

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. В. НОЗДРИН-ПЛОТНИЦКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. В. Нестерчук

В условиях активной демократизации и гуманизации общества, всё большее признание и распространение получает личностно-ориентированный образовательный подход в обучении, который оценивается как высший тип образования. Использование нового подхода открывает широкие перспективы перед учителями и учениками. Пересматривая учебный процесс на базе нового мышления, очевидно, что требуется перестройка образовательного процесса и организация такой образовательной среды, где ученик будет субъектом обучения, который способен активно сотрудничать в организации процесса обучения.

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения.

И. С. Якиманская отдаёт ведущую роль ученику в личностно-ориентированном образовательном процессе и утверждает, что каждый ученик как носитель индивидуального, личного опыта «прежде всего стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации» [3, с. 19]. Целью личностно-ориентированного подхода является «создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт ребёнка, превращение их в социально-значимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам» [3, с. 22].

Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения необходимо различать следующие подходы:

разноуровневый – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;

дифференцированный – выделение групп детей по знаниям, способностям;

индивидуальный – распределение детей по успеваемости;

субъектно-личностный – отношение к каждому ученику как к уникальности, несхожести, неповторимости.

В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Позиция И. С. Якиманской не совпадает с позицией В. В. Серикова, который предлагает строить обучение на основе жизненного опыта ученика, который включает помимо опыта познания, также опыт общения, продуктивной деятельности, творчества. Он утверждает, что «лично-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса» [2]. Другими словами, внимание фиксируется на личностном развитии учащегося, учитывая при этом тот факт, что ученик является субъектом жизнедеятельности.

Е. В. Бондаревская отмечает, что «лично-ориентированное образование – самоорганизуемый педагогический процесс, т. е. такой тип образования, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение» [1]. При этом ученик рассматривается в качестве субъекта учебно-познавательной деятельности, собственной жизнедеятельности, а также субъекта культуры в целом. Включая в определение лично-ориентированного образования принцип культуросообразности, подчёркивает важность воспитания и развития ребёнка как человека культуры.

Говоря о лично-ориентированном подходе в рамках изучения иностранных языков в школе, можно отметить эффективность данного подхода в практике обучения. Учитывая личностные и индивидуальные особенности учащихся, учитель создаёт урок, который носит творческий характер, при этом реализуется весь потенциал учащихся.

Что касается предметного содержания, то в данном случае лично-ориентированный подход способствует:

- усвоению учащимися социального опыта (знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для общения в языковой среде);
- стимулированию учащегося к свободному, творческому и креативному мышлению;
- развитию в учащемся системы личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию (мотивацию, рефлексию).

Когнитивно-коммуникативная, проблемная и аутолингводидактическая парадигмы являются основой лично-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Когнитивно-коммуникативный компонент повышает мотивацию к изучению иностранного языка, при этом учитываются личностные интересы учащихся, предоставляются возможности активного участия, как в определении задач урока, так и в выборе путей их реализации. Участвуя активно в своем образовании, учащиеся и, в том числе, учителя могут проявить свой творческий потенциал и «строить» процесс обучения таким образом, чтобы он был интересным для обеих сторон.

Второй компонент, *проблемный*, позволяет изучать иностранный язык

посредством решения проблемных языковых и речевых задач творческим путем. Учитель задаёт проблемную ситуацию, определяя основные параметры (условия ситуации, проблемный вопрос, мотивирующий речевой стимул), что способствует интеллектуальному развитию учащихся, уверенному владению новыми иноязычными знаниями и действиями.

Аутолингводидактическая парадигма помогает ученику стать более самостоятельным и ответственным за своё языковое образование. Учащийся учится самообразованию и самоконтролю в ходе освоения иностранного языка. Можно утверждать, что ученику представляется автономия действий, которая помогает выстраивать собственную образовательную траекторию.

Таким образом, личностно-ориентированный подход позволяет сделать ученика центром образовательной системы, учитывая интересы его развития и личностные возможности. Иными словами, создается такая образовательная среда, во взаимодействии с которой он формирует и проявляет свои лучшие качества, развивает свою личность путем самореализации и самовыражения для поиска лучшего себя в процессе определения собственной траектории освоения знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е. В. Бондаревская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/bondarevskaa-e-v-licnostno-orientirovannyj-podhod-kak-tehnologija-modernizacii-obrazovania>. – Дата доступа: 20.03.2018.
2. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование : поиск новой парадигмы : монография / В. В. Сериков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.x-pdf.ru/17pedagogika/314827-1-v-serikov-lichnostno-orientirovannoe-obrazovanie-poisk-novoy-paradigmi-monografiya-moskva-1998-e-vvedenie-glava.php>. – Дата доступа: 21.03.2018.
3. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УСТНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОЛЕВЫХ ИГР)

Е. А. ОСИЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. П. Шкутник

В настоящее время трудно переоценить значение обучения устной речи, в котором говорение играет первостепенную роль. Учащиеся разных возрастов, приступая к изучению английского языка, прежде всего, хотят научиться говорить на этом языке.