

УДК 378. 147.88 (07)

Е.Д. Осипов

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ КАК СПОСОБ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

В статье анализируется проблема подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьей учащегося. Автором обоснован один из способов модернизации данной подготовки – проектное обучение в процессе педагогической практики.

Раскрываются теоретико-методологические подходы к структурированию содержания и организации практики студентов. Акцентируется внимание на научно-методических основах разработки и внедрения проекта, что включает: требования к проекту, его компоненты, целевое назначение каждого из этапов, механизмы реализации проекта, критерии результативности, практикоориентированную направленность проекта как требование к повышению качества обучения специалистов, основанного на компетенциях.

С учетом данных опытно-экспериментальной работы представлены условия, способствующие оптимизации взаимодействия студентов с родителями учащихся в период практики, а как результат – модернизация их будущей профессиональной деятельности по направлению «педагог – семья».

Введение

В последнее десятилетие наметились позитивные тенденции в развитии систем школьно-семейного воспитания общеобразовательных учреждений республики. Тем не менее, обнаруживается и ряд проблем, одна из которых состоит в том, что взаимодействие школы и семьи не стало ведущим фактором педагогизации домашней среды ребенка, являющейся основой его социализации. Не уменьшается число неблагополучных, конфликтных семей; в среде детей медленно искореняются вредные привычки, а как следствие – девиантное, делинквентное поведение несовершеннолетних; существует проблема социального сиротства. Немало вопросов к специалистам и у родителей благополучных семей.

Неподготовленность отдельных родителей к решению семейных проблем снижает их авторитет, затрудняет воспитательное воздействие на ребенка, не способствует развитию сотрудничества в детско-родительском сообществе. В связи с этим семья нуждается в помощи компетентного педагога, способного оказать ей помощь, поддержку.

Многие исследователи (Л.В. Байбородова, В.С. Богословская, Л. И. Маленкова, В.В. Чет и др.) обращают внимание на проблему совершенствования педагогического взаимодействия с семьей учащегося. Это, как отмечает Л.И. Маленкова, необходимо для решения ряда вопросов: выработки единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности детей; правильного определения цели и задач воспитания, возможностей их реализации; эффективной и рациональной расстановки сил; изучения ребенка (подростка) с различных позиций, под разным углом зрения; выработки общей методики и техники, стиля и тона необходимых воспитательных воздействий на детей; установления эмоционально-положительных взаимоотношений классного руководителя, учащихся и родителей [1, с. 442].

В зависимости от того, каков механизм реализации педагогом тех или иных функций взаимодействия с семьей (диагностическая, прогностическая, коррекционная

Научный руководитель – А.Н. Сендер, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин, первый проректор Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

и др.), устанавливается и определен его тип. По мнению Л.В. Байбородовой, это может быть сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность [2, с. 22–23].

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что в работе школ отчетливо проявляется тенденция к сотрудничеству, диалогу в отношениях «педагог – родители». Тем не менее, все же преобладает подавление, индифферентность со стороны педагога, особенно на средней и старшей ступенях (V–XII классы) обучения. В большинстве своем и семья не стремится к сотрудничеству со школой.

Обозначенные проблемы нацеливают как педагогов, так и родителей на развитие преобразующей деятельности в процессе их взаимодействия, что предполагает его целенаправленность, системность, перспективность, обогащение ценностно-значимым смыслом, а также организацию на основе инновационных технологий, привлекательных и полезных форм в триаде «педагог – дети – родители». К решению этих задач особенно качественно надо готовить будущих педагогов, которые имеют еще незначительный практический опыт общения с семьей, не всегда готовы к подобной деятельности психологически.

Исследователи едины во мнении, что в современной социокультурной ситуации модернизация подготовки будущих педагогов в целом, а также к работе с семьей в частности, ставит вузы перед необходимостью перехода на инновационный путь развития системы высшего образования, который позволяет обеспечить качество профессиональной подготовленности выпускника, его образовательного результата. Задача эта – не из простых, что подтверждают полученные нами данные в процессе анкетирования выпускников (500 человек): лишь 10% опрошенных считают, что «отчасти готовы взаимодействовать с семьей», 89% склоняются к утверждению «не готовы». Это объясняется как объективными, так и субъективными причинами, а именно: раздел по работе с семьей недостаточно представлен в образовательных стандартах; спецдисциплины вузовского компонента носят фрагментарный характер и не всегда достигают цели; слабо используются возможности педагогических практик и др. Недостаточная теоретическая подготовка студента к такому направлению профессиональной деятельности в процессе практики, как «взаимодействие с семьей», порождает стремление уйти от данного вида работы, потому что будущий педагог не уверен в ее результативности, не получает от нее удовлетворения и т.п.

Теория и практика подтверждают, что подготовить компетентного педагога к взаимодействию с семьей учащегося возможно только в контексте его профессиональной деятельности. Такая возможность создается на педагогической практике, где студенты систематически решают множество учебно-профессиональных задач в работе с детьми и родителями, овладевая при этом необходимыми компетенциями, представляющими собой «совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы» [3, с. 67].

Теоретико-методологические подходы к структурированию содержания и организации педагогической практики студентов

Белорусскими учеными осуществлена значительная работа по исследованию возможностей педагогической практики в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, по совершенствованию данного вида обучения студентов. Коллективом авторов под научным руководством В.П. Тарантея разработаны интересные подходы к содержательной, организационной, методической сторонам практики [4]. В.Т. Чепиковым обоснованы и апробированы механизмы реализации единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов, идеи интегрированного характера формирования у студентов педагогических умений и навыков [5]. Авторским кол-

лективом под руководством Л.Ф. Мирзаяновой выявлены особенности организации педагогической практики студентов в начальных классах по «Введению в школьную жизнь» [6]. Е.И. Бараевой, М.В. Ершовой, С.Н. Маковчик разработано содержание заданий, которые включены в основные разделы педпрактики: преподавание психологии в учреждениях образования, психолого-профилактическая работа в различных учреждениях, психодиагностика и психокоррекция, психологическое просвещение и др. [7]. Представляют интерес в плане совершенствования педагогической практики студентов и работы таких российских ученых, как Н.П. Клушина, П.Е. Решетников, В.С. Ткаченко и др. [8].

Анализ научной, учебно-методической литературы позволяет утверждать, что в работах, как правило, даются рекомендации по содержанию и организации педагогической практики, направленные на осуществление профессиональной подготовки будущего учителя в целом. И это оправдано. Однако каждое из направлений деятельности педагога имеет свои особенности, специфику, что предполагает конкретизацию профессиональной подготовки студентов по тому или иному ее виду (учебная работа, воспитательная работа, взаимодействие с семьей учащегося и др.), особенно в плане качества образования будущего педагога, образовательного результата выпускников, который свидетельствует об их профессионализме (С.К. Булдаков, Б.С. Гершунский, А.Н. Сендер, А.И. Суббето, Н.И. Мицкевич и др.).

Чтобы максимально использовать потенциальные возможности педагогической практики в профессиональной подготовке будущих учителей к взаимодействию с семьей учащегося, при структурировании ее содержания, организации важно четко опеределиваться с теоретико-методологическими основаниями. В этих целях мы опирались на следующие подходы (ведущие идеи, принципы и др.):

системный, являющийся «методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система» (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина);

деятельностный, основная идея которого связана не с самой деятельностью как таковой, а с «деятельностью как средством становления и развития субъектности» (В.И. Слободчиков) человека – педагога, ребенка, родителя, студента и др.;

культурологический, направленный на решение задач воспитания, обучения ребенка, родителя, студента и др. как «целостного человека культуры» (Е.В. Бондаревская) через включение его в процессы социализации, жизнетворчества, культурной идентификации;

аксиологический, предполагающий развитие ориентации будущего педагога на ценностное взаимодействие с семьей учащегося;

лично ориентированный – признание личности как самоценности, становления ее личностного практического опыта; для студента в рамках личностной парадигмы создается возможность овладеть набором компетенций, ориентированных на смысловую составляющую того или иного вида (направления) деятельности (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков и др.);

компетентностный, нацеливающий на моделирование качества подготовки выпускника, результата его образования на основе таких категорий, как компетенция, компетентность (В.И. Байденко, О.Л. Жук, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Макаров и др.).

При моделировании деятельности студента на практике по направлению «педагог – семья» мы руководствовались такими требованиями (условиями):

развитие ориентации будущего педагога на ценностное взаимодействие с семьей учащегося;

изучение, обобщение студентами опыта взаимодействия классного руководителя с семьей учащегося;

расширение педагогического опыта (совокупность усвоенных в процессе прак-

тической деятельности знаний, умений, навыков) в процессе решения учебно-профессиональных задач;

влияние на инновационное развитие в учреждении образования взаимодействия «педагог – семья» (на основе исследовательской деятельности студента) и др.

На каждом из видов практики, ее этапов данные условия реализуются по-разному. На 1–2-м курсах практика носит ознакомительный характер, на ней будущие педагоги делают первые шаги по овладению профессиональными компетенциями во взаимодействии с семьей учащегося. Практика в оздоровительных лагерях на 3-м курсе дает возможность студенту включиться в реальную, самостоятельную профессиональную деятельность не только с детьми, но с их родителями. Работа в школе на 4–5-м курсах позволяет студенту приобрести хороший практический опыт, оценить свои возможности, утвердиться в роли педагога и др.

С целью максимального приобщения студентов в процессе практики к систематическому приобретению знаний, умений и навыков, расширению их педагогического опыта во взаимодействии с семьей учащегося за основу моделирования деятельности будущих педагогов нами взято проектное обучение, которое определяется учеными как проектная технология, как метод проектов и др.

Научно-методические основы проектного обучения в процессе педагогической практики студентов

При разработке научно-методических основ проектного обучения на всех этапах практики студентов мы руководствовались требованиями, которые разработаны учеными (Н.И. Запрудским, Е.С. Полат и др.) и описаны в работах [9; 10], представляющих для педагогов определенный интерес. Главные из требований к проектному обучению в обобщенном виде можно представить таким образом:

- наличие проблемы проекта;
- постановка цели и задач;
- четкая структура проекта, этапов его выполнения;
- теоретическая и практическая значимость результатов, их прогностичность;
- самостоятельная деятельность студента (индивидуально, в паре, в группе);
- включенность студента в исследовательскую работу;
- личная значимость темы проекта для исполнителя;
- консультирование студента со стороны педагога-методиста по разработке и реализации проекта;
- внедряемость проекта;
- подготовка проекта к защите (презентации);
- оценивание результатов проекта по соответствующим критериям;
- защита проекта и др.

Структура разработанных нами проектов представлена следующими компонентами: цель (как правило, направлена на удовлетворение запросов семьи, интересов учреждения образования); ведущая учебно-профессиональная задача (овладение студентом определенной технологией работы с семьей, методикой проведения того или иного совместного с детьми и родителями или только с родителями дела и т.п.); тип проекта (индивидуальный, в паре, в группе); этапы выполнения проекта («Проанализируйте краткую информацию по теме», «Изучите литературу», «Включитесь в учебно-профессиональную деятельность», «Оформите проект, подготовьтесь к его защите»).

Очень важно, чтобы этапы проекта реализовывались последовательно, так как каждый из них в деятельности практиканта выполняет определенную роль. Назначение этапов проекта:

Первый – направлен на «вхождение» студента в тему с помощью специально

подготовленной педагогом-методистом информации.

Второй – предполагает углубленное изучение психолого-педагогической литературы по проблеме проекта.

Третий – это решение на основе определенного алгоритма ряда учебно-профессиональных задач по взаимодействию с семьей учащегося, направленных на достижение ведущей (доминирующей) учебно-профессиональной задачи (цели).

Завершающий этап – оформление проекта на бумажном и электронном носителях, в представленном содержании которого такие разделы:

введение (актуальность темы, цели и задачи проекта, ожидаемый результат);
теоретические основания (краткий анализ позиций ученых по проблеме, собственная позиция);

практическая разработка (характеристика полученного интеллектуального продукта, возможность его внедрения и др.);

выводы по реализации проекта.

На данном этапе очень важно оценивание результативности проекта как самим разработчиком, так и экспертами. Для обеспечения между участниками единства в решении названной задачи, а также прогнозирования и моделирования результативности проекта исполнителем нами разработаны следующие критерии:

знания, умения, навыки, приобретенные студентом на практике;

рациональность действий (деятельности) практиканта в выполнении проектного задания;

влияние проекта на оптимизацию взаимодействия «педагог – семья» в учреждении образования;

возможность внедрения разработанного проекта в разных сферах микросреды (семья, объединение родителей и др.).

В зависимости от вида и этапа практики проекты усложняются как с содержательной, так и с организационной сторон, что усиливает интенсивность включения студента в деятельность, расширяет его самостоятельность в выборе приемлемых средств реализации поставленных задач и др. Необходимо, чтобы между проектами существовала логическая связь на протяжении всего периода практики, а каждый из них являлся частью системы подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей учащегося. В апробированной нами системе подготовки студентов к взаимодействию с семьей были внедрены такие проекты, как:

2-й курс – «Формы приобщения родителей к совместной с детьми деятельности», «Система психолого-педагогического просвещения родителей», «Письменное обращение к родителям», «Читательская конференция с семьей» и др.

3-й курс – акция «Порадуем родных и близких», пресс-конференция «Ваши пожелания», досуговая программа «Вместе весело шагать» и др. (в оздоровительных лагерях).

4-й курс – «Индивидуальное консультирование родителей», «Деятельность клуба родителей», «Занятия на дому с больным учащимся» и др.

5-й курс – «Телефонное консультирование родителей», «Тренинговые занятия с родителями», занятие в гостиной для родителей «Традиции семейного воспитания в народной педагогике», «Участие родителей в управлении школой» и др.

Анализ внедрения разработанных студентами проектов по предложенной нами тематике показал, что данный вид обучения импонирует будущим педагогам, оптимизирует их взаимодействие с семьей учащегося по ряду причин:

«проект» (как системное образование) больше привлекает студента в отличие от задания, которых ему приходится выполнять множество по изучаемым дисциплинам, тем более, что многие из заданий не требуют творческого подхода к делу;

проектное обучение создает основу для развития мотивации студента во взаи-

модействии с семьей учащегося, направленном на радость и пользу родителям, классному руководителю, себе и др.;

стимулируются усилия практиканта по реализации проекта, то есть осуществлению планируемого замысла;

четко сформулированная проблема ориентирует исполнителя (исполнителей) на ее решение;

практикоориентированный характер проекта, его нацеленность на внедрение предполагает включенность студента в реальную профессиональную деятельность по направлению «педагог – семья», в процессе которой расширяется, преобразуется его практический опыт, являющийся основой профессионализма;

целезаданность проекта на учет интересов учреждения образования, потребностей семьи обязывает будущего педагога выполнять его на максимальном уровне результативности, полезности, то есть на создание интеллектуального продукта (программы взаимодействия «педагог – семья»; системы психолого-педагогического просвещения родителей; программы тренинга с родителями неуспевающих учащихся и др.), способствующего инновационному развитию взаимодействия школы и семьи;

нацеленность проектного задания на внедряемость обязывает к тщательной оценке, самооценке его результативности, то есть развитию рефлексии будущего педагога в профессиональной деятельности;

оформление, защита (презентация) проекта – это актуализация образовательного результата выпускника по тому или иному направлению педагогического взаимодействия с семьей, который выражается в соответствующих профессиональных компетенциях; полученный результат (в виде интеллектуального продукта), соответственно оформленный, можно увидеть, внедрить в новых условиях, что очень важно для самоутверждения будущего педагога.

Как показали результаты опытно-экспериментальной работы, обучение студентов взаимодействию с семьей учащегося в процессе практики (на основе проектов), сочетаясь с моделируемым в аудиторных условиях, дает позитивные результаты в подготовке компетентного педагога к работе с семьей.

Заключение

Во все времена семья являлась основным «институтом» социализации личности ребенка. В связи с этим проблеме изучения семьи, детско-родительского сообщества посвящено ряд исследований как отечественных, так и зарубежных ученых (Ю.П. Азаров, В.Н. Дружинин, С.В. Ковалев, Р.В. Овчарова, Т.В. Сенько, А.С. Спиваковская, В.А. Сухомлинский, В.В. Чечет, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Особое внимание учеными уделяется гуманизации отношений в семье. Этот вопрос широко освещается в работах зарубежных авторов (А. Адлер, Т. Гордон, Э. Фромм и др.). Главное назначение большинства работ, как показывает анализ, – оказать помощь семье в совершенствовании ее воспитательного потенциала.

В нынешней социокультурной ситуации исследователи констатируют кризис семьи, который резко проявляется в конфликте «дети – родители», а как следствие – в конфликте «дети – общество». Причины тому разные: нежелание или неспособность отдельных родителей создавать условия для нормальной жизнедеятельности детей; несоблюдение прав ребенка в удовлетворении его элементарных потребностей; неумение налаживать с детьми позитивное общение и др.

И теоретики, и практики (Л.В. Байбородова, В.С. Богославская, Н.И. Дереклеева, Л.И. Маленкова, М.Н. Недвецкая, В.В. Чечет, Н.Е. Щуркова и др.) сегодня ставят вопрос о педагогизации домашней среды, повышении ее воспитательного потенциала. Помочь в этом семье могут только профессионалы, как правило, педагоги, при условии,

что они готовы (психологически, профессионально) оказать подобную поддержку, помощь родителям.

Возникает вопрос: готов ли к взаимодействию с семьей учащегося педагог, особенно молодой? Результаты исследования констатируют тот факт, что многие из выпускников к работе с семьей на уровне диалога, сотрудничества не готовы. Это ставит вузы перед необходимостью поиска путей модернизации подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности по направлению «педагог – семья», особенно в плане оптимизации ее практической ориентированности.

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы по созданию на педагогических специальностях университетов системы подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей учащегося позволяют сделать следующие выводы:

1. Подготовить студента к взаимодействию с семьей учащегося возможно только в контексте его будущей профессиональной деятельности, начиная с первого курса.

2. Реализовать непрерывность указанной подготовки позволяет педагогическая практика (в сочетании с аудиторной работой), которая создает возможность включать студентов в реальную профессиональную деятельность.

3. Достичь практикантами позитивных результатов во взаимодействии с семьей возможно только при условии включенности их (совместно с родителями учащихся) в интенсивную деятельность, которая четко планируется, прогнозируется ее результат, организуется, контролируется и др., то есть эффективно управляется как самим студентом, так и педагогом-методистом.

4. Привлечь студентов-практикантов к взаимодействию с семьей можно с помощью различных способов, один из которых, проверенный нами опытным путем, – проектное обучение (или проектный метод).

5. Внедрить разработанный проект, как показало исследование, – это полезное дело для каждого студента, которое способствует расширению его практического опыта, самоутверждению в группе сокурсников, развитию взаимодействия «педагог – семья» в учреждении образования, что свидетельствует о приобщении практиканта к инновационной деятельности.

6. Включить будущего педагога в подобное обучение возможно только на основе таких проектов, которые представляют собой системное образование (четкая цель; задачи; этапы выполнения; критерии оценивания и др.); проблема сформулирована с учетом готовности студента к ее решению (на основе собственной теоретической и практической подготовки; представленных в проектной задании материалов и т.п.); цель проекта, учебно-профессиональные задачи побуждают студента к творчеству; планируемый результат нацеливает на создание определенного интеллектуального продукта (программа тренинга; система группового консультирования; досуговая шоу-программа и др.), предполагающего внедрение в практику и др.

7. Обеспечить системность проектного обучения, его усложнение от этапа к этапу практики позволяет перечень проектных заданий с соответствующим научно-методическим сопровождением, которое разработано, апробировано и представлено нами в одном из учебно-методических пособий [11], рекомендованном для студентов педагогических специальностей вузов, что, на наш взгляд, придает исследованию определенную теоретическую и практическую значимость.

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что организация педагогической практики на основе проектов по направлению профессиональной деятельности «педагог – семья» значительно повышает качество подготовки выпускника к этому виду работы. Подготовленность будущего педагога к взаимодействию с семьей учащегося трактуется нами как образовательный результат, выраженный в виде профессиональных компетенций, которые можно описать, а значит, запрограммиро-

вать, продиагностировать. Все это придает процессу обучения целенаправленность, системность, перспективность, личностно смысловое значение для каждого из его участников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
2. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
3. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 521 с.
4. Педагогическая практика студентов : теоретические основы и опыт организации / В. П. Тарантей [и др]. ; под ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2004. – 354 с.
5. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Минск : Новое знание, 2004. – 204 с.
6. Организация и проведение педагогической практики «Введение в школьную жизнь» : учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Мирзаянова [и др]. ; под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. – Минск : Высш. шк., 2003. – 76 с.
7. Бараева, Е. И. Педагогическая практика / Е. И. Бараева, М. В. Ершова, С. Н. Маковчик ; под ред. Е. И. Бараевой. – Минск : РИВШ, 2007. – 100 с.
8. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников [и др] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
9. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : «Сэр-Вит», 2006. – 288 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.
11. Осипов, Е. Д. Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося : учеб.-метод. пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : Изд-во БрГУ, 2007. – 138 с.

Osipov Je. D. Project method in teaching practice as a means of preparing future teachers for interaction with the pupil's family

This article analyses the problem of preparation of future pedagogues for the interaction with the family of a pupil. The author substantiates one of the ways of the modernization of this preparation – project education in the process of teaching practice.

Some theoretical and methodological approaches to the structure of the contents and the organization of the teaching practice on the basis of projects are being opened. Much attention is paid to the scientific and methodic bases of the elaboration and introduction of the project which include: the requirements for the project, its components, the purpose of all the stages, the mechanisms of project realization, the criteria of the effectiveness, practically oriented tendency of the project as a requirement of the quality of competence based education of specialists.

Taking into account the data of the experimental work the author represents the conditions that favour the improvement of the interaction between students and parents during the teaching practice and, as a result, the modernization of their future professional activity in the direction “pedagogue – family”.