

УДК 373.5 : 303.094.3

**Е. В. Скакун<sup>1</sup>, Л. В. Кудей<sup>2</sup>, С. А. Жук<sup>3</sup>**<sup>1</sup>канд. полит. наук, доц., зав. каф. политологии и социологии  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина<sup>2</sup>директор средней школы № 19 г. Бреста<sup>3</sup>студент IV курса исторического факультета

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

e-mail: <sup>1</sup>skakun.ev@yandex.ru; <sup>2</sup>sch19mr@rcit.by; <sup>3</sup>sergej.zhuk.98@mail.ru**ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕГИРОВАНИЯ  
ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

*Рассматриваются возможности исследования агрегирования политических интересов учащихся старших классов как неотъемлемого элемента политической социализации учащихся. Рассмотрены структура и особенности формирования политических интересов старшеклассников. Адаптированы и применены методы шкалы правого авторитаризма и школьных эссе, позволяющие выявить отношение учащихся к внешней и внутренней политике государства (политическая, экономическая, культурная и духовная сферы жизни общества). Разработана модель исследования эссе по внешней политике. Методы апробированы среди учащихся 9–11 классов средней школы № 19 г. Бреста.*

**Введение**

Развитие суверенного белорусского государства в целом следует парадигме становления национального государства (государства-нации) как формы самоопределения белорусского народа, модели организации белорусского общества, выражающей его волю. Становление белорусской нации как политического субъекта и актора предопределяет укрепление национального и политического самосознания, формирование модели гражданской и политической культуры и т. д. Поэтому неслучайно важным направлением национальной политики в области образования и национальной молодежной политики является формирование гражданина белорусского государства. В частности, в ст. 2 Кодекса об образовании одно из направлений государственной политики в области образования определяется следующим образом: «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия» [1]. Более подробно данное положение раскрывается в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, где определяются составляющие воспитания: идеологическое воспитание (привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности), гражданское и патриотическое воспитание (направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры) [2]. Поэтому важным является осмысление процессов политической социализации учащихся как процесса усвоения индивидом политических знаний, норм и ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей. И в рамках политической социализации важным, на наш взгляд, является процесс агрегирования политических интересов учащихся.

Таким образом, цель статьи – определение методических путей исследования процесса агрегирования политических интересов учащихся старших классов. Для достижения цели предполагается решить следующие задачи:

1) выявить особенности процесса агрегирования политических интересов учащихся в контексте структурно-функционального подхода к исследованию политических систем;

2) адаптировать методики школьных эссе и «шкалы правого авторитаризма» к исследуемой проблематике и апробировать среди учащихся средней школы № 19 г. Бреста (в рамках инновационного проекта, в котором принимает участие школа).

### **Агрегирование политических интересов учащихся в контексте структурно-функционального подхода к исследованию политических систем**

В рамках демократической политической системы все граждане являются политическими субъектами, взаимодействующими с властными институтами, поэтому политическая система может быть определена как совокупность взаимосвязанных ролей и их взаимодействий, которые выполняют функцию интеграции и адаптации внутри общества и между обществами посредством применения или угрозы применения легитимного насилия.

Кратко напомним основные элементы политической системы в рамках структурно-функционального подхода, разработанного Г. Алмондом [3]. Особое место философ уделяет функциям входа и выхода. К функциям входа ученый относит политическую социализацию (процесс освоения личностью политики как особой сферы жизнедеятельности) и рекрутирование (функция заполнения ролей в политической системе), артикуляцию интересов (процесс, посредством которого выражаются требования), агрегирование интересов (сбор, накопление требований, подведение их под более общие, чем те, которые существовали на стадии первоначального артикулирования) и политическую коммуникацию (обеспечение взаимодействия между агентами политической системы) [3, с. 8]. К функциям выхода он относит нормотворчество, правоприменение, контроль за применением правил и норм. Наряду со структурами входа и выхода Г. Алмонд включил в политическую систему и психологические ориентации ее участников на политику. Определяя их как политическую культуру, он утверждал, что эти ориентации формируют политическую систему, определяя ее характер и особенности функционирования. Процесс приобщения к нормам политической культуры он назвал политической социализацией.

В контексте рассматриваемой проблематики интерес представляют именно функции входа. В рамках данной публикации процесс политической социализации рассматривается несколько шире, чем функции входа. Учащиеся в рамках образовательного процесса, социального опыта, результатов взаимодействия с инфосферой и т. д. проходят процесс политической социализации, в рамках которого формируют систему взглядов. На процесс политической социализации значительное влияние оказывает доминирующий тип политической и гражданской культуры (по мнению Г. Алмонда, для современных демократических обществ характерен партиципаторный тип политической культуры с высоким уровнем политической активности), социальные институты (школа, семья, формальные и неформальные общественные объединения и др.), знакомство с политической системой и др. Следует заметить, что именно новому поколению необходимо делать выбор, какой будет политическая система белорусского государства, форма политической организации белорусского народа.

Одним из важнейших элементов политической социализации учащихся, наряду с формированием их готовности к политическому участию (любая индивидуальная, добровольная, непрофессиональная деятельность в сфере политики), а также первым опытом подобной практики, является выбор наиболее предпочтительных взглядов на политические процессы. На наш взгляд, в рамках обучения в школе этот процесс проходит две стадии: первичное формирование взглядов на политические процессы (может быть соотнесено со второй ступенью общего среднего образования) и формирование системных знаний о политических процессах и, как следствие, появление более или менее обоснованной системы политических взглядов, предпочтений, установок (может быть соотнесено с третьей ступенью общего среднего образования). Именно вторая стадия

может быть определена как процесс агрегирования политических интересов. Процесс агрегирования политических интересов может как завершаться в общих чертах к окончанию обучения в средней школе, так и только начинаться. Концентрированность агрегированных интересов также может значительно отличаться, что зависит от направленности личности, структуры интересов и мотивов, организации работы по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию в школе, позиции семьи. Агрегированные политические интересы могут как вписываться, так и не вписываться в классический политический спектр, что связано с целым рядом причин: классическая модель политического спектра, неограниченный эвристический потенциал в исследовании современных политических систем; большое влияние политической идеологии экологов, распространение политического феминизма в регионе Новой Европы, увлечение молодежью «мейнстримными» политическими идеями и др. В разные периоды политические идеи, в том числе предельно радикальные для общества, находящиеся в зоне «радикально-немыслимо» в рамках концепции окон Овертона, приобретали огромную популярность, что проявлялось в резком увеличении количества их носителей. Многие события последних ста лет (например, события «Красного мая» во Франции в 1968 г.) свидетельствуют, что именно молодежь выступает в качестве реципиента подобных идей. Вместе с тем именно в это время у молодежи формируется та система взглядов, то видение мира, которое позволяет, используя категориальный аппарат С. Хантингтона и П. Бергера, говорить о возможностях их дальнейшего развития в рамках парадигм «давосской культуры» и «клубной культуры интеллектуалов» [4, с. 4, 6].

Таким образом, у старшеклассников формируется система представлений о категории «политическое», начинает вырабатываться система взглядов, происходит процесс агрегирования политических интересов, что вместе с необходимостью проведения эффективной национальной молодежной политики и политики в области образования определяет необходимость проведения исследования в этой сфере.

### **Методики «шкалы правого авторитаризма» и школьных эссе как инструменты исследования агрегирования политических интересов учащихся: проблемы адаптации и применения**

Предложенные методики позволяют исследовать два таких важных аспекта агрегирования политических интересов учащихся, как взгляд на место и роль Беларуси в глобальном мире и система взглядов учащихся на экономику, политику, социальную и духовную сферы жизнедеятельности человека, что позволяет определить отрезок в политическом спектре, наиболее соответствующий выявленной системе взглядов.

Методика школьных эссе давно известна в социологии и с успехом применяется в странах Запада. В белорусской науке она практически не используется. Исключением являются исследования, которые проводятся Центром социологических и политических исследований БГУ (научный руководитель доктор социологических наук, профессор Д. Г. Ротман) в рамках международных проектов, однако данный метод использовался эпизодически, как элемент более широких методик.

Метод эссе позволяет исследовать разные стороны становления личности учащихся, в том числе уровень политической социализации в контексте формирования политической культуры у учащейся молодежи. Вместе с тем развитие умения написания творческих работ является необходимой составляющей метапредметных компетенций. Тематика предлагаемых учащимся эссе предполагает осмысление ряда проблем формирования и реализации геостратегии Республики Беларусь, а именно выявления видения модели внешней политики Республики Беларусь, ее приоритетов. Немаловажным является предложение выявить те направления внешней политики, которые, по мнению учащихся, не соответствуют национальным интересам или реализуются непрофессионально.

Новизна авторского подхода определяется использованием данного метода в образовательном процессе в условиях реформирования национальной системы образования, когда осуществляется уход от жестких детерминаций в построении образовательного пространства. Также тематика «школьных эссе» позволяет исследовать у учащихся не только уровень сформированности «геополитических предпочтений», но и умение высказывать собственные суждения. С помощью данного метода представляется возможным исследовать восприятие учащимися таких категорий, как «суверенитет», «геополитическое положение», «многовекторность во внешней политике» и др. Использование эссе как средства диагностики дает возможность применения как качественных, так и количественных методов изучения процесса агрегирования политических интересов учащихся. Качественные методы позволяют оценить уровень сформированности у учащихся ряда ключевых метакомпетенций, рассмотреть их взгляды на предлагаемые проблемы. Количественные методы, прежде всего контент-анализ, дают возможность квантифицировать полученные данные. Таким образом, результаты применения метода эссе позволяют (с учетом релевантности выборки) оценить уровень формирования у учащихся политической культуры, а также их взглядов на место Республики Беларусь в глобальном мире.

Учащимся 9–11 классов предложили написать эссе, в котором необходимо было выразить свой взгляд на внешнюю политику Республики Беларусь и по возможности выдержать четыре содержательные линии: взаимоотношения Республики Беларусь с Российской Федерацией; США и странами Западной Европы; Китаем и странами Азии и Африки; международными институтами, такими как ООН. Тем не менее учащиеся могли не только самостоятельно расставить акценты по предложенным содержательным линиям, но и предложить собственные варианты аргументации своего видения парадигмы геостратегии Республики Беларусь. Очевидно, что это задание не предполагает жесткого детерминизма суждений, что не позволяет применить классические методики перевода качественных данных в количественные. Поэтому нами была разработана модель обработки школьных эссе по данной проблематике, которая позволяет не только исследовать сами эссе, но и оценивать взгляды учащихся на внешнюю политику в целом. На схеме 1 представлена разработанная модель.

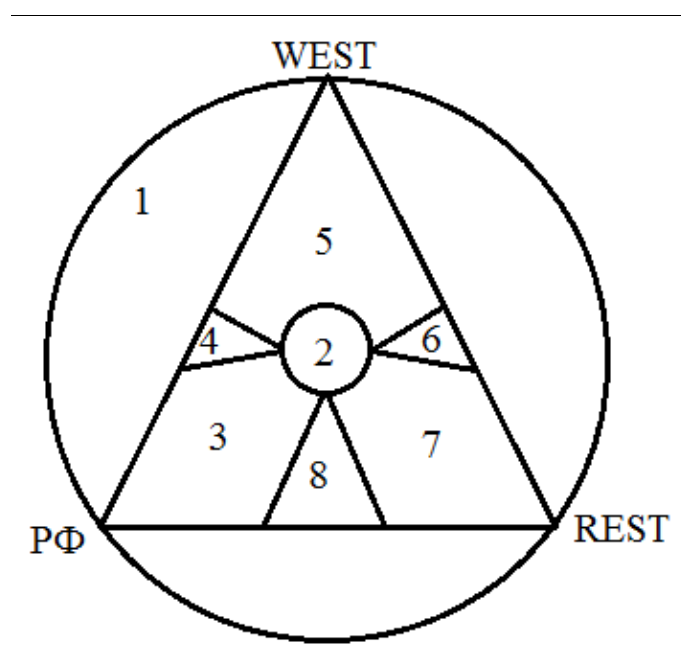


Схема 1. – Модель исследования школьных эссе по проблемам внешней политики

Предложенная модель позволяет отнести мнения респондента в один из секторов, причем возможен как перевод качественных данных в количественные, так и визуализация с помощью нанесения на модель мнений учащихся в виде точек. Акцент на необходимость приоритета развития взаимоотношений с Российской Федерацией (в эссе отмечалась необходимость углубления интеграции с этим государством, развития братских отношений) на схеме отмечен как «РФ» – зона 3. Во второй вершине треугольника, обозначенного как «WEST» (зона 5), будут определяться мысли о необходимости тесных отношений со странами Западной Европы и США, в том числе участие в европейской и трансатлантической интеграции (в эссе звучали предложения о вступлении Республики Беларусь в Евросоюз, развитие взаимоотношений со странами Западной Европы, прежде всего с Германией). В третьей вершине треугольника, обозначенной «REST», находится зона 7. К этой зоне будут относиться эссе, если в них говорится о необходимости приоритетного развития отношений со странами Азии, Африки и Латинской Америки, и прежде всего с КНР. Концепт «REST» (в переводе на русский язык – остальные) является одним из ключевых в концепции «Clash of civilizations» С. Хантингтона и активно используется в политической науке. Зоны 3, 5, 7 являются базовыми, т. к. предполагают приоритет развития отношений с тем или иным государством или регионом (цивилизацией), что предполагает формирование у учащихся такой идентичности, которая позволяет сформировать целостный взгляд на геостратегию Республики Беларусь. Зоны 4 («РФ – WEST»), 6 («WEST – REST») и 8 («REST – РФ») являются промежуточными (гибридными), значительно менее распространены в общественном и научном дискурсе, причем сами являются весьма противоречивыми. Однако в рамках предложенной модели они несут значительную смысловую нагрузку, т. к. позволяют уйти от жестких детерминаций в обработке эссе.

Отдельно необходимо сказать о зоне 2, которая определяется как приоритет участия в международных организациях (их стоит отличать от интеграционных проектов, в которых ведущую роль играют великие державы, о них шла речь выше), таких как ООН, ВТО, ВБ и др. Зона 1 определяется как модель многовекторности, которая может быть выражена формулой РФ : Запад : Дальняя дуга = 1:1:1.

В исследовании приняли участие учащиеся старших классов средней школы № 19: 9 «А» класс – 20 человек, 10 «А» класс – 17 человек, 11 «А» класс – 17 человек. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты исследования по методу «школьных эссе», число учащихся / %

Класс	Зона							
	1	2	3	4	5	6	7	8
9 «А»	11/55	1/5	5/25	1/5	2/10	0/0	1/5	0/0
10 «А»	7/41	0/0	5/29	0/0	3/18	0/0	1/6	1/6
11 «А»	9/53	0/0	7/41	0/0	0/0	0/0	1/6	0/0

Таким образом, от 41 до 55 % респондентов поддерживают курс на многовекторность во внешней политике Республике Беларусь, который артикулируется политическими элитами Республики Беларусь. Курс на развитие интеграции с Российской Федерацией, развитие, как часто подчеркивалось в эссе, «братских отношений» поддерживает от 25 до 41 % респондентов. Ряд ответов респондентов были о необходимости развития отношений со странами Запада. Причем, по их мнению, это позволит значительно укрепить суверенитет Республики Беларусь. Как мы видим, эти три варианта ответов в совокупности составляют не менее 80 % в каждом из классов. Из остальных взглядов стоит выделить акцент на необходимость развития взаимоотношений с КНР, которое прозвучало

чало в трех эссе. Таким образом, в эссе артикулируется довольно высокий уровень поддержки геостратегии Республики Беларусь.

Второй из предложенных методик является шкала правого авторитаризма. Методика разработана в Германии в 1950-е гг. на волне осмысления опыта построения национал-социалистического государства Б. Альтмейером [4, с. 8]. На постсоветском пространстве она была использована в начале 2000-х гг. исследователями из Высшей школы экономики (Москва), в частности Н. А. Дьяконовой в кандидатской диссертации [5]. Новизна исследований заключается в адаптации данной методики к условиям белорусской общеобразовательной школы. С. А. Жук провел значительную доработку анкеты: было увеличено количество вопросов (теперь анкета охватывала все основные сферы жизни общества: политическую, духовную, социальную и экономическую); формулировки утверждений в анкете также были адаптированы с учетом общественного дискурса и возрастных особенностей учащихся.

Методика оптимально может быть применима в старших классах средней школы как в рамках изучения курса «Обществоведение», так и во внеклассной деятельности. С ее помощью возможно исследовать не только политические предпочтения учащихся, но и в целом ценностные ориентиры личности и др. Основная содержательная линия данной методики – ось «либерализм – консерватизм». Эта же методика может быть использована для ранней диагностики как ультраправых, так и ультралевых взглядов у учащихся.

Учащимся предлагается для заполнения анкета, в которой даны 60 вариантов утверждений. Респондентам необходимо выразить свое отношение: полное согласие с утверждением – 4 балла, полное несогласие – –4 балла; неполное согласие/несогласие – от 3 до –3 баллов; если утверждение не вызывает у респондента никакой реакции – 0 баллов. Утверждения в анкете сгруппированы в четыре блока: политическая, социальная, духовная и экономическая сферы. Такой подход к изучению процесса агрегирования политических интересов учащихся позволяет исследовать различные аспекты этого процесса. В рамках исследования подтвердился тезис, что большинство учащихся имеют противоречивые взгляды на различные сферы жизни общества. В анкете были представлены прямые и обратные утверждения. Ответы на прямые утверждения оставались без изменений, а ответы на обратные утверждения меняли знак (таблица 2).

Таблица 2. – Анкета «Шкала правого авторитаризма»

№	Вопрос
<i>Политическая сфера</i>	
1	Для того чтобы исправить то, что происходит в нашей стране, определенно требуется воздействие «сильной руки», пора призвать к порядку всех смутьянов, преступников.
2	Когда представители правительства и власти осуждают опасных для общества людей, обязанность каждого патриотически настроенного гражданина – помочь властям вырвать с корнем то зло, которое разъедает нашу страну изнутри.
3	Самые скверные люди в нашей стране – это те, кто не уважает наш флаг, наших политиков и традиции.
4	В наше сложное время нужно устанавливать строгие законы, особенно в том, что касается тех, кто пытается восставать против властей.
5	Главная угроза нашей свободе исходит от тех, кто пытается насадить чуждый нам образ жизни, уничтожить нашу религию, высмеять наш патриотизм и подорвать наш традиционный образ жизни.
6	Всегда лучше доверять мнению авторитетных людей из правительства, чем слушать пустую болтовню тех, кто пытается посеять сомнения в душах людей.
7	Всегда лучше относиться к инакомыслящим с интересом, так как новые идеи – залог прогрессивных изменений.

*Продолжение таблицы*

8	Понятие «свобода слова» означает, что нужно разрешить произносить речи и писать книги, призывающие к свержению правительства.
9	Подчинение и уважение авторитетов и властей – главное, чему должны научиться дети.
10	Естественно и правильно, что женщины должны иметь такие же права и возможности.
11	Стране нужны не законы или политические программы, а несколько смелых лидеров, которые поведут за собой народ.
12	Наше государство ведет некая сверхъестественная сила, которая помогает нам существовать и развиваться.
13	Принцип верховенства права – важнейший для государства и общества.
14	Правосознание и политическая социализация – необходимые условия для реализации гражданских и политических прав каждого члена общества.
15	Государство создается во имя интересов каждого гражданина.
<i>Социальная сфера</i>	
16	Это замечательно, что в наше время молодежи предоставлена большая свобода протестовать против того, что ей не нравится, и заниматься «собственными делами».
17	Кто-то может сказать, что это старомодно, но респектабельный внешний вид – это отличительная черта истинного джентльмена и особенно леди.
18	Чем скорее мы избавимся от традиционной структуры семьи, в которой отец является главой, а в детях воспитывается безоговорочное подчинение авторитету, тем лучше; в традиционной семье многое не так.
19	Многие из наших правил, касающихся скромности или сексуального поведения, это просто обычаи, которые ничем не лучше тех, которым следуют другие люди.
20	Нет абсолютно ничего плохого в нудистских пляжах.
21	Чтобы прожить действительно хорошую жизнь, надо уметь подчиняться, быть дисциплинированным и стараться придерживаться общепринятых норм поведения.
22	Нет ничего плохого в добрачных отношениях.
23	Рост преступности, сексуальной распущенности и отсутствие общественного порядка ясно показывают, что нам следует быть гораздо жестче с нарушителями спокойствия, смутьянами и представителями девиантных групп, если мы хотим сохранить нашу мораль, закон и порядок.
24	Нет ничего болезненного или аморального в гомосексуализме.
25	Необходимо полностью защищать права меньшинств и радикалов.
26	Люди, имеющие власть, будь то родители или национальные лидеры, в конце концов, оказываются правы; те же, кто пытается протестовать, сами толком не знают, чего хотят.
27	Законы о необходимости иметь «хорошие манеры» и быть респектабельным – это пережитки прошлого, нам следует хорошо подумать, прежде чем принимать эти правила.
28	Одна из причин того, что у нас столько бунтарей и смутьянов, состоит в том, что родители и учителя забыли, что старое доброе физическое наказание – один из лучших способов заставить людей вести себя подобающим образом.
29	Самоуверенные представители «сил закона и порядка» угрожают свободе в нашей стране гораздо больше, чем те, кого они называют «радикалами» и «безбожниками».
30	Если ребенок перестает уважать авторитеты и вести себя как следует, задача родителей – вернуть его «на путь истинный».
<i>Духовная сфера</i>	
31	Для всех было бы лучше, если бы авторитетные люди подвергали определенной цензуре все журналы и кинофильмы, чтобы предотвратить попадание безнравственных изданий в руки молодежи.
32	Людям следует уделять меньше внимания Библии и другим традиционным источникам религиозной мудрости и вместо этого вырабатывать собственные критерии морального и аморального.
33	Атеисты и те, кто не придерживается традиционной религии, ничем не хуже тех, кто регулярно посещает церковь.

## Окончание таблицы

34	Каждый человек должен верить в сверхъестественную силу, воле которой он должен подчиняться без колебаний.
35	Современная церковь с ее многочисленными правилами и лицемерием не призывает к истинной, глубокой религиозности, она призывает главным образом к несерьезным, небезопасным действиям.
36	Человек, который не чувствует бесконечной любви, благодарности и уважения к родителям, достоин презрения.
37	Всякое оскорбление традиционных для нашего общества обычаев недопустимо.
38	Современное (нетрадиционное) искусство является необходимым и важным аспектом современной культуры.
39	У молодых людей иногда возникают атеистические идеи, но когда они вырастают, им следует «перерасти» их и остепениться.
40	Общечеловеческая культура выше национальной.
41	Человеческая природа такая, какая она есть, и не может быть изменена.
42	Книги, в которых воспеваются национальные герои, значительно важнее и полезнее, чем книги о любви или приключения.
43	Такие науки, как физика, химия и биология, повлияли значительно сильнее на развитие человечества, чем религия.
44	Наш истинный национальный образ жизни, наши ценности и идеалы исчезают так быстро, что, может быть, придется применять силу для их защиты.
45	Религия – это важнейший элемент формирования нации, залог ее сохранения и развития.
<i>Экономическая сфера</i>	
46	Всем было бы лучше, чтобы люди больше работали, чем отдыхали.
47	Бизнесмен значительно важнее для общества, чем государственный служащий.
48	Мы должны отказаться от технических достижений современной цивилизации.
49	Сегодня в экономике все нестабильно, но общество, в отличие от государства, не может играть значительной роли в выходе из кризиса.
50	Если ответственные государственные деятели не будут принимать решения в области регулирования экономики, то последняя только поэтому войдет в фазу системного кризиса.
51	Альтернатив рыночной экономике не существует.
52	Мы должны тратить значительную часть национального благосостояния на социальные расходы (образование, здравоохранение и др.).
53	Государство должно быть определяющим фактором в формировании ВВП и обеспечении экономического роста.
54	Надо поощрять студентов и школьников к тому, чтобы они в свободное время участвовали в экономической сфере жизни общества.
55	Любая помощь международных институтов (МФБ, ВБ и др.) недопустима, т. к. любая, даже малейшая зависимость от них – угроза нашему обществу, государству и традициям.
56	Природа человека такова: он всегда хочет максимизировать выгоду.
57	Транснациональные корпорации – однозначное зло, с которым необходимо бороться, ограничивая их влияние.
58	Государство не должно вмешиваться в развитие национальной экономики.
59	Политическая свобода и социальная справедливость неотделимы от экономической свободы.
60	Частная инициатива – основа выхода из экономического кризиса и создания условий для роста экономики.

В блоке «политическая сфера» исследовались взгляды учащихся по линии «либерализм – консерватизм». В блоках «духовная сфера» и «социальная сфера» изучались представления о природе этих сфер жизни общества через восприятие категорий «традиционное» и «современное». Несколько более сложно представлен блок «экономическая сфера», в котором рассматривались содержательные линии «традиционная



экономическая система – рыночная экономика», «национальная экономика – транснациональная экономика». Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Результаты применения метода «Шкала правого авторитаризма»

Класс	Пол	Политическая сфера		Социальная сфера		Духовная сфера		Экономическая сфера		Всего	
9 «А»	М	-1,1	-4,3	-4,8	0,3	-1,6	-0,3	-6,8	-5,8	-3,6	-2,5
	Ж	-8,4		6,8		1,25		-4,6		-1,3	
10 «А»	М	-0,5	-0,1	0,6	1,2	-0,5	1,4	0,5	-0,9	0,1	0,4
	Ж	0,25		1,8		3,4		-2,23		0,8	
11 «А»	М	-11,3	-14,4	-0,9	-2,5	-6	-3,8	-4,9	-5,5	-4,4	-6,9
	Ж	-18,7		-4,7		-0,8		-6,3		-9,4	

Для простоты восприятия представим полученные результаты в виде столбчатой диаграммы.

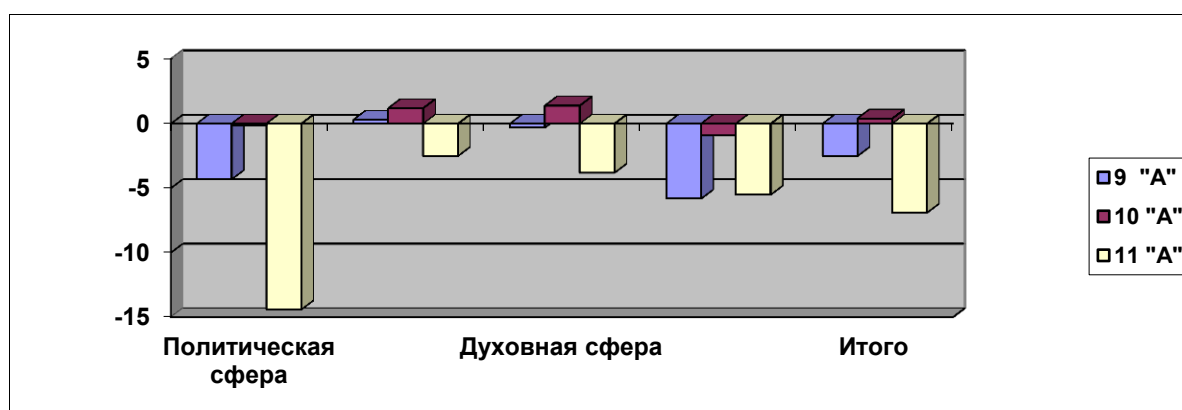


Диаграмма. – Результаты применения метода «Шкала правого авторитаризма»

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить об отсутствии проявлений как правого, так и левого авторитаризма у респондентов. По каждому направлению анкеты можно было получить от –60 до 60 баллов. Выделяются следующие зоны: от –60 до –46 баллов – левый радикализм, от –45 до –16 баллов – умеренно левые взгляды, от –15 до 15 баллов – центристские взгляды, от 16 до 45 баллов – умеренно правые взгляды, от 45 до 60 баллов – правый радикализм.

В ходе исследования также был подтвержден тезис о широком распространении левых идей среди молодежи, однако случаев радикализма установлено не было (минимальный балл – –37). Даже в 10 «А» классе, в котором средние баллы были наиболее высокими, по «политической сфере» они были среди наиболее низких.

Также было выявлено «левое» видение учащимися развития национальной экономики. Был определен и «центризм» взглядов на духовную и социальную сферы жизни общества. Мы считаем, что это связано с уравниванием «левых» молодежных взглядов особенностями мировоззрения учащихся с выраженной религиозностью.

### Заключение

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Исследования в области политической социологии среди учащихся средних школ позволяют исследовать не только сформированность их взглядов как элемента политической социализации, но и выявлять радикализм как «правого», так и «левого» толка.

2. Методика школьных эссе задает наиболее широкий коридор для возможности артикуляции мыслей и идей учащихся, что позволяет учащимся наиболее полно выразить свое мнение.

3. Предложенная модель для исследования школьных эссе по теме «Мое видение внешней политики Республики Беларусь», в которой выделяется 8 секторов, позволяет избежать жестких моделей перехода качественных данных в количественные.

4. Методика «Шкала правого авторитаризма» позволяет исследовать не только политические предпочтения учащихся, но и ценностные ориентиры личности в целом. Основная содержательная линия данной методики – ось «либерализм – консерватизм».

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tamby.info/kodeks/docs/edu.html#&Chapter=60>. – Дата доступа: 31.12.2017.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 07.03.2019.

3. Алмонд, Г. Гражданская культура: политические установки и демократия в пяти странах / Г. Алмонд, С. Верба ; пер. с англ. Е. Генделя. – М : Мысль, 2014. – 500 с.

4. Многоликая глобализация / под ред. П. Бергера и С. Хантингтона ; пер. с англ. В. В. Сапова ; под ред. М. М. Лебедевой. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 379 с.

5. Дьяконова, Н. А. Особенности авторитаризма и его взаимосвязь с ценностными ориентациями и локусом контроля у российских и американских студентов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Н. А. Дьяконова. – М., 2001. – 170 л.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 23.06.2019

#### **Skakun Ye. V., Kudey L. V., Zhuk S. A. The Possibility of Studying the Aggregation of Political Interests of Senior Students**

*The article discusses the possibility of studying the aggregation of political interests of high school students as an integral element of political socialization of students. The structure and features of formation of political interests of senior pupils are investigated. The methods of the scale of right authoritarianism and school essays, allowing to identify the view of students on foreign and domestic policy (political, economic, cultural and spiritual spheres of society) of the state are adapted and applied. A model of foreign policy essay research is developed. The methods are tested among pupils of 9–11 classes of school № 19 of Brest.*