

УДК 373

**Т.С. БУДЬКО**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Актуальной задачей современного дошкольного образования является создание в учреждении дошкольного образования условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и исследовательской активности каждого ребенка, с учетом своеобразия его индивидуальности и темпа развития.

Личностно ориентированный подход, реализуемый в дошкольном образовании в настоящее время, – это организация образовательного процесса, предполагающая центрированность на ребенке, на его личности (интересах, способностях, возможностях, тенденциях развития), основанная на субъект-субъектном взаимодействии педагога и ребенка, признание ребенка основной ценностью образовательного процесса, понимание и принятие ребенка как полноправного партнера. Это предусматривает взаимодействие педагога и ребенка на основе сотрудничества, педагогической поддержки. Становление субъектной позиции ребенка в деятельности, общении и познании обеспечивает развитие таких важнейших качеств, как активность, самостоятельность, творческое начало.

Субъектная позиция – личностное образование, обеспечивающее ребенку применение освоенного социального опыта. Способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации детской деятельности, умение оперировать освоенными способами ее осуществления, самостоятельно контролировать и оценивая результаты, дают возможность ребенку выходить за пределы заданной ситуации и вариативно разрешать элементарные житейские проблемы, возникающие в семье и детском саду при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

По мнению В.И. Слободчикова и Л.М. Клариной необходимо уделять должное внимание стимулированию проявления субъектности ребенка: самостоятельности, активности, инициативности, творческих начал, рефлексии познавательного, деятельностно-практического, эмоционально-ценностного развития [1]. Согласно возрастной периодизации развития субъектности в онтогенезе, разработанной В.И. Слободчиковым (1994), первые субъектные проявления ребенка имеют место быть на третьем году жизни и фиксируются в активном отношении к разным видам деятельности и стремлении к самостоятельным и независимым действиям («Я сам»). Действия, выполненные по собственной инициативе, – показатель начала становления ребенка как субъекта деятельности. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится субъектом некоторых собственных действий. Он может действовать не только как исполнитель, способен сам замыслить необходимое для решения поставленной задачи действие. Он способен действовать как

субъект при появлении мотивации, овладении способами необходимых видов деятельности, мобилизации ресурсов для реализации этих видов деятельности.

Идея о целостном развитии ребёнка как субъекта детских видов деятельности продолжает развиваться и нашла отражение в исследованиях Т.И. Бабаевой, Е.Н. Герасимовой, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, М.Н. Поляковой, О.В. Солнцевой и др. Освоение ребёнком позиции субъекта признаётся важнейшим условием развития творчества в разных видах игровой деятельности в игре-труде (М.В. Крулехт, Э.В. Онищенко), в развивающих играх математического содержания (З.А. Михайлова), в конструктивных играх (М.Н. Силаева), в хороводных играх (А.Г. Гогоберидзе),

Н.В. Кузьмина, характеризуя ребенка как субъекта деятельности, отмечает, что он развивается не в прямой зависимости от педагогического воздействия на него, а по законам, свойственным психике, – особенностям восприятия, понимания, запоминания, становления воли и характера, формирование общих и специальных способностей; ребенок не рождается субъектом деятельности, он им становится под воздействием воспитания [2].

Качествами, характеризующими ребенка как субъекта деятельности, являются: ценностное отношение, интерес, избирательная направленность, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, творчество.

Таким образом, ребенок как субъект деятельности – это инициатор, деятель, способный не только присвоить мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, создавать новые.

По мнению З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, становление у дошкольников субъектных проявлений (творческой активности, познавательной и коммуникативной инициативы, целеполагания, волевых усилий, самостоятельности, ответственности и др.), является результатом активной включенности ребенка в содержательную логико-математическую деятельность, способствует успешности обучения на этапе дошкольного и начального школьного образования. Освоенные математические представления, логико-математические средства и способы познания (эталон, модели, речь, сравнение и др.) составляют первоначальный логико-математический опыт ребенка. Накопленный логико-математический опыт ребенка обязательно станет его значимым личностным приобретением, если обеспечит ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей [3].

Одним из важных условий становления личностных проявлений ребенка, по мнению З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, является предоставление ему возможности выбора игр, игровых развивающих материалов, игровой ситуации, партнеров по игровому взаимодействию, способов моделирования, фиксирования результатов и др.

Закрепление и расширение математических представлений предполагается в самостоятельной деятельности детей, в условиях мотивирующей предметно-развивающей среды, созданной педагогами, которая обеспечивает ребёнку выбор деятельности по интересам и позволяет ему действовать как со сверстниками, так и индивидуально [3].

Л.М. Кларина считает, что стимулирование познавательного, деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития на математическом содержании способствует накоплению детьми логико-математического опыта. Этот опыт является основой для свободного включения ребенка в предметную, игровую, исследовательскую деятельность: самопознание, разрешение проблемных ситуаций; решение творческих задач и их реконструирование и т.д. Достоянием субъектного опыта ребенка становятся ориентировка в свойствах и отношениях объектов, зависимостях; умение воспринимать одно и то же явление, действие с разных позиций [1].

Исследования М.Н. Силаевой, И.Т. Мышьяковой свидетельствуют о том, что использование проблемного обучения на занятиях с дошкольниками по математическому развитию положительно влияет на развитие у них субъектной позиции, творческого мышления.

Л.Н. Галкина выделяет принципиальные положения, которые должны лечь в основу обучения, способствующего развитию субъектной позиции в процессе математического развития, в том числе и при освоении логико-математической деятельности:

1. Обучение дошкольников началам математики должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей, в процессе решения проблемных задач.

2. Ребёнку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях.

3. В ходе выполнения заданий у ребёнка должна возникнуть потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач [4].

Развитию субъектной позиции в процессе математического развития способствуют:

– практические упражнения, решение задач на развитие мыслительных операций, связанных с умением осуществлять классификацию, сериацию, ограничение, обобщение, пересечение групп предметов, трансфигурацию и т.п. (Л.А. Венгер, Д. Альтхауз, Э. Дум, М.В. Кралина, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, Е.В. Соловьёва и др.);

– дидактические упражнения, в основе которых лежат действия замещения (кодирование, декодирование) и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, О.В. Дьяченко, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, М.В. Кралина, Т.И. Тарабарина, И.Н. Прокопенко и др.);

– создание проблемных ситуаций, связанных с постановкой проблемы, выдвижением предположений, гипотез, проверкой обоснования гипотез, подведением итогов, выводов (Т.И. Ерофеева, З.А. Михайлова, А.А. Смоленцева, О.В. Суворова и др.);

– дидактические и компьютерные игры, направленные на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, употребление знаков и символов по назначению (Л.А. Венгер, Л.Э. Генденштейн, Ю. Горвиц, Е. Зварыгина, А.А. Столяр, О. Тараканова и др.).

Компьютерные игры позволяют ребёнку активно управлять игровой ситуацией, воздействуя на экранный видеоряд, управлять моделями реальных процессов и наблюдать на экране результаты и последствия этих процессов.

Для того чтобы научить ребенка думать, необходимо создавать для него ситуации, требующие осмысления, в которых он занимал бы субъектную позицию при решении конкретных практических задач. Таковыми являются проблемные образовательные ситуации, с которых начинается процесс размышления. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путём побуждают ребёнка к активному поиску новых средств и способов решения задач и открытию мира математики. При решении проблемных ситуаций необходимо учитывать взаимодействие педагога и ребёнка. Деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью, подведение итогов. Деятельность ребёнка включает в себя «принятие» проблемной ситуации, формулировку проблемы, самостоятельный поиск решения, подведение итогов. Решая проблемную ситуацию, ребёнок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходство и отличие, открывает мир чисел и фигур, учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую.

Таким образом, современные исследования доказывают преимущества организации проблемного обучения математике, при котором важно не сообщать ребёнку информацию, а создавать условия для его собственных наблюдений, размышлений, действий с индивидуальным дидактическим материалом. Субъектная позиция ребенка дошкольного возраста в процессе освоения им математических представлений проявляется в активном, инициативном отношении к деятельности и в самостоятельном творческом ее осуществлении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л.М. Кларина // Готовимся к аттестации! – СПб. : Детство-Пресс, 1999. – С. 9–18.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Просвещение, 1990. – 167 с.
3. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. – СПб. : Детство-пресс, 2008. – 384 с.
4. Галкина, Л.Н. Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе математического развития / Л.Н. Галкина // Начальная школа: Плюс до и после, 2009. – № 12. – С.1–4.