

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра педагогики начального обучения

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

*Учебно-методический комплекс
для специальностей:*

*1-01 02 01 Начальное образование,
1-03 01 06 Изобразительное искусство,
черчение и народные художественные промыслы*

УДК 371.132: 378 (076)
ББК 74.200.58

Рецензенты:

зав. кафедрой педагогики УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

Т.А. Ковальчук

кафедра педагогики УО «МГУ имени А.А. Кулешова»

Чубинашвили, Н.Г.

Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях: учебно-методический комплекс / Н.Г. Чубинашвили; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2015. – 160 с.

В УМК представлены основные теоретические и методические положения организации детского досуга в условиях летних оздоровительных лагерей, охарактеризованы современные методы и формы работы с временными объединениями детей и подростков. В издании разработана система заданий по организации продуктивной самостоятельной работы студентов при изучении курса «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях». В УМК также включены материалы, обеспечивающие эффективную деятельность студентов-практикантов в период прохождения производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, приведены требования к отчетной документации и критерии оценок.

Адресуется студентам педагогических специальностей вузов, преподавателям, воспитателям учреждений образования

УДК 371.132: 378 (076)
ББК 74.200.58

ВВЕДЕНИЕ

Специфическими особенностями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, который относится к воспитательно-оздоровительным учреждениям образования, являются время и место ее осуществления. Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере ориентирована на реализацию детских потребностей и интересов, приобретение воспитанниками опыта взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, приобщение к духовным ценностям в процессе социализации. Специфика каникулярного времени требует от воспитателей овладения современными методами и формами воспитания и организации досуговой деятельности с детьми различного возраста во внешкольной среде.

Основными задачами воспитательной работы в детском оздоровительном лагере являются: организация разнообразной, общественно значимой досуговой деятельности; приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни с активной опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; создание взаимоотношений сотрудничества, сотворчества, содружества и т.д.

Ведущая роль в реализации воспитательных задач в детском лагере принадлежит отрядному воспитателю. Он персонально отвечает за создание сплоченного коллектива в отряде, помогает детям сделать их жизнь интересной и содержательной. На воспитателей в детских оздоровительных лагерях возлагается полная ответственность за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие.

Теоретическая и практическая значимость проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в области организации эффективной воспитывающей деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря обуславливает необходимость изучения студентами дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях», а также разработки соответствующего учебно-методического комплекса по указанной дисциплине в соответствии с учебным планом специальностей 1-01 02 01 Начальное образование; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы.

Основная цель данного учебно-методического комплекса (УМК) – содействовать расширению и углублению знаний и формированию умений студентов, необходимых для научно обоснованной и эффективной реализации воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования (детский оздоровительный лагерь).

В результате изучения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях» студент должен *знать*:

- особенности организационно-педагогической работы в детском оздоровительном лагере;
- психолого-педагогические закономерности функционирования и жизнедеятельности временных детских объединений;
- особенности оздоровления и воспитания детей;
- технологию организации коллективно-творческой деятельности;
- педагогические требования к организации режима, активного отдыха, к охране жизни и здоровья детей;
- особенности организации индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними.

Студент должен *уметь*:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с несовершеннолетними в детском оздоровительном лагере;
- осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самодеятельности детей;
- организовывать разнообразную воспитывающую деятельность детей;
- устанавливать педагогические взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, с коллегами на ненасильственной основе;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми.

Разработанный УМК включает несколько структурных разделов: содержание учебной программы курса «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях»; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины, включающие теоретический материал в форме краткого курса лекций и содержание практических заданий, направленных на усвоение и закрепление изученного материала; содержание педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. В структуру УМК также включен список рекомендуемой для изучения литературы, перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях». Приложения содержат образцы оформления отчетной документации студентов по итогам педагогической практики; картотеку форм воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; материалы в записную книжку воспитателя детского оздоровительного лагеря.

Представленный лекционный, практический, диагностический материал учебно-методического комплекса направлен на овладение студентами системой знаний, умений, навыков, необходимых для проведения воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях и других воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Нормативные правовые основы организации каникулярного отдыха детей в детском оздоровительном лагере

Особенности оздоровления и воспитания детей в каникулярный период. Проблемы, цели и задачи, стоящие перед организаторами каникулярного отдыха детей.

Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Принципы работы детских оздоровительных лагерей. Функции и приоритетные направления работы детского оздоровительного лагеря. Система развивающего отдыха детей в лагере.

Правовые основы работы детских оздоровительных лагерей.

Права, обязанности и педагогические требования к деятельности воспитателя лагеря.

Тема 2. Специфика педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях

Особенности и структурно-динамические характеристики педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Специфика взаимодействия педагогов с детьми, коллегами. Особенности и динамика взаимоотношений в системе «воспитанник – педагог».

Педагогический потенциал временных детских объединений. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях.

Структура педагогической деятельности в разные периоды функционирования временных объединений. Динамика стиля педагогической деятельности.

Тема 3. Структура смены в детских оздоровительных лагерях

Структура смены в детском оздоровительном лагере: подготовительный, организационный, основной и заключительный период смены.

Особенности организации первых дней ребенка в лагере. Содержание педагогической работы в организационный период и предъявляемые к ней требования.

Основной период смены. Цели, задачи, особенности основного периода смены. Формы воспитательной работы с детьми в основной период.

Особенности заключительного периода смены. Цели, организационные и воспитательные задачи заключительного периода. Формы воспитательной работы с детьми в заключительный период лагерной смены.

Тема 4. Планирование жизнедеятельности временных объединений детей

Моделирование программы детского оздоровительного лагеря

Цели и задачи планирования. Основные требования к плану работы отрядного воспитателя. Формы и методы коллективного планирования. Структура плана. Виды планов: перспективный (план-сетка), план работы на каждый день.

Способы организации планирования: «Аукцион идей», «Мозговой штурм», «Разведка интересных дел» и др.

Учет возрастных особенностей детей при планировании воспитательной работы в отряде.

Основные требования к плану отрядного воспитателя и его оформлению.

Тема 5. Организация детского самоуправления в организационный период жизнедеятельности временных детских объединений

Педагогическая сущность детского коллектива. Этапы развития детского коллектива – отряда.

Методика организации временного детского коллектива (отряда). Детское самоуправление в отряде как педагогическая проблема. Методические подходы к организации детского самоуправления во временных объединениях детей. Принципы эффективной организации детского самоуправления, варианты его структуры.

Тема 6. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере

Основные подходы к организации досуговой деятельности. Особенности досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Классификация основных форм досуговой работы, их краткая характеристика.

Основные принципы организации досуговой деятельности. Содержательные аспекты организации досуговой деятельности.

Методы и формы организации досуга.

Тема 7. Трудовая деятельность в детском оздоровительном лагере

Понятие «трудовая деятельность». Трудовая деятельность как средство воспитания. Возможности временных объединений детей для организации трудовой деятельности детей.

Принципы и условия успешной организации трудовой деятельности в детских оздоровительных лагерях. Содержание и формы трудовой деятельности. Сферы трудовой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Тема 8. Физкультурно-оздоровительная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря

Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря: задачи, содержание, формы. Физкультурно-спортивные мероприятия в режиме дня: утренняя зарядка, закаливание, купание, групповые физкультурно-спортивные занятия и т.д. Основные методические требования к составлению и проведению комплексов утренней гимнастики.

Тема 9. Коллективные творческие дела как средство воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере

Система коллективного творческого воспитания учащихся. Методика коллективной творческой деятельности (КТД) в детском оздоровительном лагере. Стадии организации КТД. Условия успешной реализации системы коллективного творческого воспитания учащихся по И.П. Иванову.

Коллективные творческие дела для воспитанников младшего и среднего возрастов в условиях детского оздоровительного лагеря: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские.

Тема 10. Использование игровых форм деятельности в детском оздоровительном лагере

Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники. Условия для воспитания и обучения в игре. Классификация игровых форм. Признаки, структура и компоненты игровых форм.

Возможности временных объединений детей для использования игровых форм в организации их жизнедеятельности.

Использование игровых сюжетов при организации тематических дней.

Тема 11. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в детском оздоровительном лагере

Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря. Основные методы экспресс-диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей.

Методики для ежедневного сбора информации: методика эмоционально-цветовой и символической аналогии (по А. Лутошкину) и техника ее использования; эмоционально-игровые диагностические методики. Техника ведения наблюдения за детьми в детском оздоровительном лагере.

Техника проведения итоговых анкет в последние дни или по окончании смены.

Тема 12. Безопасность жизнедеятельности и сохранность здоровья детей в детском оздоровительном лагере

Безопасность жизнедеятельности детей как понятие. Классификация случаев детского травматизма. Характеристика травматизма, его специфика в детских оздоровительных лагерях. Распределение травм среди детей по характеру повреждений, возрасту, полу и т.д.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности жизни детей в процессе физкультурно-спортивной, туристической и трудовой деятельности.

Организация купания детей, прогулок и походов лес. Профилактика травматизма, оказание первой медицинской помощи, взаимодействие с медицинским персоналом и родителями в целях повышения безопасности жизнедеятельности детей.

В соответствии с учебными планами специальностей 1-01 02 01 Начальное образование; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы общее количество часов, отводимое на изучение дисциплины «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях», составляет 58 академических часов.

Распределение аудиторного времени на изучение дисциплины для студентов специальностей 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-01 02 01 Начальное образование дневной формы получения высшего образования следующее: лекций – 20 ч, практических занятий – 14 ч. Всего аудиторных часов – 34. Изучение курса предполагает итоговый контроль в форме зачета для студентов специальности «Начальное образование» в III семестре; для студентов специальности «Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы» в IV семестре.

Распределение аудиторного времени на изучение дисциплины для студентов специальности 1-01 02 01 Начальное образование заочной формы получения высшего образования (5 лет) следующее: лекций – 6 ч, практических занятий – 4 ч. Всего аудиторных часов – 10. Изучение курса предполагает итоговый контроль в форме зачета (VI семестр).

Распределение аудиторного времени на изучение дисциплины для студентов специальности 1-01 02 01 Начальное образование заочной формы получения высшего образования (3,5 года) следующее: лекций – 4 ч, практических занятий – 4 ч. Всего аудиторных часов – 8. Изучение курса предполагает итоговый контроль в форме зачета (IV семестр).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

специальностей 1-01 02 01 Начальное образование (дневная форма получения высшего образования); 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы

№ п\п	Наименование тем	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекц.	пр. зан.
1	Нормативные правовые основы организации каникулярного отдыха детей в детском оздоровительном лагере	2	2	–
2	Специфика педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях	4	2	2
3	Структура смены в детских оздоровительных лагерях	4	2	2
4	Планирование жизнедеятельности временных объединений детей	4	2	2
5	Организация детского самоуправления в организационный период жизнедеятельности временных детских объединений	2	2	–
6	Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере	4	2	2
7	Трудовая деятельность в детском оздоровительном лагере	2	2	–
8	Физкультурно-оздоровительная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	2	2	–
9	Коллективные творческие дела как средство воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере	4	2	2
10	Использование игровых форм деятельности в детском оздоровительном лагере	2	–	2
11	Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в детском оздоровительном лагере	2	–	2
12	Безопасность жизнедеятельности и сохранность здоровья детей в детском оздоровительном лагере	2	2	–
Итого:		34	20	14

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
специальности 1-01 02 01 Начальное образование(заочная форма
получения высшего образования (5 лет))

№ п/п	Наименование тем	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекц.	пр. зан.
1	Нормативные правовые основы организации каникулярного отдыха детей в детском оздоровительном лагере	2	2	–
2	Структура смены в детских оздоровительных лагерях	2	2	–
3	Планирование жизнедеятельности временных объединений детей	2	–	2
4	Организация детского самоуправления в организационный период жизнедеятельности временных детских объединений	2	2	–
5	Коллективные творческие дела как средство воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере	2	–	2
Итого:		10	6	4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Специальности 1-01 02 01 Начальное образование(заочная форма
получения высшего образования (3,5 года))

№ п/п	Наименование тем	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекц.	пр. зан.
1	Нормативные правовые основы организации каникулярного отдыха детей в детском оздоровительном лагере	2	2	–
2	Планирование жизнедеятельности временных объединений детей	2	–	2
3	Организация детского самоуправления в организационный период жизнедеятельности временных детских объединений	2	2	–
4	Коллективные творческие дела как средство воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере	2	–	2
Итого:		8	4	4

ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Тема 1. Нормативные правовые основы организации каникулярного отдыха и деятельности детей в детском оздоровительном лагере

1. Особенности оздоровления и воспитания детей в каникулярный период

Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании», *каникулы* – это плановые перерывы занятий для отдыха в учреждениях образования в течение учебного года при получении образования в очной форме получения образования.

Продолжительность каникулярного периода, установленная при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования на протяжении учебного года, составляет не менее тридцати календарных дней; продолжительность летних каникул должна быть не менее 12 календарных недель.

Каникулы для несовершеннолетних – это время, идеальное для развития творческого потенциала ребенка, включения его в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных за время учебной деятельности; новых возможностей для личностного роста ребенка.

Основываясь на точке зрения педагогов, каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

На основе нормативных правовых документов, регламентирующих организацию детского досуга в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (образовательно-оздоровительный центр, оздоровительный лагерь), можно выделить несколько подходов к организации и проведению летнего отдыха несовершеннолетних.

Первым аспектом организации воспитания и оздоровления несовершеннолетних в каникулярный период является *цель деятельности учащихся*.

Ученые выделяют две противоположные точки зрения на проблему целеполагания деятельности несовершеннолетних в каникулярный период: социально ориентированная и личностно ориентированная.

Социально ориентированная цель задает социальную направленность внешкольной деятельности детей и способствует их подготовке к выполнению социальных ролей в будущей жизнедеятельности. Основными формами такой деятельности выступают мероприятия общественной направ-

ленности: акции, соревнования, смотры-конкурсы, выставки и т.д. Однако данная цель не в полной мере соответствует внутреннему миру ребенка, его потребностям и интересам. Учащиеся не живут в такой деятельности, а как бы готовят себя к будущей самостоятельной жизни.

Личностно ориентированная цель деятельности в большей степени соответствует внутреннему миру ребенка – его мотивам, интересам, способностям, возможностям. Эта деятельность соотносится с деятельностью, реализующей специфические интересы личности. В качестве примера можно привести летнюю школу юных математиков, спортивный лагерь, реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Главной задачей в работе с детьми является удовлетворение их потребностей и интересов.

Вторым аспектом организации детского досуга в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в каникулярный период является *характер взаимоотношений между педагогами и воспитанниками*.

Психологи (Я.Л. Коломинский, Р.В. Овчарова, М.В. Осорина и др.) определяют два основных стиля (противоположных по своему характеру) межличностных отношений: авторитарный и демократический [17].

В данном случае под авторитарным стилем понимается не негативное отношение к воспитаннику; этот стиль определяет ситуацию, когда ребенку заранее предъявляются совершенно определенные правила, нормы, стереотипы поведения и выдвигаются жесткие требования по их выполнению. Перед педагогами и воспитанниками ставится задача следовать в совместной деятельности этим предписаниям. Примером такого стиля взаимоотношений могут служить отношения между членами скаутского лагеря, спортивных лагерей.

Демократический стиль межличностных взаимоотношений не предполагает жесткого подчинения выработанным наверху правилам; устав совместной деятельности создается снизу – педагогами и воспитанниками, в результате вырабатывается своеобразная конвенция прав детей и взрослых, норм их взаимодействия и общения, совместной деятельности.

Третьим аспектом детского досуга в каникулярный период является *содержание деятельности*, которое должно носить творческий (развивающий) характер с целью формирования творческой личности ребенка.

Главной *целью* работы с детьми и подростками в период каникул выступает эффективное общее развитие личности ребенка. Анализ теории и практики организации целенаправленного развития личности показал, что оно будет осуществляться более эффективно, если реализуются следующие педагогические *принципы*:

– принцип гуманного, бережного отношения к ребенку: этот принцип предполагает, что общество, ориентируясь на Конвенцию ООН о правах

ребенка, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», предоставит детям необходимые социальные, правовые, материальные условия для полноценного и счастливого проведения каникул и создаст систему гарантов реализации каждым ребенком своего статуса равноправного члена общественных отношений; кроме того, данный принцип означает реализацию педагогом гуманных, развивающих отношений с ребенком – равноправных партнеров совместной деятельности;

- принцип признания самоценности личности ребенка и приоритета его личностных интересов надгрупповыми: это значит, что ребенок является центральным звеном в системе организованного отдыха детей в период каникул, направленной на раскрытие и развитие уникальности каждого ребенка, самоактуализацию его способностей и талантов;

- принцип развивающего характера деятельности в период каникул: этот принцип реализуется в рамках личностно-деятельностного подхода в формировании личности и предполагает создание необходимых условий для развития ребенка;

- принцип соответствия содержания деятельности, в которую включается воспитанник, его потребностям, интересам, возможностям;

- принцип свободы выбора содержания и форм деятельности;

- принцип целесообразного сочетания требований добровольности и обязательности при привлечении детей в деятельность.

2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение

Жизнь и деятельность учащихся в каникулярный период организуется в основном в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, к числу которых относятся детские оздоровительные лагеря.

Современный детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) – это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных услуг.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» определено, что *оздоровительный лагерь* – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха [10].

Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004г., № 662 (ред. от 22.08.2013г.) «О некоторых вопросах организации оздоровления детей» учреждения детского отдыха и оздоровления

классифицируются по месту размещения (базирования) детей, а также по основной содержательной деятельности воспитанников.

По месту размещения детей все воспитательно-оздоровительные учреждения образования можно разделить на следующие виды:

- стационарные лагеря (специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно за городом);

- лагеря, создаваемые на приспособленной базе (в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как оздоровительный детский лагерь (в учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях здравоохранения, на турбазе и т.д.);

- полевые (палаточные) лагеря.

По признаку основной содержательной деятельности воспитанников детские оздоровительные лагеря классифицируются как спортивно-оздоровительные, туристские, труда и отдыха, санаторные (профилактические), культурно-познавательные, интеллектуальные, профильные, семейного типа. Остановимся на их определении более подробно.

Спортивно-оздоровительные лагеря являются, с одной стороны, продолжением учебно-тренировочного процесса для юных спортсменов, воспитанников детско-юношеских спортивных школ; а с другой стороны – рекреативно-оздоровительной сменой для несовершеннолетних, где основным содержанием деятельности является развитие скоростных, силовых, двигательных качеств, выносливости в одном из видов спортивной направленности.

Туристские лагеря – полевые (палаточные) лагеря по различным видам туризма и краеведения (водный, пеший, горный и т.п.) с практической отработкой туристских навыков, полученных воспитанниками в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Лагеря труда и отдыха – форма практического приобретения воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно-полезную деятельность, сочетающая формирование у несовершеннолетних навыков здорового образа жизни.

Санаторные (профилактические) лагеря – форма активной реабилитации несовершеннолетних, имеющих недостатки физического (психического) развития либо нуждающихся в активном оздоровлении с использованием надлежащей медицинской базы.

Культурно-познавательные лагеря – форма активного отдыха, как стационарная, так и передвижная, где ведущими видами совместной деятельности педагога и воспитанников является нацеленность на творческое освоение мира. Этот вид лагеря может быть организован в форме творческой дачи, мастерской, фестиваля и т.д.

Интеллектуальные лагеря – форма активного отдыха и освоения образовательных программ – как предметных (математики, физики, филологии и т.п.), так и интегративных (интеллектуальных игр, шахмат).

Профильные лагеря – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными несовершеннолетними, проводимая как смена по направлениям деятельности.

Семейные лагеря – форма совместного творчества, организации досуга родителей, детей и педагогов в рекреативной среде лагерного пространства.

Оздоровление детей организуется на территории Республики Беларусь в лагерях различных типов с круглосуточным и дневным пребыванием детей.

Лагеря с круглосуточным пребыванием детей организуются на базе стационарных оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерей, санаторно-курортных, оздоровительных и других организаций, используемых для этих целей, а также как передвижные (с использованием палаток).

Лагеря с дневным пребыванием детей организуются на базе учреждений образования, а также специализированных учебно-спортивных учреждений.

В лагерях с дневным, а также с круглосуточным пребыванием организуется оздоровление детей от 6 до 15 лет, а детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития – в возрасте от 6 до 18 лет. В лагерях по профилям, направлениям деятельности осуществляется оздоровление детей в возрасте от 6 до 18 лет; в лагерях труда и отдыха – в возрасте от 14 до 18 лет.

Жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря – это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Такую деятельность отличает обогащенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), всего коллектива лагеря.

Цель деятельности педагогического коллектива лагеря – создание условий для отдыха, оздоровления, формирования творческого потенциала воспитанников, познания детьми окружающего мира и приобретения ими знаний, умений и навыков жить в гармонии с природой, обществом и самим собой в специфической воспитательной системе – лагере. В лагере должны быть созданы благоприятные условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками посредством направления педагогической деятельности на создание системы, ориентированной на организацию совместной жизнедеятельности взрослых и детей, приобщение последних к здоровому образу жизни.

Основные задачи воспитательной работы в ДОЛ:

– создание условий для актуализации общечеловеческих и национальных ценностей, формирования национального самосознания и умения жить в поликультурном мире;

- содействие формированию базовых ценностей культуры личности, развитию эстетических качеств ребенка, воспитанию культуры трудовой деятельности детей;

- раскрытие творческих способностей детей, создание условий для проявления их инициативы и активности посредством организации социально значимой личностно ориентированной деятельности воспитанников;

- поддержание позитивного психоэмоционального фона в детских коллективах, обогащение опыта ненасильственного существования в социуме;

- содействие формированию ценностного отношения к здоровью, созданию условий для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической культуры, здорового образа жизни.

Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» *основными требованиями к организации воспитательного процесса в ДОЛ являются:*

- обеспечение реализации программ воспитания;

- реализация системности и единства педагогических требований;

- соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;

- создание условий для развития творческих способностей воспитанников, вовлечения их в разные виды социально значимой деятельности;

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов [16].

Особенности воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ:

- развитие личности ребенка проходит в условиях временного детского коллектива;

- специально созданное воспитательное пространство замещает ближайшее социальное окружение детей;

- воспитательные воздействия отличаются высокой интенсивностью;

- использование возможностей социально-территориального окружения способствует приобщению детей к социальному опыту и создает условия для включения воспитанников в разнообразную творческую деятельность.

Базовое содержание воспитания в ДОЛ основано на принципах: создания максимального количества разнообразных клубов, кружков, студий, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, что предотвращает авторитарное давление и повышает степень возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности; содержательности деятельности и ее многообразия; свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.

3. Правовые основы работы детских оздоровительных лагерей

Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ:

– Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» от 13.01.2011г., № 243-3;

– постановление Совета Министров Республики Беларусь «О некоторых вопросах оздоровления и санаторно-курортного лечения детей» от 02.06.2004г., № 662(в ред. от 22.08.2013г., № 736);

– постановление Совета Министров Республики Беларусь «Положение о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях» от 24.11.2006г., № 1577 (в ред. от 22.08.2013г., № 736);

– постановление Министерства образования Республики Беларусь «Положение об оздоровительном лагере» от 12.12.2002г., № 55;

– постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования» от 19.07.2011г., № 89;

– постановление Министерства образования Республики Беларусь «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» от 14.12.2006г., № 125;

– постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг.» от 24.05.2006г., № 16.

Министерство образования Республики Беларусь совместно с Республиканским центром по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения ежегодно направляет для использования в воспитательной работе воспитательно-оздоровительных учреждений образования приказы об утверждении плановых объемов оздоровления детей в летний период, о размерах средств государственного социального страхования на удешевление стоимости путевок в оздоровительные лагеря, а также методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха. На их основе областные исполнительные и распорядительные органы власти разрабатывают локальные документы по вопросам организации летнего оздоровления несовершеннолетних.

Документы по организации воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ:

1. Концепция и программа развития ДОЛ.
2. Программа деятельности ДОЛ, включающая: воспитательно-образовательную программу, программу психологического сопровождения, спортивно-оздоровительную программу, программы объединений дополнительного образования.
3. План-сетка воспитательно-оздоровительной работы на смену.
4. Планы работы отрядов.

5. Режим дня лагеря.

6. Графики работы объединений дополнительного образования.

Деятельность детских оздоровительных лагерей строится на основе: Устава воспитательно-оздоровительного учреждения образования, Положения об организации оздоровительного лагеря, Программы воспитания несовершеннолетних в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Согласно данным документам воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях должна способствовать решению задач социализации личности ребенка; приобщения его к общечеловеческим ценностям; реализации возможности выбора личностно значимых видов деятельности.

4. Права, обязанности и педагогические требования к деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря

Воспитатель детского оздоровительного лагеря назначается на должность и снимается с должности приказом директора лагеря на основе срочного трудового соглашения. На должность воспитателя назначаются лица, имеющие педагогическое образование, прошедшие специальную подготовку. Воспитатель подчиняется непосредственно старшему воспитателю ДОЛ.

График работы воспитателя носит круглосуточный характер. Воспитателю предоставляется два выходных за смену.

Согласно должностной инструкции воспитателя детского оздоровительного лагеря *воспитатель должен:*

1. Строго выполнять Правила внутреннего распорядка, требования по охране жизни и здоровья детей, режима дня в ДОЛ. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей своего отряда.

2. Планировать и организовывать воспитательную работу на основе учета возрастных особенностей несовершеннолетних.

3. Проводить повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей в соответствии с планом работы отряда.

4. Вести индивидуальную работу с несовершеннолетними. Воспитатель организует взаимодействие с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими.

5. Оказывать помощь в организации детского самоуправления.

6. Круглосуточно находиться с детьми своего отряда; не допускать ухода детей с территории лагеря.

Воспитатель имеет право:

1. Знакомиться с проектами решений администрации ДОЛ, касающихся его деятельности.

2. Вносить на рассмотрение администрации ДОЛ предложения по улучшению деятельности лагеря, совершенствованию методов воспитательной работы.

3. Запрашивать лично или по поручению администрации ДОЛ от специалистов учреждений общего среднего образования информацию или документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

Воспитатель несет ответственность:

1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Республики Беларусь.

2. За действия или бездействия, повлекшие за собой опасность для жизни и здоровья детей.

3. За нарушение морально-этических и нравственных норм поведения, несовместимых с пребыванием в ДОЛ.

4. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Республики Беларусь.

Тема 2. Специфика педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях

1. Особенности и структурно-динамические характеристики педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретение нового жизненного опыта. Воспитательная система ДОЛ в центре внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Специфическим основанием для создания воспитательной системы в детском оздоровительном лагере выступает направленность и специфика основной деятельности (туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, культурологической, трудовой, спортивной, интеллектуальной и т.п.).

Специфичность воспитательной системы конкретного детского оздоровительного лагеря зависит также от состава детей. Воспитательная система ДОЛ – не самоцель, а осознанная педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткие сроки организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал

окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении. Создание воспитательной системы – это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

Воспитатель – это руководитель детского объединения в лагере.

Педагогическая деятельность отрядного воспитателя – это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом (отрядом) в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Основными компонентами труда отрядного воспитателя являются: предмет труда, цель, содержание, средства и результат труда, которые составляют и раскрывают специфику его работы.

Предмет труда отрядного воспитателя детского оздоровительного лагеря – организация творческой деятельности, направленной на освоение социокультурного опыта, формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности воспитанников. Воспитатель занимается социальным воспитанием детей и подростков в условиях временного детского коллектива лагеря – отряда.

Цель труда отрядного воспитателя – обеспечивать деятельность отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности детского оздоровительного лагеря, создавая условия для оздоровления, отдыха, развития способностей и реализации творческого потенциала каждого воспитанника и формирования их жизненного опыта.

Педагогическая деятельность воспитателя представляет собой особый вид социальной деятельности, направленный на организацию воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива, создание условий для личностного развития и оздоровления детей.

Традиционно под средствами воспитания понимают все, что использует педагог в процессе достижения цели. *Роль средств в детском оздоровительном лагере* могут выполнять любые предметы окружающей действительности; главным средством воздействия на воспитанников является личность взрослого – воспитателя, – его знания, умения, чувства, воля.

Результат труда воспитателя определяется как совокупность показателей развития детского коллектива, состояния морально-психологического климата в отряде, сформированности индивидуального социокультурного опыта воспитанников.

Воспитатель в педагогической деятельности реализует три *основные группы функций*: воспитателя; руководителя; организатора жизнедеятель-

ности отряда. Характеризуя содержательную сторону этих функций, следует отметить, что воспитатель занимается социальным воспитанием подрастающего поколения; руководит работой отряда через органы самоуправления; организует жизнедеятельность воспитанников.

Согласно нормативным документам, определяющим сущность и особенности деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря, к основным видам деятельности отрядного воспитателя относят диагностическую, прогностическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, аналитическую. Остановимся на их характеристике более подробно.

Диагностическая деятельность отрядного воспитателя направлена на выявление интересов, потребностей, возможностей детей, а также на эффективность организации воспитательной работы в отряде. Нельзя осуществлять воспитательную работу, не зная особенностей психофизического развития детей, уровня их воспитанности, круга интересов. Диагностика – это процедура, направленная на прояснение ситуации воспитания.

В практике работы воспитателя детского оздоровительного лагеря Л.В. Байбородова, М.И. Рожков выделяют три типа диагностики. *Начальная диагностика* связана с планированием и управлением временным детским коллективом (отрядом). При определении цели и задач деятельности отряда воспитателю необходимо выявить, изучить интересы, возможности, склонности детей и т.п., уровень воспитанности. *Текущая диагностика* проводится педагогом в самом процессе организации деятельности детского коллектива, ориентирует воспитателя на изменения, которые происходят в воспитаннике и коллективе, помогает воспитателю быстро корректировать свою деятельность, совершенствовать стиль общения с детьми и методику воспитательной работы. *Обобщающая (итоговая) диагностика* проводится по итогам воспитательной работы отряда [4].

Прогностическая деятельность отрядного воспитателя определяет направления воспитательной работы, а также возможность прогнозировать результаты проводимой работы.

Конструктивная деятельность воспитателя направлена на проектирование, конструирование содержания воспитательной работы в отряде. В зависимости от конкретных условий воспитания педагог может предусмотреть систему полезных форм работы. Воспитатель разрабатывает программу воспитательной деятельности отряда, определяя основные направления, конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы и способы их реализации.

Организаторская деятельность воспитателя направлена на реализацию намеченной программы воспитательной деятельности, организацию жизнедеятельности временного детского коллектива, формирование здоровых, гуманных отношений в среде воспитанников, объединение взрос-

лых и детей посредством общей системы интересов и ценностей, организацию социальной реабилитации в условиях детского оздоровительного лагеря дезадаптированных детей, координацию деятельности и сотрудничество с родителями воспитанников и педагогами лагеря.

Организаторская деятельность воспитателя также выражается в умении вовлечь воспитанников в намеченную воспитательную работу и стимулировать их активность, организовывать различные виды деятельности детей.

Коммуникативная деятельность воспитателя связана с его личным обаянием, нравственной культурой, умением устанавливать и поддерживать с детьми доброжелательные отношения, побуждать их к активной деятельности.

Аналитическая деятельность направлена на проведение анализа результативности организации воспитательной работы в отряде, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечал воспитатель, а также сопоставление своей работы с опытом коллег.

Л.В. Воронкова рекомендует воспитателям ДОЛ учитывать следующие принципы организации досуга несовершеннолетних:

Принцип «красной линии». В работе с детьми всегда должна быть некая черта, за которую переходить опасно. «Красная линия» – это грань риска, меры, разумного и допустимого; она контролирует выбираемый «предел»: в отношениях воспитателя и детей (за «красной линией» должно находиться панибратство); в организации деятельности, особенно связанной с риском для жизни, здоровья, психики («красную линию» подсказывает личный опыт педагога, его интуиция, разумная осторожность и необходимая перестраховка в определении меры активности досуговой деятельности, безопасности игр).

Принцип «могучей кучки». Досуг в целом – дело коллективное. Даже радость удачи делится обычно на всех (например, футбольная победа или успех праздника). Для успеха досуга нужна «могучая кучка», союз единомышленников, вдохновленных осознанием важности выполняемой задачи. Можно понимать под таким союзом ядро детского коллектива.

Принцип «камня, брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду», в досуговое дело, в совместное творчество детей и взрослых, чтобы «пошли круги результативности», появились творческие удачи.

Принципы опоры на положительные эмоции ребенка. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Увидеть «дурное» гораздо проще, чем разглядеть положительное [5].

2. Специфика взаимодействия педагогов с детьми, коллегами

Общественная значимость педагогического труда воспитателя детского оздоровительного лагеря определяет высокие требования к личности педагога. Высокий моральный облик – необходимое качество личности воспитателя, так как он ежедневно, ежечасно дает уроки нравственности своим воспитанникам. Необходимый арсенал качеств личности воспитателя – ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость. По словам классика педагогики Я.А. Коменского, воспитателями должны быть люди честные, деятельные и трудолюбивые; не только для вида, но и на самом деле они должны быть живыми образцами добродетелей, которые они должны прививать своим воспитанникам.

Однако только любовь к детям еще не определяет успешности педагогической деятельности. Воспитателю необходимы: терпение, выдержка, настойчивость, оптимизм, гуманистическая направленность (человечность, доброта, отзывчивость). Весьма желательны для педагога такие качества, как наличие чувства юмора; дополнительные возможности воздействия на школьников получает педагог-воспитатель, имеющий способности и умения в какой-либо области: технике, спорте, музыке, живописи и т. д.

Педагогическое взаимодействие – это специально организованный процесс, направленный на решение воспитательных задач. С точки зрения Ф.И. Иващенко, сущностью педагогического взаимодействия являются изменения сторон в результате взаимных воздействий и влияний.

Некоторые психологи и педагоги (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Б.П. Ковалев, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев и др.) к основным характеристикам взаимодействия педагога и воспитанников относят: взаимопознание; взаимопонимание; взаимоотношение; взаимные действия; взаимовлияние. Все характеристики взаимосвязаны: чем лучше знают и понимают друг друга участники педагогического процесса (педагоги, воспитанники, родители), тем больше у них возможностей для формирования положительных личных и деловых отношений, для того, чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях, и в результате усиливается их влияние друг на друга.

Типология взаимодействия в трактовке М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой применима к характеристике взаимодействия участников педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря на уровнях «воспитатель – воспитанник», «воспитатель – родитель», «педагог–педагог»[4]. Рассмотрим их более подробно.

Сотрудничество – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Это наиболее эффективный тип взаимодействия, ко-

торый характеризуется гуманными, доверительными и демократичными взаимоотношениями, совместными действиями. При сотрудничестве возможны противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон.

Диалог в отличие от сотрудничества не предполагает постановку общей цели совместной деятельности, однако обладает большим воспитательным потенциалом: диалог помогает участникам педагогического процесса лучше узнать друг друга, понять и мысленно встать на позицию другого человека, обменяться мнениями, прийти к согласию. Условиями эффективности диалога являются открытость, эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости.

В основе *соглашения* как типа взаимодействия педагога и воспитанников лежит договоренность взаимодействующих сторон о их роли и функциях в той или иной деятельности для достижения результата совместной деятельности. Соглашение в отличие от сотрудничества характеризуется нейтральным отношением сторон друг к другу.

Опека – это забота одной стороны о другой (педагога о воспитанниках), когда одни действуют по преимуществу как передатчики, а другие – как потребители готового опыта, таким образом, взаимодействие носит односторонний, опекающе-потребительский характер, в результате у воспитанников может сформироваться односторонне-потребительская позиция.

Подавление – это пассивное подчинение одной стороны другой, что проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, что и как сделать. Взаимодействие-подавление приводит к напряженности во взаимоотношениях, формирует у одних пассивность, приспособление, неуверенность, у других – деспотичность, агрессию по отношению к людям. Подавление вселяет в несовершеннолетних страх, неприязнь к педагогу, поэтому воспитатель должен отказаться от взаимодействия, основанного на подавлении.

Индифферентность (безразличие): для данного типа педагогического взаимодействия характерны нейтральные формальные отношения. Главный путь перехода к более плодотворным типам взаимодействия – включение воспитанников в совместную творческую деятельность, когда создаются условия для совместных положительных переживаний. Этот тип взаимодействия может перейти и в конфронтацию при неправильной организации деятельности и отношений.

Конфронтация характеризуется как скрытая неприязнь педагога и воспитанников друг к другу или одной стороны по отношению к другой. Конфронтация может быть следствием неудачного диалога, соглашения, психологической несовместимости людей. Задача педагога – найти способы перехода к диалогу, соглашению.

Особо следует выделить такой тип взаимодействия, как *конфликт*, так как он может сопутствовать всем другим типам взаимодействия и носит, как правило, временный характер. Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов участников взаимодействия. Конфликт возникает, когда одна сторона начинает действовать, ущемляя интересы другой. Конфликт требует обязательного разрешения. Разрешение конфликта может идти в различных направлениях и переходить в конфронтацию (открытая борьба за свои интересы), подавление (одна сторона поступает своими интересами), соглашение (взаимные уступки), сотрудничество (поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон) [4].

Все типы взаимодействия взаимосвязаны. Большие воспитательные возможности имеют сотрудничество и диалог. Однако в конкретной ситуации детского оздоровительного лагеря кто-то из воспитанников может нуждаться в опеке, проявлении внимания и заботе; с кем-то складываются деловые отношения на основе соглашения; а по отношению к кому-то оправданы и жесткие требования, то есть необходимо учитывать конкретные условия при выборе оптимального типа взаимодействия воспитателя с несовершеннолетними.

3. Педагогический потенциал временных детских объединений

Основным участником смены в детском лагере является *отряд*– временный детский коллектив, позволяющий в силу своих характерных особенностей решать многие вопросы эффективнее, чем в более стабильных, более постоянных детских коллективах (школьный класс, спортивная секция, дворовая компания и т.д.).

Чтобы понять, что такое временный коллектив, необходимо рассмотреть его основные признаки. Исследователи этой проблемы (О.С. Газман, В.Д. Иванов, А.Г. Кирпичник и др.) называют достаточно широкий их круг. Укажем на наиболее характерные признаки, оказывающие значительное влияние на организацию и ведение педагогической деятельности.

Во-первых, кратковременность функционирования. Обычно временный детский коллектив существует одну лагерную смену (в среднем 19–21 день).

Во-вторых, сборный состав. В отряды собираются дети из разных мест жительства, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга.

В-третьих, автономность существования, когда ослабляется влияние на ребенка семьи, класса, компании друзей и т.д. Здесь важно упомянуть еще об одном психологическом моменте. Автономность предполагает наличие «своего угла», своей территории, которая бы для временного детского коллектива стала «вторым домом». Таким образом, создаются условия, при которых за

счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, усиливается воспитательное воздействие временного детского коллектива.

В-четвертых, публичный (коллективный) характер деятельности, общения, всей жизни. Практически 24 часа в сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга, когда каждый поступок, действие личности осуществляется в коллективе, «просвечивается» через коллективные нормы, установки, ценности.

В-пятых, завершенность деятельности и развития. За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования [20].

На основе перечисленных признаков временного детского объединения в условиях детского оздоровительного лагеря М.К. Тихомирова охарактеризовала *объединение детей* как разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, имеющей свободно формируемую организационную структуру, демократическую иерархию «взрослый – ребенок» и активные личные социальные отношения, осуществляемые в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы.

Таким образом, временный детский коллектив, будучи особым типом детского объединения, обладает общими с ним признаками, но имеет и свои особенности: кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономия существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершенный цикл развития.

За достаточно короткий срок существования, как показывают исследования, при наличии значимой цели, насыщенной общественно-полезной деятельности, а также ряда других условий детские объединения способны приобрести характеристики относительно зрелого коллектива, действующего как единое целое.

Временные детские коллективы (отряды) решают большой круг воспитательных задач. Для каждого ребенка такой коллектив – это новая социальная ситуация в его жизни. Здесь, в отличие от других коллективов, он почти круглосуточно находится в окружении своих товарищей, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности. В коллективе складываются межличностные отношения – субъективно переживаемые отношения между ее членами. Они объективно проявляются в характере и способах взаимодействия членов коллектива, а также в распределении ролей в нем.

Таким образом, *временные детские коллективы предоставляют ребенку широкие возможности*: проживания в условиях демократического детского коллектива; самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; приобретения опыта общения и отношений на основе культурных норм

совместного проживания и деятельности; расширения сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; собственного оздоровления и физической закалки; в приобретении новых друзей и впечатлений.

4. Структура педагогической деятельности в разные периоды функционирования временных объединений

Сформировать за короткий период смены дружный и сплоченный коллектив из ребят своего отряда – одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый педагог-воспитатель.

Принципы формирования временного детского коллектива

Организация отряда (временного детского коллектива) чаще всего строится на разнообразных принципах. Самый простой и широко распространенный – *принцип возраста*. Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным.

Для одновозрастного детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14 лет. Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык. Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на неконтактирующие половинки – девичью и мальчужковую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания детей разных полов. В результате может оказаться, что все девочки отряда на голову выше мальчиков, или выявится резкое несоответствие в развитии у девочек одного возраста. При этом одни выглядят и ведут себя взрослее, претендуя на роль более знающих и раскованных, другим же достается роль «закомплексованных». Полностью избежать «детского неравноправия» невозможно, но в детском одновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьезным препятствием для совместного творчества детей.

Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая одобрение. Более всего себя оправдывает разновозрастность в рамках основных возрастных групп (младшая группа – 6–10 лет, средняя группа – 11–14 лет, хотя возможен и больший «разброс» возрастов). В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по «горизонтали» (среди сверстников), но и по «вертикали» (со старшими ребятами). В таком детском коллективе имитируется модель семейных и общественных отношений, т.к. многие дети, не имея возможности «быть братом (сестрой)», получают опыт «преемственности поколений» – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха (воспитатель), создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.

Принцип хобби (увлечения) ребенка. В детских оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются несовершеннолетние по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкоровская смена и др. Опыт показывает, что в этой ситуации очень важно разнообразить структуру смены, сделать так, чтобы «профиль» отряда успешно дополнялся другими делами и увлечениями, не связанными с его специализацией. Необходимо чередовать разные виды деятельности, чтобы не произошло «зацикливание» и детей и руководителей на одном – «профильном» виде деятельности. Например, спортивный отряд наряду с тренировками и соревнованиями может участвовать в КВН, разнообразных конкурсах, готовить спектакли и многое другое, т.к. разнообразная деятельность позволяет ребенку проявить себя во многих областях, наиболее полно реализовать все свои возможности.

Динамика развития временного детского коллектива

Детский коллектив рассматривается как система динамическая, развитие которой детерминировано изменениями во внутреннем мире воспитанников и в жизни общества в целом, в непосредственно окружающей коллектив среде, в характеристике педагогического руководства деятельностью коллектива. Движет процесс развития коллектива борьба противоречий, возникающих между интересами коллектива и отдельных членов, между потребностями детей и возможностями их удовлетворения в коллективе.

Детские коллективы в условиях детского оздоровительного лагеря, по мнению О.Л. Жук, проживают в своем развитии определенные этапы, разные по значению и протяженности, и при удачном развитии и прохождении через все этапы группового взаимодействия получается то, что можно назвать «хороший коллектив»[12].

Остановимся на характеристике педагогической деятельности воспитателя на разных этапах функционирования временных детских объединений более подробно.

«Знакомство». Процесс первоначального взаимодействия членов будущего коллектива носит случайный, хаотичный характер. Его содержанием является поиск партнеров по общению и ознакомление с условиями предстоящей жизнедеятельности. В это время формируется чувство принадлежности к отряду, желание устанавливать отношения с другими детьми, что ведет к возникновению мелких групп, чаще – пар. Поведение детей зависимое – и от мнения большинства, и от взрослых. Иногда в отряде сразу возникает антилидер, который, как правило, противостоит взрослым.

На данном этапе еще трудно говорить о реализации потенциала коллектива, т.к. последний только начинает формироваться. В этот период закладываются основы, прежде всего, эмоционального потенциала коллектива. Его реализации способствует преодоление «информационного голо-

да» несовершеннолетних посредством экскурсий по лагерю, административно-хозяйственного часа, оформления предметной среды. Коммуникативный потенциал коллектива реализуется через первичное знакомство, узнавание имен друг друга.

Продолжительность данного этапа в основном составляет от нескольких часов до одного дня. Показателем его успешного преодоления является желание ребенка находиться в лагере, а также активное, неформальное участие в отрядном огоньке знакомств – эмоциональной кульминации первого дня.

В этот период в отряде формируется система правил и традиций (часто негласных), происходит распределение симпатий и антипатий. Основной инициатор в это время – воспитатель. Дети могут задумывать и осуществлять небольшие по объему дела, но с постоянной «оглядкой» на взрослого и большинство.

Адаптационный этап длится 3-4 дня и связан с процессом привыкания детей к новым условиям жизнедеятельности. Поэтому в эти дни возникает противоречие между тем, что ребенок уже попал в новые условия жизни, но еще недостаточно их освоил. В сфере межличностных отношений идет интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Связи между воспитанниками в этот период отличаются неустойчивостью: еще отсутствует осознание себя как общности, но уже закладываются традиции и законы существования коллектива. К концу этого этапа обязательно выявляются лидеры, образуются малые группы. В целом внутри временного объединения наблюдается эмоциональный подъем, царит возбуждение и приподнятое настроение.

Основная функция воспитателя в этот период – организаторская. Он выступает образцом тех отношений, которые еще только предстоит освоить подросткам. Задачами его деятельности являются создание благоприятной атмосферы для установления межличностных отношений, организации взаимодействия детей и их сплочения на основе общих интересов и дел.

На данном этапе реализуются все компоненты воспитательного потенциала коллектива. В отрядной работе деятельностный компонент реализуется через организацию и проведение КТД, сценических состязаний различной направленности – трудовых, познавательных, направленных на раскрытие творческих способностей, на выявление лидеров. Коммуникативный и эмоциональный компоненты воспитательного потенциала коллектива актуализируются через проведение игр на снятие барьеров в общении, на сплочение и доверие, через вечерние отрядные огоньки.

Этап конфликтов носит также название «раздела территории», «борьбы за власть», «поиска крайнего». Начало данного этапа характеризуется эмоциональной пресыщенностью новизной, темпом, красочностью

новой жизни; праздничное возбуждение, энергичность первых дней сменяются инертностью, замедленным ритмом, некоторой вялостью.

Главная потребность в это время – потребность во власти, в контроле над ситуацией, что проявляется в соперничестве между потенциальными лидерами, между группировками. Стремление к власти может проявиться в попытке воздействовать на конкурентов через «общественное мнение». Но может быть и так: никто не хочет брать на себя ответственность за дело, проявлять активность, стремиться к власти. В межличностных отношениях идет процесс стабилизации неформальных групп. Каждая из них имеет свои притязания, установки, нормы, мотивы поведения, которые и пытается утвердить. Нарастанию напряженности во внутриколлективных отношениях способствует невозможность осуществлять на должном уровне коллективную деятельность на основе преимущественно эмоциональных взаимоотношений.

Основная функция педагога на этапе конфликтов – объединительная. Его главная задача – помочь ребятам в выработке общей идеи, которую разделяют все в отряде. Продолжительность этапа конфликтов – от 3 до 7 дней. Показателями его успешного завершения являются преодоление групповой разобщенности, желание совместно участвовать в дальнейших творческих делах.

Четвертый этап – *привязанность, сплоченность, близость*. Главная потребность детей – в привязанности: устанавливается более тесная эмоциональная связь детей друг с другом, становится возможным партнерство, взаимное понимание. Важен баланс между детьми, которые с готовностью жертвуют своими установками, объединяя свои интересы с интересами других, и теми, кто испытывает сложности при сближении и очень осторожно соотносит свои и чужие установки. На этом этапе воспитатель остается для детей руководителем, моделью поведения, носителем отрядных норм, но атмосферу, микрокосм общения создают уже сами ребята. На этой стадии очень успешны многие коллективные дела, потому что эмоциональный фон отряда можно охарактеризовать как теплый и приподнятый.

Этап творческого сотрудничества. Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, в которую вовлекаются все группы. На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Группа становится референтной для всех. Большую роль играет общественное мнение, сложившиеся традиции.

Важным достижением данного этапа является повышение статуса творчества как отдельных детей, так и всего коллектива в целом. Это обуславливает противоречие между потребностью детского коллектива добиться успеха в творчестве и потребностью каждого члена отряда самореализоваться в творческой деятельности, найти свое место в общем творческом процессе.

Функция воспитателя на этапе творческого сотрудничества – консультант-инструктор, «организатор организаторов». Находясь в скрытой педагогической позиции, педагог работает с группами ребят по организации отрядных дел. Действующий механизм самоуправления позволяет ему отойти от решения ежедневных организационных вопросов.

Деятельностный компонент воспитательного потенциала коллектива на данном этапе реализуется через интенсификацию работы детского самоуправления, участие в делах, требующих длительной подготовки (различные тематические вечера), направленных «вовне» коллектива (сюрпризы для других отрядов, сотрудников лагеря, бытовая помощь младшими т.п.).

Итоговый этап начинается за 3-4 дня до окончания лагерной смены. Детей все чаще начинают волновать вопросы, как они смогут использовать полученные знания, умения и навыки в учреждении общего среднего образования, оценят ли те позитивные изменения, которые произошли с ними, их родители, товарищи, педагоги.

В эмоциональном состоянии коллектива наблюдается определенный эмоциональный всплеск, который является результатом грамотной педагогической деятельности, правильного подбора таких форм и методов работы, которые демонстрировали бы детям уровень их личных и групповых достижений, уровень сплочения и самоорганизации.

Для данного этапа характерна активная реализация эмоционального компонента воспитательного потенциала коллектива в таких формах воспитательной деятельности, как прощальные огоньки и час письма. На общелагерном уровне для подведения итогов жизнедеятельности детского коллектива организуются воспитательные дела с передвижением по маршруту, проводится отчетный концерт.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане, поэтому к итоговому этапу следует отнести и временной промежуток после окончания лагерной смены, в который происходит подведение итогов, всесторонняя рефлексия и анализ прожитого в лагере.

Итак, настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему в первую очередь способствует, как уже отмечалось ранее, совместная деятельность.

Тема 3. Структура смены в детских оздоровительных лагерях

1. Структура смены в детском оздоровительном лагере
2. Содержание педагогической работы в организационный период смены
3. Цели, задачи, особенности основного периода смены
4. Особенности заключительного (итогового) периода смены

1. Структура смены в детском оздоровительном лагере

Л.В. Воронкова, Ю.А. Таран, характеризуя социально-педагогическую деятельность детского оздоровительного лагеря, определяют *смену в лагере* как определенный временной период пребывания детей в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, в рамках которого педагоги организуют быт, совместную деятельность воспитанников, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей [5].

Специфика лагерной смены, с точки зрения М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, заключается в неповторимости социокультурного пространства лагеря с его природными возможностями и возможностями архитектурных форм, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций; функционировании временных детских объединений – отрядов; интенсивности педагогического общения; динамичной событийности.

Смена в лагере длится от 19 до 21 дня. Независимо от содержания, профиля она делится на три периода – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива ДОЛ.

2. Содержание педагогической работы в организационный период смены

В первые 2-3 дня в детском оздоровительном лагере идет организационный период смены. Это один из наиболее важных и трудных моментов лагерной смены. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получают ребята, во многом зависит успех смены. Отрядный воспитатель в это время должен быть предельно внимателен к детям.

Организационный период – это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива.

Цель деятельности воспитателя – сплотить детский коллектив для того, чтобы в дальнейшем сделать его инструментом воспитания личности ребенка, организовать жизнь детей в лагере.

А.А. Кардабнев, анализируя многолетний опыт организации воспитательной работы в летних детских лагерях, определил основные характеристики организационного периода. К ним автор относит:

- период адаптации воспитанников к условиям оздоровительного лагеря: режиму дня, рациону питания, новым требованиям и т.п.;
- первая стадия формирования детского коллектива-отряда, образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей; установление положительного социально-психологического климата в отряде;
- период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;
- период, как правило, длится 2-3 дня, начиная от заезда детей, и завершается праздником открытия лагерной смены [6].

Исходя из перечисленных характеристик, основными задачами деятельности воспитателя в организационный период будут следующие: создать в отрядах благоприятный эмоциональный настрой; помочь каждому ребенку адаптироваться в новых условиях; предъявить единые педагогические требования к режиму и дисциплине; сформировать и скорректировать план воспитательной и оздоровительной работы с учетом предложений и пожеланий воспитанников.

Содержание деятельности воспитателя в организационный период:

- заезд детей;
- знакомство воспитанников друг с другом, с педагогами, с условиями жизни в лагере и требованиями к организации жизнедеятельности в нем;
- выработка плана жизнедеятельности в отряде;
- выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников;
- формирование органов отрядного самоуправления;
- планирование перспектив жизнедеятельности детей в отряде и лагере;
- благоустройство жилых помещений и территории отряда;
- подготовка к открытию лагерной смены.

Первый день детей в лагере – это день знакомства с лагерем, его традициями, законами.

В этот день воспитатели решают три основные задачи – организованно провести прием и заезд детей, познакомить их с лагерем, его традициями и законами, одновременно предоставить ребятам возможность узнать друг друга. Эти задачи решаются через организацию и проведение небольших по времени коллективных творческих дел, не требующих тщательной подготовки как со стороны детей, так и со стороны вожатых, но позволяющих детям проявить себя в конкретной деятельности.

Коллективные творческие дела (КТД) можно проводить по методике «пятерка». Заехавшим первым пятерым детям дается задание, например,

подготовить встречу вновь приехавшим детям или оформить для них приветственную газету. Следующее КТД проводится, когда заедут еще 5 человек. И так каждый раз, когда заезжают следующие 5 человек. Таким образом, можно провести большое количество КТД малых форм в первые дни смены, выявить первых лидеров, быстрее сплотить отряд и дать возможность детям увидеть возможности и способности сверстников.

Чтобы процесс вхождения детей в новую (не домашнюю) жизнь прошел плавно и безболезненно, воспитателям необходимо как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры, способствующие интенсивному знакомству. Такие игры позволят детям расслабиться, почувствовать себя в непринужденной обстановке. Во время проведения игр с детьми воспитатель должен внимательно следить, чтобы никто не оказался в «глупом» положении, а наоборот, должна быть установка на позитивное отношение детей друг к другу, на сотрудничество и помощь.

В самом начале развития группы наблюдается, как правило, подъем, сопровождающийся повышенной активностью, приподнятым настроением, энтузиазмом. Новизна ситуации, первые благоприятные впечатления членов группы друг о друге создают у них эмоционально положительный настрой, который отражается в показателях психологического климата.

В течение дня необходимо организовать экскурсию – знакомство с лагерем. В ходе нее можно рассмотреть ряд вопросов, касающихся жизни детей в лагере: правила внутреннего распорядка, «нельзя» в лагере, обязанности дежурных, режим дня, уборка в комнате, правила посещения столовой и др.; представить администрацию лагеря (начальник, старший воспитатель, педагог-психолог); предоставить информацию о том, к кому из педагогов можно обратиться в случае отсутствия воспитателя или в сложных ситуациях. Самое главное для воспитателя в первый день жизни в ДОЛ – сделать детей «управляемыми».

Завершается день «огоньком» знакомства, на котором определяются настроение и ожидания ребят, составляется четкое представление об их интересах, увлечениях (могут использоваться такие организационные формы, как интервью, беседа «Расскажи нам о себе», диспут «Мой верный и надежный друг» и др.).

Второй день – это уже более близкое и детальное знакомство. Здесь необходима творческая работа по группам. В этот день продолжается выявление способностей детей и их сплочение. Для выполнения этих задач можно предложить детям небольшие творческие дела, которые позволили бы детям попеть, потанцевать, поиграть, оформить отрядное место и т. д.

На организационном сборе отряда необходимо дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, творческой,

трудовой. Необходимо сформировать у детей представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, с этой целью надо познакомить их с планом смены и по возможности привлечь детей к его составлению. Очень важно организовать «выборы»: актива отряда, его названия, эмблемы, девиза и т.д.

Эти дни можно считать состоявшимися, если в отряде все дети познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют режимные моменты. Важным итогом организационного периода выступает готовность детского коллектива к сотрудничеству с воспитателем, увлеченность перспективой предстоящей жизнедеятельности, атмосфера доверия и доброжелательности между воспитателем и ребятами.

Формы организации деятельности детей в организационный период смены не должны требовать от детей большой затраты сил. Обязательно должна соблюдаться логическая последовательность и разнообразие видов деятельности. Деятельность должна характеризоваться четким ритмом, высоким темпом, непрерывностью, непродолжительностью, чередованием форм. Необходимо обязательное соблюдение разумных физических и эмоциональных нагрузок.

В организационный период доминирующим видом деятельности является игровая деятельность. Участие детей в разнообразной игровой деятельности усиливает процесс свободного общения детей, проявление личности ребенка.

Среди примерных организационных форм работы воспитателя в организационный период смены можно назвать: сбор отряда «Давайте познакомимся» (игры на знакомство, на выявление лидера, на сплочение коллектива); огонек знакомств («Кто ты?»), экскурсия по лагерю (КТД «Шифровка»); операция «Уют»; круглый стол «Хочу! Могу! Надо!»; КТД «Живая анкета», оформление отрядного уголка и выпуск газеты «Это мы!»; сбор отряда с целью определения задач на смену, выбора актива, составления плана работы отряда; вечерние «огоньки» и др.

Методы работы воспитателя: убеждение (словом, примером); требование (прямое, косвенное); поручение (временного характера); соревнование (в конкурсах, играх); игра; поощрение.

3. Цели, задачи, особенности основного периода смены

Основной период смены детского оздоровительного лагеря длится от 16 до 19 дней. Его целью является реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребенком.

В этот период воспитательная работа педагога строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходило через организацию органов самоуправления отряда. Деятельность педагога направлена на соуправление социально и личностно значимой творческой деятельностью детского коллектива. Необходимо регулировать межлич-

ностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно отмечать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей, анализировать индивидуальные и коллективные действия. Цель деятельности воспитателя – превратить коллектив отряда в инструмент целенаправленного формирования определенных качеств личности ребенка.

Основной период смены, с точки зрения А. Кардабнева, характеризуется:

- реализацией воспитательных замыслов педагогов ДОЛ;
- организацией и проведением коллективных творческих дел в отряде и лагере;
- развитием творческого потенциала воспитанников в отряде и лагере;
- активным педагогическим общением;
- формированием и воздействием общественного мнения в отряде.

Задачи деятельности воспитателя в основной период лагерной смены:

- организация жизнедеятельности детей: создание условий для организации воспитывающей и развивающей деятельности детей; организация их общения, которое способствует формированию социально-ценностных отношений в коллективе; развитию и сплочению детского коллектива, способного влиять на личность ребенка;

- оздоровление детей: содействие формированию сознательного отношения детей к укреплению своего здоровья, выполнению режима дня, санитарно-гигиенических требований; обеспечение систематических занятий физической культурой и спортом;

- целенаправленное изучение коллектива отряда: статус отдельных детей в коллективе, особенности взаимоотношения в детском коллективе, успехи в его сплочении.

О.Л. Жук в пособии «Педагогика лета, или Пятая школьная четверть» определила основное содержание деятельности отрядного воспитателя в основной период. К ним автор относит: создание и реализацию программы воспитательной деятельности отрядного воспитателя; включение детей в различные виды деятельности; проведение коллективных творческих дел; организацию деятельности детских объединений по интересам; коррективку общения, поведения, отношений и деятельности; педагогическая поддержка функционирования органов самоуправления в отряде [12].

Деятельность воспитателя в основном периоде смены должна вызывать у детей только положительные эмоции. Педагогу необходимо обеспечивать творческий подход к организации и содержанию деятельности воспитанников; создавать для каждого ребенка реальные возможности для успеха в творческой деятельности; организовывать систематическое

осмысление и оценку коллективной деятельности; вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, и корректировать их; руководить развитием инициативы и самостоятельности у детей.

Примерные направления воспитательной работы в основной период: познавательная; трудовая; художественная; спортивная; общественная; коммуникативная. Формами работы в основной период являются конкурсы и конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, дела детских творческих групп, тренинги («Кораблекрушение» и др.), огоньки (тематические, проблемные, конфликтные), тематические дни (День Ангела-Хранителя, День Юмора, День Самоуправления, День Любви и др.) и т.п.

Методы работы педагога в основной период: коллективная общественно-полезная деятельность; поручение; соревнование; игра; поощрение; убеждение; требование.

4. Особенности заключительного (итогового) периода смены

Заключительный (итоговый) период смены – это этап подведения итогов смены. Он длится 1-2 последних дня смены.

Итоговый период называется периодом «консолидации» (объединения) отношений, периодом ответственной зависимости членов коллектива. В рассматриваемый период лагерной смены наблюдается добровольное объединение усилий детей, проявление товарищества, взаимопомощи, уважения.

В системе личных отношений наблюдается наиболее интенсивное новое межгрупповое общение на более высоком уровне. Возникают микрогруппы дружеского типа, которые действуют в интересах коллектива. В этот период наблюдается наибольшая степень соответствия официальной и неофициальной структур отряда.

Итоговый период характеризуется эмоциональной напряженностью из-за предстоящей разлуки; подведением итогов деятельности отряда, самоанализом деятельности как воспитанниками, так и воспитателем.

Целевые установки деятельности воспитателя в итоговый период направлены:

- на организацию деятельности, в которой каждому воспитаннику предоставляется возможность осознавать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию;
- анализ индивидуальных и отрядных достижений;
- осмысление и укрепление умений и навыков, приобретенных в ДОЛ, т.е. содействие перспективе самовоспитания детей за границами ДОЛ;
- создание положительной эмоциональной атмосферы завершения смены в отряде; подготовку к отъезду детей из лагеря.

Содержание деятельности отрядного воспитателя в итоговый период включает анализ воспитательной работы на совете отряда и сборе, церемо-

нию награждения победителей соревнований, конкурсов, подготовку и проведение линейки закрытия лагерной смены. Основная форма организации деятельности воспитанников – индивидуально-коллективная, стимулирующая межгрупповое общение. Большое внимание педагогу необходимо обратить на организационную деятельность (уборка, подготовка жилых помещений к следующей смене, проводы детей и др.).

К примерным организационным формам работы можно отнести КВН «Было, братцы, было!», выпуск газеты «По секрету всему свету», игру по станциям «Вместе весело шагать», линейку закрытия лагерной смены, итоговый концерт «Звездопад», игра «Скоро лагерю скажем «Прощай!»».

5. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л. В. Воронкова. – М. : Центр пед. образования, 2007. – 304 с.

6. Воспитательная работа в летних детских лагерях / сост. А. Кардабнев. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 88 с.

12. Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О. Л. Жук. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.

Тема 4. Планирование жизнедеятельности временных объединений детей

1. Моделирование программы детского лагеря

Программа лагеря – это:

– один из основных документов в деятельности лагеря, в котором должны быть отражены содержание и система лагеря на определенный период;

– результат программирования, под которым нужно понимать четкое определение цели деятельности лагерей, выбор эффективных форм и методов ее достижения;

– модель будущей деятельности лагеря, в которой должны быть даны ответы на вопросы: каково реальное положение лагеря сегодня (педагогический и социально-экономический аспекты)? Какой хотелось бы видеть деятельность лагеря? Что надо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому?

Рассмотрим типы программ по их направленности (комплексные и профильные) и по продолжительности (долгосрочные и краткосрочные).

Комплексная программа – это программа разноплановой деятельности лагеря, включающая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей.

Профильная (специализированная) программа – программа с одним основным направлением деятельности ДОЛ. Например, социально-педагогические проекты лагерей для детей-инвалидов, для подростков с девиантным поведением, юных лидеров детских организаций или экологические, краеведческие программы.

Долгосрочные программы рассчитаны на реализацию в течение ряда лет.

Краткосрочные программы реализуются в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена). Рекомендуется разрабатывать краткосрочную программу лагеря как программу одной смены. Долгосрочная же программа представляет собой не только программу, но и развитие лагеря.

Следует упомянуть и о таких типах программ, как авторские и заимствованные (адаптированные). Опыт убеждает, что сейчас наиболее распространены программы авторские, т. е. разработанные командой лагеря, имеющие оригинальную идею, нетрадиционный подход в организации жизнедеятельности детей и взрослых в лагере.

Программа лагеря, согласно нормативным правовым документам по вопросам организации летнего отдыха детей в условиях ДОЛ, должна удовлетворять следующим *требованиям*:

Актуальность – свойство программы быть нацеленной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, пожеланий родителей, детей и т.п.).

Целостность – требование объединить в программе все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности лагеря. Целостность программы – это прежде всего ее структурное единство.

Прогностичность – свойство программы работать на перспективу, отражать в целях и действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и прогнозируемые изменения, новые требования к деятельности лагеря.

Реалистичность – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для творческого, материального потенциала конкретного лагеря.

Оригинальность – качество программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Программа лагеря может иметь различные варианты *структуры*, но основные ее элементы следующие.

Введение. В этой части программы обосновывается ее актуальность и значимость. Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, в которых работает ДОЛ. Здесь же указывается точный адрес программы, т.е. кому она предназначена (какому возрасту, социальной группе детей и т.п.). Во введении раскрываются основные идеи и принципы программы, объясняется ее название.

Цели и задачи. В этом разделе указываются цели и задачи предстоящей деятельности. Цель – образ предполагаемого результата, который лагерь реально может достичь к четко определенному времени. Задача – частная цель, путь, при помощи которого вы можете отмерить процесс реализации цели. Блок целей и задач должен быть конкретным, реалистичным, достижимым. На практике это означает, что каждую из поставленных задач важно сформулировать так, чтобы: было ясно, что конкретно за данный период можно достичь в деятельности лагеря; для ее решения имелись реальные возможности; ее действительно можно было решить за тот срок, на который она рассчитана.

Основное содержание деятельности. Этот раздел содержит описание форм и методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи. Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части (блоки, модули, подпрограммы, направление и т.д.), представляющие относительно самостоятельные разделы, через которые реализуются главные идеи этого проекта.

Механизм реализации. Он представляет собой описание системы действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т.п.).

Предполагаемые результаты. В этой части программы указываются ожидаемые, предполагаемые результаты, итоги выполнения программы. Как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными. По сути, главный результат деятельности любого лагеря – развитие ребенка. Показатели этого развития (укрепление физических и психических сил ребенка, приобретение им новых знаний, умений, новый положительный жизненный опыт) должны стать результатами деятельности лагеря.

Часто встречаются и другие элементы структуры программы лагеря, например кадровое обеспечение, атрибутика, предполагаемые затраты и т.д. Их значимость в программе определяется ее назначением. Например, рабочий вариант программы может и не иметь разделов «кадровое обеспечение» и «предполагаемые затраты», а для участия в конкурсе лагерных программ они необходимы.

2. Цели и задачи планирования

Работа воспитателя – процесс творческий, разноплановый, где не все сразу можно предугадать, – от организации коллективной деятельности десятков детей до тонкого индивидуального педагогического воздействия на личность подростка, от проведения концерта до спортивного судейства или психологического анализа короткой беседы. Хороший план – добрая половина успеха задуманного. Поэтому опытный вожатый уделяет много времени планированию своей деятельности и деятельности вверенного ему отряда детей. Таким образом, основой для эффективной работы в детском оздоровительном лагере является планирование работы воспитателей.

Анализ отчетной документации студентов-практикантов позволил выявить, что планирование воспитательной работы вызывает большие сложности. За составление плана воспитатель несет персональную ответственность, поскольку планирование воспитательной работы отряда предопределяет результаты и эффективность системы воспитания.

Для полноценного, творческого, запоминающегося и развивающего отдыха детей современный воспитатель должен обязательно спланировать свою деятельность, ответив на вопросы: «Что? Где? Когда? Кто? Как? Сколько стоит?» Это позволит составить эффективный план работы на смену.

Ознакомившись с условиями работы в ДОЛ, правами и обязанностями отрядного воспитателя, способами решения типичных проблемных ситуаций, формами и методами воспитательной работы, воспитатель может приступить к планированию своей деятельности, т.к. планирование – это основа эффективной работы.

Средством обеспечения комплексного подхода к воспитанию, содержательной и целенаправленной деятельности детского оздоровительного лагеря является грамотно составленный план работы. План – документ, в

котором отражена система деятельности воспитателя. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа. *План* – документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности воспитателя, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Программируя свою деятельность, воспитатель исходит из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива. Разработка плана предстоящей деятельности позволяет определить содержание, пути и средства достижения целей и задач работы воспитателя с детьми.

Необходимо помнить, что главной задачей детских лагерей в летний период является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое невозможно без создания благоприятного климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка. При этом важно осознавать, что любая деятельность должна быть усиленной для конкретного ребенка и сложной для него же, соответствовать его интересам, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении.

Исходными данными для планирования воспитательной работы в ДОЛ, с точки зрения М.П. Кулаченко, могут служить следующие: нормативные правовые документы по организации летнего отдыха детей; приоритетные направления воспитательной работы в текущем году в соответствии с методическими рекомендациями в помощь организаторам летнего отдыха; календарь праздников, текущие и ожидаемые события в мире и стране; традиции детского оздоровительного лагеря; модель смены и задачи, стоящие перед педагогами; методическая оснащенность и личностный потенциал воспитателя [20].

Виды планов воспитателя в детском оздоровительном лагере

Перспективный план смены представляет собой перечень планируемых мероприятий, возможно с разбивкой по видам деятельности, по погоде и т.д., возможно с кратким обоснованием.

Исходя из анализа практики планирования воспитательной работы в ДОЛ, акцентируем внимание на возможности наличия у воспитанников (обычно старших отрядов) своих предложений по организации воспитывающей деятельности. Детские пожелания необходимо учесть и по возможности отразить в перспективном плане смены.

План-сетка воспитательной работы лагеря на смену, или календарный план (составляется на основе перспективного плана лагеря на смену и времени работы кружков), представляет собой список общелагерных ме-

роприятий по дням с разбивкой содержания деятельности на физкультурно-оздоровительную и воспитывающую.

План-сетка организационного периода является списком мероприятий на первые 3 дня смены с разбивкой с точностью до 15 минут.

План-сетка отрядных мероприятий – это список мероприятий в отряде по дням с разбивкой дня на 3 части.

План работы отрядного воспитателя на каждый день должен отражать цели будущей деятельности, систему действий отряда, направленную на достижение поставленной цели, конкретные формы работы по решению основных воспитательных и оздоровительных задач. Реальность выполнения плана обуславливается определением сроков реализации намеченного с учетом логики развития лагерной смены, а также ответственных за выполнение конкретных дел.

При планировании, по утверждению Т.А. Юзефаничус, важно соблюдать принцип системного подхода к воспитанию и принцип управляемости. Реализация первого принципа предполагает четкое определение целей и задач воспитания, обеспечение тесной взаимосвязи всех сторон воспитания, единство педагогических требований со стороны педагогического коллектива лагеря. Принцип управляемости требует наличия регулярной обратной связи, контроля за результатами воспитательного воздействия. Важно предусмотреть возможность корректировки педагогической деятельности по результатам анализа эффективности воспитательной работы.

А.А. Гримоть, С.А. Рачков, в пособии «Организация летнего отдыха» формулируют следующие требования к планированию воспитательной работы в ДОЛ.

Четко обозначенная цель должна быть подкреплена действиями, направленными на ее достижение.

Воспитательные мероприятия необходимо выстроить в определенной логической последовательности и согласовать между собой по времени проведения и содержанию.

Должны быть обозначены привлекаемые ресурсы (методические, творческие, материально-технические, кадровые).

Надо спланировать ряд дублирующих мероприятий на случай сбоя основных [9].

3. Особенности планирования тематических дней в детском оздоровительном лагере

Тематическим днем называется день, в котором проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. Тематика таких дней разнообразна: интеллектуальная (игры, викторины, защиты, тренинги), трудовая (трудовые

десанты, работа в творческих мастерских), творческая (концерты, конкурсы, конференции), спортивная (соревнования, турниры, спартакиады).

Тематические дни, как правило, имеют название, точно указывающие сферу отбора содержания, например: День цветов, День именинника, День мам; или образное «название-символ» (строки из песен, стихов, пословиц и другое...), например: «Помнит мир спасенный...», «Его величество театр» и др.

Вариативные модели организации тематических дней

Модель № 1. Тематические дни выделяются в плане работы всего лагерного коллектива. И тогда в содержании дня предусматриваются дела для ребят разных возрастов, а также программы для всех. Разработку планирования и организацию такого дня берет на себя координационный совет, куда входят председатели советов отдельных дел дня. Например: «День мира». В программу можно включить: конкурс рисунков на асфальте, плакатов «Мы мечтаю о мире живем», военно-спортивную эстафету «Смелые. Сильные. Ловкие», час встреч «У нас в гостях участники войны, труженики тыла», программу «А песня уходит на войну».

Модель № 2. Тематические дни определяются в плане на каждый день. Тогда планируются центральные дела дня, за организацию которых ответственен тот или иной отряд или творческая группа из числа воспитанников, выражающих интерес к определенной теме. Такие дни могут быть как в плане лагеря на смену, так и в отрядном плане. Например: «День туриста» (поход, туристическая эстафета); «День памяти» (линейка, конкурс рисунков, возложение венков к памятнику); «День веселых мастеров» (работа в мастерских, конкурс-выставка «Своими руками», концерт-экспромт) и др.

Модель № 3. Тематические дни могут быть включены в циклограмму работы лагеря. Тогда программы этих дней будут представлены различным содержанием. Ответственность за организацию таких дней могут нести: дежурный отряд; совет дела (представители разных отрядов); творческие группы. К примеру: понедельник – День леса; вторник – День игры; среда – День сказки; четверг – День творчества; пятница – День здоровья; суббота – День великих открытий; воскресенье – День путешественников.

Тематический день включает программу содержательной деятельности детей и взрослых вокруг какой-либо темы, проблемы. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман. Удобство такого дня прежде всего организационно-содержательное: не надо ломать голову, что провести с детьми утром и что в обед. Логика дня выстраивается сама собой, тема, как нить Ариадны, ведет отряд от одного мероприятия к другому. Нужно лишь заложить в программу что-то спортивное, что-то познавательное, что-то творческо-конкурсное, что-то из разговорного жанра. Например, если планируется,

День Леса, то программа дня будет такой: «Зоологические забеги»; викторина «Загадки леса»; беседа «Человек – дитя природы»; конкурс и фантазия.

Порядок разработки тематического дня: выбор темы; придумывание связующей нити (сюжет, цель, логика); формулирование цели и задач дня и отдельных мероприятий; выбор формы организации КТД; составление плана-сценария; подбор средств для оформления мероприятия; выбор форм подведения итогов тематического дня.

Тематический день может быть отрядным или общелагерным. Тема дня – все что угодно (День индейца, День Нептуна, День аномальных явлений, День здоровья, День смеха, День спорта, День бантиков, День приколов, День дождя, День дружбы, День наоборот, День хороших манер, День красоты, День любви и т.д.). Желательно, чтобы к теме привязывались не только мероприятия, но и режимные моменты (тематическая зарядка), можно также использовать разные «фишки», связанные с темой (не отряды, а племена, у каждого своя фирменная раскраска и т.п.)

Для примера рассмотрим День индейца:

Зарядка: разминка молодого воина/охотника (метание копья, преодоление препятствий, загон добычи).

Утром: посвящение в индейцы – игра по станциям с заданиями на ловкость, дружность, заканчивающаяся визитом к загадочному богу огня и рисованием магического символа на лбу. Затем можно выйти на тропу войны и сыграть в зарницу в индейском стиле.

После обеда: великая сходка племен – творческий конкурс: представление племени, племенная песня, конкурс вождей, шаманов, охотников, поваров.

Обычно на лагерную смену приходится 3-4 тематических дня, однако при желании можно сделать тематическим каждый день смены.

4. Основные требования к составлению планов воспитательно-оздоровительной работы педагога детского оздоровительного лагеря и их оформлению

М.Е. Сысоева в учебно-методическом пособии по вопросам организации летнего отдыха детей предлагает некоторые правила планирования. К основным из них относятся следующие:

- составлять план удобнее на смену вперед, желательно при участии детей;
- в хорошую погоду лучше проводить время на воздухе, но необходимо иметь в запасе несколько дел на случай дождя;
- лучший отдых – это смена деятельности: необходимо чередовать формы организации, не ставить два похожих дела рядом;
- если отрядные и общелагерные дела требуют подготовки, на нее тоже необходимо оставлять время [30].

Педагогические требования к составлению плана-сетки воспитательной работы ДОЛ на смену: соответствие цели и задачам предстоящей смены; учет возрастных особенностей детей при выборе средств и форм организации воспитательно-оздоровительной работы, а также учет климатических особенностей (сухая или дождливая погода).

Методика составления календарного плана работы лагеря на смену

В первую очередь на календарном плане отмечаются дни заезда и отъезда, а также родительский день (воскресенье, ближайшее к середине смены).

Приезд детей в лагерь еще не означает начало смены. Чтобы смена началась, ее необходимо открыть. Официальное открытие смены необходимо провести на следующий день или через день после заезда. В последнем случае второй день можно посвятить подготовке к открытию, а также знакомству детей с лагерем и друг с другом. На следующий день после открытия смены можно устроить церемонию открытия лагерной спартакиады, спортивных соревнований между отрядами, которые будут проходить в лагере на протяжении всей смены.

За день до отъезда можно провести день самоуправления (в этот день дети старших отрядов выполняют функции вожатых), закрытие смены, вожатский концерт, прощальную дискотеку и «королевскую» ночь (ночной праздник с шутками, страшилками и т.д.).

Перед родительским днем следует провести несколько творческих мероприятий для того, чтобы наиболее удачные выступления показать родителям на праздничном концерте.

Настоящим праздником для детей является дискотека. С днями проведения дискотек лучше тоже определиться заранее. Например, их можно проводить два – три раза в неделю. Внеочередные дискотеки можно устраивать после проведения таких ответственных мероприятий, как День сказки, Зарница или Кинофестиваль. Для подготовки к таким мероприятиям необходимо выделять дополнительный день, и их не рекомендуется ставить на выходные, так как в эти дни к детям могут приехать родители.

Если на смену приходятся какие-нибудь праздники или памятные даты (день рождения А.С. Пушкина (6 июня), День памяти (22 июня), день Ивана Купалы (7 июля)), а также интересные события (пятница 13-е, солнечное затмение, открытие Игр доброй воли), то эти дни можно целиком посвятить данной теме (провести так называемый «тематический день»).

При составлении плана смены следует равномерно распределять умственную, эмоциональную и физическую нагрузку детей, т.е. чередовать спортивные игры с интеллектуальными викторинами, а творческие мероприятия с прогулками в лес.

На первую неделю выбираются дела, которые помогут максимально обнаружить и сделать очевидными для всех знания, умения, навыки, инте-

ресы и возможности каждого воспитанника: огоньки знакомств; спортивные конкурсы; эстафеты творчества; музыкально-литературные гостиные; тимуровские десанты («Клад»); вечера разгаданных и неразгаданных тайн; викторины («Что? Где? Когда?») и др.

На вторую неделю – дела, помогающие объединиться детям в коллектив на основе того, что они узнали друг о друге в начале смены: эстафеты, веселые старты; разговоры, часы общения («Расскажи мне обо мне»); тематические дни смеха, приколов и т.п.; конкурсные программы («Великолепная семерка») и др.

На третью неделю – дела, которые помогают объединить весь лагерь в единое целое, почувствовать общие возможности и способность сделать сообща много полезного для окружающих людей, найти новые, обогащающие друг друга и каждого в отдельности связи, независимо от того кто в каком отряде: совместные игры; тематические дни (День Древней Греции); трудовой десант; празднование дней рождений; КВН; спортивные встречи с другими командами и др.

В завершающий этап смены планируются мероприятия, которые доставят детям удовольствие и желание встретиться еще раз: вечера отдыха («От всей души»); ярмарки достижений; концерты, прощальный вечер и др.

План-сетка отрядных мероприятий представляет собой список воспитательных мероприятий и дел в отряде по дням.

Согласно методическим рекомендациям по организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, разрабатываемых ежегодно Министерством образования Республики Беларусь совместно с Республиканским центром по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения, план-сетка работы отряда включает основные направления воспитательной работы с несовершеннолетними.

Физкультурно-оздоровительное направление. Основные формы организации: утренняя гимнастика (зарядка); игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе («Тропа доверия», «Захват территории»); эстафеты («Веселые старты»); тематические дни («Олимпиада») и др.

Экологическое направление. Основные формы работы: экологический десант; операции («Тропинка»; «Экологическое ассорти»; «Зеленый патруль»); участие в экологических акциях и др.

Художественно-эстетическое направление. Основные формы проведения: конкурсы («Мы снимаем кино», «Самый-самый»); конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд», стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»); конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»); игровые программы («День рекордов»); концерты; выставки, ярмарки и др.

Патриотическое направление. Основные формы работы: марафон белорусских народных сказок; конкурс рисунков на асфальте («Я люблю те-

бя, Беларусь!»); спортивные соревнования («Защитник Отечества»); беседы («Символика Республики Беларусь») и др.

Работа по развитию творческих способностей детей. Основные формы работы: оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте («Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»); коллективно-творческие дела («Ключи от лета», «Театральный фейерверк», «Алло, мы ищем таланты», «До свидания, лагерь!») и др.

Мероприятия на развитие творческого мышления. Основные формы работы: викторины («Смекалка, эрудиция и смех – гарантируют успех!»); конкурсные программы («Великолепная семерка», «Эрудит-шоу», «Счастливым случаем», «Поле чудес»); интеллектуальные игры; выставки поделок, рисунков и др.

Трудовая деятельность. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, дежурство по лагерю, по столовой).

Неотъемлемым элементом плана воспитательной работы отряда на смену является проведение *профилактических мероприятий и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.* Основные формы работы: инструктажи («Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»); беседы, проводимые медицинским работником («Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»), милиционером («Как сберечь свои вещи в сохранности?»); игры-беседы («Уроки безопасности при пожаре», «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми») и др.

В пособии Л.В. Воронковой «Как организовать воспитательную работу в отряде» предложена следующая структура отрядного плана воспитательной работы:

- характеристика отряда;
- цель и задачи воспитательной деятельности;
- содержание жизнедеятельности отряда;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- работа с родителями;
- анализ воспитательной работы в отряде [5].

Прежде чем приступать к планированию воспитательно-оздоровительной работы в отряде, воспитателю необходимо определить цели и задачи предстоящей работы; изучить возрастные особенности детей отряда, изучить возможности ДОЛ и определить, как можно их использовать в воспитательно-оздоровительной работе; отобрать формы, методы, средства воспитания, которыми владеет педагог; проанализировать резуль-

таты анкетирования детей (увлечения, ожидания, желаемые поручения и др.). Перечисленные советы планирующему воспитательную работу в отряде дают Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович (авторы пособия по организации летнего досуга детей [25]).

Примерный порядок составления воспитателем плана-сетки работы отряда на лагерную смену: в подготовленную сетку выставляются традиционные и общелагерные мероприятия; выбираются мероприятия, которые нейтрализуют или сглаживают кризисные явления; происходит оценка уже выбранных мероприятий и дел по критериям настроения (грустный, веселый) и деятельности (интеллектуальный, подвижный и др.); план-сетка корректируется в организационный период с учетом мнения детей.

План-сетку можно вывесить на отрядном месте, чтобы воспитанники знали, что их ожидает. Эту сетку можно использовать как отрядную карточку настроения, заштриховывая клеточку прошедшего дня цветом, соответствующим тому, насколько удачно, по мнению отряда, прошел день. Это можно решить на вечернем анализе дня.

План работы воспитателя на день представляет собой подробный план конкретных отрядных занятий с учетом тематических дней и режимных моментов.

Практика показывает, что на день целесообразно планировать не более 3 мероприятий: утром (спортивно-оздоровительного характера), днем (отрядное КТД) и вечером (общелагерное мероприятие).

5. Формы и методы коллективного планирования

Лучший план работы – план, одобренный, подсказанный детьми. И поэтому их обязательно надо привлечь к планированию смены. Необходимо согласиться с педагогами-организаторами детского отдыха в том, что решать все за детей, не узнав, а хотят ли они того, – это совсем несправедливо. Чтобы привлечь несовершеннолетних к составлению плана отряда, можно использовать различные формы коллективного планирования.

Одним из способов коллективного планирования является предоставление временным творческим группам воспитанников возможности обсудить и выбрать из пяти предложенных воспитателем отрядных дел два наиболее привлекательных; защитить свой выбор и утвердить его на общем отрядном сборе. Таким образом, произойдет совместное составление плана воспитательной работы отряда.

Другим способом совместного отрядного планирования является «*Разведка интересных дел*». Каждый ребенок становится «разведчиком»; разведчики объединяются в маленькие разведгруппы во главе с командирами, которые получают задание «обнаружить» интересные идеи для плана отрядной жизни. Объектами разведдействий могут быть конкретные люди,

работающие в ДОЛ: начальник, старший воспитатель, библиотекарь и т.д. Дети должны их разыскать, войти с ними в контакт и взять информацию о том, что интересного они могут предложить для проведения в отряде. Следующим этапом в сюжете этой игры будет обработка разведгруппами полученной информации, доклад в разведцентре, окончательная оценка разведанных дел на «интересность» и утверждение плана.

Одной из эффективных форм коллективного планирования может быть «Аукцион идей». В ходе подготовки к аукциону необходимо нарисовать «деньги» (условные) или найти предметы, их заменяющие (шишки, камешки, фантики). Задача воспитателя – дать характеристику каждому будущему отрядному делу и продать его с аукциона. Только те дела, на которые дают наибольшие суммы, войдут в будущий план работы отряда на смену. При этом дети могут объединять свои капиталы.

Для коллективного планирования воспитательной работы целесообразно использовать также такие формы, как: «Мозговой штурм»; «Ящик предложений»; «Рейтинг популярности»; «Каталог идей».

6. Учет возрастных особенностей детей при планировании воспитательной работы в отряде

При планировании воспитательно-оздоровительной работы в отряде педагогу необходимо учитывать возрастные особенности детей своего отряда.

Так, Жук О.Л. в пособии «Педагогика лета, или Пятая школьная четверть» [12] рекомендует при планировании воспитательной работы в отряде *детей младшей возрастной группы (6–8 лет)* организовывать больше подвижных игр; использовать ритмические виды деятельности: пение, драматические постановки; обучать детей навыкам труда, при этом обеспечивая конкретность трудовых поручений и творческой свободы при их выполнении. Автор акцентирует внимание на предоставлении детям свободы выбора действий, развития способностей.

При планировании воспитательной работы в отряде *детей средней группы (9–11 лет)* автор предлагает учитывать то, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале, поэтому в организации воспитывающей деятельности необходимо использовать такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности; организовывать занятия по интересам; педагогически направлять интерес к окружающему миру и своему месту в нем.

Для *детей старшей возрастной группы (12–14 лет)* необходимо организовывать коллективные игры, отдавать предпочтение спортивным играм. Рекомендуется использовать общий энтузиазм отряда при выполнении порученных заданий, а также учитывать возрастные особенности детей, проявляющиеся в повышенном интересе к другому полу.

Тема 5. Организация детского самоуправления в организационный период жизнедеятельности временных детских объединений

1. Педагогическая сущность детского коллектива

После первичного знакомства в момент регистрации дети и подростки начинают объединяться в различные группы в общении, игре. Психологи (Р.В. Овчарова, Я.Л. Коломинский и др.) такие объединения называют «самовозникающими группами». Объединение происходит чаще всего на основе общих интересов, разговоров, статусного положения, на основе чувства симпатии. В детской среде самовозникающие группы создаются сразу, как только дети оказываются вместе. Они характеризуются естественностью возникновения. Воспитатель не должен игнорировать эти детские группы, однако такая группа не является коллективом. Коллектив – группа лиц, объединенных общей работой и общими общественно-полезными интересами.

Коллектив – группа людей, влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, в силу этого она достигает более высокого уровня развития, чем простая группа. По определению Н.Ф. Головановой, коллектив как воспитательное сообщество характеризуется следующими признаками: сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, выраженность организационной культуры, наличие органов координации деятельности.

С точки зрения Я.Л. Коломинского, детский коллектив как сложная социально-педагогическая система включает неформальную и формальную структуры [17]. Под *неформальной структурой* коллектива понимают стихийно возникающую систему межличностных отношений воспитанников отряда. В своей работе воспитатель должен учитывать неформальную структуру коллектива, поскольку она предшествует формальной и определяет статус личности в системе межличностных отношений в отряде. *Формальная структура* отряда строится на деловых (формальных) отношениях, на отношениях «ответственной зависимости», которые складываются и развиваются в совместной деятельности и общении посредством включения воспитанников в систему самоуправления. Руководство формальной структурой коллектива осуществляют выбранные органы (командир отряда, физорг, член редколлегии и т.п.). Формальная структура коллектива в лагере реализует свой воспитательный потенциал в рамках первичного коллектива – отряда, общего коллектива воспитанников лагеря и педагогического коллектива.

Первичный коллектив – это неделимая часть коллектива, наименьшая структурная единица, предполагающая объединение воспитанников на основе дружеских, личностных и деловых интересов. Первичный коллектив

предполагает тесное общение и постоянный контакт воспитанников, поэтому воспитателю необходимо учитывать в своей работе их большое социально-статусное и ценностное значение.

Совокупность первичных коллективов составляет *общий* коллектив. Первичный коллектив не способен до конца выполнять свои воспитательные функции, если он не действует как часть общего коллектива. Только в общем коллективе происходит осознание и принятие воспитанниками общественно значимых целей посредством участия в коллективных формах деятельности. Включение воспитанников в общий коллектив расширяет диапазон деловых связей, обогащает контакты между воспитанниками, что в свою очередь обогащает ценностно-нравственную атмосферу в лагере и определяет систему отношений воспитанников в отряде.

2. Этапы развития отряда воспитанников

Проблема создания детского коллектива (отряда воспитанников) и построение на его основе воспитательного процесса в лагере требует от воспитателя знания педагогической природы этого процесса.

Традиционно выделяют 4 этапа развития коллектива (А.С. Макаренко), которые различаются особенностями педагогического руководства. В процессе развития коллектива изменяются отношения его членов к воспитателю и друг к другу, к общей деятельности и органам самоуправления.

Остановимся более подробно на основных моментах развития временного детского коллектива в интерпретации Н.Ф. Головановой, М.И. Рожкова [7; 28].

Первый этап развития временного детского коллектива характеризуется неорганизованными группами воспитанников, у которых нет опыта коллективной деятельности и первоначальных переживаний общности цели, и неформальными межличностными отношениями. Педагог прямо взаимодействует с каждым воспитанником, организуя их совместную деятельность.

На данном этапе развития временного детского коллектива коллективообразующая деятельность педагога направлена на сближение воспитанников, помощь им в короткий срок лучше узнать друг друга; предполагает включение воспитанников в интересные и увлекательные общие дела с целью их самовыражения; определение поручений всем воспитанникам, чтобы они имели реальную возможность действовать в коллективе. Основным условием эффективности педагогической деятельности на данном этапе развития детского коллектива является реализация триединства: деятельность, общение, отношения.

Второй этап развития временного детского коллектива характеризуется появлением первичных признаков коллектива: начинают действовать органы самоуправления (актив); возникают отношения ответственной за-

висимости. Педагогическое взаимодействие характеризуется тем, что воспитатель сначала «заражает» коллективной деятельностью актив, убеждает в ее целесообразности, помогает им выстроить проект дела. Теперь сам актив организует деятельность, реализует и оценивает ее результаты.

Коллективообразующая деятельность воспитателя заключается в обучении активистов сложному делу управления другими детьми, целенаправленном формировании у них организационного опыта; в воспитании первичных коллективов посредством регулярной смены поручений, чередования разнообразных кратковременных поручений; в накоплении опыта деятельности воспитанников в позиции активистов посредством создания временных активов, «советов дела». Основным условием эффективности педагогической деятельности на данном этапе развития детского коллектива является организация эмоционально привлекательного для всех активного, творческого, делового общения воспитанников.

Третий этап развития временного детского коллектива характеризуется тем, что большинство воспитанников имеют активную позицию в коллективной общественной деятельности, это «расцвет коллектива» (А.С. Макаренко). Воспитатель воспринимается членами коллектива как старший товарищ, уважаемый и авторитетный участник общих дел. При этом воспитатель реализует свою основную педагогическую деятельность в соответствии с программой развития лагерной смены, планом работы в отряде, логикой развития коллектива, выполняет свои должностные обязанности, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Основными условиями эффективности педагогической деятельности на данном этапе развития детского коллектива являются включение воспитанников в разнообразную продуктивную деятельность; расширение полномочий и углубление деятельности органов самоуправления.

На *четвертом этапе* отмечается гармония взаимной ответственности и межличностных отношений на уровне отряда и лагеря, где каждый воспитанник активно участвует в коллективной жизни, своим творчеством оказывает на нее влияние. Воспитанники предъявляют сами к себе высокие требования, стремятся быть на уровне нравственных ценностей. Достижение данного этапа развития в условиях временного детского объединения затруднено, прежде всего, ограниченностью времени пребывания детей в ДОЛ.

Таким образом, временный детский коллектив развивается как специфический социально-педагогический феномен. Коллективообразующая деятельность воспитателя опирается на педагогические закономерности управления коллективом и реализуется как специально организованное педагогическое взаимодействие с воспитанниками, с одной стороны, с другой – как деятельность детей, осуществляемая с учетом неформальных процессов их самоорганизации и самоуправления.

3. Методика организации временного детского коллектива (отряда)

Цель организации временного детского коллектива – вовлечение всех воспитанников в разнообразную и содержательную продуктивную совместную творческую деятельность; организация и стимулирование этой деятельности таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в дружный и работоспособный коллектив.

Педагогической основой методики является:

- умелое предъявление требований к воспитанникам;
- организация детского самоуправления в отряде и обучение актива;
- организация увлекательных перспектив в познавательной, трудовой, общественной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности воспитанников и их свободного общения;
- формирование здорового общественного мнения;
- сохранение и развитие положительных традиций и ритуалов в отряде;
- использование методики организации КТД.

Предъявление педагогических требований к воспитанникам отряда подразумевает: четкое определение норм и правил поведения детей в отряде; приучение воспитанников к соблюдению установленных в лагере и отряде норм и правил, выработка навыков и привычек поведения; учет настроения в отряде и общественного мнения воспитанников.

Только создавая условия для активного участия воспитанников отряда в отрядных делах, можно постепенно усложнять требования к улучшению совместной жизнедеятельности в отряде. На этапе организации отряда предъявление требований исходит от воспитателя. Важно, чтобы требования поддерживались всеми воспитанниками отряда. Детский актив становится первым помощником воспитателя в регулировании норм и правил поведения в отряде.

Организация деятельности воспитанников строится на основе развития временного детского коллектива – отряда – посредством организации увлекательной совместной деятельности. Виды деятельности должны быть социально значимыми, разнообразными, соответствующими детским интересам. Воспитатель должен учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей; взаимозависимость детей, сотрудничество детей и взрослых; использовать самоуправление в организации деятельности детей.

При подготовке коллективной деятельности воспитанников отряда воспитатель решает предметную задачу, направленную на достижение непосредственного результата совместной деятельности; повышение заинтересованности и активности воспитанников в достижении цели. Наряду с задачей, ориентирующей воспитывающую деятельность на предметный результат, педагог решает воспитательную задачу, которая заключается в

оптимальном выборе содержания, форм и методов воспитательного мероприятия. Для ее решения воспитатель должен определить роль и функции каждого воспитанника отряда, продумать объем работы, место и время проведения, необходимое оборудование, формы контроля и самоконтроля, а также способы подведения итогов и поощрения лучших участников.

Общественное мнение – это преобладающая оценка, которая дается в среде воспитанников отряда различным явлениям и фактам коллективной жизни. Общественное мнение – особая форма коллективного требования, которое принимается отдельными членами коллектива как должное, неоспоримое. В общественном мнении реализуется воспитательная роль отряда, через общественное мнение отряд предъявляет требования к своим членам, выражает свое отношение к их действиям и поступкам. Общественное мнение в отряде формируется путем постоянного усложнения задач, стоящих перед отрядом. Общественное мнение отражает зрелость коллектива, ибо он начинает действовать как отлаженный механизм, оказывающий воспитательное влияние на отдельных его членов, и, позволяет формировать такие качества воспитанников, как объективность, справедливость, требовательность, принципиальность, добросовестность.

Основными методами формирования общественного мнения в отряде являются убеждение, анализ и оценка деятельности и взаимоотношений, критика и самокритика, личный пример и др.

Наличие *традиций* в коллективе отражает уровень коллективного опыта, привычек, отношений. Механизм традиций («У нас так принято», «Мы всегда так делаем» и др.) упрощает многое в организации деятельности, освобождает время и силы для творчества. Установление прочных традиций в отряде способствует развитию его как коллектива, повышает содержательность жизни, воспитывает чувство гордости за свой коллектив.

К традициям в отряде можно отнести: выбор названия и девиза отряда, другой символики; алгоритм проведения отрядных сборов, «огоньков»; дни рождения в отряде; а также будничные традиции (например, коллективное планирование, проведение и анализ дел в отряде и др.).

В современных педагогических концепциях особое внимание уделяется воспитанию личности в социальной системе. Воспитателю необходимо осознавать, что формирование временного детского коллектива организуется для самоопределения личности воспитанников, для раскрытия ими своей индивидуальности. По утверждению Г.Ф. Головановой, для воспитания личности в коллективе воспитателю необходимо сосредоточить свои педагогические усилия в трех главных *направлениях коллективной жизни воспитанников*: личностном самоутверждении в коллективной деятельности и общении; освоении «взрослых» форм общения и деятельности; открытии себя как личности и индивидуальности [7].

4. *Детское самоуправление в отряде*

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в отряде. *Самоуправление* предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Развитие самоуправления в отряде позволяет создавать условия для социального становления детей посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участвуя в решении проблем отряда, воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей лагерной жизни, решения управленческих проблем в отряде.

Таким образом, *самоуправление* (по Л.В. Воронковой) – это:

- форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей;
- специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности;
- неперенный признак коллектива, его функция [5].

Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды: коллективное планирование; текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда; работа в постоянных и временных органах самоуправления; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по отряду, лагерю; участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета ДОЛ.

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. *К временным органам самоуправления* относятся советы дела, штабы дежурства и т.д. (организация работы временных творческих и инициативных групп для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом; выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается). *К постоянно действующим органам самоуправления* относятся сбор отряда, совет отряда.

Собрание отряда (сбор) является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия и подготовке, обсуждению и принятию решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

Важно в течение смены проводить несколько общих сборов, которые помогут создать общий настрой детей и общественное мнение коллектива.

В первый день проводится организационный сбор. Его цель: предъявление детям единых педагогических требований. Задачи: закрепить официальные общелагерные ритуалы; предъявить бытовые требования.

На сборе происходит знакомство с правилами внутреннего распорядка, правилами и графиком дежурства, с правами и обязанностями детей, правилами техники безопасности, а также принимаются «законы» жизни отряда и т.д.

В течение трех дней проводится торжественный сбор. Его цель: организационное оформление самоуправления отряда. Задачи: выбор органов самоуправления; принятие общих правил жизни в лагере; творческое представление отряда. На сборе подводятся итоги деловой игры «Выборы», объявляется и утверждается состав актива отряда. Отряд представляет свою творческую визитку (песня, речевка, представление лидеров отряда и т.д.).

За 3–5 дней до закрытия смены проводится итоговый сбор. Его цель: подведение итогов жизнедеятельности отряда. Задачи сбора: анализ работы отряда; награждение активных участников отрядных мероприятий; прощание с лагерем.

В смене также проводятся отрядные сборы по поводу праздников, торжественных встреч или делового разговора. Важно, чтобы на них было принято какое-то решение.

Совет отряда – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп, советами дел, создаваемых для организации различных видов деятельности: трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой. В состав микрогруппы могут входить воспитанники отряда на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Тема 6. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере

1. Особенности досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Досуг – одна из форм детской жизнедеятельности. *Досуговая деятельность* – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

К педагогическим задачам организации досуговой деятельности воспитанников в ДОЛ относятся: вовлечение несовершеннолетних в различные формы организации досуга; организация деятельности творческих мастерских.

В основе досуговой деятельности воспитанников лежит свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, создание условий для духовного, нравственного общения, закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение носит компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности детей и подростков. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

К основным характеристикам досуга воспитанников ДОЛ относятся: добровольность при выборе рода занятий и степени активности; свобода творческой деятельности; формирование и развитие личности воспитанника; раскрытие природных талантов и приобретение полезных для жизни умений и навыков; обеспечение веселого настроения и персонального удовольствия; формирование социально значимых потребностей личности и норм поведения в обществе.

Организация досуговой деятельности детей в ДОЛ строится на *принципах*: добровольности включения ребенка в досуговую деятельность; альтернативного проведения времени; совместного планирования деятельности.

2. Методы организации досуга

Метод – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов педагогического процесса.

Досуг – это такой вид деятельности, в котором органично сочетаются обучение и воспитание. С одной стороны, он способствует формированию у ребенка различных представлений о сущности тех или иных явлений, развивает определенные умения и навыки, а с другой стороны, досуг формирует нравственные качества личности человека, такие как целеустремленность, личностная и познавательная активность, умение взаимодействовать с детьми, планировать деятельность, оказывать помощь, сотрудничать.

С.А. Шмаков определяет *методы организации досуга* как путь познания и преобразования мира и человека, в нем живущего. Методы – это совокупность приемов (технологических частей) и способов организации воспитывающей жизни, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений.

В организации досуга ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря С.А. Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми: игровые; методы театрализации; соревновательные; методы сотрудничества; методы воспитывающих ситуаций; импровизации [37].

Игровые методы, основанные на интересе детей и развивающие все высшие психические функции ребенка, реализуются через игры и игровой тренинг. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения.

Игрую легко выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Садовник», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания, интеллектуальные силы (викторина «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.). Игры показывают уровень организаторских способностей детей; игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию и т.д.

Методы театрализации способствуют развитию у детей творческого воображения, актерских навыков и формированию у них умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролью. К методам театрализации можно отнести перевоплощение и подражание. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Соревновательные методы развивают у детей физическую активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества. К соревновательным методам относятся *состязания*, которые могут быть как физического, так и интеллектуального содержания. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка.

В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания.

Методы сотрудничества заключаются в равноправном духовном контакте взрослых и детей. К ним относятся: совместные обсуждения, дискуссии, активизирующее общение в парах «взрослый – ребенок». Методы сотрудничества основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных».

Методы воспитывающих ситуаций, которые заключаются в актуализации нравственных качеств ребенка, в стимулировании нравственного поведения детей. К методам воспитывающих ситуаций можно отнести проблемные ситуации, создаваемые взрослыми в процессе проведения каких-либо

досуговых мероприятий, например дискуссий, и стимулирующие нравственные представления и нравственное сознание детей. Педагог ставит перед детьми проблемы нравственного выбора, проблемы способов организации деятельности, проблемы выбора социальной роли и др., при этом он умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Методы импровизации проявляются в творческой предприимчивости и активизации творческих сил детей. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Оно выводит человека на практическую и творческую предприимчивость. Импровизация базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала.

Современная воспитательная система, наряду с признанием личностно ориентированной модели взаимодействия, согласно которой педагог и ребенок выступают субъектами педагогического процесса, определенную роль отводит и методам педагогического воздействия (В.Ю. Питюков). В практической деятельности педагогов они занимают одно из наиболее значимых мест. Условно выделяют группы методов прямого и косвенного педагогического влияния. Данные группы методов активно используются в процессе организации досуга детей. *Методы прямого педагогического влияния* предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание. *Методы косвенного педагогического влияния* предполагают создание такой ситуации в организации деятельности, в которой у ребенка формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с педагогами, товарищами, обществом.

Организация досуговой деятельности требует от воспитателя творческого моделирования различных методов воспитания детей. Выбор методов зависит от содержания досуговой деятельности, от возраста воспитуемых, от используемой формы организации досуга.

3. Формы организации досуга

В педагогической теории и практике разработано множество форм организации досуговой деятельности детей.

Формы отличаются друг от друга следующими показателями:

1. *Количественные признаки* – время подготовки и проведения форм, а также количество участников.

По времени проведения все формы организации досуга можно разделить на кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся).

По количеству участников формы организации досуга могут быть индивидуальными (воспитатель – воспитанник); групповыми (воспитатель – группа детей); массовыми (воспитатель – несколько групп).

2. *Вид деятельности* – формы трудовой, спортивной, художественной и другой деятельности.

3. *Способ влияния педагога* – непосредственные и опосредованные формы.

4. *Субъект организации*: организаторами деятельности выступают воспитатели; деятельность организуется на основе сотрудничества взрослых и детей; инициатива и ее реализация принадлежит детям.

5. *Результат*: информационный обмен; выработка общего решения (мнения); общественно значимый продукт.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, микрокружки. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. В отличие от массовых форм его влияние на детей более заметно, так как на воспитателя в большей мере обращено внимание несовершеннолетних. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям.

К массовым формам работы воспитателя с несовершеннолетними относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воздействующего на детей личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника ребят в организации деятельности.

Определяя форму организации досуга, воспитатель должен ориентироваться на содержание деятельности детей, их интересы и потребности.

Познавательная деятельность.

Основные задачи деятельности: обогащение представлений детей об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.

Активные формы организации деятельности: устные журналы, обзоры, обсуждение научно-популярных статей, экскурсии, конкурсы, турниры, олимпиады, защиты проектов, игры-путешествия, аукционы, викторины.

Трудовая деятельность

Основные задачи деятельности: формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека, содействие созданию, сохранению и приумножению материальных ценностей.

Активные формы организации деятельности: трудовые операции, акции, «десанты», «работа по секрету», «подарок друзьям», «город мастеров».

Общественная деятельность

Основные задачи деятельности: содействие социализации детей, включение в жизнь республики и активную общественно полезную деятельность.

Активные формы организации деятельности: круглые столы, дискуссии, информационные часы, встречи с интересными людьми, брифинги, вахты памяти, митинги.

Ценностно-ориентировочная деятельность

Основные задачи деятельности: формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «Я».

Активные формы организации деятельности: диспуты, доверительные разговоры, часы вопросов и ответов, день добрых сюрпризов, диалог с веком, философский стол, сократовская беседа.

Художественная деятельность

Основные задачи деятельности: развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей.

Активные формы организации деятельности: конкурсы, выставки, фестивали, праздники, экскурсии, шоу-программы, концерты, вечера-встречи, гостиные, вернисажи, ярмарки.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Основные задачи деятельности: формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование детей.

Активные формы организации деятельности: спортивные и подвижные игры, соревнования, состязания, спортивные секции, спортландии, спартакиады, малые олимпийские игры, веселые старты, турниры.

Свободное общение

Основные задачи деятельности: организация взаимно обогащающего досуга.

Активные формы организации деятельности: «огоньки», дни именинников, вечера отдыха, встречи друзей, походы, мастерские настроения, праздники дружбы, клубы по интересам, «волшебный стул», хобби-центры.

Делая попытки классифицировать формы воспитательной работы, следует также иметь в виду, что существует такое явление, как взаимопереход форм из одного типа в другой. Так, например, экскурсия или конкурс, рассматриваемые чаще как мероприятие, могут стать коллективным творческим делом, если эти формы будут разработаны и проведены самими детьми.

Конструирование формы организации досуга детей в условиях ДОЛ может проходить двумя способами:

Первый способ: выбирается известный тип формы, которая наполняется конкретным содержанием и способами организации деятельности (например, возникло желание провести конкурс, КВН или тематический вечер); затем решается вопрос о том, чему они будут посвящены, каким будет содержание.

Второй способ конструирования формы более логичен, потому что он вытекает из задач мероприятия: за основу берется содержательная идея и после этого осуществляется поиск формы организации, построения, реализации выбранного содержания. Например, воспитатель и дети решили обсудить проблему взаимоотношений в отряде, а затем определяют форму проведения, разрабатывают структуру, способы организации обсуждения.

В смене детского оздоровительного лагеря могут планироваться различные формы работы: линейки; беседы, дискуссии; туристические однодневные походы; спортивные мероприятия (игры, веселые старты, соревнования); культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины); праздники; выпуск стенгазет; выставки; мастер-классы; индивидуальная работа и другое.

Следует понимать, что нет плохих и хороших форм. Необходим их правильный выбор и профессиональный уровень организации работы в рамках той или иной формы. Для организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием следует предложить те формы, в которых каждый ребенок может принять участие и проявить себя.

Одной из форм организации досуга детей являются мероприятия.

Мероприятия – это события, занятия, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В словаре С.И. Ожегова мероприятие определяется как совокупность действий, объединенных одной общественно значимой задачей. Понятие «мероприятие» исходно состоит из двух слов: «мера» и «принимать». От того, насколько увлекательно и интересно будет проходить мероприятие для детей, зависит и мера принятия содержания данной формы.

Методика организации и проведения воспитательных мероприятий включает этапы планирования, моделирования и реализации. Основная часть работ по подготовке и проведению мероприятия выполняется педагогом, а дети либо не участвуют в его подготовке вообще, либо эпизодически привлекаются на разных этапах.

В ходе планирования определяется цель мероприятия, которая должна отражать развивающую, корректирующую и формирующую функции. На этом же этапе формулируется тема (название) воспитательного мероприятия. Название мероприятия должно не только точно отражать его содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме. Для этого можно использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, известные цитаты, проблемные вопросы и др.

При моделировании мероприятия осуществляется выбор содержания, методов и средств, необходимых для его подготовки и проведения. Результаты моделирования отражаются в конспекте воспитательного мероприятия, который имеет четкую структуру, включающую ряд обязательных пунктов: 1) название мероприятия; 2) его общая цель и воспитательные задачи; 3) оборудование, то есть перечень методов и средств, необходимых для его проведения (пособия, игрушки, видеофильмы, литература и т.п.); 4) ход мероприятия, отражающий последовательность его этапов и краткое содержание каждого этапа.

Описание хода мероприятия может представлять собой либо его подробное последовательное изложение от первого лица, либо тезисный план с основным содержанием, отраженным на карточках. При реализации мероприятия следует учитывать его продолжительность и структуру. Воспитательное мероприятие может продолжаться от 15–20 минут (для шестилеток) до 1–1,5 часов (для старшеклассников). Наиболее оптимальное время мероприятия – от 45 до 60 минут.

Воспитательное мероприятие включает следующие основные этапы.

1. Организационный момент (1–3 мин.). Педагогическая цель: вызвать интерес к мероприятию, создать положительный эмоциональный настрой. Эффективному переключению детей на воспитывающую деятельность способствует сюрпризность, т.е. использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента и др., изменение условий организации детей, переход в другое помещение или просто необычное расположение детей в зале и т.п.

2. Вводная часть (1/5 времени всего мероприятия). Педагогическая цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию, «перебросить мостик» от личного опыта ребенка к теме мероприятия. Воспитатель определяет, насколько совпадает с реальностью его прогноз относительно возможностей детей, их личных качеств, уровня осведомленности по теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д. На основании этого он может вносить необходимые коррективы по ходу мероприятия.

Вводная часть может представлять собой непродолжительную беседу (познавательные, эстетические, этические мероприятия) или разминку, включающую викторины, конкурсы, ребусы, кроссворды, задания на смекалку, ловкость и т.п.). Вопросы и задания должны быть не только интересны детям,

но и давать воспитателю информацию о готовности детей к восприятию подготовленного материала. В ходе вводной части воспитатель знакомит детей с планом мероприятия, разбивает их на команды, объясняет правила проведения мероприятия, дает четкие критерии оценки участия в нем детей.

3. Основная часть должна быть самой продолжительной, составляя 1/2 или 1/3 от всего времени, отводимого на мероприятие. Педагогическая цель: реализация его основной цели и главных воспитательных задач.

Воспитательный эффект в реализации цели и задач значительно повышается, если дети в ходе мероприятия максимально активны. Эффективность основной части возрастает, если педагог использует большое количество методов формирования поведения, включает различные виды деятельности, создает доброжелательную, эмоциональную атмосферу, продумывая условия для удобства работы и общения детей в ходе мероприятия, распределяя обязанности, формируя «чувство локтя», организуя работу команд на основе сотрудничества, а не соперничества.

4. Заключительная часть (1/5 времени от всего мероприятия). Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта и установить, насколько удалось реализовать цель мероприятия. Для этого используются задания тестового характера в привлекательной для детей форме: кроссворд, мини-викторина, игровая ситуация и т. п.

К мероприятиям можно отнести, прежде всего, *праздник*. В словаре современного русского языка слово «праздник» определяется как день или дни торжеств в честь или в память какого-либо выдающегося события. Те из них, которые становятся всенародными, приобретают важнейшее значение в социальной и культурной жизни общества. Во все времена праздники утверждали в обществе самые высокие идеалы: любовь к Родине, свободу, доброту, верность, трудолюбие и т. д. Они всегда сплачивали людей вокруг этих идеалов, делали их лучше, чище, активнее, доброжелательнее друг к другу и общительнее. Как раньше, так и теперь праздники учат оптимизму и дарят надежду на лучшее для каждого человека и всего народа.

Н. Опарина отмечает, что в современной досуговой практике зачастую приходится сталкиваться с тем, что воспитатели называют праздником любое мероприятие, проведенное ими с включением детей в активную зрелищную форму. И часто смешиваются понятия праздника и иной досуговой формы. Праздник отличается от всех других форм по некоторым признакам.

Во-первых, у праздника всегда есть так называемое «предпразднество» – ощущение радостного ожидания, в котором живут люди в преддверии того или иного значительного события, создавая заранее настроение, готовность людей с открытой душой, радостно воспринимать все действия, которые будут происходить на сцене. В это время организаторы проводят множество акций, готовят сознание воспитанников к приближа-

ющемуся торжеству. Для этого заранее готовятся объявления, афиши, пишутся сочинения, проводятся творческие конкурсы на тему предстоящего празднества. Победители всех предварительных конкурсов награждаются уже во время самого торжества.

Во-вторых, праздник – это радость для всех, активное проведение времени вместе. Программа праздника всегда разнообразна: это и викторины, и танцы, и песни, и конкурсы, и спортивные состязания, словом, интересные дела и развлечения для всех возрастных категорий участников. Надо стараться включать в праздничное действо всех, не делить их постоянно на зрителей и выступающих.

В-третьих, праздник – это еще и весьма масштабное событие. Он может проходить не один день и не на одной, а сразу на нескольких площадках. Например, в зале идет концерт, в фойе – танцевальный конкурс или бал, на спортивной площадке – состязания и т.п. Праздник по своим параметрам гораздо значительнее и концерта, и театрализованного представления, и конкурсно-игровой программы, и вечера. Каждая из названных форм может входить в программу всего праздника.

В организации, подготовке и проведении праздника присутствует особая масштабность. Обычно одному или даже нескольким организаторам такое дело не под силу. В практике режиссуры праздников уже заведено, что начать такое дело нужно с организации специального оргкомитета. Только после того как все вместе определяют место проведения праздника, время, площадки, средства, участников, его цели и задачи, сценарист может приступать к работе. Оргкомитет распределяет по эпизодам сценария ответственных за их выполнение (оснащение техникой, костюмами и другими средствами). Важно заранее запланировать отдельные и сводные репетиции, оставить время и на неизбежную корректировку, дополнения и сокращения тех или иных частей программы.

Необходимо заранее придумать моменты и целые эпизоды активизации зрителя. Важно определить их и в самый яркий, кульминационный момент всего праздника бросить на них все силы и средства. Зритель это всегда почувствует и оценит. Особый элемент – завершение праздника, его нельзя «комкать»: нужно продумать, какую зрелищную и смысловую «точку» поставить в программе всего праздника, чтобы зрителям он надолго запомнился. Когда у воспитанников в конце праздника в душе появляется чувство радости и одновременно сожаления, что все заканчивается, вот тогда, можно считать, сверхзадача организаторов праздника выполнена.

Воспитательное значение мероприятий неопределимо. Дети получают возможность проявить личностные качества, интеллектуальные умения, способности, умения взаимодействовать в коллективе сверстников и реализовывать свой творческий потенциал, сплотиться друг с другом.

Одной из форм организации воспитывающей деятельности детей в детском оздоровительном лагере являются *отрядные огоньки*.

Задачи огонька: воспитать культуру общения несовершеннолетних и научить коллективно анализировать КТД, прожитый день.

Вид и целевые ориентации огонька определяются ситуацией:

- огоньки знакомства (решение индивидуальных проблем, связанных с вводом ребенка во временный коллектив, новые условия жизни, быта);
- адаптационные огоньки (психологическая подготовка личности ребенка к плавному введению в макросоциумную систему);
- конфликтные огоньки (решение межличностных, микрогрупповых конфликтов в критических точках смены);
- тематические огоньки (разговор, акцентирующий внимание на одной из тем, волнующих детей, поддерживающих логику дел отряда);
- огоньки анализа (обучение и закрепление у ребенка навыков психологической оценки ситуации и анализа проведенных дел).

Условия, необходимые для эффективного проведения огоньков: удобное размещение участников (возможно по кругу, чтобы видеть каждого человека); наличие живого огня (это может быть свеча); создание эмоционального настроения; разговор вполголоса.

Таблица – Методика проведения огоньков в ДОЛ

Форма огонька	Проведение огонька (идея)	Результат
ОГОНЬКИ ЗНАКОМСТВА		
Рассказ-эстафета	Передача предмета по кругу, говорит тот, у кого находится предмет.	Разговор в кругу по типу: «Все говорят, а что бы и мне сказать».
Пакет откровений	Наличие необычно оформленного конверта с необычными вопросами.	Раскрытие личности с необычной стороны, проверка неординарности мышления.
Музей любимых вещей	Рассказ идет не о себе, а о предмете, характеризующем хозяина.	Возможность показать себя с неожиданной стороны.
Памятный день	Рассказывая о себе, ребенок вспоминает яркий день или случай из жизни.	Воспитатель получает срез уровня ценностей ребенка, его запросов.
АДАПТАЦИОННЫЕ ОГОНЬКИ		
Я, как в зеркало, смотрюсь в людей	Дети сидят в креслах друг напротив друга (эффект зеркала).	Достигается концентрация внимания на диалоге между партнерами по общению.

Продолжение таблицы

Разговор с попутчиком	Задана ситуация: закончилась смена, вы едете домой и рассказывайте попутчику о жизни в лагере.	Снятие отрицательных эмоций и закрепление положительных, полученных в лагере.
КОНФЛИКТНЫЕ ОГОНЬКИ		
Разговор с игрушкой	Каждый участник огонька рассказывает свои проблемы игрушке.	Воздействие на тактильность ребенка.
«Я не понимаю»	Каждый ребенок может подойти к любому участнику огонька с вопросом, начинающимся с фразы: «Я не понимаю, почему...?».	Предъявление требований с позиции более глубокого проникновения в мировоззрение другого человека. Налаживание контакта, выход на один уровень.
Разговор в темноте	Дети в расслабленном состоянии разговаривают о наблевшем.	Эффект эмоциональной разгрузки (очищение от отрицательных эмоций).
«Электрический стул»	Один из участников огонька сидит спиной к аудитории. Остальные пишут анонимные записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются воспитателем.	Дает возможность узнать оценку поведения того или иного ребенка членами отряда (без обид, оскорблений), оценку его личного достоинства.
ОГОНЬКИ АНАЛИЗА		
Анализ оргпериода	Ответ на вопросы: что хотели? Что получили?	Переход от пассивной позиции члена отряда к активной.
Цепочка	Один говорит одну-две фразы, связанные со своими впечатлениями о проведенном этапе смены, рядом сидящий продолжает этот разговор.	Игровая форма огоньков, работающая на концентрацию внимания, получения большого количества информации, кратковременность проведения.
Машина времени	Дети рассказывают о жизни на предстоящей неделе, как будто они ее уже прожили.	Образно-ассоциативное развитие детей. Педагог может выделить для себя проблемы, которые волнуют детей.

Продолжение таблицы

Отряд для меня	Каждый отвечает на вопрос: чем стал для меня отряд?	Осмысление детьми прожитого в лагере.
Свечка (анализ дня)	Рассказ-эстафета, передача предмета по кругу, у кого предмет, тот высказывается по дню, затем передает предмет.	Высказывается каждый ребенок. Этот способ заставляет задуматься над темой высказывания каждого, но принцип добровольности не нарушается.

Тема 7. Трудовая деятельность в детском оздоровительном лагере***1. Возможности временных объединений детей для организации трудовой деятельности детей***

Полноценному воспитанию детей способствует труд. К признанию исключительной важности роли труда в формировании личности ученые пришли давно. Педагоги П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др. доказали, что без привлечения несовершеннолетних к труду нельзя ожидать положительных результатов в воспитании.

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Он широко используется в организации воспитательной работы несовершеннолетних в условиях детского оздоровительного лагеря. Коллективный труд создает объективные условия для проявления взаимной требовательности, взаимопомощи, ответственности, товарищеских взаимоотношений. В процессе его формируются навыки положительного взаимоотношений, личностные качества (внимательность, самостоятельность и др.).

Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в ходе реализации летней оздоровительной кампании направлено на поэтапное развитие у детей трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.

Трудовое воспитание предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Труд детей многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование.

Различают *четыре основных вида детского труда*: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах неодинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

В младшем школьном возрасте приобретаются навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в этой связи он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т.п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд воспитанников необходим в повседневной жизни ДОЛ, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь воспитателю при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. Педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активность, инициативу в выполнении порученных дел.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости др.

Ручной труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала и т.п. – осуществляется во всех возрастных группах воспитанников. Однако, исходя из реального опыта организации трудовой деятельности в ДОЛ, наибольшую эффективность организация ручного труда имеет для младшей возрастной группы (6–10 лет). Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучает детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид. Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

2. Формы организации трудовой деятельности в оздоровительном лагере

Труд детей организуется в трех основных формах: поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Трудовое поручение – возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие опыта. Поручить – значит обязать ребенка выполнить какую-то работу.

Особенности организации: трудовые поручения всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата; это наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей; в них заключается элемент требования, с помощью которого ребенок приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет ответственное задание взрослого. Данная форма организации трудовой деятельности воспитанников ДОЛ предоставляет широкие возможности для индивидуальной работы с детьми, дает возможность воспитателю повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создает в группе деловую атмосферу. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Трудовые поручения многообразны по трудности (простые, сложные), характеру выполнения (индивидуальные или совместные), времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные).

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

Особенности организации: это более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей, требующая большей самостоятельности; дежурные ставятся в условия обязательности выполнения дела и не могут отказаться от него, заняться в это время другой, более интересной для них работой или переключиться на игру; дежурство дает возможность формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, воспитывать умение помогать взрослому, замечать, в чем необходима помощь.

Коллективный труд – общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты, уборка территории, оформление зала или групповой комнаты к празднику).

Условия организации: объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе; организуя коллективный труд детей всего отряда, целесообразно делить их на несколько звеньев (до четырех), каждому из которых предлагается какое-либо общее задание; в содержание общей работы включаются только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, трудом должны быть охвачены все дети.

Выбор той или иной формы организации трудовой деятельности детей в ДОЛ зависит прежде всего: от возрастных и психофизиологических возможностей детей; уровня трудового опыта детей; конкретных воспитательных задач, которые ставит воспитатель, организующий трудовую деятельность; содержания труда.

Труд несовершеннолетних в условиях ДОЛ тесно связан с игрой. Детям нравятся поручения, содержащие элементы игры и доставляющие эстетическое наслаждение. Одновременно здесь заложена возможность воспитать у ребенка понимание необходимости труда, его пользы.

Для того чтобы поддерживать интерес к труду, детям младшей возрастной группы надо время от времени поручать дела, непривычные для них, способные захватить своей новизной.

Особой притягательностью для воспитанников-подростков обладает труд, связанный с техническим творчеством. Подростку необходимо найти такое дело, в котором чередовались бы операции простые и сложные, легкие и трудные, интересные и скучные, поставить его в позицию организатора и исполнителя.

Для реализации задач трудового воспитания в летний оздоровительный период используются различные формы, методы и приемы работы: социально значимые акции «Твори добро», «Любить, понимать, помогать»; трудовые акции «День Земли», «Чистоте и порядку – ДА!», «Уют», «Чистота»; праздники и тематические дни «День труда», «День заботы», «День помощи» и др.

Целесообразным и уместным станет организация и проведение конкурсов «Лучшее дежурство», «Лучший дежурный командир», «Самый организованный отряд»; отрядных огоньков «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда», «Один в поле не воин», «Один за всех, все за одного»; бесед и встреч с представителями различных профессий и др.

Остановимся на методической характеристике некоторых из них более подробно.

День добрых сюрпризов

День добрых сюрпризов учит ребят оказывать окружающим людям знаки внимания, пробуждает желание доставлять окружающим радость. В этот день оценивается акт доброго расположения; принимается все, что несет в себе пожелание добра другому, что сделано своими руками.

О дне добрых сюрпризов сообщается задолго, чтобы у детей было время творчески подготовиться, время от времени нужно напоминать детям о приближении этого дня. К этому дню готовится весь ДОЛ: вожатые и дети. Каждый втайне от других готовит один или несколько сюрпризов тем, кого он хотел бы порадовать или посмешить. Воспитатель, открыв этот день, демонстрирует все разнообразие добрых сюрпризов: от необычного костюма до веселой песенки, от простой открытки до остроумного рисунка на дверях.

Сюрпризы преподносятся в течение всего дня. В этот день должна царить добрая и веселая атмосфера: необычная ритмическая гимнастика, песни, шутки, розыгрыши. В этот день можно предоставить некоторым детям возможность выступить в роли воспитателей.

Эта форма содержит как элементы трудовой деятельности, так и элементы свободного общения и ценностно-ориентировочной деятельности.

Конкурс умельцев

Задачи конкурса: овладение разнообразными трудовыми умениями, умениями работать различными инструментами и с различными материалами, формирование организаторских умений, умения организовать работу нескольких групп.

Трудовой конкурс – это КТД, в процессе которого дети, разделившись на микрогруппы, учат друг друга изготавливать поделки, демонстрируют свои трудовые умения. Суть конкурса в том, что каждая микрогруппа берет за организацию своей части конкурса: готовит ее содержание, инструменты, материалы, продумывает систему оценок и подведения итогов.

Группы могут объединять детей, которым интересно организовывать ту или иную часть конкурса. Получаются трудовые бригады.

В назначенный день дети собираются таким образом, чтобы образовались общие столы (по числу бригад). Пишут названия бригад и виды конкурсов, чтобы потом просто вписывать количество баллов. Для установления очередности конкурсов проводится жеребьевка.

Описывая формы организации трудовой деятельности, мы не останавливаемся на тех, которые хорошо известны: *трудовые рейды, операции, десанты, субботники, разведка полезных дел, выставки поделок, разнообразные формы труда в природе*. Перечислим только некоторые из менее известных форм трудовой деятельности в детском оздоровительном лагере.

«*Лесные диковинки*» – выставка изделий из коры, шишек, желудей, каштанов, скульптуры из веток, корней, камешков и др.

«*Бабушкины секреты*» – книга старинных рецептов (не только кулинарных): бумажные кружева, филейное кружево, вышивка, аппликация из бумаги и ткани, роспись деревянных досок, скалок, морских камешков, плетение. Дети учатся делать аппликации из ткани и соломки, вязать крючком и на спицах салфетки, воротнички, платки.

«*Дело по секрету – Уют*» объявляется в начале лагерной смены. «По секрету», потому что о добрых делах не кричат. Звенья, группы, компании, бригады получают задание благоустроить свой корпус, спальные комнаты, свою территорию отряда. Можно определить границы, участки того, что надо творчески оформить, оборудовать своими руками: холл, коридор, отрядное место, игровую площадку.

Тема 8. Физкультурно-оздоровительная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря

1. Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Физическое воспитание в ДОЛ имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и подготовленности. Эти особенности следует учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Физическое воспитание в лагере представляет один из важнейших участков работы с детьми и направлен на решение задач: укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей; совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений; привитие интереса и привычки к занятиям физической культурой и спортом.

Работа по физическому воспитанию в оздоровительном лагере должна способствовать формированию у детей морально-волевых качеств, чувства патриотизма, а также осознанию необходимости здорового образа жизни, что на сегодняшний день важнее, чем непосредственный оздоровительный эффект всех мероприятий лагерной смены.

Основные требования к организации физкультурно-оздоровительной деятельности: соответствие возрасту и группе здоровья детей (основная, подготовительная, специальная медицинская группа), их уровню физической подготовленности; неотъемлемая часть режима лагеря; содействие всестороннему развитию инициативы и самостоятельности детей; разнообразие занятий физическими упражнениями.

2. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере

В опыте многолетней организации детских оздоровительных лагерей наметилась определенная система в организации физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников:

- физкультурные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, купание);
- отрядная физкультурная работа (отрядные физкультурные занятия, сборы отрядов с физкультурной тематикой, прогулки, экскурсии, походы, игры на местности);
- массовая спортивная работа (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, спартакиады и др.);
- агитационно-пропагандистская работа по формированию навыков ЗОЖ (беседы, викторины, показ спортивных фильмов и др.);
- экскурсии, походы с играми на местности.

Рассмотрим методику организации перечисленных физкультурно-оздоровительных мероприятий более подробно.

Регулярные занятия утренней гигиенической гимнастикой имеют исключительно большое значение для укрепления здоровья детей. Улучшается работа всех внутренних органов и систем, развиваются физические качества, воспитываются воля и характер, что проявляется в повышении общего жизненного тонуса ребенка, его работоспособности. Зарядка может быть общелагерной или отрядной. Продолжительность зарядки не должна превышать 15 минут. С большим удовольствием ребята участвуют в зарядке, которая проводится в виде ритмической гимнастики.

Закаливание – система различных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям таких природных факторов, как холод, тепло, солнечная радиация. В условиях детских оздоровительных лагерей складываются чрезвычайно благоприят-

ные обстоятельства для закаливания детей с помощью естественных сил природы (солнца, воздуха, воды). При этом закаливание становится эффективным средством физического воспитания детей, способствующим выработке устойчивости организма к простудным заболеваниям, приобретению гигиенических навыков.

Спортивные секции в ДОЛ организуются исходя из наличия подготовленных руководителей и из того, какой материально-технической базой и каким спортивным инвентарем располагает лагерь. Кроме педагога по физической культуре и инструктора по плаванию занятия проводят воспитатели, несовершеннолетние, имеющие спортивные разряды. Основное содержание занятий в секциях – разносторонняя физическая подготовка с учетом специфики избранного вида спорта. Занятия проводятся не реже 2 раз в неделю, во второй половине дня, по плану, разработанному руководителем секции.

Спортивные соревнования – неотъемлемая часть работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере. В процессе их проведения педагоги решают следующие задачи: дать каждому ребенку возможность в соперничестве с одногодками проверить и оценить свои знания, умения, физическую подготовленность; помочь воспитанникам улучшить свою физическую подготовленность, спортивную форму; выявить сильнейших юных спортсменов для комплектования сборных команд лагеря.

Физкультурные праздники обычно посвящают выдающимся событиям в жизни страны, в спорте, знаменательным датам (традициям лагеря).

Типичными составными частями любого праздника, особенно физкультурного, является торжественное открытие (парад и построение всего лагеря или только участников торжественного открытия); шествие участников; приветственное слово и выступление гостей, массовые физкультурные выступления; выступления лучших спортсменов лагеря и гостей; награждение победителей соревнований; торжественное закрытие праздника. Успех физкультурного праздника во многом зависит от его тщательной организации. Практика показывает, что спортивные праздники не должны продолжаться более 1,5–2 ч. Все части программы праздника – спортивную, физкультурно-затейную, зрелищную – необходимо соединить в хорошо продуманном сценарии.

Агитационно-пропагандистская работа. Детям полезно знать о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе утренней гимнастики; о выдающихся спортсменах страны, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире; о видах спорта и о том, что можно позаимствовать из занятий в лагере для использования в домашних условиях и т.д. Беседы, викторины, встречи с мастерами спорта, плакаты, показ спортивных фильмов, выпуск спортивных газет, хорошо

оформленные результаты соревнований, фотографии лучших активистов-спортсменов – некоторые виды пропаганды и агитации.

Туризм, походы, экскурсии являются одной из увлекательных и любимых детьми массовых форм физкультурно-оздоровительной работы. Туризм имеет большое общеобразовательное и воспитательное значение, является активным отдыхом, хорошим закаливающим средством, создает хорошее настроение, обеспечивает постоянную смену впечатлений, способствует укреплению и развитию дружбы между детьми. Для организации похода необходимо разработать интересный маршрут, составить план похода и провести инструктаж по технике безопасности с участниками и руководителями похода. В однодневном походе участвуют дети с 9-летнего возраста. В двухдневном походе могут принимать участие дети с 12-летнего возраста, совершенно здоровые, отнесенные к основной группе здоровья. Для других детей организуются прогулки, экскурсии за пределами лагеря, преследующие оздоровительные и познавательные цели.

Таким образом, для решения задач физического воспитания в детском оздоровительном лагере большую роль играет умелое использование всех перечисленных форм.

Работа с детьми в летних оздоровительных лагерях должна строиться как решение задач, обеспечивающих возникновение новых детских и подростковых сообществ, объединенных не только симпатиями участников друг к другу, но и содержательными интересами (в данном случае – интересом к спортивным видам деятельности), которые сохраняются и после «летнего сезона». Достижение данного эффекта возможно через создание устойчивых групп детей, не только начинающих заниматься спортом в летних оздоровительных лагерях, но способных сохранить этот интерес и продолжить занятия в зимнее время в секциях и кружках детско-юношеских спортивных клубов и школ.

Тема 9. Коллективные творческие дела как средство воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере

1. Методика коллективной творческой деятельности (КТД) в детском оздоровительном лагере

В методической литературе можно найти рекомендации, как проводить различные формы воспитательной работы, довольно часто публикуются сценарии различных дел. Принципиально важным моментом является степень участия и роль детей и воспитателей в их подготовке и проведении. Исходя из этого, можно выделить три модели (способа организации) проведения воспитательных занятий с детьми. Согласно *первой*, воспитатель сам организует деятельность детей: готовит материал, ведет вос-

питательное занятие. *Вторая модель* предполагает привлечение наиболее активных детей для проведения праздника, отрядного дела и других форм. Привлечение детей выражается в том, что под руководством воспитателя они выполняют различные поручения в его подготовке и проведении. В полной мере принцип активности детей (воспитания в деятельности) реализует *третья модель* организации воспитательного дела, которую называют методикой организации коллективного творческого дела (КТД).

Методика была разработана ленинградским ученым-педагогом И.П. Ивановым и успешно воплощена в практике воспитательной системы. Данная методика востребована как современная организация содружества детей и взрослых, как технология творческого самоопределения в коллективной деятельности. К важнейшим условиям организации детской жизни И.П. Иванов относит участие детей не только в общей работе, но и в ее планировании, анализе и подведении итогов. Формы воспитательной работы, ориентированные на развитие фантазии и творческих способностей детей, предполагают наличие этих условий. Одна из таких форм – КТД.

Каждое коллективное творческое дело – это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система педагогических действий на общую радость и пользу. Дело – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами. Дело – творческое, потому что на каждой стадии его осуществления ведется поиск лучших путей, способов, средств решения практической задачи [14].

В практике работы ДОЛ дело представляет собой самостоятельно организованное событие, результатом которого станет положительное социальное преобразование и самостроительство личности каждого воспитанника. Коллективные дела могут выстраиваться в различных содержательных сторонах воспитания, носить гражданскую, общественно-политическую, познавательную, эстетическую, спортивную и иную направленность.

Специфична и организация деятельности участников дела. Вся работа выстраивается через функционирование микрогрупп, которые включены в коллективную деятельность как живые клеточки большого организма. В рамках микрогрупп планируется, разрабатывается, организуется, анализируется вся работа. Каждая микрогруппа действует самостоятельно, но не изолированно, что позволяет слиться действиям всех микрогрупп в единое общее дело.

Деятельностью микрогрупп руководит Совет дела (это временный орган самоуправления, имеющий подвижный состав и обеспечивающий организацию деятельности участников дела).

Методика КТД предполагает также использование чередующихся творческих поручений. Такие поручения даются как отдельным участникам дела, так и микрогруппам. Стимулирующее действие оказывает ис-

пользование зафиксированных знаков отличия. Такие знаки отражают содержательный смысл поручения и фиксируют определенный опыт, традиции этого поручения, которые передаются вместе со знаками отличия.

Рефлексирующую функцию выполняют «огоньки», «вечера в кругу друзей», ритуал «вечерней свечи», которые позволяют создавать коллективные переживания и коллективный опыт посредством обсуждения результатов КТД.

Главным правилом подготовки и проведения КТД является создание атмосферы выдумки, импровизации и творчества.

Целенаправленное осуществление коллективных творческих дел как системы может обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД.

Главные принципы КТД таковы:

- воспитывать в совместной развивающей деятельности, предоставляя детям максимально возможную самостоятельность на каждом этапе организации коллективных дел, создавать вместе с ними, а не вместо них;
- обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведет к развитию его умений, способностей, формированию характера.

2. Стадии организации КТД

Алгоритм коллективного творческого дела представлен последовательными стадиями, каждая из которых имеет собственные цели, представлена специфической деятельностью воспитателя и воспитанников.

Первая стадия – *«Предварительная работа»*. На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? С кем вместе? Главная задача взрослого – вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы: по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным и т. д.

Вторая стадия – *«Коллективное планирование»*. Педагог предлагает участникам варианты заданий. Представители микроколлективов задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы, ставят дополнительные «задачи на размышление» и т. д.

Активизация деятельности детей во время планирования возможна при помощи приемов подсказки, выбора, совета, усиления мотива (разъяснения значимости дела), авансирования, обращения с просьбой о помощи. Можно прибегнуть к таким формам планирования, как «Дерево идей», «Ящик предложений», «Аукцион идей», «Разброс мнений» и др.

Третья стадия – *«Коллективная подготовка дела»*. Участниками микрогрупп создают творческие проекты в своих коллекти-

вах. При этом используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни.

Данная стадия очень значима в воспитательном плане, поскольку здесь приобретает ценный опыт совместной деятельности, закладываются ценностные основы отношений. Широкий арсенал педагогических приемов стимулирования воспитанников: прием возложения полномочий, снятия страха, персональной исключительности, прямой и скрытой помощи.

Четвертая стадия – *«Проведение коллективного дела»*. Стадия проведения КТД – это итог работы, проделанной при его подготовке.

Пятая стадия – *«Коллективное подведение итогов дела»*. На этой стадии воспитатель ставит задачи для размышления (возможно, в специальных анкетах): что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее? Воспитатель побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

Главная задача данной стадии – закрепление коллективных переживаний воспитанников, стимулирование их активности, ориентировка на дальнейшее преобразование окружающих условий и обстоятельств жизни. Рекомендуется использовать рефлексивные методики *«Рефлексивный круг»*, *«Разброс мнений»*, *«Цепочка предложений»*, *«Палитра настроений»* и др.

Шестая стадия – *«Ближайшее последствие коллективного дела»*.

Руководитель коллектива организует использование воспитанниками в различных видах деятельности опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД [14].

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведение любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в образовательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должны воплощаться идеи заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Таким образом, методика КТД имеет широкие возможности по расширению субъективного опыта воспитанников. Включение их в продуктивную общественно значимую деятельность ориентирует их на преобразование окружающей действительности, расширяет воспитательные возможности совместных переживаний, формирует систему ценностных ориентаций.

3. Коллективные творческие дела для воспитанников младшего и среднего возрастов в условиях детского оздоровительного лагеря

1. *«Новоселье»*. Это КТД можно проводить в ДОЛ и в других местах при рождении детского коллектива, группы, объединения.

Отряд, организующий данное КТД, придумывает заставки, начало, переход от одного конкурса или задания к другому, подведение итогов и т.д. и виды заданий-конкурсов. Задания могут быть разными (все зависит от состава участников, их возраста и интеллекта): придумать, изготовить и преподнести подарок на новоселье, подготовить поздравление новоселам, провести игру, сочинить стихи и т.д. Задания даются каждому отряду. Организаторы, завершая КТД, подводят итоги, благодарят участников.

По аналогичному плану и принципу может быть проведено ежегодное традиционное КТД «День рождения коллектива».

2. *Концерт-Молния*. Суть концерта в том, что он готовится очень быстро, часто экспромтом, иногда прямо во время какого-то дела. Все зависит от организаторов, от задач, которые ставятся перед участниками, от случая, ради которого собрались, от возраста и уровня участников, тематики и др. Примерные задания: сочинить стихи по заданной рифме (буриме); сочинить рассказ, каждое слово в котором начинается с определенной буквы; составить юмористический рассказ по определенной теме и заданному началу; спеть песню под шумовой оркестр; исполнить одну и ту же песню в разных жанрах либо придавая ей разный характер; изобразить пантомимой человека или предмет и другие творческие задания.

3. Организация газеты «Здравствуй» включает несколько этапов. Первый этап – все называют рубрики газеты. Примеры рубрик: «Наши имена», «Я люблю», «Мои увлечения», «День рождения», «Мои пожелания коллективу» и т.д. Далее ведущий организует выбор наиболее понравившихся рубрик, и по числу рубрик группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа из цветной бумаги вырезает определенные фигурки для всех и раздает их. На фигурках участники КТД пишут, что нужно разместить в газете в соответствии с темой рубрик. Затем каждая группа обобщает записи, приклеивает на общий лист, подписывает название рубрики и защищает ее. Газета готова. По такому принципу можно выпускать любые газеты («Поздравляем с днем рождения», «Прощай, лагерь»), подводить итоги деятельности и т.д.

4. *Другие КТД в период знакомства*: «Эстафета любимых занятий»; «Эстафета веселых экспромтов»; «Расскажи мне о себе»; «Мы с тобой одной крови» и т.д.

5. *Конкурс Мюнхгаузенов*. Суть конкурса ясна: это состязание вралей. Ведущие и организаторы КТД должны подумать о следующих деталях: начало конкурса, тема придуманных рассказов, форма их подачи (просто

рассказ, инсценированный рассказ), жанры творческих поисков Мюнхгаузенов и т.д. Например: в начале конкурса каждый отряд или микрогруппа представляет своего Мюнхгаузена, т.е. это будет его автобиография. Все остальное – дело творчества организаторов и участников КТД.

6. *Конкурс актерского мастерства «В гостях у Музы»*. Такая форма КТД носит познавательный характер и требует активного деятельностного включения всех участников. Организаторы КТД могут по-разному продумать его проведение. Ясно одно: к делу нужна творческая подготовка каждого отряда. Следует включить в подготовку к театрализованному представлению костюм для определенной Музы, знакомство с ней (песня, стихи, какие-то прозаические красивые слова и т.д.) от имени данной Музы. А далее каждая группа, представляющая Музу, может в ее честь и в честь науки или искусства, которому она покровительствует, составить и показать мини-спектакль, пантомимическую сценку, кукольный спектакль, балладу, танец, игру и т.д.

7. По теме *«В мире прекрасного»* могут быть проведены следующие КТД: театр теней или пантомимический театр «Встреча со звездами»; сатирический театр «Сами о себе»; защита фантастических проектов (по художественно-эстетической тематике) и др.

8. *Турнир знатоков этикета*. КТД проводится с целью закрепления правил поведения. Самое интересное, когда участники идут «методом от противного», т.е. изображают, как нельзя поступать в той или иной ситуации, а затем обобщают и говорят о правилах, т.е. как следует себя вести. Возможен вариант, когда каждый отряд получает задания от организаторов, например:

– Идет старушка. Хулиган подбегает к ней, выхватывает сумку и убегает. Ваши действия? (три варианта).

– Мужчина с зонтом стоит на автобусной остановке, а рядом мокнет дама без зонта (три варианта ситуации) и т.д.

Возможны вопросы-экспромты к демонстрации правильного поведения. Желательно, чтобы были интересные заставки начала и окончания КТД. Можно использовать стихи А. Барто, Г. Остера и др.

9. Организаторы КТД *инсценированной сказки* предлагают каждому отряду сказку (возможен жребий), которую участники должны инсценировать. Реквизит и аксессуары могут быть как настоящими, так и условными. Возможен также вариант сказки на современный лад с использованием современного детского и молодежного сленга (который должен критически применяться). Возможен вариант, когда у сказки есть начало, а надо изменить сюжет и окончание сказки. Также с целью создать современное произведение, может быть использована и басня.

10. *Фестиваль дружбы*. Варианты проведения фестиваля дружбы разные. Это может быть «парад звезд» в программе «Интервидение». Могут

быть использованы и рассказы, сказки народов мира. Возможны анекдоты о людях разных национальностей. Можно разыгрывать сцены, показывая особенности национального характера. Возможно исполнение песен на иностранных языках, народная мудрость, кольцовка песен о дружбе и т.д.

Тема 10. Использование игровых форм деятельности в детском оздоровительном лагере

1. Игра как социально-педагогическое явление

Анализ философской, культурологической, психолого-педагогической литературы показывает, что в современной науке нет целостной теории игры; существует ряд ее концепций в разных отраслях науки.

В педагогической науке феномен *игры* рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения.

Д.Б. Эльконин, анализируя феномен игры, приходит к выводу, что игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми. Если рассматривать игру как деятельность, то в ее *структуру* органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект. В структуру игры как процесса входят *роли*, взятые на себя играющими; *игровые действия* как средство реализации этих ролей; *замещение реальных предметов игровыми*; *реальные отношения* между играющими; *сюжет (содержание)* – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

С.А. Шмаков выделяет *черты, присущие большинству игр*:

свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);

творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);

эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);

наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [37].

Функция игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные *функции игры* как феномена культуры.

Социокультурное назначение игры. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности,

усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

Функция межнациональной коммуникации. Игры национальны и в то же время интернациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности.

Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры – это пространство самореализации.

Коммуникативная. Игра – деятельность коммуникативная. Она вводит ребенка в реальный контекст человеческих отношений. Любое игровое общество – коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество связей.

Диагностическая функция игры. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид проявляет себя в игре максимально; во-вторых, игра сама по себе – это особое «поле самовыражения».

Игротерапевтическая функция. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. Оценивая терапевтическое значение игровых приемов, Д.Б. Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре.

Развлекательная функция игры. Развлечение – это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т.е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний.

В многочисленных литературных источниках встречаются различные классификации игр. Сложность классификации игр заключается в том, что они, как и любое явление культуры, испытывают серьезное влияние исторического процесса любой новой формации, идеологии разных социальных групп.

Так, П.И. Пидкасистый, Б.В. Куприянов, С.А. Шмаков и другие ученые делят все детские игры на следующие виды:

1. Психологические и физические игры и тренинги: двигательные (спортивные, подвижные, моторные); экспромтные игры и развлечения; освобождающие игры и забавы; лечебные игры (игротерапия).

2. Интеллектуально-творческие игры: предметные забавы; сюжетно-интеллектуальные игры; дидактические игры; строительные, конструкторские; электронные, компьютерные игры.

3. Социальные игры: творческие; сюжетно-ролевые; деловые игры.

Практика организации игровой деятельности воспитанников в ДОЛ позволяет классифицировать все разнообразие игр по нескольким критериям.

По содержанию поставленных задач: на знакомство, на сплочение, розыгрыши, познавательные, развлекательные.

По форме: танцы, интеллектуальные, эстафеты, тренинги.

По месту проведения: на воздухе, в воде, в помещении.

По количеству участников: индивидуальные, командные.

По скорости и времени проведения: сезонные, кратковременные, длительные.

По степени активности: малоподвижные, подвижные, «сидячие».

По уровню организации: спонтанные, управляемые, стихийные [22].

Таким образом, игра – исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида. В игре происходит воспроизводство и обогащение социального опыта предшествующих поколений, освоение норм и правил человеческой жизнедеятельности через добровольное принятие игровой роли, виртуальное моделирование игрового пространства, условий своего собственного бытия в мире. То есть игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане. В качестве средства, метода и технологии обучения разнообразные игры широко используются в педагогическом процессе.

2. Использование игровых сюжетов при организации тематических дней и смен

В игровой смене сохраняются все этапы традиционной смены. Но они соответствуют развитию игрового сюжета, лежащего в основе смены.

Основные этапы игровой смены в ДОЛ.

Подготовительный (1–2 дня до начала смены). Задачами данного этапа являются: определение игрового сюжета смены, планирование основных игровых действий и правил; «вхождение в игру» взрослых участников; оформление лагеря согласно сюжету.

В основу игрового сюжета могут быть положены: фольклор и сказания различных народов мира; любая книга – чаще всего сказочная или в стиле фэнтези; философский сюжет (в том числе библейские притчи, восточные мудрости и др.); компьютерная игра, художественный или анима-

ционный фильм; собственный вымысел. Чаще всего из первоисточника берется только сюжет и, возможно, основные роли и антураж.

По сути дела сюжет – это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с игрой. Конечно, при этом у каждого взрослого остаются свои обязанности в лагере, но и в игровом сюжете смены у них есть своя роль и свое место. Такое игровое «погружение» обеспечивается: оформлением всех помещений лагеря в соответствии с сюжетом; содержанием плана работы на смену и способом его донесения до детей; содержанием любой деятельности в лагере (кружков, «режимных моментов», всех мероприятий).

В результате работы на этом этапе появляется «сценарий развития» игры и соответствующий план работы смены.

Чаще всего в основу собственно игровой деятельности положены: поиск волшебной (заветной, важной кому-то и для чего-то) вещи (предмета, артефакта, амулета, книги и др.); путешествие за чем-то или с кем-то; накопление чего-то (обучение способам деятельности).

Организационный (1–3 дня). Задачами данного этапа являются: создание условий «вхождения в игру» детей; завязка игрового сюжета смены; распределение ролей, постановка игровых задач, определение условий и смысла игровых действий.

На этом этапе основная забота взрослых – ознакомить с правилами всех игроков и достигнуть полного понимания смысла деятельности каждым участником, осознания собственных целей и интереса участия в игровой деятельности. Старт игры чаще всего дается в виде праздников, шоу, загадочного появления правил, законов игры и др. (в логике и с атрибутами сюжета).

Основной (16–17 дней). Задачами этапа являются: развитие игрового сюжета; выполнение участниками заданий, направленных на достижение цели.

Данный этап смены наполняется конкретной деятельностью в логике сюжета – приключениями, обучением, испытаниями, «поисками»; важно, чтобы они сохраняли игровой смысл, атрибуты, символику и соответствовали логике сюжетной деятельности. Воспитывающая деятельность педагогов (в рамках определенных ролей, должностей, игроков) заключается в собственно организации деятельности, обеспечении четкого выполнения правил игры всеми участниками. Во время игры организаторам важно обеспечить регулярный анализ деятельности: например, при дворе Короля Артура рыцари могут собираться за еженедельным круглым столом, чтобы скорректировать игру, свои действия и др.

Заключительный (2–3 дня). Задачами данного этапа являются: развязка игрового сюжета; чествование участников; празднование по поводу достижения игровой цели. Финал смены чаще всего представляет собой игровое шоу, на котором подводятся итоги, празднуется достижение поставленной игровой цели и др.

Игровая смена отчасти может быть охарактеризована как длительная ролевая игра, соответственно, ее этапы представлены в виде этапов ролевой игры. Такая форма деятельности всегда интересна и для организаторов, и для участников. Это неудивительно, так как настоящая форма одновременно может содержать в себе как досуговую, так и развивающую составляющие, и наиболее популярные игры построены на их балансе.

При разработке сюжета игровой смены организаторам следует учитывать: содержательную цель игровой деятельности; возраст участников; материальные и теоретические возможности и условия смены.

Особенно четко должны быть определены: задачи игровой деятельности, вытекающие из сюжетной линии; содержание игровой деятельности; роли участников-детей; роли взрослых в игровом сюжете; условия взаимодействия участников. Эти позиции с самого начала должны быть понятны и приняты всеми участниками смены как правила общей игровой деятельности.

Тема 11. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в детском оздоровительном лагере

1. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря

Диагностика – учение о методах и принципах распознавания результатов какого-либо процесса. Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Цель: получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития и творческого потенциала детей – участников смены.

Диагностика в ДОЛ необходима для учета возрастных и других индивидуальных особенностей детей при планировании и организации коллективных дел; анализа полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей; отбора педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения воспитанников; изучения результативности собственной педагогической деятельности.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям: простота проведения и обработки результатов исследования; непродолжительность процедуры по времени; наличие элементов занимательности (желательны игровые формы).

2. Методы педагогической диагностики

Учитывая условия кратковременности смены, рассмотрим несколько основных методов педагогических исследований в порядке их значимости и традиционности.

Метод наблюдения определяется как непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Наблюдение применяется при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в разнообразной деятельности. Особо следует отметить игровую деятельность, в которой дети, как правило, ведут себя более раскованно. В играх быстро раскрываются лидеры, которые захватывают главные роли либо которых дети выбирают на эти роли. Наблюдая за развитием игры, можно увидеть актив и пассив, инициативных и робких, агрессивных и послушных детей. Интеллектуальные игры позволяют установить уровень эрудиции воспитанников. В ходе выполнения творческих заданий можно оценить творческие возможности как отдельных детей, так и творческий потенциал коллектива в целом. Наблюдая взаимодействие детей друг с другом, можно дать определенную характеристику межличностным отношениям в отряде.

Опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа – диалог педагога с ребенком или несколькими детьми по заранее разработанной программе. Особо следует отметить необходимость проведения индивидуальной беседы с каждым ребенком в первый день смены. Предмет разговора – личное знакомство воспитателя с ребенком. Необходимо узнать и записать сведения о самом ребенке, его семье, мире увлечений. В данном случае формальная необходимость заполнения педагогического дневника сведениями о детях отряда становится разумным поводом для первого доверительного разговора воспитателя с каждым ребенком.

Анкета (опросник) – один из самых распространенных методов диагностики. Вопросы составляются исходя из того, о чем именно хочет получить представление исследователь. Как показывает опыт, анкетный опрос лучше проводить не более трех раз в смену. В начале смены – при изучении направленности интересов, мотивов действий, уровня ожиданий. В середине смены – при анализе промежуточных результатов, изучения динамики развития межличностных отношений, отбора педагогических средств для коррекции норм отношений и поведения детей. В конце смены – при изучении степени удовлетворенности детей пребыванием в отряде, лагере.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Интервью бывают свободные, нерегламентированные темой и формой беседы, и стандартизированные, по форме приближенные к анкете с закрытыми вопросами. При помощи интервью можно получить представление о результативности какого-то важного для

педагога дела, выяснить, насколько глубоко ребята поняли суть того или иного дела, явления, процесса и т.д.

Социометрический метод предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами отряда. Он дает наглядное представление о психологической структуре отряда, о месте каждого ребенка в этой структуре, помогает получить весьма объективную информацию о взаимоотношениях в отряде. Методика социометрии позволяет сделать срез межличностных отношений в отряде, измерить степень сплоченности-разобщенности группы; выявить соотносительный авторитет отдельных детей по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые); обнаружить внутrigрупповые образования во главе с неформальными лидерами; скорректировать педагогические действия по отношению к «отверженным»; педагогически грамотно использовать лидерство отдельных детей [17].

Методический прием, положенный в основу социометрии, весьма прост: всем членам отряда задается один и тот же вопрос: «Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел...». В начале смены можно предложить детям назвать трех ребят отряда, которые могли бы стать хорошими друзьями испытуемого. В середине смены от испытуемого требуется назвать трех детей отряда, с которыми он хотел бы участвовать в каком-либо ответственном деле. В конце смены перед ребенком ставится задача выбрать трех ребят, с которыми он хотел бы снова быть в одном отряде.

3. Основные методы экспресс-диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей

Анкета «Первые дни в лагере»

Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в отряде интересной и радостной для всех?
4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
7. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере?
8. Был(а) ли ты в нашем лагере раньше? Если да, то в каком году? Какое из прежних пребываний в лагере запомнилось более других? Чем?
9. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
10. Закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что...

Я не хочу, чтобы здесь ...

Я хочу, чтобы ...

11. Напиши свое имя и фамилию.

Полезную информацию о своих воспитанниках педагог может черпнуть из анкетирования родителей. Приводим примерное содержание такой анкеты, разработанной М.Е. Сысоевой и С.С. Хапаевой [30].

1. Ф.И.О. ребенка; дата его рождения. Домашний адрес и телефон.
2. Чем увлекается ребенок: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом и т.п.?
3. Характерные черты ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, другое).
4. Был ли ребенок в лагере ранее?
5. Состояние здоровья ребенка, к каким болезням предрасположен, имеется ли аллергическая реакция на пищевые продукты?

Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе проводится анонимно. Диагностика может проводиться в двух вариантах.

Вариант №1.

Кто в вашем отряде самый умный, самый смелый, самый разговорчивый, самый красивый, самый замкнутый, наша гордость.

Вариант №2.

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Кого в отряде можно назвать «душа компании»?
4. Кто всегда тебя поддержит (назвать одну фамилию)?

4. Диагностика самочувствия ребенка в коллективе

Исследования показывают, что психологический климат в группе зависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше участники оценивают друг друга, тем выше самооценка. Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей.

Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий, ролей, которые он приписывает своим героям, дает возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении,

речи. По рисункам на темы «Я», «Я и мои друзья»; «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрациям к сказкам можно получить информацию о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

В подростковом возрасте можно использовать методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, куда включить вопросы типа: «Если бы я был руководителем отряда, то ...»; «Чтобы в лагере было интересно, нужно ...»

Тест-рисунок

Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить детям выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.

Как правило, ребенок, чувствующий себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.

Фантастический выбор

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например: «Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей»; «Если бы ты стал волшебником, что бы ты сделал?»; «У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?»

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей.

«Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Заполни пропуски в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда: «Наш отряд – это и люди. Они собрались для того, чтобы и провести время и научиться Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что и»

Наш отряд объединяет мальчишек и девчонок, а также вожатых, которые здесь в детском лагере «Солнечный». Наши вожатые помогают нам в и нам вместе с ними и».

Для изучения *межличностных отношений* в группе используется социометрия. Можно провести социометрический эксперимент «*У кого больше карточек*», разработанный Я.Л. Коломинским [17].

Знание настроений детей, предпочитаемых ими видов деятельности, уровня (степени) их удовлетворенности от своего пребывания в отряде, установившегося характера межличностных отношений и др. помогут правильно сориентироваться в выборе базовых дел, отдельных акций, в их планировании, а также в организации практической работы. С этой целью воспитатели часто практикуют использование таких методик, как «*Дерево интереса*» и «*Экран настроений*».

Методика оценки отрядных дел «*Дерево интереса*» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола, – это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.). Воспитатель предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело: побегам и листочкам, расположенным сверху от ветки, дается оценка со знаком «плюс»; побегам и листочкам, расположенным снизу от ветки, дается оценка со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак «+», говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

Методика «Экран настроений» (А. Лутошкин). Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение: *красный* – восторженное настроение; *оранжевый* – радостное; *желтый* – спокойное; *зеленый* – уравновешенное; *синий* – грустное; *фиолетовый* – тревожное; *черный* – уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в определенный цвет окошко (день) в соответствии со своим настроением. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние. Появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе воспитателя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Возможны варианты проведения методики. К примеру:

«*Чайки над морем*» – чайки рисуются по количеству дней в смене карандашом: белая чайка – отличный день; серая чайка – хороший день; черная чайка – неудачный день; чайка с рыбкой в лапках – победа отряда в мероприятии (в лапах у чайки может быть все что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде).

«*Закат*» – рисуется солнце, погружающееся в море; оно делится на сектора, которые зарисовываются разными цветами в зависимости от настроения детей. К концу смены получается очень-очень красивое солнце. Если, конечно, смена была интересной и радостной.

«*Смайлики*» – самая простая и доступная форма, но симпатичная. Рисуются смайлики – кружочек и два глазика. Каждый вечер дорисовывается ротик – улыбка, равнодушный, грустный, улыбка до ушей и т.д.

5. Техника проведения итоговых анкет в последние дни или по окончании смены

Анкета «Последний день в лагере»

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:
 - в лагере;
 - в отряде?
2. Какие события, переживания были самыми запоминающимися?
3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):
 - восторг;
 - потрясение;
 - обиду;
 - творчество, полет фантазии;
 - одиночество;
 - уверенность в себе;
 - счастье?
4. Что изменилось в тебе?
5. Что нового ты узнал (понял) про себя?
6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в отряде? Если «да» – чему?
7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:
 - завтра;
 - через месяц;
 - через год?
8. Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?
9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

10. Пожалуйста, закончи предложения:

– *Я рад, что...*

– *Мне жаль, что...*

– *Главное для меня в отряде – это...*

– *Я надеюсь на...*

11. Твой автограф на память (*имя, фамилия*).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

6. Методы анализа эффективности воспитательных и оздоровительных программ

Анализ в переводе с греческого означает «расчленение», «разложение». Анализ – это упорядочение фактического материала, расположение его по определенным признакам, сравнение и сопоставление данных.

Анализ – это этап организации любой деятельности, предполагающей подготовку, организацию, осуществление и анализ результатов деятельности.

Всесторонний и глубокий анализ воспитательной работы позволяет продумать и оценить ее с позиции основных требований – общепедагогических, психологических, методических. Каждая из этих сторон имеет свои задачи, свою специфику и может анализироваться самостоятельно. Так, при педагогическом анализе акцент делается на содержание процесса, его организацию, приемы и методы проведения воспитательной работы, ее результативность. Предметом психологического анализа становятся вопросы, связанные с учетом психологических состояний, эмоционально-волевых сторон личности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических особенностей коллектива. Чтобы анализ был действенным, необходимо знать *педагогические требования к анализу*:

– непрерывность анализа (каждое воздействие на подростка и его ответная реакция требуют немедленной оценки для определения характера последующих действий);

– глубина (анализируя события, факты, дело, необходимо видеть самое существенное);

– систематичность и последовательность (подвергать анализу не случайные эпизоды, факты, а видеть явления в связи, развитии, движении);

– конструктивность (критически осмысливая явление, искать в нем элементы, способствующие его развитию);

– объективность (реально оценить труд педагога, воспитанников, вложенный в дело, не руководствоваться в этом эмоциями).

Педагогический анализ дела

Схему анализа задает само дело, его характерные особенности, структура. Но в любом случае анализ начинается с самоанализа педагога, его рассказа о ребятах, о цели и задачах дела, его подготовке, о том, что из задуманного удалось осуществить, что не удалось, по каким причинам.

Исходные направления анализа мероприятия воспитателем.

1. Анализируя задачи дела, необходимо дать им качественную характеристику: с решением каких задач связано дело? Каков должен быть результат деятельности? Взаимосвязаны ли эти задачи? Конкретизированы ли они в зависимости от особенностей коллектива? В какой степени, форме включились дети в определение этих задач? Каково место дела в системе дел смены?

2. При анализе содержания дела следует обратить внимание на соответствие содержания деятельности задачам воспитания подростков данного возраста, на широту используемых видов деятельности, на выбор тех видов, которые наиболее емко реализуют все поставленные задачи, соответствуют содержанию и условиям в лагере, конкретной возрастной группе, выбранной форме, имеют творческий характер. Проанализировать, насколько данное мероприятие включало детей в отношения с миром, обществом, людьми?

3. При анализе позиций актива обратить внимание на роль актива отряда, лагеря в подготовке и ходе дела: выяснить, по чьей инициативе возникло дело; выявить соотношения сил взрослых и ребят в ходе подготовки и проведения; организационные умения актива, его авторитет, влияние на ребят.

4. Анализируя структуру, организацию дела, необходимо отметить, использованы ли возможности данной формы максимально, согласованы ли отдельные части дела, дать характеристику плотности дела.

5. Анализируя методы и приемы воспитания, позицию педагога, необходимо определить, разнообразны ли в использовании методы и приемы. Насколько педагогически и психологически целесообразен их отбор? Соблюдается ли мера в использовании методов и приемов? В какой степени в ходе подготовки и проведения дела проявилась педагогическая направленность личности педагога; волевые черты; организационные умения?

6. Давая оценку педагогической результативности подготовки и проведения мероприятия, необходимо обратить внимание на основные, наиболее существенные стороны, характеризующие результативность дела: отношение детей к выполнению поручений в ходе подготовки и проведения дела. Присутствует ли общая заинтересованность, объективная готовность содействовать достижению намеченных целей и задач? Чувствуется ли эмоциональный отклик подростков на происходящее? Поддерживают ли они усилия актива?

Проявляют ли инициативу? Насколько дело способствовало формированию коллектива, его сплочению, формированию общественного мнения? Сделать вывод о том, удалось ли решить поставленные задачи. На основании оценки педагогической результативности проведенного дела, оценки деятельности педагога делаются предложения, рекомендации, учитывающие потенциальные возможности педагога, группы, конкретные условия лагеря.

Анализ несовершеннолетними отрядного или общелагерного дела необходим для того, чтобы воспитанники учились подходить осознанно к своим делам, понимать причины успешного или неуспешного их поведения, делать из этого соответствующие выводы. Анализ может осуществляться сразу после проведения дела по свежим впечатлениям или быть отсроченным, проходить после того, как дети имели время обдумать свои впечатления от проведенного дела.

Примерные вопросы для обсуждения: какие задачи ставили ребята, задумывая дело? Удалось ли решить эти задачи в ходе подготовки и проведения дела? Чем данное дело было полезно для его участников и других людей? Что способствовало решению задач (позиция членов группы; позиция совета дела; организация дела)? Кто из организаторов дела, его участников особенно отличился в подготовке и ходе дела? Что было особенно удачным в этом деле? Как можно было избежать этого? Какие выводы можно сделать из данного дела для всех ребят?

Правила обсуждения: обсуждение вести доброжелательно, не оценивать работу членов коллектива с позиции личных симпатий и антипатий; не упускать возможности сказать о человеке доброе слово, если он этого заслуживает; критиковать только справедливо, помня об уважительном отношении к достоинству человека; подходить к обсуждению поступка конструктивно, стараясь извлечь уроки, для будущей деятельности подростков; внимательно слушать друг друга, не перебивать; поощрять взаимопомощь, творческий подход, добрые взаимоотношения.

Педагогический анализ дня. Выполняется воспитателем по следующей схеме:

Выполнен ли план на день? Что удалось / не удалось? Почему?

Какое дело сегодняшнего дня стало наиболее важным? Как оно повлияло на отряд? Как оно сработало на вашу личную цель?

Произошли ли изменения в коллективе? Кто обратил на себя внимание?

Каковы задачи на следующий день?

Анализ дня воспитанниками проводится в форме «Вечерней свечи».

Свеча – это коллективное обсуждение детьми и взрослыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений. Главное в обсуждении – содержание.

Педагогический смысл «вечерней свечи» – научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения – научить искусству разговора. «Свеча» – это конкретное воплощение в жизнь принципов самоуправления: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами обсуждаем. На свече идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Вечерняя свеча длится 15–20 минут.

Воспитатель предлагает детям следующий порядок группового обсуждения итогов дня: чем понравился день? Что было хорошо? Кому мы говорим спасибо? Что было плохо? Что испортило настроение? Что надо учесть на будущее? Воспитатель внимательно слушает, иногда вставляет «наводящий» вопрос, уточняет предложения ребят, делает выводы.

Воспитанникам также предлагается оценить степень участия каждого ребенка в прошедшем дне. С этой целью детям предлагаются вопросы для анализа: что мне удалось сегодня и почему? Как я могу использовать достигнутое? Что мне не удалось и почему? Что отняло у меня слишком много времени? Что я сделаю завтра для более рациональной работы?

Педагог может использовать различные методы проведения анализа. Остановимся подробнее на наиболее известных из них.

«Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее: Мизинец (М) – «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрел; Безымянный (Б) – «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели; Средний (С) – «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело; Указательный (У) – «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их; Большой (Б) – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

«Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается листик бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что...». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и т.д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, воспитатель открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

«Метод коллективного рассказа». Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?»

«Метод фотосъемки». Педагог задает ситуацию: ребята, представьте, что сегодня весь день снимал фотограф. Но, увы, из-за неумелости фотографа все кадры перепутались. Давайте сейчас попробуем с вами восстано-

вить каждый кадр этой пленки: самые яркие, эмоциональные, веселые кадры и кадры, которые получились «не очень».

«*Выставка картин*». Каждому ребенку предлагается нарисовать картину сегодняшнего дня (для этого заранее приготовить краски, фломастеры, альбомные листы). Каждый ребенок представляет свою картину: как она называется, что на ней изображено и т.д. Все работы вывешиваются на стенд.

Педагогический анализ смены

Примерная схема анализа смены:

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены, задачи, вытекающие из особенностей воспитанников? Насколько деятельность и отношения в отряде способствовали решению поставленных задач?

2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка? Чему научились дети, какие знания приобрели?

3. Как менялся коллектив? Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? К какому результату пришли в конце смены? Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?

4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач.

Тема 12. Безопасность жизнедеятельности и сохранность здоровья детей в детском оздоровительном лагере

1. Характеристика травматизма, его специфика в детских оздоровительных лагерях

Данные анонимного анкетирования, а также анализ литературных источников показали, что более 50 % белорусских учащихся выезжают на оздоровление в загородные ДОЛ. Около 30 % из них получают различные травмы (ушибы – 26 %, ранения – 22 %, ожоги – 16 %, растяжения – 11 %, вывихи – 10 %, переломы – 9 %, остальное – 6 %).

Оказавшись на природе, ребята радуются возможности пойти в туристический поход, поиграть, попрыгать, побегать. Хорошо, когда все это происходит под контролем взрослых, но если его нет, ребенок может получить травму. У мальчиков они встречаются в 3 раза чаще, чем у девочек, при этом количество травм увеличивается с возрастом.

В структуре детского летнего травматизма преобладают бытовые травмы. Причины их весьма разнообразны: ожоги, ранения острыми предметами, падения и другие. Повреждения чаще всего носят характер поверхностных ранений, ушибов, растяжений. Исход не всегда бывает благополучным, часть детей нуждается в стационарном лечении в связи с переломами, ожогами, сотрясениями головного мозга.

Установлено, что каждой возрастной группе присущи свои наиболее типичные причины повреждений и травмоопасные ситуации, обусловленные особенностями психофизического и эмоционального развития. Дети в возрасте 5–7 лет, увлекаясь игрой, теряют над собой контроль, именно поэтому они чаще всего получают травмы в таких ситуациях. Дети 7–14 лет редко получают повреждения в жилом помещении. Жажда исследовательской деятельности влечет их на улицу, порой в совсем неподходящие для прогулок места – хозяйственный двор лагеря, строительные площадки и др. Импульсивность, склонность к шалости нередко делают их участниками отчаянных игр, связанных с огнем, погонями, прыжками с большой высоты, влезанием на заборы.

В летнее время зоной повышенной опасности становятся детские площадки, особенно качели. После падения с качелей типичной ошибкой является попытка встать на ноги, приводящая к получению дополнительного удара. Следует также внимательно относиться к катанию детей на роликах, скейтах. Этот процесс часто влечет за собой травмы головы, лица, повреждения спины, живота. Чтобы этого не случилось, нужно приобрести и использовать при катании наколенники, налокотники и шлем. В летний период в условиях ДОЛ отмечаются случаи падений из неогороженных и не защищенных сетками окон, с балконов. Эти травмы отличаются наибольшей тяжестью и могут привести к летальному исходу.

По данным опроса специалистов проведено ранжирование основных *причин травматизма* в условиях ДОЛ. К ним относятся: неудовлетворительная организация физкультурно-туристской деятельности с воспитанниками; незнание правил техники безопасности или их несоблюдение; отсутствие постоянного контроля и дисциплины; неудовлетворительная физическая подготовка, гиподинамия и гипокинезия у детей; неудобная одежда и обувь.

Поскольку травмы – это повреждения организма в результате внешнего воздействия, то большинство из них можно предотвратить. Существует ошибочное мнение, что уберечь ребенка от травм можно лишь сплошными запретами. Это не так. Детям нужна свобода, простор для творчества, в играх у них формируется характер, воля, физические качества. Задача взрослых – не бороться с физиологически оправданной активностью, а отвлекать детей от рискованных шалостей, заполнять их досуг разумными играми, а также научить предвидеть травмоопасные ситуации.

В целях профилактики травматизма в ДОЛ можно рекомендовать следующие меры:

- совершенствовать организацию физкультурно-оздоровительной работы с несовершеннолетними;

- проводить инструктаж по технике безопасности до и во время нахождения в лагере, с обязательным объяснением детям соблюдения важности данных правил (при необходимости указать возможные послед-

ствия), а также практические занятия по технике безопасности при нахождении в лагере, способствовать увеличению знаний, умений и навыков детей в данной области;

– поддерживать дисциплину.

2. Обеспечение сохранности здоровья и безопасности жизни детей в детских оздоровительных лагерях

После распределения детей по отрядам воспитатель полностью несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

Нормативные правовые документы по организации воспитательно-оздоровительной работы с несовершеннолетними в каникулярный период акцентируют внимание на необходимости принятия мер, обеспечивающих полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в детских оздоровительных лагерях. В этих целях необходимо проведение инструктажа всего персонала ДОЛ по технике безопасности; санитарно-гигиеническим правилам; правилам поведения детей при транспортировке, на воде, в походах, при выполнении общественно полезных работ; проведении спортивных и других мероприятий, а также проведение занятий с персоналом лагеря по оказанию первой помощи при несчастных случаях на воде, травмах, обмороках и др. Проведение данного инструктажа с персоналом лагеря оформляется приказом по ДОЛ.

Каждый работник ДОЛ обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности: не допускать нарушений правил техники безопасности, сангигиены и требовать от детей выполнения правил; исключить посещение детьми подвалов корпусов, технических и хозяйственных служб, очистных сооружений, стройплощадок. Пребывание детей у водоема, а также прогулки детей без сопровождения взрослых сотрудников лагеря категорически запрещаются.

По прибытии в лагерь и распределении несовершеннолетних по спальным корпусам воспитатель знакомит их с территорией ДОЛ, правилами противопожарной безопасности, пользования аттракционами, требованиями по соблюдению строгой дисциплины, выполнению режима дня.

Требования по организации безопасной жизнедеятельности детей в отряде.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОЛ *воспитатель обязан*: иметь список детей по именам, фамилиям, необходимые сведения о ребенке в педагогическом дневнике; обеспечить полную организованность, порядок, дисциплину в отряде, не выпускать из поля зрения ни одного ребенка, обеспечить меры безопасности жизнедеятельности детей; исключить самовольные отлучки из отрядов; обращать внимание на выявление детей с девиантным поведением; оказывать помощь медицинским

работникам в выявлении заболевших детей; неукоснительно соблюдать режим дня и питания детей.

I. Требования по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий, походов

К прогулкам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, а также инструктаж по безопасному поведению во время проведения мероприятия.

При проведении прогулок, экскурсий, туристических походов, экспедиций необходимо строго соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.

Возраст участников походов, экспедиций определяется администрацией лагеря, исходя из педагогической целесообразности, но не младше 11 лет.

При проведении прогулки, экскурсии группу детей должны сопровождать не менее двух взрослых.

Во время прогулки, экскурсии, похода обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Отрядный воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение всей экскурсии. Перед проведением прогулки, экскурсии *отрядный воспитатель обязан*: провести инструктаж детей по правилам поведения в автобусе, в городе, в местах посещения экскурсии; проверить внешний вид детей (соответствие одежды погодным условиям); проверить по списку наличие всех детей.

Требования безопасности во время прогулки, экскурсии:

- соблюдать дисциплину, не изменять установленный маршрут;
- не разводить костры во избежание ожогов и лесных пожаров;
- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, кустарники;
- использовать для питья воду из емкости, которую необходимо брать с собой из ДОЛ;
- взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы об ухудшении здоровья или травмах;
- уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

II. Требования по технике безопасности детей при проведении спортивных соревнований

К спортивным соревнованиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.

При проведении спортивных соревнований нужно иметь медицинскую аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

Требования безопасности во время соревнований:

– начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу судьи соревнований;

– не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды, подаваемые судьей соревнований;

– избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

III. Требования по технике безопасности детей при проведении массовых мероприятий

В каждом случае проведения мероприятий в масштабе всего лагеря необходимо подготовить распоряжение по лагерю, определяющее весь комплекс дел и задач, в том числе ответственных за тот или иной раздел общелагерного мероприятия: за рассадку, размещение и уход детей, соблюдение мер безопасности. На случай ненастной погоды разрабатывается запасной вариант проведения мероприятий в закрытом помещении.

Ответственный за проведение массового мероприятия обязан проверить место проведения, предусмотрев все меры безопасности для детей.

Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой для оказания первой помощи при травмах. Окна не должны иметь глухих решеток.

Прибытие детей на место проведения мероприятий и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением всех мер предосторожности.

Во время проведения общелагерных мероприятий, праздников обязательно присутствие медицинских работников и санитарного транспорта.

При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом ответственному дежурному и администрации лагеря, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить в ближайшее лечебное учреждение.

Детям запрещается: приходить одетыми не по погоде; передвигаться после рассадки; допускать грубые шалости, бросать различные предметы; бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения отрядного вожатого.

IV. Требования по организации безопасного пребывания детей на занятиях в кружках, студиях, мастерских

Воспитатель обязан организованно привести детей на занятие и передать их по списку педагогу дополнительного образования. По окончании занятия встретить детей на отрядном месте, проверить по списку наличие всех детей.

В помещении должна быть полностью исключена возможность поражения электрическим током, химикатами, взрывчатыми веществами.

В каждом кабинете должна быть инструкция по технике безопасности, по которой перед началом работы проводится инструктаж детей.

Педагог дополнительного образования обязан строго соблюдать распорядок дня, режим проветривания помещений, поддерживать должный санитарно-гигиенический порядок в учебных помещениях.

V. Требования о порядке действий сотрудников ДОЛ при обнаружении отсутствия ребенка на территории лагеря

1. Воспитатель отряда, в котором отсутствует ребенок, в течение первого получаса организует поиск ребенка на территории детского лагеря; собирает полную информацию о ребенке, сведения о родителях, событиях, предшествующих отсутствию ребенка, его настроению и намерениях, определяет возможное местонахождение; ставит в известность о случившемся начальника лагеря, если ребенок не найден в течение получаса; участвует в дальнейшем поиске ребенка.

2. Начальник лагеря организует поиск ребенка силами воспитателей оздоровительного лагеря, в том числе за его пределами; ставит в известность милицию, постоянно держит с ней связь; сообщает родителям ребенка о случившемся, о предпринятых мерах по поиску ребенка.

3. Оказание первой медицинской помощи

1. Основные правила оказания первой помощи пострадавшему

Устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего.

Определить характер и тяжесть травмы, наибольшую угрозу для жизни пострадавшего и последовательность мероприятий по его спасению.

Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке важности (восстановить проходимость дыхательных путей, провести искусственное дыхание, наружный массаж сердца, остановить кровотечение).

Поддерживать основные жизненные функции пострадавшего до прибытия медицинского работника.

Вызвать скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее учреждение здравоохранения.

2. Правила оказания первой помощи пострадавшему при кровотечении

При сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет) наложить выше раны жгут, ближе к месту ранения, подложив под него чистую ткань, и затянуть его до полной остановки кровотечения; подложить под жгут записку с указанием времени его наложения (не более чем на 1–1,5 часа). Жгут нельзя закрывать повязкой, одеждой.

При венозном кровотечении (кровь имеет темный цвет) для остановки кровотечения конечность поднимают вверх и накладывают давящую повязку.

При носовом кровотечении: не запрокидывать голову назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнуть воротник и пояс; помочь высморкаться, прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше проделать это под струей воды; зажать ноздри пальцами, большим и указательным минут на десять; положить холодный компресс на нос и затылок; можно вложить в нос ватный или марлевый тампоны. Если спустя 5-7 минут кровотечение продолжается, зажать опять ноздри и вызвать врача.

3. Правила оказания первой помощи пострадавшему при солнечном ударе: вывести больного в прохладное проветриваемое место, расстегнуть воротник, ремень, снять обувь; смочить ему лицо и голову холодной водой; дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды; положить на голову смоченное холодной водой полотенце и наложить холодные примочки на область шеи.

4. Правила оказания первой помощи пострадавшему при переломе конечностей: обеспечить покой месту перелома; при открытом переломе и наличии кровотечения остановить его при помощи давящей повязки или наложением жгута.

5. Правила оказания первой помощи пострадавшему при обмороке: положить пострадавшего на спину с опущенной головой и приподнятыми ногами; ослабить одежду, обрызгать лицо водой; дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса; в душном помещении открыть окно, обеспечить доступ свежего воздуха.

6. Правила оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током (молнией):

– освободить пострадавшего от действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключить напряжение;

– если пострадавший в сознании, без видимых тяжелых ожогов и травм, положить его на спину, расстегнуть стесняющую дыхание одежду; не позволять двигаться, не давать пить (это вызовет рвоту и нарушение дыхания);

– при отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании уложить пострадавшего на бок на твердую горизонтальную поверхность, обеспечить приток свежего воздуха; обрызгать водой, растереть и согреть тело;

– если нарушено дыхание и сердцебиение, немедленно приступить к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца, не прекращать их до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или до прибытия врача.

Примечание. Оказав первую помощь пострадавшему, воспитатель должен обязательно обратиться к врачу.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Специфика педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях

План занятия:

1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение.
2. Особенности и структурно-динамические характеристики педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Права, обязанности и педагогические требования к деятельности воспитателя лагеря. Специфика взаимодействия педагогов с детьми, коллегами.
4. Педагогический потенциал временных детских объединений. Структура педагогической деятельности в разные периоды функционирования временных объединений.

Задания, обязательные для выполнения:

- № 1. Подготовьте информационные сообщения. Тематика выступлений:
- Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
 - История возникновения временных детских объединений.
 - Временное детское объединение как педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка.

№ 2. Напишите педагогическое эссе (рассуждение) на тему «Кто такой Настоящий Вожатый (воспитатель)?»

При написании эссе можно ориентироваться на следующие проблемные вопросы: соответствует ли профессиональная деятельность воспитателя («вожатого») ДОЛ современным требованиям общества? Каким вы видите современного воспитателя? Каким вы видите себя в новой для вас педагогической деятельности – вожатской? Каким вам видится будущее вожатства?

№ 3. Решите педагогическую задачу.

Основными понятиями педагогической этики являются: «педагогическая справедливость», «профессионально-педагогический долг», «профессиональная честь», «совесть». К профессионально-значимым качествам, которыми должен обладать воспитатель, можно отнести: терпимость, доброжелательность, чуткость, уравновешенность, сострадание, человечность.

При помощи метода работы с понятиями осмыслите и проанализируйте одно из этических качеств отрядного воспитателя по следующему алгоритму выполнения действий:

1. Дать определение данному этическому качеству по энциклопедическому словарю, сформулировать в определении свой смысл данного качества.

2. Расширить понимание изучаемого качества посредством подбора синонимов и антонимов.

3. Выявить преимущества рассматриваемого качества (чем данное качество особенно ценно в педагогической деятельности отрядного воспитателя?).

4. Определить возможные недостатки данного качества.

№ 4. Схематизируйте понятия «коллектив», «детский коллектив», «временный детский коллектив». Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их взаимосвязь. Каким образом соотносятся данные понятия?

№ 5. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах». Работу организуйте в микрогруппах из трех человек.

№ 6. На основании изучения лекционного материала и рекомендуемой литературы составьте рекомендации для начинающего воспитателя по организации временного детского коллектива – отряда.

№ 7. Примите участие в оформительском практикуме с целью знакомства с техникой оформления пространства жизнедеятельности отряда, формами развития художественной творческой деятельности несовершеннолетних.

Теоретическая часть: психологические аспекты оформительской деятельности; рисунок в жизни отряда; активные формы работы по развитию творческих способностей воспитанников.

Практическая часть: оформление жилых помещений; отрядного уголка; отрядных средств массовой информации (стенгазета, листовки, информационные сообщения), художественное оформление отрядных дел (афиша, оформление сцены, грамоты и др.).

Дополнительные задания для индивидуальной работы:

№ 1. Пользуясь интернет-источниками, изучите современную ситуацию по обеспечению несовершеннолетних возможностью для оздоровления в летний период.

№ 2. Изучите передовой педагогический опыт в области организации летнего отдыха детей в Республике Беларусь.

№ 3. Подготовьте мини-лекцию «Социальный и возрастной портрет ребенка в детском оздоровительном лагере».

№ 4. Составьте кроссворд по изучаемой теме (не менее 20 слов).

№ 5. Разработайте памятки для актива отряда «Памятка командиру отряда», «Памятка ответственным за чистоту и порядок», «Памятка физоргу», «Памятка массовику-затейнику».

№ 6. Подготовьте информацию для размещения в отрядном уголке в рубрике «Это интересно».

Литература по теме [2; 6; 12; 15; 16; 25; 30; 34].

В методическую копилку воспитателя ДОЛ:

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Положение об оздоровительном лагере» (№ 55, от 12 декабря 2002 г.);
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования» (№ 89, от 19 июля 2011 г.);
- должностная инструкция воспитателя ДОЛ;
- варианты названий отряда, девиза, речевки, отрядной песни, эмблемы отряда (для разных возрастных групп воспитанников).

Занятие 2. Структура смены в детских оздоровительных лагерях

План занятия:

1. Тематика смены по направлениям деятельности детского оздоровительного лагеря.
2. Особенности организации первых дней ребенка в лагере.
3. Основной период смены. Формы воспитательной работы с детьми в основной период.
4. Особенности заключительного периода смены. Формы воспитательной работы с детьми в заключительный период лагерной смены.

Задания, обязательные для выполнения:

- № 1. Подготовьте информационные сообщения. Тематика выступлений:
- Система организации лагерной смены: организационный период, основной период, заключительный период.
 - Субъект-субъектный характер педагогического общения в ДОЛ.
 - Стили общения воспитателя ДОЛ с несовершеннолетними, с родителями, с администрацией лагеря и коллегами.

№ 2. В творческих микрогруппах (3–4 чел.) разработайте концепцию тематической смены (для воспитанников 6–14 лет). Представьте ее для обсуждения в группе.

№ 3. Разработайте алгоритм действий воспитателя по организации приема и регистрации детей, формирования детской группы.

№ 4. Разработайте макет отрядного уголка одной из возрастных групп и подготовьтесь к его презентации (работа в микрогруппах по 3–4 чел.).

Отрядный уголок имеет основную и дополнительную части. В основную часть входят: название, эмблема, девиз, песня отряда, информация о вожатых и воспитателе, информация об органах самоуправления в отряде. В дополнительную часть можно отнести сменные рубрики (такие как «Наши достижения», поздравления победителям и именинникам, экран настроения и др.).

№ 5. Смоделируйте деятельность воспитателя и воспитанников (возраст по выбору) при разработке творческой презентации отряда на празднике открытия лагерной смены. Презентация будет включена в общее мероприятие, которое происходит по следующему воспитательному сценарию:

1. Торжественное построение отрядов.
2. Знакомство с отрядами (презентация визиток отрядов, до 5 минут).
3. Творческие номера, подготовленные воспитателем и детьми (2 номера).
4. Пожелания отрядов смене, друг другу.

№ 6. Примите участие в песенном практикуме с целью формирования умений работать с песней в детской аудитории. Подготовьтесь к анализу и исполнению песен на установление первичного контакта с незнакомой детской аудиторией; песен для снятия эмоционального напряжения в детском коллективе; песен для сплочения коллектива (туристические, у костра, о любви и дружбе, песни-шутки). Отработайте методические рекомендации по разучиванию песен с детьми.

Дополнительные задания для индивидуальной работы:

№ 1. Составьте 10 вопросов, направленных на выявление уровня усвоения материала по теме занятия.

№ 2. Подготовьте мини-лекцию для студентов «Технология программирования и планирования воспитательной работы в ДОЛ».

№ 3. Напишите статью в журнал «Летний детский отдых» о задачах и содержании деятельности воспитателя в организационный период смены.

№ 4. Отработайте в группе методику «Сбор знакомства отряда».

№ 5. Предложите вариант речевки, девиза, песни и эмблемы для отряда «Тинейджер».

№ 6. Разработайте информационный буклет (памятку) для родителей «Как подготовить ребенка к жизни в лагере».

№ 7. Составьте план организационных мероприятий в заключительный период смены.

№ 8. Придумайте сказку для ребенка младшего школьного возраста (первый раз в лагере), который хочет домой.

Литература по теме [4; 9; 10; 12; 20; 21; 30; 34].

В методическую копилку воспитателя ДОЛ:

- концепция тематической смены летнего оздоровления воспитанников (6–14 лет);
- план-конспект сценариев линейки открытия и закрытия смены;
- сборник отрядных песен.
- макет отрядного уголка для младшей (6-10 лет) и старшей (11–14 лет) возрастной группы.

Занятие 3. Планирование жизнедеятельности временных объединений детей

План занятия:

1. Цели и задачи планирования.
2. Формы и методы коллективного планирования.
3. Учет возрастных особенностей детей при планировании воспитательной работы в отряде.
4. Основные требования к плану отрядного воспитателя и его оформлению.

Задания, обязательные для выполнения:

- № 1. Подготовьте информационные сообщения. Тематика выступлений:
- Программа воспитания детей в ДОЛ.
 - Методика планирования отрядного дела.

№ 2. Осуществите планирование оздоровительной и воспитательной работы лагеря. При разработке плана воспользуйтесь рекомендациями к осуществлению планирования в летних оздоровительных лагерях, разработанными М.П. Кулаченко в пособии «Учебник для вожатого» (Ростов-на-Дону, 2008.С. 132–136).

Предложите для обсуждения в группе вариант плана-сетки для разработанной вами тематической смены.

№ 3. План – это документ, в котором отражена система воспитательной деятельности воспитателя. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива. План представляет собой хорошо продуманную, логически выстроенную, последовательную систему мероприятий, перечень дел и сроки их выполнения. Наиболее распространенным в практике работы ДОЛ является «план-сетка» работы отряда на смену.

Выдвигаются следующие требования к планам:

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата, социально-педагогическая, психологическая, общественная полезность планируемых дел;

- учет возрастных особенностей, специфики лагерной смены в целом и основных периодов лагерной смены, интересов и потребностей детей;

- разнообразие и последовательное усложнение содержания, форм, методов воспитательной деятельности;

- эмоциональная и физическая загруженность детей, посильность и реальность планов для воспитателя и воспитанников.

Осуществите планирование воспитательной работы в отряде на лагерную смену, составьте план-сетку для одной из возрастных групп (6–8 лет; 9–10 лет; 10–11 лет; 12–14 лет). Представьте для обсуждения в группе.

№ 4. Примите участие в КТД «Методика авторских творческих игр» с целью ознакомления с методикой использования их в воспитании и развитии личности ребенка.

Задание: подготовиться к проведению авторской творческой игры. Для этого необходимо объединиться в две творческие микрогруппы; разработать план-сценарий творческой игры, представить его на обсуждение в академической группе; провести элементы игры. Варианты творческих игр: «Конкурс актерского мастерства», «Любовь с первого взгляда», «Два корабля», «Счастливый случай», «Мисс лагерь», «Турнир рыцарей» и др.

Дополнительные задания для индивидуальной работы:

№ 1. Найдите дополнительный материал по теме занятия, используя интернет-ресурсы.

№ 2. Отработайте в группе одну из методик коллективного планирования воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ на смену.

№ 3. Спроектируйте план работы отрядного воспитателя.

Направление деятельности	Задачи	Содержание	Форма	Результат
Организация деятельности детского коллектива				
Организация деятельности органов самоуправления				
Диагностика				
Индивидуальная работа с воспитанниками				
Работа с родителями				
Анализ результатов деятельности				
Повышение педагогического мастерства				

№ 4. Предложите для обсуждения в группе план работы отряда в организационный период смены.

№ п/п	Воспитательное дело	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении

№ 5. Разработайте «Калейдоскоп отрядных дел»

№ 6. Разработайте сценарий конкурса «Мисс Дюймовочка» (для детей младшей возрастной группы (6–10 лет)), «Звезда Голливуда» (для детей старшей возрастной группы (11–14 лет)).

№ 7. Предложите для обсуждения в группе проект «Конституции детского оздоровительного лагеря».

Литература по теме [2–4; 6; 12; 15; 21; 25; 30].

В методическую копилку воспитателя ДОЛ:

– методики коллективного планирования воспитательно-оздоровительной работы в отряде;

- модель плана воспитательной работы лагеря на смену;
- модель плана-сетки воспитательной работы в отряде (для одной из возрастных групп: 6 лет; 7–8 лет; 9–10 лет; 10–11 лет; 12–13 лет; 14 лет);
- планы-конспекты творческих игр (3), разработанных в двух вариантах для младшей и старшей возрастной групп. Варианты творческих игр: «Конкурс актерского мастерства», «Любовь с первого взгляда», «Мисс лагеря», «Турнир рыцарей» и др.

Занятие 4. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере

План занятия:

1. Детский досуг в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Содержательные аспекты организации досуговой деятельности.
3. Методика подготовки и проведения досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задания, обязательные для выполнения:

№ 1. Подготовьте информационные сообщения. Тематика выступлений:

- Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
- Организация трудовой деятельности в отряде.
- Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде.
- Экологическая культура и ее формирование в условиях летнего лагеря.

№ 2. Игра по станциям – одна из популярных форм работы в лагере. Игры по станциям проводятся на большой территории, где в различных местах расположены несколько пунктов (станций), на которых для детей приготовлено задание. Команды движутся поэтапно, последовательно выполняя задания, результаты заносятся в маршрутный лист игры.

Разработайте содержание игры по станциям природоведческой тематики в соответствии с выделенными ниже этапами.

1. Определение основной идеи игры, общего игрового задания участникам в соответствии с педагогическими задачами и сюжетом.
2. Определение содержания заданий на каждой станции.
3. Распределение ответственных за функционирование станций.
4. Определение форм начала и завершения игры, награждения победителей.

Разработку игры по станциям оформите в виде таблицы.

Игра по станциям «Название».

Цель игры.

Содержание игры.

Название станции	Задачи	Игровой сюжет	Форма проведения	Ответственные

№ 3. В микрогруппах (по 3–4 чел.) разработайте конспект проведения конкурсной программы экологического, исторического или другого содержания.

Конкурсная программа – это специально организованное воспитателем соревнование в каком-либо виде деятельности. При составлении конкурсной программы продумываются следующие ключевые моменты: распределение участников по командам; составление заданий, требования к их выполнению; определение критериев оценки деятельности, баллы; разработка сценария; по необходимости жюри, награждение победителей; отбор реквизита, материалов, оборудования; продумывание работы со зрителями.

№ 4. Разработайте проект работы кружка декоративно-прикладной направленности, который вы можете организовать в своем отряде. Разработайте примерный календарный план и содержание занятий.

Название кружка...

Цель кружка...

Примерный тематический план (15 часов)

№ п/п	Наименование темы, вид занятия	Всего часов	Теория	Практика
1				
2				
3				
и т.д.				

Примерное содержание занятий

№ зан.	Цель занятия	Краткое содержание	Практический материал	Предполагаемый результат

№ 5. Примите участие в КТД «Технология театрализованного представления» с целью ознакомления с методикой и режиссурой театрализованного представления, технологией его подготовки и проведения. Задание: подготовить театрализованное представление на тему «Старая сказка на новый лад». Для этого необходимо подготовить сценарий новой сказки, составить режиссерский и постановочный план, распределить роли, подготовить грим, костюмы, декорации, музыкальное оформление, провести ряд репетиций.

Схема КТД: экспозиция-завязка (вхождение в мир сказки); показ инсценировок сказок; подведение итогов и оценка.

Дополнительные задания для индивидуальной работы:

№ 1. Составьте чайнворд по теме занятия.

№ 2. Разработайте содержание пособия для воспитателя «Досуг. Прикладная энциклопедия».

№ 3. Создайте копилку белорусских народных песен, игр, загадок, пословиц и поговорок.

№ 4. Подберите из методической литературы материал для природоведческих викторин (6-10 лет; 11–14 лет).

№ 5. Подготовьте для обсуждения в группе методические рекомендации «В помощь начинающему туристу».

№ 6. Подберите сказку для театра-экспромта (8-10 лет), разработайте сценарный план.

№ 7. Разработайте план беседы с воспитанниками на тему «Формирование культуры взаимоотношений между девочками и мальчиками».

Литература по теме [2–4; 9; 15; 21; 25; 34].

В методическую копилку воспитателя ДОЛ:

– планы-конспекты отрядных мероприятий (конкурсы, викторины, шоу-программы, праздники) познавательной, развлекательной, спортивной направленности (не менее трех по каждому направлению);

– сценарии театрализованных представлений (3), разработанных в двух вариантах для младшей (6-10 лет) и старшей (11–14 лет) возрастной групп;

– описание методик проведения отрядных «огоньков».

Занятие 5. Коллективные творческие дела как средство воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере

План занятия:

1. Методика коллективного творческого воспитания в детском оздоровительном лагере.

2. Условия успешной реализации системы коллективного творческого воспитания учащихся по И.П. Иванову.

3. Коллективные творческие дела для воспитанников младшего и среднего возрастов в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Формы организации воспитательной работы в отряде.

Задания, обязательные для выполнения:

№ 1. Подготовьте информационные сообщения. Тематика выступлений:

- Идея сотворчества.
- Методика массового творческого дела.
- Критерии успешности дела.

№ 2. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности».

Стадии КТД	Цель стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов				
Стадия ближайших последствий КТД				

№ 3. Заполните таблицу «Формы организации воспитательной работы в отряде».

Название формы	Цель использования	Возрастная группа	Краткая характеристика	Условия эффективности
Праздники				
Тематические дни				
Конкурсы				
Викторины				
Дискуссии				
Соревнования				
Шоу-программы				
Дискотеки				

№ 4. Разработайте и представьте в группе беседу (по выбору): для младших школьников «О вежливости», «Умеешь ли ты дружить?»; для подростков по проблеме формирования культуры ЗОЖ, о вреде курения, «Имя и прозвище» и т.п.; для старших подростков о выборе профессии, о жизненных ценностях и т.п.

№ 5. Разработайте комплекс игр, игровых упражнений, конкурсов для тематической дискотеки. Тематику определите самостоятельно.

Дискотека – одна из популярных форм организации досуга молодежи, развития ее творчества, удовлетворения духовных запросов (потребностей), интереса к музыке.

Содержание дискотеки должно способствовать повышению общественной активности, нравственного уровня воспитанников, воспитанию их художественного вкуса, музыкальной культуры, формированию духовных и эстетических запросов, организации содержательного полезного отдыха. Хорошо организованная дискотека дает детям необходимую физическую разрядку, снимает эмоциональное напряжение, учит искусству общения.

№ 6. Примите участие в практикуме «Рефлексия» с целью формирования умений организации процесса анализа дела, дня. Подготовьтесь к проведению 2-3 методик подведения итогов проведенного КТД, итогов дня («Вечерняя свеча»).

Дополнительные задания для индивидуальной работы:

№ 1. Подготовьте 10 вопросов для круглого стола «Методика группового дела и КТД».

№ 2. Найдите дополнительный материал по теме занятия, используя интернет-ресурсы.

№ 3. Разработайте рекомендации начинающему воспитателю по организации трудовой деятельности детей разного возраста.

№ 4. Разработайте Положение о конкурсе воспитателей (вожатых) «Ты – супервожатый».

№ 5. Разработайте план-конспект тематического дня «Акуна-Матата».

№ 6. Придумайте нетрадиционные варианты подведения итогов КТД. Обсудите их в группе.

Литература по теме [2; 9; 10; 13; 24; 29; 30].

В методическую копилку воспитателя ДОЛ:

- примерные планы проведения тематических дней в ДОЛ;
- планы-конспекты праздников и тематических дней (2), разработанные согласно методике КТД;
- методики проведения анализа КТД, анализа прожитого дня («Вечерняя свеча»), анализа эффективности воспитательной работы в отряде.

Занятие 6. Использование игровых форм деятельности в детском оздоровительном лагере

План занятия:

1. Педагогическое значение и руководство детской игрой.
2. Виды игр и методика их проведения.
3. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
4. Использование игровых сюжетов при организации тематических дней.
5. Позиция педагога в организации и управлении игровой деятельностью детей.

Задания, обязательные для выполнения:

- № 1.** Подготовьте информационные сообщения. Тематика выступлений:
- Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
 - Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

№ 2. Составьте аннотированный библиографический список по теме. При составлении списка, кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Проблемы вихавання», «Образовательные технологии» и др.

№ п/п	Название книги, статьи (ЧТО?)	Автор, авторы (КТО?)	Выходные данные (ОТКУДА?)	Краткая аннотация (О ЧЕМ?)
-------	-------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------------

№ 3. Сделайте реферативный обзор литературы в соответствии с пунктами плана по теме «Игра как основа деятельности временного детского коллектива».

№ 4. Спроектируйте игровую программу «Сумей игру затеять».
Алгоритм подготовки задания:

1. Определение условий проведения игровой программы (возраст участников, выбор темы игры, материальная база).

2. Постановка педагогической цели и задач, которые необходимо реализовать в ходе игровой программы.

3. Определение темы и сюжета игры.

4. Разработка содержания игровой программы в соответствии с определенным сюжетом.

5. Решение организационных вопросов (оформление рекламных плакатов, эмблем, изготовление призов, костюмов и т.п.).

6. Продумывание финала игры, вариантов подведения итогов, награждения участников и т.п.

7. Написание сценария (конспекта) игровой программы.

Содержание конспекта: цель, задачи; возраст воспитанников; участники мероприятия (администрация лагеря, воспитатель, гости, члены жюри); продолжительность; место проведения; оборудование и оформление; ход мероприятия; подведение итогов (рефлексия, выводы, постановления, рекомендации); список литературы, использованной при подготовке дела.

8. Рефлексия. Написание самоанализа проведения игровой программы.

№ 5. Примите участие в игровом практикуме с целью формирования умений и навыков проведения игр. Подготовьтесь к проведению 1-2 игр: в автобусе; на фиксирование внимания; на знакомство, формирование коллектива в организационный период; выработку коммуникативных компетенций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (на выбор).

Алгоритм подготовки задания:

1. Отберите по 5 игр каждого вида (подвижные игры, игры с залом, интеллектуально-познавательные игры, игры в дождливую погоду и т.п.)

2. Оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки: название игры; цель, задачи; возраст детей; оборудование; правила игры, способ введения правил; содержание игровой деятельности; завершение игры, рефлексия.

3. Подготовьтесь к проведению игр: отберите (изготовьте) игровой материал; изучите методику проведения игры данного вида; разучите правила, текст игры; продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры. Проведите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

Дополнительные задания для индивидуальной работы:

№ 1. Подберите 5 афоризмов по теме занятия.

№ 2. Подготовьте мини-лекцию «Формирование личности ребенка в процессе игровой деятельности»

№ 3. Предложите вариант игры «Школа начинающего разведчика» с целью знакомства детей с лагерем.

№ 4. Подготовьте тезисы для выступления на конференции «Игра – дело серьезное».

№ 5. Создайте картотеку игр (подвижные, интеллектуально-познавательные, игры на воде, игры в дождливую погоду, игры-путешествия, игры с залом).

№ 6. С использованием возможностей программы MS PowerPoint создайте проект научно-популярного журнала «Педагогика лета» по теме «Игра как основа деятельности временного детского коллектива» и подготовьтесь к выступлению перед своими коллегами-студентами (участниками пресс-конференции). Для участия в пресс-конференции подготовьте список возможных вопросов по предложенной теме.

№ 7. Создайте педагогический коллаж «Безопасность здоровья и жизнедеятельности детей в ДОЛ».

Литература по теме [2; 10; 13; 16; 24; 29; 30; 34].

В методическую копилку воспитателя ДОЛ:

– игротека: игры для периода знакомства воспитанников отряда и сплочения коллектива, выработку коммуникативных компетенций детей, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в коллективе (не менее 10 игр на каждый вид);

– план игровой программы «Сумей игру затеять»;

– инструкция по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья несовершеннолетних в ДОЛ.

Занятие 7. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в детском оздоровительном лагере

План занятия:

1. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Основные методы экспресс-диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей.

3. Методики для ежедневного сбора информации о жизни детей в ДОЛ.

4. Техника проведения итоговых анкет в последние дни смены.

5. Методы анализа эффективности воспитательных и оздоровительных программ.

Задания, обязательные для выполнения:

№ 1. Подготовьте информационные сообщения. Тематика выступлений:

– Диагностический инструментарий по изучению детей в ДОЛ.

– Изучение эффективности воспитательной работы в отряде.

– Управление социально-психологическим климатом в отряде.

№ 2. Охарактеризуйте особенности диагностической, прогностической и аналитической деятельности отрядного воспитателя в ДОЛ.

№ 3. Смоделируйте и опишите возможные действия воспитателя по продуктивному разрешению конфликта между воспитателем и воспитанником (между воспитанниками).

Алгоритм подготовки задания:

1. Смоделируйте конфликтную ситуацию, которая может возникнуть в педагогической деятельности воспитателя ДОЛ.

2. Смоделируйте данную ситуацию с позиции ребенка, его жизненного опыта, переживаний.

3. Определите ведущую воспитательную цель (предполагаемый результат), которую должен достичь (решить) воспитатель, чтобы найти продуктивный выход из конфликтной ситуации.

4. Предположите, в каких конкретных практических действиях возможно продуктивное разрешение конфликта.

5. Выберите и обоснуйте наиболее продуктивный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

№ 4. Подберите комплекс диагностических методик, позволяющих выявить наиболее значимые личностные и профессиональные качества современного воспитателя ДОЛ. Проведите самодиагностику и дайте самооценку выраженности у вас профессионально значимых и личностных качеств. Сделайте письменный анализ полученных результатов.

№ 5. Примите участие в практикуме «Диагностика» с целью формирования навыков сбора диагностической информации о детях; особенностях функ-

ционирования временных объединений детей; особенностях самочувствия ребенка в коллективе; об эффективности воспитательной работы в отряде.

№ 6. Осуществите самооценку уровня готовности к прохождению педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (ДОЛ) [31, с.70].

Основные показатели готовности студентов	Шкала самооценки
<i>Знаю:</i>	
– особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– методику организации КТД по всем направлениям воспитания	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– педагогические требования к организации режима, активного отдыха, охране жизни и здоровья детей	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– возможности индивидуальной воспитывающей деятельности с несовершеннолетними	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– основные функциональные обязанности воспитателя	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
<i>Умею:</i>	
– определять цель и задачи воспитательно-оздоровительной деятельности с детьми в ДОЛ	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– осуществлять планирование воспитательно-оздоровительной деятельности на смену и каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– организовывать детское самоуправление в отряде	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– организовывать разнообразную воспитывающую деятельность детей и подростков	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– составлять и реализовывать воспитательные сценарии для детей разных возрастных групп	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– осуществлять мероприятия по охране жизни и здоровья несовершеннолетних	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– отбирать и применять методики диагностики социально-психологического климата в отряде	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– анализировать опыт педагогической деятельности, осуществлять рефлексию	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
– осуществлять профессиональное самообразование	9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

Обработка результатов производится по формуле:

$$\text{Уровень готовности} = (\text{Сумма набранных баллов: } 15) \times 10 =$$

Полученные данные позволяют определить уровень готовности студента к прохождению производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, к числу которых относится детский оздоровительный лагерь:

75 баллов и выше – высокий уровень готовности;
60–74 балла – достаточный уровень готовности;
45–59 баллов – удовлетворительный уровень готовности;
44 балла и ниже – низкий (недостаточный) уровень готовности.

Дополнительные задания для индивидуальной работы:

№ 1. Проведите диагностическую методику «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) с целью определения степени удовлетворенности студентов академической группы своим коллективом. Проанализируйте результаты, исходя из характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1986. – С. 208).

№ 2. Подберите комплекс диагностических методик, позволяющих выявить наиболее значимые личностные и профессиональные качества современного воспитателя.

№ 3. Разработайте вопросы анкеты для воспитанников с целью подведения итогов смены.

№ 4. Используя интернет-источники, предложите для обсуждения в группе диагностические методики по выявлению спектра интересов детей в сфере свободного времени.

№ 5. Выделите условия эффективности организации досуговой деятельности воспитанников детского оздоровительного лагеря.

№ 6. Представьте себя воспитателем детского оздоровительного лагеря. Создайте «Записки молодого воспитателя», в которых опишите свои профессиональные «страхи».

Литература по теме [4; 6; 10; 15; 16; 34].

В методическую копилку воспитателя ДОЛ:

- диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; анализу эмоционального состояния ребенка в отряде; выявлению особенностей социально-психологического климата во временном детском коллективе и др.;
- образец оформления «Карты настроения» отряда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования является важным компонентом образовательного процесса в учреждении высшего образования и обладает большим обучающим и воспитательным потенциалом. Особенности педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования существенно отличают ее от других видов педагогической практики. Прежде всего, она выступает для студентов как самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые. В период практики студенты оказываются в длительном контакте с воспитанниками, отвечают за организацию их жизнедеятельности в оздоровительном лагере и несут ответственность за все происходящее в отряде. Они становятся полноправными членами педагогического коллектива лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками и определяют свою позицию в этом взаимодействии. Все это требует от них полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

Данный вид практики студентов психолого-педагогического факультета усиливает прикладную направленность их педагогической подготовки; способствует созданию благоприятных условий для изучения специфики профессиональной педагогической деятельности; формированию и отработке педагогических умений в области воспитания учащихся и общения с ними, работы с временным детским коллективом, органами ученического самоуправления; оказывает влияние на формирование личности будущего педагога.

Цель производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования – содействовать развитию профессиональной компетентности студентов как системы теоретической и практической готовности будущего педагога к осуществлению педагогической деятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования; приобретению эмпирического опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

Задачами производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования являются:

- способствовать закреплению у студентов теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- способствовать освоению студентами знаний о структуре, организации и направлениях деятельности педагогического коллектива воспитательно-оздоровительных учреждений образования в летний период;

- содействовать приобретению опыта планирования и организации воспитывающей деятельности несовершеннолетних в каникулярный период;
- создать условия для организации эффективного педагогического взаимодействия с детьми, нуждающимися в оздоровлении, родителями, педагогами;
- содействовать развитию профессиональных (организаторских, коммуникативных, рефлексивных и других) умений и личностных качеств, необходимых для работы в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

В итоге прохождения педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студент должен *знать*:

- нормативное и научно-методическое обеспечение воспитательной работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- основные направления и содержание воспитательной работы педагогического коллектива воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (детей младшего школьного и подросткового возрастов);
- технологию организации и проведения воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Студент должен *уметь*:

- составлять индивидуальный план работы практиканта;
- планировать оздоровительную и воспитательную работу с детьми;
- организовывать разнообразную воспитывающую деятельность несовершеннолетних (игровую, познавательную, трудовую и другие) с учетом психофизических особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самодеятельности воспитанников;
- устанавливать педагогические взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, с коллегами на ненасильственной основе;
- осуществлять самоанализ результатов деятельности.

Организация производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

1. Педагогическая практика студентов проводится в июне или июле, ее продолжительность для студентов дневной формы получения высшего образования составляет 3 недели.

Студенты заочной (5 лет; 3,5 года) формы получения высшего образования проходят педагогическую практику в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в течение 1,5 недель.

2. Студенты проходят педагогическую практику в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (детских оздоровительных лагерях, санаторных лагерях, лагерях труда и отдыха, скаутских лагерях и др.).

3. При прохождении практики студенты работают в качестве воспитателей одного из сформированных детских отрядов. Занимая эту должность, студенты, с одной стороны, являются практикантами и овладевают практическими воспитательными умениями и навыками. С другой стороны, они выступают как самостоятельно работающие педагоги, так как включаются в штатное расписание, получают заработную плату и несут полную юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

4. До начала педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студенты обязаны пройти медицинский осмотр, оформить медицинскую справку и предъявить ее начальнику лагеря в день оформления на должность. Также для оформления трудового соглашения студенту необходимо при себе иметь: паспорт, страховое свидетельство (если есть), справку с места учебы.

5. К месту прохождения практики студенты прибывают за 1-2 дня до начала лагерной смены и уезжают вместе с детьми в день ее окончания.

6. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка воспитательно-оздоровительного учреждения образования, выполнять распоряжения и указания администрации учреждения.

7. Каждый студент ведет дневник практики, в котором фиксирует свою деятельность и работу отряда и делает анализ проводимых воспитательных мероприятий.

8. По окончании производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студент пишет отчет о ее прохождении.

Функциональные обязанности отрядного воспитателя в воспитательно-оздоровительном учреждении образования

В своей деятельности воспитатель детского отряда руководствуется «Положением об оздоровительном лагере», утвержденным Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2002 г., а также документами: Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Основные направления организации воспитательной работы во время летних каникул» и др.

Воспитатель отряда выполняет следующие обязанности:

- составляет список детей отряда и размещает их в отведенном корпусе;
- обеспечивает соблюдение режима дня, выполнение детьми санитарно-гигиенических требований;

- обеспечивает меры безопасности и охрану жизни и здоровья детей;
- организационно оформляет отряд, выбирает актив, направляет и контролирует работу органов самоуправления;
- проводит работу по созданию временного детского коллектива и заботится о динамике его развития;
- распределяет поручения и организует работу по самообслуживанию, дежурству по лагерю и столовой;
- создает в отряде положительный микроклимат, формирует межличностные отношения, корректирует и регулирует их;
- планирует совместно с детьми работу на лагерную смену и на каждый день с учетом их возрастных особенностей и интересов;
- организует коллективную творческую деятельность детей в целях формирования у них нравственно-эстетических качеств, приобщения к ценностям национальной культуры, развития коммуникативных способностей;
- налаживает игровую деятельность детей с целью удовлетворения их потребности в интеллектуальном развитии и физической активности;
- принимает участие в работе педагогического совета оздоровительного лагеря и проводимых ежедневных планерках;
- ведет дневник воспитателя с целью анализа работы отряда и собственной воспитательной деятельности.

Содержание деятельности студентов в ходе производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Программа прохождения производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования предусматривает несколько *этапов: организационный, прохождение практики, подведение итогов.*

Организационный этап. На данном этапе практики предусматривается подбор базовых воспитательно-оздоровительных учреждений образования (образовательно-оздоровительный центр, оздоровительный лагерь); распределение студентов и руководителей практики по базовым учреждениям образования, подготовка сопроводительных документов; оформление (обновление) выставки методических материалов и образцов дневников.

Проводится курсовое собрание для студентов-практикантов с участием руководителей практики от кафедры педагогики начального обучения и факультета, от базовых учреждений образования, на котором студенты и руководители знакомятся с задачами педагогической практики, программой, отчетной документацией по итогам практики; с распределением по базовым воспитательно-оздоровительным учреждениям образования.

Прохождение практики. Данный этап производственной педагогической практики включает:

а) Ознакомительный этап: студенты знакомятся с организационно-управленческими основами функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования; в ходе бесед с администрацией студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения образования, основными направлениями организации оздоровительной и воспитательной работы, с традициями; планируют оздоровительную и воспитательную работу на смену и каждый день; оформляют дневник практики.

б) Основной этап: Студенты под руководством педагога-воспитателя закрепленного отряда воспитанников (непосредственного руководителя практики от учреждения образования) выполняют задания, отражающие деятельность студентов в основные периоды смены: организационный (2–3 дня), основной и заключительный (1–2 дня).

Основными задачами организационного периода смены являются: знакомство с детьми, размещение несовершеннолетних в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления.

К педагогическим задачам основного периода смены относятся: сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей; оздоровление и разностороннее развитие несовершеннолетних; создание обстановки совместного творчества воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе.

Задачи заключительного периода смены заключаются в анализе реализации рабочих задач, поставленных в индивидуальном плане практиканта; подведении итогов лагерной смены; организации отъезда воспитанников.

в) Заключительный этап. Студенты оформляют отчетную документацию. В последний день педагогической практики организуется обсуждение результатов практики студентов совместно с администрацией воспитательно-оздоровительного учреждения образования, непосредственными руководителями практики (педагог-воспитатель закрепленного отряда воспитанников) и руководителем практики от кафедры.

Подведение итогов практики. Данный этап производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования предполагает проведение в течение 10 дней после окончания практики курсового собрания по итогам практики. Студенты готовят выступления, оформляют выставку методических материалов, отражающих результаты практики. На курсовом собрании руководители педагогической практики от кафедры педагогики начального обучения подводят итоги работы студентов, оценивают их деятельность; студенты представляют отчеты (в форме творческой презентации) о прохождении практики.

Виды деятельности студентов в ходе производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Организационный этап:

– участие студентов в курсовом собрании по вопросам организации практики: решение организационных вопросов; распределение по базовым ДОЛ; оформление дневников практики.

Этап прохождения практики:

Организационный период.

1. Регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанников своего отряда.

2. Беседы с родителями детей своего отряда: состояние здоровья ребенка, особенности характера, поведения, круг интересов и предпочтений ребенка.

3. Расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания.

4. Разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы.

5. Проведение экскурсии по лагерю с целью знакомства детей с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).

6. Беседа или анкетирование в целях знакомства с детьми (чем любят заниматься, что умеют делать, чему хотят научиться в лагере).

7. Проведение операции «Уют» по оформлению интерьера комнат и обустройству места для обсуждения отрядных дел.

8. Организация «разведки» интересных и полезных дел на территории лагеря или в его окрестностях; совместно с детьми составление примерного плана работы отряда.

9. Привлечение детей к участию в торжественном открытии смены.

Основной период

1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).

2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т.д.).

3. Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).

4. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство ла-

геря, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства, трудовой час, эстафета трудовых дел и др.

5. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья, показательные выступления спортсменов, спортивный КВН и др.

6. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями (родительский день).

7. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.

8. Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, день рекордов Гиннеса, дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.

9. Организация просветительских форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: «огонек» знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков «по секрету», день белорусского хлебосолюства, эстафета соседей и др.

Заключительный период

1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены.
2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены.
3. Проведение мероприятий по наведению порядка и чистоты в корпусах, палатах и на территории лагеря.

4. Организация прощального вечера («огонька»).

5. Организация отъезда детей из лагеря.

Этап подведения итогов практики:

– обсуждение итогов производственной педагогической практики совместно с администрацией ДОЛ, руководителем практики от кафедры педагогики начального обучения;

– участие в курсовом собрании по подведению итогов педагогической практики;

– отчет-презентация о прохождении педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Руководство производственной педагогической практикой в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Руководство и контроль за проведением педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования осуществляют преподаватели кафедры педагогики начального обучения.

Руководитель практики от кафедры:

- принимает участие в курсовых собраниях на факультете, совещаниях, проводимых руководителем практики от факультета;
- помогает студентам составить индивидуальные планы работы на весь период практики;
- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой в ДОЛ, контролирует выполнение индивидуальных планов работы студентов, проводит консультации для студентов;
- анализирует и оценивает отчетную документацию студентов-практикантов; составляет отчет по итогам практики и предоставляет его руководителю практики от факультета;
- участвует в подведении итогов педагогической практики.

Студент-практикант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проявить себя как специалист, обладающий высокими моральными качествами, устойчивым интересом к избранной профессии;
- находиться по месту прохождения практики не менее шести академических часов в рабочий день;
- изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения образования, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования распоряжением декана по представлению руководителя практики от кафедры или руководителя от базы практики. В этом случае работа студента признается неудовлетворительной.

Отчетная документация практиканта и оценка производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

1. Направление на практику

Направление – это документ, который студент должен предоставить по месту прохождения практики.

По окончании практики в направлении фиксируется отзыв на студента-практиканта, который составляется руководителем практики от воспитательно-оздоровительного учреждения образования. В отзыве должны быть освещены следующие вопросы: уровень теоретических знаний и умений студента, оценка его личностных качеств, отношение к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента; вы-

ставляется рекомендуемая оценка студенту по педагогической практике. Отзыв заверяется печатью и подписывается начальником воспитательно-оздоровительного учреждения образования и старшим воспитателем.

2. Дневник практики

Дневник практики – это тетрадь, в которой фиксируются все выполненные в ходе практики мероприятия. В период прохождения педагогической практики студент ежедневно, с первого дня пребывания в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, записывает содержание и результаты выполняемой работы. В дневник студент вносит следующие записи:

исходные данные о себе: фамилия, имя, отчество; факультет, группа, должность по штатному расписанию;

название лагеря, год, смена, телефон, почтовый индекс лагеря;

общие данные об отряде: количество детей и их возраст, название отряда, девиз, речевка, отрядная песня;

список отряда по образцу: номер по порядку, фамилия и имя ребенка, год, месяц, день рождения; школа, сколько закончил классов; домашний адрес и телефон; фамилия, имя и отчество родителей; место работы отца и матери и их рабочие телефоны; поручения в школе; памятные записи о детях;

список актива отряда;

распорядок дня (подъем, утренние гигиенические процедуры, зарядка, уборка палат (комнат), завтрак, оздоровительные процедуры, обед, тихий час, спортивные и культурные мероприятия, ужин, отбой);

график дежурства отряда по лагерю и столовой; правила жизнедеятельности отряда;

план основных общелагерных мероприятий на смену;

перспективный план работы отряда на смену;

рабочий план воспитателя на день (с включением режимных моментов, организационной и индивидуально-педагогической работы);

ежедневный анализ с записями педагогических наблюдений за поведением и деятельностью детей.

Дневник практики должен быть заверен старшим воспитателем или начальником воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

3. Методическая «копилка».

4. Разработанный сценарий проведенного общелагерного мероприятия (с фотографиями) с оценкой и подписью начальника воспитательно-оздоровительного учреждения образования или старшего воспитателя.

Студенты дневной формы получения высшего образования представляют планы-конспекты двух общелагерных и трех отрядных воспитательных мероприятий. Студенты заочной формы получения высшего образования (5 лет; 3,5 года) представляют планы-конспекты одного общелагерного и двух отрядных воспитательных мероприятий.

5. *Отчет студента по педагогической практике.* Пишется по следующим разделам:

- общие сведения о месте прохождения педагогической практики (краткие сведения о лагере, состав воспитанников, педагогический состав и т.д.);

- сведения об отряде (состав отряда, управление отрядом, межличностная структура отряда, процессы коллективообразования, конфликтные ситуации между детьми и т.п.);

- анализ педагогической деятельности (взаимоотношения в педагогическом коллективе, организация деятельности детей, взаимоотношения с воспитанниками и др.);

- самооценка подготовленности к педагогической практике (полезность инструктивно-методического сбора, надежды и ожидания от практики, наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в ДОЛ).

Отчет должен быть проверен и подписан старшим воспитателем или начальником лагеря; заверен печатью лагеря.

6. *Выступление-доклад* на курсовом собрании по итогам педагогической практики (творческая презентация студентом базы прохождения практики). В нем кратко характеризуются условия практики, проблемы, с которыми сталкивались в ее ходе, предложения по совершенствованию, перспективы использования полученных знаний и умений в дальнейшем.

7. *Творческое задание(одно на лагерь)* –альбом с фотографиями или мультимедиапрезентация о прохождении практики в ДОЛ.

Документация сдается руководителю педагогической практики от кафедры в течение трех дней после окончания практики. В случае несвоевременной сдачи ее на проверку или отрицательной оценки по результатам практики студент не допускается к зачету по итогам педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Результаты итоговой аттестации студентов

Производственная педагогическая практика студентов оценивается по 10-балльной системе.

«10» – студент применяет усвоенные знания и умения в незнакомой, нестандартной ситуации; устанавливает продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом, детьми, их родителями; использует инновационные педагогические технологии; проявляет творческие способности, самостоятельность и активность; владеет психолого-педагогическими и общепедагогическими умениями работы с различными категориями детей. Проявляет целеустремленность, ответственность, гражданскую активность, творческое отношение к выполняемым задачам. Использует педагогически целесообразные формы и методы организации воспитательной работы. Обладает педагогическим тактом, эрудицией, владеет объективной

оценкой своего труда, активно включается в любую работу по подготовке и проведению как отрядных, так и общелагерных мероприятий. Пользуется авторитетом у воспитанников, педагогического персонала лагеря. В срок и в полном объеме на высоком уровне выполнил программу практики. Отчетная и планируемая документация носит ярко выраженный творческий характер; оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

«9–8» – студент умело использует теоретические знания в педагогическом процессе; устанавливает продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом, детьми, их родителями; использует разнообразные методы и формы педагогической деятельности; демонстрирует способности и желание самостоятельно решать педагогические задачи; проявляет высокий уровень общепедагогической культуры. Педагогически целесообразно использует формы и методы организации воспитательной работы в отряде, умеет вовлечь детей и подростков в активную творческую деятельность, проявляет способности влиять на чувства, убеждения и поведение воспитанников, владеет навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Обладает педагогическим тактом, эрудицией, культурой речи, владеет объективной оценкой своего труда, проявляет высокую гражданственность, нравственные качества, развитые эстетические взгляды. Пользуется авторитетом у воспитанников, педагогического персонала лагеря. В срок и в полном объеме выполнил программу практики. Отчетная и планируемая документация носит творческий характер; оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

«7–6» – студент достаточно полно транслирует теоретические знания по педагогике; владеет методикой педагогической деятельности; обладает достаточным минимумом умений для организации педагогического процесса; показывает высокий уровень общепедагогической культуры. Умеет планировать воспитательную работу в отряде, включать воспитанников в различные виды деятельности, использует активные методы и формы идеологической и воспитательной работы. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с воспитанниками. Проявляет самостоятельность в решении стандартных педагогических ситуаций. Для отчетной и планируемой документации характерна высокая степень самостоятельности; документация представлена в срок, и в полном объеме. Есть некоторые замечания по оформлению и содержанию, требуется доработка. Отзыв руководителя практики от учреждения с замечаниями.

«5–4» – студент применяет теоретические знания по педагогике в рамках базового уровня; владеет методикой педагогической деятельности; находит стандартные решения возникающих задач в ходе практики; посто-

янно прибегает к помощи методистов; проявляет невысокий уровень общепедагогической культуры. Отдает предпочтение авторитарному стилю общения с детьми, избегает прямого включения в детскую деятельность. Отчетная и планируемая документация соответствует предъявляемым требованиям, однако носит схематичный характер; представлена в срок. Отзыв руководителя практики от учреждения с замечаниями.

«3 и ниже» – студент проявляет фрагментарные, бессистемные знания психолого-педагогических дисциплин, допускает в педагогической деятельности ошибки методического характера; имеет низкий уровень подготовки к педагогической деятельности; затрудняется в налаживании общения с педагогическим коллективом, детьми, их родителями; слабо владеет формами, методами педагогической работы. У студента отсутствуют знания по нормативной базе. Уровень педагогической культуры весьма низкий. Использует в основном авторитарные установки. Не может осуществлять анализ своей педагогической деятельности, не вычленяет типичные ошибки, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи со стороны воспитателя и администрации лагеря. Студент не выполнил программу практики. Отчетная и планируемая документация соответствует формальным требованиям. Отзыв руководителя практики от учреждения отрицательный или не представлен.

Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче дифференцированного зачета по педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, повторно направляются на практику с оплатой дополнительной образовательной услуги и при условии согласия руководства базы практики.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия) / Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 183 с.
2. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л. Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Артеменко, З. В. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская. – Минск:Совр. шк., 2010.– 352 с.
4. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Акад. развития, 2003. – 256 с.
5. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л. В. Воронкова. – М. : Центр пед. образования, 2007. – 304 с.
6. Воспитательная работа в летних детских лагерях / сост. А. Кардабнев. – Гродно:ГрГУ, 2001. – 88 с.
7. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учеб.пособие /Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
8. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М. :Пед. о-во России, 2005. – 160 с.
9. Гримоть, А. А. Организация летнего отдыха: пособие для организаторов летнего отдыха детей / А. А. Гримоть, Т. М. Степанова, С. А. Рачков. – Минск:Университетское, 2001. – 199 с.
10. Дневник – спутник вожатого. Детский оздоровительный лагерь / сост. В. Вавуло. – Минск:Красико-Принт, 2006. – 128 с.
11. Ермолич, С. Я. Педагогический дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря: пособие / С. Я. Ермолич. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2008. – 94 с.
12. Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О. Л. Жук. – Минск:Аверсэв, 2003. – 140 с.
13. Загородный летний лагерь. 1–11 классы / сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
14. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
15. Кибальченко, И. А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб.пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 381 с.
16. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

17. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общение и возрастные особенности): учеб.пособие / Я. Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.

18. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост. А. П. Красичкова, Д. Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.

19. Копилка вожатских премудростей: метод.пособие / сост. С. В. Шорина, Н. И. Волкова. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.

20. Кулаченко, М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 254 с.

21. Куприянов, Б. В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – М.: Владос, 2010. – 263 с.

22. Куприянов, Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением : учеб.-метод.пособие / Б. В. Куприянов. – Кострома: КГУ, 2000. – 37 с.

23. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь: Содействие, 2006. – 232 с.

24. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С. И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.

25. Организация летнего досуга детей и подростков: пособие для организаторов дет.отдыха / Н. П. Герасименко, Л. Г. Кулик, С. И. Максимович. – Минск:Маст. лит., 2000. – 103 с.

26. Положение об оздоровительном лагере: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 октября 2001 г., № 1554 // Пашкольнае выхаванне. – 2007. – № 4. – С. 19–21.

27. Поляков, С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. – М.: Владос, 2003. – 144 с.

28. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2004. – 158 с.

29. Свободное время школьника / сост. Н. С. Криволап, О. А. Минич. – Минск:Красико-Принт, 2005. – 176 с.

30. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод.пособие / М. Е. Сысоева. – М.: Владос, 1999. – 176 с.

31. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях / Л. М. Тарантей. – Гродно:ГрГУ, 2013. – 134 с.

32. Тартышная, М. А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 288 с.

33. Тетерский, С. В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. – М. : Владос 2007. – 104 с.
34. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 320 с.
35. Формы идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью в оздоровительном лагере летом / сост. Н. С. Романовская, Н. П. Харитоновна, И. Л. Шорник. – Витебск: ВОДДиМ, 2012. – 75с.
36. Школа интересных каникул / авт.-сост. С. Г. Огнева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 206 с.
37. Шмаков, С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня / С. А. Шмаков. – Липецк: ИГ Инфол, 2002. – 384 с.
38. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников / сост. М. А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 136 с.
39. Щуркова, Н. Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми / Н. Е. Щуркова. – М. : Новая шк., 1994. – 96 с.
40. Юзефовичус, Т. А. Советы бывалого вожатого / Т. А. Юзефовичус. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
2. Цель и задачи деятельности ДОЛ.
3. Нормативно-правовые основы работы ДОЛ.
4. Права, обязанности и педагогические требования к деятельности воспитателя ДОЛ.
5. Особенности и динамика взаимоотношений в системе «воспитанник – педагог».
6. Педагогический потенциал временных детских объединений.
7. Структура педагогической деятельности в разные периоды функционирования временных объединений.
8. Структура смены в ДОЛ: подготовительный, организационный, основной и заключительный период смены.
9. Содержание педагогической работы в организационный период смены и предъявляемые к ней требования.
10. Основной период смены. Формы воспитательной работы с детьми в основной период.
11. Особенности заключительного периода смены. Формы воспитательной работы с детьми в заключительный период лагерной смены.
12. Методика организации временного детского коллектива (отряда).
13. Детское самоуправление в отряде как педагогическая проблема.
14. Методика и техника проведения отрядных сборов.
15. Дисциплинарные требования, регулирующие поведение детей в ДОЛ.
16. Методика организации досугово-познавательной деятельности воспитанников ДОЛ.
17. Содержание и формы организации трудовой деятельности в ДОЛ.
18. Содержание и формы экологической деятельности в ДОЛ.
19. Коллективное творческое дело как средство воспитательной работы с детьми в ДОЛ.
20. Коллективные творческие дела для воспитанников младшего и среднего возрастов в условиях ДОЛ.
21. Использование игровых сюжетов при организации тематических дней в ДОЛ.
22. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в ДОЛ.
23. Обеспечение сохранности здоровья и безопасности жизни детей.
24. Программа воспитания и оздоровления детей в ДОЛ (общая модель).
25. Планирование воспитательной и оздоровительной работы в ДОЛ.
26. Методика календарного планирования.
27. Методика планирования отрядного дела.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Образец оформления дневника студента по производственной педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

ДНЕВНИК

по производственной педагогической практике
в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

(Фамилия, имя, отчество воспитателя)

(Название лагеря)

(Смена)

(Название отряда)

Первая страница: **Сведения об администрации ДОЛ**

Вторая страница: **Цели и задачи работы на смену**

Третья страница: **Сведения об отряде**

Название отряда _____

Количество ребят в отряде _____ возраст _____

Девиз _____

Речевка _____

Песня _____

ЭМБЛЕМА ОТРЯДА

Четвертая страница: *Сведения о детях в отряде и родителях*

№ п/п	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Увлечения ребенка	Примечание

Пятая страница: *Распорядок дня лагеря*

Время	Мероприятие

Шестая страница: *Психолого-педагогическая характеристика коллектива отряда по итогам организационного периода*

– Что сделано воспитателем в течение организационного периода смены?

– Возрастные психологические особенности детей («Дети преимущественно возраста 7–8 лет, для этого возраста характерно...»).

– Чем увлекаются дети отряда?

– Какие складываются взаимоотношения в отряде (наблюдения: атмосфера, явный лидер, пассивные дети, отношения «девочки – мальчики», отношения «лидер – коллектив»).

– Уровень воспитанности детей.

– Особенности темперамента и характера детей.

– Выводы («Нужно обратить внимание на...»; «Провести работу...»).

Седьмая страница: *Календарный план работы ДОЛ на смену*

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

Восьмая страница: *Календарный план работы отряда на смену*

Дата/ день недели / название тематического дня	Мероприятие	Отметка о проведении
1 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	

И т.д.

Девятая и последующие страницы: *Ежедневник (анализ работы воспитателя)*

Дата	Деятельность воспитателя	Анализ дня, выводы
		Приводятся выводы об успешности проведенного дня, причинах неудач и намеченных путях их исправления. Приводится анализ проведенных мероприятий.

Макет экрана настроения

Фамилия, имя ребенка	Дата			Итого (анализ настроения каждого ребенка)		
	1 июня	...	21 июня	Отличное	Хорошее	Плохое
Итого (характер настроения отряда)						

Начертите экран настроения на ватмане и разместите его так, чтобы у всех ребят вашего отряда был доступ к нему. Попросите заполнять его ежедневно вечером, проанализировав весь день в целом.

Обязательно сделайте подсказку – нарисуйте все условные обозначения и напишите к ним пояснения. В конце смены проанализируйте, какие значки преобладали у каждого ребенка и в отряде в целом и перепишите показания в свой дневник.

Педагогический анализ смены

Какие воспитательные цели и задачи ставились в начале смены и как они достигались?

Какие коллективные творческие дела (КТД) были проведены в течение смены, как повлияли на детей?

Какие межличностные отношения в отряде сложились к концу смены?

Какие отношения сложились между лидерами и остальными детьми? Как работали органы самоуправления? Стал ли коллектив отряда значимым для ребят?

Как изменились ребята в течение смены (в личностном плане)?

Выводы («Считаю, что смена прошла...»; «Сделал...»).

Самоанализ производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Чему научились во время педагогической практики (профессиональный рост)?

Какие сложились у вас взаимоотношения с детьми?

Что мешало в работе с детьми?

Что мешало в работе, чего не доставало?

Как вы изменились после педагогической практики (личностный рост)?

Выводы: «Считаю, что педагогическая практика...».

Репозиторий БрГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец написания и оформления отчета по производственной педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Кафедра педагогики начального обучения

Отчет утвержден
(число, подпись ст. воспитателя или начальника, печать)

ОТЧЕТ

о производственной педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

студента (Ф.И.О) _____,
проходившего практику в _____
с _____ по _____
под руководством (Ф.И.О ст. воспитателя или начальника лагеря) _____
Руководитель практики от кафедры _____

Примерная схема отчета о практике

1. Характеристика отряда: возраст, психолого-педагогические особенности воспитанников.
2. Пути выполнения воспитательной цели и задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества.
3. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.
4. Трудности в организации работы с детьми.
5. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и прохождения практики.
6. Что дала практика для становления студента как педагога?

Отчет оформляется на отдельных листах формата А4 и подписывается студентом.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Формы воспитательной работы от «А» до «Я»

А	Агитбригада, акция, аллея детского творчества, ассорти, аукцион
Б	Бал, бенефис (группы, детского объединения), беседа, брифинг, бумеранг (экологический, интеллектуальный), бюро (добрых услуг, конструкторское)
В	Вахта (памяти), вернисаж, вечер (тематический, вопросов и ответов, отдыха, юмора и т.д.), визитка, викторина, волшебный стул, выставка
Г	Галерея, город веселых мастеров, гороскоп, гостиная (поэтическая, музыкальная и т.д.)
Д	Декада, день (открытых дверей, гения, имени, тематический), десанты (трудовой, экологический), диалог, дискотека, дискуссия, диспут
Е	Еженедельник, ералаш
Ж	Живая газета, журнал-эстафета
З	Защита фантастических проектов
И	Игры (подвижные, спортивные, интеллектуальные и т.д., игры по станциям, игры-эстафеты, игры-путешествия), интеллектуальный хоккей, информ-коктейль
К	Калейдоскоп, капустник, карнавал, клуб, коллективный просмотр и обсуждение фильма (спектакля, телепередачи), конверт дружеских вопросов, конкурс (КВН, самодеятельности, знатоков и т.д.), конференция, концерт, костер, круглый стол
Л	Лабиринт, лекторий, лекция, литературный кабачок, литературно-музыкальная композиция
М	Марафон, маскарад, мастерские (настроения, Самоделкина, Деда Мороза и т.д.), митинг, музей
Н	Неделя (тематическая, предметная)
О	Огонек, олимпиада, операция
П	Палитра увлечений, панорама, политинформация, посиделки, поход, праздник, презентация, пресс-конференция, поиск, проект-мечта, путешествие
Р	Радуга талантов, разведка полезных дел, разговор, рейд, ринг
С	Сбор, слет, смотр-конкурс, собрание, соревнование, состязание, спартакиада, сувенир друзьям
Т	Театр, телемост, турнир (знатоков, рыцарей и т.д.)
У	Урок (мира, мужества), устный журнал, утренник
Ф	Фабрика, фестиваль, философский стол
Х	Хит-парад, хобби-центр, хоровод друзей
Ц	Центр (общественного мнения, тематический)
Ч	Час вопросов и ответов, чтение книг с последующим обсуждением
Ш	Шествие, школа (этикета, различных наук), шоу
Э	Экскурсия, экспедиция, эстафета
Ю	Юморина
Я	Ярмарка

Калейдоскоп примерных форм воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Патриотическое воспитание: вечер военной песни (авторской песни), встреча рассвета «Мирное утро», конкурс «Мы рисуем мир!», военизированная эстафета, операции «Забота», «Милосердие», «Герои живут рядом», «Памятники рассказывают», ролевая игра «Почта Великой Отечественной», игры на местности «Зарница», «Орленок», круглый стол с представителями воинской части «Служу Отечеству».

Возрождение национальной культуры: марафон «3 рога ўсяго многа» (игры, загадки, пословицы), конкурсы «Паўлінка», «Несцерка», конкурс рисунков, посвященный произведениям Я. Купалы «Паміж пустак, балот беларускай зямлі...», конкурс инсценированной белорусской народной сказки, вечер белорусской песни, панорама рисунков «Краявіды роднага краю», аукцион народной мудрости.

Туризм и краеведение: туристический час (теоретические и практические занятия), туристская прогулка, вечер туристской песни, краеведческие викторины, экспедиции по изучению истории, культуры и природы родного края, игра «По пути Робинзона», поисково-туристская игра «Дневной дозор», игра-испытание «Последний герой», маршрутная игра «Остров сокровищ».

Экология и природа: экологическая разведка, создание экологической тропы, создание Красной книги, операции «Лесу – нашу заботу», «Памятники природы», экологические десанты, викторины «Деда Природоведа», «Птичья викторина», работа «Зеленого кафе», экологический бумеранг, хоровод цветов, работа мастерских «Азбука поведения в природе», «Лекарственные травы», «Ориентировка на местности», игры на местности «Тайна старого дуба», «По тропе Берендея», конкурс опознавательных знаков в природе, базар лесных поделок, фабрика «Лесная фантазия», конкурс экологической инсценированной сказки, вечер лесных рассказов, эстафета «Лесные старты», игровые программы «В кругу – на лесном лугу», «Лужайка-поиграйка».

Эстетическое направление: вечер авторской песни, вечер любимого поэта (композитора, музыканта, исполнителя, певца), конкурс юных талантов «Звездный дождь», «Фабрика звезд», «Народный артист», шоу-программа «В мире сказок и приключений», конкурс актерского мастерства, конкурс объемных газет (аппликационных композиций), конкурс юных дизайнеров (модельеров), фестиваль рисованных фильмов, галерея (вернисаж, выставка) детских рисунков, концерт-ромашка, концерт-молния, аллея детского творчества (детский Арбат), конкурс рисованных загадок (ребусов-пантомим), конкурс живых картин, ТоТем (театрализованное обозрение темпераментов), театр-экспромт, праздник (фестиваль) творчества, бал литературных героев, карнавал «Маска, я тебя знаю», конкурс асфальтовой

живописи (росписей на камнях), марафон (концертный, песенный), мульт-маскарад, маски-шоу (костюмированная дискотека), хит-парад юных исполнителей, гостиная (музыкальная, поэтическая, литературная), гала-концерт, караоке-дэнс, фестиваль авангардного искусства «Пестрый мир».

Трудовые дела: разведка полезных дел, гайдаровский рейд (помощь одиноким и престарелым людям в соседней деревне), трудовые десанты, трудовая атака, дело по секрету, бюро добрых услуг, очистка леса, ограждение муравейников и ручейков, создание фабрик (игрушек, кукол, сувениров), работа «зеленого» патруля, благоустройство спортивных и игровых площадок оздоровительного лагеря, дежурство в лагере, ярмарка поделок, город веселых мастеров.

Спортивное направление: спортчасы, соревнования по различным командным видам спорта, малые олимпийские игры, день открытых стартов (прыгуна, бегуна, теннисиста, метателя), спортландия, веселые старты, комический футбол, сюита подвижных игр, спортивный аукцион, турнир спортивных комментаторов (обозревателей), турнир Робин Гуда (лучников), игра «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас» (спортивный праздник в родительский день), конкурс утренних тематических зарядок, военно-спортивная игра «Секретный пакет», спортивное шоу, фестиваль синхронных упражнений под музыку, творческая защита видов спорта.

Познавательно-интеллектуальное направление: эрудион, или турниры знатоков (по различным направлениям), игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Великолепная семерка», презентация мира, защита разгаданных и неразгаданных тайн (времен года), конкурс-защита фантастических проектов «Лагерь будущего», базар головоломок, интеллектуальные игры «Один против всех», «Умники и умницы», консилиум инопланетян, телеревию (по программам телепередач), конкурс барона Мюнхаузена, конкурс Шерлоков Холмсов, литературный кабачок, путешествие в мир фантастики, КВН, час вопросов и ответов, встречи с интересными людьми, ток-шоу.

Организационные, групповые формы работы: огоньки «Расскажи мне о себе», «Расскажи мне обо мне», вечерние огоньки по подведению итогов дня, огонек знакомства («Объединение тезок», «Времена года», «Знаки Зодиака»), общие сборы (организационный, планирования, обсуждение вопросов жизни детского коллектива, по подготовке дел), информ-коктейль, «Волшебный стул», дискуссионные качели, диспуты, дискуссии, дебаты, мастерская настроения, панорама рисунков «Мы рисуем нашу жизнь» (или отрядный эрмитаж, вернисаж), праздник новоселья (с приглашением другого отряда), день фантазера и мечтателя, день юмора, день добрых сюрпризов, служба доверия «В трудную минуту», праздник именинного пирога (или «Муха – Цокотуха именинница», «Под знаком Зодиака»), день девочек, день мальчиков, хобби-центр, вечера при свечах

«Звезды говорят», «Что в имени тебе моем?», путешествие в свое прошлое, путешествие к Доктору Айболиту, праздник здоровья, операция «Действуем по сигналу «SOS», конкурсы рекламных роликов, видеоклипов из жизни детских коллективов оздоровительного лагеря, день отрядных рекордов Гиннеса.

Картотека форм воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Форма	Содержательные компоненты
<i>Агитбригада</i> – творческое объединение детей, выступления с целью освещения определенной темы, состояния дел в коллективе, пропаганды ведущих идей государства.	– Штаб агитбригады – представители из каждой творческой группы; – творческие группы: информационный центр, сценарная группа, музыкальная, техническая, оформительская группы; – название и эмблема; – сценарии и соответствующее оформление каждого выступления.
<i>Аукцион политических знаний</i> – игра, направленная на расширение политического кругозора учащихся, позволяющая повысить уровень их информированности по целому ряду актуальных вопросов.	– Предметы на «продажу»; – набор вопросов, тем для аукциона; – ведущий-аукционист; – кафедра и молоток.
<i>Беседа</i> – разговор по актуальным вопросам жизнедеятельности лагеря, общества в целом.	– Тема; – наглядность; – перечень обсуждаемых вопросов.
<i>Бюллетень</i> – письменное извещение о происходящих событиях, фактах, результатах деятельности или результатах социологических опросов.	– Информация о происшедшем, педагогически интерпретированная; – традиционный шаблон для листа, содержащего оповещение; – традиционное место вывешивания для всеобщего ознакомления.
<i>Вечер тематический</i> – комплексное художественно-публицистическое действие, в котором в связной цепи устных выступлений, зрительных и музыкальных образов на конкретном сюжете раскрывается важная жизненная проблема.	– Тема вечера, формирование творческой группы для его подготовки; – информационное, наглядное и музыкальное обеспечение вечера; – разработка сценария на основе предложений ребят, поиск интересного и содержательного материала; – использование инсценировок, стихов, фрагментов художественных произведений, документальных материалов, конкурсов, викторин и т.д.
<i>Вечер вопросов и ответов</i> – мероприятие, способствующее развитию интереса учащихся к общественно-политическим,	– Информация о проведении вечера; – ящик для вопросов; – приглашение специалистов, способных

морально-этическим и другим знаниям.	ответить на вопросы; – оформленное помещение с местом для президиума.
Вечер песни – хоровое и индивидуальное пение, исполнение наиболее любимых детьми песен.	– Круговое расположение участников вечера, вступительное слово о роли песни в жизни человека; – символический знак общения с прекрасным; – ритуальное заключительное пение как символ единства всех любителей песни.
Викторина – занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности перед учащимися ставятся вопросы, на которые они дают ответы.	– Вид викторины (историческая, музыкальная, литературная, научная, техническая и т.д.); – подготовка вопросов (содержательность и четкая формулировка); – жюри, оценивающее ответы, призы.
Диспут – спор, вызванный желанием присутствующих глубже и обстоятельнее разобраться в обсуждаемых вопросах.	– Тема диспута, интересная для ребят; – информационное обеспечение диспута, оформление помещения; – правила диспута; – ведущий, гости диспута.
«Живая» газета – злободневное, острое, иногда критическое обозрение событий в жизни лагеря, детского коллектива.	– Творческая группа по подготовке мероприятия; – «странички», рубрики; – сценки по темам рубрик.
Журнал-эстафета – познавательное и организаторское дело-обозрение, которое представляет собой рукописный сборник, над разделами которого работают все члены коллектива или нескольких коллективов.	– Тема журнала; – формирование творческих бригад; – определение сроков и способа работы, оформление материалов; – разнообразие жанров (рассказ, сказка, репортаж, былина, серия рисунков и т.д.).
Заочное путешествие – познавательное обозрение, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предположениями о той или иной стороне окружающей жизни.	– Выбор темы и маршрута путешествия, транспорта (корабль, поезд, машина времени и т.д.); – команды-экскурсанты (экспедиционные группы, делегации разных профессий, исторических времен, стран и т.п.); – экскурсоводы, гиды, наглядное и музыкальное оформление.
Игра по станциям – игровая форма по выявлению определенных знаний и умений или их обучению.	– Названия и оформление станций; – ведущие каждой станции; – старт и содержание работы станций по выявлению (или обучению) различных знаний и умений; – подведение итогов.
Игра «Что? Где? Когда?» – эффективная форма пропаганды знаний, в том числе и общественно-политических, развития	– Оборудование для проведения игры: стол, разделенный на секторы, подвижная стрелка-указатель;

мышления, навыков быстрого и точного выражения мысли.	– конверты с вопросами; – ведущий, команды игроков.
Интеллектуальный аукцион – игровая форма продажи интеллектуально-художественных ценностей, где «платой» являются предъявленные знания о предмете.	– Наличие «товара»; – момент предъявления знаний, имитирующий момент аукционной продажи; – эксперты, оценивающие предъявляемые знания, ассистенты, демонстрирующие «товар»; – вручение «покупки» победителю.
Конкурс инсценированной песни – форма работы, способствующая расширению кругозора учащихся, реализации творческих способностей, формированию интереса к истории, песенному творчеству.	– Декорации и костюмирование; – рассказ об истории создания и авторах; – альбом фотографий, репродукций, документов, отражающих события в исполняемых песнях.
Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно, в сочетании с хореографией, декламацией.	– Заранее подготовленные приглашения для гостей, афиши; – исполнение художественных номеров; – ведущий; – соответствующее оформление сцены и зрительного зала.
Линейка (торжественная церемония) – ритуальное представление, предполагающее формирование эмоционально-ценностного отношения и получение какой-либо информации в связи с определенным событием.	– Построение участников в шеренгах на какой-либо площадке; – ведущий линейки и выступающие; – подъем государственного флага, исполнение гимна; – переключки, ритуальное приветствие; – награждение.
Литературная гостиная – свободное непринужденное общение на основе чтения литературных произведений и авторских стихов (вариант – музыкальная гостиная).	– Имитация интерьера гостиной, детали эстетического оформления, символизирующие общение с искусством; – «хозяин» гостиной; – легкое и простое угощение; – костюмы.
Открытый микрофон – выступления (высказывание мнений) учащихся перед школьным коллективом по актуальному вопросу жизни лагеря, страны, мира.	– Микрофон, трибуна для ораторов; – контроль за регламентом выступления; – ведущий; – цветные карточки у слушателей для выражения оценки выступающего.
Праздник – коллективное дело, наполненное важным социальным смыслом, обогащающее и развивающее художественный вкус, творческую активность ребят, формирующее их нравственный облик.	– Создание совета дела; – распределение творческих заданий первичным коллективам; – 1 часть – торжественная (поздравление, подведение итогов предыдущей работы, поощрение победителей и т.д.); – 2 часть – художественная (концерт художественной самодеятельности, театрализация, агитбригада, сюрпризы первичных коллективов и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> – 3 часть – массовые игры, танцы, аттракционы, соревнования; – Праздничное оформление помещений, музыкальное оснащение; – Гости праздника.
Представление-соревнование (конкурсная программа) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствующий антураж сцены, зала, площадки; – команды либо индивидуальные участники, эмблемы, девизы участников; – жюри, ведущий, счетная комиссия, отражающая результаты соревнования, группы поддержки; – выполнение конкурсных заданий; – награждение победителей.
Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние с целью улучшения взаимоотношений в группе, расширения кругозора участников, формирования ценностного отношения к природе и историческому наследию, развития туристских навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – Тема поисковой работы, исследовательские задания, маршрут похода; – выполнение подготовительных упражнений, инструктаж по технике безопасности; – программа мероприятий на привалах, песни и беседы у костра; – рапорт о проведении похода.
Разброс мнений – дискуссия на предложенную тему.	<ul style="list-style-type: none"> – Тема, карточки с недописанным суждением; – выступления ребят по заданной в карточке теме.
Разговор при свечах – дружеская беседа о проблемах жизни, актуальных для ребят.	<ul style="list-style-type: none"> – Свечи и ритуал зажигания и гашения свечи; – музыкальный фон разговора; – вопрос для обсуждения; – поочередные высказывания.
Сократовская беседа – развернутое рассмотрение множества решений при большом разнообразии условий во имя принятия единого принципиального решения, раздумия над вопросами жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемный вопрос, перечень вопросов, конкретизирующих проблемный вопрос; – разминка (полушутливое упражнение в умении видеть и ставить дополнительные вопросы); – музыкальный фон, наглядность.
Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.	<ul style="list-style-type: none"> – Актеры; – сценарий; – костюмирование; – зрительный зал, соответствующее оформление сцены.
Трудовой десант – выполнение общественно-полезных работ.	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап (беседы о значимости предстоящей работы); – информационное обеспечение мероприятия (объявление по радио, афиши, сообщения о ходе десанта); – торжественные линейки, посвященные

	<p>началу и окончанию десанта; – паспорта трудовых бригад, выпуск боевых листков.</p>
<p>Турнир – игровая форма состязательной интеллектуальной, публицистической, эстетической деятельности детей.</p>	<p>– Команды-участницы (отдельные ребята), ведущие, жюри; – подготовка конкурсов, практических заданий; – система объявления и демонстрации оценок; призы.</p>
<p>Устный журнал – разнообразная информация, организуемая для детей в виде сменяющих друг друга «прочитываемых» страниц.</p>	<p>– Название журнала; – «страницы» и момент их «перелистывания»; – читатель, имитирующий процесс чтения; – редакция журнала.</p>
<p>Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью ознакомления с определенными объектами.</p>	<p>– План и маршрут проведения; – экскурсовод; – задания и вопросы для участников; – организация наблюдения, ведения записей, фото-, видеосъемки.</p>
<p>Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.</p>	<p>– Исследовательская задача и индивидуальные (групповые) задания участникам; – план и маршрут экспедиции; – обобщенный в виде различных информационных продуктов материал по итогам экспедиции.</p>
<p>Ярмарка – изготовление и продажа изделий труда.</p>	<p>– Реклама ярмарки в коллективе; – создание «фабрики сувениров»; – отбор изделий для продажи и их оценка; – элементы ярмарочного базара: костюмы, зазывалы, музыка, работа киосков, коробейники, купля-продажа.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

*В записную книжку воспитателя детского оздоровительного лагеря*Заповеди воспитателя

1. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
2. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
3. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
4. Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
5. Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
6. Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки.
7. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
8. Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
9. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
10. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
11. Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

Действия вожатого в организационный период:1 день оргпериода

1. Подготовка к приему детей: подготовить корпус (чистота, порядок, приятные сюрпризы); табличку с номером отряда, именами воспитателей; таблицу для социального паспорта отряда (фамилия, имя ребенка; дата рождения; домашний адрес, телефон; сведения о родителях; увлечения ребенка; особые отметки).
2. Расселение детей по комнатам (не селить мальчиков с девочками в одном крыле; не переселять; учитывать симпатии детей).
3. Беседа об основных правилах поведения в лагере. Знакомство детей с лагерем, его традициями, законами, с планом и тематикой предстоящего сезона и друг с другом, составление графика дежурства по комнатам.
4. Экскурсия по лагерю, совмещение ее с играми на знакомство и взаимодействие. Тренинг на взаимодействие (игры на знакомство, на общение, групповое взаимодействие, на сплочение, на выявление лидера).
5. Огонек знакомства: традиции огонька, чего ожидаете от сезона, ещё раз напомнить о традициях и законах лагеря, бутылка желаний и пр.

2–3 день оргпериода

Второй день, как и другие дни оргпериода, должен проходить по четко расписанному плану. В эти дни начинается работа по соблюдению ре-

жимных моментов, распределению обязанностей среди детей, выбору командира, названия и девиза отряда, оформление спальных комнат и отрядного уголка, а также идет работа по подготовке к открытию смены.

Эти два дня будут считаться состоявшимися, если в отряде все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют все режимные моменты, активно и творчески включаются в подготовку праздника.

Необходимо провести инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарных правил и норм в лагере.

В организационный период воспитатель постоянно проводит время с детьми, работает на создание благоприятных условий жизнедеятельности и взаимодействия детей, работает на создание команды. Существует такое поверье у воспитателей: «Как пройдет оргпериод, так пройдет и весь сезон!»

Какие вопросы следует вынести на родительское собрание и первый сбор ребят?

Анкета для ребят:

1. Чем ты увлекаешься и что любишь делать в свободное от учебы время?
2. Что бы ты хотел, чтобы было в лагере обязательно?
3. Что тебе не нравится обычно в лагерях?

Родителям можно предложить ответить на такие вопросы анкеты.

1. Чем увлекается, что любит и умеет делать Ваш ребенок в свободное от учебы время?
2. Какие черты характера и поступки, проявляемые в отношениях с людьми, Вам нравятся в Вашем ребенке?
3. В чем и каким способом мы могли бы помочь в ходе творческого развития Вашего ребенка?

Ребята собрались в отряды, а что дальше?

Необходимо подумать о лице отряда(придумать имя-название).

Имя – шифр отряда. Имя отряду выбирают дети. Оно должно быть понятно, нравиться и отражать характеристику всего отряда («Искра», «Горизонт», «Эстафета», «Домовенок», «Дельфин» и т.д.).

Девиз – краткое афористичное выражение, которому дети следуют в своей деятельности.

Например; девиз отряда «Домовенок»:

«Очень дружные ребята, потому что «Домовята»,
Любим петь и веселиться, нам на месте не сидится».

Отрядная песня. Хорошая песня многое дает ребятам, воспитывает их.

Эмблема – это символический рисунок, отражающий сущность имени отряда, профильность. Эмблемы носят на рукаве, на груди. Эту эмблему придумывают сообща.

Можно предложить *законы жизни в отряде*:

1. Живи правдиво.
2. В своих мыслях, поступках и действиях неси добро другим людям.
3. Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы с тобой поступали.
4. Не ссорься по пустякам.
5. Умей замечать хорошее.
6. Не будь ленивым, а будь трудолюбивым.
7. Умей трудиться, умей и веселиться.

Что такое отрядный уголок?

Много изменилось в жизни детей в лагере, но дети есть дети. Их по-прежнему интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, они любят прочитать остроумные советы от воспитателей, сравнить оценки за чистоту в своей палате, узнать, какой сегодня день недели и прогноз погоды, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться и что интересного будет в жизни отряда в ближайшем будущем. Об этом и многом другом ребятам рассказывает отрядный уголок.

Отрядный уголок – это стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство – это своеобразная газета, причем постоянно действующая живая и творческая.

Уголок – не формальность. Это одна из форм наглядного учета и показа работы детского коллектива. Материалы отрядного уголка помогают ориентироваться в жизни отряда.

В отрядном уголке можно разместить:

- карту лагеря (где что располагается), полный почтовый адрес лагеря;
- список воспитанников с распределением поручений
- название, девиз, песню, эмблему отряда и т.п.;
- график дежурств по комнатам, коридору;
- план работы отряда на смену;
- график работы всех лагерных учреждений (библиотека, игротека, бытовые комнаты, душевые и т.п.);
- результаты разных соревнований, конкурсов, турниров;
- поздравления с днем рождения;
- песни, которые надо разучить;
- объявления о готовящихся делах;
- распорядок дня и т.д.

Как организовать деятельность отряда, его органов самоуправления?

В отряде можно организовать чередование традиционных поручений (ЧТП), но при условии, что ребят учат выполнению поручений. Отряд делится на группы по 7–8 человек. Смена поручений через 3–5 дней. Поручения могут быть такими:

- дежурные (поддерживают порядок, готовят отрядные дела);
- санитары (следят за соблюдением правил гигиены);
- друзья природы (работают на цветниках, следят за цветами);
- журналисты (выпускают газету);
- затейники;
- физорги.

Подходы к составлению плана работы отряда на смену

В первую неделю выбираются те дела, которые помогут максимально обнаружить и сделать очевидными для всех знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого:

- огоньки знакомств;
- спортивные конкурсы;
- эстафета творчества;
- музыкально-литературная гостиная;
- тимуровские десанты («клад»);
- викторины «Что? Где? Когда?».

На вторую неделю – дела, помогающие объединиться ребятам в первичных коллективах на основе того, что они узнали друг о друге в начале смены:

- эстафета «Кто в доме хозяин»;
- веселые старты;
- День смеха, День приколов; День индейца; День сказок.
- великолепная семерка;

На третью неделю – дела, которые помогают нам объединить весь лагерь в единое целое, всем почувствовать наши общие возможности и способность сделать сообща много полезного для окружающих нас людей, найти всем новые, обогащающие друг друга и каждого в отдельности, связи, независимо от того кто в каком отряде:

- все вместе играем в детектив;
- День древней Греции (Олимпийские игры);
- трудовой десант;
- празднование дней рождений;
- КВН;
- спортивные встречи с другими командами и др.

В завершающий этап смены те мероприятия, которые доставят огромное удовольствие и желание встретиться еще раз:

- вечер от всей души;
- белорусская ярмарка;
- сбор «Играем в идеального человека»;
- прощальный вечер.

Что такое тематический день?

Логика тематического дня выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому. Нужно заложить в программу что-то спортивное, что-то познавательное, что-то творческое, конкурсное, что-то из разговорного жанра и еще какой-то ритуал.

Например, если планировать «День леса», то программа дня может быть такой: «Зоологические забеги»; викторина «Загадки леса»; конкурс поделок из природного материала; беседа «Человек – дитя природы».

Еще одно преимущество тематического дня в том, что не надо к каждому мероприятию придумывать новое оформление. Достаточно накануне вечером изготовить что-то тематически сообразное, и оно сойдет для всего запланированного. Утренняя зарядка, уборка территории, полдник и т.д. тоже становятся тематически наделенными. При желании можно сделать тематическим хоть каждый день. Вот темы: День цветов, День здоровья, День рекордов Гиннеса, День смеха, День индейца, День проказ и приколов, День спорта, День девочек, День мальчиков, День дождя.

Как организовать дело?

У любого дела есть свои ступени роста – этапы:

- 1 – определение цели и задач дела;
- 2 – планирование работы и распределение обязанностей;
- 3 – коллективная подготовка дела;
- 4 – проведение;
- 5 – подведение итогов, анализ результатов дела.

Прохождение каждого этапа будет успешнее, если придерживаться правил организаторской работы:

Правило 1. «Получив задание, разберитесь в нем». Определите цель, задачи дела, выделите главное, установите сроки, место проведения, используемые средства для подготовки и проведения мероприятия, участников работы.

Правило 2. «Используйте опыт других в подобных делах». Узнайте, как проводили подобные дела другие. Помните: вы можете не только выбрать способ, форму деятельности, но и придумать что-то совершенно особое, новое.

Правило 3. «Учитывайте возможности каждого члена коллектива». Нельзя планировать невыполнимые и слишком легкие дела. Всегда помните о талантах вашего коллектива: танцорах, певцах, музыкантах, актерах, юмористах и др.

Правило 4. «Работа должна быть понятна каждому». Разберите все вместе поручения каждого (микрогруппы). Определите, какими способами можно выполнить поручение, а ответственный пусть сам выберет подходящий ему вариант.

Правило 5. «Каждый отвечает за свой участок работы». Безответственное отношение к одному из поручений может погубить все дело. Командиры из совета дела должны контролировать выполнение поручений каждым членом их микрогруппы.

Правило 6. «Действуйте дружно, действуйте вместе». Поручение должно найтись для каждого, но можно и одно задание выполнять целой командой.

Правило 7. «Итоговый анализ – залог успешных дел в будущем». После проведенного дела все вместе ответьте на вопросы: добились ли вы цели, которую ставили? Что получилось хорошо (плохо) при подготовке и проведении дела? Почему? Какой вывод на будущее можно сделать? Что нового узнали, чему научились при проведении дела?

Этика общения с родителями

В отношении с родителями детей нужно проявлять максимум такта, предупредительности, сердечности. При любых обстоятельствах воспитатель обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику – это обязательная этико-педагогическая норма.

Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей в отношении воспитания детей. Разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет. Никогда не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личное достоинство родителей. Родитель – клиент лагеря. Поэтому надо всегда производить на родителей хорошее впечатление.

Родители могут забрать из лагеря ребенка на время, чтобы погулять с ним. При этом они обязательно пишут заявление примерно следующего содержания:

Директору ДОЛ «Название»
Сидоровой Л.П.
от Ивановой С.П.

Заявление

Я забираю свою дочь Иванову Катю с 12:00 до 18:00.

Ответственность за жизнь и здоровье ребенка в указанное время беру на себя.

18 июня 2015 г. _____ (Подпись)

Особенности руководства детским коллективом

Настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему способствует совместная деятельность ребят. В зависимости от стадии развития детского коллектива воспитатель использует различные стили руководства им. Рассмотрим некоторые стили руководства детским коллективом с учетом специфики и характера деятельности.

Приказание:

- четко ставьте цели и инструктируйте ребят;
- уточняйте, как поняты ребятами конкретные задания;
- кратко с каждым исполнителем уточните его действия;
- проверяйте выполнение заданий;
- отмечайте ошибки и хорошо выполняемые поручения.

Распределение и стимулирование:

- оценивайте и учитывайте в работе индивидуальность характеров ребят;
- следите за тем, чтобы задания выполнялись точно;
- хвалите в присутствии других;
- недостатки разбирайте наедине;
- поощряйте за позитивную самостоятельную деятельность.

Участие в принятии решений:

- ставьте цель, не уточняя способов достижения;
- ограничивайте прямые указания и контроль;
- создавайте системы самоконтроля;
- проводите консультации по отдельным проблемам;
- поощряйте высказанные замечания;
- предоставляйте больше самостоятельности.

Передача полномочий:

- оказывайте поддержку и помощь, если ребята просят о ней;
- избегайте вмешательства в дела без особой необходимости;
- не ослабляйте контроль;
- соизмеряйте возможности ребенка и сложность задания;
- не забывайте хвалить ребят как можно чаще.

Содержание

Введение	3
Содержание учебного материала	5
Лекционный материал	11
Тема 1. Нормативные правовые основы организации каникулярного отдыха детей в детском оздоровительном лагере.....	11
Тема 2. Специфика педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях.....	19
Тема 3. Структура смены в детских оздоровительных лагерях	31
Тема 4. Планирование жизнедеятельности временных объединений детей.....	38
Тема 5. Организация детского самоуправления в организационный период жизнедеятельности временных детских объединений.....	50
Тема 6. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере.....	56
Тема 7. Трудовая деятельность в детском оздоровительном лагере	68
Тема 8. Физкультурно-оздоровительная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.....	73
Тема 9. Коллективные творческие дела как средство воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере.....	76
Тема 10. Использование игровых форм деятельности в детском оздоровительном лагере.....	82
Тема 11. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в детском оздоровительном лагере.....	86
Тема 12. Безопасность жизнедеятельности и сохранность здоровья детей в детском оздоровительном лагере.....	97
Планы практических занятий	104
Содержание производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	122
Список рекомендуемой для изучения литературы	134
Перечень вопросов к зачету	137
Приложения	138