

вызывает большой интерес учащихся и вносит разнообразие в урок, но также укрепляет межличностные отношения и повышает коммуникативную культуру. Обеспечиваются условия для развития всех речевых умений, так как учащиеся поставлены в условия, когда они вынуждены пользоваться иностранным языком и как средством извлечения информации и как средством общения. Такой способ организации учебного труда несомненно способствует росту мотивации к изучению языка, а следовательно помогает достижению целей обучения, выдвинутых современной программой. Однако необходимо помнить, что реализация потенциала видеофильмов возможна лишь при методически грамотном их использовании с учетом тематики учебного занятия, уровня обученности учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей [1, с. 125].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика работы над практическим курсом английского языка: метод. пособие / В. Д. Аракин [и др.]; под ред. В. Д. Аракина. – М. : Высш. шк., 1984. – 263 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-методическое пособие / С. С. Кашлев – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько [и др], – 9-е изд. – Минск : Выш. шк., 2004. – 522 с.
4. Спасская, Е. Б. Уроки английского языка: метод. пособие для преподавателей / Е. Б. Спасская [и др.]; под общ. ред. Е. Б. Спасской. – СПб : Каро, 2000. – 159 с.

Х. М. ТОРАЕВ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина
Научный руководитель – Т. В. Василюк

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Большинство школ испытывают сегодня немало трудностей при обучении иностранному языку. Не имея возможности использовать полученные по иностранному языку знания вне класса, учащиеся теряют интерес к его изучению. Современные мультимедийные технологии пока для них также остаются недоступными из-за слабой материальной базы многих школ. Поэтому целесообразно использовать метод проектов в учебно-воспитательном процессе средней школы, который нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей

при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Этот метод помогает оптимизировать процесс обучения в самой обычной общеобразовательной школе [1, с. 72].

Проектная технология играет особую связующую роль в системе обучения, в определенной степени открывая перед учениками механизмы взаимодействия в так называемой «взрослой жизни», так как в современном мире понятие «проект» как способ организации профессиональной деятельности и взаимодействия в обществе становится все более популярным. Такие особенности метода проектов, как опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы и новизна, позволяют с большой уверенностью предположить успешность использования указанной технологии на уроках иностранного языка.

Отличительными особенностями проектов, предназначенных для обучения иностранному языку, являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес у учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Необходимо выстроить целенаправленную систематическую работу над проектами по иностранному языку на всех ступенях образования с учетом возрастных психолого-физиологических особенностей детей и их возможностей. Например, в младших классах дети еще слишком малы для проектирования. Но это не значит, что использование элементов проектной деятельности в ее классическом понимании невозможно. Конечно, это не будут полноценные проекты, выполненные учащимися самостоятельно. Но для ребенка это будет его, пусть и маленький, но проект.

Темы детских работ близки к содержанию тем, предлагаемым учебной программой. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития в области познавательных интересов ребенка. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приемами проектирования.

Начиная с пятого класса, использование метода проектов предусмотрено учебной программой. У подростков на первый план выступают цели освоения коммуникативных навыков, поэтому проектную

деятельность целесообразно организовывать в группах, но не стоит лишать ученика возможности выбора индивидуальной формы.

Темы работ, волнующие подростков и близкие их пониманию, можно выбирать из любой области (предметной, межпредметной, внепредметной). В проектах решаются различные проблемы (личные, социальные, коллективные), но результат должен быть практически значимым.

Презентации целесообразно проводить на школьной конференции, публично (например, в ходе недели проектов), а также в рамках подготовки к конкурсам разных уровней. При этом следует учитывать сроки их проведения и планировать завершение работ обучающихся, чтобы дать каждому шанс публично заявить о себе и своей работе.

В старших классах необходимо достичь формирования надлежащего уровня компетентности в проектной деятельности, а именно самостоятельного практического владения технологией проектирования и исследования. Темы и проблемы проектных работ должны находиться в области самоопределения в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося. Часто старшеклассникам необходимо помочь сформулировать тему проекта, выбрать интересное направление исследования. Формы работы над проектом могут быть как индивидуальные, так и мини-групповые.

Таким образом, проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников и сплоченность коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся. Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для школьников. Во время работы над проектом строятся новые отношения между учителем и учащимися. Учитель уже не является для учеников естественным источником информации. Свою работу ученики предъявляют скорее своим товарищам, нежели учителю. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности и скрытые таланты.

Использование проектов присутствует на каждом этапе обучения иностранному языку. Проекты усложняются с каждым классом, что связано со словарным запасом учеников, грамматическими знаниями, общекультурными сведениями, интересами и увлечениями школьников. Стоит отметить, что в зависимости от продолжительности периода изучения английского языка и интересов учащегося рекомендуется выбранную тему проекта по английскому языку для учащихся расширить или сузить. Кроме того, помимо проектов, предложенных учебной программой, учитель может

сам придумывать задания для создания проектов.

Проекты, включенные в традиционные курсы, представляют собой наиболее органичный вариант интеграции проектной методики в учебный процесс, поскольку позволяют использовать материал учебного курса для организации самостоятельной работы учеников. При этом важно, чтобы проекты были ориентированы не только на внешний наглядный результат, но и органично решали задачи обучающего и творческого характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кобышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Кобышева. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 176 с.

Е. И. ТРИФОНОВА

Россия, Москва, Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – М. В. Беляева

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фразеология как раздел иностранного языка является наиболее яркой и живой частью словарного состава языка и содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Фразеологические единицы, при уместном их применении, оживляют и украшают нашу речь, являются важным строительным материалом любого языка [1, с. 193]. Для выражения своих мыслей в любом языке, помимо слов, используются устойчивые словосочетания. Зачастую то, что мы можем выразить одним словом, выражается целым словосочетанием. Следовательно, мы можем заменить фразеологизм одним словом, но менее выразительным и экспрессивно окрашенным, например: *за тридевять земель* = *далеко*; *плакать в жилетку* = *жаловаться*; *der Groschen fällt bei (D)* = *verstehen*; *ein Dorn im Auge* = *ärgerlich* [2, с. 45]. Такие выражения принято называть фразеологизмами. В целом фразеологизм трактуется как сочетание слов с переносным значением, как устойчивое словосочетание с идиоматическим значением или как устойчивая фраза [3, с. 15]. Для фразеологизмов характерна образность, экспрессивно-эмоциональная окраска, а также метафоричность.

Изучение фразеологии на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе имеет практическую и коммуникативную направленность, так как именно во фразеологии проявляется национальное своеобразие и богатство языка. Именно поэтому в процессе обучения иностранному языку в школе изучению аспекта фразеологии должно уделяться огромное внимание, тем более что понимание и усвоение фразеологических единиц