

ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. Ю. ЛОПАТКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Василюк

В условиях быстрого технологического развития особенно важным является умение к самообучению на протяжении всей жизни. Главенствующую роль при этом играет самостоятельная познавательная активность – должный уровень знаний, умений и навыков у учащихся может быть достигнут только через работу, которой движет мотив познания, а не получения оценки. Многие педагоги уделяли особое внимание познавательной активности и её роли в обучении и развитии учащихся. Ш. А. Амонашвили и Г. И. Щукина отмечали, что должное усвоение материала учащимися происходит через познавательную активность, основанную на самостоятельном поиске и выборе информации [1, с. 2]. Осуществление данного процесса на уроках иностранного языка является важной задачей для современных учителей.

Решение этой задачи сегодня невозможно без использования в процессе обучения современных технологий, в частности информационно-коммуникационных. Компьютеры и Интернет играют важную роль в жизни многих современных школьников, и без информатизации существующая система обучения окажется неэффективной и устаревшей. Одной из современных технологий, позволяющей одновременно решать задачи информатизации системы образования и активизации познавательной деятельности учащихся, является технология веб-квестов.

Веб-квест, согласно его создателю Берни Доджу – это урок иностранного языка, который основывается на исследовательской работе учащихся, базирующейся на информации из сети Интернет [3]. П. В. Сысоев определяет веб-квест как «сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет» [4, с. 120]. Отличительной особенностью веб-квестов от других приемов использования Интернет-ресурсов является организация преобразовательной, творческой работы учащихся на основе информации из Интернет-источников, а не простое копирование.

Веб-квесты имеют форму веб-страницы, текстового файла или презентации и состоят из вступления (где учащимся разъясняется общая информация о предстоящем веб-квесте), задания, плана работы, списка источников (перечисляются Интернет-ресурсы, информация которых необходима учащимся для выполнения задания веб-квеста), критериев оценки и заключения (подытоживается проведенная учащимися работа, проводится рефлексия).

Веб-квесты могут быть как краткосрочными (от одного до трех уроков), так и долгосрочными (от нескольких недель до месяца). Они также могут включать в себя элементы нескольких учебных предметов.

Веб-квесты имеют определенную развивающую функцию: развитие речевых, коммуникативных, мыслительных навыков, повышение мотивации учащихся к учёбе и т. д. П. В. Сысоев отмечает, что применение веб-квестов развивает у учащихся умение работы с информацией, её поиска и анализа, умение аргументированно представлять и защищать свою точку зрения, умение коллективного обсуждения и принятия решений и т. д. [4, с. 124].

Согласно Т. Марчу, веб-квесты развивают мыслительные навыки учащихся, а также мотивацию к дальнейшей учебной деятельности. Среди мотивирующих элементов веб-квестов он выделял следующие:

- вопросы и задания веб-квеста связаны с реальным миром;
- учащиеся работают с аутентичными источниками информации;
- распределение ролей наделяет учащихся определенной ответственностью при коллективной работе;
- учащиеся могут получить отзыв о своей работе от других людей в сети Интернет [5].

Можно выделить следующие качества веб-квестов, позволяющие активизировать познавательную активность учащихся:

- работа с аутентичными Интернет-источниками, а не с адаптированными текстами учебников при поддержке учителя мотивирует учащихся на самостоятельный поиск информации в иноязычном сегменте Интернета;
- творческая природа заданий веб-квестов позволяет учащимся выразить своё мнение и проявить себя, что повышает их мотивацию к учёбе;
- исследовательская работа учащихся в процессе выполнения веб-квестов знакомит их с новой информацией, пробуждая интерес к самостоятельной работе с иноязычными источниками.

Таким образом, веб-квесты интегрируют применение Интернет-ресурсов в самостоятельную, творческую активность учащихся по решению определённой задачи или проблемы.

Проведение веб-квестов в экспериментальных условиях показало их эффективность в достижении учебных целей и задач, повышении мотивации учащихся старших классов и активизации их познавательной активности. Однако интеграция веб-квестов в учебный процесс, как и проведение любого нестандартного урока, имеет свои особенности.

Во-первых, веб-квесты должны вписываться в учебный план. Даже короткие веб-квесты зачастую имеют длительность около 2–3 уроков – учителю необходимо найти место в плане для их проведения. Долгосрочные веб-квесты могут длиться около месяца, что ограничивает возможность их применения.

Во-вторых, эффективность веб-квестов зависит от их темы. Темы с большим количеством информации для заучивания или понимания

(грамматический материал, термины, даты) не подходят для разработки веб-квестов – зарубежный опыт указывает на то, что подобные веб-квесты менее эффективны, чем традиционные уроки.

В-третьих, ввиду наличия аутентичных неадаптированных Интернет-источников веб-квесты предполагают наличие у учащихся должных навыков работы с текстом, содержащий незнакомую лексику. Кроме того, коллективный характер заданий веб-квестов требует от учащихся навыков работы в команде. Без этого применение веб-квестов не будет успешным.

В-четвёртых, создание веб-квестов может быть крайне затратным по времени для учителей. Ввиду этого, Б. Додж рекомендовал использовать или модифицировать существующие веб-квесты по нужной теме.

В-пятых, применение веб-квестов может быть связано с трудностями технического характера. Использование Интернет-ресурсов в классе требует наличие компьютерного кабинета с надёжным доступом в Интернет. Компьютерные кабинеты во многих школах максимально загружены, и, соответственно, недоступны для уроков иностранного языка, а доступ в Интернет зачастую является крайне медленным и ненадёжным даже сейчас.

Следует отметить, что данные проблемы не являются непреодолимыми, но с их учётом веб-квесты не могут часто применяться в учебном процессе. Они требуют тщательной подготовки и должны применяться целесообразно. При правильном применении веб-квесты формируют у учащихся речевые и мыслительные навыки, повышают мотивацию к учёбе, активизируют познавательную активность учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш. А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 36–41.
2. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
3. Dodge, B. Some Thoughts About Webquests / B. Dodge [Electronic resource]. – Mode of access: <http://mennta.hi.is/vefir/danska/webquest1/Some%20Thoughts%20About%20WebQuests.htm>. – Date of access: 20.03.2018.
4. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : уч. пособие / П. В. Сысоев. – М. : Либроком, 2013. – 264 с.