

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

Исторические и психолого-педагогические науки

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 20

В 3 частях

Часть 3

Минск
РИВШ
2020

А. Ю. Ульянова

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Брест

H. Ulyanova

Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest

УДК 159.9:37.015.3

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

DEVELOPMENT OF CONCEPTUAL THINKING THROUGH MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS

В статье обсуждаются результаты формирующего эксперимента, направленного на осознанное освоение студентами-первокурсниками основ учебной деятельности. Установлено, что такая работа вызывает позитивные сдвиги в мышлении, учебной мотивации и регуляторных составляющих учебной деятельности обучающихся. В итоге образуются взаимосвязи между понятийным мышлением и мотивом творческой самореализации, а также устанавливаются корреляции между мышлением и отдельными регуляторами учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: понятийное мышление; учебная деятельность; формирующий эксперимент; корреляционный анализ.

The article discusses the results of a formative experiment aimed at the conscious mastering of the basics of educational activity by first-year students. It is established that such work causes positive changes in thinking, educational motivation and regulatory components of students' educational activity. As a result, the relationship between conceptual thinking and the motive of creative self-realization is formed, and correlations between thinking and individual regulators of students' educational activity are established.

Keywords: conceptual thinking; educational activities; formative experiment; correlation analysis.

В общей системе развития личности особая роль уделяется развитию мышления, поскольку оно является уникальной функциональной системой психологических механизмов, которая обеспечивает не только познание мира, но и ориентировку человека в различных сферах общественной жизнедеятельности на всех возрастных этапах.

Анализ литературы по проблемам изучения природы и функционирования мышления приводит к выводу, что интересы ученых в когнитивной области в основном направлены на изучение интеллекта, его структуры и закономерностей развития. В последние десятилетия активно изучается

социальный и эмоциональный интеллект, при этом исследования научного теоретического мышления практически отсутствуют. Также при анализе литературы не удалось выделить общего подхода к пониманию понятийного мышления. Все попытки определить данный тип мышления либо сводятся к трактовке термина «понятие» и его формированию через теорию познания и формальную логику, либо ограничивается лексическим значением слов.

Наиболее развернутые и концептуальные обоснования проблемы понятийного мышления были отражены в трудах Л. С. Выготского. Природу понятийного мышления по своему психологическому устройству он определял как психологическую систему, при этом указывал, что формирование понятийного мышления как психологической системы играет решающую роль в структуре индивидуального интеллекта. Понятийное мышление, согласно Л. С. Выготскому, обеспечивает также новый тип понимания объективного мира, возможность понимания других людей и обеспечивает готовность к пониманию самого себя [1, с. 31].

Л. М. Веккер понятийное мышление рассматривает как высший уровень организации познавательной сферы человека [1, с. 41].

М. А. Холодная отмечает, что по мере формирования понятийного мышления происходит не только перестройка отдельных познавательных функций, но и наблюдается изменение природы каждой отдельной познавательной функции. Формирование понятий связано с коренной перестройкой интеллектуальной деятельности, обеспечивая тем самым новый уровень познавательного взаимодействия личности с окружающей действительностью [2, с. 119].

Обобщая взгляды ученых на природу развития мышления, в том числе и понятийного, можно выделить ряд подходов:

1. Мышление рассматривается как объективный природный процесс, который в своем развитии последовательно проходит через возрастные стадии и фазы (Ж. Пиаже, Б. Г. Ананьев).

2. В процессе психического развития роль значимых изменений отводится не психическим функциям, а перестройке связей и отношений этих функций между собой. Ведущая роль в формировании межфункциональных связей отводится именно мышлению. При этом «... мышление не оказывает одной из ряда других, а функцией, которая перестраивает и изменяет другие психологические процессы...» [3, с. 120]. В то же время, изменяя другие психические функции, мышление изменяется само (Л. С. Выготский).

3. На развитие мышления определенное воздействие оказывает обучение.

Экспериментально доказанное еще в научной школе В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина влияние специально организованной учебной деятельности на формирование теоретического мышления младших школьников поставило ряд проблем, которые остаются открытыми для изучения в различные возрастные периоды и в настоящее время. Среди них проблема связи отдель-

ных учебных действий с различными компонентами теоретического мышления и связи этих компонентов с особенностями усваиваемых теоретических знаний, механизмы реального влияния учебной деятельности на развитие познавательных процессов и мышления обучающихся, а также уточнение представлений о субъекте учебной деятельности и о его сознании.

Актуальность данной проблематики подтверждается наличием очевидных противоречий между требованиями, предъявляемыми УВО к уровню знаний и общей подготовки выпускников средних общеобразовательных школ, и реальной степенью их психологической готовности к обучению в УВО, уровнем развития их интеллектуальных структур. Многие преподаватели УВО Республики Беларусь считают, что современные учащиеся гораздо менее способны к обучению, чем еще десятилетие назад. Как показывает практика, учреждение общего среднего образования не производит «готового» студента. Учебная деятельность первокурсников сопровождается значительными затруднениями общеучебного характера: у ряда студентов проявляется недостаточный уровень сформированности умений в осуществлении важных мыслительных операций, связанных с классификацией явлений, выделением главного и второстепенного в содержании изучаемого материала [4]. Наличие данных затруднений приводит не только к снижению мотивации учения студентов, но и к снижению общей успеваемости. Данные непосредственных наблюдений подтверждены также результатами исследований белорусских психологов, свидетельствующих о дефиците у обучающихся базовых академических компетенций (А. М. Русецкая, 2013; Т. И. Краснова, 2015; А. М. Кольшко, 2018 и др.). Таким образом, очевидным является наличие неблагополучия, которое состоит в том, что переход к научному мышлению до сих пор не осознан как специфическая задача управления учением в высшей школе.

Представленные данные еще раз подтверждают, что переориентация содержания обучения в сторону обучения учащихся учиться способна влиять не только на организацию познавательной сферы учащихся, на формирование личности как субъекта деятельности, но и на развитие личности в целом. «Совершенствовать, учить самого себя, — пишет В. В. Давыдов, — это значит строить отношения с самим собой, как с «другими»: вчера думавшим не так, как сегодня, умевшим меньше, недопонимавшим того, что сегодня стало понятно...» [5].

С целью формирования у студентов умения учиться разработана факультативная дисциплина «Основы учебной деятельности студента», направленная на овладение обучающимися системой теоретических знаний о строении учебной деятельности, особенностях ее развития и становления в зрелой форме, а также освоения методики работы на основных формах организации учебного процесса в высшей школе. Осознание самой деятельности учения, знание ее структурных элементов и их осознанная саморегуляция обеспечи-

вают, согласно П. Я. Гальперину, перенос действия в умственный план, в сознание, а значит, и перестраивает мыслительные операции. «Субъект есть начало действия, не психика сама действует, а субъект, обладающий психикой как формой идеального действия» [6, с. 215].

В исследовании приняли участие студенты 1-го курса ($n=63$) социально-педагогического факультета БрГУ имени А. С. Пушкина специальностей «Дошкольное образование», «Логопедия» и «Социальная работа». Продолжительность формирующего эксперимента составила один семестр. В качестве инструмента изучения понятийного мышления использовались тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий» [7, с. 59–60] и методика «Понятийный синтез» [2, с. 187–188]. Для изучения особенностей учебной деятельности студентов использовались методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) [8] и «Опросник осознанной регуляции учебной деятельности студентов» П. Р. Галузо [9, с. 135–136]. Обработка данных указанных методик осуществлялась посредством методов индуктивной статистики и корреляционного анализа (программа SPSS, v. 22).

Сравнительный анализ данных первичной обработки на констатирующем и итоговом этапах доказал наличие существенных положительных сдвигов фактически по всем измеряемым показателям:

- понятийное мышление (диапазон Т-критерия Вилкоксона от 0,007 до 0,031, $p \leq 0,05$, исключение составляет шкала «количество ответов»);
- мотивы учения (значения Т-критерия составляют от 0,011 до 0,028, $p \leq 0,05$, кроме мотивов избегания и профессиональных);
- компоненты учебной деятельности (Т-критерий представлен в границах от 0,001 до 0,035, $p \leq 0,05$; из 11 шкал сдвиги отсутствуют по трем: жизненный смысл учебной деятельности, целеполагание и контроль).

На констатирующем срезе корреляционный анализ не показал значимых корреляций между параметрами понятийного мышления и мотивацией, что соответствует результатам ранее проведенных исследований (Т. В. Артемьева, 2009; А. А. Орлов, 2009; А. М. Русецкая, 2013). Отсутствие взаимосвязей объясняется наличием у студентов затруднений в осуществлении важных мыслительных операций, связанных с классификацией явлений, выделением главного и второстепенного, а также несформированностью общеучебных умений, что и приводит к снижению учебной мотивации в целом.

При установлении взаимосвязей между параметрами понятийного мышления и шкалами опросника осознанной регуляции учебной деятельности студентов и понятийным мышлением корреляционный анализ показал взаимосвязи шкалы «Прогнозирование учебной деятельности» и шкалами-показателями методики «Понятийный синтез», а именно: шкала сложность установления связей $r=0,419$, $p \leq 0,01$ и шкала количество (количество ответов, основанных на выявлении максимально сложных

связей) $r = 0,274$, $p \leq 0,05$. Это подтверждает тот факт, что регуляторный процесс прогнозирования учебной деятельности явно представлен в осознании управлением учебной деятельностью студентами-первокурсниками и связан с мысленным предвосхищением событий предстоящей учебы, а также готовностью направлять на нее субъектную активность. Полнота прогноза определяется содержательной широтой охвата мышлением предстоящих фрагментов деятельности, динамики учебной деятельности, что, в свою очередь, тесно связано с особенностями понятийного мышления как способностью к обобщению и установлению взаимосвязей событий и обстоятельств учебы.

На итоговом срезе корреляционный анализ показал значимые корреляции между понятийным мышлением и мотивом творческой самореализации ($r = 0,288$, $p \leq 0,05$). Данный факт можно объяснить и подтвердить данными исследований, проведенных М. А. Холодной, о соотношении мышления в понятиях и творческими проявлениями интеллектуальной деятельности. Данные, полученные в трех независимых исследованиях М. А. Холодной, отражают следующую взаимосвязь: чем выше уровень сформированности концептуальных структур (понятий), тем выше показатели вербальной и невербальной креативности. Таким образом, «...чем в большей мере сформированы понятия, – пишет М. А. Холодная, – тем в большей мере развернутыми, иерархизированными и интегрированными являются порождаемые ими ментальные пространства, которые и выступают в качестве основы для появления новых (креативных) идей [1, с. 178]. Других достоверных взаимосвязей уровня развития понятийного мышления с иными учебными мотивами у студентов выявлено не было.

Результаты корреляционного анализа параметров понятийного мышления и осознанной регуляции учебной деятельности студентов на завершающем этапе формирующего эксперимента отражены в таблице.

Как следует из данных таблицы, ситуация на итоговом этапе существенно отличается от ситуации на констатирующем, на котором была установлена только корреляция показателей понятийного мышления с одной шкалой (программирование учебной деятельности).

Кроме того, корреляционный анализ показал значимые показатели взаимосвязи шкалы «Оценка результатов учебной деятельности» и результатами теста «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий» ($r = 0,279$, $p \leq 0,05$). Оценка обучающимися результатов учебной деятельности является важным фактором в развитии студента в качестве субъекта образования. Оценка результатов деятельности является показателем качества выполненных задач, связана с принятием решения о достаточности или недостаточности полученного на каждом этапе деятельности результата. Субъективные критерии успешности учебной деятельности проявляются в адекватности, внутренней согласованности и устойчивости оценок, само-

стоятельности субъекта в выработке оценочных суждений, а также опираются на отношение личности к себе как субъекту деятельности. Таким образом, чем выше уровень развития оценки результатов, тем выше уровень развития понятийного мышления как способности установления взаимосвязей и отношений не только к различным аспектам реальности, но и отношения к самому себе как субъекту жизнедеятельности.

Значимые корреляции шкал опросника осознанной регуляции учебной деятельности студентов и методики «Понятийный синтез»

Таблица

№	Шкалы опросника осознанной регуляции учебной деятельности студентов	Шкалы-показатели методики «Понятийный синтез»	
		Сложность установления связей	Количество ответов, основанных на выявлении максимально сложных связей
1	Жизненный смысл		
2	Целеполагание	0,305*	
3	Моделирование	0,265*	
4	Прогнозирование	0,391**	0,371**
5	Планирование	0,303*	
6	Программирование		
7	Контроль	0,358**	0,324*
8	Оценка результатов	0,441**	0,384**
9	Коррекция	0,303*	0,331**
10	Принятие решений	0,266*	
11	Общий уровень	0,340**	0,285*

Шкала «Контроль учебной деятельности» пронизывает всю систему осознанной регуляции и выполняет функцию сличения реальных достижений в учебной деятельности с их прообразами, формирующимися в других регуляторных блоках. Контроль результатов учебной деятельности характеризуется широтой охвата сознанием содержания и структуры учебной деятельности. Именно действию контроля в структуре учебной деятельности отводил особое значение Д. Б. Эльконин, отмечая, что контроль характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим учащимся произвольный процесс. «Произвольность учебной деятельности, – пишет Д. Б. Эльконин, – определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий...» [10, с. 218]. Таким образом, формирование контрольной и оценочной функций обеспечивает коррекцию не только ориентировочной, но и исполнительской частей действия. При этом при правильной организации учебных действий учащегося приобретают направленность на выделение всеобщих отношений, на овладение способами

перехода от модели к объекту и обратно и т. д., закрепляя тем самым уровни понимания и развивая понятийные способности.

Итоговый срез подтвердил взаимосвязь на высоком уровне шкалы «Прогнозирование учебной деятельности» и шкал-показателей методики «Понятийный синтез», что отражает представленность мысленного предвосхищения студентами системы ожидаемых событий и их последствий в деятельности учения. Необходимо отметить, что процесс прогнозирования тесно связан с процессами целеполагания и моделирования учебной деятельности. Таким образом, формирование данного регуляторного процесса у студентов, обеспечивает повышение рефлексирования субъектом того или иного состава оснований для данного прогноза, что, в свою очередь, приводит к установлению у субъекта межпонятийных связей и развитию ментального пространства.

Такие шкалы, как «Целеполагание учебной деятельности», «Планирование учебной деятельности», «Принятие решений в учебной деятельности», «Моделирование учебной деятельности», имеют прямую взаимосвязь со шкалой «Сложность установления связей» методики «Понятийный синтез». Данные регуляторные процессы тесно связаны между собой и определяют индивидуальный уровень сформированности умений сознательного выдвижения, принятия и удержания личностью целей и планов на пути достижения этих целей в контексте учебной деятельности на основе понимания ее смысла. Моделирование и принятие решений в учебной деятельности непосредственно реализуется в регуляторных процессах планирования, программирования и коррекции, что определяет уровень сформированности процесса внесения субъектом изменений в свою учебную деятельность, что требует перестройки не только понятийных способностей, но и обеспечивает выстраивание индивидуального ментального опыта.

На отсутствие корреляций по шкалам «Понимание жизненного смысла учебной деятельности» и «Программирование учебной деятельности» с понятийным мышлением, возможно, повлияло отсутствие корреляций между понятийным мышлением и мотивацией учения. Роль учебной деятельности в структуре жизнедеятельности студента зависит от места, которое занимают учебные мотивы, ценности и установки в динамической системе смысла жизни личности. Осознанность и самостоятельность понимания смысла учебной деятельности и ее программирование являются свидетельством степени автономности личности в формировании субъективного смыслового компонента учебной деятельности в структуре собственной жизнедеятельности. Отсюда следует, что преподавателям необходимо создавать условия не только для поддержания и активации познавательного потенциала студентов к освоению образовательных компетенций, но и на понимание «жизненного смысла» учебной деятельности как объективное отношение смысла учебной деятельности к процессу реализации смысла собственной жизни.

При этом корреляционный анализ показал значимые корреляции шкалы «Общий уровень регуляции учебной деятельности» и результатами методики «Понятийный синтез» ($r = 0,340, p \leq 0,01$; $r = 0,285, p \leq 0,05$). Общий уровень личностной осознанной регуляции является интегральной характеристикой регуляторной системы личности как субъекта учебной деятельности, что во многом определяется целостностью и сформированностью всей системы психической регуляции. Таким образом, в процессе обучения студентов управлению овладением учебной деятельностью через развитие и отработку данных регуляторных процессов происходит не только изменение их познавательных функций, но и перестройка всей интеллектуальной деятельности.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Организованное управление учебной деятельностью студентов вызывает положительные сдвиги как в понятийном мышлении обучающихся, так и в мотивах учебной деятельности.

2. Экспериментально подтверждена возможность развития понятийного мышления и регуляторных процессов учебной деятельности в процессе целенаправленного обучения студентов управлению собственной учебной деятельностью.

Список использованных источников

1. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям / М. А. Холодная. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 288 с.
2. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т / редкол.: А. В. Запорожец (глав. ред.) [и др.]. – М.: Педагогика. – 1982–1984. – Т. 1. – 1982. – 488 с.; Т. 2. – 1982. – 504 с.
4. Игнатъева, Е. Ю. Концепция педагогического управления учебной деятельностью студентов в современном вузе / Е. Ю. Игнатъева // Сибир. пед. журн. – 2012. – № 2. – С. 39–44.
5. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопр. психологии. – 1992. – № 3. – С. 14–20.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. – 5-е изд. – М.: ИД КДУ, 2015. – 400 с.
7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 704 с.
8. Бадмаева, Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якупин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) / Н. Ц. Бадмаева / Н. Ц. Бадмаева // Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. – Улан-Удэ, 2004. – С. 151–154.
9. Галузо, П. Р. Осознанная саморегуляция учебной деятельности студентов: монография / П. Р. Галузо. – Гродно: ГрГУ, 2015. – 138 с.
10. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

(Дата подачи: 17.02.2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Агейко О. В.</i> ВОСПРИЯТИЕ КОРРУПЦИИ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	3
<i>Азарёнок Н. В., Митрахович О. А.</i> СТРУКТУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОМПЕТЕНЦИЯХ, НЕОБХОДИМЫХ СОВРЕМЕННОМУ УСПЕШНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ.....	10
<i>Ануфрикова Н. С.</i> К ПРОБЛЕМЕ ИНДИКАТОРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	20
<i>Ахрамович А. А.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕБНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	27
<i>Белановская М. Л.</i> ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ЖЕНЩИН В ПРОЦЕССЕ ЛЕЧЕНИЯ ОТ ОЖИРЕНИЯ И НОРМАЛИЗАЦИИ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА.....	34
<i>Белановская О. В., Грицовец А. Н.</i> ПРОБЛЕМА ЗНАКА В ПСИХОЛОГИИ.....	41
<i>Белановская О. В.</i> ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ВОЗРАСТЕ СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	49
<i>Волк Н. А., Янчий А. И.</i> ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	57
<i>Володин И. И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К СВЯЩЕННИЧЕСКОМУ СЛУЖЕНИЮ.....	64
<i>Волох Н. В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕШЕНИЙ ЛЮДЕЙ В ДИНАМИКЕ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	71
<i>Галецкий А. В., Бараева Е. И.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ САМОРЕГУЛЯЦИИ: КРАТКИЙ ОБЗОР.....	81
<i>Гижук Т. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАСКРЕПОЩЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	89
<i>Дроздова Н. В., Лобанов А. П.</i> КУЛЬТУРНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО- ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД.....	97
<i>Журавкина И. С.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ.....	104
<i>Кишея И. Л.</i> ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О ПАТРИОТИЗМЕ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	112

<i>Климушко Е. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	121
<i>Коверец Е. С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	128
<i>Коломейцев Ю. А., Терехов А. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	136
<i>Комкова Е. И.</i> ВОСПРИЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ СТУДЕНТАМИ.....	142
<i>Кошик Т. Н.</i> СПЕЦИФИКА УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РАЗНЫХ НОСИТЕЛЯХ.....	149
<i>Кухтова Н. В., Сотникова Е. И.</i> ПАТТЕРНЫ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	156
<i>Лемец И. Ю.</i> ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ МОНЕТАРНЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ.....	163
<i>Лешикевич Е. В.</i> СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	170
<i>Лобанов А. П.</i> ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРАЦИЯ КОГНИТИВНОГО АГЕНТА В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ.....	177
<i>Лямин Д. П.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ.....	183
<i>Макеева Е. С., Рифицкая И. И.</i> УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ.....	189
<i>Марищук Л. В., Войтко О. К.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	196
<i>Медведская Е. И.</i> К ПРОБЛЕМЕ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z.....	203
<i>Михалев А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ С ВЫСОКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ В ОБУЧЕНИИ.....	212
<i>Нестер Е. Ф.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ КРЕАТИВНЫХ СТУДЕНТОВ.....	220

<i>Нехаева Т. А.</i> ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СУВОРОВЦЕВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	226
<i>Нифонтова Т. А., Корзун С. А.</i> РЕЛИГИОЗНОСТЬ КАК КОПИНГ-РЕСУРС У СТУДЕНТОВ	234
<i>Олифинович Н. И.</i> ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЕЙНОЙ ТАЙНОЙ.....	241
<i>Пенкрат О. А.</i> АГРЕССИВНЫЕ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	248
<i>Перилевич А. И., Бараева Е. И., Шлыкова Т. Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ.....	257
<i>Плавник Н. К., Климова Н. П.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	265
<i>Плескачева Н. М.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА У ЛЮДЕЙ.....	272
<i>Поликарпов В. А.</i> ТРИ КОНЦЕПЦИИ СОЗНАНИЯ В КВАНТОВОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	280
<i>Полянская Т. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	285
<i>Пономарева М. А.</i> АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА КАНДИДАТА НА РУКОВОДЯЩУЮ ДОЛЖНОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА КАДРОВ.....	293
<i>Пыжова Н. Н.</i> ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ НАВЫКАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	303
<i>Рзаева Ж. В.</i> СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	310
<i>Рифицкая И. И., Плескачева Н. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	318
<i>Савко И. В.</i> КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ: ХРОНОС, КАТЕФТЕНОС.....	324
<i>Самаль Е. В., Борисенко Р. В.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПОТРЕБНОСТЬ В ОЩУЩЕНИЯХ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ ВИДЕОИГР	333

<i>Селезнёва И. Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ.....	341
<i>Сизанов А. Н., Климушко Е. И., Галецкий А. В.</i> ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА УВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	349
<i>Скворцова Л. Л.</i> РЕГУЛЯТОРНЫЕ ФУНКЦИИ ИМПЛИЦИТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ	360
<i>Стищенко И. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ В НОРМАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	368
<i>Тюпин Р. Л., Бараева Е. И.</i> СПЕЦИАЛЬНАЯ ПАРАШЮТНО-ДЕСАНТНАЯ ПОДГОТОВКА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЛЕТЧИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	377
<i>Ульянова А. Ю.</i> РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ	382
<i>Хоролец О. В.</i> ОБРАЗ КОРРУПЦИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	390
<i>Хриптович В. А.</i> МАРКЕРЫ АДДИКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ РИСКА.....	397
<i>Черчес Т. Е.</i> РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ РАЗНЫХ ФОРМАХ ЕГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ.....	404
<i>Шестиловская Н. А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И СТИЛЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЗДОРОВЫХ СПОРТСМЕНОВ И ПАРАЛИМПИЙЦЕВ	411
<i>Шлыкова Т. Ю., Бараева Е. И., Грибанова Н. С.</i> ЯЗЫК ТЕЛА КАК СИСТЕМА ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕБ-ПСИХОЛОГИЯ»	421
<i>Шульга М. Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	429
<i>Якжжик-Кумакова И. М.</i> ЛОГОРИТМИКА В СИСТЕМЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.....	435