

# “Неблагополучные” дети из благополучных семей

## Причины девиаций, их психолого-педагогический анализ



Традиционно объектом профилактики девиантного поведения становятся дети из неблагополучных семей, находящиеся в социально опасном положении. Категория “дети из благополучных семей” обычно не попадает в поле зрения специалистов, занимающихся вопросами профилактики. Вместе с тем практика социально-педагогической деятельности показывает, что и в данном случае имеются свои факторы риска, которые требуют тонкой работы специалистов. О том, какие именно факторы “запускают” механизм появления “неблагополучных” детей в современных благополучных семьях, рассказывает доцент кафедры педагогики социальной и начального образования Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, кандидат педагогических наук Татьяна Викторовна НИЧИШИНА.

**П**едагогам-практикам следует учитывать имеющие место особенности социализации и развития детей в благополучной семье, которые могут способствовать появлению девиантных форм поведения несовершеннолетних. Рассмотрим подробнее некоторые из них, являющиеся наиболее распространенными.

### ИЗБЫТОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СОБЫТИЙНОСТЬ, СОЗДАВАЕМАЯ РОДИТЕЛЯМИ

Желание родителей “дать” ребенку как можно больше возможностей для будущего, включить его во всевозможные виды деятельности зачастую приводит к сверхзагруженности и накоплению у ребенка психофизиологической усталости. В результате, как полагает Б. Р. Мандель, если человек продолжительное время испытывает постоянное давление разнообразных стрессоров и не наступает ситуация разрешения, то психика начинает давать сбои, выражающиеся в неадекватном, деструктивном поведении [1, с. 20]. Кроме того, опасностью широкого стимулирования способностей детей, как

считают К. Е. Игошев, Г. М. Миньковский, может стать и открытое или замаскированное сопротивление родителей действиям учебного заведения по вовлечению детей в различные виды общественно-полезной деятельности — внеклассные мероприятия, волонтерство, участие в субботниках и т. д. “Позиция семьи, которая заключается в стремлении побыстрее снабдить сына или дочь набором стартовых преимуществ на беговой дорожке к жизненным успехам, забывая, что главное сейчас — научить сотрудничать с другими людьми, не проходит даром” [2, с. 104]. Опасность такой избыточности также и в том, что дети лишаются возможности персонально располагать собственным временем, а значит, планировать и выбирать виды деятельности с учетом личных предпочтений.

### ОСВОБОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА ОТ ПОМОЩИ В РЕШЕНИИ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫХ ВОПРОСОВ СЕМЬИ

Многие родители стремятся освободить своих детей от “второстепенных” семейных дел (уборка комнаты, приготовление еды, помощь бабушке и пр.), предоставляя им возможность погру-

зяться в учебную, творческую, спортивную деятельность. Вместе с тем включенность в “обыденные” дела семьи — это хороший опыт подготовки к будущей семейной жизни, к распределению семейных обязанностей, к принятию ответственности за выполняемые дела.

### **РАЗРЫВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОЛЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

Если родители не интересуются увлечениями, предпочтениями своего ребенка, не владеют информацией о современных “детских продуктах” научно-технического прогресса, они не смогут стать настоящими собеседниками для своих детей, просчитать подстерегающие ребенка угрозы. По мнению многих ученых, современная детская информационная среда (контент компьютерных и видеоигр, интерактивные игрушки, анимационное кино и пр.) является территорией опасности. Так, анимационное кино задает сомнительные эталоны добра и зла, “переворачивает” традиционную систему представлений о нравственных ценностях, производит смысловые подмены (депрессия и суицид как норма, жестокость против слабых и пр.). Контент компьютерных игр, изобилующих насилием, жесткостью, цинизмом, представляет опасность переноса виртуальных форм поведения в реальное пространство, побуждая ребенка к следованию демонстрируемым на экране компьютера стратегиям поведения. Все это несет в себе угрозы и риски в сфере духовно-информационной безопасности формирующейся личности ребенка.

### **ПРОДВИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ, НЕСТАНДАРТНОСТИ СВОЕГО РЕБЕНКА**

“Звездная” атмосфера, в которой живет и развивается ребенок, “работает”, как правило, до того времени, пока он не попадает в среду детского сада, школы. Новая среда диктует свои правила: исключительность надо подтвердить, нестандартность вписать в коллектив сверстников и найти в нем свое место, в равных условиях со всеми постоянно работать над своим развитием и т. д. И это, оказывается, непросто. Кроме того, завышенная самооценка таких ребят, на которую часто наглаивается и завышенный уровень притязаний, в возникающих сложных ситуациях может вызывать противоречивое поведение, подталкивая к девиантным его формам (употребление психоактивных веществ,

азартные игры и т. п.) с целью снятия негативных эмоций. По определению Р. В. Овчаровой, “гипертрофированное внимание родителей к способностям и талантам ребенка часто ведет к эмоциональным и личностным нарушениям. Родители не воспринимают ребенка как личность, а видят в нем лишь его способности и достижения” [4, с. 53].

### **ИЗЛИШНЕЕ АКЦЕНТИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (БЛИЖАЙШЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ) НА СИЛЬНЫХ СТОРОНАХ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

Родительское “выпячивание” сильных сторон личности ребенка приводит к тому, что слабые стороны “не замечаются”, игнорируются, замалчиваются, но... никуда не исчезают. Над ними никто не работает, они “живут” и “развиваются” самостоятельно.

### **ОЦЕНКА ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ С ПОЗИЦИИ ЧРЕЗМЕРНО ВЫСОКИХ СТАНДАРТОВ**

В благополучных семьях (особенно с невысоким социальным статусом родителей) может наблюдаться “гонка за наилучшим результатом” в различных видах деятельности детей. Создавая максимально благоприятные условия (исключение домашних обязанностей, оплата дополнительных занятий и т. п.), родители требуют от детей наивысших результатов, достижения максимально высокой планки по принципу “все или ничего”. При таком стиле воспитания у детей возникает нервозность, чувство страха, появляется желание скрыть неудачи, уйти в девиантность, чтобы снять напряжение. Следует понимать и то, что авторитарное общение с ребенком в семье приводит к тому, что “ошибки ребенка воспринимаются не как указание на отсутствие умения, а как несовершенство всей его личности. Следствием этого часто бывает развитие глубокого чувства вины и зависимости от тех, кто умеет делать все хорошо и отвечает за все” [5, с. 116].

### **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ВЫБОР РОДИТЕЛЕЙ**

Сталкиваясь со сложным выбором направления будущей профессиональной деятельности,

## СУПРАЦОЎНІЦТВА З СЯМ'ЁЙ

многие подростки пассивно идут за выбором своих родителей, воплощая в жизнь нереализованные родительские планы. По мере взросления у молодых людей часто наступает период осознания неправильности сделанного выбора, который сопровождается разочарованиями, психотравмами, отклоняющимися формами поведения.

### **НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЯМИ ДЕВИАНТНЫХ ПОСТУПКОВ, СОВЕРШЕННЫХ ДЕТЬМИ, И ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ**

Зачастую в проблемных ситуациях, в которые попадают дети, родители берут на себя роль “всемогущего спасителя”, который может “все решить”, найти выход из сложных ситуаций. Все усилия направляются не на то, чтобы ребенок осознал смысл своего поступка, постарался своими силами исправить ситуацию, а на то, чтобы смягчить последствия, избежать проблем, загладить конфликт. Поддержка безнаказанности со стороны родителей запускает и механизм “искусственного оправдания”, когда подросток, совершивший правонарушение, находит для себя смягчающие обстоятельства, а не задумывается над реальным осознанием своего поступка, раскаянием в содеянном.

### **ОСОЗНАННОЕ СУЖЕНИЕ РОДИТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ РЕБЕНКА**

Чтобы оградить сына или дочь от дурного влияния, родители часто берут на себя роль “фильтра друзей” ребенка, указывая ему, с кем можно и нужно дружить, а с кем не следует. Происходит скрытое навязывание ребенку “правильной” дружбы с детьми из хороших семей. Минусы такой “помощи”, безусловно, проявятся в ближайшем будущем: ребенок не получит образцов различных форм поведения, не научится взаимодействовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, выработает привычку замалчивать свои желания в ущерб предпочтениям других людей, приспособится соглашаться с родительским выбором.

### **ОТСУТСТВИЕ У ДЕТЕЙ ВОЗМОЖНОСТИ СФОРМИРОВАТЬ ФУНКЦИЮ ПРОГНОЗА**

Когда родители планируют, прогнозируют, осуществляют выбор за своих детей, сами дети не учатся смотреть “на шаг вперед”. И поэтому при возникновении ситуаций неопределенности зачастую делают неправильный выбор, не просчи-

тывают угрозы, риски. Возникает опасность включения детей из благополучных семей в ситуации с девиантной составляющей.

### **СВЕРХАКЦЕНТИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА СЛАБОВЫРАЖЕННОЙ, СИТУАТИВНО ПРОЯВЛЯЮЩЕЙСЯ ДЕВИАНТНОСТИ РЕБЕНКА**

Следует помнить, что подростковый возраст характеризуется своеобразными всплесками “бурь и страстей”, стремлением к экспериментированию. Поэтому отдельные проявления “инаковости” в поведении детей не должны вызывать у родителей панического страха, сопровождающегося усиленной разъяснительно-запугивающей профилактикой. Как считает Б. Р. Мандель, у подростков аддиктивный эпизод, аддиктивность развивается по своим, особым закономерностям: форма аддиктивности может исчезнуть, прекратить свое развитие и полностью купироваться в период окончательного созревания и проявиться только в более зрелом возрасте, при стечении неблагоприятных обстоятельств, или не проявиться вообще [1, с. 76].

### **СТРЕМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ МАКСИМАЛЬНО ПРЕДУПРЕДИТЬ СИТУАЦИИ РИСКА В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ**

подавляющее большинство родителей стремятся обезопасить своих детей, оберегая их от возможных опасностей, ограждая от включения в ситуации неуспеха. Однако исследователи мотивации достижения находят объяснения необходимости включения детей в рискованное поведение, объясняя это тем, что неудача столь же желательна, как и успех; мотивация достижения снижается прямо пропорционально уверенности человека в своих возможностях справиться с проблемой. Кроме того, как считают Е. А. Николаева, В. Г. Каменская, “неумение преодолевать трудности формирует специфические механизмы защиты от неприятных последствий своего поведения. Чаще всего таким последствием становится безответственность, поскольку выполнение обязательств требует длительной и упорной работы, тогда как зависимый человек не способен и не желает переносить какие бы то ни было трудности” [5, с. 113]. Таким образом, ребенок, который не имел опыта столкновения с ситуациями рискованного характера, никогда не научится реагировать на них или выходить из них без потерь.

## ОТСУТВИЕ СОВМЕСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ, ЕЕ ПОДМЕНА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА С "ПОМОГАЮЩИМИ ВЗРОСЛЫМИ" (РЕПЕТИТОРАМИ, НЯНЯМИ, И ПР.)

Многие благополучные родители полагают, что, давая ребенку "все возможности" в виде обучения в лучшей, с их точки зрения, школы, у лучших педагогов, лучших репетиторов, они содействуют максимальному развитию ребенка. К сожалению, они не понимают, что гораздо более устойчивый фундамент могут заложить сами, разговаривая, обсуждая, дискутируя со своим ребенком, слушая его в семейной обстановке. Данные виды деятельности с посторонним человеком не равнозначны по своему эффекту. Кроме того, для любого ребенка важно знать, чем живут, интересуются его папа и мама, какие мысли их беспокоят, какие радостные события происходят в их жизни. Важны совместное пространство, совместная включенность, совместная деятельность. Лучшая формула для благополучной семьи — "рядом и вместе".

## СТРЕМЛЕНИЕ К РОДИТЕЛЬСКОЙ ИДЕАЛЬНОСТИ

Не секрет, что между родителями в семье могут возникать конфликтные ситуации, непонимание. Однако существует категория благополучных родителей, которые стремятся скрыть от своих детей наличие таких ситуаций, формируя образ всегда и во всем правильного, никогда не ошибающегося родителя. Поэтому любое отклонение ребенка от "правильности" вызывает у него боязнь не оправдать ожиданий своих идеальных родителей, подталкивает к замалчиванию, утаиванию проблем, обману. В связи с этим стоит отметить, что ребенку важно видеть "обычных" родителей, которые тоже могут совершать ошибки и их исправлять.

## НЕПОНИМАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ МНОГОФАКТОРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Многие родители считают, что они являются единственными воспитателями своего ребенка, и не учитывают тот факт, что их ребенок растет и развивается в поле многофакторного влияния: среда сверстников, педагоги, средства массовой информации, виртуальное пространство и др. Не всегда названные факторы социализации содержат только позитивную составляющую. Примером негативного воздействия внешних факторов может быть ситуация, когда благополучный ребенок,



стремясь к расширению своих социальных контактов, включается в ситуации виртуального взаимодействия, содержащие элементы девиантности (кибермоббинг).

## СМЕЩЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ

Если в семье во главу угла ставится материальное благополучие, а традиционные ценности (нравственность, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, доброта, честность) отодвигаются на второй план, то ребенок, как правило, "впитывает" семейные ориентиры, которые впоследствии могут негативным образом сказаться на процессе социализации в целом.

Таким образом, в деятельности социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя важна целенаправленная и систематическая работа с разными категориями семей, в том числе и с благополучными. Важно понимать, что категория благополучия достаточно условна и можно говорить лишь о внешнем благополучии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с.
2. Игошев, К. Е. Семья, дети, школа / К. Е. Игошев, Г. М. Миньковский. — М. : Юрид. лит., 1989. — 448 с.
3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В. В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 511 с.
4. Овчарова, Р. В. Истоки трудного детства : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. — М. : МПСУ, 2014. — 256 с.
5. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. — М. : Форум, 2018. — 208 с.