

УДК 373.2+159.22.761:61

Л.В. Доманецкая, В.А. Ковалевский

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Статья посвящена проблеме формирования навыков диалога у детей с нарушениями слуха в условиях интегрированной группы дошкольного учреждения. Диалог детей с нарушениями слуха при правильном управлении со стороны взрослого может быть развит в том же объеме, что и у детей с нормальным слухом. Для этой цели мы разработали специальную программу, в результате введения которой отмечены положительные изменения в умениях детей вести диалог со сверстниками.

Проблема общения в детском возрасте в настоящее время является предметом интенсивных теоретических и экспериментальных исследований. По мнению ряда ученых, разрабатывающих методологические основы отечественной психологии (А.А. Бодалев, 1983, А.В. Брушлинский, 1989, А.Н. Леонтьев, 1975, М.И. Лисина, 1974, А.В. Петровский, 1984), возрастание интереса к проблеме общения можно рассматривать как некоторую общую тенденцию развития всей системы психологических наук.

Известно, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом – препятствуют оптимальному развитию личности. В настоящее время большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высшей психической деятельности ребенка происходит в процессе его взаимодействия с окружающими, т. е. обусловлено социальной ситуацией развития [4]. Полноценное общение ребенка со взрослыми и сверстниками определяет темп его развития, самоощущение и самооценку, отношение к другим людям [10].

В то же время выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию общения.

Особую категорию, с точки зрения формирования навыков общения, составляют дети с нарушениями слуха (по данным краевого сурдологического центра в настоящее время около 3 000 семей по Красноярскому краю воспитывают детей, имеющих нарушения слуха разной степени тяжести).

Дошкольники с нарушениями слуха лишены нормального общения со сверстниками в силу своего дефекта. Такие дети зачастую не только не могут привлечь сверстника к совместным действиям в играх и практической деятельности, так как не владеют речью – основным средством общения, но и нередко не имеют потребности во взаимодействии. С другой стороны, не вступая во взаимодействие с другим ребенком, дошкольник с нарушением слуха лишен возможности пополнять запас средств общения [2].

По мнению Л.С. Выготского, недоразвитие речи отрывает ребенка от социального опыта, выключает из общей связи. Оно существенно нарушает социальные связи личности. Здесь мы говорим о важности владения речью как знаком, как орудием. Дети с нарушением слуха овладевают речью очень поздно. Они не воспринимают ее как знак. Речь их только сопровождает, но не ведет по жизни, а осознание ее важности и могущества приходит очень поздно, когда многое уже потеряно и вернуть ничего нельзя [3].

В ДОУ № 194 Свердловского района г. Красноярска апробируются вариативные модели интеграции детей с нарушенным слухом, разработанные в Институте коррекционной педагогики РАО (Н.Н. Малофеев, 2000).

Интегрированное воспитание и обучение предоставляет ребенку с нарушением слуха реальные возможности участвовать во всех видах жизни детского сообщества наравне и вместе с остальными детьми группы в условиях, компенсирующих ему отставание в развитии и ограничение возможностей жизнедеятельности. От микроклимата, созданного в детском саду, в группе, от личных взаимоотношений детей и взрослых зависит и то, усилится ли травмирующее влияние нарушения, вызывая при этом дополнительные невротические реакции, или нейтрализуется [6].

Нормально слышащие дети имеют большие возможности накопления опыта общения в повседневной жизни. У них достаточно легко и своевременно формируются способы оценки партнеров по общению. У детей с нарушениями слуха опыт общения не столь широк и разнообразен, поэтому для формирования у них межличностных отношений требуются специальные усилия со стороны взрослых – родителей и педагогов. При этом важны два взаимосвязанных процесса: с одной стороны, нужно, чтобы дети усвоили нормы и правила поведения, необходимые при общении с другими людьми; с другой стороны, следует научить их распознавать личностные качества, выполнение или невыполнение норм и правил общения, давать им оценку.

Это становится возможным благодаря организации в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) интегрированного обучения и воспитания детей, т. е. созданию активной речевой среды. Организация такого обучения и воспитания позволяет создать базу для развития коммуникативных качеств, естественным путем побуждать ребенка к общению, организации совместной деятельности. Совместные игры, занятия, экскурсии закрепляют у ребенка «привычку говорить». Таким образом, происходит актуализация умений и навыков, полученных на учебных занятиях с учителем-дефектологом, воспитателем, психологом. Дети осмысленно усваивают материал, так как в условиях интегрированного обучения испытывают потребность в социальных умениях. В рамках интегрированной группы происходит формирование эмоционально-нравственных качеств личности слышащих детей.

Как известно, М.И. Лисиной были выделены 3 этапа развития общения дошкольников со сверстниками: I этап – эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (2–4-й годы жизни), II этап – ситуативно-деловая форма общения (4–6 лет), III этап – внеситуативно-деловая форма общения (6–7 лет) [9].

Общение детей с нарушением слуха при правильном руководстве со стороны взрослого может развиваться по той же схеме, что и у детей с нормальным слухом. Для этого нами была разработана специальная программа.

Цель программы: формирование навыков общения у детей с нарушенным слухом в условиях интегрированной группы ДОУ.

Задачи:

1. Формирование потребности в общении со сверстником.
2. Расширение возможностей ребенка по использованию средств общения в жизненных ситуациях.
3. Формирование коммуникативных способностей (желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил общения).

Реализация программы осуществлялась на протяжении трех этапов.

I этап. Формирование потребности в общении у детей с нарушением слуха (2–4-й годы жизни).

Задачи:

1. Формирование и развитие потребностей и мотивов общения со сверстниками

у детей с патологией слуха.

2. Организация субъектного взаимодействия детей.

3. Воспитание интереса и доброжелательного отношения к сверстникам у детей с особыми образовательными возможностями.

Взрослый организует общение детей, дает образцы социальных контактов, устраняет детские конфликты. Помимо индивидуального опыта общения со сверстниками, необходимо участие взрослого в контактах детей раннего возраста. Именно взрослый помогает ребенку выделить сверстника и увидеть в нем такое же существо, как и он сам.

Организация субъектного взаимодействия детей основывается на том, что взрослый налаживает личностные контакты между детьми: привлекает внимание детей друг к другу, называет их по имени, сосредоточивает их внимание на достоинствах и успехах ровесника, хвалит партнера, предлагает полюбоваться им, повторить его действия и т. д.

С этой целью в процессе различных видов деятельности педагог фиксирует внимание ребенка на других детях, знакомит их, называя имена; побуждает рассматривать друг друга, обращает внимание на внешний вид девочек и мальчиков. Внимание детей привлекается к эмоциональному состоянию детей. Взрослый показывает, как можно утешить ребенка, пожалеть его, привлекает к этому детей.

На данном этапе используются следующие формы работы:

- организация игр в паре (катание мяча, рисование, собирание мозаики, постройка из кубиков и т. п.);
- организация взаимодействия в разных видах деятельности;
- занятия психолога, направленные на развитие умения взаимодействовать в паре.

II этап. Формирование навыков общения у детей с нарушением слуха (4–6-й годы жизни).

Задачи:

1. Формирование и развитие навыков общения у детей с разными образовательными возможностями.

2. Способствование умению находить партнера во время игр, распределять роли.

3. Формирование умения анализировать образцы социального поведения.

На втором этапе программы, когда дети испытывают большой интерес к общению со сверстниками, задача взрослых – организовать общение так, чтобы безынициативные дошкольники могли выступать в главных ролях, вступая в различные отношения с другими детьми.

Вместе с детьми взрослые отмечают положительные примеры сочувствия товарищу, сверстнику, помощь младшим детям, заботливое отношение к животным, другим детям. Таким же образом анализируются отрицательные примеры: грубость, обман и т. д. Это помогает детям понять, как нужно себя вести в отношениях с другими детьми и взрослыми.

На данном этапе используются такие формы работы, как:

- организация совместных игр детей;
- занятия детей в парах, подгруппами;
- организация взаимодействия в повседневной жизни;
- занятия психолога, направленные на развитие умения взаимодействовать в паре, в подгруппе;
- театрализованная деятельность.

III этап. Формирование у детей с нарушением слуха умения взаимодействовать и сотрудничать (6–7-й годы жизни).

Задачи:

1. Установление контактов и действие в ситуации коммуникации.
2. Развитие способности к восприятию другого человека.
3. Формирование и развитие умения взаимодействовать, сотрудничать.

На этом этапе основное внимание уделяется развитию способности сотрудничать друг с другом.

В течение данного периода дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт, умение сочувствовать и уважать чувства других. Педагог может пробудить интерес у детей к тому, что ощущают и как мыслят другие люди; учит их ставить себя на место других, понимать и чувствовать внутренний мир другого человека, развивает эмпатию.

В работе используются следующие формы деятельности:

- организация совместных игр;
- работа детей на занятиях в парах, подгруппами;
- тренинговые занятия психолога, направленные на развитие навыков сотрудничества, игротерапия, сказкотерапия;
- использование событийных форм, проблемных ситуаций в режимных моментах, свободной деятельности;
- театрализованная деятельность.

Работая по программе, очень важно обращать внимание на развитие эмоциональной сферы ребенка, понимание им собственных эмоций и настроений других, приобретение опыта поведения в различных ситуациях.

Специально организованные занятия по развитию навыков общения и эмоций у детей проводятся психологом один раз в неделю.

В повседневной жизни воспитатель постоянно обращает внимание детей друг на друга, использует различные приемы и средства, побуждающие детей к общению. Взрослый избегает советов, готовых рецептов и рекомендаций детям в проблемных ситуациях, он лишь помогает ребенку в поисках выхода из ситуации.

Для проведения диагностики, позволяющей отследить динамику развития коммуникативных навыков у детей на каждом этапе прохождения программы, на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, нами были выделены возрастные изменения показателей развития навыков общения у дошкольников с нарушением слуха [1; 5; 10] (таблицы 1, 2, 3).

Таблица 1 – Показатели развития навыков общения у детей 4 лет с нарушением слуха (I этап)

Уровни	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
1. Средства общения: а) невербальные:	Использование экспрессивно-выразительных движений в эмоционально окрашенных ситуациях.	Использование экспрессивно-выразительных движений в эмоционально окрашенных ситуациях, и, частично, в повседневной жизни.	Использование экспрессивно-выразительных движений в эмоционально окрашенных ситуациях и в повседневной жизни.	Активное использование экспрессивно-выразительных движений в различных ситуациях.

Продолжение таблицы 1

б) вербальные:	Использование в речи локомоций, звукоподражания, вокализации. Понимание обращенной речи на уровне жестов, односложных слов.	Использование в речи локомоций, звукоподражания, вокализации, односложных слов. Понимание обращенной речи на уровне жестов, односложных слов, простых предложений.	Использование в речи локомоций, звукоподражания, вокализации, односложных слов, имен сверстников, взрослых, слов, обозначающих оценку поведения, глаголы. Понимание обращенной речи на уровне фраз.	Активное использование речи (в соответствии с нормой развития речи в данном возрасте); понимание обращенной речи на уровне простых инструкций.
2. Мотивы общения, умения и навыки общения	Интерес к деятельности сверстника.	Подражание деятельности сверстника.	Соучастие в забавах, получение эмоционального отклика партнера, самовыражение.	Соучастие в играх, привлечение сверстника к игровым действиям, самовыражение, получение эмоционального отклика.

Таблица 2 – Показатели развития навыков общения у детей 6 лет с нарушением слуха (II этап)

Уровни	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
1. Средства общения: а) невербальные	Экспрессивные движения	Экспрессивные движения, мимика, пантомимика.	Экспрессивные движения, мимика, пантомимика, интонация, манера поведения в игре.	Экспрессивные движения, мимика, пантомимика, интонация. Ролевые отношения в игре переносят в жизненные ситуации.
б) вербальные:	Активное использование речи, в зависимости от ситуации использование слов, фраз, речь ситуативна.	Активное использование речи, в зависимости от ситуации. Употребление слов, характеризующих состояние и настроение детей и взрослых, речь ситуативна.	Активное использование речи, в зависимости от ситуации. Использование простых видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, речь ситуативна.	Активное использование речи, в зависимости от ситуации. Иногда наблюдается внеситуативная речь.
2. Мотивы общения	Соучастие в играх, самовыражение, получение эмоционального отклика.	Сверстник – партнер в игре (общение – на уровне ролевых и реальных взаимоотношений).	Сверстник – партнер в игре. Самооценка на основе сравнения себя со сверстником.	Деловое сотрудничество в игре и других видах деятельности.

Продолжение таблицы 2

3. Умения и навыки общения	Умение поддерживать контакт, привлечь его к совместным играм. Взаимодействует с 2–5 детьми. Распределяет роли, согласовывает игровые действия в ходе игры. В конфликте пытается оказать давление на партнеров, объясняя им правомерность своих действий.	Общение – на уровне ролевых и реальных взаимоотношений. Оценивает сверстника, критикует его. Радуется неудачам, демонстрирует свои преимущества. Неэффективно решает конфликтные ситуации (агрессивные действия, плач, уход от конфликта).	Умение привлечь сверстника к игре, распределить роли, договориться о правилах игры. Попытки решать конфликты конструктивными способами (убеждение на основе мнения взрослых, игровых правил).	Согласование действий в игре и другой деятельности, учет позиции партнера в совместной деятельности. Решение конфликтных ситуаций конструктивными способами (договаривание, выслушивание мнения другого).
----------------------------	--	--	---	---

Таблица 3 – Показатели развития навыков общения у детей 7 лет с нарушением слуха (III этап)

Уровни	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
1. Средства общения: а) невербальные	Минимальное использование экспрессивных движений, мимики, пантомимики (только в игре).	Экспрессивные движения, мимика, пантомимика (минимальное использование, только в игре), интонация, тон голоса, манеры.	Экспрессивные движения, мимика, пантомимика, интонация, тон голоса, манеры поведения (частичное использование в реальных жизненных ситуациях)	Экспрессивные движения, мимика, пантомимика интонация, тон голоса, манеры (активное использование в жизненных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми).
б) вербальные	Речь ситуативна, иногда наблюдается внеситуативная речь (монолог, диалог). Обмен информацией, познавательное общение.	Речь чаще становится внеситуативной (обмен впечатлениями, планами, оценка действий друг друга). Внеситуативное общение – непродолжительное время.	Речь внеситуативна (обмен впечатлениями, планами, оценка действий друг друга). Продолжительное время «чистого общения», не опосредованного предметом, на фоне совместной деятельности.	Речь внеситуативна (обмен впечатлениями, оценка действий, качеств, поступков других). Продолжительное время общения на фоне совместной деятельности.
2. Мотивы	Сверстник – партнер в игре. В общении со сверстником преобладает конкурентное, соревновательное начало.	Деловое сотрудничество в игре и другой продуктивной деятельности. Образ сверстника устойчив, не зависит от конкретных обстоятельств. В процессе общения со сверстником прослеживается конкурентное начало.	Сверстник – деловой партнер в игре и других видах деятельности, предмет сравнения с собой и средство самоутверждения.	Сверстник – деловой партнер в игре и других видах деятельности, предмет сравнения с собой и средство самоутверждения. Сверстник воспринимается как самооценная целостная личность.

Продолжение таблицы 3

<p>3. Умения и навыки общения</p>	<p>Сравнение умений и навыков сверстника со своими. Умение привлечь сверстника к игре, распределить роли, договориться о правилах игры. Попытки решать конфликты конструктивными способами. Способность предложить план совместной работы, распределить обязанности внутри группы, с учетом мнения других.</p>	<p>Согласование действий в игре и других видах деятельности, учет позиции партнера в совместной деятельности. Попытки решения конфликтных ситуаций конструктивными способами. Включение в коллективное создание замысла. Способность к сопереживанию, стремление помочь другому.</p>	<p>Совместное планирование игровых действий, обсуждение правил. Решение конфликтов конструктивными способами собственными силами. Умение видеть в партнере его желания, настроение. Способность к сопереживанию, сочувствию. Совместная деятельность сопровождается положительными эмоциями – взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию. Вопреки правилам игры пытается помочь партнеру.</p>	<p>Длительное время взаимодействия. Совместное планирование игровых действий. Выполнение и лидерских, и пассивных ролей. Решение конфликтов конструктивными способами собственными силами, умение уступить или настоять на своем путем объяснений своих действий. Умение видеть в партнере его желания, предпочтения, настроения. Адекватное отношение к успехам и неудачам сверстника.</p>
-----------------------------------	--	--	--	---

Апробация I этапа программы по формированию навыков общения у детей с нарушением слуха в условиях интегрированного воспитания и обучения проходила в ДОУ в 2005–2006 учебном году.

В исследовании участвовало 12 детей четырех лет с нарушением слуха разной степени тяжести, посещающих интегрированные группы ДОУ (рисунок 1).

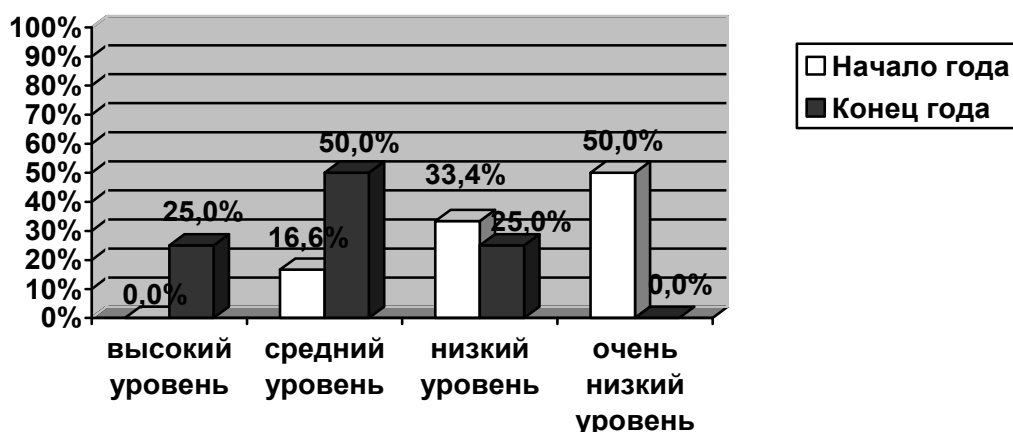


Рисунок 1 – Сравнительная характеристика показателей развития навыков общения детей 4 лет с нарушением слуха на I этапе прохождения программы

Сравнительная характеристика показателей развития навыков общения детей четырех лет с нарушением слуха выявила: на начальном этапе прохождения I этапа программы очень низкий уровень развития навыков общения показали 50% детей; низкий уровень – 33,4% детей; средний уровень – 16,6% детей; высокий уровень развития навыков общения не проявил ни один ребенок.

По завершении прохождения детьми четырех лет с нарушением слуха I этапа программы были получены следующие результаты: очень низкий уровень развития навыков общения не показал ни один ребенок; низкий уровень выявлен у 25% детей; средний уровень – у 50% детей; высокий уровень – у 25% детей.

Результаты первого этапа работы показали, что у детей четырехлетнего возраста с нарушенным слухом, посещающих интегрированные группы ДООУ, произошли существенные изменения в характере взаимодействия друг с другом. Прежде всего, увеличилась продолжительность совместных действий в диаде. Исчезли случаи отказа от взаимодействия. Увеличилась продолжительность взаимодействия дошкольников друг с другом, появился интерес к деятельности сверстников. Речевое общение слабослышащих дошкольников из экспериментальной группы на настоящем этапе включает использование в речи локомоций, звукоподражания, вокализации, односложных слов, имен сверстников, взрослых, слов, обозначающих оценку поведения, глаголов. Понимание обращенной речи – на уровне фраз.

Таким образом, по итогам прохождения детьми I этапа программы отмечена положительная динамика в овладении ими навыками общения со сверстниками. Проводимая работа оценена нами как перспективная и будет продолжена на II и III этапах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.-метод. пособие / Д. И. Бойков. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
2. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 2-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 240 с.
3. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : АПН СССР, 1960.
4. Выготский, Л. С. Полн. собр. соч. : в 2 т. – Москва : Наука, 1982.
5. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до шести / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – Москва : ИНТОР, 1996. – 160 с.
6. Дорофеева, И. И. Из опыта работы интеграции детей с нарушенным слухом / И. И. Дорофеева, Е. А. Гиндина // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 54–60.
7. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1996.
8. Ключева, Н. В. Общение. Дети 5–7 лет / Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова. – Ярославль : Академия развития, 1996.
9. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва, 1986.
10. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : ВЛАДОС, 2003.
11. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 256 с.
12. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – Москва, 1990. – 156 с.
13. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет.) / Л. М. Шипицина [и др.] ; под общ. ред.

Л. М. Шипициной. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 384 с.

14. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику / Н. Г. Яковлева. – СПб. : Валери СПД ; Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 250 с.

Domaneckaya L.V., Kovalevsky V.A. Shaping skill contacts beside detey with breach of the rumour in condition of the integrated group milk

Article is devoted to the problem of formation of dialogue skills at children with the hearing disorder in conditions of the integrated group of preschool establishment. Dialogue of children with the hearing disorder at the correct management on the part of the adult can develop under the same circuit as at children with normal hearing. For this purpose we had been developed the special program as a result of which introduction, positive changes in mastering by children by dialogue skills with contemporaries is marked.