

соблюдение требований образовательного стандарта и учебных программ, которые предполагают оценку процесса и результата учебно-трудовой деятельности по приведенным выше пяти критериям, а также требований, изложенных в инструктивно-методических письмах Министерства образования.

Т. С. ОНИСКЕВИЧ

Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ

Принято различать несколько видов образовательных взаимодействий, а следовательно, и отношений: педагогические (отношения воспитателей и воспитанников), взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими), предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры), отношения к самому себе.

Педагогическое взаимодействие всегда имеет две стороны, два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника. Воздействия могут быть прямые и косвенные, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (управляемые, неуправляемые) и т. п. Столь же многообразны и ответные реакции воспитанников: активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, действия, поступки, деятельность и т. п.

Педагогическое взаимодействие – универсальная характеристика педагогического процесса, его основа. Педагогическое взаимодействие в широком смысле – это взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников. Благодаря этой деятельности и обеспечивается динамика педагогической системы и протекание педагогического процесса.

Разнообразие взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе («учащийся – учащийся», «учащийся – ученический коллектив», «учащийся – учитель», «учащиеся – усваиваемые ими знания и опыт (объект усвоения)» и т. д.), позволяет выделить основное для педагогического процесса отношение. Это взаимосвязь «деятельность педагога – деятельность воспитанника» (именно эта взаимосвязь обеспечивает взаимодействие между педагогом и ребенком). Однако поскольку результатом педагогического процесса являются усвоенные воспитанником знания, опыт, компетенции, то и результат взаимодействия в

конечном итоге определяется по отношению «воспитанник – объект усвоения». Это определяет специфику педагогических задач, которые могут быть решены только посредством руководимой педагогом собственной деятельности детей.

Педагогические задачи могут быть решены и решаются только посредством руководимой педагогом активностью учащихся, их деятельностью. Д. Б. Эльконин отмечает, что основное отличие учебной задачи от всяких других в том, что ее цель и результат – в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении им определенными способами действия. Таким образом, педагогический процесс как частный случай социального отношения выражает взаимодействие двух субъектов, опосредованное объектом усвоения, т. е. содержанием образования.

Таким образом, главная особенность педагогической задачи состоит в том, что результатом ее решения является не правильное выполнение воспитанником требуемых действий или получение им правильного ответа, а приобретение учеником определенных свойств, качеств, овладение способами действия.

В педагогической науке применяются термины «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие».

Педагогическое воздействие предполагает активные действия педагога в отношении воспитанника и готовность воспитанника принять их и измениться под их влиянием. Иначе говоря, педагог в таких отношениях выступает субъектом, а воспитанник – объектом, а сами отношения являются субъект-объектными. Педагогическое воздействие может строиться, например, так: педагог демонстрирует образцы, правила, алгоритмы деятельности и поведения, а ребенок их запоминает и воспроизводит. При неправильном воспроизведении педагог разъясняет ошибки, снова демонстрирует образец, а ребенок снова запоминает и воспроизводит его до тех пор, пока не усвоит данную норму, правило. При четкой организации педагогическое воздействие дает хороший эффект, однако имеет существенный недостаток: оно крайне неэффективно для формирования самостоятельности, творчества, инициативы, активной жизненной позиции – тех качеств, без которых немислима свободная саморазвивающаяся личность (а именно такая личность является целью современного воспитания).

Педагогическое взаимодействие – это согласованная деятельность педагога и воспитанника по достижению совместных целей и результатов. При взаимодействии педагога и воспитанника оба они являются субъектами, их взаимоотношения приобретают субъект-субъектный характер. Таким образом, понятие педагогического взаимодействия гораздо шире понятия педагогического воздействия. Педагогическое взаимодействие

всегда имеет два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника. Педагогические взаимодействия возникают и тогда, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами. В этом случае наиболее существенным для отнесения таких ситуаций к педагогическим взаимодействиям являются наличие обратной связи и изменения, происходящие с субъектом-воспитанником.

Идея приоритетности в педагогическом процессе субъект-субъектных отношений была реализована в «педагогике сотрудничества» учителями-новаторами Ш. А. Амонашвили, И. П. Волковым, Е. Н. Ильиным и др. И это не случайно, поскольку именно сотрудничество (партнерство) взрослых и детей является ключевым для понимания сущности педагогического взаимодействия. В основе сотрудничества педагога и ребенка лежит диалогичность общения, требующая от педагога демократического стиля педагогического управления. По Ш. А. Амонашвили, оптимальным вариантом педагогического взаимодействия при сотрудничестве является повышение статуса воспитанника при сохранении статуса педагога. Это предполагает, что при педагогическом взаимодействии развиваются оба субъекта: педагог помогает детям в их разностороннем развитии, но и дети стимулируют развитие педагога, его самосовершенствование как в профессиональном, так и общечеловеческом плане.

Таким образом, реализация педагогического взаимодействия предъявляет более высокие требования к профессионально-личностным качествам педагога, чем реализация педагогического воздействия. Благодаря педагогическому взаимодействию наиболее успешно развиваются инициативность, способность строить свои действия с учетом действий партнера, понимать эмоциональные состояния участников совместной деятельности, способность добывать недостающую информацию в диалоге, готовность предложить свою помощь и план общего действия, способность к мирному разрешению конфликтов.