среди молодежи в сфере противодействия торговле людьми : практ. пособие / Т. В. Соколова, В. В. Савчук. – Брест : Альтернатива, 2010. – 116 с.

43. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект : учеб.-метод. пособие для студ. соц-гум. профиля высш. учеб. заведений / Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2014. – 148 с.

## РЕЗЮМЕ

**Соколова Татьяна Васильевна**

### **Волонтерская деятельность как средство формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля**

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, профессиональная направленность, будущие специалисты социально-гуманитарного профиля.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

**Методы исследования:** анализ научной, методической литературы, педагогического опыта, образовательных стандартов Республики Беларусь и учебных программ; анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы ранжирования, корреляции, статистической обработки данных.

**Полученные результаты и их новизна.** Получены дополнительные данные о ключевых идеях генезиса волонтерской деятельности. Расширена область научного знания о педагогических условиях организации волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Создана теоретическая модель профессиональной направленности будущих специалистов. Разработаны методика и организационно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

**Рекомендации по использованию.** Теоретико-методологические положения целесообразны при обновлении государственных образовательных стандартов, создании учебных программ; модель профессиональной направленности будущих специалистов является ориентиром в разработке вариативных моделей специалиста; методика формирования профессиональной направленности и организационно-методическое обеспечение могут быть использованы при профессиональной подготовке будущих специалистов в вузах, колледжах, в системе повышения квалификации и переподготовки.

**Область применения:** учреждения образования, обеспечивающие получение общего среднего, профессионально-технического и высшего образования; учреждения социальной защиты, учреждения здравоохранения, общественные организации, обеспечивающие дополнительную занятость.

## РЭЗІЮМЭ

Сакалова Таццяна Васільеўна

**Валанцёрская дзейнасць як сродак фарміравання прафесійнай накіраванасці будучых спецыялістаў сацыяльна-гуманітарнага профілю**

**Ключавыя словы:** валанцёрская дзейнасць, прафесійная накіраванасць, будучыя спецыялісты сацыяльна-гуманітарнага профілю.

**Мэта даследавання** – тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць працэс фарміравання прафесійнай накіраванасці будучых спецыялістаў сацыяльна-гуманітарнага профілю сродкамі валанцёрскай дзейнасці.

**Метады даследавання:** аналіз навуковай, метадычнай літаратуры, педагогічнага вопыту, адукацыйных стандартаў Рэспублікі Беларусь і вучэбных праграм; анкетаванне, тэсціраванне, педагогічны эксперымент, метады ранжыравання, карэляцыі, статыстычнай апрацоўкі дадзеных.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Атрыманы дадатковыя дадзеныя аб ключавых ідэях генезісу валанцёрскай дзейнасці. Пашырана вобласць навуковых ведаў аб педагогічных ўмовах арганізацыі валанцёрскай дзейнасці ў кантэксце фарміравання прафесійнай накіраванасці будучых спецыялістаў сацыяльна-гуманітарнага профілю. Створана тэарэтычная мадэль прафесійнай накіраванасці будучых спецыялістаў. Распрацавана метадыка і арганізацыйна-метадычнае забеспячэнне працэсу фарміравання прафесійнай накіраванасці будучых спецыялістаў сацыяльна-гуманітарнага профілю сродкамі валанцёрскай дзейнасці.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні.** Тэарэтыка-метадалагічныя палажэнні мэтазгодны пры абнаўленні дзяржаўных адукацыйных стандартаў, стварэнні вучэбных праграм; мадэль прафесійнай накіраванасці будучых спецыялістаў з'яўляецца арыенцірам у распрацоўцы варыятыўных мадэляў спецыяліста; метадыка фарміравання пра-фесійнай накіраванасці і арганізацыйна-метадычнае забеспячэнне могуць быць выкарыстаны пры прафесійнай падрыхтоўцы будучых спецыялістаў у ВНУ, каледжах, у сістэме павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў.

**Галіна выкарыстання:** установы адукацыі, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй, прафесійна-тэхнічнай і вышэйшай адукацыі; установы сацыяльнай аховы, установы аховы здароўя, грамадскія арганізацыі, якія забяспечваюць дадатковую занятасць.

## SUMMARY

**Sokolova Tatsiana Vasilyevna**

### **Volunteer activity as a means of formation of professional orientation of future specialists of social and humanitarian profile**

**Keywords:** volunteer activity, professional orientation, future specialists of social and humanitarian profile.

**Purpose of research** – to justify theoretically and support methodically the formation of professional orientation of future specialists of social and humanitarian profile by means of volunteer activity.

**Research methods:** analysis of scientific and methodological literature, teaching experience, educational standards of the Republic of Belarus and training programs; questioning, testing, pedagogical experiment, ranking, correlation and statistical methods.

**Obtained results and their novelty.** Additional data on the key ideas of the genesis of volunteer activity are obtained. The area of scientific knowledge about the pedagogical conditions of volunteer activity organization in the context of formation of professional orientation of future specialists of social and humanitarian profile. The theoretical model of professional orientation of future specialists is created. The methods and organizational and methodological support of formation of professional orientation of future specialists of social and humanitarian profile by means of volunteer activity are developed.

**Recommendations for use.** Theoretical and methodological ideas are suitable for updating state educational standards, creating model and training programs; the model of professional orientation of future specialists is a guide for the development of alternative models of a specialist; methods of forming professional orientation, organizational and methodological support can be used for training future specialists in high schools, colleges, and in training and retraining system.

**Scope:** educational establishments providing general secondary, technical and vocational, and higher education; institutions of social protection, health care institutions, public organizations, providing additional employment.