

при помощи картинки рядом, можно предположить, что и первый ответ учащихся – результат воздействия изображения.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что изображение занимает центральное место в процессе восприятия информации. Картинка направляет мысли и корректирует их ход, вносит свой смысл, часто противоречащий вербальной составляющей, и определяет его понимание. Современные учебники, закладывая ребенку с детства безграничное доверие изображению и продвигая через картинки готовые ответы даже к самым простым заданиям, формируют стереотипное, управляемое извне, мышление человека и дают в будущем прекрасную возможность для различных манипуляций с массовым сознанием.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. – М. : Либриком, 2014. – 112 с.
2. Кара-Мурза, С. Манипуляция сознанием / С. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2015. – 464 с.
3. Баранова, К. Starlight 2. Учебник в 2 частях / К. Баранова, Дж. Дули, В. Копылова, Р. Мильруд, В. Эванс. – М. : Просвещение, 2018. – Ч. 1. – 136 с., Ч. 2. – 120 с.

**А. А. МЕРЕДОВА, М. А. СЫЧ**

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени  
А. С. Пушкина

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Искусственный интеллект (ИИ) обычно толкуется, как свойство автоматических систем брать на себя отдельные функции интеллекта человека, например, выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних воздействий.

Искусственный интеллект в процессе обучения английскому языку позволяет полностью или частично автоматизировать и делать полноценную аналитику всех процессов от подбора преподавателя до конкретно выбранного задания; проверка домашнего задания, а также тренировки, которые не удалось правильно пройти с первого раза, автоматически выдаются на повторение и закрепление. Благодаря внедрению ИИ, в занятиях прослеживается четкая структура и возможность отслеживания прогресса учащегося на всех уровнях [1].

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическо-

му овладению иностранным языком. Создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество – в этом и состоит задача учителя: активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

В последнее время все чаще наблюдается интенсивность участия педагогов в освоении компьютерных технологий, поскольку они позволяют совершенствовать работу при подготовке и применении дидактических материалов, методических разработок, применять интегрированные курсы, использовать гибкую систему оценки знаний учащегося, ставить и совместно с учеником решать поставленные задачи.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знание и развитие. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно выводить на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь [2, с. 12].

Существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и уместное применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму.

В практике применения компьютера в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, а также, компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом.

Преимущества внедрения Интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в настоящее время не вызывает сомнений. Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей.

В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

Наиболее распространенные формы телекоммуникации (т. е. коммуникации посредством Интернет-технологий) – электронная почта, чат, форум, ICQ, видео, веб-конференции и др. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, а сейчас они используются в учебных целях в обучении иностранному языку.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Учебные Интернет-ресурсы (ИР) создаются исключительно для учебных целей.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных ИР:

- hotlist (список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме);
- treasure hunt (кроме ссылок на различные сайты по изучаемой теме содержит и вопросы по содержанию каждого сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся);

- subject sampler (содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет);

- multimedia scrapbook (коллекция мультимедийных ресурсов, в отличие от хотлиста, в скрэпбуке кроме ссылок на текстовые сайты есть еще фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры. Эти файлы могут быть легко скачены учащимися и использованы как информативный или иллюстративный материал при изучении определенной темы);

- webquest (самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся).

Каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи. Первые два направлены на поиск, отбор и классификацию информации. Остальные содержат элементы проблемного обучения и направлены на активизацию поисково-познавательной деятельности учащихся [3].

Внедрение в учебный процесс учебных Интернет-ресурсов будет способствовать развитию коммуникативных умений учащихся. Сложность материала и его объем варьируются и должны соответствовать уровню развития школьников на каждом этапе обучения.

Доступ к информационной сети Интернет стимулирует стремление к свободному владению иностранным языком. Интернет, как средство получения информации, особенно актуален для самостоятельной работы учащихся во внеурочной время, поскольку тратить на это аудиторские занятия вряд ли целесообразно. У учеников при работе в сети Интернет формируются умения самостоятельно приобретать знания, навыки работы с большими объемами информации, навыки анализа информации, умения видеть и решать возникающие проблемы, поэтому применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых [4, с. 139].

Можно сделать вывод, что использование информационных компьютерных технологий в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в средней школе, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкова, М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М. М. Белкова // Английский язык в школе. – 2008. – № 3. – С. 73–75.
2. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – Питер, 2007. – 218 с.
3. Галиулина, Т. Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий / Т. Н. Галиулина // Английский язык в системе «Школа – Вуз»: материалы региональной науч.-практ. конф., Новосибирск, 20 июня 2003 г. – С. 104–108.
4. Бершадский, М. Информационная компетентность / М. Бершадский // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 139–141.

**А. Н. МИКИТЮК, О. П. ШКУТНИК**

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени  
А. С. Пушкина

#### **СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПУТЬ ОТ ЗАВИСИМОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

В современном мире информационных технологий изучение языка является важным элементом образования, поэтому развитию автономии старше-