

Внедрение в учебный процесс учебных Интернет-ресурсов будет способствовать развитию коммуникативных умений учащихся. Сложность материала и его объем варьируются и должны соответствовать уровню развития школьников на каждом этапе обучения.

Доступ к информационной сети Интернет стимулирует стремление к свободному владению иностранным языком. Интернет, как средство получения информации, особенно актуален для самостоятельной работы учащихся во внеурочной время, поскольку тратить на это аудиторские занятия вряд ли целесообразно. У учеников при работе в сети Интернет формируются умения самостоятельно приобретать знания, навыки работы с большими объемами информации, навыки анализа информации, умения видеть и решать возникающие проблемы, поэтому применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых [4, с. 139].

Можно сделать вывод, что использование информационных компьютерных технологий в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в средней школе, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкова, М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М. М. Белкова // Английский язык в школе. – 2008. – № 3. – С. 73–75.
2. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – Питер, 2007. – 218 с.
3. Галиулина, Т. Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий / Т. Н. Галиулина // Английский язык в системе «Школа – Вуз»: материалы региональной науч.-практ. конф., Новосибирск, 20 июня 2003 г. – С. 104–108.
4. Бершадский, М. Информационная компетентность / М. Бершадский // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 139–141.

**А. Н. МИКИТЮК, О. П. ШКУТНИК**

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени  
А. С. Пушкина

#### **СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПУТЬ ОТ ЗАВИСИМОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

В современном мире информационных технологий изучение языка является важным элементом образования, поэтому развитию автономии старше-

классников уделяется с каждым годом все больше внимания. Автономия рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Улучшение содержания образования, применение интерактивных технологий на уроках иностранного языка значительно улучшают отношения в классе между учениками, а также целым классом. Изменяются положения ученика и учителя в ходе урока. В старших классах ученики сами предлагают учителю, какие современные технологии, работы можно применить к данной теме. Из этого следует, что ход учебного процесса меняется; он становится больше направленным на школьников: принимаются к сведению их интересы, опыт, склонность, которые они получают при изучении языка. Ученик вникает в процесс целеполагания, выбора, а также определение стратегий обучения [1].

Создание автономного обучения занимает много времени и является длительным процессом, а введение автономии в учебный процесс зависит от учителя. Не нужно ожидать от учеников того, что они смогут нести ответственность за свою учебу через день или месяц. Автономия развивается последовательно и требует самостоятельного склада ума, этому может поспособствовать атмосфера в классе, которая будет стимулировать учеников думать, а также осознавать свою роль в учебном процессе.

Автономный ученик более целеустремленный, а развитие автономии включает в себя высокие результаты при изучении иностранных языков.

Большинство исследователей выделяют три основных метода повышения автономии учеников:

- 1) метод проблемного изложения, состоит в том, что учитель ставит задачу перед сообщением учебного материала, показывая способы ее решения;
- 2) эвристический метод, заключается в создании поиска путей решения задач, при этом учитель подталкивает ученика на решение задачи чередой вопросов;
- 3) исследовательский метод, предусматривает изучение литературы и исполнение различных операций поискового характера учениками самостоятельно [2].

Теория создания автономии учеников имеет популярность за рубежом. Австралийский лингвист Дэвид Нанен рассматривает курс обучения в автономии и личностно-ориентированном подходе. Он дает «девять шагов» в повышении автономии учащихся от их зависимости к самостоятельности. Дэвид Нанен полагает, что развитию автономии содействуют:

- 1) понятные для учеников цели обучения, которые осуществляются путем активного вовлечения учащихся в ход обучения, избегая при этом простое информирование;

- 2) предоставление ученикам возможности устанавливать свои цели и менять программу курса обучения;
- 3) поощрение применения иностранного языка учениками вне учебных занятий;
- 4) увеличение уровня понимания учебного процесса;
- 5) развитие у учеников собственного стиля и подходов обучения;
- 6) мотивирование учеников к самостоятельному принятию решений;
- 7) предоставление возможности ученикам изменять занятия согласно своим предпочтениям;
- 8) предоставление возможности ученикам быть в роли учителя;
- 9) предоставление возможности ученикам быть в роли исследователя [3].

Позже Хайо Рендерс вырабатывает теорию автономии, опираясь на исследования других ученых. Хайо Рендерс полагает, что сначала нужно узнать у учащихся для чего им необходимо изучение иностранного языка. Затем, нужно понять, где слабые и сильные стороны всего класса, а также каждого ученика отдельно. Рендерс одобряет взгляды Дэвида Нанена о постановке целей. Ученики, достигшие уровня, определения своих целей, становятся автономными [4].

Нельзя не согласиться с Хайо Рендерс в том, что правильный выбор стратегий обучения, соответствующих поставленной задаче, а также учет индивидуальных стратегий овладения иностранным языком (когнитивных, метакогнитивных и социально-аффективных) обеспечивает эффективность обучения.

Одним из важных и главных аспектов автономии старшеклассников является возможность свободно изменять и экспериментировать с языковым материалом и выходить за рамки учебной среды, включая приобретенные знания в реалиях повседневной жизни [5]. Чтобы самостоятельная работа учеников имела результаты, нужно исключить однотипные тренировочные упражнения, которые не имеют обратную связь. Для развития автономии важна рефлексия. Следовательно, эффективным инструментом этого процесса может быть языковой портфель, выполняющий как контролирующую функцию, так и функцию самоконтроля. Языковой портфель является альтернативным средством оценки приобретенных знаний, навыков и умений учащихся. Его использование в процессе обучения придает учащимся уверенность в своих силах и стимулирует их мотивацию к дальнейшему обучению.

Таким образом, чтобы помочь ученику успешно достигать своей цели, необходимо повысить уровень его учебной автономии. Автономия играет очень важную роль в учебном процессе, поскольку на каждом уровне своего образования ученик планирует свою образовательную траекторию, которая направляет его деятельность в достижении своей цели.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сивакова, С. Формирование автономности школьника в изучении английского языка / С. Сивакова [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/622389/>. – Дата доступа: 01.02.2019.
2. Карамурзоев, С. Некоторые аспекты автономии обучающихся при изучении иностранного языка / С. Карамурзоев // Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/56726>. – Дата доступа: 08.02.2019.
3. Nunan, D. Nine steps to learner autonomy/ D.Nunan [Electronic resource]. – 2003. – Mode of access: [http://www.su.se/polopoly\\_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003\\_11\\_Nunan\\_eng.pdf](http://www.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf). – Date of access: 16. 01.2019.
4. Nunan, D. Second language teaching and learning. / D.Nunan. – Boston : Heinle & Heinle, 1999. – 330 p.
5. Schwienhorst, K. Learner autonomy and virtual environments in CALL / K. Schwienhorst. – London : Routledge, 2008. – 336 p.

**О. А. НАУМЕНКО**

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени  
А. С. Пушкина  
Научный руководитель – Л. Я. Дмитрачкова

**РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Обучая устной речи на иностранном языке, важно создавать условия для ролевого речевого взаимодействия обучающихся. Учитывая, что роль – это совокупность норм, которые определяют поведение действующих лиц, ролевое общение может происходить только при наличии ситуации общения. Ситуация общения (по А. А. Леонтьеву) – это совокупность условий деятельности и ситуаций ее протекания, в которых речевые действия являются наиболее необходимыми, оптимальными и предпочтительными в сравнении с другими средствами для успешного выполнения этой деятельности [3]. Причем в ситуации общения должны быть собеседники, предмет общения и потенциальная возможность речевого контакта между двумя людьми.

Особое внимание следует уделять при этом психологическим ролям. Ведь в процессе их «проживания» у обучающихся постоянно меняется отношение к себе, своим мотивам, целям и задачам. Исполнение социальных ролей устанавливает характер ситуации общения, влияет на речевое поведение и речевую деятельность.

Важно грамотно распределить роли, ведь необходимо учитывать личностные особенности обучающихся, которые будут исполнять заданные