

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Ю.А. Иванов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Учебно-методический комплекс
для студентов географического факультета

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2014



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 1 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

УДК 372. 016:91 (075. 8)

ББК 74. 262. 6

И 20

Рекомендовано редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент **Л.В. Германович**

учитель географии первой категории гимназии №1 г. Бреста **Е.А. Соколовская**

Иванов, Ю.А.

Педагогические технологии в преподавании географии: учебно-методический комплекс / Ю.А. Иванов ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2014. – 230 с.

В учебно-методическом комплексе изложены дидактические особенности педагогических технологий, применяемых учителями географии в учебном процессе. В нем представлены разработанные автором опорные схемы рассматриваемых педагогических технологий, которые окажут помощь студентам в усвоении соответствующего раздела методики преподавания географии.

Адресуется студентам географических факультетов педагогических специальностей, преподавателям вузов и учителям географии общеобразовательных учебных заведений.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 2 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
Курс лекций	8
1. Педагогические технологии: понятие, дидактические особенности, классификационные группы	8
2. Личностно-ориентированные и развивающие технологии	33
2.1 Технология личностно-ориентированного обучения	33
2.2 Технология организации дифференцированного обучения	56
2.3 Технология проектного обучения	76
3. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся	106
3.1 Игровые технологии на уроках географии	106
3.2 Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	163
3.3 Технология проблемного обучения	175
3.4 Педагогическая технология «Портфель ученика»	198
4. Технологии эффективного управления и организации учебным процессом	212
4.1 Технология модульного обучения на уроках географии	212
4.2 Технология коллективных способов обучения	234
4.3 Групповые технологии в обучении географии	253
4.4 Компьютерные (новые информационные) технологии обучения	278
4.5 Технология программированного обучения	297
4.6 Технология безмашинного программирования	308
5. Альтернативные технологии	323
5.1 Технология педагогических (французских) мастерских	323



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 3 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

5.2	Технология развития критического мышления на уроках географии	342
5.3	Технология интерактивного обучения	359
Литература	388



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 4 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе общего среднего образования происходит смена парадигмы (концептуальной модели) учебного процесса: от «парадигмы обучения» к «парадигме учения». Предлагаются альтернативные подходы к содержанию и организации познавательной деятельности учащихся, которые обогащаются рациональными способами и приёмами познания, умениями «добывать» необходимую информацию и оперировать ею в соответствии с познавательными задачами. Традиционные источники информации уступают современным компьютерным, телекоммуникационным информационным сетям глобального масштаба. Учебный процесс всё в большей степени становится личностно-ориентированным, направленным на выявление и развитие природных задатков и склонностей учащихся. Осуществляется переход от обучения по принуждению к учению по желанию и возможностям ученика. В профессиональный лексикон учителя вошло понятие «уровень обучаемости», проявление которого стало учитываться в организации управляемой познавательной деятельности учащихся.

Вслед за системой высшего профессионального образования в системе общего среднего образования начинает определяться компетентностный подход, основной целью которого является формирование ключевых компетенций, предопределяющих возможность использования усвоенных знаний, общих и специальных умений, навыков и способов деятельности для решения в последующем теоретических и практических задач. Образовательный процесс стал строиться с учётом принципа вариативности, позволяющего учителю из предлагаемых методов, приемов, операций, действий моделировать процесс обучения с учётом своих профессиональных возможностей и возможностей обучаемых им учеников.

В теорию обучения и практику работы общеобразовательных школ вошло понятие **педагогической технологии**, которое еще совсем недавно не имело для учителя практически важного значения. В этих условиях учителю необходимо ори-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 5 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

ентрироваться в теории и практике применения педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении содержания школьного географического образования.

В настоящем учебно-методическом комплексе даётся описание тех педагогических технологий, которые наиболее часто используют учителя географии в своей практической деятельности, восполняя пробел существующих пособий по курсу «Методика преподавания географии».

В учебно-методическом комплексе представлен теоретический материал, как в текстовом варианте, так и в виде схем, а также вопросы и задания микротестов для текущего контроля знаний и задания творческого характера, которые могут выполняться как в процессе проведения лабораторно-практических занятий, так и при прохождении студентами педагогической практики. Изложение теоретического материала в виде схем позволяет студенту акцентировать своё внимание на важнейших теоретических положениях педагогических технологий, их сущностных основах и особенностях применения. Построение схем весьма простое, что дает возможность преподавателю переводить их в электронный режим презентации и воспроизводить на экране по ходу лекции, а студентам переносить содержание схем в свои конспекты.

В первом разделе комплекса даются основные понятия такого явления в теории и практике учебно-воспитательного процесса как педагогические технологии, краткая история его становления, дидактические особенности и классификационные группы. При этом необходимо отметить, что в учебно-методическом комплексе представлены не все классификационные группы педагогических технологий, а только те из них, которые наиболее часто применяются на уроках географии. Это, прежде всего, личностно-ориентированные и развивающие технологии, технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и альтернативные технологии.

При написании данного комплекса были использованы материалы первоисточников, перечень которых приведен в списке литературы.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 6 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Курс лекций

1. Педагогические технологии: понятие, дидактические особенности, классификационные группы

В практике учебно-воспитательного процесса в настоящее время прочно заняли своё место педагогические технологии. **Технология** (от греч. Technē – искусство, мастерство, умение и ... логия – наука), *совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.* (С.Э.С.) Из базового определения, очевидно, что данное понятие вошло в теорию и практику учебного процесса из производственной сферы. Тем не менее, мысль о технологизации учебного процесса обучения высказывал еще Я.А. Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим» т.е. таким, что бы все, чему учат, стало бы иметь успех. Им была сформулирована основная цель технологического подхода к процессу обучения: гарантированный результат. Такой механизм обучения, приводящий к запланированному результату, Я.А. Коменский назвал «дидактической машиной».

Необходимо отметить, что у истоков технологизации учебного процесса стоял и А.С. Макаренко. В «Педагогической поэме он писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важнейшие отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа... нормирование, контроль».

Необходимо заметить, что в отечественной педагогической практике технологизация учебного процесса первоначально осуществлялась на уроках трудового обучения. Мастер трудового обучения разрабатывал технологические карты изготовления соответствующей продукции. На уроках труда каждый ученик по такой технологической карте выполнял необходимые операции, что в конечном итоге и приводило к достижению запланированного конечного результата: изготовлению заданного изделия.



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 7 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Массовое же применение педагогических технологий в учебном процессе относится к началу 60-х годов XX в., первоначально в американских, а несколько позже и в европейских школах. До 60-х годов минувшего столетия педагогические технологии как один из видов инновационной деятельности учителей почти не присутствовали в советской школе, и учителя о них практически ничего не знали. И только в 60-е годы в теории обучения появляется термин «педагогические технологии», а вместе с ним и вопрос: как добиться в учебном процессе гарантированного результата? В 70-е годы в педагогике определилась идея полной управляемости учебного процесса, которая привела в педагогической практике к установке, что решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению. Но только в последнее десятилетие минувшего столетия в практике учебного процесса стали апробироваться, а несколько позже и массово применяться педагогические технологии. Однако необходимо заметить, что отдельные элементы, составляющие современные педагогические технологии, давно присутствовали в практике проведения уроков. К ним можно отнести использование игр на уроках географии, работу учащихся по усвоению нового учебного материала в парах и группах, проблемные задания и вопросы, изучение материала логически законченными познавательными блоками и т.д.

Зачастую, понятие «**педагогические технологии**» считают и употребляют как синоним понятия «**методы обучения**». Однако, как отмечается в педагогической литературе, сама методика гораздо богаче и вариативнее. Педагогические технологии реализуются посредством применения соответствующих методов и приёмов обучения, в силу чего понятие методологии более широкое, нежели понятие технологии. В психолого-педагогической литературе мы встречаем различную трактовку понятия «**педагогическая технология**». Так, **В.М. Монахов** определяет педагогическую технологию как *продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.*



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 8 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

И.П. Волков под педагогической технологией понимает *описание процесса достижения планируемых результатов обучения.*

И.В. Душина под технологией обучения понимает *такие способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет в конечном итоге четко заданный результат.*

По определению **ЮНЕСКО** педагогическая технология – это *системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.*

Важнейшими дидактическими особенностями педагогических технологий являются:

- четко и конкретно определенная цель проводимого урока (диагностичность и операциональность цели);
- строгая последовательность управленческой деятельности учителя по достижению цели урока с помощью методов, приемов и средств обучения, форм организации учебного процесса и видов управляемой познавательной деятельности учащихся;
- максимально допустимая гарантия достижения цели урока;
- ярко выраженная управляемость самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Структура педагогической технологии представлена:

а) **концептуальной основой:** *т. е. ведущей философской и научной концепцией, лежащей в основе организации учебного процесса.* К таким концепциям относятся философские концепции гуманизма и прагматизма, ассоциативно-рефлекторная концепция обучения С.Л. Рубинштейна, Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского, теория поэтапного формирования умственных действий Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина и др.



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 9 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

б) *содержательной частью обучения*: целями обучения – общими, определяющими отличительные особенности технологии и конкретными (локальными) по каждому уроку, – содержанием учебного материала;

в) *процессуальной частью, т.е. технологическим процессом*:

- методами и приёмами организующей, корректирующей и контролирующей деятельности учителя по управлению самостоятельной познавательной деятельностью учащихся;

- методами, приемами и видами учебной деятельности учащихся;

- диагностикой учебного процесса.

Педагогические технологии соответствуют основному методологическому требованию – критериям технологичности, к которым относятся:

1. *Концептуальность*. Каждая технология основывается на определенной научной концепции, включающей философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения запланированных образовательных целей. Большинство педагогических технологий, применяемых на уроках географии, основываются на *ассоциативно-рефлекторной концепции обучения*, определяющей логическую последовательность этапов усвоения знаний и формирования умений и навыков: *восприятие учебного материала, его осмысление, запоминание, применение усвоенных знаний*. В аспекте этой концепции разработаны теория формирования понятий, деятельностная теория обучения, которые особенно важны в организации процесса обучения географии. Ассоциативно-рефлекторная концепция является научной концептуальной основой личностно-ориентированной технологии обучения, технологии дифференцированного обучения, игровых технологий, технологии коллективного способа обучения, компьютерных (новых информационных) технологий, технологии педагогических мастерских и др.

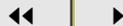
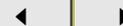
2. *Системность*. Технология обладает всеми признаками открытой системы и состоит из соответствующих структурных звеньев, элементов или этапов учебно-познавательного процесса, взаимосвязанных между собой и логически образующих



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 10 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

технологическую цепочку действий учителя и учащихся на уроке. Обладает целостностью и способностью к саморазвитию. Под саморазвитием мы, в данном случае, понимаем в усилении фактора профессионализма и творчества учителя в применении методов, приемов и видов познавательной деятельности учащихся и обязательность обратной связи.

3. *Управляемость*. Составляющими элементами данного критерия являются: тематическое (календарно-тематическое) планирование, проектирование целей урока и познавательной деятельности учащихся, диагностика учебных достижений учащихся на каждом этапе познавательной деятельности, варьирование средствами обучения и рациональными путями познания с целью достижения запланированных результатов.

4. *Эффективность*. Педагогические технологии при полном их воспроизводстве максимально возможно гарантируют достижение заданного стандартом образования уровня усвоения содержания учебного материала.

5. *Воспроизводимость*. Определяет возможность применения технологии во всех типах общеобразовательных учреждений и каждым учителем при условии учёта уровня обучаемости как учащихся всего класса, так и каждого ученика в отдельности.

Психологическая основа педагогических технологий представлена следующей цепочкой умственных действий учащихся.

1. *Мотивацией* – созданием учителем внутренней психологической установки на усвоение учебной темы и формированием у учащихся познавательного интереса к ее содержанию.

2. *Восприятием учебного материала* в процессе объяснения учителем материала учебной темы с использованием адекватных содержанию методов, приёмов и средств обучения.

3. *Осмысливанием учебного материала* в результате его умственной переработки учеником, участвующим во всех организующих учителем видах и формах познавательной деятельности.



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 11 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

4. *Запоминанием*, реализующимся организацией учителем таких познавательных действий учащихся, в результате которых мог бы осуществляться процесс глубокого, прочного и полного усвоения учебного содержания изучаемой темы.

5. *Применением знаний и умений*, определяющих возможность усвоения учащимися, на основе имеющихся знаний, содержания последующего учебного материала, и применения ранее усвоенных знаний в новых учебных ситуациях.

Концептуальные дидактические основы технологии усвоения содержания географического образования определяют этапную последовательность учебного процесса. Прежде всего, любой **дидактический процесс (Д.П.) мотивирован**. За этапом **мотивации (М.)** следует **алгоритм функционирования (А.Ф.)**, т.е. познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Алгоритм функционирования сопряжен с **алгоритмом управления (А.У.)** учителем познавательной деятельностью учащихся. Результатом является **усвоение компонентов содержания (У.к.с.)** темы урока (знаний, умений, опыта творческой деятельности, ценностного отношения к окружающему миру). Этапную последовательность технологии усвоения учащимися учебного материала можно представить в виде формулы:

$$\text{Д.П.} = \text{М.} + \text{А.Ф.} + \text{А.У.} = \text{У.к.с.}$$

Учителю, прежде чем применять в своей работе педагогические технологии, необходимо понимать и, в дальнейшем, учитывать следующие **дидактические требования**:

1. Ни одна из педагогических технологий не может быть применена в структуре обычного комбинированного урока.

2. При разработке тематического плана или технологической карты курса, раздела, темы применение выбранной учителем технологии должно адекватно сочетаться с типами уроков по теме.

3. В обучении географии не должно быть ситуации доминирования какой-либо технологии. Применение технологии в учебном процессе должно определяться со-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 12 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

держанием учебного материала, готовностью учащихся работать в предлагаемом технологическом режиме, уровнем обученности учащихся класса и уровнем профессиональной подготовки учителя, позволяющим ему правильно и эффективно использовать выбранную технологию.

5. Результативность применения педагогических технологий в обучении географии определяется уровнем усвоения учащимися базовых географических знаний. Только в таком случае технологии обеспечивают их дальнейшее углубление и прочное усвоение.

Классификация педагогических технологий довольно вариативна. В нашем пособии мы дадим описание педагогических технологий, относящихся к следующим классификационным группам:

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии. Характерными особенностями классификационной группы является четко обозначенная цель обучения, направленная на развитие личности школьника, на оказание помощи в становлении его как субъекта культуры, знания при этом рассматриваются как средство достижения данной цели. В центре обучения педагогические технологии ставят личность ученика, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития. К этой группе относится технология личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, технология проектного обучения и др.

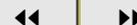
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся. Отличительной особенностью данной группы является реализация принципа активности школьника в процессе учения. Учебный процесс при этом строится таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень мотивации учения и сформировать у школьника осознанную потребность в усвоении компонентов содержания образования. Наиболее часто применяемыми в преподавании географии технологиями этой группы являются игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (технология В.Ф. Шаталова), технология «Портфель ученика» и технология проблемного обучения.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 13 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Основная идея технологий, относящихся к данной классификационной группе – повышение результативности учебно-воспитательного процесса за счет эффективного управления педагогическим процессом, которое должно обеспечиваться оптимальным структурированием содержания учебного материала, осуществлением оперативного (поурочного) контроля результатов его усвоением и рациональной организацией самостоятельной познавательной деятельности учащихся. К таким технологиям относятся: технология модульного обучения, коллективных способов обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии, технология программированного обучения, технология безмашинного программирования.

4. Альтернативные технологии. Технологии группы построены на основе альтернативных концептуальных положений и, как следствие, имеющие альтернативные содержательно-процессуальные основы. Наиболее применяемыми в преподавании географии является технология педагогических (французских) мастерских, технология развития критического мышления, технология интерактивного обучения.

Педагогические технологии данных классификационных групп наиболее часто применяются учителями географии. В практике обучения географии можно выделить немногим более 10 педагогических технологий, которые находят применение на уроках географии. Из них наиболее часто применяемыми являются технология проектного обучения, модульная технология, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, групповые технологии, технология «Портфель ученика», технология педагогических мастерских, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и некоторые другие.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 14 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть



Совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойства, формы сырья, или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 15 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 16 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

сфера образования

Я.А. Коменский

Призывал, чтобы обучение стало «техническим» т. е. таким, чтобы всё чему учат, стало бы иметь успех. Сформулировал важнейшую идею педагогической технологии: гарантированный результат.

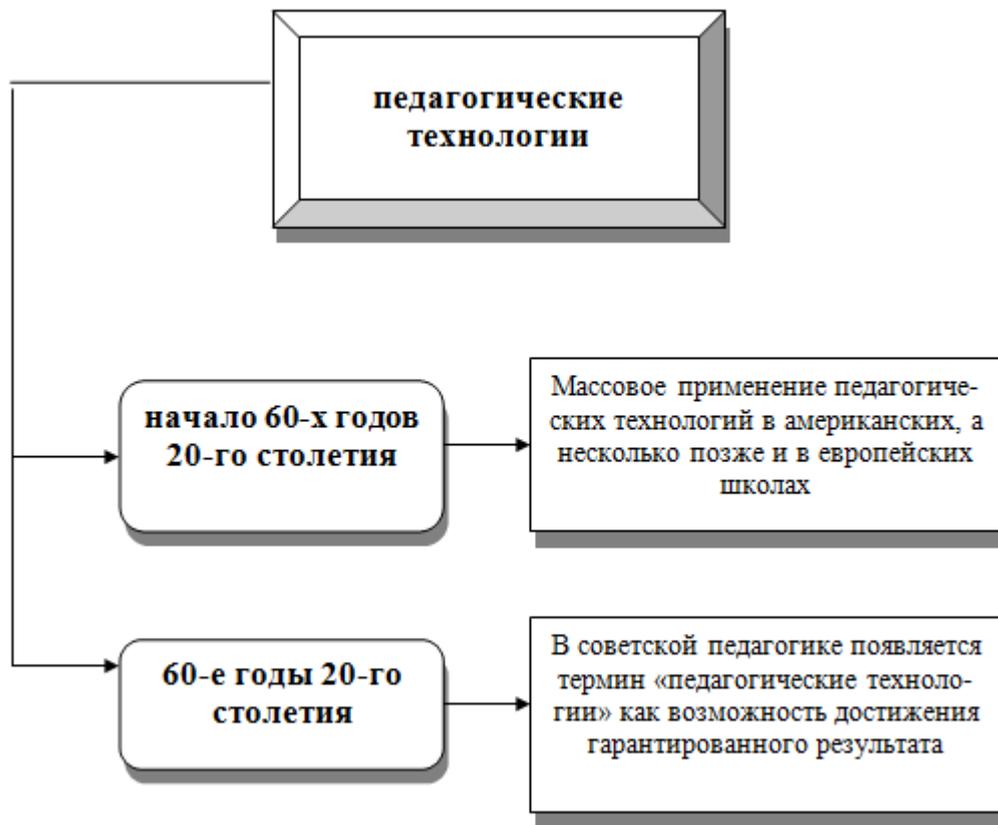
Такой механизм обучения он назвал «дидактической машиной».

А.С. Макаренко

Призывал, чтобы обучение стало «техническим» т. е. таким, чтобы всё чему учат, стало бы иметь успех. Сформулировал важнейшую идею педагогической технологии: гарантированный результат.

Такой механизм обучения он назвал «дидактической машиной».

Педагогические технологии – исторический аспект



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание

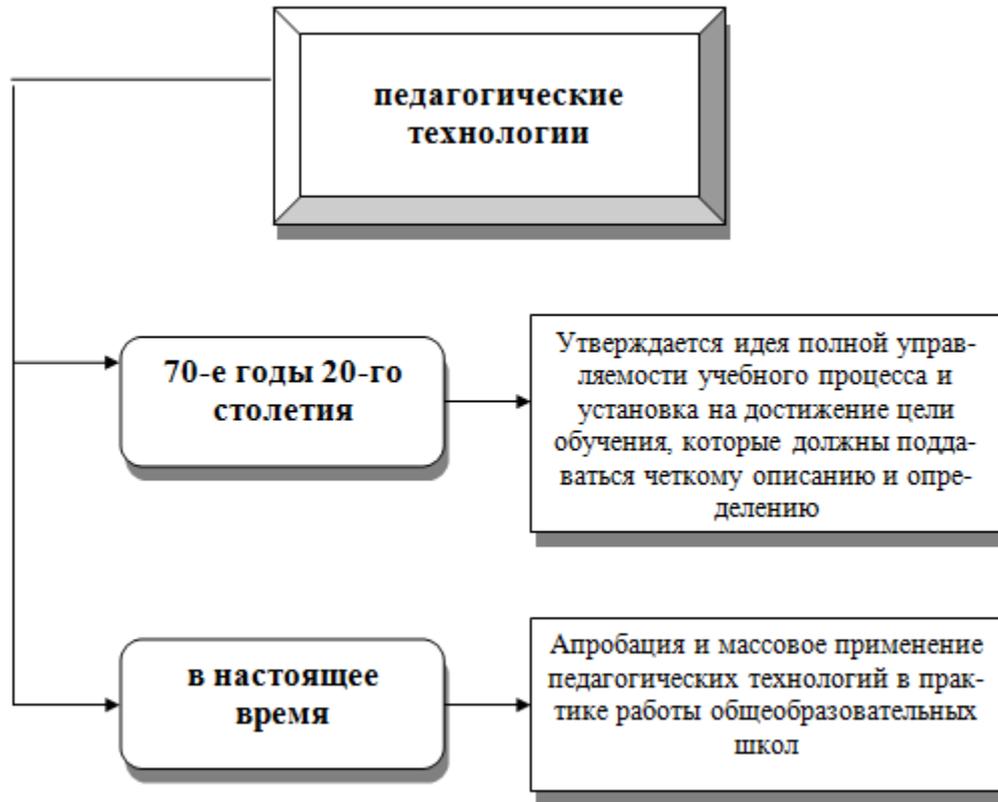


Страница 17 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 18 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

ЮНЕСКО

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 19 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 20 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

И.П. Волков

Под педагогической технологией понимает описание процесса достижения планируемых результатов обучения

И.В. Душина

Способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет четко заданный результат

**Педагогическая
технология**

В.М. Монахов

Определяет педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

Дидактические особенности педагогических технологий



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 21 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

требования

1. Ни одна из технологий не может быть применена в структуре обычного урока.
2. При разработке тематического плана курса, раздела, темы применение выбранной технологии должно сочетаться с типами уроков по теме.
3. Ни одна из технологий не должна доминировать в процессе обучения.
4. Применение технологии определяется содержанием, умением учащихся работать в режиме применяемой технологии, профессионализмом учителя.
5. Результативность технологии определяется уровнем усвоения содержания



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 22 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Критерии технологичности педагогических технологий



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 23 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 24 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

критерии

управляемость

Предполагает реализацию: целей, всех видов планирования, деятельности учащихся, средств обучения, рациональных путей познания, поэтапной диагностики учебных достижений

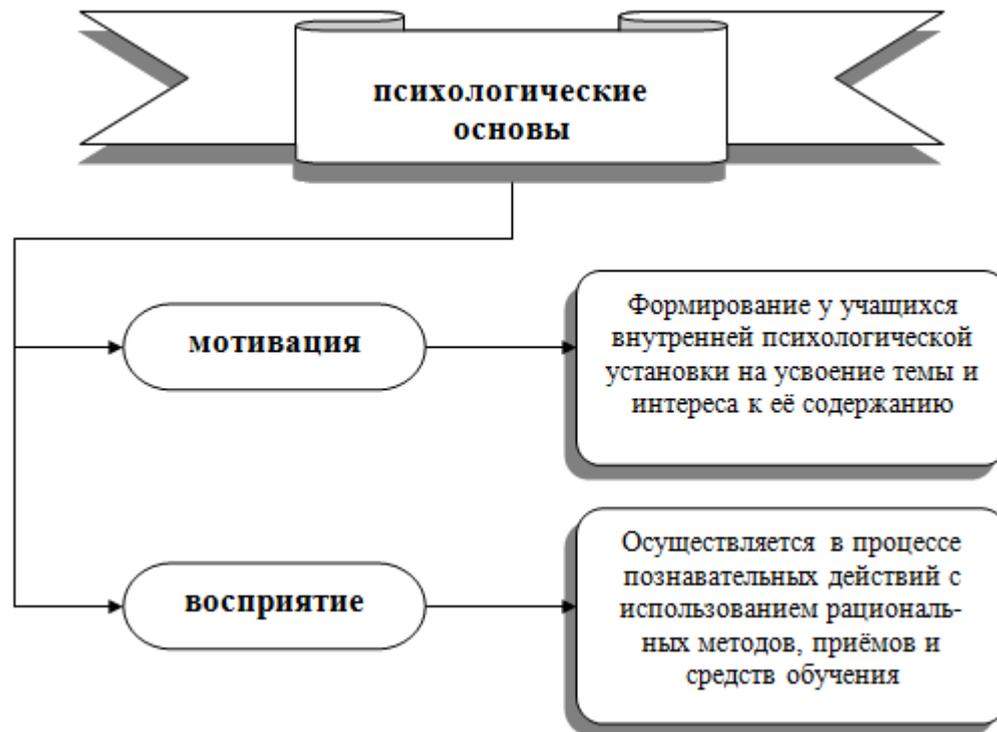
эффективность

Педагогические технологии должны гарантировать достижение заданных образовательным стандартом, учебными программами уровня усвоения учебного материала

воспроизводимость

Определяет возможность применения технологий во всех типах учреждений и каждым учителем при условии учета уровня обучаемости как учащихся класса, так и каждого ученика в отдельности

Психологические основы педагогических технологий



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



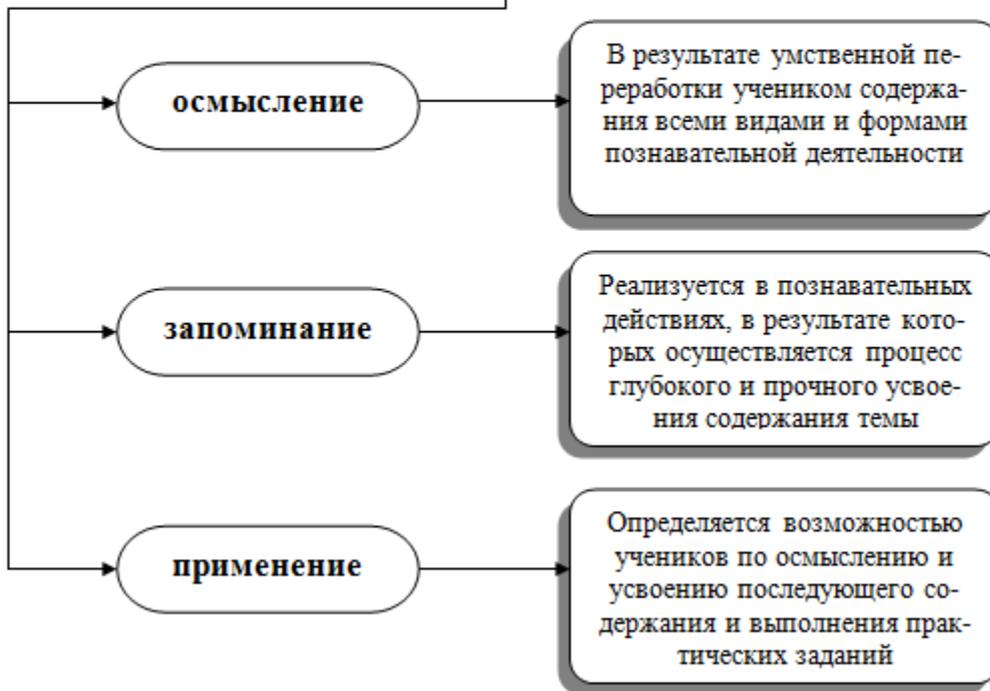
Страница 25 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 26 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Этапная последовательность учебного процесса



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 27 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 28 из 389

Назад

На весь экран

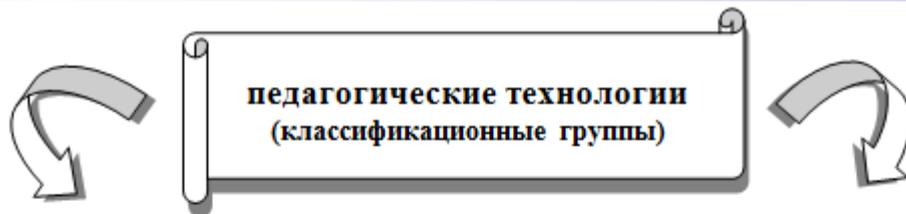
Закреть

Психологические основы технологии усвоения определяют этапную последовательность (алгоритмы) дидактического

Результат дидактического процесса – усвоение компонентов содержания темы урока

Д.П. = А.М. + А.Ф. + А.У. = У. к.с.

Педагогические технологии в процессе обучения географии



лично-ориентированные и развивающие технологии

Особенность – четко обозначенная цель обучения, направленная на развитие личности ученика, на оказание помощи в становлении его как субъекта культуры, знания при этом рассматриваются как средство достижения данной цели

технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся

Отличительный признак – реализация принципа активности школьника в учении. Учебный процесс при этом должен обеспечить высокий уровень мотивации учения и сформировать осознанную потребность в усвоении содержания образования



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 29 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 30 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

педагогические технологии (классификационные группы)

**технологии на основе эффектив-
ности управления и организации
учебного процесса**

Основная идея – повышение ре-
зультативности обучения за счёт
его эффективного управления, ко-
торое должно обеспечиваться оп-
тимальным структурированием со-
держания обучения, поурочным
контролем его результатов и раци-
ональной организацией самостоя-
тельной познавательной деятель-
ности учащихся

альтернативные технологии

Построены на основе альтернатив-
ных концептуальных положениях и,
как следствие, имеющие альтерна-
тивные содержательно-
процессуальные основы

Вопросы для текущего контроля

1. Что вы понимаете под выражением Я.А. Коменского, который назвал механизм обучения, приводящий к запланированному результату, «дидактической машиной»?
2. Дайте одно из определений понятия «педагогические технологии».
3. Является ли понятие «педагогические технологии» синонимом понятия «методы обучения»? Обоснуйте свой ответ.
4. Можно ли утверждать, что в педагогической практике технологизация учебного процесса осуществлялась на уроках трудового обучения? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему ассоциативно-рефлекторная концепция обучения является концептуальной основой любой педагогической технологии?
6. Расставьте с помощью цифр над словами последовательность умственных действий учащихся: усвоение, воспроизведение, применение, мотивация, запоминание, осмысление изучаемого материала.
7. Какие технологии наиболее часто применяются на уроках географии?
8. Какие технологии применял ваш учитель при проведении уроков географии? Выскажите свое мнение о применении вашим учителем педагогических технологий.

Задания микротеста

1. Допишите пропущенное. Структура педагогической технологии представлена концептуальной основой, _____ частью, процессуальной частью.
2. Допишите пропущенное. Педагогические технологии представлены следующими классификационными группами: лично-ориентированные и развивающие технологии, технологии на основе активизации _____, технологии на основе эффективного _____, альтернативные технологии.
3. Расставьте с помощью цифр над словами последовательность умственных действий учащихся: усвоение, воспроизведение, применение, мотивация, запоминание, осмысление изучаемого материала.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 31 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

2. Личностно-ориентированные и развивающие технологии

2.1 Технология личностно-ориентированного обучения

Характер рыночных отношений предъявляет определённые требования как к обществу в целом, так и к каждому его индивиду. Важнейшим из них является развитие и реализация способностей каждого и, как следствие, высокий интеллектуальный потенциал общества. Действительно, разве может рассчитывать на успех человек, который так и не смог познать себя, определить свои возможности и на их основе спрогнозировать, а в последующем реализовать свою профессиональную карьеру. Сможет ли он в такой ситуации вписаться в рыночную **«формулу успеха»**, составляющими которой являются:

- тщательный отбор способных и умелых;
- примат ума и таланта над происхождением;
- опора нации на три «кита» социально-экономического прогресса – талант, высочайший профессионализм и интеллектуальную мощь.

Решение этой сложной проблемы самопознания начинается в школе в процессе обучения, которому в большей степени способствует применение личностно-ориентированных, развивающих педагогических технологий, одной из которых и является технология личностно-ориентированного обучения, разработанная доктором психологических наук И.С. Якиманской. Важнейшим условием реализации личностно-ориентированного обучения является формирования в общеобразовательном учреждении *личностно-ориентированной образовательной среды*. Реализующим аспектом такой образовательной среды является создание организационно-педагогических условий для выявления и развития индивидуально-психологических особенностей личности каждого ученика. Решение этой задачи возможно при условии наличия в образовательном учреждении квалифицированной психологической службы и системы дифференцированного обучения. В данном случае под дифференцированным обучением необходимо понимать не только организацию профилей уровневого обучения, но и



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 32 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

создание условий для развития творческих, спортивных, организаторских и иных специальных способностей учащихся. Только при организации и функционировании в общеобразовательном учреждении такой образовательной среды может осуществляться личностно-ориентированное обучение на уроках, в том числе и на уроках географии.

Личностно-ориентированное обучение по доминирующему методу относится к группе **развивающихся, творческих технологий**.

Целевыми установками личностно-ориентированного обучения являются: выявление и развитие индивидуально-познавательных возможностей каждого ученика, максимальное использование в учебном процессе его субъектного опыта, помощь ученику в познании самого себя, в самоопределении и самореализации, а не формирование у него заранее заданных свойств личности.

Целевые установки определяют необходимость решения следующих **дидактических задач**:

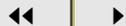
- использование разнообразных методов, приемов, средств и форм организации учебной деятельности учащихся, позволяющих раскрыть и «окультурить» их субъектный опыт;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика, как в результатах своей работы, так и в результатах работы всего класса;
- стимулирование учащихся к ответам на поставленные учителем вопросы, к участию в дискуссиях, высказыванию и доказательному отстаиванию своего пути решения проблемного вопроса или задания, к использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- применение учителем дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него виды и формы познавательной деятельности по усвоению содержания изучаемой темы;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу достижения этого результата;



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 33 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

- поощрение стремлений ученика находить свои способы работы, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные методы, приемы и способы познания.

Обозначенные цели и задачи реализуются в **образовательном проекте** учебного заведения, раскрывающем следующие особенности личностно-ориентированного обучения.

1. Содержание образования по всем предметам учебного плана, в том числе и по географии должно быть адаптированным к познавательным возможностям ученика, динамике их развития в процессе обучения. В проекте должны быть определены направления формирования мотивов учения и развития интереса учащихся к содержанию учебного материала, учтена избирательность школьников к содержанию и форме его подачи.

2. Структура и содержание проекта должны способствовать выявлению и структурированию субъектного опыта ученика, его соотнесения с социально-значимым общественнонаучным опытом.

3. Должна предполагать возможность воспроизведение содержания образования в различной форме: словесной, наглядной, графической, знаково-символической, смешанной.

4. Своей структурой и содержанием проект должен обеспечивать возможность выбора учеником той формы учебного материала, с которой ему легче, удобнее и привычнее работать.

5. Образовательный проект личностно-ориентированного обучения должен обеспечивать возможность организации управляемой познавательной деятельности учащихся, определять её направленность системой рациональных действий по работе с источниками основной и дополнительной информации.

Основной целью образовательного проекта личностно-ориентированного обучения должно стать развитие творческого мышления и творческих умений учащихся, содействие формированию образованной, деятельной личности ученика.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 34 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Образовательный проект личностно-ориентированного обучения позволяет изучить личность ученика, определить направления развития его задатков, склонностей и выстроить его **вектор индивидуального развития**. В данном случае под *вектором развития* понимается *система психолого-педагогических воздействий, направленных на коррекцию и развитие индивидуально психических свойств личности ученика, заданных разработанной виртуальной моделью выпускника школы, представленной общими компетенциями как свойствами личности*. В обобщенном виде компетенции как свойства личности реализуются в умение ученика жить в окружающем его социуме, умение приобретать знания, необходимые для его дальнейшей профессиональной деятельности, в умение работать, выполнять соответствующие обязанности по отношению к своей семье.

Разработка вектора развития ученика предполагает:

- формирование банка данных о каждом ученике класса;
- проектирование индивидуального развития личности ученика;
- изучение и фиксацию динамики развития личности ученика;
- сопоставление показателей спрогнозированного вектора развития ученика с реальным результатом на данном этапе обучения.

Ведущим фактором реализации образовательного проекта является урок, основным замыслом которого в контексте целевых установок личностно-ориентированного обучения должно стать: *раскрытие субъектного опыта жизнедеятельности ученика по каждой изучаемой теме курса, приведение его в соответствие с научным содержанием темы и, в результате усвоения учебного материала, расширить и обогатить индивидуальность личности ученика*.

В дошкольном возрасте и в процессе обучения в школе ребёнок приобретает личностный (субъектный) довольно богатый опыт познания. Этот опыт приобретается в результате семейного воспитания, в дошкольном воспитательном учреждении, в результате обучения в школе, в общении со своими сверстниками, через различные источники информации. Формируется **субъектность личности ученика**, прояв-



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 35 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ляющейся, согласно И.С. Якиманской, в избирательности к познанию мира, к сохранению, виду и формам его представления, в устойчивости этой избирательности, в способах переработки учебного материала, в эмоционально-ценностном отношении к объектам изучения.

К моменту изучения соответствующего курса школьной географии ученик, в результате «впитывания» окружающей его информации, имеет своё, субъектное представление о географических объектах, процессах, явлениях, географической среды. Общеизвестно, что знания обретает для ученика личностно-практический смысл только тогда, когда они согласуются с уже имеющимися у него представлениями в виде субъектного опыта о компонентах содержания изучаемой темы.

Проектирование образовательного процесса на уроке географии в аспекте личностно-ориентированного обучения должно учитывать следующие основные **требования:**

- содействие реализации направлений вектора развития ученика при организации учебного процесса на уроках географии;
- учёт индивидуально-психологических особенностей личности ученика в процессе его познавательной деятельности;
- выявление и приведение в соответствие с научными знаниями субъектного опыта учеников в аспекте изучаемой темы;
- согласованность обучения и учения, т.е. методов и приемов презентации учителем содержания изучаемой темы и познавательной деятельности учащихся по его усвоению;
- демократичный и доверительный стиль общения учителя и ученика на всех этапах урока.

Личностно-ориентированный урок, акцентирует наше внимание И.С. Якиманская, это не просто создание учителем благоприятной творческой атмосферы, но и постоянное обращение к субъектному опыту школьника как к опыту их собственной жизнедеятельности. Работа с субъектным опытом ученика на уроке предполагает использование различных видов совместной деятельности учителя и ученика



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 36 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

по конструированию познавательного процесса. Учитель должен уважительно и заинтересованно относиться к любому проявлению субъектного опыта ученика. При этом ученики не должны бояться ошибок, высказывая свои суждения, понятия, свою оценку, а учитель не должен занимать жёсткую оценочную позицию к их высказываниям.

Приведём фрагмент такой работы при изучении темы «Река» в начальном курсе географии. Изучение данной темы учитель начинает с выяснения, что в понятии учеников представляет река. Каждый ответ учитель фиксирует на классной доске. Далее, учитель предлагает учащимся из множества (4–5 ответов) выбрать, по их мнению, наиболее верное определение данного понятия. После чего, учитель предлагает по тексту учебника прочитать научное определение данного понятия и соотнести, насколько оно соответствует их первоначальному определению. Таким же приёмом учитель, используя наглядные средства обучения, в совместной с учащимися познавательной деятельности организует изучение содержания всего учебного материала по теме урока. Далее, в процессе выполнения предложенных учителем практических заданий, ученики «закрепляют» знания по теме урока. Таким образом, отталкиваясь от субъектного опыта учеников, корректируя и дополняя его, используя необходимые наглядные пособия, предлагая выполнение практических заданий, учитель приводит в соответствие (окультуривает) смысловое поле ученика с научными знаниями по изучаемой теме.

Личностно-ориентированный урок имеет ряд **особенностей**, отличающих его от традиционного комбинированного урока:

1. Прогнозирование и использование возможных вариантов субъектного опыта учеников при изучении содержания темы урока.
2. Организация учителем эффективного накопления учеником своего субъектного опыта по содержанию изучаемой темы.
3. Возможность выбора учащимися заданий, методов и приемов их выполнения, стимулирование к самостоятельному выполнению заданий своими оптимальными для ученика видами познавательной деятельности.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 37 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Организация познавательной деятельности не только учащихся всего класса, но и каждого ученика в отдельности.

5. Совместный поиск решения учебных задач, при этом отдавать предпочтение не тому, что знают и умеют ученики, а тому, как они строят свою познавательную работу, как находят с помощью учителя наиболее рациональные пути их решения.

6. Обсуждение с учащимися и фиксация их внимания на рациональных методах, приемах и способах познавательной деятельности.

7. Обучение учащихся умению извлекать необходимую учебную информацию с различных источников (учебника, географических карт, схем, таблиц, графиков, диаграмм и т. д.).

При планировании лично-ориентированного урока учитель разрабатывает **рефлексивную, информационную и оценочную** его части. В **рефлексивной части** учитель планирует: обучение учащихся рациональным методам и приёмам познания при работе с текстом учебника, географическими картами, наглядными и электронными источниками информации, находить ответы на проблемные вопросы и задания учителя, предлагать ученикам способы «думания» и запоминания, обучение учащихся логичному и последовательному ответу на поставленные вопросы.

Информационная часть содержит цели и задачи урока, методы, приёмы и виды управленческой деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся по усвоению компонентов содержания темы урока. Здесь же учитель осуществляет адаптацию учебного содержания к уровню его усвоения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся и с опорой на их субъектный опыт.

Кроме информационной и рефлексивной части, проект лично-ориентированного урока должен содержать **оценочную часть**. В ней учитель фиксирует возможные варианты субъектного опыта учеников, которые они могут воспроизвести по теме урока. Определяет виды и формы контроля знаний учащихся, намечает, кого и по какому вопросу опросить, не забывая при этом о дифференцированном подходе к



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 38 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

оценке знаний учащихся.

В заключении отметим, что на уроках географии технология личностно-ориентированного обучения в полном ее режиме не применяется, Имеет место применения отдельных элементов технологии, таких как выявление субъектного опыта учеников, актуализация знаний учащихся, обучение умению извлекать необходимую информацию из различных географических источников знаний, акцентирование внимания на рациональных способах познания и др.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 39 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Личностно-ориентированное обучение – условия, цели и задачи

личностно-ориентированное обучение (развивающее, творческое)

Основное условие реализации – создание в школе личностно-ориентированной образовательной среды: оптимальных организационно-педагогических условий для выявления и развития познавательных способностей каждого ученика. Основным аспектом такой среды является дифференцированное уровневое обучение

целевые установки

дидактические задачи



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 40 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

основная задача – изучение и развитие личности ученика

Формирование банка данных об ученике.

Разработку карты изучения личности ученика.

Разработку индивидуальных программ развития учеников.

Изучение и анализ динамики развития личности ученика.

Сопоставление прогнозируемого профиля развития ученика с реальным
результатом.

Коррекцию индивидуальных планов развития учеников.

**Оценка деятельности учеников осуществляется не только
по результату, но и по процессу его достижения**



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 41 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Образовательный проект личностно-ориентированного обучения

образовательный проект учебного заведения

Цели и задачи личностно-ориентированного обучения реализуются в образовательном проекте, раскрывающем особенности такого обучения

Содержание должно быть адаптированным к познавательным возможностям учащихся и динамике их развития в процессе обучения

Предполагать воспроизведение содержания в различной форме: словесной, наглядной, графической, знаково-символической, смешанной

Определены направления формирования мотивов учения и развитие интереса к предмету, учтена избирательность учеников к содержанию и форме подачи учебного материала

Структурой и содержанием проект должен обеспечивать возможность выбора учеником той формы подачи учебного материала, с которой ему легче, удобней и привычней работать



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 42 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Структура и содержание проекта должны способствовать выявлению и структурированию субъектного опыта ученика и его соотнесения с социально-значимым общественно-научным опытом

Проект должен обеспечивать возможность организации управляемой познавательной деятельности учащихся, определять её направленность системой рациональных действий с источниками информации

Основной целью образовательного проекта должно стать развитие творческого мышления и творческих умений учащихся, содействие формированию образованной, творческой, деятельной личности.

Проект позволяет изучить личность ученика, определить направления развития его задатков и склонностей и выстроить его вектор индивидуального развития



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 43 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Индивидуальный вектор развития ученика



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 44 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

разработка вектора развития предполагает

Формирование банка данных о каждом ученике класса

Изучение и фиксацию развития личности ученика

Проектирование индивидуального развития личности ученика

Сопоставление вектора развития с реальным результатом на данном этапе



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



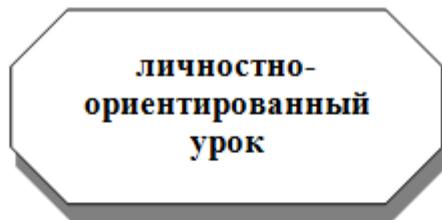
Страница 45 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Личностно-ориентированный урок как ведущий фактор реализации образовательного проекта



Раскрыть содержание субъектного опыта ученика по изучаемой теме, согласуя с целями урока, привести его в соответствие с научными знаниями и в результате прочного усвоения содержания темы обогатить индивидуальность личности ученика



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 46 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

субъектность личности ученика проявляется:

в избирательности к познанию мира, т. е. к содержанию, виду и формам его представления,

в устойчивости этой избирательности, в способах переработки этого материала, в эмоционально-ценностном отношении к объектам изучения

Личностно-ориентированный урок это не только создание творческой атмосферы, но и постоянное обращение к субъектному опыту, что предполагает применение различных видов совместной деятельности учителя и ученика по конструированию познавательного процесса. При этом ученики не должны бояться ошибок, высказывая свои суждения, понятия, свою оценку, а учитель не должен занимать жёсткую оценочную позицию к их высказываниям



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



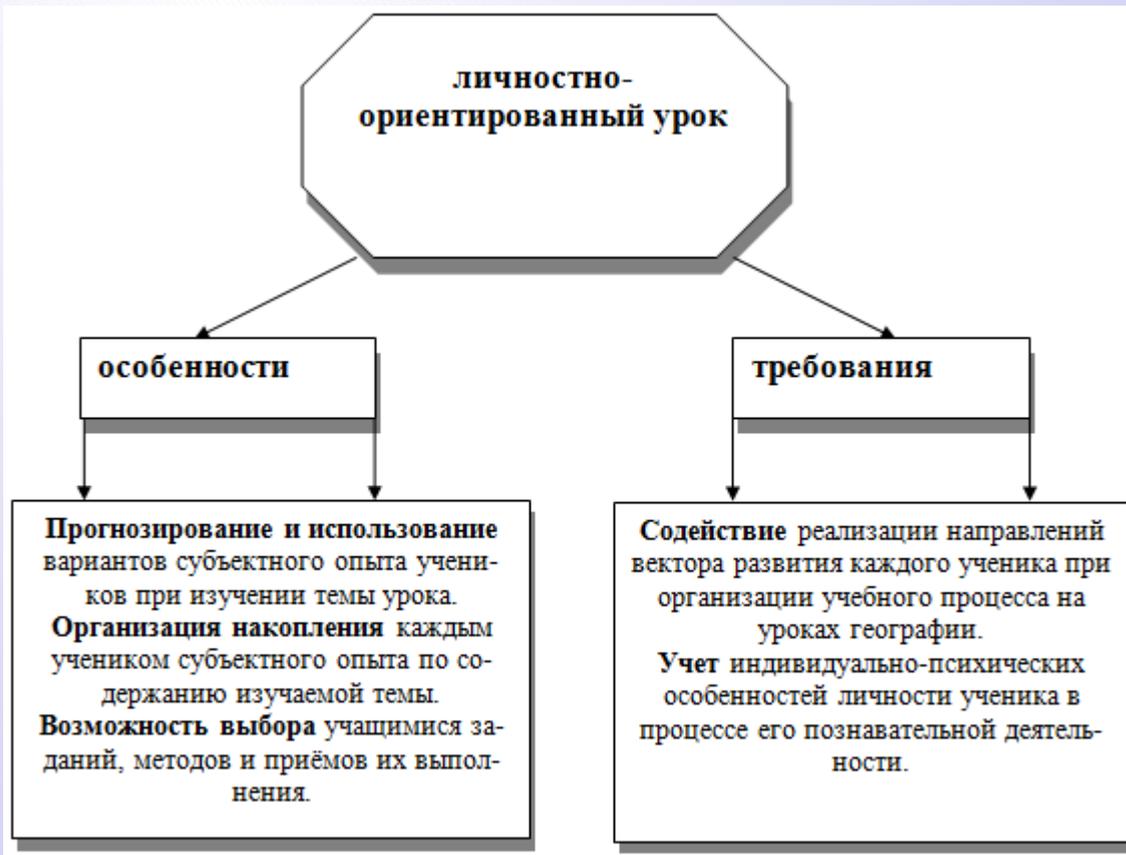
Страница 47 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Дидактические особенности лично-ориентированного урока



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 48 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

особенности

Стимулирование к самостоятельному выполнению заданий своими оптимальными для ученика видами познавательной деятельности.

Организация познавательной деятельности не только учащимися всего класса, но и каждого ученика в отдельности.

Совместный поиск решения учебных задач, отдавая предпочтение не только тому, что они знают, но и тому, как они строят свою познавательную деятельность, как находят наиболее рациональные пути их решения.

Обсуждение и фиксация внимания учащихся на рациональных методах и приёмах деятельности

требования

Выявление и приведение в соответствие с научными знаниями по изучаемой теме субъектного опыта ученика.

Согласованность обучения и учения, т. е. методов и приёмов презентации учителем содержания изучаемой темы и познавательной деятельности учеников по его усвоению.

Демократичный и доверительный стиль общения учителя и учеников на уроке

Обучение учащихся извлекать необходимую учебную информацию из различных источников



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



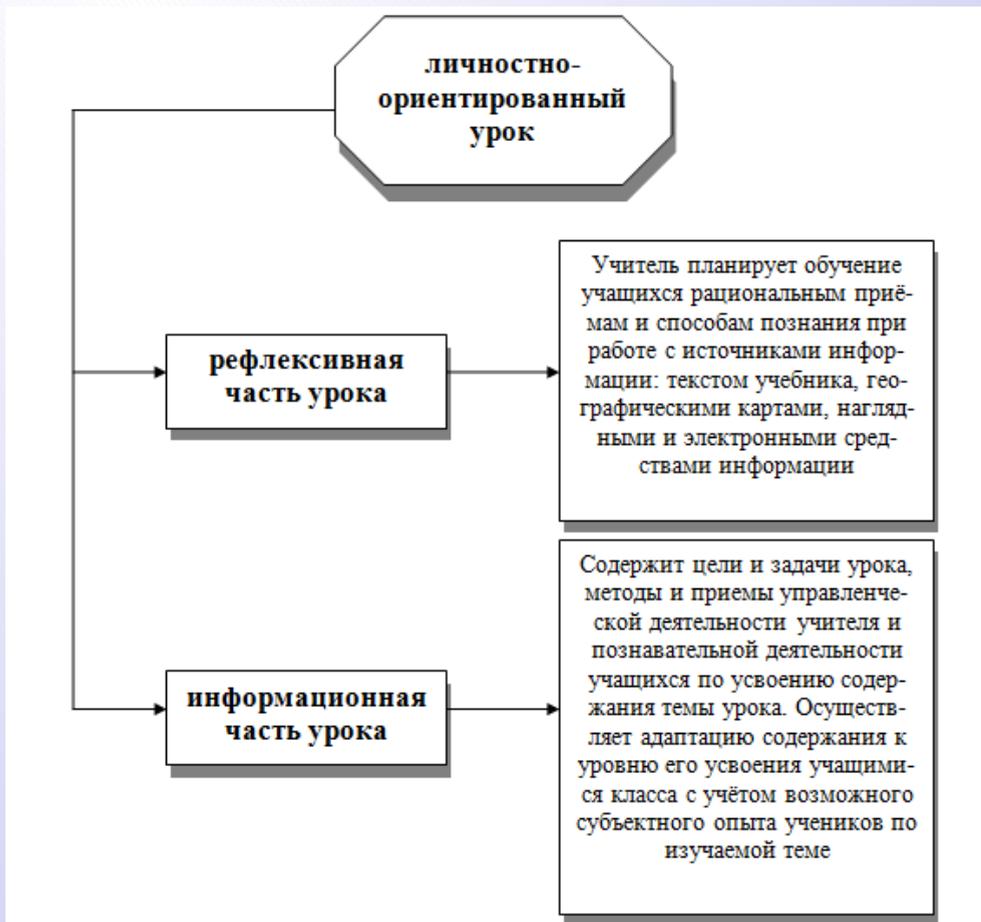
Страница 49 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Планирование лично-ориентированного урока



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 50 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

лично- ориентированный урок



Лично-ориентированный урок в полной мере может быть реализован в профильном классе или предметно-профильной группе



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



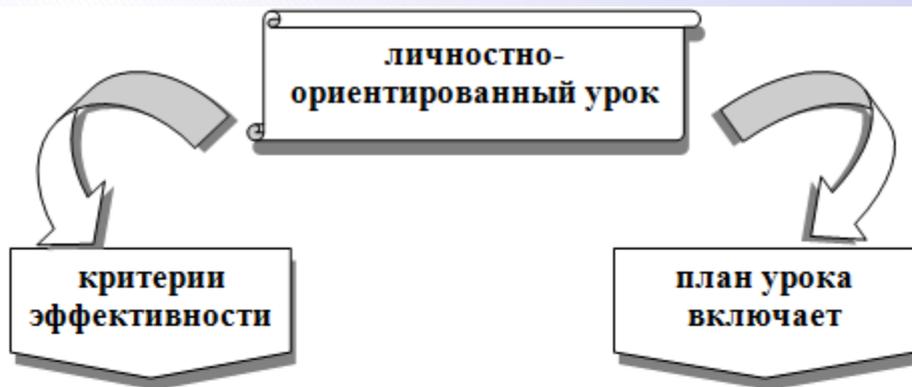
Страница 51 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Планирование личностно-ориентированного урока



Умение учителя обучать учащихся рациональным способам усвоения.

Умение отбирать рациональные способы усвоения не только компонентов содержания данной темы, но и последующих «сквозных» тем, допустим, географическая карта.

Умение учителя использовать по ходу урока диагностические процедуры для выявления познавательных стилей и с их учетом обоснованно прогнозировать развитие каждого ученика

Определение интегрированной цели урока и конкретизации её по каждому блоку содержания темы.

Подбор методов, приемов и средств обучения, позволяющих ученику выбирать тип, вид и форму заданий.

Планирование соотношения форм учебной деятельности школьников (фронтальной, коллективной, индивидуальной).
Учёт требований к оценке уровней познавательной деятельности учащихся



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 52 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

основные составляющие урока

Использование субъектного опыта ученика.
Применение учителем на уроке специально разрабо-
танного дидактического материала.
Характер педагогического общения на уроке.
Активизация способов учебной работы.
Проявление гибкости учителем в организации и
проведении урока



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 53 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите основные аспекты личноно-ориентированной образовательной среды.
2. Что понимается под индивидуальным вектором развития ученика?
3. Что, по мнению И.С. Якиманской, необходимо понимать под субъектностью личности ученика?
4. Назовите основные требования к проектированию личноно-ориентированного урока.
5. Что понимается под индивидуальным вектором развития ученика?

Задания микротеста

1. Допишите предложение. Основная задача технологии личноно-ориентированного обучения – изучение и _____.
2. Допишите утверждение. Разработка индивидуального вектора развития ученика предполагает:
 1. _____.
 2. _____.
 3. _____.
 4. _____.
3. Допишите одно из требований при проектировании образовательного процесса на уроке географии. Учет _____ особенностей ученика в процессе его познавательной деятельности.

Задание творческого характера

1. Разработать план-конспект личноно-ориентированного урока географии.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 54 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

2.2 Технология организации дифференцированного обучения

Проблема дифференцированного обучения во все времена связывалась с развитием интеллекта на основе развития природных задатков и склонностей человека. Для каждой эпохи проблема воспитания одаренных людей имела особое значение. Ещё почти две с половиной тысячи лет назад в Древнем Китае философ Конфуций отмечал, что для государства необходим отбор и интенсивное развитие одарённых детей независимо от их происхождения. Его идеи и предложения по отношению к особо одаренным детям стали частью государственной политики, своеобразным инструментом государственной власти.

Такой подход к решению проблемы предлагал и древнегреческий философ Платон, а в империи Сулеймана Великолепного (Турция) он нашел свое практическое воплощение.

Мысль о важности природного фактора в развитии интеллекта нашла своё продолжение и в средневековой Испании. Хуан-Уарте – испанский врач, один из зачинателей направления, названного в дальнейшем дифференциальной психологией, поставил в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий и способностей людей с целью профессионального отбора. В 1575 году вышла его книга «Исследование способностей к науке». В ней Хуан-Уарте сделал попытку обосновать возможности усиления государства в зависимости от уровня выявления и исследования дарований людей. При этом он попытался ответить на следующие вопросы:

- «какими качествами обладает та природа, которая делает человека способным к одной науке и не способным к другой?»;
- какие виды дарований имеются в человеческом роде?»;
- какие искусства и науки соответствуют каждому дарованию?»;
- по каким признакам можно изучить каждое дарование?»

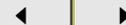
В аспекте настоящего времени он, по существу, поднял проблему диагностики (выявления) природных задатков и склонностей человека. Хуан-Уарте мечтал о постановке на государственный уровень профессионального отбора. Вот что он писал



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 55 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

в те далекие от нас годы: «Для того чтобы никто не ошибался в выборе той профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государству следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование еще в нежном возрасте: они тогда заставили бы его обязательно изучать ту область знания, которая ему подходит. . . »

И сейчас, весьма актуально высказывание немецкого психолога Вильяма Штерна, который ещё в 1916 году сказал: «Мы очень точно знаем месторождения полезных ископаемых страны, их характеристику, но о величине и качестве наших интеллектуальных ресурсов – о наших талантах – мы еще знаем позорно мало, а такое знание не менее важно, чем знание материальных ресурсов».

Первоначально, в бывшем Советском Союзе, проблемой выявления и развития природных задатков и склонностей занималась, так и не состоявшаяся как наука, педология. Изучая особенности биологического и социального развития конкретного ребёнка, она предпринимала попытки вооружить учителей школы знанием его индивидуально-потенциальных способностей к учению. На результатах этих исследований основывалась концепция дифференцированного обучения до 1936 года.

Последующие годы можно назвать периодом разработки теоретических положений, определивших дальнейшую практику дифференцированного уровневого обучения. Её начало было положено в 1958–1959 учебном году введением дифференцированного обучения с 9 класса в московской средней школе №710, которая была первой экспериментальной школой-лабораторией АПН РСФСР. Углубленная подготовка в ней проводилась по 4-м направлениям: физико-техническому, химико-техническому, биолого-техническому и гуманитарному.

В 1973 году впервые открылись школы с углубленным теоретическим и практическим изучением учебных предметов.

С 1989–1990 учебного года в Москве началось возрождение гимназического образования, которое было упразднено еще в 1918 году.

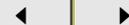
В нашей республике экспериментальные работы по проблеме дифференцирован-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 56 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

ного обучения начались с 1988 года в школах Октябрьского района Минска. С 1989–1990 учебного года эксперимент по организации дифференцированного обучения, оформленный соответствующим приказом Министерства образования, был организован в школах Брестского, Бобруйского и Слонимского районов.

Первый лицей в республике был открыт в 1989 году при БГУ, а первая гимназия имени Франциска Скорины в Минске в 1990 году. В 1933 году в республике действовал уже 21 лицей, где обучалось 5152 ученика.

К 2000 году более 25% учащихся обучалось в гимназиях, лицеях, классах с углубленным изучением предметов и в профильных классах.

В 2003 году Министерство образования Республики Беларусь, Национальный Институт образования разработали и представили к обсуждению проект Концепции Профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. **Дифференцированное обучение**, в аспекте организации, рассматривается как *педагогическая система, обеспечивающая развитие общих и специальных способностей учащихся сетью общеобразовательных учебных заведений: школами, гимназиями и лицеями.*

С позиции дидактического аспекта **дифференцированное уровневое обучение** необходимо рассматривать как *форму организации учебного процесса и как сам процесс обучения.* Как форма организации дифференцированное обучение реализуется системой профильных классов и групп, а как процесс личностно-ориентированным обучением. При этом в аспекте процесса необходимо различать два понятия: «**индивидуализация обучения**» и «**дифференциация обучения**». В первом случае это *организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к обучению.*

Дифференцированное же обучение не предполагает учёт особенностей



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 57 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

каждого ученика, при организации учебного процесса учитываются особенности типологических групп учащихся.

По доминирующим методам дифференцированное уровневое обучение относится к группе **творческих, развивающих технологий**, базирующееся

на следующих **концептуальных положениях**:

- признание факта различного уровня обучаемости учащихся по предметам учебного плана, обусловленного различной степенью развития природных задатков и склонностей;

- признание права выбора учащимися предметов для повышенного или углубленного уровня изучения;

- возможность организации профильных классов (групп) обучения для углубленного изучения выбранных учащимися предметных циклов или отдельных предметов учебного плана;

- организации в базовой школе допрофильной подготовки (курсов по выбору, факультативов), дающей возможность учащимся свободного выбора предметов профилизации;

- достаточного уровня базового образования по предметам профилизации, обеспечивающий учащимся успех в режиме дифференцированного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение, как организации системы дифференцированного обучения, так и самого процесса обучения.

Основными **целевыми установками** дифференцированного уровневого обучения являются:

- содействие социализации личности ученика, осознанному выбору предметов профильного обучения и, в дальнейшем, выбору профессии, соответствующей его природным дарованиям;

- создание условий для удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей системой дифференцированного обучения;

- обеспечит возможность получения базового образования, достаточного для обу-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 58 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

чения учащихся в системе дифференцированного уровневого обучения;

- обеспечит преемственность содержания и логики процесса на базовом и углубленном уровне обучения.

Многоаспектность целей определила следующие **задачи** дифференцированного обучения:

- выявления на более ранних этапах обучения природных задатков и склонностей учащихся и развитие их до максимально возможного уровня;

- предоставления каждому ученику права выбора предметов уровневой дифференциации в школе 3-ей ступени (11–12-е классы) и перехода с одного профиля обучения на другой;

- приведения в соответствие желаний ученика с возможностью изучения на углубленном уровне выбранных им учебных предметов;

- интеграции образовательного процесса с реальной действительностью и окружающим ученика социумом;

- развития творческой самостоятельности, формирования системы знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих выбору учеником последующего профессионального образования.

Организация дифференцированного обучения определяет необходимость выполнения следующих **требований**:

- изучение и дальнейшее развитие индивидуально-психологических особенностей учащихся;

- высокий уровень педагогической диагностики учебного процесса в аспекте его результатов и, как следствие, необходимость коррекции организационных форм дифференцированного уровневого обучения;

- достаточного усвоения базового содержания учебного предмета для его дальнейшего углубленного уровня изучения;

- соответствие профессиональных намерений ученика с его индивидуально-психологическими особенностями личности;



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 59 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

- тесная взаимосвязь теории и практики дифференцированного уровневого обучения;
- высокий уровень профессиональной компетентности учителя;
- наличия современного учебно-методического комплекса по предметам уровневой профилизации.

В психолого-педагогической литературе и практике работы общеобразовательных учебных заведений различают две формы организации дифференцированного обучения: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя дифференциация обучения – это разделение учащихся класса на типологические группы для организации обучения на разных уровнях усвоения учебного материала, используя при этом различные методы и приёмы обучения. Она предполагает разный темп усвоения содержания, дифференциацию вопросов и заданий, вариативность видов познавательной деятельности, характер и степень дозировки помощи учителя в выполнении заданий. Внутренняя дифференциация подразделяется на одноуровневую и многоуровневую.

Одноуровневая дифференциация предполагает применение различных форм, методов и приёмов обучения, при которых учащиеся изучают содержание учебного предмета на одинаковом, базовом уровне сложности.

Многоуровневая внутренняя дифференциация дает возможность учащимся, обучаясь по одной и той же программе, усваивать её на разных уровнях: репродуктивном, репродуктивно-продуктивном и творческом.

Внешняя дифференциация определяется созданием стабильных классов или групп, в которых обучение осуществляется по программам углубленного изучения предметов учебного плана.

По степени свободы выбора учащимися предметов углубленного изучения различают **элективную (гибкую)** и **селективную (жёсткую)** внешнюю дифференциацию. **Элективная** дифференциация дает возможность свободного выбора учащимся учебных предметов для углубленного изучения на основе усвоения базового



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 60 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

их содержания.

Селективная внешняя дифференциация такого свободного выбора не предусматривает. Основными организационными формами обучения при ней являются профильные классы и классы с углубленным изучением цикла предметов. Реализуется этот вид дифференциации в основном в учебных заведениях нового типа: гимназиях и лицеях. Набор в эти учебные заведения осуществляется на конкурсной основе.

В общеобразовательной, особенно сельской школе, организация дифференцированного уровня обучения требует иного решения. Нами, к 1989–1990 учебному году была разработана технология организации дифференцированного уровня обучения для общеобразовательных школ Брестского района. Она прошла испытание временем, одобрена Коллегией Министерства образования и нашла распространение не только в школах Брестской области, но и в школах других областей республики.

Концептуальными положениями её организации являются:

- вовлечение в систему дифференцированного обучения каждого старшеклассника независимо от уровня его обучаемости;
- психологическое сопровождение учебного процесса, начиная с поступления ученика в школу;
- комплектование в старших классах, начиная с 8-го, групп для повышенного или углубленного изучения цикла предметов или отдельных предметов согласно выбору учащихся;
- диагностика уровня обученности учащихся по предметам будущей профилизации и организация предпрофильной подготовки по данным предметам посредством организации факультативных занятий или организации курсов по выбору учащихся;
- организация повышенного или углубленного изучения предметов в группах класса независимо от их количественного состава, вплоть до 2–3 учащихся в группе;
- изучение учащимися группы предметов на базовом уровне в составе всего клас-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 61 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

са, а предметов повышенного и углубленного уровня изучения только в составе соответствующих групп класса;

- формирование в классе как групп повышенного и углубленного изучения предметов, так и группы технологического профиля;

- обучение учащихся групп технологического профиля массовым профессиям в межшкольном учебно-производственном комбинате.

Основой такого дифференцированного обучения стал разработанный нами учебный план, который определял количество учебных часов, необходимых для изучения выбранных учащимися предметов на повышенном или углубленном уровне обучения.

До 2008–2009 учебного года общеобразовательной школе предлагался ежегодно разрабатываемый Министерством образования учебный план, который давал возможность осуществлять изучение всех предметов, в том числе и географии, на трёх уровнях обучения: базовом, повышенном и углубленном. С 2008–2009 учебного года обучение в общеобразовательной школе осуществляется только на базовом уровне, углубленный уровень обучения стал прерогативой только гимназий и лицеев.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 62 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

исторический аспект

Конфуций
(философ
Древнего Китая)

«Для государства необходим отбор и интенсивное развитие одаренных детей независимо от их происхождения». Эта идея стала частью государственной политики. Своеобразным инструментом государственной власти

Османская империя
Сулеймана
Великолепного (Турция)

Практическое воплощение идеи отбора и обучения одаренных детей в масштабе всего государства



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 63 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Хуан-Уарте
(врач средневековой
Испании)

Ставил задачу изучения способностей с целью профессионального отбора и сделал попытку обосновать возможности усиления государства в зависимости от уровня выявления и исследования дарований людей. Он попытался ответить на вопросы: «какими качествами обладает та природа, которая делает человека способным к одной науке и не способным к другой, какие дарования имеются в человеческом роде, какие искусства и науки соответствуют каждому дарованию, по каким признакам можно изучить каждое дарование?»

Вильям Штерн
(немецкий психолог,
1916 год)

«Мы точно знаем месторождения полезных ископаемых страны, их характеристику. Но о величине и качестве интеллектуальных ресурсов – о наших талантах мы знаем позорно мало, а такое знание не менее важно, чем знание материальных ресурсов»



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 64 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

исторический аспект

**педология
(30 – 40 годы)**

Пыталась заниматься выявлением и развитием природных задатков и склонностей детей и вооружить учителей знанием их индивидуально-потенциальных способностей к обучению. Упразднена в 1936 году

теория и эксперимент

40–50-е годы. Разработка теоретических положений, определивших практику дифференцированного обучения.
1958 г. Эксперимент в сш. № 710 г. Москвы (экспериментальная школа АПН РСФСР).
1973 г. Открытие первых школ с углубленным теоретическим и практическим изучением школьных предметов.
1989 г. Возрождение гимназического образования (Москва)



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 65 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

**в Республике
Беларусь**

1988 г. Начало эксперимента по организации дифференцированного обучения в Брестском, Бобруйском и Слонимском районах республики.

1989 г. Открытие лицей при БГУ.

1990 г. Открытие гимназии им. Ф. Скорины в г. Минске

1993 г. В республике действовал 21 лицей, где обучалось 5152 ученика.

2003 г. Разработан проект Концепции Профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание

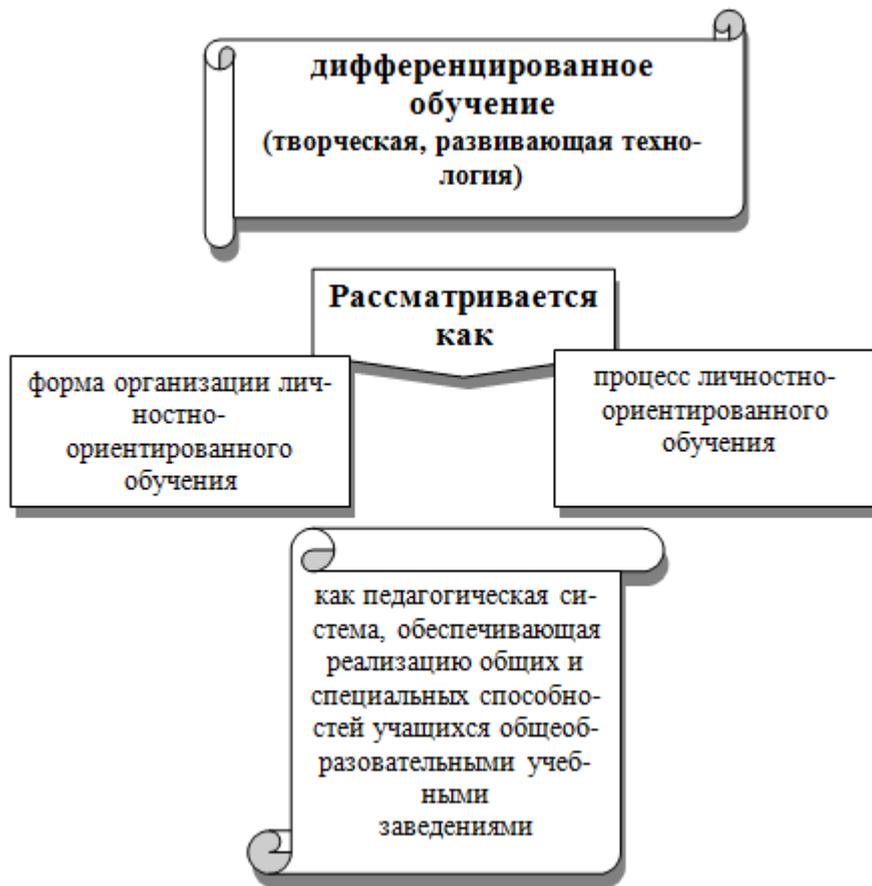


Страница 66 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 67 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

концептуальные положения

Признание факта разного уровня обучаемости учащихся.
Право выбора учениками профилей и предметов уровневого обучения.
Необходимость организации допрофильной подготовки.
Возможность организации не только профильных классов, но и профильных или предметно-профильных групп.
Достаточный уровень базового образования по предметам профилизации.
Психолого-педагогическое сопровождение системы дифференцированного обучения



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



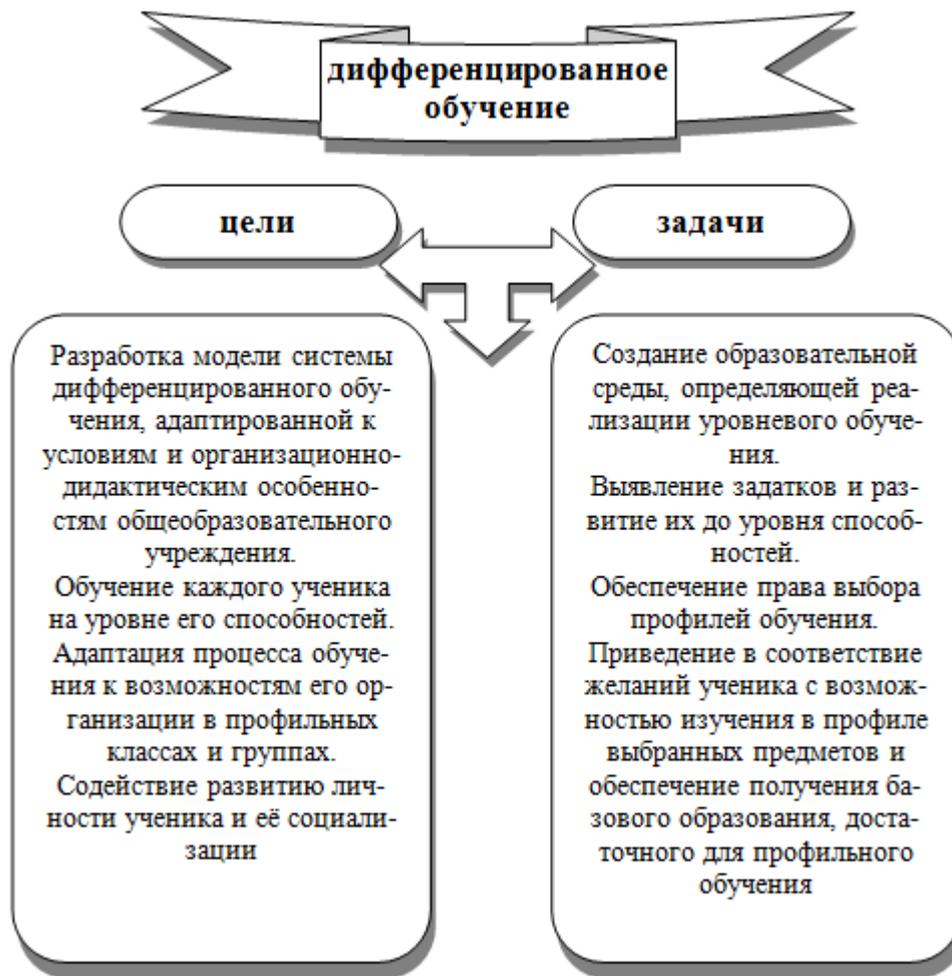
Страница 68 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Дидактические особенности дифференцированного обучения



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 69 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

требования

Изучение и развитие индивидуально-психологических особенностей личности ученика.

Взаимосвязь теории и практики дифференцированного уровня обучения.

Высокий уровень профессиональной компетентности учителя.

Высокий уровень диагностики учебно-воспитательного процесса.

Современный и достаточный учебно-методический комплекс по предметам профилизации



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



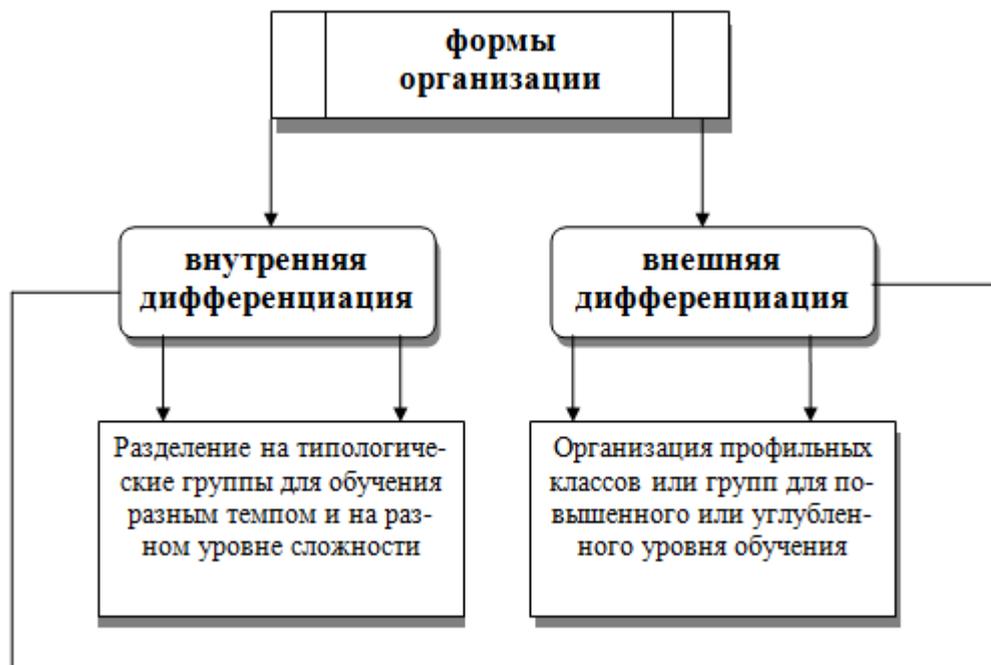
Страница 70 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Формы организации дифференцированного обучения



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание

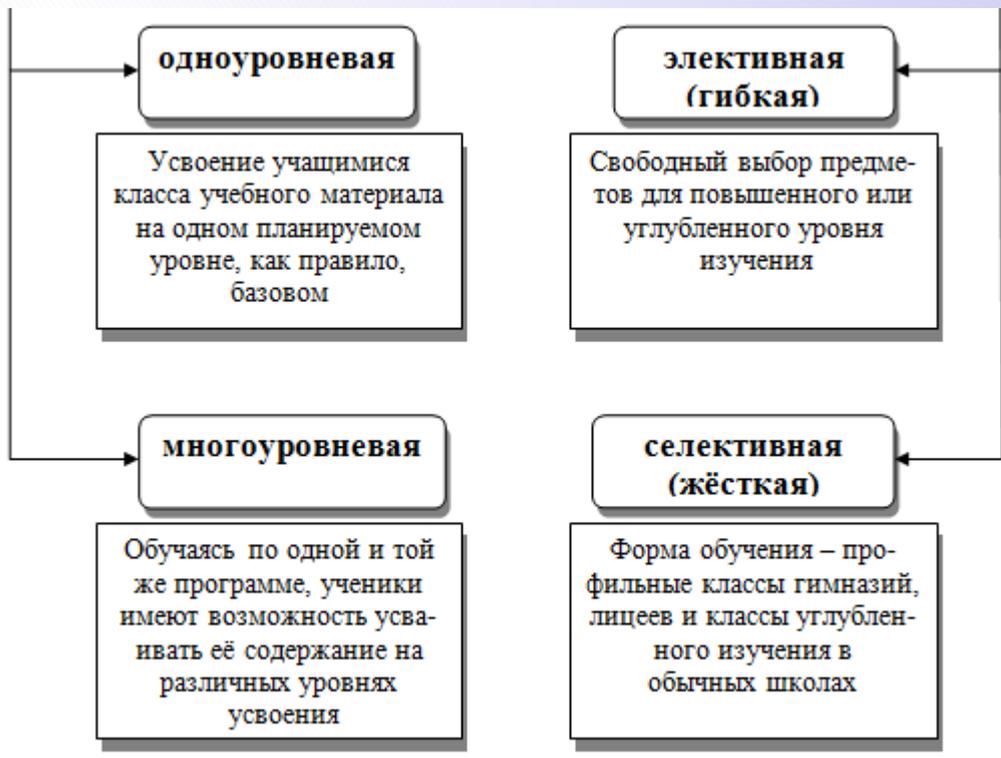


Страница 71 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 72 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Концептуальные положения технологии организации дифференцированного обучения в общеобразовательной школе

концептуальные положения

Вовлечение в систему уровневого обучения каждого старшеклассника независимо от уровня его обучаемости.

Психологическое сопровождение ученика с момента его поступления в школу.

Диагностика уровня обученности учащихся по предметам будущей профилизации и организация предпрофильной подготовки по этим предметам.

Комплектование профильных групп для организации уровневого изучения выбранных учащимися предметов.

Комплектование групп независимо от количества учащихся.

Изучение учащимися предметов базового уровня в составе всего класса, а на повышенном или углубленном уровне только в составе соответствующих профильных групп.

Формирование в классе групп технологического профиля.

Обучение учащихся групп технологического профиля основам массовых профессий в межшкольных учебно-производственных комбинатах

С 2008–2009 учебного года обучение в общеобразовательной школе организуется только на базовом уровне. Углубленный уровень обучения – прерогатива гимназий и лицеев.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 73 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Вопросы для текущего контроля

1. В каком году, и при каком высшем учебном заведении был открыт первый в республике лицей как учебное заведение общего среднего образования?
2. Что вы понимаете под дифференцированным обучением?
3. В чем состоит отличие индивидуального обучения от дифференцированного?
4. Чем отличается внутренняя дифференциация от внешней дифференциации?
5. Какова структура существующего дифференцированного обучения в учебных заведениях общего среднего образования: школах, гимназиях, лицеях?

Задания микротеста

1. Допишите одно из требований организации дифференцированного обучения. Изучение и дальнейшее развитие _____ особенностей ученика.
2. Допишите одно из концептуальных положений дифференцированного обучения. Признание факта различного уровня _____ учащихся, обусловленного различной степенью развития природных _____ и склонностей.
3. В теории и практике работы учебных заведений общего среднего образования различают два вида дифференциации: внутреннюю и _____ .



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 74 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

2.3 Технология проектного обучения

В настоящее время технология проектного обучения приобретает у учителей географии довольно широкую популярность. Как известно, предшественником такой технологии стал метод проектов, который впервые был разработан в США. Метод проектов основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, основным принципом которой стал принцип «обучения посредством делания». Отличительная особенность данного метода заключалась в том, что учебная деятельность строилась по принципу: «Все из жизни, все для жизни». Данный принцип формировал мотивационный аспект учебной деятельности учащихся, который определялся тем, что знания прочно усваиваются учеником тогда, когда они исходят из его субъектного жизненного опыта и могут быть применены не в отдалённом будущем, а непосредственно для решения конкретных практических задач, определённых содержанием проекта. В 20–30-годах прошедшего столетия в бывшем Советском Союзе метод проектов широко использовался в аспекте реализации, так называемых, комплексно-проектных программ. География как самостоятельный школьный предмет в то время отсутствовала, а географические знания были составной частью содержания таких предметов как естествознание и обществоведение. Усвоение географических знаний осуществлялось в процессе выполнения специальных заданий – проектов, направленных на изучение особенностей окружающей школу природы и хозяйственной деятельности человека, на участие учащихся в практической деятельности на учебно-опытном участке школы, в школьных мастерских, в колхозе, на фабрике или заводе. Такое увлечение проектами не способствовало приобретению системы знаний, повышению уровня общеобразовательной подготовки и развитию личности ученика, что послужило причиной осуждения в 1931 году Постановлением ЦК ВКП(б) метода проектов. С 1931 года метод проектов в школах не применялся, и только в настоящее время он стал возрождаться в качестве технологии проектного обучения.

Суть технологии проектного обучения заключается в стимулировании самосто-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 75 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ательной познавательной деятельности учащихся через организованную учителем проектную деятельность по решению проблемы практической направленности, требующей зачастую интегрирования знаний из других школьных предметов. Особенностью применения технологии в обучении географии является ярко выраженная краеведческая направленность проектной деятельности. Работа над выполнением проектных заданий дает возможность учителю создать ситуацию подлинного творчества, при которой ученик имеет возможность соприкоснуться с чем-то удивительным, им еще неведомым и в процессе его познания реализовать себя как ищущая, способная к творчеству личность.

Школьный предмет «География» в этом отношении удивительно уникален. Его содержание как нельзя лучше соответствует сути проектного обучения, что даёт возможность интегрироваться с содержанием большинства учебных предметов, объединять научные знания, выстраивать причинно-следственные связи, находить ответы на возникающие вопросы, применять на практике результаты проводимого проектного исследования.

В настоящее время технология проектного обучения рассматривается как **система обучения**, направленная на приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов. Применительно к школьной географии проектное обучение предполагает выполнение проектных заданий не только на уроке или ряде уроков, но и с использованием окружающей действительности как лаборатории, в которой и происходит процесс познания и формирования соответствующих умений и навыков.

Принципиальными особенностями рассматриваемой технологии проектного обучения являются:

- акцентирование внимания учащихся на практическую значимость приобретаемых знаний и формирование личностного интереса в их приобретении, основанного на необходимости решения предложенных проектных заданий;
- свободный выбор учащимися видов проектной деятельности, что обеспечивает



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 76 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

увлечённость этой деятельностью и ее результативность;

- возможность проектирования познавательной деятельности не только в русле одного предмета, но и иных предметов учебного плана;

- осознание учащимися в процессе выполнения проектных заданий важности и необходимости разносторонних знаний.

Цели проектного обучения многоаспектны и представлены следующими позициями:

- содействием повышению уверенности каждого в возможности своей самореализации через проживание **«ситуации успеха»**, дающей возможность почувствовать ученику значимым, уверенным, способным выполнить проектное задание и осознать себя, свои возможности и свой вклад в общее дело выполнения проекта и, как результат, почувствовать осознание личностного роста и саморазвития;

- осознанием значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий и тем самым содействие формированию коммуникативных качеств личности;

- развитием исследовательских умений по выявлению проблемы, проблемной ситуации, формулированию и доказательству гипотезы, выводов по результатам проектного исследования и т. д.

Исходными дидактическими положениями технологии проектного обучения являются:

1. Принцип гуманизма: центром учебно-воспитательного процесса является ученик, развитие его природных задатков и склонностей.

2. Образовательный процесс выстраивается не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию к учению.

3. Индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивающий выход ученика на свой уровень развития.

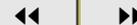
4. Комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует раз-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 77 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

витию соответствующих психических свойств личности ученика, участвующего в проектном исследовании.

5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается процессом их использования при решении различных познавательно-исследовательских задач проекта.

Правила успешной проектной деятельности по Т.И. Шамовой состоят в следующем:

1. В команде нет лидеров, все члены команды равны, команды между собой не соревнуются.

2. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от коллективного выполнения проектного задания.

3. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе, в свои возможности.

4. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партёров».

5. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Часть исследователей к данным правилам добавляют еще и необходимость проведения **ротации** – изменения роли каждого участника проекта в процессе работы над проектом и его презентацией.

Для того чтобы применять проектное обучение в учебном процессе, необходимо знать, что проекты могут быть разными, и все их разнообразие определяется **типологическими признаками**. **Таковыми признаками являются:** доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область, характер координации проекта, количество участников проектов, продолжительность выполнения.

В соответствии с таким типологическим признаком как доминирующая в проекте деятельность выделяют **исследовательские, творческие, ролевые (игровые), ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-**



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 78 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ориентированные (прикладные) проекты. Рассмотрим характерные особенности этих типов проектов.

Исследовательские. Этот тип проектов полностью или почти полностью подчинён логике научного исследования. Разработка проекта требует следующей деятельности: выявление проблемы исследования аргументации и формулировки темы исследования, определения объекта, предмета, задач и методов исследования, поиска и отбора источников информации, выдвижение гипотезы, доказательства гипотезы, обсуждение результатов исследования, выводов, оформление результатов и их презентации, обозначение новых проблем, вскрывшихся в процессе исследования и обозначивших дальнейшее направление исследований.

Творческие. Такие проекты предполагают оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации, сценария праздника, альманаха, альбома, дневника и т.д. Творческие проекты не имеют структуры научного исследования, совместная деятельность учащихся развивается, подчиняясь форме презентации результата проектного исследования.

Ролевые (игровые). Доминирующим видом деятельности в таких проектах является ролевая игра. Структура деятельности подчиняется правилам разыгрывания ролей, которые взяли на себя участники проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Данный тип проектов направлен на поиск и сбор информации о каком-то объекте. Он может быть востребован в аспекте изучения школьного курса географии при изучении природно-территориальных комплексов, природно-хозяйственных систем, географии мирового хозяйства, глобальных и региональных проблем человечества и т.д. Проекты такого типа требуют продуманной структуры, систематической коррекции деятельности участников проекта по ходу поиска и обработки информации, соответствующих форм презентации собранной информации. Структура ознакомительно-ориентировочного проекта может быть следующей:

- цель проекта, ее актуальность и соответствие изучаемому содержанию школь-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 79 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ного предмета, в данном случае географии;

- источники информации: литературные, картографические, графические, статистические, электронные и т. д.;

- обработка информации: анализ, группировка, обобщение, сопоставление, аргументированные выводы;

- результат проектного исследования: реферат, дневник, альманах, карта, доклад, сообщение, видеофильм;

- презентация: защита, обсуждение, демонстрация.

Ознакомительно-ориентировочные проекты зачастую становятся частью исследовательских проектов и интегрируются в исследовательскую деятельность, предполагающую реализацию следующих её этапов:

- определение предмета и направлений информационного поиска;

- выделение этапов информационного поиска с обозначением промежуточных результатов;

- корректировка первоначальных направлений поиска;

- продолжение дальнейшего поиска информации по уточнённым направлениям проектного исследования;

- обобщение и анализ собранной информации;

- общий вывод, заключение, оформление результатов и проведение презентации (возможна внешняя оценка результатов).

Практико-ориентировочные (прикладные). Данный тип проектов отличается от предыдущих чётко обозначенным конечным результатом деятельности его участников. В аспекте школьного предмета географии такие проекты имеют ярко выраженную краеведческую направленность практико-ориентированного характера. В структуре проектной деятельности обязательно должны присутствовать рекомендации по изменению или корректировке объекта исследования.

Практико-ориентировочные проекты требуют тщательно продуманной структуры, конкретного по видам деятельности участия каждого ученика, аргументирован-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 80 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ных выводов, оформлении, презентации результатов, предложений по практическому использованию результатов проектной деятельности.

По такому признаку, как предметно-содержательная область, выделяют **монопроекты и межпредметные проекты**.

Монопроекты осуществляются в аспекте содержательных линий одного предмета, в данном случае, школьной географии. Для выбора проблемы проектного исследования определяются наиболее значимые и сложные темы разделов учебной программы. Безусловно, в процессе работы над проектом возможно привлечение знаний и из иных учебных предметов. Такие проекты тоже требуют четкой структуризации по этапам: определения целей, задач и видов познавательной деятельности на каждом этапе, прогнозирования знаний и умений, которые ученики должны усвоить на каждом этапе выполнения проекта.

Монопроект предполагает работу учащихся в группах с определением роли каждого ученика, причем выбор ролевого участия осуществляется самими учениками, ими же выбирается и форма презентации конечного результата.

В аспекте монопроекта выполняются исследовательские, творческие, ролевые, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентировочные проекты экологической, краеведческой, соответствующие научной и географической направленности. Так, к примеру, темами экологических проектов могут быть: «Природа и экология нашей местности», «Зеленые легкие» нашего города», «Чем мы дышим», «Вода, которую мы пьем» и т.д. Научные проекты имеют четкую исследовательскую направленность, и темами таких исследований могут быть: «Минералы и горные породы в архитектурном строительстве города», «Наш водоём», «Дороги нашего города» и др. Географические проекты, как правило, имеют исследовательский характер и предполагают ознакомление с природными объектами своей местности, с хозяйственной деятельностью людей, с демографической ситуацией в городе, районе, области. При изучении начального курса географии, курса географии материков и стран проекты могут приобретать приключенческий характер, принимая



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 81 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

форму заочных путешествий, исследовательских экспедиций, круизов и иных видов творческой деятельности.

Межпредметные проекты. Особенностью таких проектов является то, что при их выполнении необходимы знания учащихся из нескольких, зачастую совсем неродственных учебных предметов: математики, истории, биологии, литературы, химии и т.д. Выполняются они, как правило, во внеурочное время и в аспекте организации работы географического кружка или географического клуба. Они продолжительны по срокам исполнения, требуют четкого структурирования по этапам, конкретности заданий, квалифицированной координации действий учащихся, слаженной работы всех творческих групп.

По характеру координации деятельности исполнителей различают проекты с **открытой и скрытой координацией**.

С открытой координацией. В таких проектах координатор, в роли которого обычно выступает учитель, выполняет функцию по координации деятельности групп или отдельных учащихся по выполнению спроектированных задач. В необходимых случаях он берёт на себя организацию выполнения отдельных этапов: организацию встреч, интервью специалистов, разработку анкет и пр.

Проекты со скрытой координацией. В таких проектах роль координатора не видна для участников проекта. Он обычно выступает как один из полноправных участников проекта. В школьной практике проекты такого типа, как правило, не используются.

По количеству участников в исследовательской деятельности проекты могут быть:

- **личностные**, когда в проектной деятельности участвуют два ученика, обучающихся в разных классах, или проект выполняет один ученик;
- **парные**, выполняемые двумя учениками одного и того же класса;
- **групповые**, когда для выполнения заданий проекта необходимо организовать группы, объединенные общей целью проекта, но имеющие разные задания для ее достижения.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 82 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

По продолжительности выполнения выделяют **краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные** проекты.

Краткосрочные проекты выполняются в аспекте содержательных областей одного предмета в течение урока или 2-х – 3-х уроков. При необходимости возможно привлечение знаний и из иных, обычно, профильных предметов.

Проекты **средней продолжительности** (от недели до месяца) и **долгосрочные** (от месяца до нескольких месяцев) являются, как правило, межпредметными и предполагают исследование по актуальной, практически значимой теме. Такие проекты выполняются во внеурочное время и могут быть частью плана работы школьного географического общества или кружка. Отдельные задания проекта могут выполняться и на уроке при изучении содержания соответствующей темы.

Однако, необходимо отметить, что в школьной практике мы имеем дело с проектами, которые имеют признаки нескольких типов проектов: исследовательских, ознакомительно-ориентировочных, практико-ориентировочных, но все они в большей или меньшей степени носят творческий характер.

Технология проектного обучения реализуется в структуре выбранного проекта. При этом независимо от вида проекта, его структура, определяющая характер организаторской деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся, представлена последовательно сменяющимися друг друга этапами.

Первый этап – этап разработки проектного задания предполагает следующие виды деятельности:

- *выбор темы*, из тем, предложенных учителем или самими учащимися, типа проекта, определение количества участников проекта;
- *выделение проблем в теме проекта*, которые необходимо исследовать в аспекте намеченной темы и выбор каждым учеником одной из них, по выполнению которой он будет работать в рамках общего проекта;
- *формирование творческих групп учащихся* в соответствии с выбранными направлениями исследований;



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 83 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

- *разработка проектных заданий или проблемных вопросов*, которые необходимо выполнить или на которые необходимо ответить группе в процессе работы над проектом, поиск и отбор необходимых источников соответствующей информации, обсуждение возможных методов исследования;

- *определение форм презентации* результатов исследовательской деятельности учащихся.

Второй этап – работа участников творческих групп над проектными заданиями. Учитель при этом выступает в роли организатора. Его деятельность заключается в консультациях, координации деятельности, как отдельных учащихся, так и творческих групп, в стимулировании их поисково-исследовательской деятельности. На этом этапе выделяют следующие виды деятельности учащихся:

- *сбор информации*, который в зависимости от проектных заданий может осуществляться методом беседы, анкетирования, изучения документов, архивных материалов, электронные, картографические и иные источники информации, результаты исследований участников проекта;

- *аналитическая работа* над собранным материалом (отбор, обработка и анализ информации);

- *поиск ответа на постановочные задания, выдвижение гипотез* по результатам аналитической работы над собранным материалом по теме проектного исследования, их обсуждение и обоснование;

- *выбор правильного решения* в процессе обсуждения полученных результатов исследования.

Третий этап – оформление результатов. На этом этапе учащиеся с помощью учителя первоначально в группах, а потом и во взаимосвязи с другими группами оформляют результаты работы над проектом.

Четвёртый этап – презентация проекта. Учащиеся докладывают результаты учителю или компетентной комиссии, а учитель организует экспертизу наработанных учащимися результатов. В качестве экспертов могут выступать учёные, роди-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 84 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

тели, работники соответствующих отраслей или предприятий, учащиеся старших классов.

Пятый этап – рефлексия. На этом этапе осуществляется оценка результатов проектной работы и самооценка работы самими учащимися с учётом мнения экспертов или компетентной комиссии.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемому содержанию учебного материала;
- обоснованность методов исследования и обработки его результатов;
- активность каждого участника проекта в выполнении заданий в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта в решении поставленных задач;
- необходимая, достаточная глубина погружения учащихся в проблему исследования, привлечение знаний из иных предметов учебного плана;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировано отстаивать свои заключения и выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- новизна, и творчество в презентации результатов исследования;
- умение лаконично, доказательно и аргументировано отвечать на вопросы оппонентов.

В школьной практике находит применение такой вид технологии проектного обучения как технология учебного проектирования. Основной особенностью данного вида проектного обучения является организация исследовательской деятельности учащихся в аспекте изучения содержания темы урока. Приведем алгоритм разработки урока в формате реализации технологии учебного проектирования:

- интегрированная цель урока и его познавательные задачи;



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 85 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

- уровень познавательной деятельности учащихся;
- учебные предметы, содержание которых включено в исследовательскую деятельность школьников при выполнении заданий;
- участники проекта при условии, что в организации познавательной деятельности учащихся принимают участие учителя предметов, содержание которых включено в познавательную деятельность учащихся;
- ресурсы урока и оборудование;
- планируемые результаты познавательной деятельности учащихся;
- формирование групп в соответствии с направлениями исследовательской работы, которые могут соответствовать познавательным блокам темы;
- работа учащихся в группах по выполнению программы исследования;
- оформление в группах результатов исследования;
- презентация результатов исследования каждой группой.

Программа исследования по каждому направлению или познавательному блоку разрабатывается учителем и предоставляется группам в виде познавательных вопросов. В программе кроме заданий определяется направление исследования, методы исследования, форма оформления результата исследования.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 86 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

метод проектов

Возник в 20-е годы прошлого столетия в США и основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей принцип «Обучение посредством делания». Отличительная особенность метода – обучение строилось по принципу: «Все из жизни, все для жизни». Он формировал мотивационный аспект обучения, который определялся тем, что знания прочно усваиваются те, которые можно применить здесь и сейчас



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 87 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

В 20–30-е годы в Советском Союзе реализовывался в аспекте комплексно-целевых программ. География была частью естествознания и обществоведения. Усвоение знаний происходило в процессе выполнения заданий практического характера. Такое обучение снижало общеобразовательную подготовку и не служило развитию личности. В 1931 году метод был отклонен и до настоящего времени не применялся

В настоящее время технология проектного обучения рассматривается как система по приобретению знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. В обучении географии осуществляется с использованием окружающей действительности как лаборатории, в которой и происходит процесс познания и формирования соответствующих умений

Суть технологии заключается в стимулировании познавательной деятельности учащихся через организованную учителем деятельность по выполнению заданий проекта практической направленности, требующей зачастую интеграции знаний из многих школьных предметов.

Применение технологии в обучении географии носит ярко выраженную краеведческую направленность



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 88 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть



технология проектного обучения (развивающая, творческая)

принципиальные особенности

Акцентирование внимания участников проекта на практическую значимость приобретаемых знаний.
Свободный выбор деятельности, что определяет ее результативность.
Возможность проектирования познавательной деятельности в русле не только одного предмета.
Осознание учащимися в процессе выполнения проекта необходимости разносторонних знаний

цели обучения

Формирование уверенности в возможности самореализации.
Развитие понимания значимости коллективной работы, определяющей её результат и формирование коммуникативных качеств личности.
Развитие исследовательских умений: выявление проблемы, поиск информации, анализ и обобщение, построение и доказательство гипотезы, вывод по результату

исходные теоретические позиции

Принцип гуманизма: в центре учебного процесса ученик, развитие его природных задатков и склонностей.

Построение учебного процесса не только в логике предмета, но и в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию на данную деятельность.

Индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивающий выход ученика на свой уровень развития.

Комплексный подход к разработке проектов, что способствует развитию соответствующих свойств личности.

Глубокое осознанное усвоение базовых знаний, обеспечиваемое их применением при решении заданий проекта

В команде нет лидеров, все равны, команды не соревнуются. Все члены команды должны получать удовольствие от общения и от коллективного выполнения задания

правила проектной деятельности по Т.И. Шамовой

Каждый должен получить удовольствие от чувства уверенности в себе. Все должны проявлять активность и вносить вклад в общее дело. Ответственность за результат несут все члены команды



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 90 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Типы проектов по признаку доминирующей деятельности



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 91 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

ознакомительно-ориентировочные (информационные)

Направлены на поиск информации о предмете исследования. Требуют продуманной структуры деятельности. Часто интегрируются в исследовательские, становясь их модулем. Структура деятельности: предмет, этапы и результаты поиска, анализ собранного материала, выводы, корректировка направлений поиска, дальнейший поиск информации, анализ новых фактов, обобщение, выводы, заключение, оформление и презентация

практико-ориентированные (прикладные)

Отличаются четко обозначенным конечным результатом, имеют ярко выраженную краеведческую направленность. Требуют продуманной структуры, конкретной по видам деятельности, аргументированных выводов, оформления и презентации результатов, предложений по использованию результатов проектной деятельности



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



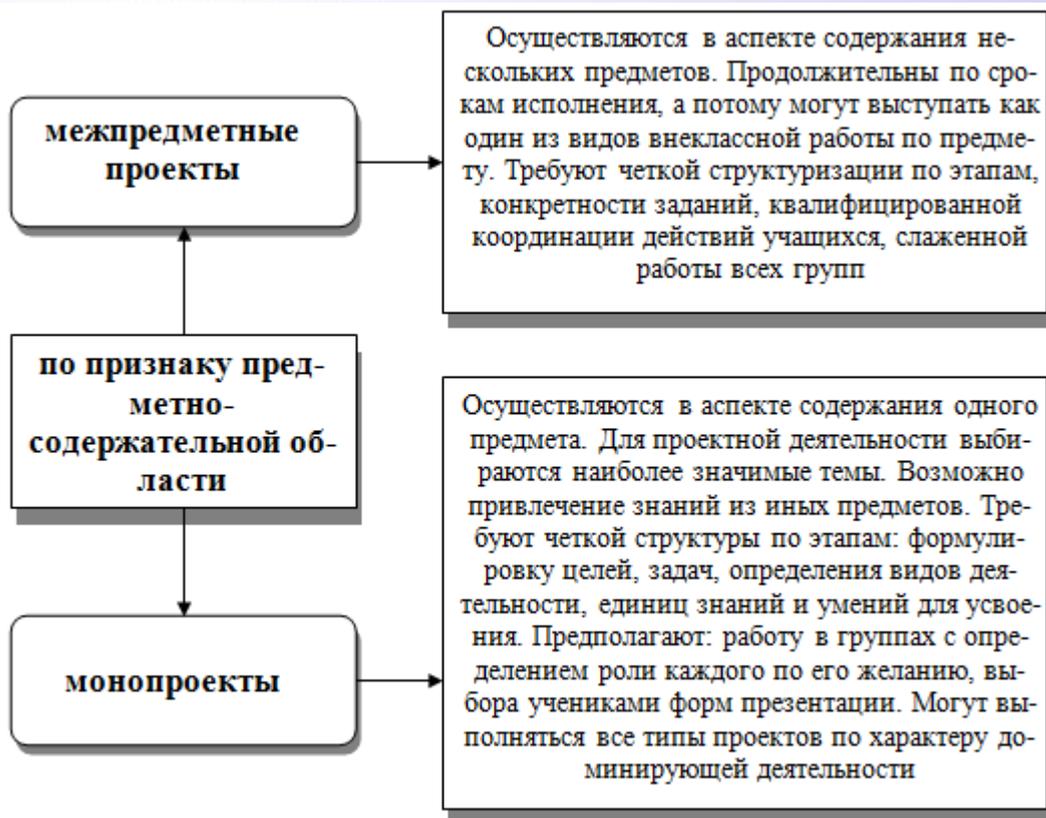
Страница 92 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Типология проектов по иным типологическим признакам



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 93 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

типы проектов по характеру координации

с открытой координацией

Учитель выполняет функцию по координации деятельности групп или отдельных участников проекта. При необходимости организует выполнение отдельных этапов: встреч, интервью, разработку анкет и т.д.

со скрытой координацией

Роль координатора не видна для участников проекта. Он выступает как один из полноправных его участников.
В школьной практике такие проекты, как правило, не используются



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 94 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Типология проектов по иным типологическим признакам



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 95 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

**по продолжительности
выполнения**



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 96 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Структура и технология разработки проектного исследования



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 97 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

проектное исследование

этапы

деятельность

оформление
результатов

Первоначально в группах, а потом и во
взаимосвязи с другими группами

презентация
проекта

Доклад или иная форма выбранной
учащимися презентации учителю или
организованной учителем комиссии

рефлексия

Оценка и самооценка результатов про-
ектного исследования самими ученика-
ми с учётом мнения комиссии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 98 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

внешняя оценка проектного исследования

Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность проблем содержательным линиям изучаемого предмета

Адекватность используемых методов исследования и методов обработки поучаемых результатов

Активность каждого участника проекта в выполнении заданий и соответствие этих заданий индивидуальным возможностям ученика

Оценивание результатов исследовательской деятельности участников творческой группы на каждом этапе выполнения проекта

Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения и выводы

Выбор формы презентации проектного исследования, соответствие формы презентации результатам исследования



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 99 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

внешняя оценка проектного исследования

Коллективный характер принимаемых решений

Характер общения и взаимопомощи, взаимозаменяемость участников проектного исследования

Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему исследования, привлечение знаний из иных предметов учебного плана

Эстетика оформления результатов выполненного проектного исследования

Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена творческой группы

Практическая значимость результатов проектного исследования, аргументированность и доказательность их возможного практического использования



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



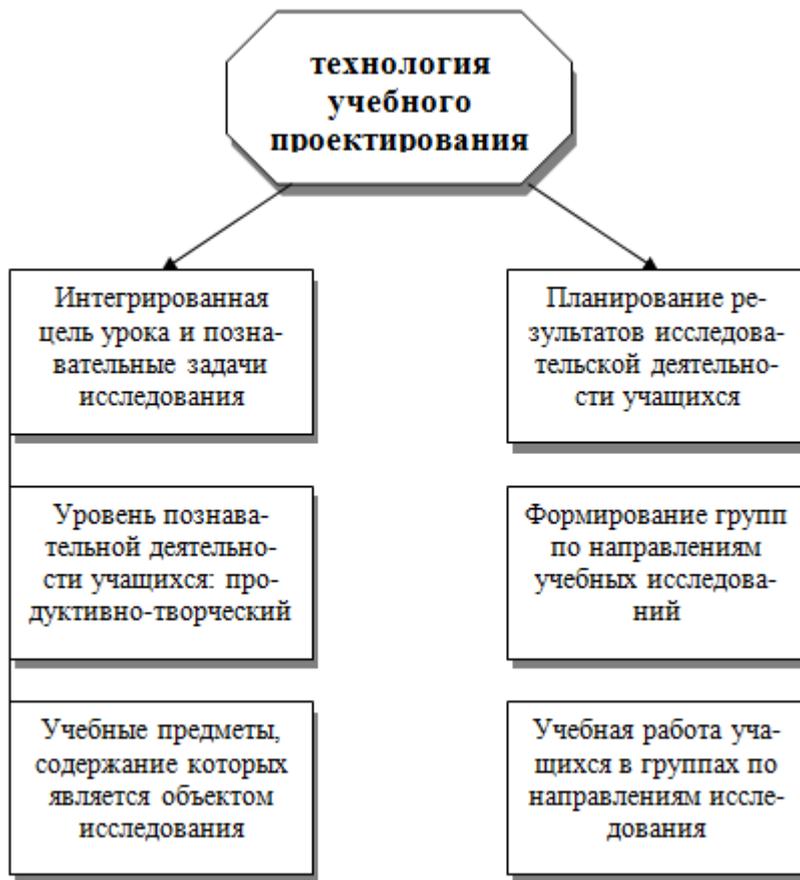
Страница 100 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Алгоритм урока в формате технологии учебного проектирования



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 101 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

технология учебного проектирования

Участники проекта:
учащиеся и учителя
профильных предме-
тов

Информационные
ресурсы урока: учеб-
ник, карты атласа и
другое оборудование

Оформление груп-
пами результатов ис-
следования по теме
урока

Презентация каждой
группой результатов
учебного исследова-
ния



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 102 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Как вы понимаете такой принцип метода проектов: «Все из жизни, все для жизни»?
2. Каковы принципиальные особенности технологии проектного обучения?
3. Какие типы проектов выделяются по такому критерию, как доминирующая проектная деятельность?
4. В чем основное отличие монопроектов от межпредметных проектов?
5. Назовите этапы разработки проектного задания.
6. В чем состоит сущность технологии учебного проектирования?
7. В чем, по вашему мнению, состоит особенность технологии проектного обучения?
8. Как вы понимаете утверждение: образовательный процесс в формате технологии проектного обучения выстраивается не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика?
9. Возможно ли применение технологии проектного обучения на уроке без привлечения результатов проектного исследования во внеурочное время? Обоснуйте ответ.

Задания микротеста

1. Допишите предложение. Основным принципом прагматической педагогики является принцип «Обучение посредством _____».
2. Вставьте пропущенное. Особенностью технологии проектного обучения является акцентирование внимания учащихся на _____ значимости приобретаемых знаний.
3. Подчеркните правильное утверждение. По доминирующей в проекте деятельности выделяют исследовательские, ролевые, долгосрочные, групповые, ознакомительно-ориентировочные проекты.
4. Подчеркните правильное утверждение. По предметно-содержательному признаку выделяются практико-ориентировочные проекты, личностные, творческие, краткосрочные проекты, монопроекты.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 103 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Задания творческого характера

1. Разработайте практико-ориентированный проект краеведческой направленности.
2. Выполните совместно с учащимися исследовательский проект, разработайте мультимедийную презентацию проекта, используйте разработанную презентацию при проведении урока географии.
3. Разработайте план-конспект урока с применением результатов исследовательского проекта, содержательной частью которого, является тема курса «География Беларуси».
4. Разработайте план-конспект урока географии с применением технологии учебного проектирования.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 104 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

3. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся

3.1 Игровые технологии на уроках географии

Формирование личности школьника осуществляется в результате реализации основных, ведущих видов деятельности: познавательной, творческой, трудовой, игровой и в процессе общения. В отличие от остальных ведущих видов деятельности, игра позволяет ученику выйти за рамки повседневности, реализовать себя в воображаемых, идеальных ролях и образах. В процессе формирования личности игра выполняет **компенсаторную функцию**, т.е. позволяет компенсировать (возмещать) пробелы как общественного, так и семейного воспитания. Игра наряду с трудом и учением, как один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Сущность игры заключается в её условности. Игра не суть реальной жизни, игра – условность, органически входящая в реальную жизнь. Специфичность игры заключается в возможности свободного проявления человеческой деятельности в условиях игровых ситуаций.

Как самостоятельный вид деятельности, игра доминирует в дошкольном, младшем школьном и младшем подростковом возрасте ребёнка. В эти возрастные периоды она является своеобразным, стихийным воспитательным институтом, в котором ребенок осваивает жизнь, приобретает определенные знания и опыт, навыки общения, развивает фантазию и творческое мышление. В последующих же возрастных периодах её роль снижается, уступая место познавательной, творческой и трудовой видам деятельности, но, тем не менее, присутствует в определенных особенно дидактических ситуациях, как на уроке, так и в профессиональной деятельности. *Игра определяется как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и самосовершенствуется самоуправление поведением.*



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 105 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

В жизнедеятельности человека игра выполняет функции:

- *развлекательную*, являющуюся, возможно, одной из основных функций, позволяющей развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес к предмету игры;
- *коммуникативную функцию*, дающую возможность участникам игры приобрести навыки общения и межличностных отношений;
- *самореализации* в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: выработке умений преодолевать трудности, возникающие в иных видах жизнедеятельности;
- *функцию коррекции*: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей и межличностных отношений;
- *функцию межнациональной коммуникации*: усвоение единых для всех социально-культурных ценностей;
- *социализации*: включение всех участников игры в систему общественных отношений и усвоение ими норм человеческого общежития.

В структуру игры как деятельности органично входят: *целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов*. Участвуя в игровой деятельности, личность полностью реализует себя как субъект социальных межличностных отношений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается добровольностью участия в игре, возможностями выбора игровых ситуаций и принятия соответствующего решения, элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

В структуру игры как процесса входят:

- *роли, взятые на себя участниками игры;*
- *игровые действия как средство реализации этих ролей;*
- *игровое употребление предметов (реквизитов), т.е. замещение реальных вещей, игровыми, условными;*
- *реальные отношения между участниками игры в процессе игры;*



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 106 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно оценить только развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в процесс обучения и воспитания, в творчество, в процесс познания, приобретения навыков трудовой деятельности и человеческих взаимоотношений.

Игра, как метод обучения, издавна использовалась в учебно-воспитательном процессе. История использования ее в таком качестве восходит ещё к истокам народной педагогики. В настоящее время применение игры в учебно-воспитательном процессе определяется понятием «дидактическая (педагогическая) игра» в системе игровых технологий.

По доминирующему методу игровые технологии вообще и дидактические, в частности, являются развивающими, поисковыми и творческими технологиями.

Чаще всего **дидактическую игру** определяют как *процесс обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решения в моделируемой обстановке*. В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным отличительным признаком – наличием четко определенной цели обучения и воспитания, соответствующей запланированному результату.

Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие **основные компоненты**: *игровой замысел, правила игры, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры*.

Игровой замысел выражен в названии игры и в той дидактической задаче, которую надо решать на уроке, что придаёт игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний. Таким образом, основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной про-



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 107 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

блемы, разрешаемой в процессе игры.

Дидактическая игра нацелена на определенный результат, который проявляется в решении дидактической задачи и оценивании деятельности учащихся по ее решению, что придает законченность всей игре. Все структурные элементы игры системно взаимосвязаны так, что при отсутствии какого-либо из них, игра теряет свою специфическую форму, превращаясь в выполнение учебных заданий традиционного комбинированного урока.

В современной школе игровая деятельность используется как в качестве самостоятельной технологии, так и на отдельных этапах урока, способствуя более глубокому и прочному усвоению наиболее значимых единиц географических знаний и умений, заданных учебной программой.

Дидактическая игра имеет ряд признаков, которые существенно отличают её от игры вообще:

- чётко заданная цель обучения в форме игровых заданий, определяющих познавательные задачи и прогнозирующих соответствующий результат;
- подчинение познавательной деятельности правилам игры;
- использование содержания учебного материала в качестве средства дидактической игры;
- введение в деятельность учащихся элемента соревнования, который переводит познавательную деятельность учащихся по решению дидактических задач в игровую форму;
- увязка решения дидактических задач с результатом игры.

Дидактические игры характеризуются довольно широким спектром целевых ориентаций:

- *дидактический спектр целевых ориентаций* включает познавательную деятельность учащихся, формирование общих и специальных (географических) умений и навыков, применение приобретенных в результате игровой деятельности знаний, умений и навыков в дальнейшей познавательной деятельности, расширение круго-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 108 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

зора учащихся;

- *воспитательный* спектр ориентирует учителя на формирование у учащихся самостоятельности, воли, коллективизма, коммуникативности личности, научного мировоззрения, экологического сознания, личностных норм поведения по отношению к окружающему миру;

- *развивающий* спектр целевых ориентаций определяет деятельность учителя по развитию таких свойств личности ученика как внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазия, творчество, рефлексия, мотивация в обучении, умение находить аналогии и правильные решения;

- *социализирующий* спектр способствует приобщению учащихся к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям окружающей социальной среды; формированию стрессового контроля, саморегуляции, навыков общения и психотерапии.

Среди множества классификаций дидактической игры учителю в большей степени необходимо знать классификацию по характеру педагогического процесса и по технологии конструирования и игровой методике. По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролируемые и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные игры.

Необходимо заметить, что четкого разделения игр в данной классификации трудно провести. Так, обучающие игры при их применении выполняют функцию познавательную, воспитательную и развивающую и в то же время по характеру игровых заданий могут быть репродуктивными, продуктивными или творческими, а по направленности педагогического процесса – коммуникативными, диагностическими и профориентационными.

На уроках географии чаще всего применяются обучающие игры, которые по технологии конструирования и игровой методике могут быть имитационными и не-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 109 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

митационными. Если при проведении дидактической игры моделируется изучаемый природный процесс, реальность происходящего явления или события, то такие обучающие игры относятся к группе имитационных игр. К неимитационным играм относятся все настольные игры: географические ребусы, кроссворды, шарады, географическое лото, географическое домино, географические игровые кубики и т.д. Игры-соревнования: географические викторины, олимпиады, уроки-КВН, географические конкурсы «Что? Где? Когда?», географический брейн-ринг и т. д.

Имитационные игры в процессе обучения географии представлены довольно широким спектром игр. К ним относятся ролевые (*игра-путешествие, уроки разыгрывания ролевых ситуаций*), деловые (*особенно учебные*), *театрализованные игры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций*. Основным признаком имитационных игр является деятельность учащихся, в результате которой осуществляется процесс познания, и наличие ролей, определяющих характер этой деятельности и, следовательно, характер процесса познания. Рассмотрим особенности названных нами имитационных игр.

Ролевая игра

Особенность такой игры заключается в моделировании реальной ситуации в соответствии с сюжетом и обозначенными ролями, распределенными между учащимися класса. При этом они предполагают не столько процесс усвоения новых знаний, сколько, с опорой на имеющиеся знания, умение прогнозировать действия ответственных лиц, от которых зависит развитие предложенного игрового сюжета. Усвоение содержания темы урока осуществляется в процессе разыгрывания ролей, взятых на себя учениками. При изучении курса «География материков и стран» ученики могут подготовить рассказы от имени известных путешественников об открытиях, сделанных ими в результате своего путешествия по данному матерiku. Рассказы от имени путешественников могут сопровождаться вопросами в виде мини-викторины. Так по описанию животного, представителя растительности или геогра-



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 110 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

фического объекта, характерного для данного материка, ученики должны определить их названия. К более сложным видам ролевой игры относится дискуссия, в которой свою точку зрения по заявленному вопросу отстаивают ученики, играющие роли учёного, путешественника, исследователя, мореплавателя. Наиболее классической в методике преподавании географии в аспекте реализации на уроках географии ролевой игры является проведение урока-путешествия по заданному учителем маршруту.

Дидактические ролевые игры по мере возрастания их сложности обычно подразделяют на три классификационные группы:

- *имитационные*, предусматривающие имитацию определенного профессионального действия (урок-путешествие, урок-анализ конкретных ситуаций, уроки-«суды», уроки-конференции и т. д.);

- *ситуационные*, направленные на разрешение заданной проблемной ситуации (уроки-творческие отчёты, уроки-сомнения, уроки-«следствие ведут знатоки», уроки-аукционы и т. д.);

- *условные*, посвящённые обычно в аспекте курсов повышения квалификации разрешению производственных конфликтов.

Ролевые игры первых двух групп часто используются на уроках географии особенно уроки-путешествия, уроки анализа конкретных ситуаций с разыгрыванием учащимися соответствующих ролей, уроки-«суды», уроки-конференции и т. д. В методических пособиях такие ролевые игры, применяемые на уроках географии, часто определяют как имитационно-ролевые игры. Игры третьей группы, имеющие цель совершенствования профессионального мастерства, в школе практически не используются.

Для того чтобы провести на уроке ролевую игру, учитель должен предварительно подготовить учащихся к выполнению прогнозируемых ролей. Такие игры рассчитаны не только на усвоение географических знаний, но и на приобретение способностей к самовыражению, пониманию социальной значимости разыгрываемых ролей



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 111 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

и пониманию самого себя в разыгрываемой ситуации. *Методика подготовки и проведения ролевых игр обычно состоит из подготовительного этапа, игрового, заключительного и анализа результатов.*

На подготовительном этапе решаются организационные вопросы: определение целей и задач, выбор вида ролевой игры и конкретной ролевой ситуации для обсуждения, определение ролей в выбранной игре, распределение ролей среди учащихся, подготовка учащихся к исполнению ролей, формирование игровых групп, подбор соответствующей информации, подготовка реквизита и наглядных пособий.

Игровой этап представлен внутригрупповым и межгрупповым аспектами. На этапе внутригруппового аспекта осуществляется индивидуальное понимание и осознание проблемной игровой ситуации каждым учащимся группы, внутригрупповая дискуссия и выявление позиций по предложенной игровой ситуации, принятие решения и подготовка сообщения группы. Межгруппового – заслушивание сообщений групп, оценка решения.

Заключительный этап. На этом этапе вырабатываются решения по проблеме или оценка предложенной ситуации, заслушивается сообщение экспертной группы, или компетентной комиссии, выбирается наиболее удачное решение или оценка действий.

Анализ результатов. На этом этапе определяется степень активности учеников при обсуждении проблемной ситуации, оценивается уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию ролевой игры.

На уроках географии особенно часто используется такой вид имитационной ролевой игры как игра-путешествие. Алгоритм её проведения может быть следующим:

- разработка учителем дидактической цели игры-путешествия;
- определение для учащихся цели и маршрута «путешествия»;
- формирование в классе игровых групп и определения маршрута «путешествия» каждой группе учащихся;



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 112 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

- определение групповых заданий, которые должны выполнить учащиеся в ходе «путешествия» по заданному маршруту;

- работа групп по выполнению заданий, подготовка и оформление группового отчёта;

- презентация группами учащихся результатов «путешествий», сопровождающаяся демонстрацией маршрута «путешествия», схем, рисунков, фотоматериалов, зарисовок, и т.д.

Что касается ситуационных ролевых игр, направленных на разрешение заданной ситуации, то на уроках географии они могут быть представлены:

1. *Инсценировкой события*, связанного, к примеру, с историей географических открытий, решением экологической проблемы, проблемы охраны природы при строительстве крупного промышленного объекта, реализацией научного проекта или административного решения.

2. *Выходом за пределы реального*, когда обсуждается вопрос о состоянии географического объекта или региона в результате проведения тех или иных работ. К примеру, что стало бы с природой Белорусского Полесья, если бы осушили все его заболоченные территории.

3. *Действиями за другого лица*. Пример: попытка понять действие директора заповедника или охотничьего хозяйства, директора завода, лесничего, административного лица в конкретно моделируемой ситуации через принятия в игре его установок и действий и помещения себя в обстоятельства его деятельности в моделируемой ситуации.

4. *Переносом действия в современную ситуацию*. Пример: заседание виртуальной компетентной комиссии, которая должна в современной ситуации решать вопрос о проведении мелиоративных работ на территории Полесья.

5. *Изучением и отношением учеников к той или иной социальной ситуации*. Применяется с целью понять логику поведения людей в данной ситуации. Примеры: шофер моет свою машину на берегу местного водоема; отдыхающие рвут цветы,



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 113 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

занесенные в Красную книгу Республики Беларусь; сжигание прошлогодней сухой травы и т. д.

Урок – деловая игра

Деловая игра на основе игрового замысла моделирует жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике. *Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.* Являясь формой моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, деловая игра выступает и как метод поиска новых способов её выполнения, и как метод эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, основой которой являются соответствующие знания по данному предмету. Эта весьма сложная технология обучения, включающая целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговую штурм, исполнение ролей, имитацию действий в заданных условиях, анализ конкретных ситуаций, действий по инструкции и т. п.

В зависимости от того, какой тип человеческой деятельности воссоздаётся в игре и каковы цели ее участников, различают деловые игры: производственные, организационно-деятельностные, проблемные, исследовательские, управленческие, аттестационные, учебные.

На уроках при обучении географии чаще всего применяются учебные деловые игры. Особенно оправдано их применение при изучении вопросов социальной и экономической географии. Они являются одним из способов реализации практического содержания школьного курса географии, так как дают возможность



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 114 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

учащимся осознать значение социально-экономических знаний, показать возможность применения их на практике. Их отличительными особенностями являются:

- моделирование приближённых к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, когда выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- совместная учебная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- использование в деловой игре описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности;
- правила, система оценок хода и результатов игры.

Разработки методики проведения учебных деловых игр включает следующие действия подготовительного этапа:

1. Выбор темы и диагностика исходной ситуации. В качестве темы может быть взята любая тема курса социально-экономического содержания, имеющая выход на профессиональную деятельность.

2. Определение целей, задач и заданий для проведения игры в соответствии с содержанием изучаемой или изученной темы курса и с учётом исходной игровой ситуации.

3. Определение сюжета и построение имитационной модели игры в аспекте реализации целей и задач по изучению или обобщению изученной темы школьного курса географии.

4. Диагностика игровых качеств участников игры и определение в соответствии с этим исполнителей ролей.

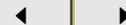
5. Подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую обстановку.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 115 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

6. Разработка руководства для ведущего, инструкций для игроков, подбор и оформление дидактического материала.

7. Разработка критериев оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

Технологическая цепочка структуры деловой игры на уроке может быть следующей:

- определение целей и задач, обоснование требований к проведению игры и разъяснение учащимся этих требований;
- создание учителем игровой проблемной ситуации;
- определение учащимися совместно с учителем необходимых для разрешения игровой проблемы или заданий теоретических знаний, их воспроизведение и поиск, при необходимости, дополнительных знаний с помощью имеющихся источников информации;
- разрешение игровой проблемной ситуации или разыгрывание ролей в соответствии с сюжетом и имитационной моделью деловой игры;
- при необходимости внутригрупповое и межгрупповое обсуждение и проверка полученных результатов;
- коррекция наработанных результатов;
- реализация принятого в ходе игры решения;
- анализ итогов работы и оценка результатов игры.

Примером проведения деловой игры может быть игра-телестелест «Энергетика вчера, сегодня завтра. . . », в процессе которой, в аспекте известной телевизионной программы, рассматриваются вопросы и проблемы, связанные с использованием традиционных и альтернативных источников энергии двух стран.

Театрализованные игры

Выделение такого типа обучающих игр на уроках географии обусловлено разыгрыванием сюжета игры в виде театрализованного представления с привлечением со-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 116 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ответствующего реквизита. Такие игры привлекательны тем, что вносят в учебный процесс атмосферу театрализованного праздника, приподнятое настроение, позволяют ученикам проявить инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи и коммуникативных умений. При проведении таких игр даже работа над сценарием и изготовление элементов костюмов, подбор и изготовление театрального реквизита, необходимого для инсценировки, становится результатом совместной коллективной деятельности учителя и учащихся. При этом, как на этапе подготовки, так и при проведении самой игры, складывается демократический стиль отношений, когда учитель передаёт учащимся не только знания, но и свой жизненный опыт.

Наполнение сценария фактическим географическим материалом и его реализация в процессе игры требует от учащихся серьезных усилий в работе с различными видами информационного материала: учебником, научно-популярной литературой, историческими справками, что, безусловно, вызывает у учеников дополнительный интерес к знаниям. Обучающий характер имеет сам сценарий театрализованной игры, при этом обучающая роль учителя скрыта от учащихся, для них он выступает, прежде всего, как организатор театрализованного представления.

Алгоритм проведения имитационной театрализованной игры может быть следующим:

1. Вступительное слово ведущего (учителя или ученика).
2. Театрализованное представление, в котором, как правило, участвует группа учащихся класса.
3. Постановка проблемных заданий в соответствии со сценарием представления, в решении которых должны принимать участие уже все учащиеся класса.
4. Подведение итогов, которые могут быть представлены заключительной частью разыгрываемого сценария.
5. Оценка по заранее разработанным оценочным критериям всех видов деятельности учащихся класса при проведении игры.

Необходимо заметить, что театрализованные игры чаще всего используются при



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 117 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

проведении с учащимися внеклассной работы по географии. Применение таких игр на уроках географии сдерживается отсутствием специально разработанных для таких целей сценариев географического содержания (учитель сам должен их разрабатывать) и большой подготовительной работой, как самого учителя, так и учащихся, занятых в театрализованной инсценировке. Тем не менее, наиболее опытные и увлечённые своей работой учителя разыгрывают с учениками театрализованные сюжеты, особенно из истории географических открытий и путешествий.

Игровое проектирование

В обучении географии при использовании учителем данного вида имитационной игры могут разрабатываться различные, в зависимости от содержания изучаемой темы, проекты. К примеру:

- использование местных природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека;
- использование в своем районе или области природных ресурсов: допустим, разработать проект использования месторождения каменного угля, если бы оно имелось на территории района или области;
- разработка проекта использования местного географического объекта (реки, озера, заболоченного участка территории, урочища, и т. д.);
- проект использования неисчерпаемых видов энергии.

Технология подготовки и проведения такого игрового проектирования может быть следующей:

1. Подготовительный этап, на котором определяется тема, цель и содержание игрового проектирования, осуществляется формирование групп и предлагается необходимый информационный материал.

2. Игровое проектирование: разработка варианта проекта каждой группой класса; презентация каждой группой своего варианта проекта; межгрупповое обсуждение представленных вариантов.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 118 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

3. Заключительный этап. На данном этапе экспертной группой определяются более реальные и перспективные проекты, осуществляется оценка деятельности групп и, по возможности, каждого ученика группы.

Анализ конкретных ситуаций

Особенность данного вида игры заключается в том, что учитель предлагает каждой группе учащихся проанализировать ту или иную конкретную ситуацию. К примеру, при изучении темы «Глобальные черты рельефа» в курсе «География материков и стран» можно предложить ученикам проанализировать ситуацию: какие изменения в рельефе, растительном и животном мире, в хозяйственной деятельности людей могут произойти, если скорость движения литосферных плит значительно увеличится? При этом каждой группе предлагается задание по прогнозированию развития ситуации при движении конкретной литосферной плиты. Каждая группа учеников, анализируя предложенную ситуацию с использованием имеющейся учебной информации, субъектного опыта, приобретённого на уроках географии и из средств массовой информации, прогнозирует возможный вариант событий. Спрогнозированный вариант развития ситуации каждой группой учащихся не только сообщается, но и объясняется всем остальным учащимся класса, и оцениваются учителем. Возможен вариант, когда учитель организует обсуждение результатов учащимися всего класса, а оценку группам даёт экспертная комиссия.

Неимитационные игры, применяемые на уроках географии, также как и имитационные, относятся к активным формам обучения и являются одной из моделей познавательной деятельности учащихся. Особенностью таких игр является возможность соединения индивидуальной учебной деятельности учащихся с коллективными, групповыми формами, реализуемыми в процессе игровой соревновательной деятельности. Так, наряду с коллективными оценками в процессе игры, каждый ученик может получить свою индивидуальную оценку в виде соответствующего оценочного



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 119 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

балла. В таком случае учитель при разработке сценария игры планирует как индивидуальные задания, так и задания для групп, требующие коллективного обсуждения и принятия решения. Рассмотрим особенности основных видов неимитационных игр, применяемых учителями на уроках географии.

Игры-соревнования

К данной группе относятся такие известные игры, как викторины, уроки-КВН, географические конкурсы, Брейн-Ринги и т. д., несущие географическое содержание. Им свойственна занимательность, которая связана как с необычной формой проведения, так и с необычной оценкой деятельности учеников. Исключительное значение в игре имеет объективность оценки деятельности и уровня знаний учащихся. В случае правильного и более быстрого ответа участник игры получает определённое количество баллов, соответствующее сложности вопроса. При неправильном выполнении задания снимается оговоренное правилами игры количество баллов. При этом не нужно бояться отрицательных оценок на одном из этапов. Отказ от практики снятия баллов за неправильный ответ может вызвать ряд непродуманных ответов на последующие вопросы в ходе игры. **Для объективной оценки результата игры необходимо соблюдение следующих условий:**

- знание учащимися содержания темы, по которой проводится игровое соревнование;
- ни один из участников игры не должен находиться в привилегированном положении;
- максимальное количество баллов, которое можно получить за правильный ответ, должно быть известно ученикам до начала игры;
- знание участниками игры оценочных критериев;
- обеспечение исключительной самостоятельности при ответах на вопросы игры-соревнования.

В организации и проведении игр-соревнований, также как и в ролевых играх, можно выделить четыре этапа: подготовительный, игровой, заключительный и анализ результатов, последний из них предназначен для учителя, проводившего игру. При



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 120 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

этом игровой этап может предполагать как индивидуальное участие учеников в игре, так и участие их в составе группы или команды.

Технология проведения таких игр как соревнование команд КВН, географический Брейн-Ринг, конкурс команд «Что? Где? Когда?», географические викторины общеизвестны.

Настольные игры

Относятся к дидактическим играм, которые с одинаковым успехом можно применять как на самом уроке, так и при проведении внеклассной работы по географии. В настольные игры одинаково любят играть как учащиеся 5–8 классов, так и старшеклассники. Поэтому использование настольных игр (географических ребусов, кроссвордов, парад, географического лото, домино, топографического лото, игровых кубиков) возможно на уроках при изучении всего школьного курса географии.

Особенность применения таких игр на уроках географии – наличие игровых правил, в которых внутренне заключена игровая задача. Решение игровой задачи определяет ее результат и способствует у учащихся развитию навыков самооценки, как личностных качеств, так и уровня своих знаний. При этом очень важно то, что самооценка личностных качеств и уровня знаний, реализуемых в процессе игры, осуществляется в сравнении с возможностями своих товарищей. Происходит своеобразная «саморасстановка» в рейтинговый ряд, что является дополнительным стимулом, определяющим развитие интереса к географическим знаниям. Необходимо заметить, что данная особенность присуща не только настольным играм, но и всем видам игр, которые применяются на уроках географии.

Особенностью настольных игр является их занимательность и присутствие элемента соревновательности, поэтому ученики с удовольствием принимают в них участие. Настольные игры развивают такие качества личности как воображение, наблюдательность, сообразительность, ловкость, быстроту реакции, логичное рассуждение.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 121 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

В настольной географической игре закрепляются умения применять имеющиеся знания, извлекать необходимые знания из справочной, научно-популярной литературы, привлекать иные дополнительные источники знаний, использовать все возможности школьной географической карты. В процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие и радость. Настольные игры можно использовать при всех формах организации учебной деятельности школьников на уроках географии: фронтальной, коллективной (групповой) и индивидуальной.

В технологии организации проведения настольных игр, как правило, выделяют следующие этапы: этап разработки игры учителем или выбора игры из опыта работы учителей-географов, игровой этап и этап составления настольных игр самими учениками под руководством учителя. На этапе разработки или выбора игры учитель должен адаптировать содержание учебного материала, заложенного в игре, с уровнем обучаемости учащихся класса, в котором планируется проведение игры, и решить все организационные вопросы, которые предусмотрены правилами игры.

На этапе проведения игры от учителя требуется умелое руководство игрой. Как показывает опыт работы учителей, нельзя сразу вводить сложные игры, надо начинать с более лёгких игр со знакомым учащимся содержанием, чтобы учащиеся познавали суть игры на знакомом учебном материале. Например, предлагая учащимся играть в картографическое или топографическое лото, первоначально необходимо предложить учащимся карточки с наиболее часто употребляемыми условными знаками и только после того, как учащиеся усвоят правила игры, можно вводить карточки с незнакомыми для них условными знаками. При этом учащиеся должны запомнить, что обозначает новый условный знак, предложенный учителем. *Таким образом, сочетание известного и неизвестного в игровой ситуации – одна из особенностей организации настольных игр.*

На заключительном этапе проведения настольной игры учитель подводит итоги и оценивает участие каждого ученика класса в игре, руководствуясь критериями, выработанными им самим с учётом игровой ситуации и соответствующей шкалы



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 122 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

оценки уровня достижений учащихся.

Проведение настольных игр возможно на всех этапах комбинированного урока: проверки домашнего задания, при изучении нового материала, на этапе закрепления и обобщения изученного. Психологически оправдано проведение настольных игр на уроках повторения и обобщения, особенно после изучения сложной темы, к окончанию триместра, или учебного года. В эти периоды учебного года ученики устают и значительно теряют интерес к учебе, а проведение таких игр позволяет активизировать мыслительную деятельность учеников и возобновить интерес к предмету.

Немаловажной особенностью настольных игр является формирование продуктивного мышления, определяющего возможность самостоятельного составления учениками географических кроссвордов, ребусов, шарад и т. д. При этом главным становится не технология составления самой игры, а умение использовать при её составлении текст учебника, географическую карту, справочную и научно-популярную литературу, уметь грамотно сформулировать вопрос или задание. Учителю при этом необходимо не только поддерживать стремление учеников к самостоятельному составлению игр, но быть и организатором такого процесса, так как при составлении настольных игр ученики не только выполняют мыслительную работу по воспроизведению учебного материала, но проявляют и большую творческую активность. Им приходится применять имеющиеся знания в новой ситуации со значительной степенью ответственности за правильность разработки того или иного вида игры.

Настольные игры и их разработка способствуют развитию не только памяти и усвоению знаний географической номенклатуры, но, что очень важно при изучении географии, служат средством развития продуктивного, творческого мышления учащихся.



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



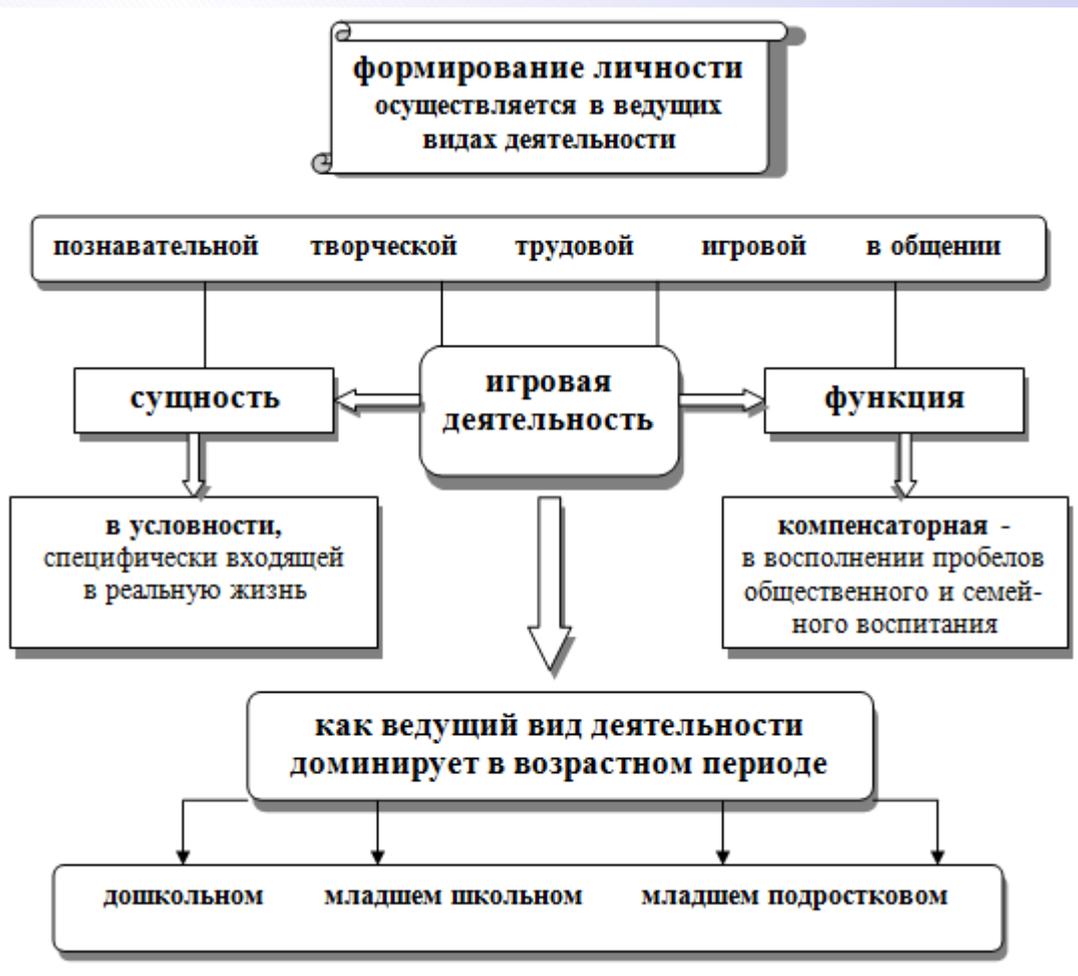
Страница 123 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

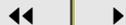
Игра как один из ведущих видов деятельности



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 124 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть



Игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и самосовершенствуется самоуправление поведением



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



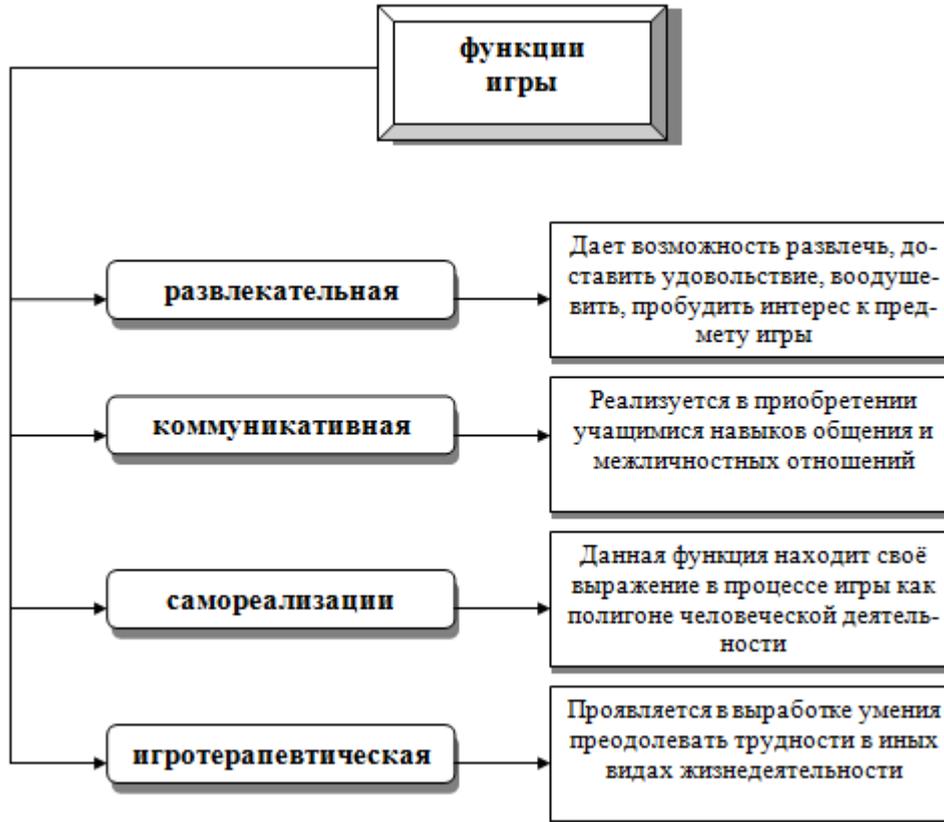
Страница 125 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Функциональное значение игры



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 126 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



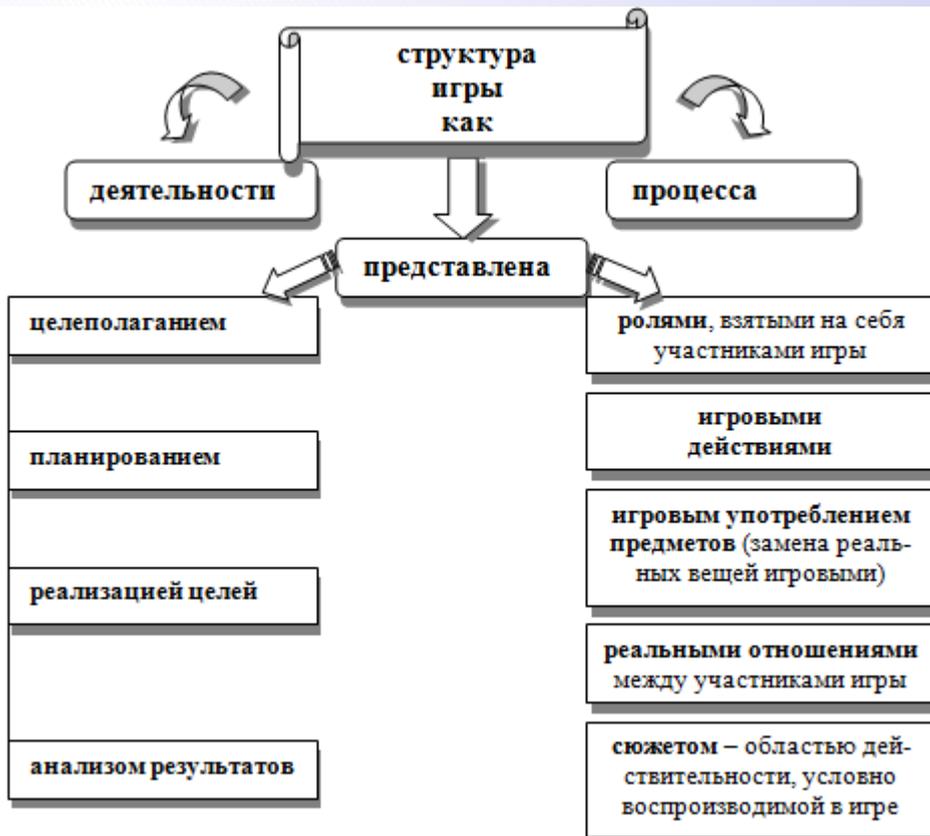
Страница 127 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Структура и мотивационное обеспечение игры



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 128 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

мотивация игровой деятельности обеспечивается

Добровольностью участия в игре. Элементами соревновательности.
Выбором игровых ситуаций Потребностью в общении.
В принятии соответствующих решений. Самоутверждением и
самореализацией

Феномен игр заключается в том, что, являясь развлечением, отдыхом, они способны перерасти в процесс обучения и воспитания, в творчество, в процесс познания, приобретения навыков трудовой деятельности и человеческих взаимоотношений



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 129 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Дидактические игры и их особенности

дидактические игры
(развивающие,
поисковые, творческие)

применяются в качестве игровых технологий в
период всего урока или отдельных его элементов

определяющие
особенности (признаки)

Чётко обозначенная цель
обучения в виде дидактиче-
ских задач с прогнозируемым
результатом

Подчинение познавательной
деятельности правилам игры

Введение в процесс познания
элемента соревнования, кото-
рый переводит дидактические
задачи в игровую форму их ре-
шения

Увязка решения дидактических
задач с результатом игры

Учебный материал используется как
средство игры



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 130 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

структурные компоненты

Игровой замысел, выраженный в названии игры.
Дидактические задачи. Игровые действия. Правила игры.
Познавательное содержание. Оборудование. Результат игры

Дидактическая игра определяется как процесс обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решения в моделируемой обстановке



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



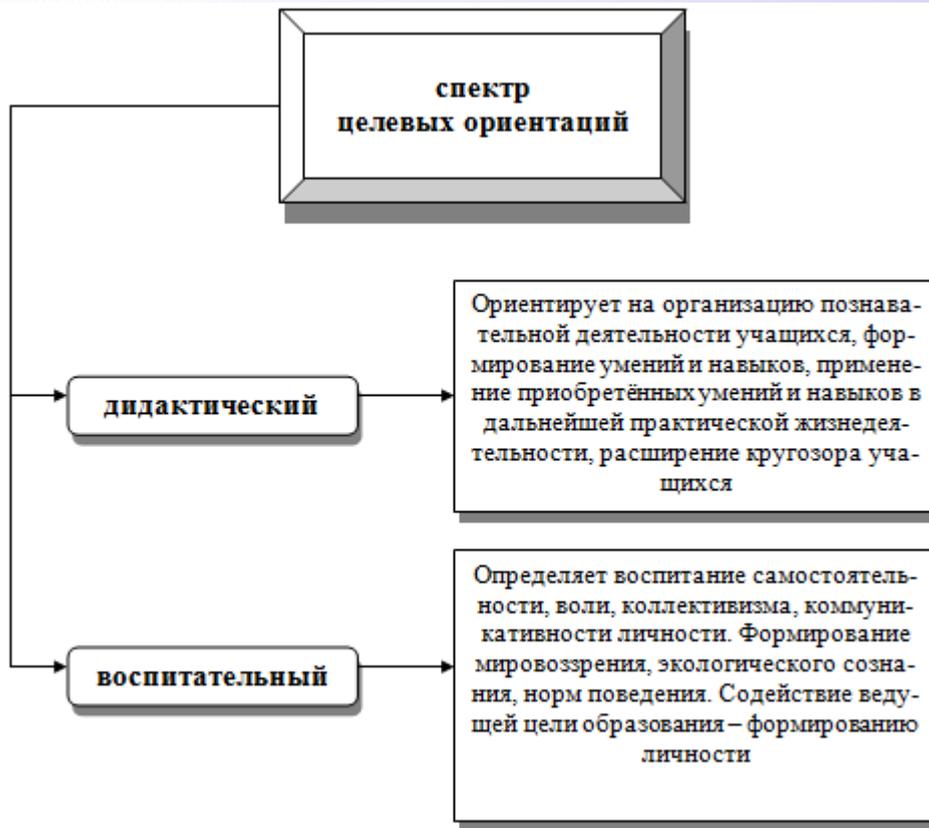
Страница 131 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Целевые ориентации дидактических игр



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание

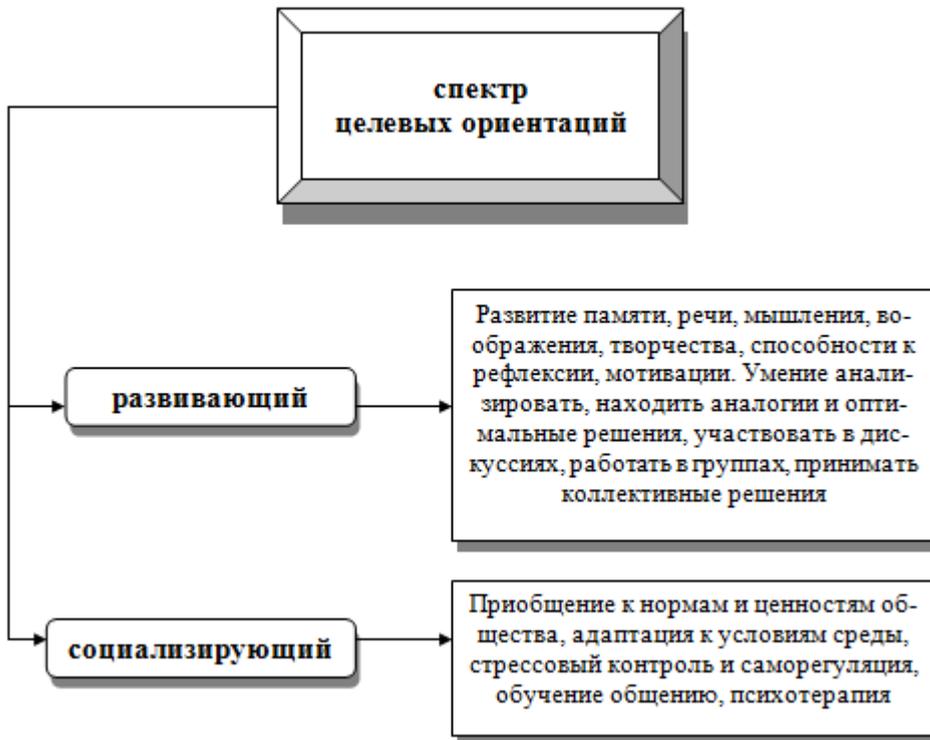


Страница 132 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 133 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Классификация дидактических игр



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 134 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

**по технологии конструирования
и игровой методике**

ИМИТАЦИОННЫЕ
(моделирующие при-
родный процесс, явле-
ния или события)

Рольевые, деловые, театрализованные игры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций. Основной признак игры – деятельность учащихся, в результате которой происходит процесс познания и наличие ролей, определяющих характер этой деятельности

НЕИМИТАЦИОННЫЕ

Настольные игры: географические ребусы, кроссворды, шарады, лото, домино, игровые кубики. **Игры-соревнования:** викторины, олимпиады, уроки-КВН, географические конкурсы («Что? Где? Когда?», Брейн-Ринг и им подобные)



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



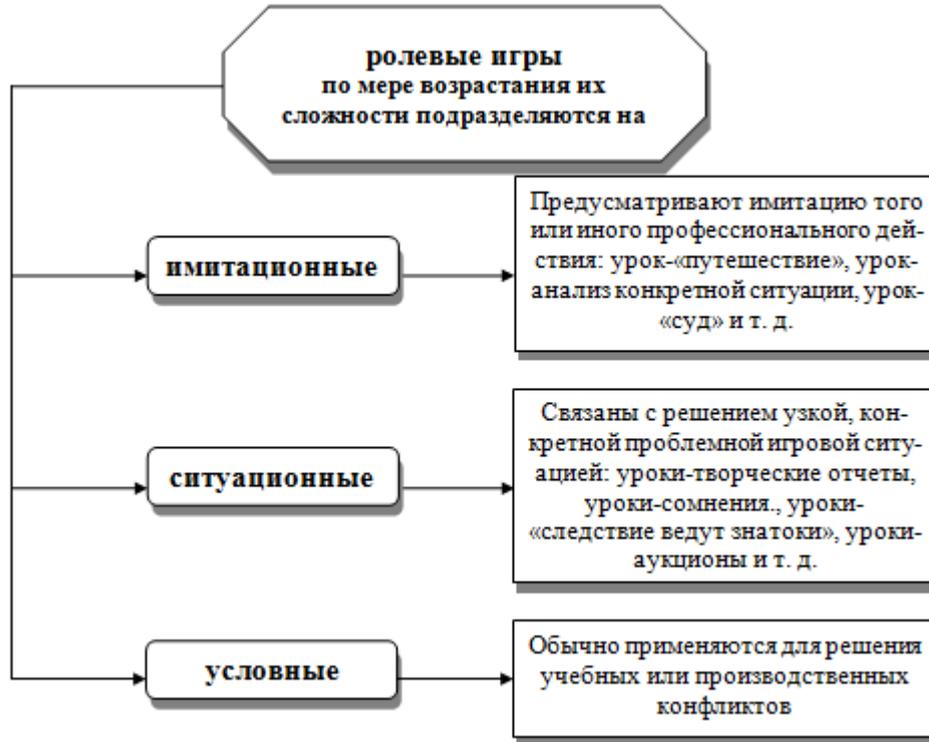
Страница 135 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Имитационные ролевые игры



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 136 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

отличительные особенности

В моделировании реальной ситуации в соответствии с сюжетом и обозначенными ролями.

Предполагают не столько усвоение новых знаний, сколько умение прогнозировать, с опорой на имеющиеся знания, действия ответственных лиц, от которых зависит развитие предложенного игрового сюжета.

Обучение осуществляется в процессе разыгрывания ролей, взятых на себя учениками

На уроках географии применяются имитационно-ролевые и ситуационно-ролевые игры. Условно-ролевые, в силу их особенностей, на уроках географии практически не применяются



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 137 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Подготовка и проведение ролевых игр на уроках географии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание

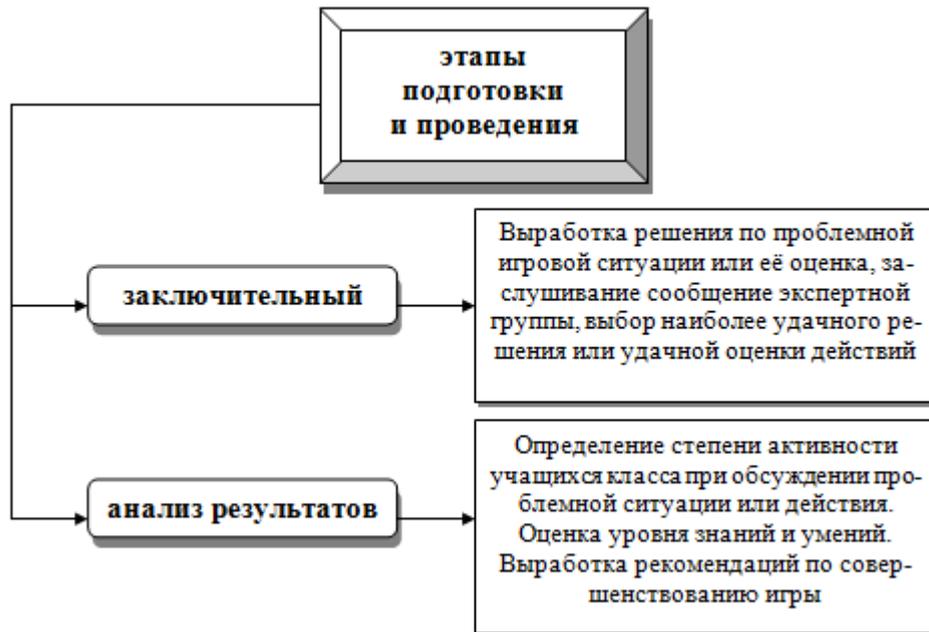


Страница 138 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 139 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Алгоритм проведения географической игры – «путешествия»



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 140 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

алгоритм проведения

Определение заданий каждой группе, которые должны выполнить участники группы в результате заочного путешествия

Работа учащихся групп по выполнению заданий, подготовка и оформление группового отчёта

Презентация результатов путешествия: доклады руководителей групп с демонстрацией подготовленных материалов (маршрута путешествия, рисунков, схем, профилей, фотоматериалов и т. д.)



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



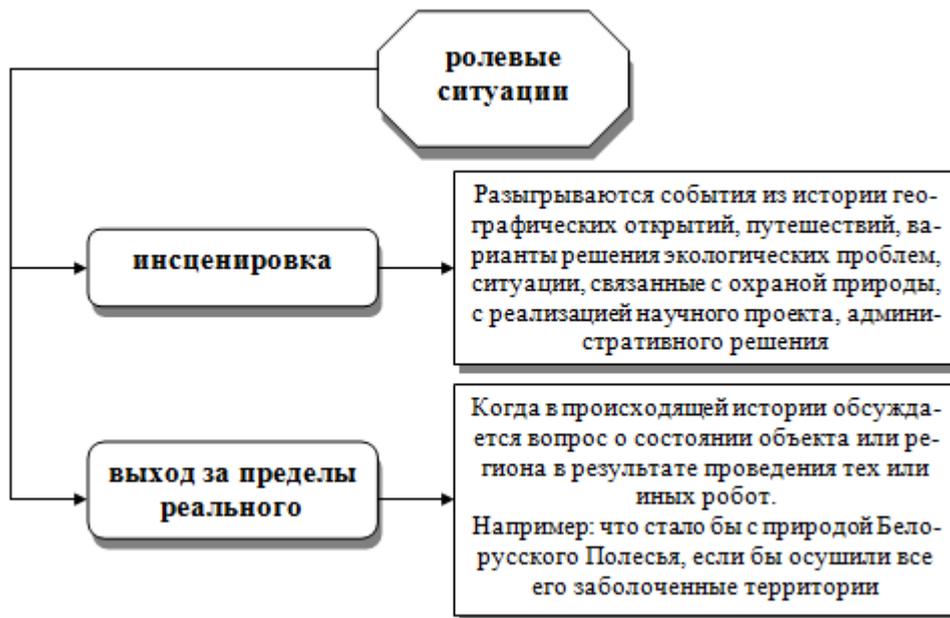
Страница 141 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Разыгрываемые ролевые ситуации на уроках географии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 142 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 143 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Деловая игра как форма моделирования профессиональной деятельности



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 144 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

**в зависимости от типа деятельности, воссозданной
в игре, различают деловые игры:**

**учебные, управленческие, проблемные, аттестационные,
производственные, организационно-деятельностные, исследовательские**

деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



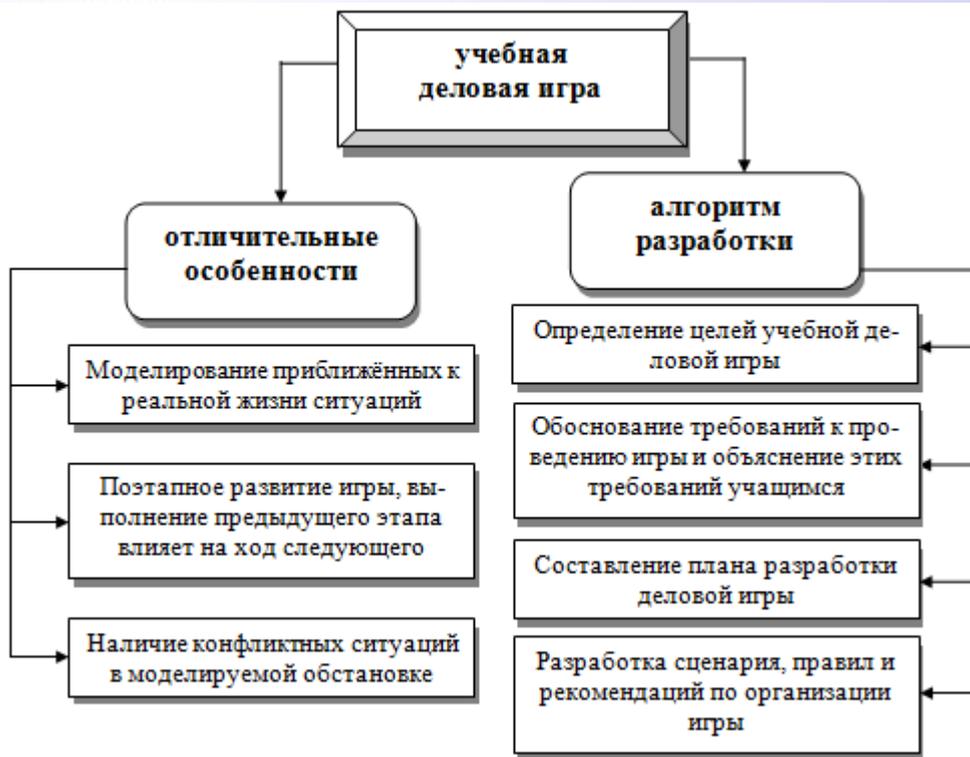
Страница 145 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Учебные деловые игры: отличительные особенности и алгоритм разработки



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 146 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

отличительные особенности

Совместная деятельность участников игры, выполняющих определенные сценарием роли

Использование описания объекта игрового имитационного моделирования

Контроль игрового времени. Элементы состязательности

Правила, система оценок хода и результатов игры

алгоритм разработки

Отбор информации, средств обучения, создающих игровую ситуацию

Разработка руководства для ведущего, инструкции для учеников, отбор учебного материала

Разработка критериев оценки хода игры, общих результатов игры и каждого участника игры



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 147 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Структурные компоненты деловой игры

Содержание структурных компонентов

Знакомство учащихся с реальной ситуацией
Построение с учениками имитационной модели игры
Определение учителем цели игры, групповых и индивидуальных задач участникам игры. Уточнение роли групп и каждого ученика в предстоящей игре
Создание учителем игровой проблемной ситуации
Определение учащимися совместно с учителем необходимых для разрешения игровой проблемы теоретических знаний, их воспроизведение и поиск при необходимости дополнительных знаний с помощью имеющихся источников информации
Разрешение игровой проблемной ситуации
Внутригрупповое и межгрупповое обсуждение, проверка полученных результатов
Коррекция наработанных результатов
Реализация принятого в ходе игры решения
Анализ итогов работы
Оценка результатов игры



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 148 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Игровой анализ конкретных ситуаций

Технология организации

Предложение учащимся конкретной ситуации в аспекте содержания изучаемой темы: допустим, какие изменения в рельефе, в растительном и животном мире, в хозяйственной деятельности человека могут произойти, если скорость литосферных плит значительно увеличится

Формирование в классе игровых групп для анализа предложенной ситуации

Предложение учителем каждой группе учащихся заданий по анализу возможной ситуации в результате увеличения скорости движения конкретной литосферной плиты

Анализ в группах предложенной учителем ситуации

Разработка возможных ситуационных вариантов каждой группой

Сообщения групп о разработанных вариантах развития ситуации

Организация учителем обсуждения наработанных группами вариантов развития ситуации

Оценка учителем или экспертами работы групп и каждого ученика в отдельности



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 149 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Особенность данного вида имитационной игры заключается в предложении учителем каждой группе, в аспекте содержания изучаемой темы, разработать заданную игровую ситуацию и предложить варианты её развития



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 150 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Театрализованные игры на уроках географии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 151 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Необходимость работы с новыми источниками информации и, как результат, повышение интереса к знаниям

Развивают инициативу, творчество и самостоятельность учащихся

Реализуется принцип совместной деятельности учителя и учащихся при разработке сценария, подбора костюмов, реквизита и т. д.

Формируют демократический тип отношений между учителем и учащимися, когда учитель передаёт ученикам не только знания, но и жизненный опыт

структурные элементы

Вступительное слово учителя. Театрализованное представление группой учащихся. Постановка проблемных заданий для класса. Решение заданий учащимися класса. Подведение итогов, которые могут быть представлены заключительной частью разыгрываемого сценария. Оценка всех видов деятельности учащихся класса в процессе игры по заранее разработанным оценочным критериям



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 152 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Игровое проектирование как вид имитационной игры



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 153 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

возможные варианты проектов

Использование местных природных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Возможность использования в своём районе природных ресурсов, заданных учителем.

Хозяйственное использование местных географических объектов.

Проекты использования неисчерпаемых видов энергии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 154 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Игры-соревнования

Соревнование команд КВН, географический Брейн-Ринг, конкурс команд «Что? Где? Когда?», «Колесо времени», викторины ...

относятся

к группе неимитационных игр и являются видами активной познавательной деятельности учащихся

необходимые условия

Знание учениками содержания темы игрового соревнования.

Равное положение всех участников игры.

Знание участниками игры оценочных критериев.

Знание учениками до начала игры оценочных баллов за каждый правильный ответ, равно как и знание штрафных баллов за ошибочный ответ.

Обеспечение в процессе игры исключительной самостоятельности при ответах



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 155 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

особенности

Соединение индивидуальной и коллективной учебной деятельности учащихся

Реализация в процессе игры коллективных форм познавательной деятельности учащихся

Наличие правил, предусматривающих: объективность оценки, повышение оценки за сложность вопроса, возможность ошибочных ответов, за которые снимается оговорённое в начале игры количество баллов

особенности

Сочетание оценки коллективной деятельности с оценкой деятельности каждого участника игры

Наличие в сценарии игры заданий, требующих не только коллективных решений, но и индивидуальных, позволяющих оценить каждого ученика



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 156 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Настольные игры в обучении географии

Настольные игры

Географическое лото, домино, географические кубики, кроссворды, ребусы, шарады и т. д. Применяются при реализации всех форм познавательной деятельности учащихся: фронтальной, коллективной, индивидуальной

этапы организации

**разработки или
выбора игры**

Адаптация содержания учебного материала, заложенного в игре к уровню обучаемости и обученности учащихся класса.

Решение всех организационных вопросов, предусмотренных правилами игры



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 157 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

этапы организации

**проведение
игры**

Руководство игрой, соблюдение и терпения
Соблюдение особенностей игры, в том числе: организации игры с опорой на имеющиеся у учеников знания, сочетание известного и неизвестного в игровой ситуации

**заключительный
этап**

Подведение итогов. Оценка учителем каждого участника игры по ее результатам



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 158 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Особенности применения настольных игр на уроках географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 159 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Сравнение своих знаний
возможностей с возможно-
стями товарищей

Формирование продуктив-
ного мышления в процессе
составления настольных игр

На основе самоанализа результативности своего
участия и участия в игре товарищей побуждение к
саморасстановке в рейтинговый ряд учащихся
класса, что является дополнительным внутренним
стимулом, повышающим интерес к знаниям

Настольные игры и их составление способствуют развитию не только
памяти и усвоению знаний географической номенклатуры, но, что
очень важно при изучении географии, служат источником развития
творческого мышления учащихся



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 160 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. В чем состоит такая функция игры, как функция социализации?
2. Как вы понимаете утверждение: «сущность игры как таковой заключается в ее условности»?
3. Чем отличается дидактическая игра от игры вообще?
4. В чем состоит отличие имитационных игр от неимитационных?
5. Каким может быть алгоритм проведения игры-путешествия?
6. Назовите возможные варианты разыгрывания ролей.
7. Назовите основные методы активного обучения, применяемые при проведении деловых игр.
8. Разведите понятия ролевой и деловой игры.
9. В чем особенность проведения урока в формате театрализованной игры?
10. Обоснуйте целесообразность применения настольных игр в преподавании школьных курсов географии.

Задания микротеста

1. Допишите пропущенное. В процессе формирования личности игры выполняют _____ функцию.
2. Подчеркните правильный ответ. Дидактическая игра – это принцип обучения, содержание обучения, процесс обучения, метод обучения.
3. Допишите предложение. Основными этапами реализации имитационных игр являются: подготовительный этап, игровой, заключительный, _____.
4. Подчеркните правильное утверждение. К настольным играм относятся викторины, уроки-КВН, топографическое лото.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 161 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Задания творческого характера

1. Разработайте классификационную схему дидактических игр, применяемых в процессе преподавания географии.
2. Разработайте план-конспект урока географии с применением игры-путешествия.
3. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по географии с применением игровой технологии.
4. Разработайте в электронном варианте географическое лото или географический кроссворд.
5. Разработайте план-конспект урока с применением игры-соревнования.

3.2 Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

Виктор Фёдорович Шаталов – педагог-новатор, народный учитель СССР. Он разработал и реализовал в своей педагогической практике технологию интенсивного обучения на основе опорных конспектов или опорных схем. По концепции усвоения, как и большинство педагогических технологий, применяемых на уроках географии, данная технология является ассоциативно-рефлекторной, а по доминирующему методу применения – объяснительно-иллюстративной.

Основные отличительные принципы технологии:

- многократное повторение учебного материала;
- обязательный поэтапный контроль результатов познавательной деятельности учащихся;
- изучение содержания крупными познавательными блоками;
- принцип динамического стереотипа и алгоритмизации учебной деятельности учащихся;
- применение при изучении содержания опорных схем и опорных конспектов (опор) как ориентировочной основы управляемой познавательной деятельности уча-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 162 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

щихся;

- личностно-ориентированный подход в учении, учитывающий индивидуально-психологические особенности ученика, определяющие во многом уровень его обучаемости;

- принцип гуманизма, выражающийся в учении без принуждения, бесконфликтности учебного процесса;

- принцип гласности результатов учебной деятельности;

- принцип открытых перспектив для исправления и улучшения результатов, создания и поддержки ситуации успеха в учении каждого.

В разработанной В.Ф. Шаталовым технологии познавательная деятельность учащихся осуществляется с помощью опорных схем-конспектов, в которых изучаемое содержание представлено учителем в виде опорных сигналов. Учитель при подготовке к уроку содержание предстоящей изучаемой темы выражает в виде опорных сигналов – ассоциативных символов (знаков, рисунков, стрелок, схем, цифр, условных знаков, отдельных слов и т.п.). Познавательные блоки изучаемого содержания, представленные в виде таких опорных сигналов, составляют систему опорных схем-конспектов.

Основным условием организации познавательной деятельности является обучение учащихся умению расшифровывать по опорным сигналам знаниевое содержание опорных конспектов и умению самим учащимся составлять, укладывать знаниевое содержание познавательных блоков в систему опорных конспектов. Или, как ещё можно сказать, разворачивать содержание учебного материала по опорному конспекту и сворачивать его содержание в опорный конспект. А это значит, что ученики приобретают умение анализировать содержание изучаемой темы, группировать его в смысловые блоки, определять главное, существенное в содержании, подлежащее восприятию, осмыслению, запоминанию до уровня воспроизведения и применения, как по образцу – рассказ по готовому опорному конспекту, так и на творческом уровне – разработка по содержанию познавательного блока опорной схемы-конспекта.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 163 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Таким образом, основной отличительной особенностью технологии в аспекте изучения географии является оформление учителем и учащимися учебного содержания каждого познавательного блока изучаемой темы в виде опорных схем-конспектов.

Обозначим основные дидактические понятия технологии:

- *опора* – это ориентировочная основа учебной деятельности ученика, способ внешней организации его мыслительной деятельности;
- *опорный сигнал* представлен ассоциативным символом (цифрой, условным знаком, схемой, рисунком, размерами), заменяющим смысловое значение содержания познавательного блока;
- *опорный конспект* – это система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, отражающую систему понятий, причинно-следственных связей, географических закономерностей, представлений и фактов, изучаемого познавательного блока.

Процесс обучения с применением опорных конспектов строится в поэтапной последовательности и определен рядом методических особенностей и приёмов. Рассмотрим сущность каждого такого этапа.

Изучение содержания темы урока в классе. Первоначально представлено объяснением изучаемого материала учителем. После объяснения учитель повторно объясняет материал урока, но уже по опорным конспектам, оформленным в виде красочных плакатов по каждому познавательному блоку изучаемой темы. Далее следует краткое обозрение, опять же по опорным конспектам, после чего организуется индивидуальная работа учащихся по опорным конспектам, перенесённым учениками в свои тетради. Заканчивается изучение теории фронтальным закреплением по опорным конспектам. Таким образом, теоретическое содержание изучаемой темы предоставляется ученикам класса не одновременно, как это в большинстве случаев происходит, а многократно и в различных вариантах познавательной деятельности. В зависимости от сложности материала и от учебного времени, которым располагает



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 164 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

учитель, такой этап как первоначальное объяснение учителем содержания изучаемого материала может быть исключен.

Самостоятельная работа учащихся при подготовке домашнего задания. Осуществляется по опорным конспектам, перенесенным учеником на уроке в тетрадь, по школьному учебнику, географической карте. При необходимости привлекаются дополнительные источники информации и помощь родителей. Для выполнения домашнего задания разработан алгоритм, определяющий последовательность познавательной деятельности. Он представлен следующими действиями:

- вспомнить объяснение учителя, используя опорный конспект;
- прочитать заданную тему по учебнику используя его внетекстовые компоненты и карты школьного географического атласа;
- сопоставить содержание текста учебника с опорным конспектом;
- рассказать содержание с помощью опорного конспекта;
- запомнить конспект как опору ответа;
- воспроизвести графически опорный конспект и сравнить его с имеющимся образцом.

Первое повторение – фронтальный контроль усвоения опорного конспекта. В классе все учащиеся графически воспроизводят опорные конспекты по памяти. Для проведения такой работы возможно наличие второй тетради по географии или работа проводится на отдельных листочках. Проверка правильности выполнения задания проводится учителем по мере её выполнения учащимися класса. Одновременно проводится «тихий опрос» ученика или нескольких учеников по опорным конспектам, воспроизведённым ими дома. После письменной работы проводится «громкий опрос» с использованием учениками только что воспроизведенных опорных конспектов.

Проговаривание опорных конспектов. Этот важный этап внеречевой деятельности при усвоении учебного материала осуществляется при различных видах проверки знаний учащихся и способствует усвоению учащимися теоретических и



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 165 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

эмпирических географических знаний.

Второе повторение – обобщение и систематизация. Осуществляется при проведении уроков взаимоконтроля знаний учащихся. Ученикам заранее доводятся зачетные вопросы по изученной теме. На таких уроках проводятся все виды и формы контроля знаний, используются элементы игровых технологий (игры-соревнования, настольные географические игры), организуется взаимопомощь.

Контроль и оценка знаний учащихся. Особенности этапа:

- сочетание внешнего поурочного контроля со стороны учителя с самоконтролем и самооценкой учащимися;
- поэтапный контроль знаний каждого ученика на каждом уроке;
- адекватность требований к усвоению содержания учебного материала с уровнем обучаемости учащихся;
- создание в процессе обучения ситуации успеха, дающей возможность для ликвидации пробелов в знаниях и перспективы более прочного и глубокого усвоения изучаемого содержания;
- создание ситуации психологического комфорта, определяемого отсутствием неудовлетворительной оценки, снятием неуверенности в своих знаниях, желанием учащихся проявить свои знания и умения.

Формами контроля результатов обучения в формате данной технологии являются:

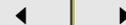
- письменный ответ учащихся по опорным конспектам;
- самостоятельные работы по выполнению практических заданий и составлению опорных конспектов;
- устная индивидуальная проверка знаний с использованием опорных конспектов (тихий и громкий опрос);
- парный взаимоконтроль знаний с использованием, при необходимости, опорных конспектов;
- домашний контроль (контроль родителей и самоконтроль по опорному конспек-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 166 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ту);

- самооценка учащимися своих знаний и умений.

В технологии используется такой приём как оформление «открытого» листа учёта знаний, в который заносятся все оценки учащихся по мере их накопления. Такой дидактический прием дает возможность ученику оценить свой уровень знаний, соотнести его с уровнем знаний одноклассников, исправить оценку на более высокую, определить свое место в рейтинге учащихся класса. Действует так называемый принцип открытых перспектив, при котором, по мнению В.Ф. Шаталова, каждая положительная оценка результатов познавательной деятельности ученика должна стать стимулом в учении, вызывать положительные эмоции ученика и побуждать его на более высокий уровень усвоения учебного материала.

В.Ф. Шаталов исключает возможность получения учеником отрицательной оценки, что позволяет исключить конфликтные ситуации ученика с родителями, учителем и в том числе с изучаемым предметом.

Данная технология, наряду с ориентацией на высокую результативность в изучении школьного предмета, имеет и высокую значимость в формировании личностных качеств ученика. Так, необходимость систематической работы по усвоению содержания учебного материала у ученика воспитывается трудолюбие, сила воли, организованность и ответственность за результаты своей учебной деятельности. Формируется самостоятельность личности, уверенность в свои возможности, приобретаются навыки общения, формируется такое качество, как коммуникативность личности.

К сожалению, очень популярная среди учителей в 80-х годах прошлого столетия технология была забыта и не использовалась в учебном процессе. Однако дидактические особенности технологии, разработанной В.Ф. Шаталовым, таковы, что она может и должна занять определённое место в практике работы учителей географии общеобразовательной школы



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 167 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

**технология
интенсификации обучения
(объяснительно-иллюстративная)**

**основные
принципы**

Изучение крупными блоками.
Многократное повторение.
Личностно-ориентированный
подход

Динамический стереотип дея-
тельности и ее алгоритмизация.
Поэтапный контроль

Применение опорных схем и
опорных конспектов.
Обучение с учётом уровней ус-
воения учебного материала

Принцип гуманизма: учење без
принуждения, бесконфликт-
ность учебных ситуаций

Открытых перспектив для ис-
правления и улучшения резуль-
татов учения



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 168 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

отличительные особенности

Учебный материал подается крупными блоками.

Смысловая поблочная группировка учебного материала.

Оформление учебного материала в виде опорных схем-конспектов.

Полная и всеобщая активность учащихся класса

Опора – ориентировочная основа действий, способ внешней организации мыслительной деятельности ученика

Опорный сигнал – ассоциативный символ (слово, условный знак, схема, рисунок, цифра), заменяющий изучаемое смысловое значение содержания познавательного блока

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, отражающую систему понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, фактов изучаемого познавательного блока



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 169 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Алгоритм учебной деятельности с опорными конспектами



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 170 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

алгоритм деятельности

этапы

содержание

многократное изучение
содержания темы
в классе

Объяснение учителя.
Повторное объяснение по конспекту.
Краткий обзор по конспекту.
Изучение учащимися темы по конспекту, перенесенному в тетрадь.
Фронтальное закрепление по блокам конспекта

самостоятельная работа
учащихся дома

Вспомнить по конспекту объяснение.
Прочитать текст по учебнику.
Сопоставить текст с конспектом.
Рассказать содержание с помощью конспекта.
Запомнить конспект как опору ответа.
Воспроизвести графически конспект и сравнить с его образцом

алгоритм деятельности

этапы

содержание

первое повторение

Воспроизведение в классе всеми учениками конспекта по памяти с одновременной проверкой в виде «тихого» и «громкого» опроса

устное проговаривание опорного конспекта

Осуществляется при различных видах проверки выполнения домашнего задания

второе повторение,
обобщение и
систематизация

На уроках взаимоконтроля по заранее доведенным вопросам
Проводятся все виды контроля знаний. Используются элементы игровых технологий.
При необходимости организуется взаимопомощь



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 171 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Дидактические особенности контроля и оценки знаний учащихся



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 172 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

формы контроля

Письменный по опорным конспектам.

Самостоятельные работы.

Устный «тихий» и «громкий» опрос.

Парный взаимоконтроль по опорным конспектам

Домашний контроль.

Самоконтроль и самооценка

воспитательный аспект

Приучает к ежедневному процессу учения.

Воспитывает трудолюбие, волю, самостоятельность, ответственность.

Формирует чувство уверенности в себе, в свои силы и возможности, приобретаются навыки общения



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 173 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. В чем состоит основная отличительная особенность технологии на основе схемных и знаковых моделей учебного материала?
2. В чем состоит в данной технологии принцип открытых перспектив?
3. Дайте определение основных дидактических понятий технологии: «опора», «опорный сигнал», «опорный конспект».
4. Приведите алгоритм самостоятельной работы учащихся при подготовке домашнего задания в формате данной технологии.
5. Каково содержание такого алгоритма учебной деятельности с опорными конспектами как многократное изучение содержания темы в классе?

Задания творческого характера

1. Разработать опорный конспект для проведения урока по одной из тем начального курса географии.
2. Разработать план-конспект урока с применением данной технологии обучения.
3. Разработать в электронном варианте опорные конспекты по теме учебной программы начального курса географии.

3.3 Технология проблемного обучения

Технология рассматриваемого проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи. Приведем лишь два концептуальных положения по Дж. Дьюи, определяющих его особенности и получивших в настоящее время свое развитие в теории проблемного обучения:

- ученик усваивает материал, не просто слушая или воспринимая его органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь при этом активным субъектом обучения;
- условиями успешности обучения является проблематизация учебного материала



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 174 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

(знания есть дети удивления и любопытства), активность ученика (знания должны усваиваться с аппетитом) и связь обучения с жизнью ученика, игрой, трудом.

Проблемное обучение было распространено в 20–30 годах прошлого столетия первоначально в зарубежной, а несколько позже и в советской школе. Однако с 1932 года методы проблемного обучения, когда знания усваивались только в процессе выполнения проектов типа «борьба за коллективизацию», были отменены. Современная теория проблемного обучения получила своё развитие в 60 годах прошлого столетия в трудах советских педагогов М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина и др. Специально в методике обучения географии этим вопросом занимались В.А. Щенёв и Г.А. Понурова.

Существует множество подходов к определению понятия проблемного обучения. Приведем наиболее распространенное из них. *В настоящее время под проблемным обучением понимают такую организацию учебного процесса, при которой предполагается создание учителем проблемной ситуации и организацию активной управляемой самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего осуществляется творческое овладение компонентами содержания изучаемой темы и развитие мыслительных способностей.* По преобладающему методу данная технология определяется как проблемная, реализующаяся в результате применения на уроках географии таких методов обучения, как частично-поискового, исследовательского и метода проблемного изложения.

В отличие от сообщающего обучения, в основе которого лежит принцип передачи учителем учащимся готовых знаний, в основе проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся, основанной на закономерности усвоения знаний свойственной технологии проблемного обучения. Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся в процессе реализации технологии проблемного обучения определяется такими дидактическими категориями как **проблемное преподавание и проблемное учение.** *Под проблемным преподаванием понимается деятельность учителя по созданию системы проблемных ситу-*



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 175 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

аций, в аспекте разрешения которых осуществляется усвоение учащимися содержания учебного материала. Проблемное же учение – это управляемая учителем познавательная деятельность учащихся, направленная на разрешение проблемных ситуаций, в ходе чего осуществляется усвоение учащимися содержания изучаемого материала.

Основным элементом проблемного обучения является создание проблемной ситуации, стимулирующей мыслительную деятельность учащихся на её разрешение и, как результат, усвоение содержания изучаемой темы. *А.М. Матюшкин определяет проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности».* Следовательно, проблемная ситуация – это ситуация интеллектуального затруднения, возникающая тогда, когда обозначенная учителем проблема не может быть решена учениками при помощи имеющихся у них знаний. Для ее решения у учеников их просто недостаточно и необходимы новые знания, объясняющие то новое явление или факт, определившие проблемную ситуацию. Основным элементом проблемной ситуации является то новое, неизвестное, что должно быть открыто или исследовано в процессе её разрешения. Таким неизвестным элементом является проблема. *Проблема – это тот элемент, который вызвал у учащихся затруднения и востребовал новые, зачастую дополнительные знания, которые необходимо приобрести для ее разрешения.* Источником проблемы является противоречие между прежними знаниями ученика и новыми фактами и явлениями, объяснение которых требует новых знаний. Проблема формулируется учителем через проблемный вопрос или проблемное задание, в котором должны быть заложены потенциальные возможности для возникновения проблемной ситуации. Такими возможностями или условиями создания проблемной ситуации в обучении географии могут быть:

- презентация учащимся географических фактов и явлений, вызывающих удив-



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 176 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ление своей необычностью;

- анализ фактов и явлений, необъяснимых с позиции имеющихся у учащихся географических знаний;

- определение и объяснение противоречий и разрыва в цепочке известных учащимся причинно-следственных связях природных явлений;

- постановка учебных проблемных заданий, выполнение которых осуществляется в результате управляемой познавательной деятельности учащихся с источниками географической информации в аспекте изучаемой темы;

- изучение содержания темы урока в процессе поиска учащимися ответов на поставленные учителем проблемные вопросы с привлечением субъектного опыта учащихся в аспекте рассматриваемого проблемного вопроса или задания;

- новые знания и умения, которые необходимо приобрести для разрешения проблемной ситуации в результате направленной мыслительной деятельности учащихся.

Применение технологии проблемного обучения на уроках географии необходимо рассматривать как с позиции традиционного проблемного обучения, так и реального. Традиционное проблемное обучение предполагает решение проблем, заимствованных из науки и адаптированных к познавательным возможностям учащихся. Обычно оно реализуется презентацией ученикам в процессе изучения темы урока необычного географического факта или явления и выяснением причин его проявления. Реальное проблемное обучение широко представлено на уроках географии и предполагает организацию управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся по изучению темы урока в процессе поиска ответов, на поставленные учителем проблемные вопросы или задания.

Приведём пример разрешения проблемной ситуации в аспекте «традиционно-го» проблемного обучения. Так, при изучении климата и внутренних вод Южной Америки учитель может сформулировать ученикам вопрос: «Почему на тихоокеанском побережье Южной Америки располагается самое сухое место на Земле – пу-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 177 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

стыня Атакама»? Ученики владеют знаниями о причинно-следственных явлениях, определяющих степень увлажнения территории. В данном случае местность расположена в непосредственной близости от Тихого океана в пределах тропического климатического пояса, а на востоке простирается высокогорная цепь Анд. Значит, указанные причины должны определить если невысокую, то, по крайней мере, значительную увлажнённость данной территории. Но этого не происходит. Почему? Какой неизвестный ученикам факт определил разрыв в цепочке известных им причинно-следственных связей? Учитель, востребовав субъектный опыт учеников по указанным причинно-следственным связям, организует поиск учеников по выяснению причины данного факта. В результате поиска ответа ученики выдвигают одну или несколько гипотез, объясняющих, по их мнению, данное явление, осуществляют поиск фактов их подтверждающих. В результате поиска ответа на проблемный вопрос ученики приходят к выводу, что фактом, определяющим наличие пустыни, является холодное Перуанское течение, омывающее юго-восточное побережье материка. В результате разрешения проблемного вопроса ученики устанавливают новые причинно-следственные связи, характеризующие данное явление.

Обозначим этапную последовательность решения проблемы в аспекте реализации «традиционного» проблемного обучения.

На первом этапе учитель определяет проблему в виде проблемного вопроса, организует процесс ее осознания учениками в результате установления известных им причинно-следственных связей в аспекте проблемного вопроса. Далее ученики определяют противоречие и находят разрыв в цепочке известных им причинно-следственных связей.

На втором этапе осуществляется процесс выдвижения гипотезы, объясняющей скрытое противоречие в цепочке известных ученикам причинно-следственных связей, и обозначение направлений поиска её доказательства.

Этап доказательства гипотезы. На данном этапе осуществляется поиск доказательства, высказанного в гипотезе предположения, в результате работы с источни-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 178 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ками географической информации.

На заключительном этапе в результате доказательства гипотезы устанавливаются новые причинно-следственные связи, обогащающие учеников дополнительными знаниями об объекте проблемы (географических фактах, явлениях).

Необходимо отметить, что «традиционное» проблемное обучение требует для своей реализации достаточно много времени и может быть реализовано на уроке географии в аспекте поиска учащимися объяснения уникальных, необычных явлений природы.

Реализация «реального» проблемного обучения осуществляется на этапе изучения нового материала. При подготовке к такому уроку учитель должен выполнить следующие действия:

- сформулировать цели урока и определить операционные задачи по их достижению;
- спланировать деятельность по выявлению субъектного опыта учеников по изучаемой теме (что уже ученики знают по теме урока);
- определить, какие новые единицы знаний в содержании темы ученики должны усвоить;
- определить единицы знаний в содержании темы, которые ученики могут усвоить самостоятельно, определить источники географических знаний необходимые для управляемого самостоятельного поиска ответов на проблемные вопросы;
- сформулировать проблемные вопросы и задания, на которые ученики могут ответить в результате управляемого самостоятельного поиска, используя для этого необходимую географическую информацию.

Приведем примерный алгоритм проблемного урока по изучению темы «Ветер» в начальном курсе географии.

Познавательный блок «возникновение ветра».

Проблемный вопрос: что является причиной образования ветра?

Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся: выявление субъектного опы-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 179 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

та учеников по теме урока, поиск учащимися ответа на проблемный вопрос, выяснение главной причины нарушения равновесия атмосферного давления на примере образования такого ветра как бриз.

Познавательный блок «направление и скорость ветра».

Проблемный вопрос: отчего зависит скорость и сила ветра?

Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся: выдвижение учащимися предположений (гипотез) по решению проблемного вопроса, определение основного предположения и его обоснование, построение розы ветров по данным своей местности, решение задач по определению силы ветра по заданному атмосферному давлению.

Познавательный блок «работа ветра».

Познавательный вопрос: какую работу выполняет ветер?

Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся: на основе субъектного опыта учащиеся объясняют работу ветра, акцентируется внимание учащихся на созидательно-полезной и разрушительной работе ветра, возможно построение схемы, отражающей его созидательную и разрушительную работу.

Вывод по теме урока: значения ветра в жизнедеятельности человека.

Применение проблемного обучения на уроках географии определяется рядом условий:

- учебный материал должен содержать причинно-следственные связи и закономерности;
- проблемный вопрос должен вызывать у учеников ситуацию интеллектуального затруднения, содержать область неизвестного в виде новых знаний, для овладения которыми необходима соответствующая умственная деятельность;
- ученики должны быть готовы к работе в условиях организации как «традиционного», так и «реального» проблемного обучения;
- учитель должен профессионально владеть технологией проблемного обучения и соответствующими методами обучения.

В результате применения технологии проблемного обучения на уроках географии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 180 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

осуществляется формирование качеств креативной (творческой) личности ученика:

- развитие интеллекта учащихся, познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- формирование навыков логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и др.;
- формирование навыков творческого применения усвоенных знаний (применение знаний при решении новых познавательных задач);
- приобретение опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования в процессе разрешения проблемных ситуаций).



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 181 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Технология проблемного обучения: исторический аспект



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 182 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

технология проблемного обучения

Основывается на концептуальных положениях американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи

Ученик усваивает учебный материал, не просто воспринимая его всеми органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь при этом активным субъектом своего обучения

Условием успешности обучения является проблематизация учебного материала (знания есть дети удивления и любопытства), активность учения (знания должны усваиваться с аппетитом), связь обучения с жизнью ученика, игрой, трудом

20–30 годы
XX столетия

Первоначально в зарубежной, а несколько позже и в советской школе. С 1932 года методы проблемного обучения, когда знания усваивались в процессе выполнения проектов типа «борьба за коллективизацию», были отменены

технология проблемного обучения

60 годы
XX столетия

Развитие современной теории проблемного обучения в трудах советских педагогов М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, географов-методистов В.А. Щенёва, Г.А. Понуровой и др.

В настоящее время под проблемным обучением понимают такую организацию учебного процесса, при которой предполагается создание учителем проблемной ситуации и организации активной управляемой самостоятельной деятельности учащихся по ее разрешению, в результате чего осуществляется творческое овладение компонентами содержания изучаемой темы и развитие мыслительных способностей



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 183 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Отличительные особенности технологии проблемного обучения



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 184 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся в процессе реализации технологии проблемного обучения определяется такими дидактическими категориями как:

проблемное преподавание

- это деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, в аспекте разрешения которых осуществляется усвоение учащимися содержания учебного материала

проблемное учение

- это управляемая самостоятельная познавательная деятельность учащихся, направленная на разрешение проблемных ситуаций, в ходе чего и осуществляется усвоение нового содержания



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 185 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

проблемное обучение

Основной элемент проблемного обучения – проблемная ситуация, стимулирующая мыслительную деятельность учащихся на свое разрешение

проблемная ситуация

это «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» (А.М. Матюшкин)

это ситуация интеллектуального затруднения, возникающая тогда, когда обозначенная учителем проблема не может быть решена учениками при помощи имеющихся у них знаний, для ее решения у учеников их просто недостаточно и необходимы новые знания, объясняющие то новое явление или факт, определившие проблемную ситуацию



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 186 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

проблемная ситуация

Основным элементом проблемной ситуации является то новое, неизвестное, что должно быть открыто или исследовано в процессе ее разрешения.
Таким неизвестным элементом является проблема

проблема

Это тот элемент, который вызвал у учащихся затруднения и востребовал дополнительные знания, которые необходимо приобрести для ее разрешения

источник
проблемы

- противоречие между прежними знаниями ученика и новыми фактами и явлениями, объяснение которых требует новых знаний

Проблема формулируется учителем через проблемный вопрос или проблемное задание, в котором должны быть заложены потенциальные возможности для возникновения проблемной ситуации



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 187 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Условия создания проблемной ситуации



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 188 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

**проблемная
ситуация**

**Условиями создания проблемной ситуации в
обучении географии могут быть:**

постановка учебных проблемных заданий, выполнение которых осуществляется в результате управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся с источниками географической информации в аспекте изучаемой темы

изучение содержания темы урока в процессе поиска учащимися ответов на поставленные учителем проблемные вопросы и задания с привлечением имеющихся у учеников знаний (субъектного опыта) в аспекте рассматриваемого проблемного вопроса или проблемного задания



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



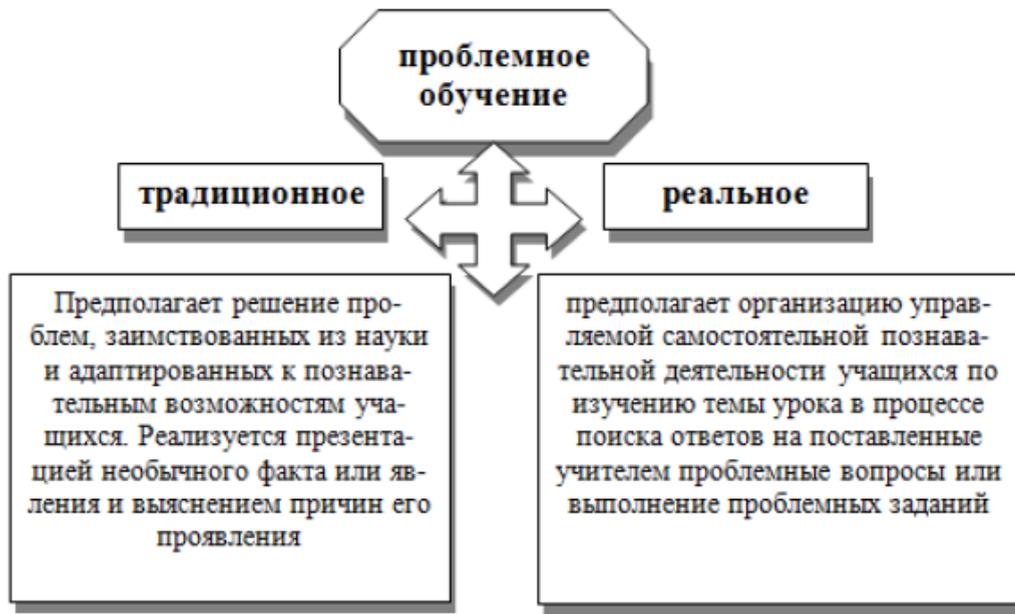
Страница 189 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Виды проблемного обучения на уроках географии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 190 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

этапы традиционного проблемного обучения



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 191 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Алгоритм проблемного урока в обучении географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 192 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

проблемный урок по теме «Ветер»

алгоритм подготовки урока

Спланировать деятельность по выявлению субъектного опыта учеников по изучаемой теме (что уже ученики знают по теме урока)

Определить, какие новые единицы знаний в содержании темы ученики должны усвоить (сформулировать конкретные цели урока в виде операционных задач)

алгоритм проведения урока

Познавательный блок (ПБ)
«Возникновение ветра»

Проблемный вопрос: что является главной причиной образования ветра?
Деятельность: выявление субъектного опыта учеников по теме урока, поиск ответа на вопрос, выяснение главной причины нарушения равновесия атмосферного давления на примере образования бриза

ПБ «Направление и скорость ветра»
Проблемный вопрос: отчего зависит скорость и сила ветра?

Деятельность: выдвижение гипотез, определение основной гипотезы и её обоснование, построение розы ветров, решение задач на определение силы ветра

проблемный урок по теме «Ветер»

алгоритм подготовки урока

Определить для усвоения единицы знаний в содержании темы, определить цели урока и операционные задачи познавательных блоков

Сформулировать проблемные вопросы и задания, на которые ученики могут ответить в результате управляемого самостоятельного поиска, используя для этого необходимую географическую информацию

алгоритм проведения урока

ПБ «Работа ветра».
Познавательный вопрос:
какую работу выполняет ветер?
Деятельность: выяснение субъектного опыта, акцентирование внимание на созидательной и разрушительной работе ветра, возможно, с построением схемы или таблицы

Вывод по содержанию темы урока:
определение значения ветра в жизнедеятельности человека



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 193 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Условия применения и основные функции проблемного обучения



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 194 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

проблемное обучение

условия применения

Ученики должны быть готовы к работе в условиях организации как традиционного, так и реального проблемного обучения

Учитель должен профессионально владеть технологией проблемного обучения и группой творческих методов обучения

основные функции

Приобретения опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования в процессе разрешения проблемных ситуаций)

В результате применения технологии проблемного обучения осуществляется формирование качеств креативной (творческой) личности ученика



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 195 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Что понимается под проблемным преподаванием и проблемным обучением?
2. Назовите основные элементы проблемного обучения.
3. Какой элемент проблемного обучения является основным и почему?
4. Что понимается под ситуацией интеллектуального затруднения?
5. Объясните, почему противоречие является источником проблемы?
6. Назовите уровни проблемного обучения. В чем их дидактическая сущность?
7. Какой метод, по вашему мнению, доминирует при изучении материала на первом уровне проблемного обучения? Обоснуйте свое мнение.
8. В чем сущностные отличия традиционного и реального проблемного обучения?
9. Сформулируйте и обоснуйте проблемный вопрос или задание в формате содержания начального курса географии.
10. Сформулируйте и обоснуйте проблемный вопрос в формате содержания курса «География материков и стран».

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Проблемное обучение – это средство обучения, методический прием, форма организации учебного процесса, дидактический принцип.
2. Вставьте пропущенное. Основными элементами проблемного обучения являются: проблемная ситуация, _____, источник проблемы, проблемный вопрос или задание.
3. Допишите предложение. Технологическая цепочка проблемного обучения представлена этапом формулировки проблемы, выдвижением гипотезы, ее доказательством, _____.
4. Вставьте пропущенное. В результате применения проблемного обучения осуществляется формирование качеств _____ личности ученика.

Задания творческого характера

1. Определите проблемные вопросы при изучении одной из тем учебной программы по курсу «География материков и стран».



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 196 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

2. Разработайте план-конспект урока в формате применения технологии реального проблемного обучения при изучении одной из тем начального курса географии.

3.4 Педагогическая технология «Портфель ученика»

В последнее время в практике учителей географии стала применяться педагогическая технология, получившая определение как **«Портфель ученика»**. Своё название технология получила от выполнения учеником основного учебного действия: отбора в свой «Портфель» учебной информации по изучаемой теме, или значительному по содержанию и объёму познавательному блоку. При этом действия ученика не ограничиваются одним только отбором информации, главное заключается в том, что ученик должен объяснить, почему именно эту информацию он отобрал в свой «Портфель», письменно прокомментировать каждый отобранный материал, оценить результаты своей деятельности по созданию «Портфеля» посредством рассуждения, аргументации, обоснования. В результате такого анализа собранного материала у ученика приобретается навык самооценки, а говоря языком психологии – рефлексии своей деятельности.

По преобладающему методу данную технологию можно отнести к группе развивающих технологий, а саму технологию определить как **творческую, направленную на процесс саморазвития ученика, реализующийся в результате организующей и корректирующей деятельности учителя.**

Если исходить от понятия, то «Портфель ученика» – это **педагогический инструмент самооценки (рефлексии) собственной познавательной, творческой учебной деятельности ученика.** Это комплект результатов учебной деятельности ученика по определенной теме, пакет отобранной им дополнительной познавательной информации, которая расширяет и углубляет знания ученика по изучаемой теме или разделу школьного курса географии. Содержание «портфеля» разрабатывается учителем географии и включает:



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 197 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

- задания учителя по отбору в «портфель» результатов учебной деятельности и дополнительной информации по изучаемой теме, представляющей для ученика особый интерес, новизну, привлекательность;

- анкета или рекомендации для родителей по ознакомлению и оценке отобранного материала;

- анкета или рекомендации для экспертной комиссии по оценке не только отобранного учебного материала, но и его презентации.

Отличительные дидактические особенности технологии определяются следующими принципами:

- самооценки результатов познавательной деятельности в собранной дополнительной информации и в результатах самостоятельной познавательной деятельности ученика;

- систематичности и регулярности самомониторинга, выражающегося в систематическом отслеживании результатов своей деятельности по изучению темы или большого по содержанию познавательного блока, отбора в «портфель» такого материала, усвоение которого позволит ему продвинуться в результатах учения;

- структуризации материалов «Портфеля», логичности и лаконичности пояснений к каждому структурному компоненту собранного учеником учебного материала;

- аккуратности и эстетичности оформления пакета, собранного в «Портфель» материала;

- целостности, тематической завершённости собранного материала;

- наглядности и обоснованности презентации учеником «Портфеля».

В аспекте реализации дидактических принципов технологии, у учеников формируются учебные умения, определяющие во многом результаты учебной деятельности:

- принимать самостоятельные решения, видеть и преодолевать трудности в процессе отбора познавательного материала;

- прогнозировать результаты принимаемых решений по отбору познавательного



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 198 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

материала;

- участвовать в дискуссиях, аргументировать свои решения и позиции в оценке отобранного в «Портфель» материала;

- лаконично и доступно объяснять содержание учебного материала другим ученикам;

- анализировать и объективно оценивать свои возможности и результаты деятельности по отбору учебного материала в «Портфель»;

- выражать свою оценку учебного материала и своей деятельности по созданию «Портфеля» в отчётах, при проведении презентации и уметь высказывать своё мнение по поводу объективности оценки учителем или экспертной комиссией учебной деятельности по созданию «Портфеля». **Процесс создания «Портфеля» при изучении школьного курса географии представляется следующим:** - определение темы, по которой ученик оформляет «Портфель»;

- рекомендации по содержанию учебного материала (что можно и необходимо отбирать в «Портфель»);

- разъяснение ученикам требований к оформлению «Портфеля»;

- объяснение роли родителей в оформлении «Портфеля»;

- процесс отбора и оформления учебного материала;

- результаты внешней оценки отобранного в «Портфель» учебного и познавательного материала (письменная оценка родителей, рецензента);

- презентация «Портфеля».

Учитель при составлении «Портфеля» учениками рекомендует отбирать такой материал, который бы отражал самостоятельную познавательную деятельность учащихся по изучению соответствующей темы. Таким материалом может быть: дополнительная информация по теме, выполненные практические и самостоятельные работы, выполненные тесты, выполненный проект (если он имел место при изучении темы), интересные факты и сведения, иллюстративный материал, кроссворды, ребусы, шарады, стихи и т. д.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 199 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Разъясняя требования к содержанию «Портфеля», учитель показывает образец оформления титульного листа, обращает внимание учащихся на аккуратность оформления, логичность, последовательность и завершённость отобранного материала, учит кратко описывать и пояснять отобранный материал, анализировать результаты усвоения содержания изучаемой темы, анализировать и оценивать значимость отобранного материала, объяснять выбор представленного в «Портфеле» дополнительного информационного материала. При возможности учитель показывает мультимедийный вариант проведения презентации «Портфеля», разъясняет критерии оценки сего содержания.

При организации оценки родителями оформления «Портфеля» им можно предложить следующую примерную памятку оценивания:

- Ваше впечатление от материала «Портфеля»;
- что вызвало у Вас чувство гордости за своего ребёнка;
- какую помощь Вы можете оказать своему ребёнку в дальнейшей работе по оформлению «Портфеля»;
- насколько аккуратно логично и последовательно отобран материал;
- насколько самостоятельно оформлялся отобранный материал;
- как часто и какую помощь Вы оказывали своему ребёнку в оформлении материалов «Портфеля».

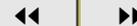
Презентация «Портфеля» осуществляется, как правило, на обобщающем уроке или при проведении общественного просмотра знаний по теме собранного материала. До ее проведения учитель объясняет порядок и форму её проведения, состав и роль экспертной комиссии, если она привлечена к процедуре презентации. Проходить она может в классе, оформленном в соответствии с темой «Портфеля» в присутствии приглашённых родителей учителей, учащихся старших классов. Презентация предполагает внешнюю оценку «Портфеля» ученика. При организации внешней оценки экспертной комиссии можно предложить примерную схему оценивания в виде серии вопросов, ответы на эти вопросы членами комиссии и станут оценками учебной



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 200 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

деятельности учащихся по созданию «Портфеля». Такими вопросами могут быть:

- ваше впечатление от учебного материала «Портфеля»;
- насколько аргументировано ученик объяснил его содержание;
- как с позиции содержания школьного курса географии прокомментирован отобранный материал;
- насколько, по вашему мнению, ученик объективно оценил свою деятельность по созданию «Портфеля»;
- насколько логично организовано содержание «Портфеля»;
- как вы оцениваете дополнительный материал по теме, отобранный учеником в «Портфель»;
- ваша оценка деятельности ученика по оформлению «Портфеля» и проведенной его презентации.

Оценка по каждому вопросу может выражаться в баллах от 1 до 5 или в речевой форме: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «весьма отлично». Возможно и иное выражение оценки экспертной комиссией. При окончательной оценке деятельности ученика по созданию «Портфеля» обязательно учитывается мнение родителей, если они интересовались процессом создания «Портфеля» и тем более присутствовали на его презентации.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что при создании «Портфеля» ученики учатся анализировать свою деятельность как процесс достижения поставленной цели, видеть и оценивать результаты деятельности, уровень достижения цели, находить пути и способы максимального приближения к поставленной цели.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание

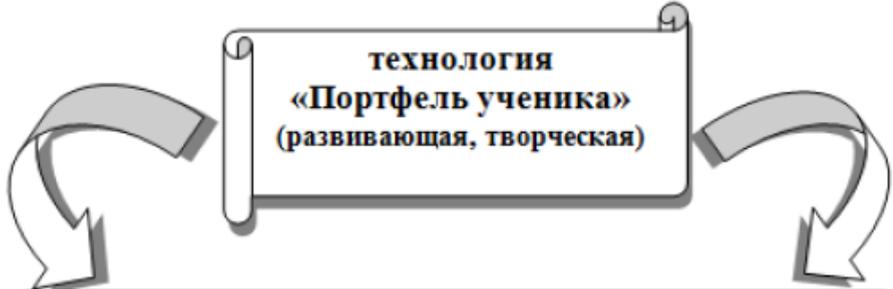


Страница 201 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



технология
«Портфель ученика»
(развивающая, творческая)

Основные действия учеников по созданию «Портфеля»: отбор учебной информации по теме, объяснение данного отбора, комментарий отобранной информации, оценка результатов своей деятельности по отбору учебной информации

«Портфель» – педагогический инструмент самооценки (рефлексии) собственной познавательной, творческой учебной деятельности ученика, это комплект результатов учебной деятельности по определённой теме, пакет отобранной им познавательной информации, которая углубляет знания ученика по изучаемой теме или разделу курса географии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 202 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 203 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Задания по отбору материала,
представляющего для ученика
особый интерес и новизну

Отобранный,
согласно заданиям
учителя, материал
по изучаемой и
особо значимой
теме

**содержание
«Портфеля»**

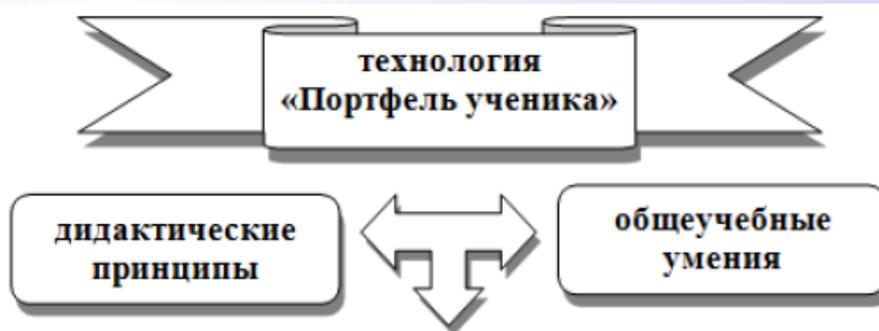
Анкета для родите-
лей по
ознакомлению и
оценки ими
отобранного мате-
риала

Анкета для экспертной
комиссии по оценке и
экспертизе отобранного
материала

Дополнительная информация по теме.

Выполненные практические и самостоятельные работы, тесты, проекты.
Интересные факты и сведения, иллюстрированный материал, кроссворды,
ребусы, шарлады, стихи

Принципы, определяющие отличительные особенности технологии и умения, формирующиеся в процессе её реализации



Самооценки результатов познавательной деятельности, отраженной в собранной дополнительной информации и результатах познавательной деятельности.

Систематичности и регулярности самомониторинга, выражающегося в систематическом отслеживании результатов своей деятельности по изучению темы и в отборе в «Портфель» материала, который позволит ученику продвинуться в результатах учения.

Принимать самостоятельные решения, видеть и преодолевать трудности в процессе отбора познавательного материала.

Прогнозировать результаты принимаемых решений по отбору познавательного материала.

Участвовать в дискуссиях, аргументировать свои решения и позиции в оценке отобранного материала.

Лаконично и доступно объяснять содержание учебного материала другим ученикам.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 204 из 389

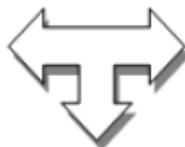
Назад

На весь экран

Закрыть

технология
«Портфель ученика»

дидактические
принципы



общеучебные
умения

Структуризации материалов «Портфеля», логичность и лаконичность пояснений к каждому собранному учебному материалу.

Аккуратности и эстетичности оформления материала «Портфеля».

Целостности, тематической завершенности материалов «Портфеля».

Наглядности и обоснованности презентации учеником материала «Портфеля»

Анализировать и объективно оценивать свои возможности и результаты деятельности по отбору учебного материала в «Портфель». Выразить свою оценку учебного материала и своей деятельности по созданию «Портфеля» в отчётах, при проведении презентации и уметь высказывать своё мнение по поводу объективности оценки учителем или экспертной комиссией учебной деятельности по созданию «Портфеля»



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 205 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Алгоритм реализации технологии при изучении курса географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 206 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

алгоритм реализации технологии

этапы реализации

Оценка родителей содержания
«Портфеля».

Презентация «Портфеля».

Оценка учителем или экспертной
комиссией «Портфеля ученика»

деятельность учителя

Показывает образцы оформления ма-
териалов «Портфеля».

Объясняет или показывает проведение
презентации материалов «Портфеля».

Разъясняет критерии оценки содержа-
ния «Портфеля»



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



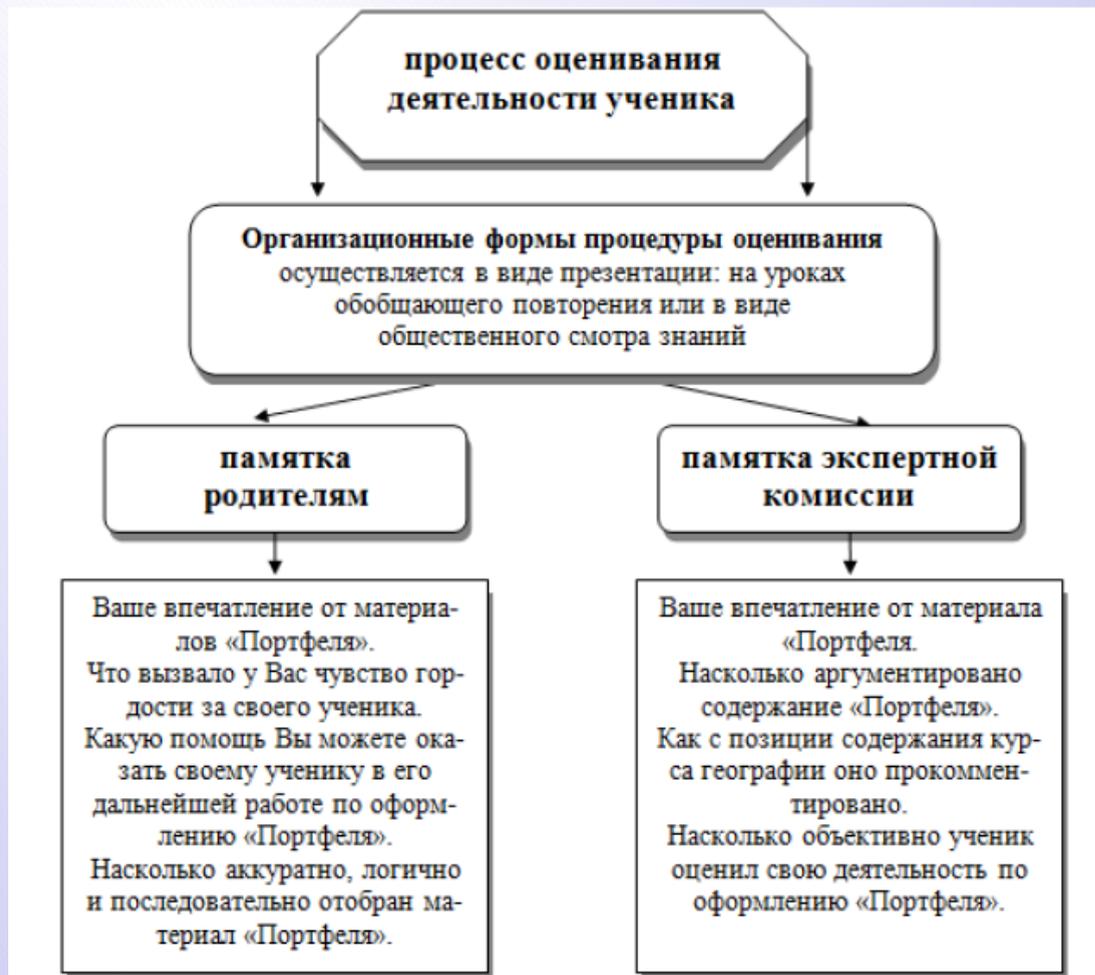
Страница 207 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Оценка учебной деятельности ученика по оформлению «Портфеля»



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 208 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

памятка родителям

Насколько самостоятельно оформлялся отобранный материал.
Как часто и какую консультативную помощь Вы оказывали при оформлении материалов «Портфеля»

памятка экспертной комиссии

Насколько логично организовано содержание «Портфеля».
Как вы оцениваете дополнительный материал по теме.
Ваша оценка презентации и деятельности ученика по оформлению «Портфеля»

При оформлении «Портфеля» ученики учатся анализировать свою деятельность как процесс достижения поставленной цели, видеть и оценивать результаты своей деятельности, уровень достижения цели, находить пути и способы максимального приближения к поставленной цели



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 209 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля 1. Что вы понимаете под таким термином, как «Портфель ученика»? 2. Назовите алгоритм деятельности учеников по созданию «Портфеля».

3. Каким должно быть содержание «Портфеля ученика» по одной из тем учебной программы.

4. Приведите алгоритм совместной деятельности учителя и ученика по созданию «Портфеля».

5. Перечислите основные дидактические принципы технологии «Портфель ученика».

Задания микротеста

1. Допишите пропущенное определение в предложении. «Портфель ученика» – это педагогический инструмент _____ собственной познавательной, творческой учебной деятельности ученика.

2. Допишите пропущенное. При создании «Портфеля» ученик учится _____ деятельность как процесс достижения поставленной цели.

3. Подчеркните правильное определение. «Портфель ученика» – это метод, методический прием, педагогическая технология, средство наглядности.

4. Допишите предложение. По доминирующему методу применения технология «Портфель ученика» является развивающей, _____ .

Задания творческого характера

1. Разработать задания по одной из тем учебной программы курса «География материков и стран»

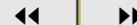
2. Разработать план-конспект урока по курсу «География материков и стран» с применением технологии «Портфель ученика»



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 210 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Технологии эффективного управления и организации учебным процессом

4.1 Технология модульного обучения на уроках географии

Термин «**модуль**» (от лат. *modulus* – мера) пришел в педагогику из информатики, технология же модульного обучения зародилась в конце 60-х годов и быстро распространилась в зарубежной педагогике. В нашей школе модульное обучение стало применяться в 90-х годах прошлого столетия после исследований П.А. Юцявичене (Эстония) и П.И. Третьякова (Россия). В настоящее время технология модульного обучения довольно широко применяется на уроках географии.

В классификации Г.К. Селевко технология модульного обучения представлена как вариант программированного обучения и по доминирующему методу отнесена к группе репродуктивных технологий. Однако, исходя из того, что модульное обучение может предполагать изучение учебного материала на разных уровнях его усвоения, то в таком варианте она может быть отнесена к группе творческих, развивающих технологий.

Основным элементом технологии в аспекте познавательной деятельности учащихся является структурно-функциональный узел или модуль. *Обучающий модуль – это логически завершенная часть содержания учебного предмета, в котором объединены учебное содержание и технология его усвоения.*

Организацию модульного обучения определяют следующие принципы (по П.А. Юцявичене):

1. Модульности. Данный принцип предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков – модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов.

2. Выделения в содержании обучения обособленных элементов. Требуется определения в пределах модуля логично завершенных познавательных блоков –



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 211 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

учебных элементов модуля.

3. Динамичности. Принцип обеспечивает возможность изменения содержания учебного материала, вызванного прогрессирующим развитием и усложнением теоретических знаний. Данный принцип дает возможность разрешить противоречие, заложенное в самом подходе к разработке содержания школьного образования, выражающееся в стремлении сохранить без особых изменений основы научных знаний по предмету, и в то же время обеспечить возможность познания учащимися направлений развития базовой науки.

4. Деятельности в организации усвоении учащимися знаний и оперативности их применения предполагает обучение учащихся видам и рациональным способам познавательной деятельности. Реализация данного принципа даёт возможность осуществить практико-ориентированный подход при разработке содержания образования.

5. Принцип гибкости обеспечивает возможность коррекции содержательной части модуля с учётом обучаемости и обученности учащихся класса.

6. Осознанной перспективы. Данный принцип реализуется самоосознанием учащимися промежуточных и конечных целей обучения. Самоосознание целей возможно при условии предоставления учащимся модульной программы изучения курса, раздела, темы учебной программы или урока с определением комплексной дидактической цели ко всему школьному курсу географии, интегрированной цели к каждому обучающему модулю и частной дидактической цели к каждому учебному элементу модуля.

7. Принцип разносторонности и постоянности методического консультирования учащихся, который реализуется:

- в результате использования учителем географии наглядных средств обучения, позволяющих ученику легче усваивать учебный материал;
- в обучении учащихся оптимальным, рациональным и эффективным методам и способам усвоения содержания учебного предмета (метазнаниям);



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 212 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

- в выборе учителем, в соответствии с содержанием изучаемой темы, организационных схем, методов, педагогических технологий и приемов обучения.

8. Принцип паритетности (равенства) предусматривает деятельность учителя по активизации управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Учитель при этом выполняет, консультативно-координирующую функцию, а модульной программе передается некоторые функции управления процессом познания, которые могут трансформироваться в процесс самоуправления учащимися своей познавательной деятельностью по усвоению содержания изучаемого модуля.

К целям модульного обучения П.А. Юцявичене относит комфортный темп работы каждого обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм и, как главную, достижение высокого уровня конечных результатов обучения.

Модульная структура школьного курса географии представлена следующими элементами:

- модулями первого порядка (М-1П), развёрнутыми в содержание всего школьного географического образования;
- модулями второго порядка (М-2П), представленные содержанием каждого школьного курса: начальным курсом географии, курсом географии материков и стран, курсом географии Беларуси и курсом общей географии;
- модулями третьего порядка (М-3П), представленные содержанием соответствующих тем школьного курса географии;
- модулями четвертого порядка (М-4П), представленными содержанием тем параграфов школьного курса географии;
- модулями пятого порядка (М-5П), представленными содержанием учебных элементов (УЭ) соответствующего параграфа курса географии.

Основным структурным элементом технологии, как уже отмечалось, является учебный модуль, выступающий как средство и как программа обучения. Как сред-



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 213 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ство обучения модуль представлен целевым планом действия, банком информации (школьные учебники, географические карты, учебные пособия для учащихся, наглядные, в том числе и электронные средства обучения и т. д.) и методическим руководством по организации модульного обучения. Модульная же программа обучения включает:

- дидактические цели, представленные комплексными целями изучению курса географии, интегрированными целями уроков и частными целями каждого содержательного модуля урока;
- деятельность учителя по выявлению субъектного опыта учеников;
- задания для учащихся по изучению содержания обучающего модуля на разных уровнях его усвоения;
- рациональные методы и приемы познавательной деятельности учащихся, адаптированные к темпу и уровню усвоения учебного материала учащимися конкретного класса;
- аппарат контроля и оценки результатов управляемой познавательной деятельности учащихся.

Деятельность учащихся по выполнению программы соответствующего модуля должна быть обеспечена необходимым и достаточным банком информации по изучаемой теме.

Рассмотрим **систему действий** учителя по разработке модульной программы обучения по одному из курсов школьной географии.

1. Проработать курс географии, выделив содержание модулей третьего и четвёртого порядка, при этом необходимо помнить, что модули третьего порядка представлены темами курса, а модули четвертого порядка – темами уроков.

2. Определить, в соответствии с учебной программой, к модулям третьего порядка комплексные дидактические цели (КДЦ), а к модулям четвертого порядка – интегрированные дидактические цели (ИДЦ).

3. В каждом модуле четвертого порядка (уроке) выделить модули пятого порядка



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 214 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

– учебные элементы (УЭ), соответствующие содержанию познавательных блоков изучаемой темы и определить для каждого из них частные дидактические цели (ЧДЦ).

4. Разработать для учащихся задания по усвоению содержания учебных элементов (УЭ) модульного урока.

5. Разработать систему контроля и оценки результатов познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания учебных элементов (УЭ) модульного урока.

6. Отобрать средства обучения, с которыми должны работать учащиеся в процессе усвоения содержания учебных элементов модульного урока.

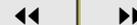
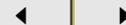
Приведем алгоритм возможного варианта изучения содержания темы урока с применением технологии модульного обучения. На этапе подготовки к уроку учитель разрабатывает модульную программу по теме урока. Программа представлена конкретными частными дидактическими целями по каждому учебному элементу (познавательному блоку) изучаемой темы, заданиями для учащихся по изучению содержания каждого учебного элемента, оценочными баллами за правильно выполненное задание и итоговой оценочной шкалой. Разработанная модульная программа тиражируется для всех учеников класса и перед началом урока раздается учащимся. После проверки домашнего задания, объявления темы урока и целевой мотивации учитель предлагает одному из учеников прочитать вслух задания первого познавательного модуля – учебного элемента, соответствующего познавательному блоку содержания изучаемой темы. После небольшого разъяснения (если это необходимо) особенностей выполнения заданий каждый ученик самостоятельно выполняет задания первого учебного элемента (УЭ 1). Учитель при этом выполняет функцию консультанта и помощника. Определив, что все ученики выполнили задания УЭ 1, учитель предлагает ученикам, сидящим за одним столом, обменяться тетрадями с выполненными заданиями учебного элемента для проведения взаимопроверки. Далее учитель по каждому заданию зачитывает правильное решение, а ученики при правильном его выполнении выставляют соответствующее количество баллов за



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 215 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

каждое выполненное задание согласно баллам, определённых модульной программой по данному учебному элементу и возвращают тетради своим товарищам. После выполнения учащимися заданий учебного элемента, и проведения взаимопроверки учитель, при необходимости, поясняет и акцентирует внимание учащихся на наиболее значимых компонентах содержания учебного элемента и даёт возможность повторить, понять и усвоить те вопросы, на которые учениками были допущены ошибки при выполнении соответствующих заданий. Выполнив задания первого учебного элемента (УЭ 1), учитель в аналогичном порядке приступает к организации выполнения учениками заданий второго учебного элемента (УЭ 2) модульной программы по изучаемой теме урока. После выполнения заданий всех познавательных учебных элементов модульной программы учитель предлагает учащимся определить общее количество полученных баллов за выполнение заданий каждого учебного элемента и по оценочной шкале выставить итоговую оценку за работу на уроке по изучению содержания новой темы. При проведении учителем обобщения и закрепления изученного материала итоговая оценка за работу на уроке может быть выставлена с учетом результатов и этого этапа урока. Далее следует этап рефлексии и домашнего задания.

Дидактическая значимость модульной технологии заключается в следующих позициях:

- вовлечение учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность по усвоению содержания изучаемой темы;
- осуществление познавательной деятельности учащихся с дифференцированным по уровню усвоения содержанием географического образования;
- реализуются познавательные самости ученика (самостоятельность, самопознание, самоконтроль, самоанализ, самокоррекция);
- осуществляется процесс саморазвития, самовыражения и самореализации ученика;
- меняется роль учителя в учебном процессе: от учителя как носителя учебной



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 216 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

информации, до учителя – организатора и координатора познавательной деятельности учащихся.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 217 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

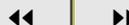
Дидактические основы модульной технологии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 218 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

модульная технология (репродуктивная или творческая, развивающая?)

Термин модуль (от лат. *modulus* – мера) пришел в педагогику из информатики.

Обучающий модуль – это логически завершенная часть учебного материала, в котором объединены содержание и технология его усвоения

принципы

Модульности

Выделения из содержания обособленных элементов
Динамичности

Деятельности в усвоении знаний и оперативности их применения

сущность

Цельность, завершенность, полнота и логичность содержания модульных блоков.

Познавательные блоки – учебных элементов модуля.

Коррекции содержания с учетом его усложнения.

Обучение видам познавательной деятельности и практическая направленность содержания.

принципы

Гибкости

Осознанной перспективы

**Разносторонности методического
консультирования**

Паритетности

сущность

Адаптацией содержания к уровню
обучаемости учащихся.

Самоосознанием учеником целей
обучения.

Выбором оптимальных методов и
приемов обучения.

Взаимодействием учителя и уча-
щихся в учебном процессе

Цели обучения – комфортный темп работы каждого ученика, определение учеником своих возможностей в изучении темы, построение содержания, адаптированного к познавательным возможностям учеников, интеграция различных видов и форм организации познавательной деятельности учащихся.

Результат – максимально возможное достижение высокого уровня усвоения содержания изучаемой темы



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



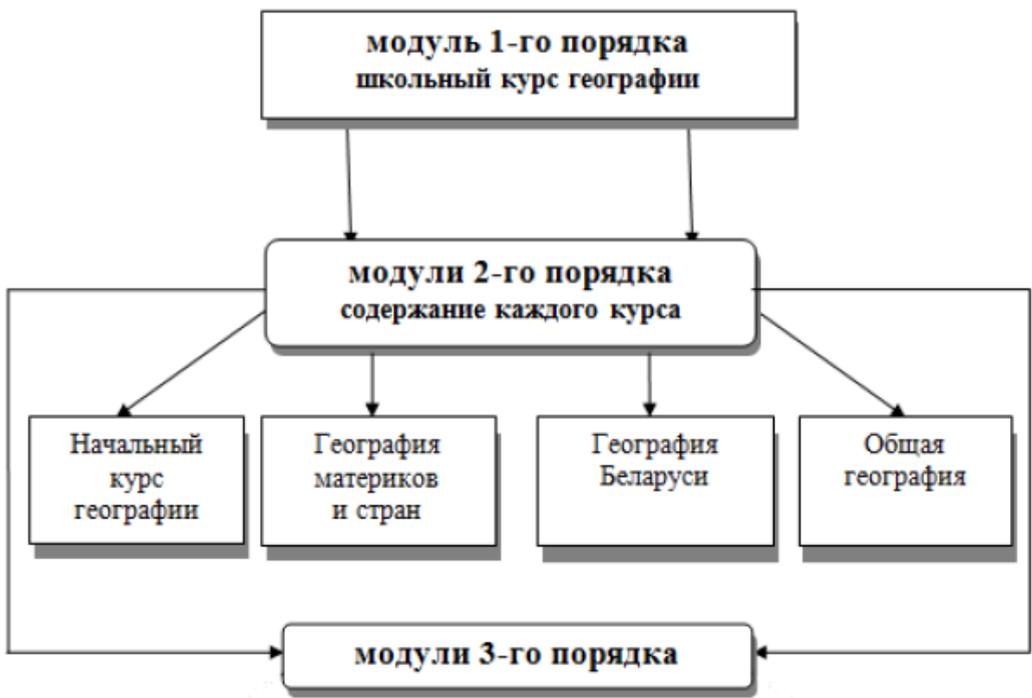
Страница 219 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Модульная структура школьного курса географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 220 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 221 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Дидактические функции учебного модуля



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 222 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

**учебный модуль
в функциональном значе-
нии выступает как**

средство обучения

представлен

**Методическим руково-
дством по организации
модульного обучения**

программа обучения

представлен

**Заданиями для учащихся
по изучению содержания
каждого учебного элемен-
та темы урока**

**Аппаратом контроля и
оценки результатов по
выполнению заданий**



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 223 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Структура модульной программы начального курса географии

начальный курс географии (модуль 2-го порядка)

Комплексная дидактическая цель (КДЦ)

Познакомить учащихся с географией как наукой и ее языком.

Дать общее представление: о природе земной поверхности, основных географических закономерностях, населении Земли и его хозяйственной деятельности, географических процессах и явлениях.

Сформировать первоначальные знания и умения преимущественно на краеведческой основе и на примерах крупных географических объектов земной поверхности

учебные темы курса (модули 3-го порядка)

1. Введение
2. Литосфера и рельеф Земли
3. План местности
4. Гидросфера
5. Мировой океан
6. Географическая карта
7. Воды суши

модули 4-го порядка на примере введения



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 224 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

**модули 4-го порядка
на примере введения**

М 1. Что изучает география
М 2. Изучение земной поверхности
М 3. Эпоха Великих географических открытий
М 4. Современная география в древние и средние века

**модули 5-го порядка темы
«Что изучает география»**

УЭ 1
География
как наука

УЭ 2
Значение
географии

УЭ 3
География
и охрана природы



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



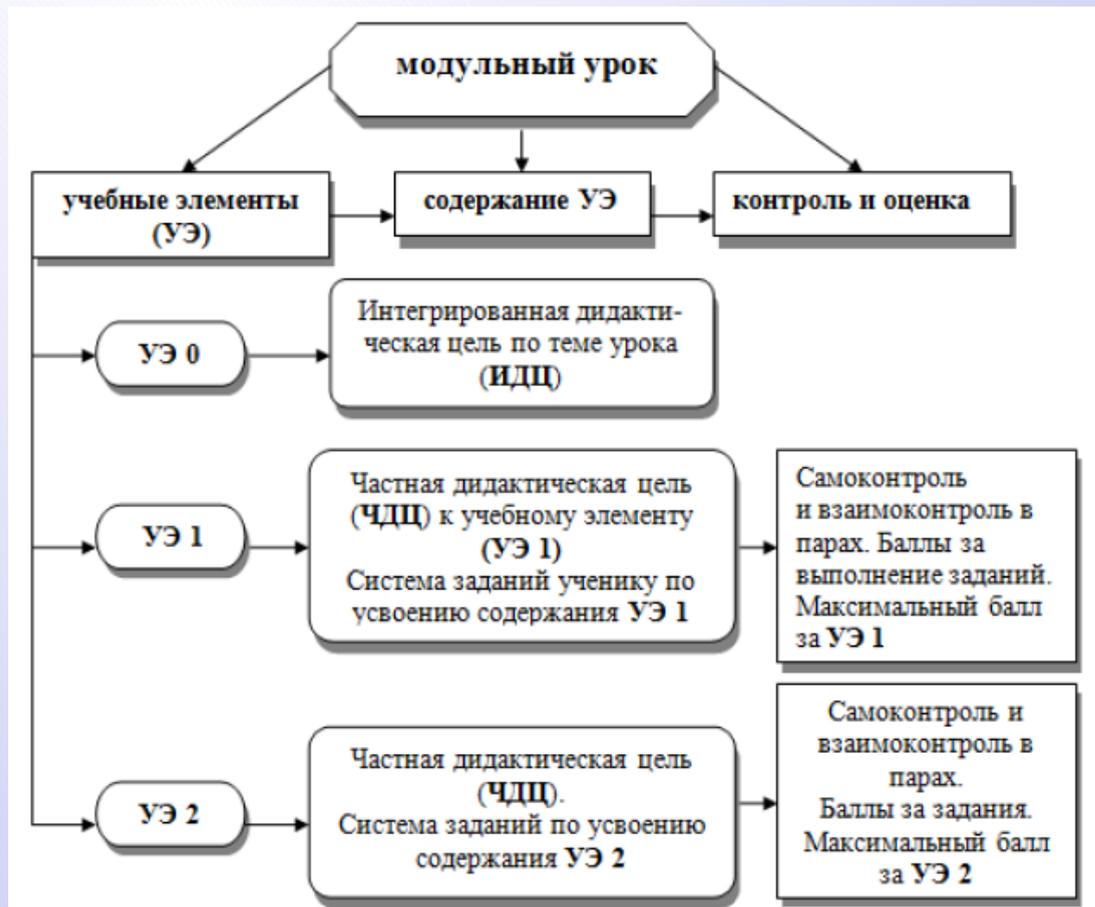
Страница 225 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Структура программы модульного урока географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 226 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



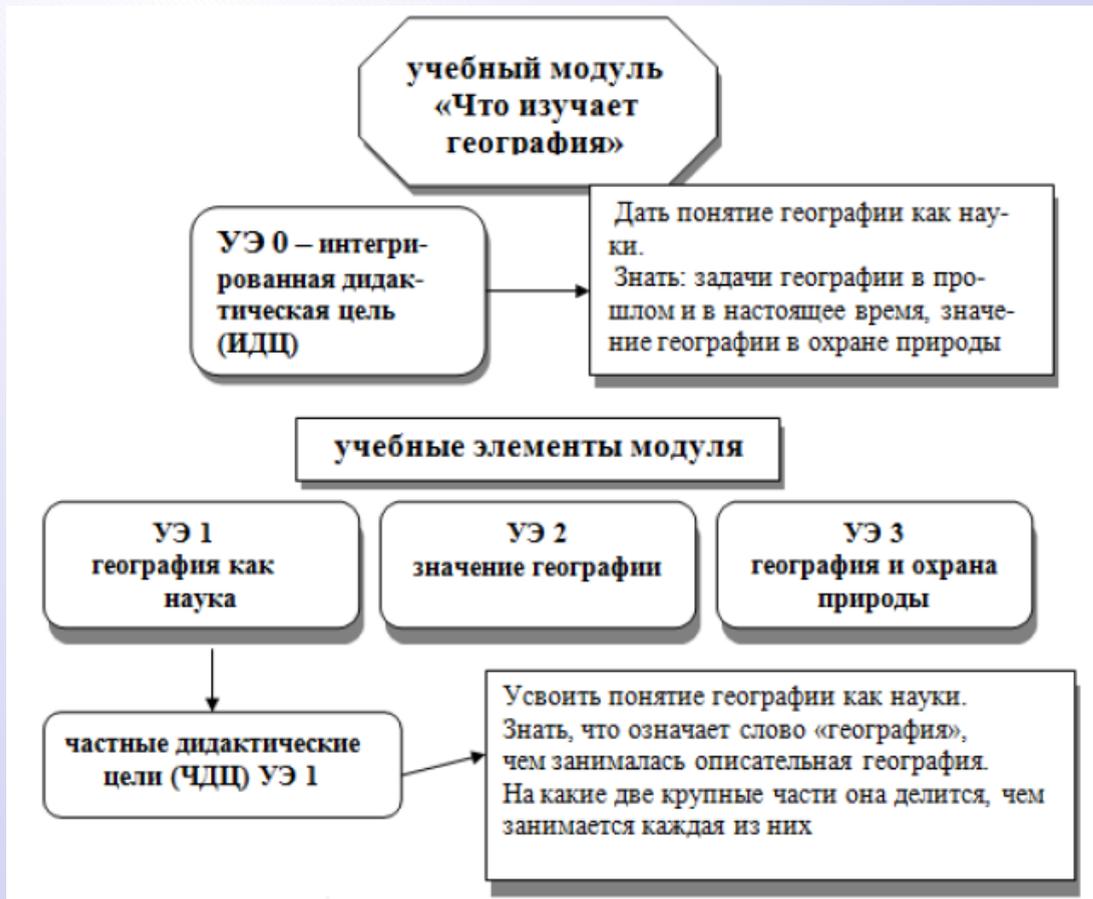
Страница 227 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Пример разработки программы учебного элемента модуля 4-го порядка



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 228 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

действия учащихся по усвоению УЭ 1

1. После вступительного слова учителя прочитать текст на стр. 5–6
2. Заполнить схему (дописать предложение): география изучает _____ 2 б.
3. Допиши предложение. География в переводе с греческого означает _____ (по-гречески «гео»- _____ 2 б.
«графо»- _____
- 4.1. Главная задача географии на протяжении длительного времени _____ 1 б.
- 4.2. Кто были первыми географами? _____ 1 б.
5. Дополни схему и перенеси ее в тетрадь: география делится _____ 2 б.
на



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 229 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

деятельность учителя

Проработать содержание соответствующего курса школьной географии. Выделить модули 3-го порядка (М3П), согласно темам курса и модули 4-го порядка (М4П), согласно содержанию тем уроков.

Определить к М3П комплексные дидактические цели (КДЦ), а к М4П – интегрированные дидактические цели (ИДЦ).

В каждом М4П (уроке) выделить модули 5-го порядка (М5П) – учебные элементы (УЭ). Учебные элементы могут соответствовать познавательным блокам содержания темы, изложенной в соответствующем параграфе учебника.

Разработать программу познавательных действий учеников по усвоению содержания **учебных элементов**, выделенных в **модуле 4-го порядка (М4П)**. Программа разрабатывается с учетом уровней усвоения базового содержания при наличии профильного обучения, программа разрабатывается в соответствии с уровнем профилизации.

Определить систему контроля и оценки результатов познавательной деятельности учащихся.

Подобрать необходимые средства обучения и, при необходимости, источники дополнительной информации.

Так называемый **входной контроль**, определяющий содержание, виды и формы проверки знаний учащихся, также может быть составной частью (элементом) модульной программы



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 230 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

дидактическая значимость

Вовлекает ученика в активную самостоятельную познавательную деятельность. Познавательная деятельность осуществляется на разных уровнях усвоения базового содержания, а при необходимости и на уровнях профилизации.

Реализуются познавательные самости ученика: самодеятельность, самопознание, самоконтроль, самоанализ.

Меняется роль учителя на уроке: он становится организатором и координатором познавательной деятельности учащихся



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 231 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите основные принципы технологии модульного обучения.
2. Какова структура обучающей модульной программы как методического руководства по организации модульного обучения?
3. Что представляет собой обучающий модуль?
4. В какой функциональной значимости выступает обучающий модуль?
5. Чем представлен обучающий модуль как средство обучения?
6. Чем представлен обучающий модуль как программа обучения?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Модульное обучение – это метод обучения, форма обучения, педагогическая технология, методический прием.
4. Допишите предложение. Обучающий модуль – это логически завершенная часть содержания учебного предмета, в котором объединены учебное содержание и _____
3. Вставьте пропущенное в предложении. Учебный элемент изучаемой темы представлен _____ дидактической целью, _____ изучаемого материала, _____ для учащихся по усвоению содержания учебного элемента, _____ за выполнения каждого _____.

Задания творческого характера

1. Составьте иерархическую схему целей изучения географии в формате применения модульной технологии.
2. Разработайте план-конспект урока с применением модульной технологии.
3. Разработайте содержание обучающего модуля по одной из тем урока начального курса географии.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 232 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

4.2 Технология коллективных способов обучения

Идея коллективного способа обучения (далее КСО) восходит к далекой древности, а в XIX веке она нашла свое практическое воплощение в **Белл-ланкастерской системе обучения**. Ее сущность заключалась в том, что под руководством учителя ученики сами изучали соответствующий учебный материал, а потом, согласно инструкции, обучали этому же учебному материалу своих товарищей или более младших учеников. Такая система давала возможность массового обучения детей, но ее результативность при этом оставалась довольно незначительной.

Идея Белл-ланкастерской системы обучения в начале XX века была творчески переработана русским педагогом-новатором **А.Г. Ривиним**, а несколько позже получила дальнейшее своё развитие в трудах его ученика **В.К. Дьяченко** как система КСО обучения. А.Г. Ривин пришел к образовательной практике КСО не от науки, а от своего опыта педагогической деятельности. Его основным педагогическим кредо стало утверждение: **«полученное – передай»**. Это означало, что каждый ученик должен рассказать другому ученику то, что узнал сам. Если это происходит не один, а несколько раз, то прочность, глубина и уровень знаний значительно возрастает. Таким образом, при КСО школьник, воспринимая и передавая учебную информацию, выступает поочередно, то в качестве ученика, то в качестве учителя, что обеспечивает ее довольно быстрое и основательное усвоение. Применение же технологии КСО на уроках географии развивает у учащихся в процессе деятельного общения не только умение говорить, слушать и слышать, понимать и задавать вопросы, но и осваивать язык географии как показатель географической и общей культуры человека.

По преобладающему методу обучения это **диалогическая, объяснительно-иллюстративная** технология обучения.

Основными принципами технологии КСО являются:

- принцип завершённости познавательной деятельности и ориентации на высокие конечные результаты;



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 233 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

- непрерывной и незамедлительной передачи приобретенных знаний своим товарищам;
- сотрудничества и взаимопомощи в процессе обучения;
- разнообразия тем и заданий в процессе обучения;
- обучение с учетом уровня обучаемости каждого ученика класса;
- педагогизации учащихся в процессе обучения.

Преимущества технологии КСО от традиционного объяснительно-иллюстративного вида обучения:

1. Совершенствуются навыки логического мышления и понимания учебного материала в результате регулярно повторяющихся упражнений.
2. В процессе многократной передачи учебной информации своим одноклассникам развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет актуализация предшествующих знаний, иначе субъектного опыта учеников.
3. При КСО участвуют и развиваются все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная.
4. Каждый ученик класса чувствует себя раскованно, работает в индивидуально-оптимальном для него режиме.
5. Повышается ответственность не только за свои результаты, но и за результаты коллективного труда.
6. Отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения в усвоении учебного материала одними учениками и контрольном стимулировании усвоения этого же материала другими учениками, что улучшает микроклимат познавательного процесса.
7. Способствует формированию адекватной самооценки личности своих возможностей, способностей, достоинств и недостатков.
8. Обсуждение изучаемой учебной информации с учащимися групп увеличивает число ассоциативных связей и, как результат, обеспечивает более прочное усвоение учебного материала.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 234 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

В результате применения в учебном процессе технологии КСО у учащихся формируются такие коммуникативные свойства личности, как желание и умение сотрудничества со своими товарищами в процессе обучения (работать в группе, команде), которые могут стать устойчивыми и позитивно сказаться в будущей профессиональной деятельности.

Технология КСО является такой формой организации учебного процесса, при которой обучение осуществляется путем общения учащихся в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Динамическая пара представлена двумя парами учеников, объединенных в группу (четыре ученика), и все в группе выполняют часть одного задания. После выполнения своей части задания и самоконтроля по его усвоению, каждый ученик его трижды обсуждает с каждым своим товарищем по группе.

Рассмотрим возможные варианты применения технологии КСО при изучении учащимися школьного курса географии. На уроках географии содержание темы изучается по познавательным блокам. В параграфе темы может быть от двух до пяти таких познавательных блоков. Учащиеся класса объединяются в группы, состоящие из двух динамических пар (4-е ученика в каждой группе). Независимо от количества познавательных блоков весь учебный материал темы, равный по объему и сложности, распределяется в группе, состоящей из 4-х учеников. В том случае, когда содержание изучаемой темы состоит из 4-х познавательных блоков, относительно равных по объёму и сложности учебного материала, каждый ученик такой группы изучает один познавательный блок темы. Возможен вариант, когда группа комплектуется из трех учеников, и весь учебный материал распределяется среди учащихся такой группы. Данный вариант целесообразен при наличии трех относительно равных по объему и сложности содержания познавательных блоков темы или при количестве учащихся класса, не вписывающихся в распределение по группам из 4-х человек. В таком случае для изучения темы в классе могут создаваться группы из 4-х и 3-х учащихся. Количество создаваемых групп зависит от числа учащихся



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 235 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ся в классе. Для организации процесса обучения учащиеся групп располагаются за ученическими, столами сдвинутыми попарно.

Изучение содержания темы урока в группах заключается в следующем. Руководствуясь заданиями обучающей карточки, ученик изучает свой познавательный блок темы, определённый учителем, на репродуктивном уровне его усвоения. При этом каждый ученик изучает свой познавательный блок, а в целом, в группе изучаются все познавательные блоки темы урока. Далее, каждый ученик рассказывает товарищам по группе изученное содержание столько раз, сколько учеников в группе, что дает возможность каждому ученику группы трижды рассказать и обсудить с товарищами по группе свой познавательный блок и трижды выслушать содержание и объяснение остальных познавательных блоков темы. Изучив учебный материал на репродуктивном уровне его усвоения, учащиеся группы приступают поочерёдно к выполнению заданий продуктивного и творческого характера. Выполнив задания на каждом последующем уровне его усвоения, учащиеся обмениваются усвоенной информацией с каждым из своих товарищей по группе или с учениками других групп. При этом не все учащиеся групп могут выполнять задания продуктивного и творческого характера. Выполнение заданий такого уровня регулируется учителем и определяется уровнем обученности учащихся и степенью их проявления интереса как в целом к географии, так и к конкретно изучаемой теме урока. Учитель на этапе изучения учащимися группы познавательных блоков темы оказывает помощь отдельным ученикам в усвоении ими учебного материала.

Возможен и иной вариант организации изучения учащимися содержания темы, когда ученики получают задания только на одной карточке, но при этом задания предусматривают усвоение учебного материала на разном познавательном уровне: от репродуктивного уровня до творческого уровня усвоения.

Раскроем поэтапно содержание деятельности учителя и учащихся по технологической цепочке КСО при изучении темы «Вулканы» начального курса школьной географии.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 236 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

На этапе подготовки к уроку учитель выделяет познавательные блоки изучаемой темы. В тексте учебника по каждой теме такие познавательные блоки выделены и обозначены соответствующим шрифтом. В данной теме их четыре:

- образование вулканов;
- действующие и потухшие вулканы;
- подводные вулканы;
- значение вулканов.

Далее, учитель в каждом познавательном блоке темы устанавливает единицы знаний и умений, подлежащих усвоению. Так, в блоке «Образование вулканов» такими единицами знаний являются:

- понятие «магмы» и основные причины, определяющие ее состояние в земной коре;
- понятие «лавы» и отличие лавы от магмы;
- понятие «вулканизма»;
- определение вулкана, его строение;
- продукты извержения вулкана.

Зная уровень обучаемости учащихся, степень привязанности их друг к другу, учитель еще на этапе подготовки к уроку определяет состав групп. Важной частью подготовительного этапа является разработка учителем обучающих карточек, которые представляют собой систему заданий, определяющих деятельность учащихся по усвоению учебного содержания познавательных блоков темы. По каждому такому блоку разрабатываются карточки с заданиями, предусматривающими репродуктивный уровень усвоения материала (карточки синего цвета), продуктивного (карточки зеленого цвета) и творческого уровня усвоения учебного материала (карточки оранжевого цвета). Впрочем, выбор цвета карточки в соответствии с уровнем учебных достижений учащихся определяет сам учитель. Приведём пример таких карточек по познавательному блоку «образование вулканов». Обучающая карточка с заданиями репродуктивного уровня усвоения содержания познавательного блока (синий цвет



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 237 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

карточки):

1. Прочитай текст на стр. 83–84 «Образование вулканов».
2. Найди в тексте и внимательно прочитай определения: что такое магма, лава, вулканизм, вулкан, жерло вулкана.
3. Проговори про себя несколько раз значение этих слов и убедись, что ты их запомнил.
4. Рассмотрй рисунок 65 на с. 84 «Строение вулкана» и определи его составные части, проговори про себя еще раз их определение.
5. Запиши в тетрадь и запомни продукты извержения вулкана.
6. Расскажи каждому товарищу по группе всё, что ты узнал об образовании вулканов.

Обучающая карточка с заданиями продуктивного уровня усвоения содержательного блока (зеленый цвет карточки):

1. Определи, чем отличается магма от лавы, и запиши отличия в тетрадь.
2. Составь в тетради схему: продукты извержения вулкана.

Обучающая карточка с заданиями творческого характера (оранжевый цвет карточки):

1. Попробуй самостоятельно сформулировать, что называется вулканом, кратером вулкана, жерлом вулкана, магмой, лавой, вулканизмом и запиши свои определения в тетрадь.
2. Сравни свои определения с определениями, данными в словаре географических понятий и терминов, с. 195–205 учебника. Чем они отличаются?

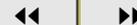
Следующий этап реализации технологии КСО представлен проведением самого урока. Первоначально учитель объясняет учащимся принцип комплектования групп, порядок работы каждого ученика в составе группы по изучению содержания познавательного блока и распределяет среди учеников каждой группы познавательные блоки темы. Поняв порядок работы в группе, ученики приступают к выполнению заданий на карточках синего цвета (репродуктивный уровень усвое-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 238 из 389

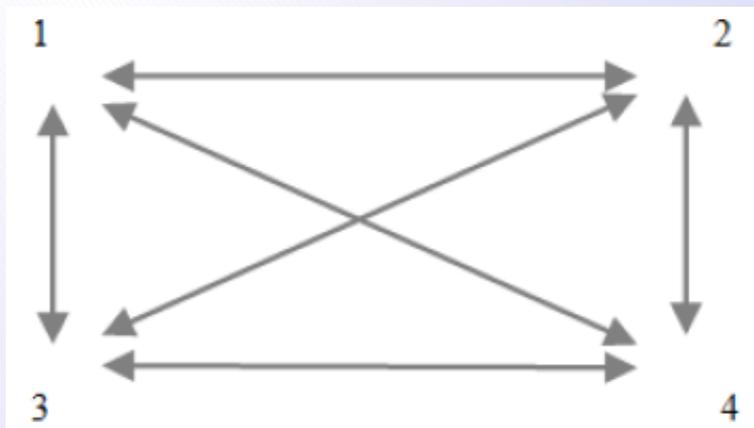
Назад

На весь экран

Закрыть

ния учебного материала). Время, отводимое учителем на этот этап урока, зависит от сложности и объёма познавательного блока и уровня обучаемости учащихся.

Выполнив своё задание, каждый ученик рассказывает каждому товарищу по группе учебный материал познавательного блока по схеме.



Рассказав свой познавательный блок темы три раза, ученик должен довольно прочно усвоить его содержание, а работа учеников группы над содержанием всех познавательных блоков темы дает возможность изучить ее полностью на заданном уровне усвоения.

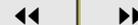
После изучения содержания темы на репродуктивно уровне усвоения, учитель предлагает ученикам выполнить поочередно задания на зеленой и оранжевой карточке. Возможна ситуация, когда не все учащиеся смогут выполнить эти задания, тогда по их желанию, или предложению учителя задания выполняют отдельные, лучше успевающие ученики. При этом возможно выполнение заданий только на зеленой карточке, выполнение же заданий на оранжевой карточке предлагается только после выполнения их на двух предыдущих карточках. Для рассказа (проговаривания) выполненных заданий карточек зелёного и оранжевого цвета учащиеся находят



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 239 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

себе слушателей по этим цветовым обучающим карточкам. Ученикам, не выполняющим последующие задания, учитель предлагает дополнительную работу по усвоению материала на том уровне, на котором они остановились. Допустим, зарисовать схему строения вулкана, ответить на вопросы в конце параграфа, проработать ещё раз содержание познавательного блока и т.д. На всех этапах работы с обучающими карточками учитель выступает в роли организатора познавательной деятельности учащихся, помощника, консультанта и советчика.

После завершения работы по изучению темы, учитель предлагает контрольную карточку красного цвета с тестовыми заданиями по всем трём уровням усвоения учебного материала. Ученик выполняет контрольные задания поочерёдно по тем уровням сложности, которые он выполнил в результате своей познавательной деятельности. Приведём частично пример такой контрольной карточки, соответствующей репродуктивному уровню усвоения содержания первого познавательного блока: образование вулканов.

1. Допиши пропущенные слова в предложении.

1.1. Магма – это _____ масса, содержащая _____

1.2. Лава – это магма, которая _____

1.3. Вулканизм – это природное явление, при котором _____

2. Подчеркни правильный ответ. Вулкан – это:

- горный пик;

- конусообразное возвышение;

- горный хребет;

- межгорная долина.

3. Допиши название составных частей вулкана.

3.1. Канал, по которому магма выходит на дневную поверхность, называется _____

3.2. Воронкообразное отверстие на вершине вулкана называется _____

4. Допиши. Продуктами извержения вулкана являются:

- _____



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 240 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

- _____

На продуктивном уровне усвоения темы урока в карточке может быть предложено составление или заполнение схем: строение вулкана, продукты извержения вулканов, виды вулканов, нанести на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо, основные действующие вулканы, выполнить практическую работу по определению относительной высоты вулкана. На творческом уровне усвоения – задание по определению влияния извержения вулкана на поверхностные и подземные воды, почву, растительность, хозяйственную деятельность человека. Учащиеся вначале обязательно выполняют контрольные задания репродуктивного уровня усвоения учебного материала. Выполнение же заданий последующих уровней усвоения возможно по желанию учащихся. Учёт знаний учащихся осуществляется согласно уровням усвоения. Так, знания репродуктивного уровня оцениваются от 3 до 6 баллов, продуктивного 7–8, творческого уровня усвоения учебного материала 9– 10 баллов.

На третьем этапе учитель осуществляет самоанализ урока с целью проведения корректировки своей управленческой деятельности и познавательной деятельности учащихся при последующем использовании данной технологии.

В литературе описано множество вариантов технологии КСО. Так, в практико-ориентированной монографии «Технология модульного обучения в школе» под ред. П.И. Третьякова, даны алгоритмы работы по методике Ривина (МР), мурманской методике (ММ), методике взаимообмена заданиями (МВЗ), методике Ривина-Баженова (МРБ), по обратной методике Ривина (ОМР).

В работе учителей географии при использовании технологии коллективного способа обучения данные методики практически не применяются.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 241 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

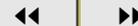
Коллективный способ обучения (КСО) – исторический аспект



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 242 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

**коллективный способ
обучения
(КСО)**

**Белл-ланкастерская
система обучения
(XIX в.)**

**методика
Ривина А.Г. и
Дьяченко В.К.
(первая половина XX в.)**

Воплощение идеи КСО, восходящей к далекой древности. Ученик под руководством учителя изучает материал, а потом, согласно инструкции, обучает младших школьников. Результат – массовое, но с низким уровнем обучение

Творчески переработали идею Белл-ланкастерской системы. Основное педагогическое кредо «Полученное – передай». Ученик должен рассказать несколько раз членам группы то, что изучил сам. Обучение осуществляется в составе динамических пар, при котором ученик выступает поочередно, то учеником, то учителем



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 243 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

**коллективный способ
обучения
(КСО)**

современный период

Разработаны методики КСО.
К ним относятся: мурманская методика
КСО, методика взаимопередачи тем, мето-
дика взаимобмена заданиями, методика
Ривина-Баженова,
обратная методика Ривина



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 244 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Дидактические особенности технологии КСО



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 245 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Обсуждение учебной информации в парах и группах увеличивает число ассоциативных связей и, как результат, обеспечивает более прочное усвоение учебного материала

Применение технологии КСО на уроках географии развивает у учащихся, в процессе деятельного общения, не только умение говорить, слушать и слышать, но и осваивать язык географии как показатель географической и общей культуры человека



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



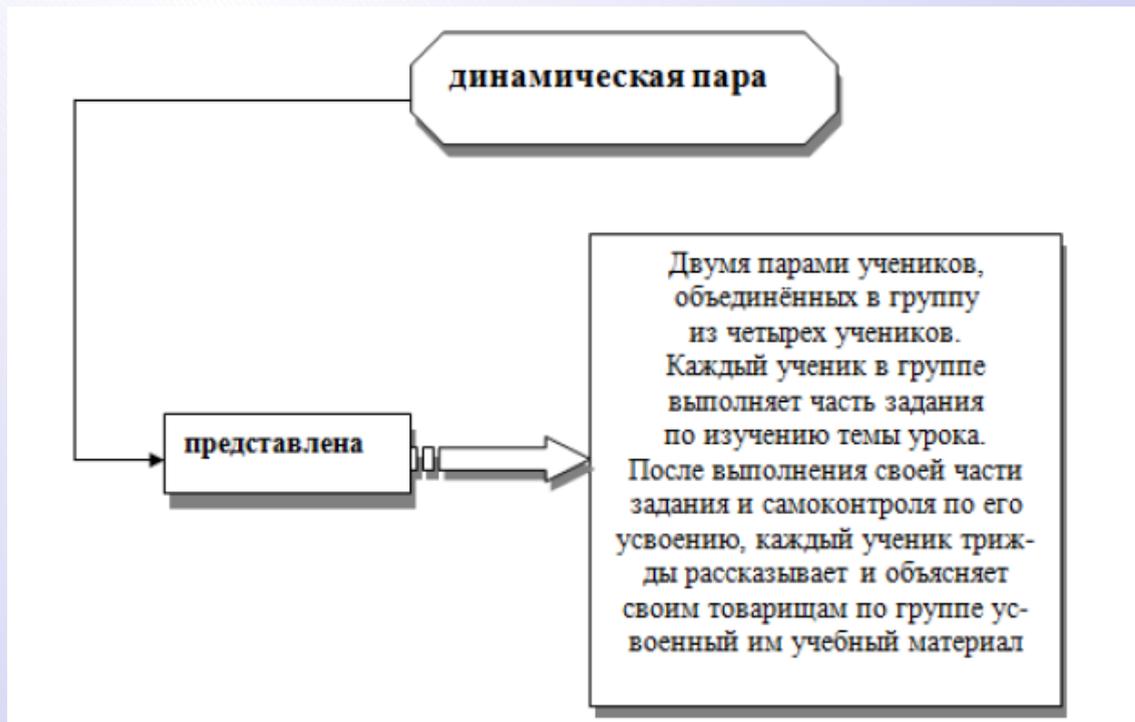
Страница 246 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Формы реализации технологии коллективного способа обучения



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 247 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

динамическая пара



Отличается характером заданий обучающих карточек: синий цвет карточек – репродуктивный уровень, зеленый – продуктивный, оранжевый – творческий уровень заданий. Задания продуктивного и творческого характера выполняются по предложению учителя после изучения и рассказа содержания темы всеми учениками группы своим товарищам на репродуктивном уровне. Содержание заданий каждому ученику группы соответствует содержанию одного познавательного блока темы, если таких познавательных блоков столько, сколько учеников в группе (четыре). Если учеников в группе иное количество, учитель распределяет содержание темы по своему усмотрению. После выполнения заданий возможна межгрупповая дискуссия по изученному содержанию



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 248 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

этапы работы

подготовительный

Выделить в теме урока познавательные блоки.

Выделить в познавательных блоках единицы знаний и умений,
подлежащих усвоению

Разработать учебные карточки с заданиями по трём уровням усвоения:
репродуктивном, продуктивном и творческом
(карточки синего, зеленого и оранжевого цвета).

Разработать карточки с контрольными заданиями
(карточки красного цвета).

Определить количество и состав групп учащихся



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 249 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

проведение урока

Объяснение ученикам принципа комплектования групп и порядок работы в группе.

Распределение среди учащихся групп познавательных блоков изучаемой темы.

Предложение ученикам изучить содержание познавательных блоков на репродуктивном уровне усвоения по заданиям карточек синего цвета.

Консультация и оказание помощи ученикам при выполнении ими заданий.

Организация между учащимися групп взаимообучение в парах.

Предложение ученикам выполнить задания на продуктивном уровне усвоения по карточкам зеленого цвета.

Консультация и оказание помощи.

Организация взаимообучение в парах как между учениками одной и той же группы, так и между учениками иных групп.

Предложение ученикам выполнить задания творческого уровня усвоения по карточкам оранжевого цвета.

Консультация и оказание помощи.

Организация взаимообучения.

Провести проверку изученного по заданиям контрольной карточки, содержащей вопросы и задания всех уровней усвоения (красный цвет карточки)

Рефлексия

Учитель осуществляет самоанализ урока с целью корректировки своей деятельности и познавательной деятельности учащихся при последующем проведении урока с применением технологии КСО



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 250 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы текущего контроля

1. В чем состоят отличительные особенности технологии коллективных способов обучения.
2. Приведите алгоритм подготовительного этапа при разработке урока с применением технологии коллективных способов обучения.
3. Приведите алгоритм проведения урока с применением технологии коллективных способов обучения.
4. Почему технология коллективных способов обучения по основному методу применения является диалогической, объяснительно-иллюстративной?
8. Назовите основные дидактические принципы технологии коллективных способов обучения.

Задания микротеста

1. Допишите пропущенное. Динамическая пара предствалена парами учеников, объединенных в группу из четырех учащихся.
2. 3. Допишите предложение. На подготовительном этапе желательнo разработать учебные карточки по трем уровням усвоения учебного материала:
4. ,.. 3. Допишите предложение При проведении урока в формате технологии коллективных способов обучения необходима организация взаимообучения в.

Задания творческого характера

1. Разработать план-конспект урока с применением технологии коллективных способов обучения.
2. Составить схему взаимообучения в динамической паре и объяснить ее сущность



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 251 из 389

Назад

На весь экран

Закрyть

4.3 Групповые технологии в обучении географии

Идея обучения учащихся в группах прослеживаются в Белл-ланкастерской системе обучения XIX столетия. В методиках же коллективных способов обучения А.Г. Ривина и его последователей она нашла свое практическое воплощение. В настоящее время технология обучения в группах широко используется как в обычной классно-урочной системе обучения, так и при проведении нестандартных уроков.

Однако необходимо отметить, что сама идея обучения в малых группах появилась в начале 20-х годов прошлого столетия, а разработка технологии обучения в составе группы началась только в 70-х годах прошлого столетия. В последние два десятилетия прошедшего столетия технология обучения в малых группах окончательно оформилась усилиями группы американских педагогов и педагогов из Тель-Авивского университета (Израиль). В первом случае обучение в группах в основном направлено на усвоение компонентов содержания учебной темы: теоретических и эмпирических знаний, формирование умений и на их основе соответствующих навыков. Во втором случае обучение базируется на использовании метода проектов и организации дискуссий. В практике работы наших школ удачно сочетаются эти два варианта, однако, необходимо отметить, что первоначально (80-е – 90-е годы прошлого столетия) в практике работы школ республики обучение в группах осуществлялось с целью усвоения учащимися теоретического и практического содержания учебных тем. В последние годы реализация такой цели стала осуществляться с использованием в учебном процессе технологии проектного обучения, игровых технологий, лекционно-семинарско-зачётной системы обучения, при организации дискуссий и уровневого дифференцированного обучения. Обучение в малых группах всё больше стало приобретать характер **учения в сотрудничестве, основной идеей которого является учение вместе, а не просто выполнение чего-то вместе.**

Сущность обучения с использованием групповых технологий заключается в организации временных небольших групп учащихся для выполнения предложенных заданий, решения учебных задач или проблемных ситуаций. При этом учащиеся в



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 252 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

составе группы выполняют следующие действия: обсуждение предложенных учителем заданий, определение путей их решения, выполнение намеченных путей решения предложенных заданий, предоставление (презентация) совместно наработанного результата.

По преобладающему методу групповые технологии являются диалогическими, а по типу управления познавательной деятельностью учащихся представляют собой систему малых групп в составе класса.

Основные целевые акценты технологии направлены на обеспечение активности учебного процесса и на достижение максимально высокого уровня усвоения компонентов содержания изучаемой темы.

Применение групповых технологий в учебном процессе предполагают реализацию следующих **концептуальных положений**:

- организацию совместных действий учащихся в составе малых групп, ведущих к активизации их познавательной деятельности
- распределение системы познавательных действий, как между группами, так и между каждым учеником группы по выполнению учебных задач, или по разрешению проблемной ситуации;
- взаимобмен видами и способами познавательных действий и выбором наиболее оптимальных из них для получения прогнозируемого результата по достижению цели урока;
- взаимопонимание в результате сотрудничества по выполнению поставленных учебных задач;
- взаимного обогащения личностных компетенций учащихся в результате совместной познавательной деятельности;
- формирования коммуникативных качеств личности в результате совместного решения познавательных задач;
- рефлексии, обеспечивающей оценку познавательных действий, их результативность и необходимость коррекции.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 253 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Технологический процесс организации познавательной деятельности учащихся в группах складывается из подготовительного этапа, определяющего деятельность учителя по подготовке к использованию данной технологии на конкретном уроке, проведения самого урока и анализа урока учителем.

Подготовительный этап предполагает:

- деление класса на группы для решения познавательных задач;
- определение лидеров групп и разработка заданий каждой группе с учетом дифференцированного подхода к возможности усвоения содержания темы каждым учеником группы.

Деление класса на группы предполагает наличие лидера, учеников разного уровня обучаемости и обученности, учёта психологических особенностей личности и уровня совместимости участников группы. Такая гетерогенность состава группы определяет возможность взаимного дополнения и обогащения в процессе познавательной деятельности по выполнению учебных заданий.

При подготовке заданий возможна реализация дифференцированного подхода к обучению. В зависимости от содержания учебного материала, уровня обученности учащихся задания разрабатываются с учетом репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и творческого уровня усвоения содержания учебного материала.

Этап проведения урока. Технологическая цепочка на данном этапе представлена следующими действиями учителя:

- формирование групп учащихся для выполнения учебных заданий;
- определение познавательных задач или проблемной ситуации по реализации цели урока;
- разъяснение учителем последовательности выполнения заданий или разрешения проблемной ситуации;
- распределение учебных заданий по группам;
- ознакомление учащихся с заданиями, распределение заданий между учениками групп;



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 254 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

- организация выполнения учащимися индивидуальных и групповых заданий;
- обсуждение в группе результатов познавательной деятельности по выполнению заданий;
- подведение в группе итогов выполнения заданий;
- оценка сообщений групп о результатах работы;
- анализ совместно с учащимися результатов выполнения учебных заданий, рефлексия;
- общий вывод учителем, возможно, с учащимися о результатах групповой работе по решению задачи или проблемной ситуации;
- при необходимости дополнительная информация учителя в аспекте решения поставленной задачи или проблемной ситуации.

Учитель в процессе выполнения учащимися задания оказывает им помощь, советует, помогает, поощряет обсуждение в группах вариантов решения, организует индивидуальную помощь ученикам, испытывающим затруднения в решении заданий.

Анализ урока осуществляется учителем с целью коррекции своей деятельности по руководству познавательным процессом учащихся при проведении последующих уроков с применением групповых технологий.

Использование групповых технологий на уроках географии может иметь множество вариантов или как их ещё называют – разновидностей. Приведем для примера несколько из них.

Групповая проверка знаний учащихся. Осуществляется с целью повторения и закрепления содержания учебного материала наиболее значимых и обширных тем в школьном курсе географии. Для проведения групповой проверки учащиеся класса делятся на группы по 4–6 учеников в каждой. Лидеры групп, из числа лучших учеников класса, проверяют знания своих товарищей по вопросам, подготовленным учителем. При этом остальные ученики группы комментируют и дополняют ответы своих товарищей. Оценка выставляется каждому ученику лидером группы, или



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 255 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

учителем, возможно, коллективное выставление оценки учениками группы. Такое занятие дает возможность проверить за относительно небольшой промежуток времени всех учащихся класса и содействует формированию такого качества личности, как требовательность, и ответственность за результаты своего учения.

Изучение нового материала в группах. Вариантов изучения нового материала в группах может быть множество. Все зависит от уровня профессионализма учителя. Приведём лишь некоторые из них. Так изучение тем, в содержании которых определены закономерности проявления природных компонентов (природные зоны, климатические пояса, природоохранные территории и т.д.), возможно, организовать в малых группах. Учитель предлагает ученикам групп заполнить в таблице «Природные зоны» проявление природных компонентов в одной из природных зон. После выполнения работы представители от каждой группы докладывают о результатах работы, а ученики иных групп заполняют в таблице показатели соответствующих природных зон. При этом возможно параллельное заполнение учителем или одним из учеников аналогичной таблицы на классной доске.

Возможен вариант, когда ученики по группам, с помощью учебника и дополнительных источников информации, изучают познавательные блоки новой темы. Потом представители от групп рассказывают содержание своих познавательных блоков, ученики слушают и, по предложению учителя, помечают в тетрадях наиболее значимую учебную информацию. По окончании выступления представителей групп учитель дополняет и обобщает материал по изучаемой на уроке теме.

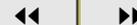
Изучение содержания темы урока можно осуществлять в результате управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся в составе временных малых групп. Ученики, помогая друг другу, выполняют задания по обучающей карточке. Задания могут предопределять одинаковый для всех групп уровень усвоения знаний, или же задания на карточках могут иметь разноуровневый характер. Возможен вариант, когда комплектование временных групп может осуществляться учителем с учётом уровня обученности учащихся, тогда и карточки должны иметь



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 256 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

задания, предусматривающие соответствующий уровень усвоения учебного материала. Обычно карточки с заданиями разного уровня сложности имеют цветовое различие. Форму презентации результатов познавательной деятельности учитель выбирает адекватную содержанию изученного материала и возможностям учащихся групп.

Общественный смотр знаний. Такая форма проверки знаний учащихся проводится редко и требует много времени и значительных усилий по его подготовке. Для общественного смотра знаний выбирается значимая тема курса, или его раздел. Смотр может выполнять функцию промежуточного контроля за четверть, полугодие или триместр. Каждой группе определяется консультант из числа лучших учеников этого же класса. Возможно привлечение в качестве консультантов учеников из параллельного класса или старшеклассников.

В подготовительный период учитель разрабатывает перечень вопросов и практических работ, которые ученики должны повторить к смотру, предлагает соответствующую дополнительную литературу и иные источники информации по содержанию учебному материалу. Разрабатывается программа проведения смотра, карточки с вопросами, практическими заданиями, система оценивания, формируется жюри, намечаются почетные гости. В программу смотра могут быть введены игровые моменты: географические кроссворды, шарады, элементы географической игры-путешествия, домашние заготовки учеников по типу всем известной игры КВН. Они создают на смотре атмосферу повышенного интереса и привлекательности. Продумывается и подбирается музыкальное сопровождение.

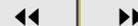
К началу смотра класс оформляется соответствующим образом. Производится иная, удобная для проведения смотра расстановка столов, за которыми будут сидеть команды со своими консультантами, оформляется стол для жюри, устанавливается информационное табло с названием команд (групп), приводится в порядок классная доска, подбираются необходимые карты и иные средства наглядности, для самостоятельных работ учащихся устанавливаются столы с необходимыми принад-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 257 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

лежностями.

Открытие общественного смотра происходит в торжественной обстановке с приглашением учителей профильных предметов, администрации школы, родителей учеников.

Учитель раздаёт каждому ученику карточки с заданиями (возможен вариант жеребьёвки), и ученики в отведенное регламентом время приступают к подготовке ответов или начинают выполнение практических работ. По истечению отведенного времени учащиеся отвечают на вопросы, представляют выполненные работы, поправляют и дополняют ответы своих товарищей, задают уточняющие вопросы. Каждый ответ, дополнение и удачно заданный вопрос оценивается членами жюри. Баллы, набираемые группами, фиксируются на табло для всеобщего обозрения.

Итоги смотра подводит учитель с выставлением соответствующей оценки каждому его участнику и объявлением результатов по группам. Итогам смотра обычно посвящается очередной номер предметной газеты.

возможен вариант, когда для проведения смотра определяются «станции» с соответствующими названиями: озерная, речная долина, гейзер и т.д. Двигаясь по маршруту, ученики проходят станции, на которых выполняют полученные задания по содержанию, соответствующему названиям станций.

Учебная встреча. Проводится при повторении изученного на уроке материала и при контроле знаний учащихся. И в одном, и в другом случае учитель делит класс на две команды, ученики выбирают название команды, возможен вариант выбора жюри из числа учащихся класса. Учитель поочерёдно задает вопросы командам. Отвечает тот ученик из команды, кто первым поднял руку, если ответ не верен, или имеются дополнения, ученики могут дополнять или исправлять ответ. За каждый правильный ответ, дополнение или исправление начисляются определённое количество баллов соответствующей команде. Возможен вариант, когда команды поочерёдно отвечают на вопросы учителя, тогда преимущество в дополнениях и исправлениях отводится ученикам из другой команды. Кроме ответов на вопросы, представители



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 258 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

команд могут выполнять на классной доске, на контурных картах или в тетрадях для практических работ предусмотренные для данной встречи команды задания.

Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, Дискуссия возникает в том случае, если проблема не имеет четко выраженного решения, т.е. имеется предмет обсуждения. Часто дискуссией определяют как обсуждение, спор, столкновение разных подходов к решению проблемы, которая зачастую осуществляется в аспекте групповой работы учащихся. В обучении географии дискуссия используется обычно при проведении ролевых, деловых или интеллектуальных игр, а также при обсуждении проблемных вопросов и заданий по содержанию изучаемой темы.

Необходимо заметить, что в недавнем прошлом дискуссии в учебном процессе не находили широкого применения. Наши ученики, в отличие от своих зарубежных сверстников, не были научены высказывать свою позицию, своё мнение, не умели в споре отстаивать свою точку зрения на тот или иной вопрос. В настоящее время ситуация меняется в лучшую сторону. С применением в учебном процессе педагогических технологий, предусматривающих возможность группового обсуждения проблемных вопросов, принимаемых решений, учащиеся смелее стали высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, точку зрения в групповых и межгрупповых дискуссиях.

В процессе проведения дискуссий ученики приобретают умения излагать свою и воспринимать чужую позицию в дискуссионном споре, подчиняться общим правилам ведения дискуссии, адекватно оценивать своё мнение и мнение своих товарищей.

По характеру проведения выделяют следующие типы дискуссий. **Направленная дискуссия.** При ней ход обсуждения полностью определяется и осуществляется ведущим, обычно учителем. Такой тип дискуссии проводится при изучении новой темы и не требует необходимости острого столкновения мнений, эмоционального дискуссионного спора.

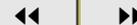
Свободная дискуссия. Проводится при минимальном участии ведущего. На



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 259 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

обсуждение выносятся острые проблемные вопросы, и участники дискуссии в основном сами ведут обсуждение.

Комбинированная. Определяется как комбинация направленной и свободной дискуссии. В практике работы учителей чаще проводится именно данный тип дискуссии.

Проведение любого типа дискуссии определяется двумя этапами: подготовительный и этап проведения самой дискуссии.

Подготовительный этап. На данном этапе учитель определяет цель, выделяет проблемное поле дискуссии, тип ее проведения и прогнозирует результат. Затем планируется ход обсуждения: готовится вступление к дискуссии, формулируются вопросы для обсуждения, подбираются необходимые источники информации. Далее осуществляется подбор участников и формирование групп для участия в дискуссии. В классе обычно определяют две группы по 7–8 человек в каждой, которые и будут вести дискуссионный спор. Когда вся процедура по подготовке выполнена, выбирается время и место обсуждения. При этом желательно, чтобы участники дискуссии сидели напротив друг друга.

Этап проведения дискуссии включает действия: определение и разъяснение темы и цели урока-дискуссии, ведение обсуждения по заранее подготовленным вопросам, подведение итогов обсуждения в группах, общее подведение итогов, рефлексия (самоанализ) участников дискуссии.

Такая дискуссия проводится в течение урока, при этом остальные ученики класса, не участвующие в ней, являются наблюдателями, воспринимают предмет и результаты дискуссионного спора и даже могут в него вмешиваться.

На уроках географии могут проводиться различные формы дискуссий.

«**Круглый стол**» – это беседа, в которой на равных участвуют все ученики группы или даже класса.

«**Заседание экспертной группы**». В такой дискуссии принимают участие только ученики, выделенной для этой цели, группы. По окончании заседания экс-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 260 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

пертной группы все ее участники выступают с сообщениями по своим вопросам перед всем классом.

«**Форум**» – обсуждение вопросов группой учащихся, но при этом к обсуждению обязательно привлекаются остальные учащиеся класса.

«**Симпозиум**» – обсуждение, когда все участники дискуссионной группы выступают с сообщениями по обсуждаемой проблеме, отражающими разные точки зрения на ее решение. После своих выступлений участники группы отвечают на вопросы класса.

В практике работы учителей географии при изучении содержания темы урока организуется проведение минидискуссий как вариант направленной дискуссии по обсуждению проблемного вопроса, высказыванию учащимися своего мнения в результате рассмотрения или исследования географического явления, факта, события. Такие минидискуссии проводятся по ходу изучения нового материала в формате круглого стола, заседания экспертной группы, форума или симпозиума.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 261 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Групповые технологии – исторический аспект

групповые технологии

**XIX, начало
XX-го века**

Идея обучения в группах прослеживается в Белл-ланкастерской системе обучения XIX в. В начале XX века находит своё практическое воплощение в методике КСО А.Г. Ривина и его последователей

**20-е – 70-е годы
XX-го века**

В 20-х годах прошлого столетия возникла идея обучения в малых группах, а разработка технологии обучения в составе группы началась в 70-х годах этого же века



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 262 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

**80-е – 90-е годы
XX-го века**

Технология окончательно оформилась усилиями американских и израильских педагогов.

В американских школах обучение было направлено на усвоение теоретических эмпирических знаний, в израильских – на применение метода проектов и организации дискуссий

В практике работы школ Беларуси удачно сочетаются эти два варианта. В настоящее время обучение в малых группах стало осуществляться при применении в учебном процессе технологии проектного обучения, игровых технологий, лекционно-семинарской системы обучения, организации дискуссий, уровневого дифференцированного обучения.

Обучение в малых группах все больше стало приобретать характер учения в сотрудничестве, основной идеей которого является учение вместе, а не просто выполнения чего-то вместе



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 263 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Дидактические сущности групповых технологий

групповые технологии
(диалогические в системе
малых групп класса)

**действия учащихся
в составе группы**

Обсуждение предложенных учителем заданий.
Определение путей их решения.
Выполнение намеченных путей решения.
Предоставление (презентация) совместно наработанного результата.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 264 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

концептуальные позиции



Взаимное обогащение личностных компетенций учащихся в результате совместной познавательной деятельности.

Организация совместных познавательных действий в составе групп, ведущих к активизации познавательной деятельности их участников.

Распределение системы действий между группами и между учениками групп.

Формирование коммуникативных качеств личности в результате совместного решения познавательных задач.

Взаимообмен способами, видами познавательных действий и выбор наиболее оптимальных.

Взаимопонимание в результате сотрудничества по выполнению учебных задач.

Рефлексия, обеспечивающая оценку познавательных действий, их результативность и необходимость коррекции



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



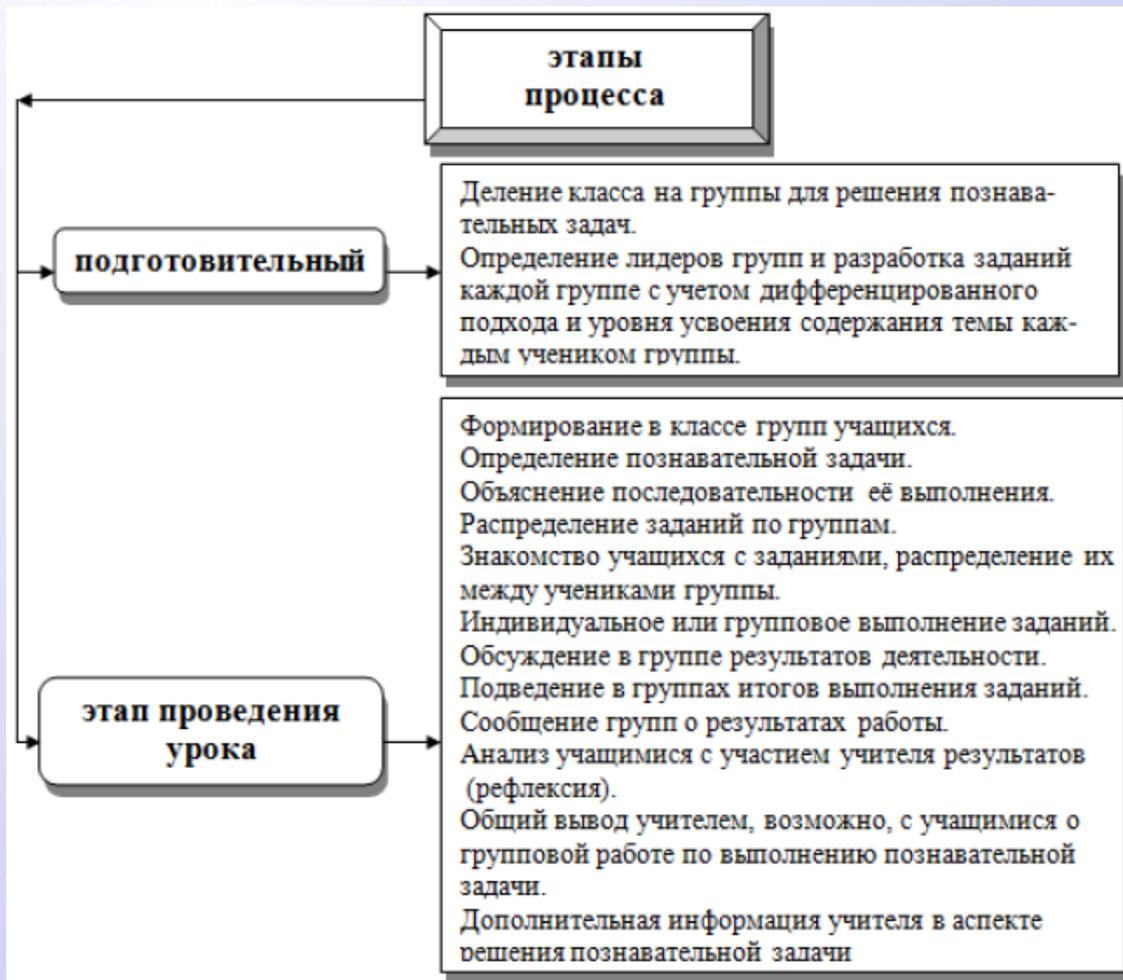
Страница 265 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Процесс организации учебной деятельности в группах



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 266 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

этапы процесса

**анализ урока
учителем**

Осуществляется учителем с целью коррекции своей управленческой деятельности по руководству познавательным процессом учащихся при проведении последующих уроков с применением групповых технологий



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



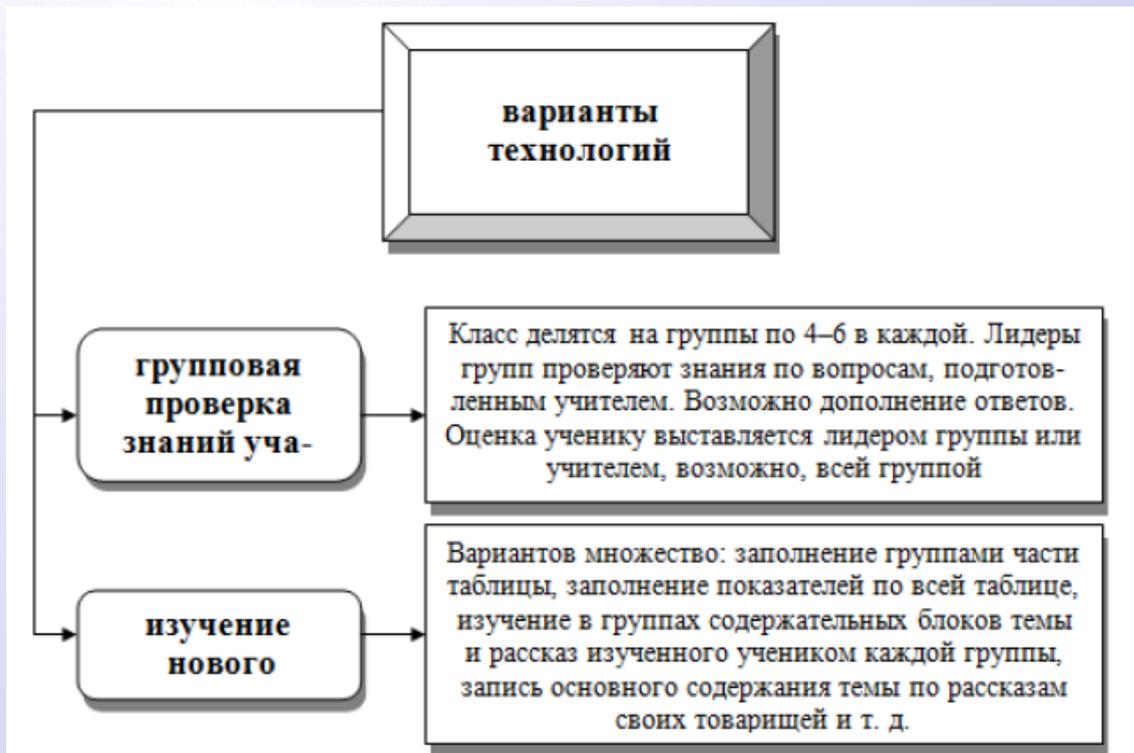
Страница 267 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Варианты применения групповых технологий на уроках географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 268 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

варианты технологий

общественный смотр знаний

По теме смотра разрабатываются вопросы и задания, программа смотра, карточки-задания, игровые моменты, система оценивания. Отбирается дополнительная литература, определяется жюри, оформляется класс и приглашаются гости. После открытия смотра, каждый ученик готовит ответы карточки-задания. Результаты оценивает жюри, баллы групп фиксируются на табло. Итоги подводит жюри, а учитель оценивает каждого ученика.

Возможен вариант определения «станций знаний», на которых ученики отвечают на вопросы карточки-задания

учебная встреча

Проводится при повторении изученного. Класс делится на две команды и каждая поочередно отвечает на вопросы учителя. Возможно дополнение ответов учениками другой группы. Возможны задания практического характера. За правильный ответ начисляются оценочные баллы



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 269 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Дискуссии в обучении географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание

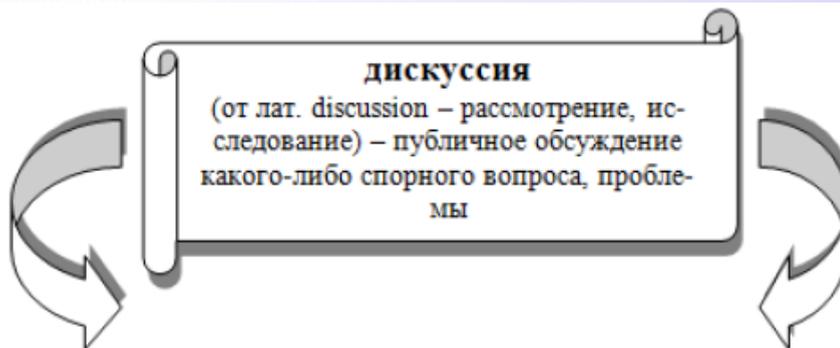


Страница 270 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



**условие
организации**

Организуется в том случае, если проблема не имеет четко выраженного решения, т.е. имеется предмет обсуждения

применяется

В аспекте групповой работы учащихся при проведении ролевых, деловых или интеллектуальных игр, а также при обсуждении проблемных вопросов и заданий по содержанию изучаемой темы

**приобретаются
умения**



Излагать свою и воспринимать чужую позицию в дискуссионном споре, подчиняться общим правилам ведения дискуссии, адекватно оценивать свою мнение и мнение иных участников дискуссии

Часто дискуссию определяют как обсуждение, спор, столкновение разных подходов к решению проблемы



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



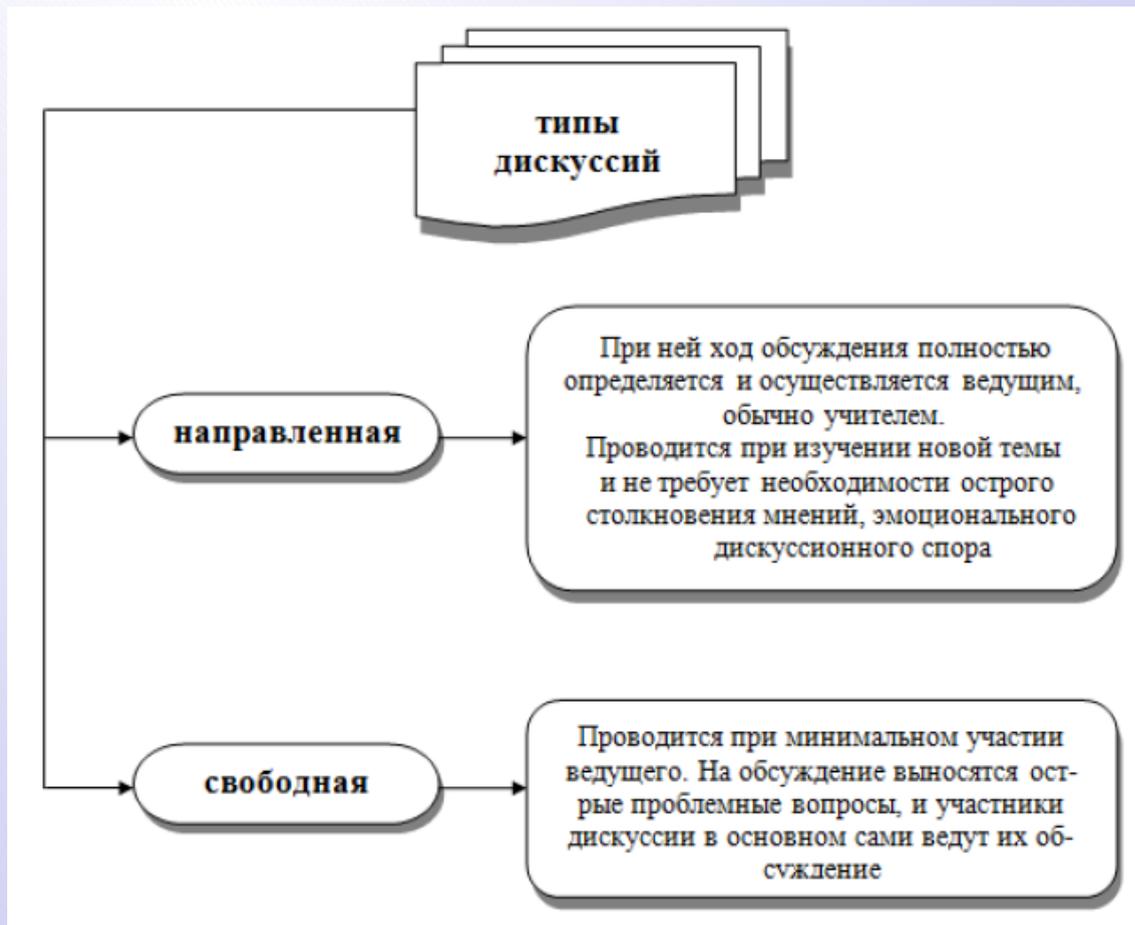
Страница 271 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Типы дискуссий по характеру их проведения



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 272 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

ТИПЫ ДИСКУССИЙ

комбинированная

Определяется как комбинация направленной и свободной дискуссии. В практике работы чаще проводится именно данный тип дискуссии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



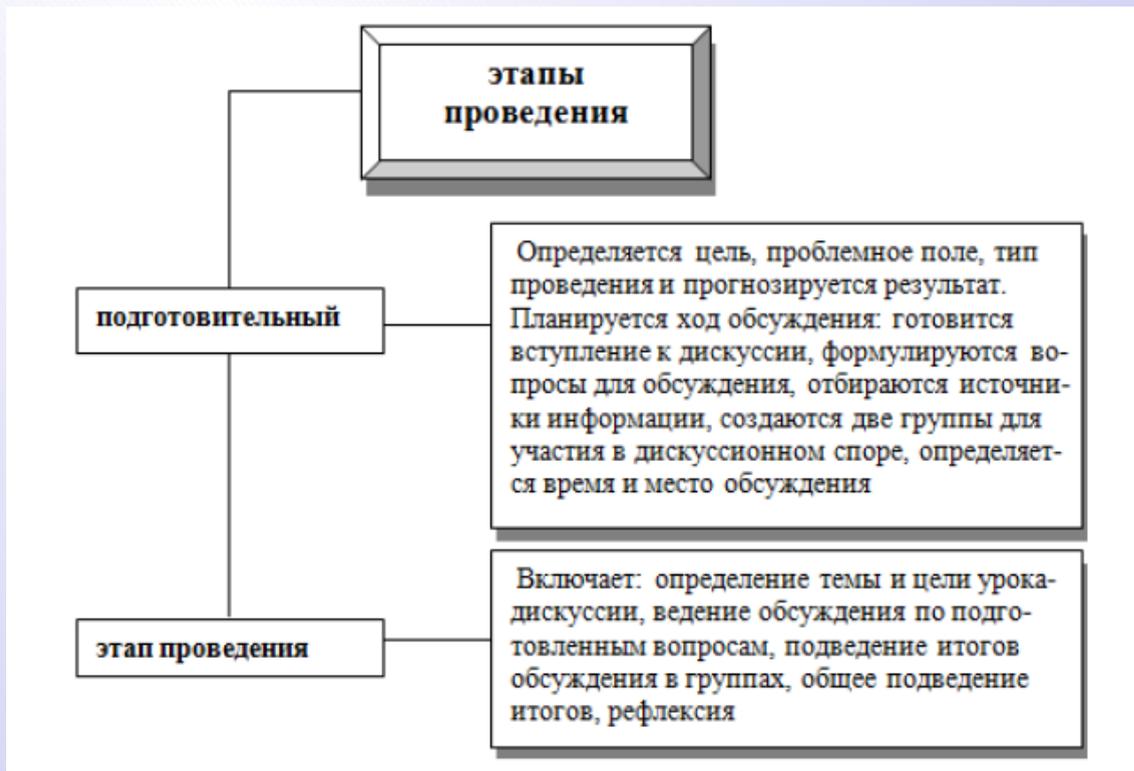
Страница 273 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Этапы и основные формы проведения дискуссии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 274 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

формы дискуссии

круглый стол

Беседа, в которой на равных участвует группа или даже класс

заседание
экспертной
группы

Принимают участие только ученики выделенной для этой цели группы. После заседания все участники группы выступают с сообщениями по своим вопросам перед классом

форум

Обсуждение вопросов группой учащихся, при этом к обсуждению привлекается весь класс

симпозиум

Обсуждение, при котором все участники дискуссионной группы выступают с сообщениями по обсуждаемой проблеме, отражающими разные точки зрения на ее решение. После выступлений участники группы отвечают на вопросы класса



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 275 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Как вы понимаете положение о том, что основой обучения в малых группах приобретает характер учения в сотрудничестве, основной идеей которого является учение вместе, а не просто выполнение чего-то вместе?
2. Назовите типы дискуссий и их отличительные особенности.
3. Что с позиции дидактики представляет собой такая форма дискуссии как круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум?
4. Какие действия включает такой ее этап как проведение дискуссии?
5. Какие действия учителя включает подготовительный ее этап?
6. Какую организационную и учебную деятельность предполагает такой вариант применения групповых технологий как групповая проверка знаний учащихся?
7. Какова последовательность учебной деятельности учителя при проведении урока в формате применения групповых технологий?

Задания микротеста

1. Допишите пропущенное. По типу управления познавательной деятельностью учащихся групповые технологии представляют собой систему групп в составе класса.
2. Подчеркните правильные определения. Дискуссия – это средство обучения, спор, методический прием, обсуждение, форма обучения.
3. Допишите пропущенное. Вариантами применения групповых технологий являются: групповая проверка знаний учащихся, , общественный смотр знаний, .

Задания творческого характера

1. Разработать план-конспект урока с организацией учебной деятельности учащихся в составе мыльных групп на всех его этапах.
2. Разработать вариант применения на уроке географии минидискуссий в процессе познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания изучаемой темы.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 276 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

4.4 Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

В педагогической практике к информационным технологиям обучения относят технологии, использующие в учебном процессе технические, аудио-видео-информационные средства обучения. Среди них выделяются новые информационные, или иначе компьютерные технологии.

По доминирующим методам обучения компьютерные технологии относятся к информационно-операционным, диалогическим технологиям с применением элементов программированного обучения.

Использование компьютерных технологий часто определяется как процесс компьютеризации обучения, включающий:

- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, при этом сам компьютер в этом процессе выступает как объект изучения;
- использование компьютера в качестве средства обучения, повышающего результативность учебного процесса.

Применение компьютерных технологий на уроках географии может осуществляться в следующих вариантах:

- «проникающей» технологии, когда обучение с помощью компьютера проводится по темам, разделам курса или для решения отдельных дидактических задач, к примеру, контроля знаний учащихся;
- как основной вариант, определяющий на уроке познавательную деятельность учащихся;
- как монотехнология, когда управление процессом обучения (обработка результатов, диагностика, мониторинг) осуществляется с помощью компьютера.

Целевая направленность технологий определяется следующими установочными акцентами:

1. Формированием умений работать с соответствующим информационным материалом, развитием коммуникативной компетенции как качества формирующейся личности ученика.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 277 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

2. Подготовкой учащихся к предстоящей деятельности в «информационном обществе».

3. Возможностью предоставить ученику столько учебного материала, сколько он может усвоить.

4. Формированием исследовательских умений, умением принимать обоснованные, оптимальные решения.

Основными концептуальными (руководящими) положениями компьютерных технологий являются:

- обучение осуществляется в процессе целенаправленного общения ученика с компьютером;

- реализация принципа адаптивности, выражающегося в приспособлении компьютера к индивидуальным особенностям ученика;

- диалоговый характер обучения;

- управляемость учения, при котором в любой момент возможна коррекция учителем познавательных действий ученика;

- взаимодействие ученика с компьютером возможно по всем его типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект;

- оптимальное сочетание индивидуальной и коллективной (групповой) формы организации учебной деятельности учащихся на уроке географии;

- обеспечение ученику состояния психологического комфорта при общении с компьютером;

- неограниченное по содержанию обучение, предоставляемое ученику информационными возможностями компьютера.

Определяющие особенности компьютерных технологий:

- использование компьютера в учебном процессе расширяет возможности предъявления учебной информации;

- позволяет значительно усилить мотивационный аспект учения;

- активизирует познавательную деятельность учащихся и способствует вовлече-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 278 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ние в процесс познания каждого ученика класса;

- расширяет набор предъявляемых учащимся учебных задач;
- позволяет качественно изменить контроль результатов деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом;
- способствует формированию у учащихся навыков саморефлексии.

Применение компьютерных технологий обеспечивает:

1. Рационализацию и интенсификацию учебного процесса.
2. Дополнение и обогащение традиционных форм обучения.
3. Высокий уровень наглядности обучения, что очень важно в изучении школьного курса географии.
4. Активизацию познавательного процесса на уроке.
5. Установление непрерывной, взаимобратной связи учителя и ученика, обеспечивающей динамичность процесса обучения и развитие интереса учащихся к изучаемому предмету.

Особенности организации учебной деятельности.

Организация учебной деятельности с использованием компьютерных технологий может осуществляться по трём вариантам.

Вариант первый. Обучение, в данном случае в виде урока географии, проводится в компьютерном классе, где каждый ученик имеет свое рабочее место, оборудованное компьютером. Учебная информация находится в головном компьютере, и учитель через головной компьютер может «загружать» информацию в ученические компьютеры, создавая в них необходимый блок информации. Именно с этой информацией и будут работать ученики класса. Такой вариант позволяет учителю быстро перезагрузить компьютер новым блоком необходимой учебной информацией, работать индивидуально с каждым учеником, эффективно управлять работой класса.

Вариант второй. Обучение осуществляется в компьютерном классе с использованием персональных компьютеров. При этом варианте каждый ученик может



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 279 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

самостоятельно «загружать» блоки необходимой информации по теме урока и самостоятельно осуществлять процесс ее извлечения. Осуществляется диалог ученика с компьютером, который и становится на время его «учителем». Сам же учитель осуществляет при этом роль организатора и координатора такого диалога.

Вариант третий. Обучение происходит с использованием персональных компьютеров, объединённых в локальную сеть данного компьютерного класса и имеющих доступ к другому сетевому обеспечению информацией. Данный вариант позволяет использовать необходимую информацию с регионального, межрегионального или всемирного (Internet) банка информации. Учитель при этом выступает в роли советчика, помощника, координатора и контролёра, обеспечивая выбор учениками необходимых блоков информации по теме урока.

В обучении географии нет более результативного способа изучения географического объекта или явления, чем способ экспериментирования с его компьютерной моделью. Компьютер имеет почти неограниченные возможности в моделировании природных объектов, процессов и явлений, отражая сущностные их особенности в графиках, профилях, схемах, таблицах и иных графических выражениях.

Необходимым условием применения компьютерных технологий является наличие соответствующих программ. Компьютерные программы, используемые в обучении географии, различаются по дидактическим целям уроков.

1. **Программы-тренажеры** предназначены для повторения учащимися наиболее значимого основного учебного материала.

2. **Контролирующие программы** представлены, как правило, проверочными и контрольными тестами.

3. **Обучающие программы** предназначены для изучения учащимися нового учебного материала. Причём, содержание учебного материала в таких программах представлено законченными по смыслу содержательными блоками (шагами). Изучив такой познавательный блок и ответив на ряд вопросов теста, требующих крат-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 280 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

кого воспроизведения изученного материала, ученик может приступать к изучению следующего познавательного блока. По такому алгоритму действия совершаются по всей познавательной программе.

4. **Имитационно-моделирующие программы** представлены процессом моделирования географических объектов или явлений и способствуют выработке навыков решения проблемных ситуаций или поиска ответов на проблемные вопросы. Программы, предназначенные для решения проблем или ответа на проблемные вопросы, имеют возможные варианты решений или ответов. От учащихся же в данной ситуации требуется правильный выбор варианта решения или ответа.

5. **Дидактические игры.** Сущность таких программ заключается в том, что учащиеся в процессе игры должны отвечать на предложенные вопросы по определенному блоку географических знаний, или они сами могут выбирать вопросы, предлагаемые компьютерной программой. Оценка, выставленная при этом компьютером, может определяться сложностью вопроса и количеством попыток, которые предпринял ученик, отвечая на тот или иной вопрос программы.

Многообразие компьютерных программ позволяет учителю географии использовать компьютер как электронное средство обучения на всех этапах урока: при проверке домашнего задания, при изучении нового материала, его обобщении и закреплении.

Приведём перечень компьютерных программ, которые используются, при условии их наличия, на уроках географии.

1. Россия 1000 карт. Содержит программное обеспечение, реализующее геоинформационные технологии, и около 1000 электронных карт России и стран СНГ.

2. Путешествие по Европе. Географическая игра, в ходе которой ученики получают информацию о площади, населении, этническом составе, форме правления, вероисповедовании, флаге, гимне, денежной единице каждой из европейских стран, ее границах, пространственном расположении, о столице и крупных городах.

3. Географические игры для детей. Содержит игры в виде вопросов и вариан-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 281 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

тов ответов. Учащиеся в процессе игры должны определить правильные ответы на вопросы, заданные компьютерной программой.

4. Компьютерная обучающая программа «Атлас». Данная программа может быть с успехом применена на уроках географии при изучении политической карты мира, при знакомстве с материками и странами, при проведении внеклассных мероприятий по географии.

5. Тесты по географии Беларуси. В этой программе содержатся вопросы и варианты ответов, отражающие особенности и общую характеристику природы нашей республики.

Приведём фрагмент урока по изучению начального курса географии с использованием компьютерной программы «Атлас».

Тема урока «Политическая карта мира». После проверки знаний учащихся по предыдущему уроку следует процесс изучения учащимися учебного материала по теме урока. Он начинается с аспекта мотивации, который переходит в изложение и объяснение нового материала. Учителем даётся понятие политической карты мира. Объясняется, как на политической карте мира отображаются территории государств, их границы и столицы, что входит, кроме суши, в состав территории государства. Ученики, вслед за объяснением и показам учителем изучаемых объектов, выясняют с помощью школьного географического атласа как изображаются изучаемые объекты на политической карте мира, как на карте подписываются страны и их столицы, с помощью учителя делают вывод о динамичности политической карты мира.

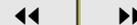
Далее, учащиеся выполняют практическую работу. Для её выполнения используется компьютерная программа «Атлас». У каждого ученика на его рабочем месте включен компьютер, в котором загружена и готова к работе эта программа. Ученики, по предложению учителя, выбирают тип игры «Государства» с иллюстрациями и задают уровень сложности – «трудно». После чего, ученики должны осуществить поиск тех стран, которые назовёт учитель, и познакомиться с информацией об этих



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 282 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

странах, которую предлагает компьютерная программа.

После работы с компьютерной программой, учитель организует повторение учебного материала с целью выяснения степени его усвоения, а потом предлагает ученикам ещё раз вернуться к информации об этих странах, заложенной в компьютерной программе.

На заключительном этапе урока учитель задает ученикам домашнее задание, частью которого может быть работа по нанесению на контурную карту изученных стран.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 283 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Информационные технологии: понятие, значение, применение



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 284 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

**определяют процесс
компьютеризации обучения
включающий**

обеспечение всеобщей компьютер-
ной грамотности, компьютер при
этом – объект изучения

использование компьютера как
средства обучения, повышающего
его результативность

**варианты
применения**

проникающий

Обучение отдельным те-
мам, разделам для реше-
ния отдельных дидактиче-
ских задач

основной

Определяет всю
познавательную
деятельность
учащихся

МОНОТЕХНОЛОГИИ

Все обучение и управле-
ние учебным процессом
(обработка результатов,
диагностика, мониторинг)



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 285 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Дидактические особенности компьютерных технологий



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание

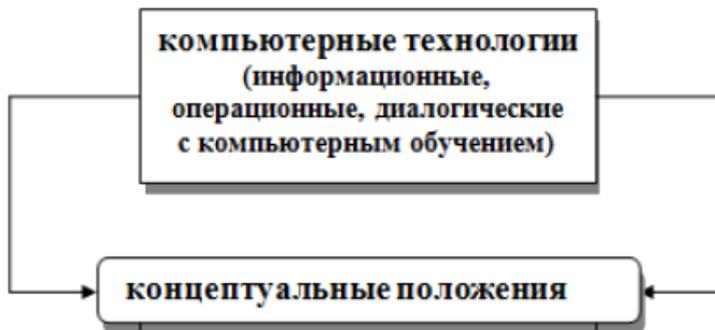


Страница 286 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть



компьютерные технологии
(информационные,
операционные, диалогические
с компьютерным обучением)

концептуальные положения

Обучение в процессе общения с компьютером.
Реализация принципа адаптивности, выражающегося в приспособлении компьютера к возможностям ученика.

Диалоговый характер обучения.
Обеспечение ученикам состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
Обеспечение сочетания индивидуальной и коллективной (групповой) работы

Управляемость учения, при котором в любой момент возможна коррекция учителем познавательных действий учеников.

Взаимодействие с компьютером возможно по всем его типам: (субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект).

Неограниченное по содержанию обучение, предоставляемое ученику возможностями компьютера

Определяющие особенности

Использование компьютера в учебном процессе расширяет возможности предъявления учебной информации.

Активизирует процесс учения, вовлекая в него каждого ученика. Позволяет значительно усилить мотивационный аспект обучения

Намного расширяет набор предъявляемых учащимся учебных задач. Качественно меняет организацию деятельности, обеспечивая гибкость управления учебным процессом. Способствует формированию у учащихся навыков саморефлексии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 287 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Целеполагающие установки, организация учебной деятельности



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 288 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

варианты организации учебной деятельности

первый

Урок в компьютерном классе. Информация в головном компьютере, которая подается с него в персональные по блокам. Позволяет загружаться новой информацией, работать с учеником индивидуально, эффективно управлять обучением

второй

Используются персональные компьютеры. Ученик сам загружает информацию по теме урока и сам извлекает её для изучения. Особенность: осуществляется диалог ученика с машиной, временно выполняющей роль учителя, учитель – координатор такого диалога

третий

Компьютеры объединены в локальную сеть класса и имеют доступ к другому сетевому обеспечению информации. Позволяет использовать информационные банки иных сетей. Учитель – советчик, помощник, координатор, контролёр



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



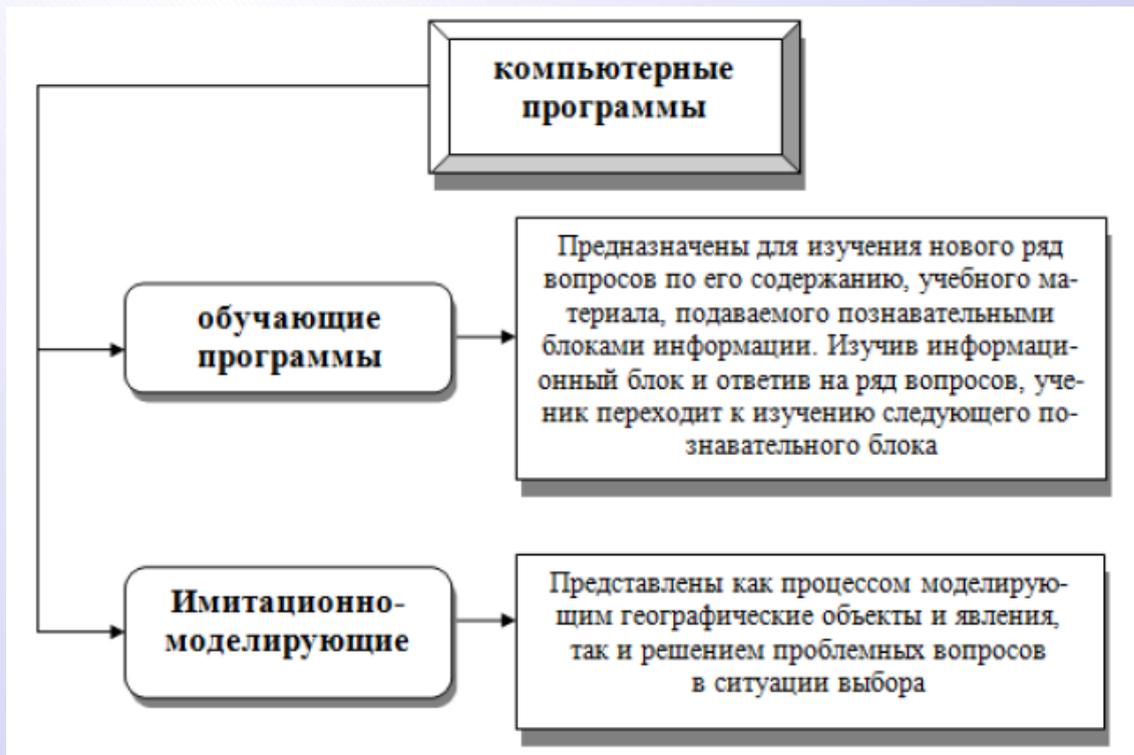
Страница 289 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Типы компьютерных программ по дидактическим целям



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 290 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

компьютерные программы

программы тренажёры

Предназначены для повторения учащимися наиболее значимого учебного материала

контролирующие программы

Представлены, в основном, контрольными тестами

дидактические игры

Учащиеся в процессе игры отвечают на вопросы по предлагаемому познавательному блоку. Правильный ответ позволяет переходить к ответам на вопросы следующего познавательного блока и т.д.
В конце игры – оценка



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 291 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

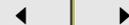
Компьютерные программы для обучения географии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 292 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

компьютерные программы

обучающая программа «Атлас»

Может быть применена при изучении политической карты мира, при знакомстве с материками и странами, при проведении внеклассной работы по географии

тесты по географии Беларуси

Содержатся вопросы и варианты ответов, связанные с общей характеристикой природы республики Беларусь



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



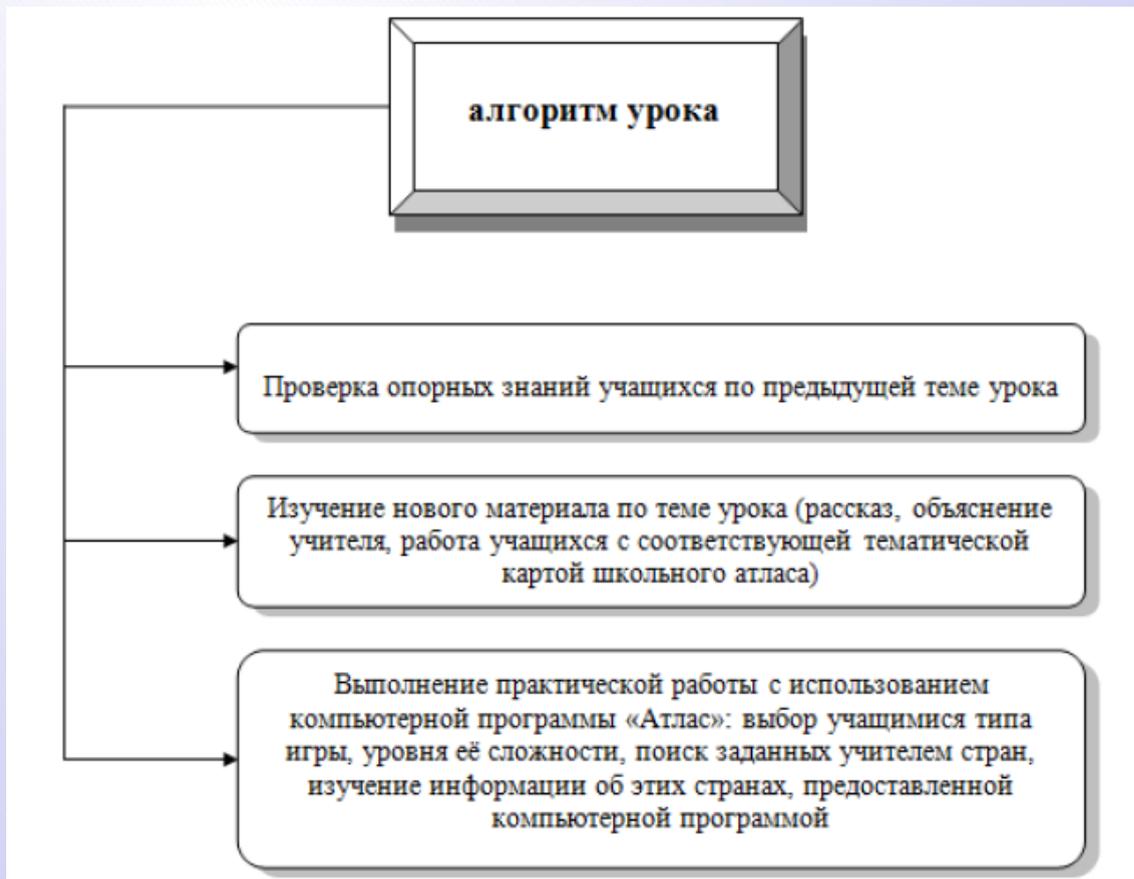
Страница 293 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Алгоритм урока по теме «Политическая карта мира» с использованием компьютерной программы «Атлас»



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 294 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

алгоритм урока

Повторение учащимися изученного материала с целью выяснения степени его усвоения

Повторение этого же учебного материала с помощью компьютерной программы

Домашнее задание, частью которого является нанесение на контурную карту границ и столиц изученных стран



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 295 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите определяющие особенности применения компьютерных технологий в преподавании географии.
2. Какова сущность трех вариантов организации учебной деятельности с применением компьютерных технологий?
3. Перечислите типы компьютерных программ по дидактическим целям, определите их предназначение.
4. Что является необходимым условием применения компьютерных технологий?

Задания микротеста

1. Допишите предложение. Одним из важнейших концептуальных положений технологий является обучение в процессе общения ученика с.
2. Допишите предложение. Применение компьютерных технологий обеспечивает более высокий уровень реализации принципа.
3. Допишите пропущенное. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают всеобщую грамотность учащихся.

Задания творческого характера

1. Разработать в компьютерном варианте проверку знаний учащихся по одной из тем школьного курса географии.
2. Разработать мультимедийное сопровождение изучения содержания темы урока по одному из курсов школьной географии.
3. Разработать планконспект комбинированного урока географии с применением одного из вариантов компьютерной технологии.

4.5 Технология программированного обучения

Программированное обучение первоначально появилось в США в 50-годах минувшего столетия. В бывшем Советском Союзе, в начале 80-х годов прошлого сто-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 296 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

летия в учебном процессе весьма популярным было использование так называемого безмашинного программирования, применяемого в основном для проведения контроля знаний учащихся. С развитием компьютеризации учебного процесса, технология программированного обучения стала широко использоваться в практике работы учителей, в том числе и учителей географии.

По доминирующему методу данная технология относится к группе репродуктивных технологий. Под программированным обучением понимают процесс управляемого усвоения учебного материала с помощью школьного компьютера. Учебный материал при этом подается учащимся в логической последовательности небольшими дозами (блоками, шагами, файлами, кадрами).

Основные принципы технологии программированного обучения.

Принцип пошагового технологического процесса, при котором подача и последующее усвоение учебного материала осуществляется небольшими, логически завершенными порциями. Состав такого технологического шага содержит три взаимосвязанных операционных блока: блока информации, блока операций с обратной связью, блока контроля усвоения изученной порции знаний. Данный принцип определил алгоритмизацию обучения, определяющую последовательность познавательных действий ученика. Последовательность и содержание пошаговых учебных познавательных действий выстраиваются в целостную обучающую программу, являющуюся основой технологии программированного обучения.

Принцип индивидуализации познавательной деятельности учащихся. Данный принцип позволяет вести направленный процесс обучения, адаптивный к уровню обучаемости каждого ученика, что дает возможность каждому ученику продвигаться в учении со скоростью, соответствующей его возможностям и приспосабливать под свои возможности подачу учебной информации. Таким образом, создаются условия для успешного изучения учебного материала, хотя и за разный период времени познавательной деятельности.

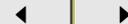
Принцип обратной связи. Определяет необходимость поступления учителю



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 297 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

информации об уровне усвоения учащимися изучаемого материала. Обратная связь необходима ученику для понимания изучаемого материала, а учителю, или управляющему устройству, для коррекции процесса усвоения учащимися предложенного учебного материала. В данном случае, речь идет об установлении оперативной внутренней и внешней обратной связи.

Внутренняя обратная связь определяется возможностью ученика самостоятельно корректировать характер и результат своей познавательной деятельности, а внешняя – если эта коррекция осуществляется учителем или управляющим устройством.

Принцип обеспеченности учебного процесса техническими средствами обучения и, прежде всего, компьютерами, объединенными в локальную информационную сеть (компьютерный класс).

Как уже было сказано выше, **основой технологии программированного обучения являются обучающие компьютерные программы, которые представлены следующими видами.**

Линейные программы. Состоят из небольших, последовательно сменяющихся познавательных блоков учебной информации с контрольными заданиями (шаги). Ученик, усвоив предложенную информацию и выполнив соответствующую практическую работу, должен дать правильный ответ на контрольный вопрос или на серию вопросов. Правильный ответ он должен выбрать из вариантов ответов, предложенных компьютерной программой. Если ответ правильный, ученик приступает к изучению следующей дозы информации в аналогичной последовательности и так до полного изучения всей темы. В случае неправильного ответа, ученик должен вернуться к учебной информации данного познавательного блока, вновь ее изучить и повторить попытку правильного ответа на контрольные вопросы.

Разветвленная программа. Отличие от линейной состоит в том, что при неправильном ответе, ученику предоставляется возможность воспользоваться дополнительной учебной информацией, изучение которой позволит правильно ответить на контрольные вопросы и продолжить изучение последующей учебной информации.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 298 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Адаптивная программа. Позволяет ученику самому выбирать уровень сложности учебной информации, темп ее усвоения и, при необходимости, обращаться к дополнительным источникам информации (электронным справочникам, пособиям, словарям и т.д.). Выбор темпа обучения и уровень его сложности осуществляется с помощью компьютера по программе поиска оптимального режима обучения.

Комбинированная программа. Включает компоненты всех трех программ: линейной, разветвленной и адаптивной.

Программированное обучение реализуется и в процессе так называемого **блочного обучения**. Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы, дающей возможность изучения теоретического учебного материала и выполнения на его основе учебных задач, в том числе и проблемных.

Компьютерная программа состоит из следующих блоков учебной деятельности:

1. Блок информации. Содержит учебную информацию по теме проводимого урока.

2. Тестово-информационный блок. Состоит из проверочных тестов, предложенных первым блоком учебной информации.

3. Коррекционно-информационный. Дает возможность при неверном ответе на вопросы тестово-информационного блока получить необходимую дополнительную информацию по изученной теме и дать правильный ответ.

4. Блок проблемных заданий и вопросов. Предлагает поиск ответов на проблемные вопросы или задания на основе изученного учебного материала, представленного информационным и коррекционно-информационным блоком программы.

5. Блок проверки и коррекции. Определяет уровень усвоения учебной информации и осуществляет дополнительную её коррекцию.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 299 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

**технология
программированного
обучения
(репродуктивная)**

Под программированным обучением понимают процесс управляемого усвоения учебного материала с помощью соответствующих компьютерных программ. Учебный материал при этом подается учащимся в логической последовательности небольшими познавательными блоками (шагами)



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 300 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

основные принципы

пошагового технологического процесса

Подача и усвоение учебного материала осуществляется небольшими порциями (шагами). Содержание такого шага: учебная информация, операции с обратной связью (процесс учения), контроль результата

индивидуальной познавательной деятельности учащихся

Процесс обучения адаптируется к уровню обучаемости ученика, что дает возможность продвигаться в учении своим темпом, приспособлять под свои возможности подачу учебной информации. Тем самым создавать условия успешного усвоения учебного материала, хотя и за разный временной период

обратной связи

Ученику необходим для понимания учебного материала, а учителю, или управляющему устройству для коррекции процесса его усвоения

наличия технических средств обучения

Прежде всего, компьютеров, объединенных в локальную информационную сеть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



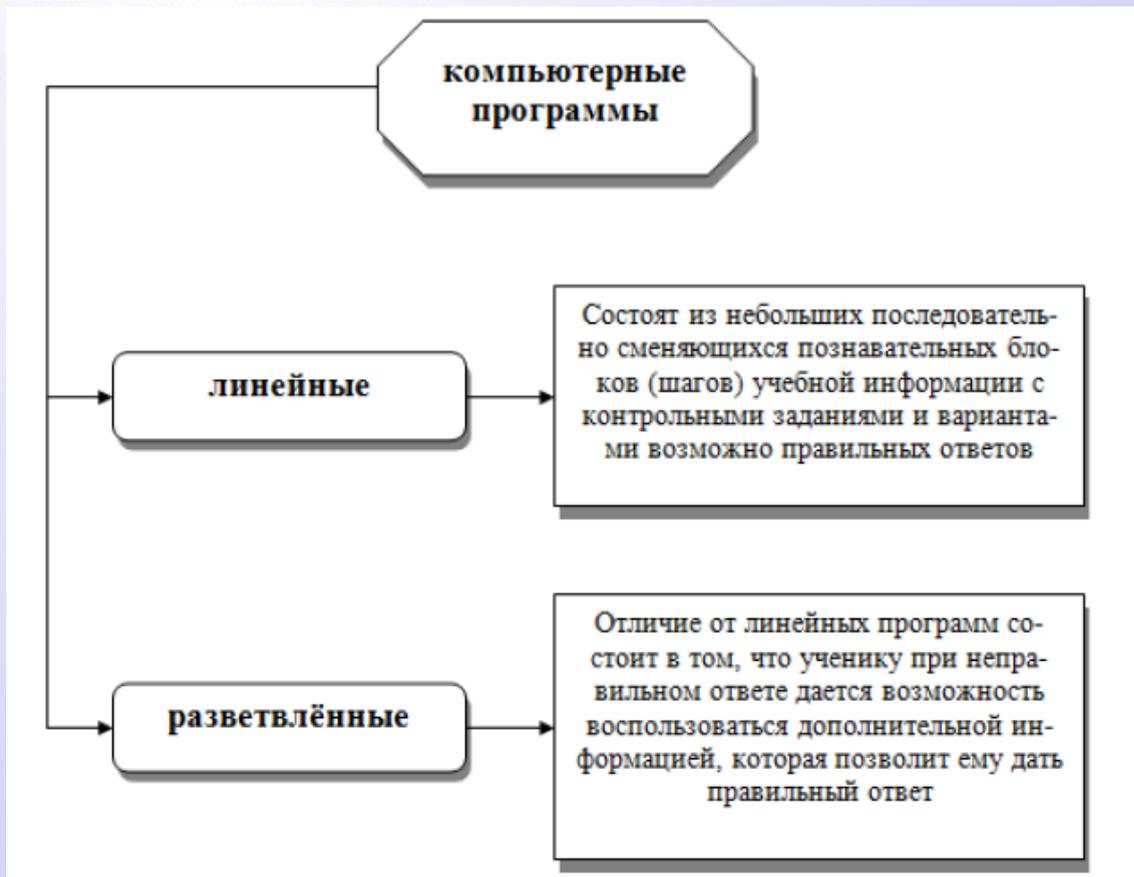
Страница 301 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Методическое построение компьютерных программ



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 302 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

компьютерные программы

адаптивные

Дают возможность ученику самому выбирать уровень сложности учебной информации, при необходимости, обращаться к иным источникам информации: электронным справочникам, словарям и т. д.

комбинированные

Включают компоненты линейных, разветвлённых и адаптивных компьютерных программ



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 303 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Структурное построение компьютерной программы



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 304 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть



структурные блоки программы

блок проблемных заданий и вопросов

Предлагает поиск ответов на проблемные задания и вопросы по изученному учебному материалу, представленному предыдущими блоками программы

блок проверки и коррекции знаний

Дает возможность определить уровень усвоения учебной информации и осуществить ее дополнительную коррекцию



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 305 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите дидактические принципы технологии программированного обучения.
2. Из каких блоков учебной деятельности состоит компьютерная программа?
3. Раскройте дидактическую сущность принципа пошагового технологического процесса, в формате применения технологии программированного обучения.
4. Раскройте дидактическую сущность принципа обратной связи, в формате применения технологии программированного обучения.
5. Какие виды обучающих компьютерных программ являются основой технологии программированного обучения?
6. Почему технология программированного обучения относится к группе репродуктивных технологий?

Задания микротеста

1. Вставьте пропущенное. Основой технологии программированного обучения являются компьютерные программы.
2. Допишите пропущенные слова в предложении определяющем сущность коррекционно-информационного блока. Коррекционно-информационный блок дает возможность при ответе получить информацию и дать ответ.
3. Допишите определение. Под программированным обучением понимают процесс усвоения учебного материала с помощью.

Задания творческого характера

1. Разработать тестово-информационный блок компьютерной программы по теме школьного курса «География материков и стран».
2. Разработать блок проблемных заданий и вопросов компьютерной программы по теме школьного курса «География Беларуси».
3. Разработать вариант линейной компьютерной программы по теме одного из школьных курсов географии.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 306 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Примечание: Темы и курсы географии предлагаются преподавателем или определяются по выбору студентов.

4.6 Технология безмашинного программирования

Технология безмашинного программирования широко применялась на уроках географии в 70–80 годах прошлого столетия. В настоящее время её применение ограничивается использованием в учебном процессе компьютерных технологий, однако, дидактические особенности технологии не потеряли своего значения, что позволяет использовать безмашинное программирование и на современном уроке географии. Она доступна всем учителям, независимо от условий школы, с интересом воспринимается учениками и может быть использована при организации проверки знаний учащихся, при проведении обобщающих уроков, уроков повторения, при лекционно-семинарской системе обучения.

По доминирующему методу данная технология относится к группе продуктивных технологий, и ее применение ориентировано на воспроизведение усвоенных учащимися знаний учебного материала.

Под технологией безмашинного программирования следует понимать такой процесс проверки знаний и умений учащихся, когда правильные ответы зашифрованы соответствующими цифрами, буквами, графическими или условными знаками географической карты.

Технология безмашинного программирования характеризуется следующими **особенностями**:

- простотой и доступностью ее применения на уроках независимо от условий школы;
- фактором новизны, так как ее применение на уроках географии практически отсутствует;
- экономией и рациональным использованием времени урока;



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 307 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

- организацией поурочного контроля выполнения домашнего задания и познавательной деятельности учащихся на уроке;

- интересом учащихся к предлагаемым видам проверки знаний.

Применение технологии безмашинного программирования для проверки знаний учащихся отличается рядом преимуществ:

- объективностью, обеспечиваемой технологией проверки результатов заданий, контроля знаний учащихся;

- оперативностью, позволяющей учителю отводить на проверку знаний учащихся минимальное количество времени урока;

- массовостью, что дает возможность за небольшой отрезок времени организовать проверку знаний учащихся всего класса;

- простотой и доступностью технологии проведения;

- систематичностью контроля знаний учащихся.

Технология безмашинного программирования определяет необходимость проведения следующих этапов.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе проводится инструктаж учащихся. В зависимости от того, проводилась ли проверка знаний учащихся с помощью элементов программирования ранее, или она проводится впервые, зависит количество времени, отводимого для инструктажа. При первом знакомстве учеников с элементами безмашинного программирования, учитель объясняет технологию проведения проверки знаний. Если это географический диктант, то ученикам предлагается наметить (тетрадь в клеточку) или начертить колонки с таким количеством клеточек, сколько вопросов содержит проводимый географический диктант. Желательно, каждую клеточку колонки, в которую будет заноситься вариант ответа, пронумеровать в соответствии с количеством вопросов предстоящего диктанта. Ученикам объясняется, что при проведении диктанта они должны внимательно выслушать вопрос, определить, по их мнению, правильный ответ, сопоставить ответ с соответствующим шифром и занести этот шифр в колонку ответов под номером



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 308 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

данного вопроса.

Второй этап – этап проверки знаний. На этот этап отводится основное количество времени, предназначенное для проверки знаний учащихся по теме предыдущего урока. Учитель зачитывает вопросы географического диктанта, а ученики заносят ответ в подготовленную заранее колонку в виде соответствующего шифра.

Третий этап – проверка правильности ответов на вопросы географического диктанта. Она может проводиться учителем по результатам ответов, сданных учениками сразу же после диктанта, или же с помощью учеников. Во втором случае учитель зачитывает правильные ответы, а ученики сверяют их со своими ответами и, при необходимости, вносят соответствующие изменения.

Географические диктанты являются одним из видов безмашинного программирования. В зависимости от применяемого шифра географические диктанты могут быть **цифровыми, графическими и буквенными**. Так, при цифровом географическом диктанте правильные варианты ответов шифруются соответствующими цифрами для первого и второго варианта вопросов.

Вопросы могут быть продиктованы учителем или заранее заготовлены на листах ватманской бумаги: напечатаны или написаны крупным шрифтом, или просто написаны на классной доске. Количество вопросов для удобства оценивания лучше всего подбирать по 10 для каждого варианта. При этом вопросы должны быть разного уровня значимости для данного океана, в них должна быть заложена как информация, выделенная в тексте жирным шрифтом, так и информация, напечатанная обычным шрифтом. Такой подбор вопросов для географических диктантов приучит учащихся к внимательной и осмысленной проработке содержания изучаемой темы.

Приведём пример цифрового диктанта по теме «Океаны» в курсе «География материков и стран». Перед проведением диктанта учитель на доске записывает названия, а рядом – цифровые обозначения океанов для двух вариантов (шифр).



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 309 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

1 вариант		2 вариант
1	Тихий океан	4
2	Атлантический океан	2
3	Индийский океан	3
4	Северный Ледовитый океан	1

Учитель объясняет условия проведения диктанта, а потом читает особенности, характерные для океанов. Ученики определяют, какому океану характерна та или иная особенность, и проставляют в соответствующей клеточке, подготовленной заранее колонки, шифр в виде цифры определённого ими океана в соответствии с выполняемым вариантом.

Вопросы первого варианта.

1. Частью океана является Персидский залив – главный район добычи и экспорта нефти.
2. Над океаном всегда формируются холодные и прозрачные арктические воздушные массы.
3. В океане расположены самые уникальные острова: Большой Барьерный риф.
4. В океане находится Марианская впадина – самая глубокая впадина Мирового океана.
5. В самом океане льды не образуются, но они выносятся из Арктического бассейна в океан и образуют айсберги, которые чрезвычайно опасны для проходящих судов.
6. Как ни в одном океане, в этом океане много коралловых построек.
7. В океане находится остров Исландия – центр формирования атмосферных циклонов, влияющий на характер погоды в странах Западной Европы, в том числе и на характер погоды в нашей республике.
8. В результате действия муссона в районе Бенгальского залива, находящегося в этом океане, выпадает до 3000 мм осадков в год.
9. Самый холодный океан нашей планеты.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 310 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

10. Особенностью географического положения океана является его большая вытянутость с севера на юг.

Вопросы второго варианта.

1. За высокую температуру воды на поверхности океан называют «океаном нагретых вод».

2. Своеобразие природы океана – это льды, покрывающие его значительные пространства.

3. Самый большой по площади, самый глубокий и самый древний из всех океанов планеты.

4. Видовой состав животного мира не имеет себе равных.

5. Характерная особенность данного океана – множество внутренних и окраинных морей.

6. В океане расположена основная часть глубоководных желобов Мирового океана.

7. Только в этом океане находится «море без берегов», куда на нерест из водоёмов Европы приплывает удивительная рыба – угорь.

8. В одном из морей данного океана наблюдается самая высокая солёность океанических вод.

9. Океан располагает самой крупной шельфовой областью во всём Мировом океане.

10. По мнению учёных, самый молодой океан нашей планеты.

После окончания диктанта ученики сдают листочки с ответами учителю. Учитель в удобное для него время проверяет выполненные работы по заранее заготовленному «ключу ответа». Правильным ответом для первого варианта будет сочетание цифр: 3-4-1-1-2-1-2-3-4-2; для второго варианта: 2-1-4-4-3-4-3-2-1-3.

Учитель, видя затруднения учеников при ответах на вопросы диктанта, может более подробно остановиться на одном из них. Напомнить момент урока, когда объяснялся данный материал, подвести к правильному варианту ответа, дать допол-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 311 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

нительное время для ответа на более сложный вопрос. Проверка по заранее подготовленному «ключу ответа» очень удобна при проведении анализа прочности усвоения изученного материала. Учитель при такой проверке может выявить наиболее сложные для усвоения единицы знаний, организовать дополнительное повторение и максимально исключить пробелы в знаниях учащихся класса.

Кроме цифрового диктанта, можно провести графический или буквенный диктант. При графическом диктанте вместо цифр шифром служат условные знаки, допустим полезных ископаемых или различные графические значки: треугольник, квадрат, ромб, круг, полукруг т.д. При буквенном диктанте шифром является соответствующий набор букв.

Технология проверки знаний учащихся с применением элементов безмашинного программирования очень удобна с использованием контурных карт. Такая проверка даёт возможность определить, насколько ученики имеют представление о размещении географических объектов на карте и как они знают карту в аспекте изученной темы или раздела программы. Приведём в качестве примера проверочную работу, которую можно организовать после прохождения темы «Население и политическая карта Европы» в курсе «География материков и стран».

При подготовке к такой работе учитель на контурных картах цифрами шифрует выбранные им государства: 1. Франция. 2. Польша. 3. Испания. 4. Греция. 5. Германия. 6. Англия. 7. Италия. 8. Швеция. 9. Болгария. 10. Норвегия. Проверочную работу рекомендуется проводить по трём или четырём вариантам. В каждом варианте цифровое обозначение государств должно быть разным. Учитель раздаёт учащимся контурные карты с цифровым обозначением государств и зачитывает названия государств отдельно для каждого варианта. Ученики находят названное государство на контурной карте и записывают цифру, которой обозначено данное государство в тетрадь или на контрольный листок. Проверка осуществляется с использованием «ключей ответов».

Интерес представляет и проверочные работы, когда цифровые надписи на кон-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 312 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

турных картах заменены стрелками-указателями. На стрелках-указателях могут быть написаны названия стран, столицы государств, нанесены условные знаки полезных ископаемых, физико-географические или экономико-географические объекты. Стрелки-указатели, разложенные учителем в пакеты для трёх или четырёх вариантов, раздаются ученикам, которые раскладывают их на контурные карты в соответствии с полученным заданием. При выполнении задания учащиеся должны знать, что при определении пространственных объектов (морей, заливов, проливов, форм рельефа, природных зон, климатических поясов и т.д.) стрелка-указатель своим остриём должна указывать на этот объект. При определении городов стрелка должна соприкасаться с пунсоном соответствующего города на контурной карте. При определении реки стрелку-указатель размещают согласно направлению течения реки или на месте её истока. Проверка таких работ обычно осуществляется в процессе выполнения учащимися полученного задания.

Карточки – нумераторы. Используются при фронтальном опросе с применением соответствующего шифра в виде цифр, условных знаков или геометрических фигур небольшого размера: треугольника, квадрата, круга и др. Для примера приведём описание работы по той же теме «Океаны» в курсе «География материков и стран». Учитель на классной доске записывает названия океанов с цифровыми шифрами для двух вариантов:

1 вариант	океаны	2 вариант
1	Тихий океан	5
2	Атлантический океан	6
3	Индийский океан	7
4	Северный Ледовитый океан	8

Учитель указкой показывает на настенной географической карте в произвольном порядке океаны нашей планеты. Ученики поднимают карточку, на которой указан шифр в виде цифры показанного учителем на карте океана. Так, если учитель показывает на карте Индийский океан, то ученики первого варианта поднимают вверх



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 313 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

карточку с цифрой 2, а ученики второго варианта – карточку с цифрой 6. Ошибки учеников в определении океанов сразу же выделяются на фоне правильных ответов.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 314 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



безмашинное про- граммирование (репродуктивная технология)

особенности

В факторе новизны, по-
скольку редко применя-
ется на уроке географии

Позволяет обеспечить
фронтальную проверку
знаний учащихся всего
класса

преимущества

Простота и доступность
использования, не тре-
бующая технических
средств обучения

Рациональное использо-
вание времени урока на
этапе проверки знаний
учащихся

**безмашинное про-
граммирование
(репродуктивная
технология)**

особенности

Даёт возможность за ко-
роткое время проводить
контроль знаний уча-
щихся

В объективности про-
верки знаний учащихся,
заложенной в техноло-
гии

преимущества

Систематичность кон-
троля уровня усвоения
учащимися учебного
материала

Вызывает интерес уча-
щихся и способствует
развитию интереса к
географии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



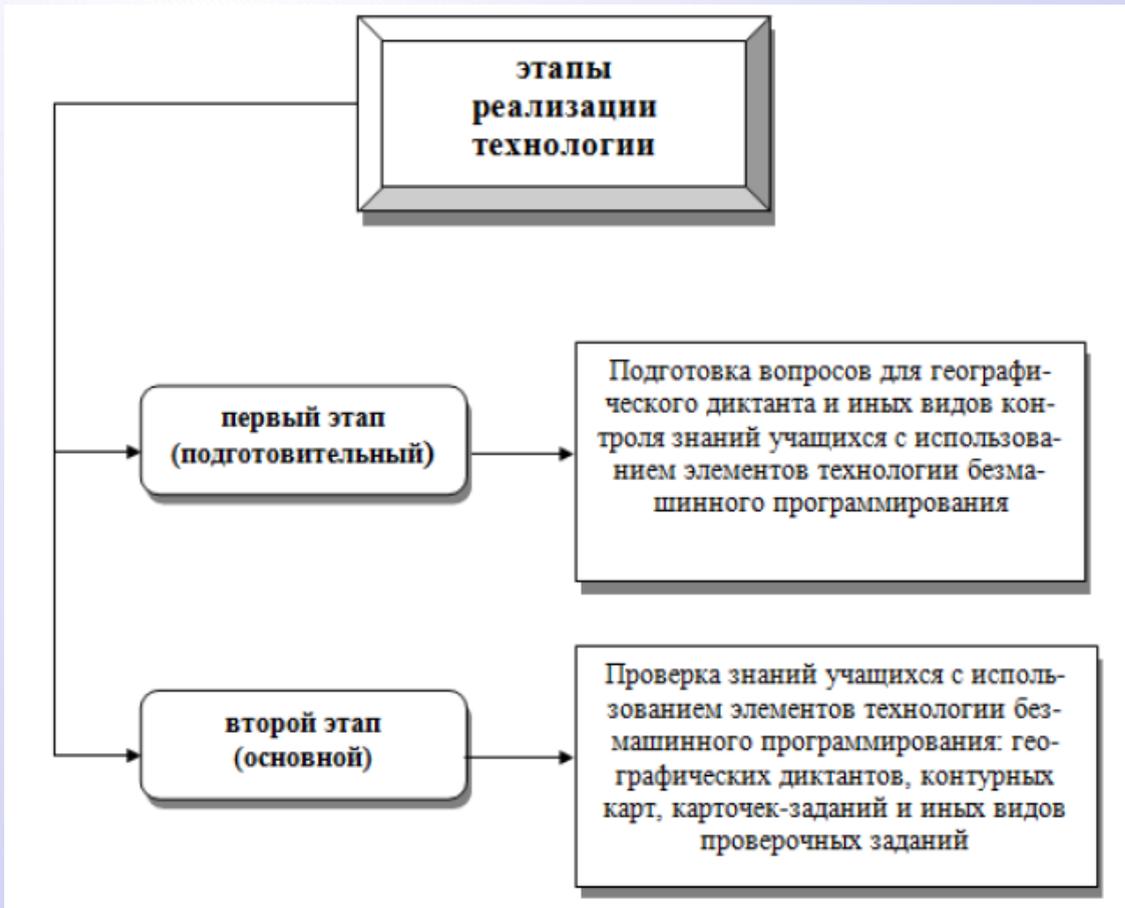
Страница 316 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Алгоритм реализации технологии безмашинного программирования



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 317 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

этапы реализации технологии

третий этап
(резюмирующий)

Проверка и анализ результатов учителем. Возможна организация самопроверки результатов учащимися или организация взаимопроверки по выполненным вариантам

Технология безмашинного программирования применяется при проверке знаний учащихся на комбинированных уроках, уроках проверки, контроля и коррекции знаний, уроках повторения изученного учебного материала, на обобщающих уроках



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



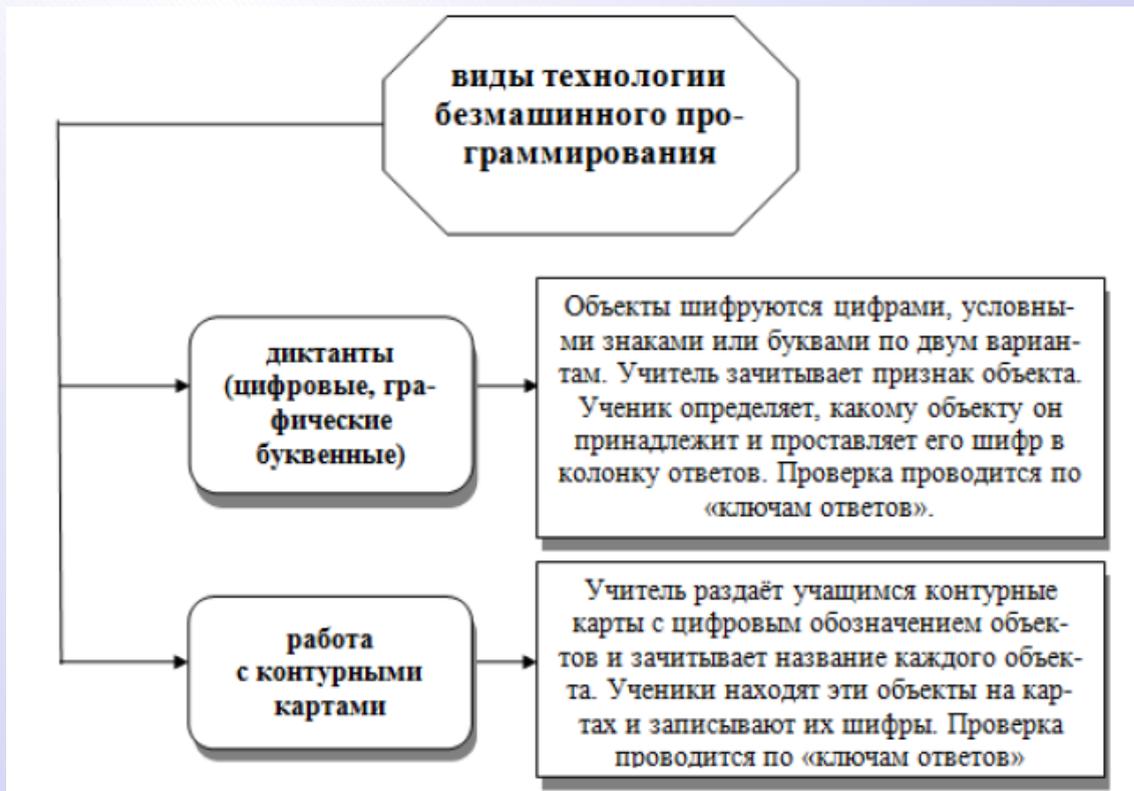
Страница 318 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Основные виды технологии безмашинного программирования



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 319 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

виды технологии безмашинного про- граммирования

работа на кон-
турных картах
по стрелкам-
указателям

Цифровые надписи на карте заменены стрелками-указателями, на которых написаны объекты. Стрелки раскладывают в пакеты по вариантам (10 в каждом пакете) и раздают ученикам. Ученик находит на карте объекты, указанные на стрелках и отмечают их путем наложения на карту. Стрелки остриём должны указывать на объект

карточки-
нумераторы

Используются при фронтальной проверке знаний с применением карточек, на которых написаны цифры – шифры объектов. Учитель на доске записывает объекты, шифруя их числами по двум вариантам. Далее показывает на карте объект, а ученики поднимают карточки-нумераторы с шифром объекта. Ошибка заметна на общем фоне верных ответов.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 320 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Что понимается под технологией безмашинного программирования?
2. Какими преимуществами отличается технология безмашинного программирования?
3. Назовите основные виды технологии безмашинного программирования.
4. В чем сущность вариантов работы с контурными картами в формате применения технологии безмашинного программирования?
5. Приведите пример проведения контроля знаний учащихся с помощью карточек-нумераторов.
6. Назовите виды географических диктантов в формате применения технологии безмашинного программирования. В чем их сущность?

Задания микротеста

1. Допишите пропущенное. Технология безмашинного программирования применяется при учащихся.
2. Допишите пропущенное определение. По доминирующему методу применения данная технология относится к группе технологий.
3. В зависимости от применения шифра географические диктанты могут быть

Задания практического характера

1. Разработайте вариант цифрового географического диктанта по теме курса «География материков и стран».
2. Разработайте вариант проверки знаний учащихся с помощью контурных карт в формате применения технологии безмашинного программирования. Курс географии и тема урока предлагается преподавателем или выбирается студентом.
3. Разработайте вариант проверки знаний учащихся с использованием карточек-нумераторов.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 321 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

5. Альтернативные технологии

5.1 Технология педагогических (французских) мастерских

Технология педагогических мастерских, как явствует из ее названия, пропагандируется французскими учителями. В результате ее применения усвоение знаний обусловлено не работой учителя со всем классом, а организацией учителем самостоятельной познавательной деятельности учащихся в малых группах (мастерских). Практически осуществляется коллективная (групповая) форма обучения. Ведущим условием реализации данной технологии является обучение учащихся метазнаниям – рациональным методам и приемам самостоятельной познавательной деятельности: умению работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, с географическими картами, статистическим материалом, географическими картинами, таблицами, графиками, профилями, электронными источниками информации. Иными словами, со всеми средствами обучения, которыми располагает учебно-методический комплекс такого учебного предмета как география.

По доминирующему методу технология педагогических мастерских относится к группе проблемно-поисковых технологий с ярко выраженным процессом проблемного обучения при коллективной (групповой) форме его организации.

Концептуальные положения технологии.

1. Знания и умения по темам уроков должны презентоваться учащимся не в навязчиво категоричной форме, а в форме заинтересованного предложения.
2. Приоритет процесса познания над самим знанием, важно научить учащихся приобретать знания при работе с различными источниками географической информации.
3. Работа учащихся в группе (мастерской) должна давать возможность свободы выбора путей познания, каждый ученик в группе решает учебные задачи своим путём.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 322 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

4. На уроках знания учащимся не подаются в готовом виде, а выстраиваются в логически последовательный процесс познания.

5. Основным видом познания является безоценочная, творческая деятельность учащихся.

6. Творческая деятельность учащихся реализуется в результате сотрудничества и совместного поиска.

7. Ученик в процессе познания должен иметь права на ошибку. Ошибка должна считаться закономерной ступенью процесса познания, и учителя должны не забывать, что точные и прочные знания следуют за ошибками.

8. В процессе познания учитель выступает в роли организатора, координатора, помощника, консультанта, реализуя принцип: учитель для ученика, а не ученик для учителя.

9. Стиль общения учителя с учениками должен быть не авторитарным, а демократическим.

10. Создание учителем условий для развития природных склонностей и задатков учащихся. Учитель должен быть подобно садовнику, выращивающего растение-ребёнка, выявляя и развивая его природные склонности и задатки.

Технология педагогических мастерских имеет четко заданный алгоритм учебных действий, последовательность выполнения которых приводит к запланированному результату. В зависимости от содержания познавательной деятельности алгоритм таких действий может изменяться. В данной технологии используются следующие алгоритмы: актуализации знаний по теме, представления проблем, представление результатов работы групп, выполнения домашних заданий и т. д. При необходимости, учитель может сам разработать соответствующие алгоритмы, допустим, алгоритм комплексной характеристики географического объекта или описания природных явлений при актуализации субъектного опыта ученика по изучаемой теме урока. Приведем примеры содержания основных или, как их ещё называют, надпредметных алгоритмов.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 323 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Алгоритм А-1. Этап актуализации знаний, который состоит из ряда последовательных действий:

- постановка проблем, как правило, в виде проблемных вопросов по теме предстоящего урока;
- работа с источниками учебной информации;
- обсуждение в группах (мастерских) проблемных заданий или проблемных вопросов;
- при необходимости фиксация изученной информации в виде кратких записей, схем, таблиц;
- представление вопросов классу, выбор проблемы для исследования.

Алгоритм А-2. Представление проблем. Включает следующий порядок познавательной деятельности учащихся:

- объединение учащихся класса в группы (мастерские) для решения проблемных вопросов или заданий;
- представление каждым учеником группы своего понимания предъявленной учителем проблемы;
- формулировка каждым учеником группы гипотезы (варианта) предполагающей возможность решения проблемы;
- выбор в группе наиболее вероятной гипотезы;
- доказательство принятой гипотезы;
- формулировка выводов по результатам доказанной гипотезы.

Алгоритм А-3. Представление результатов работы группы (мастерской). Алгоритм включает последовательность действий:

- разработку каждым участником группы вопросов по наработанным результатам и межгрупповой обмен вопросами;
- поиск ответов на разработанные вопросы и последующая корректировка найденных ответов;
- составление участниками группы ряда заданий на применение результатов их



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 324 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

поиска;

- обмен заданиями между группами;
- знакомство группы с представленными другой группой решениями их заданий.

Актуализация знаний по изучаемой теме дает возможность высказать всем учащимся свою точку зрения по проблеме, которой будет посвящён урок. В процессе дискуссии они могут быть диаметрально противоположными как «за», так и «против» тех или иных высказанных точек зрения. Определить истину в обсуждаемой проблеме должен помочь информационный материал по изучаемой теме урока: учебник, карты школьного географического атласа, схемы, таблицы, статистический материал и другие средства обучения.

В период проработки информационного материала учитель должен организовать его обсуждение, возможно, первоначально в парах, а потом в группах (мастерских). Затем группа отбирает и фиксирует соответствующим образом только ту информацию, которая позволяет получить ответ на проблемную ситуацию или проблемные вопросы. Далее, группа формулирует окончательный вариант ответа или ответов по теме исследования (проблеме или проблемным вопросам), проводит с помощью учителя их проверку и, если необходимо, доказательство результатов исследований.

Необходимо отметить, что приведенные алгоритмы пригодны не для любого содержания учебного материала и не для любого класса учащихся.

Данная технология будет иметь результат при условии владения учащимися необходимыми умениями. С этой целью учитель включает в технологическую цепочку (линию) мастерские (занятия) по обучению учащихся интеллектуальным умениям, или иначе, первичным умениям и навыкам исследовательской работы:

- научить учеников изучать и воспринимать учебную информацию;
- понимать текст и другие источники информации;
- анализировать информацию по теме исследования;
- работать с гипотезой (выдвигать, формулировать, доказывать);



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 325 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

- вести и записывать наблюдения, обрабатывать результаты наблюдений, делать описание географических объектов и явлений;
- сравнивать и обобщать полученные знания и результаты;
- уметь участвовать в дискуссии (выдвигать версии решения, отстаивать и доказывать, формулировать вопросы);
- уметь работать в группах, формировать коммуникативные качества личности (общение, передача информации участникам группы).

Основными дидактическими элементами технологии являются: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, разрыв, коррекция, творческое конструирование знаний. | Под дидактическим элементом мы в данном случае понимаем логически завершённую часть методических приемов, используемых в данной технологии, определяющих направленность познавательных действий учащихся под руководством учителя. Рассмотрим их сущность.

Индукция, от латинского *induction* – наведение, *inductor* – вожу, навожу, побуждаю. В технологии педагогических мастерских под индукцией необходимо понимать процесс создания проблемной ситуации, которая является систематизирующим элементом технологии. Проблемная ситуация, как известно, это состояние интеллектуального затруднения, когда имеющиеся знания не могут дать ответ на предложенную учителем проблему. Это такое состояние ученика, возникающее в процессе обучения, которое побуждает необходимость «открытия» и усвоения новых знаний о ранее известном географическом объекте или явлении. Проблемная ситуация оформляется в виде проблемного вопроса, который должен вызвать у учащихся удивление, интерес и желание выяснить, разобраться в сущности проблемы и предложить вариант ее решения.

Самоконструкция. Это творческий поиск каждым учеником возможного варианта выхода из проблемной ситуации. Он может быть оформлен в виде гипотезы, предлагающей вариант разрешения проблемной ситуации в виде схем, таблиц, графиков, профилей и т.д.



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 326 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Социоконструкция – дидактический элемент, определяющий процесс формирования творческих групп учащихся и организацию познавательной деятельности каждого ученика в составе группы. Группы могут формироваться по принципу взаимной привязанности, однако, учитель должен регулировать их состав по уровню обучаемости, добиваясь их относительного равновесия.

Учитель разделяет проблему на ряд проблемных задач в соответствии с количеством групп, или наоборот, формирует столько групп, сколько проблемных вопросов можно сформулировать по данной проблеме. Каждая группа находит решение по своему проблемному вопросу. Каждому участнику группы предоставляется возможность найти решение проблемного вопроса. При этом ученик имеет право на ошибку и на помощь или коррекцию своего решения со стороны товарищей по группе или учителя.

Социализация – дидактический элемент, дающий возможность ученику адаптироваться в мастерской (группе), разрабатывающей предложенную проблемную ситуацию. Процесс социализации определяется необходимостью выступления каждого ученика группы по обозначенным вопросам проблемы. В результате неоднократных выступлений по утверждению своей точки зрения на решение проблемы у ученика формируются такие качества речи, как убеждённость, доказательность, стройность, логичность и последовательность. Происходит, так необходимое в этот период, становление личности, социальная проба речевой коммуникации, определяющая степень социализации личности ученика. В составе группы у ученика формируются важнейшие коммуникативные качества личности: умение общаться, работать в коллективе, передавать другому лицу соответствующую информацию, коммуникабельность, толерантность и др.

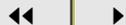
Разрыв – это внутреннее осознание учеником скорее недостаточности, чем несоответствия имеющихся знаний по теме проблемного исследования. Такое состояние вызывает именно тот элемент проблемной ситуации, который вызвал интеллектуальное затруднение учащихся и на который необходимо дать соответствующий от-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 327 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

вет в процессе творческого поиска. Поиск ответов на вопросы проблемной ситуации определяют у учащихся необходимость углубляться в проблему, работать с дополнительными источниками информации, находить аргументированные доказательства своей точки зрения на разрешение предложенной учителем проблемной ситуации.

Презентация. Представление учащимися мастерской наработанного материала в процессе исследования проблемы или проблемного вопроса. Обычно наработанный материал представляется в виде проектов, схем, графиков, рефератов, видеофильмов, компьютерных программ и т. д. Представленные материалы рассматриваются и обсуждаются всеми участниками мастерских с пояснением авторами представленных работ.

Рефлексия как осмысленный анализ своих действий. Проявляется в отражении чувств, ощущений учеников, возникающих в процессе познавательной деятельности: при решении проблемы, разработке проекта, компьютерной программы, написания реферата и иных творческих работ. Рефлексия дает возможность учителю (мастеру) корректировать и совершенствовать работу участников мастерских.

Технология педагогических мастерских предполагает широкую возможность и простор творческому поиску. Работа с источниками информации, поиск необходимых знаний, обоснованное использование вновь приобретённых знаний для ответа на вопросы и решения проблемы – определяет процесс развития творческой личности.

Каждому учителю, решившему использовать в своей работе технологию педагогических мастерских, необходимо понимать, что роль учителя при этом в учебном процессе – это роль организатора и консультанта. Учитель управляет, как дирижёр оркестром, познавательной деятельностью учеников, реализуя тем самым как деятельностный подход в обучении, так и демократический стиль отношения с учащимися класса.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 328 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Дидактические особенности технологии педагогических мастерских



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



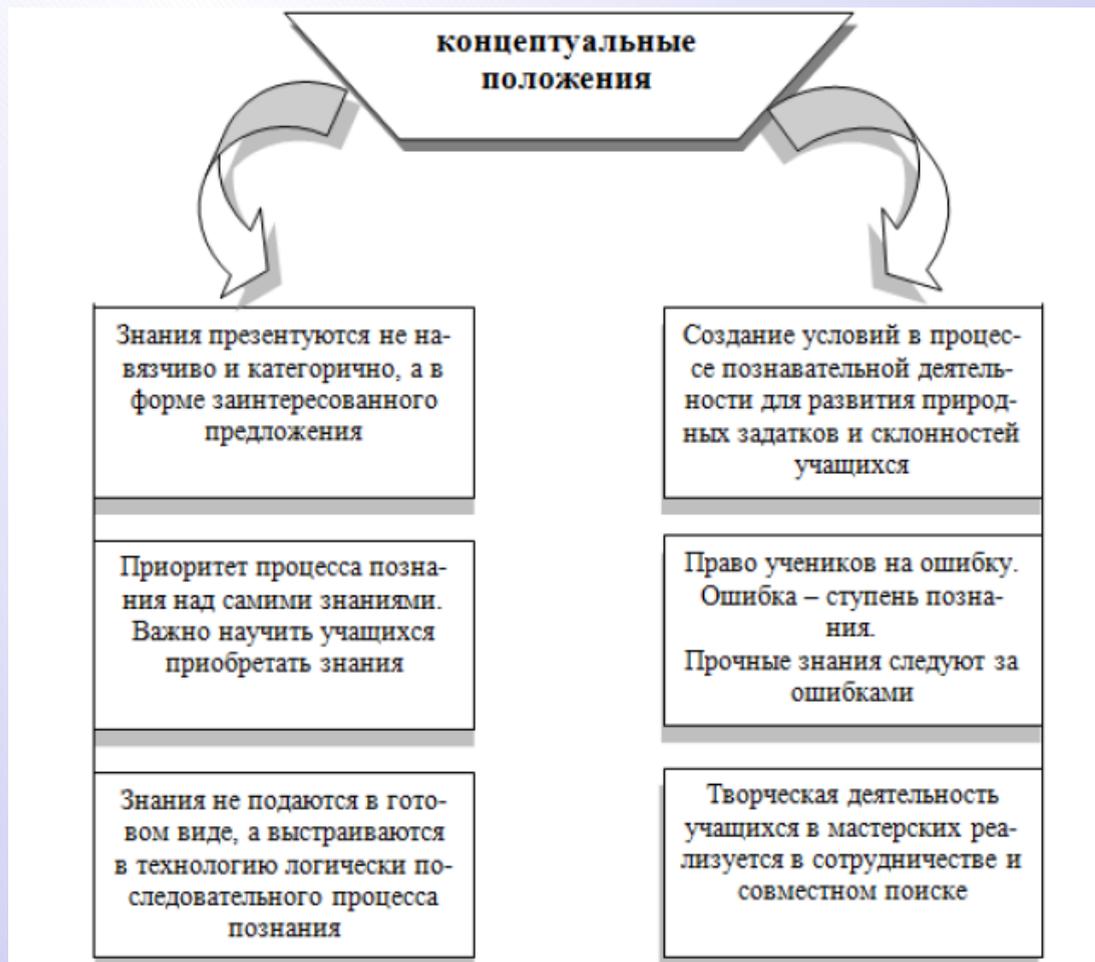
Страница 329 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Концептуальные положения технологии педагогических мастерских



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



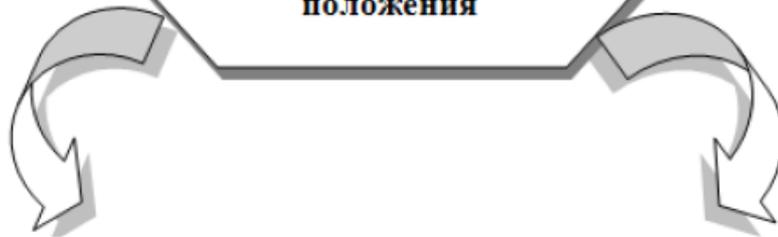
Страница 330 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

концептуальные положения



Свобода выбора путей познания. Каждый ученик решает учебные задачи своим путём

Основным видом познания является безоценочная творческая деятельность учащихся

Учитель выступает в роли организатора, помощника, реализуя принцип: учитель для ученика, а не ученик для учителя

Стиль общения учителя с учениками в процессе познавательной деятельности должен быть не авторитарный, а демократичный



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



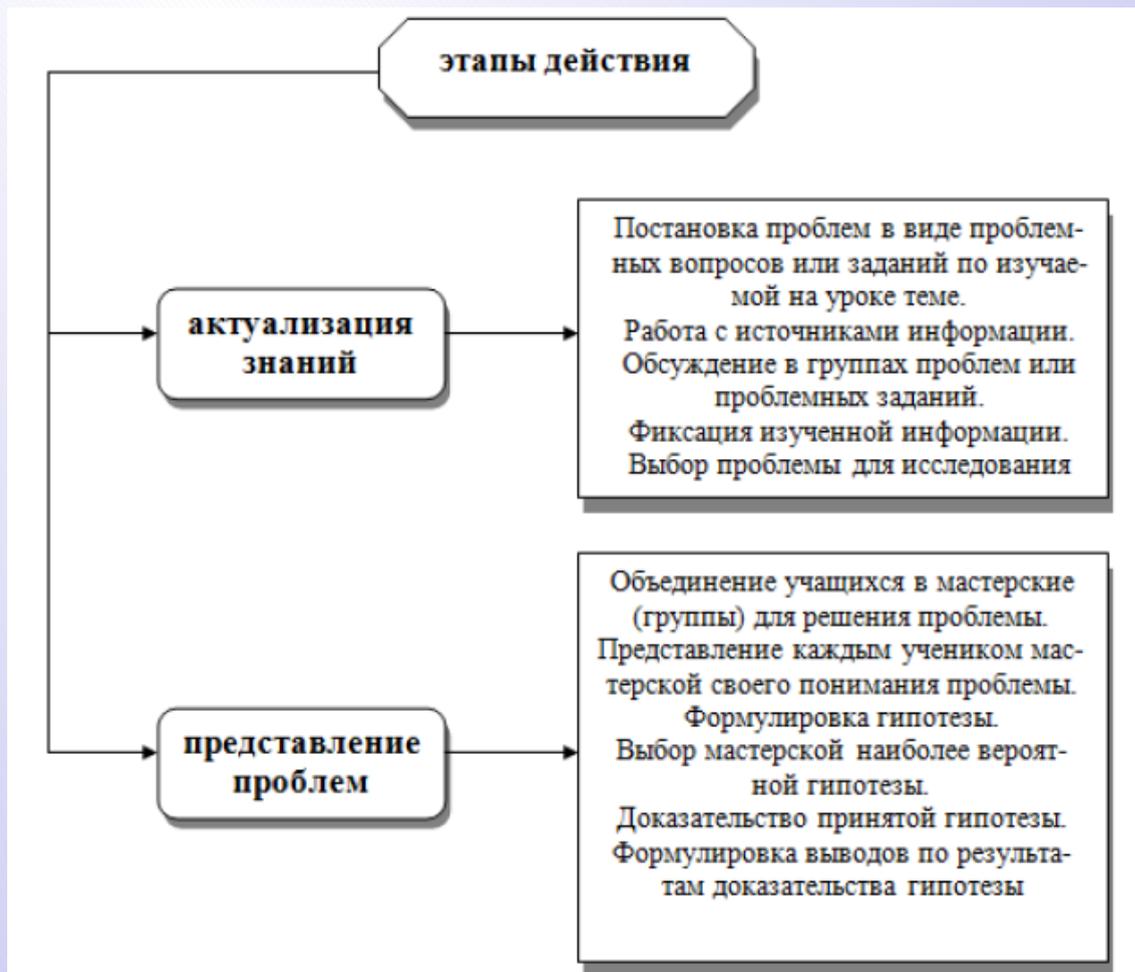
Страница 331 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Алгоритм реализации технологии педагогических мастерских



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 332 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

этапы действия

**презентация
результатов**

Формулировка вопросов по наработанным результатам и обмен вопросами между участниками мастерской.
Поиск ответов на вопросы и корректировка результатов поиска.
Разработка заданий на применение результатов поиска.
Межгрупповой обмен заданиями.
Знакомство с результатами решения заданий участниками иных мастерских



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



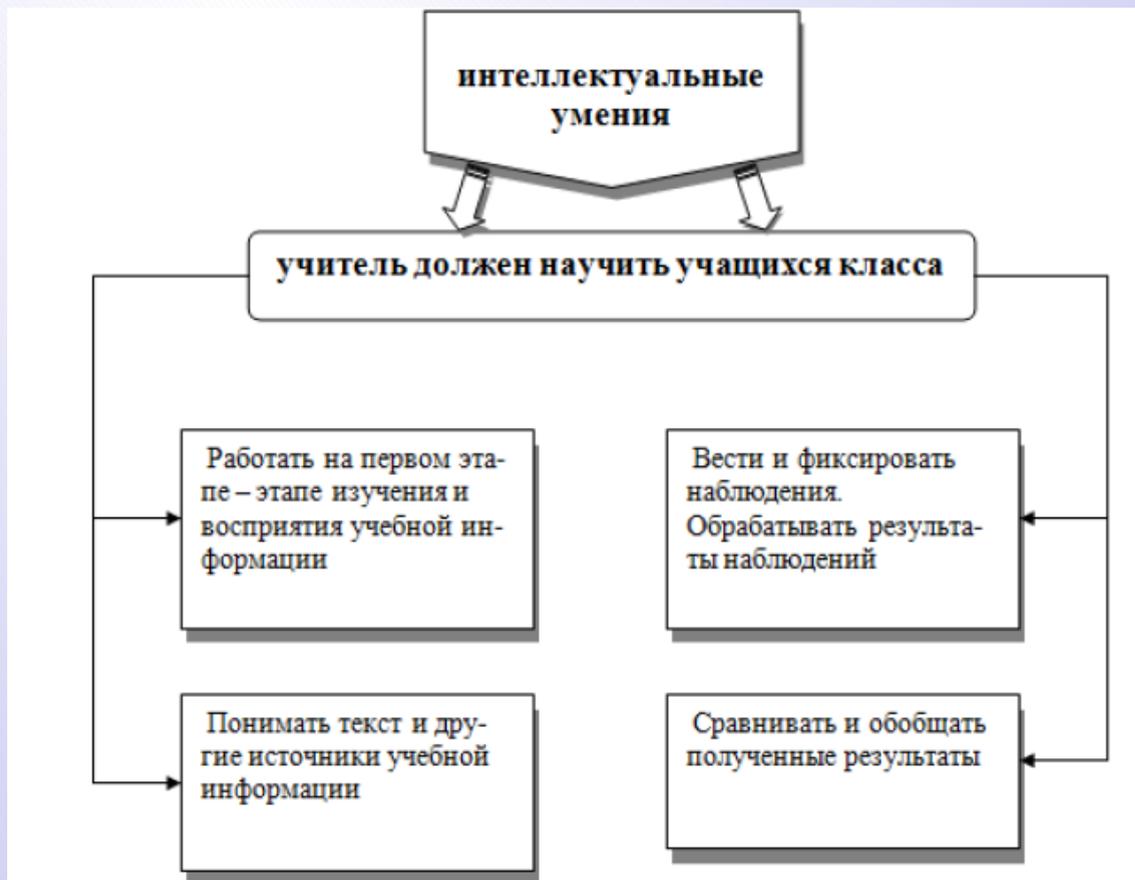
Страница 333 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Интеллектуальные умения учащихся, определяющие результативность применения технологии в учебном процессе



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 334 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

интеллектуальные умения

учитель должен научить учащихся класса

Анализировать имеющуюся по теме исследования учебную информацию

Работать с гипотезой: выдвигать обосновывать, доказывать

Уметь участвовать в дискуссии: выдвигать версии решения проблемы, отстаивать и доказывать свои версии, формулировать вопросы

Умение работать в группах, формировать коммуникативные качества личности



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 335 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть



дидактические приёмы

индукция
(от лат. *inductor* –
ввожу, навожу, побуждаю)

Создание проблемной ситуации, обозначенной кругом интересов учащихся, определение необходимости работы над решением проблемы. Индуктором может быть ситуация интеллектуального затруднения, проблемный вопрос, образ, рисунок – всё, что может вызвать интерес и побудить учащихся к познавательным действиям

самоконструкция
(от лат. *construction* –
составление, построение)

Творческий поиск каждым учеником: решения проблемы, построения гипотезы, ответа на вопрос, выполнения задания. Разработка проекта, составление схемы, таблицы, выполнения задания по карте и т.д.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 337 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

дидактические приёмы

социоконструкция

Творческий поиск варианта решения проблемы, составления схемы, таблицы, выполнения задания по карте, ответа на вопрос, разработка проекта группой учащихся, работающих в составе мастерской

**социализация
(от лат. socialis –
общественный)**

Обсуждение участниками мастерских каждого индивидуального решения проблемы. У учеников формируется доказательность, логичность, последовательность речи. Происходит социальная проба речевой коммуникации, определяющая степень социализации личности

Дидактические приёмы технологии педагогических мастерских



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 338 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

дидактические приёмы

рефлексия
(от позднелат. reflexio – обращение назад)

Осмысление, анализ своих действий, отражение чувств, ощущений учеников, возникающих в результате работы над проблемным или иным заданием. Дает возможность учителю корректировать и совершенствовать работу учеников в мастерских и свою деятельность по организации такой работы учащихся



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 339 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. В чем состоит особенность технологии педагогических мастерских?
2. Приведите алгоритм реализации технологии педагогических мастерских на уроке географии.
3. В чем состоит сущность этапа «актуализация знаний» в технологии педагогических мастерских?
4. В чем состоит сущность этапа «представление проблем» в данной технологии?
5. В чем сущность этапа «презентация результатов» в технологии педагогических мастерских?
6. Назовите приемы технологии педагогических мастерских. В чем состоит сущность такого приема как «индукция»?
7. В чем сущность приема «самоконструкция»?
8. Чем по своей сущности отличается прием «самоконструкции» от приема «социоконструкции»?
9. Какие действия выполняются при реализации приема «социализация»?
10. Какие действия осуществляются учеником на этапе «разрыв»?

Задания микротеста

1. Допишите пропущенное. Технология педагогических мастерских представляет собой ярко выраженный процесс обучения при форме его организации.
2. Допишите предложение. Ведущим условием реализации технологии является обучение учащихся
3. Подчеркните правильное утверждение. Допишите пропущенное. Стиль общения учителя с учениками должен быть авторитарным, демократическим.

Задание творческого характера

1. Разработать план-конспект урока с применением технологии педагогических мастерских.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 340 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

5.2 Технология развития критического мышления на уроках географии

Организация процесса обучения в аспекте современных позиций технологии развития критического мышления не является абсолютно новым явлением в практике работы учителей общеобразовательных школ. Многие из дидактических особенностей, присущих технологии развития критического мышления, применялись и применяются в частности учителями географии при организации проблемного, группового обучения, при применении ролевых и деловых игр, при организации дискуссий, оформления «Портфеля» ученика, при составлении опорных схем и таблиц и при других вариантах организации процесса обучения. Однако во второй половине прошедшего столетия первоначально в зарубежной школе, а несколько позже в школах России и в школах нашей республики соответствующий опыт оформился в виде теории и практики технологии развития критического мышления учащихся.

Само определение технологии указывает нам на основную его дидактическую цель – формирование и развитие у учащихся способности критически мыслить. Что же такое критическое мышление? Каковы дидактические особенности и условия его формирования?

В педагогической литературе критическое мышление определяется как тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, при котором думающий улучшает качество своего мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

Критическое мышление в учебном процессе выполняет две важнейшие дидактические функции: является способом организации учебного процесса, т.е. выступает в качестве педагогической технологии и является средством обучения как одним из условий эффективного осуществления учебного процесса.

Особенности и условия формирования критического мышления:

- критическое мышление самостоятельно и носит ярко выраженный индивидуальный характер, а это значит, что его формирование осуществляется при условии,



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 341 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

когда ученик формулирует и отстаивает свои идеи и убеждения, дает свои оценки фактам и событиям, высказывает свое мнение, основанное на личном субъектном опыте;

- отправным пунктом критического мышления является информация, для того чтобы дать собственную оценку чему-то, необходимо сначала накопить знания (идеи, теории, гипотезы, законы, закономерности, представления, факты), связанные с обсуждаемым вопросом;

- критическое мышление начинается с постановки вопросов или определения проблем, которые необходимо решить;

- критическое мышление стремится к убедительной и веской аргументации, любое высказываемое учениками мнение или суждение должно быть аргументировано;

- критическое мышление социально, так как любая мысль, идея, любое суждение проверяются и оттачиваются в общении: диспуте, дискуссии, в столкновении мнений, в результате чего уточняется, углубляется, или меняется собственная позиция по рассматриваемой проблеме;

- критическое мышление возникает тогда, когда новые, уже понятные идеи проверяются, оцениваются, развиваются и применяются.

- критическое мышление рефлексивное, открытое, развивающееся путём налаживания новой информации на личный жизненный опыт.

Особенности и условия формирования критического мышления нашли своё выражение в комплексной развивающей технологии. Если раньше на уроках применялись отдельные методы и приемы работы, то технология развития критического мышления позволила, используя уже накопленный опыт и созданные научные теории, объединить все в одну систему развития критического мышления учащихся, выработать алгоритм построения урока в аспекте её реализации, что в значительной степени дает возможность повысить результативность уроков.

педагогические функции технологии:

- обучение школьников умению анализировать имеющуюся информацию по про-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 342 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

блеме обсуждения или исследования;

- формирование собственной позиции по рассматриваемому вопросу, умения представлять и отстаивать её, что является особо актуальной при переходе от парадигмы «обучения» к парадигме «учения»;

- формирование интереса и устойчивого желания к познанию нового, умения видеть альтернативные пути решения проблемы, преодоление стереотипов в решении проблемных вопросов, задач, ситуаций;

- формирование умений разрешать проблемные ситуации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» при их обсуждении;

- приобретение учащимися навыков поиска и обработки информации: вычленять главное, извлекать необходимые данные, систематизировать, переводить информацию в другую знаковую систему (таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.);

- формирование умения объяснять готовые причинно-следственные связи, устанавливать по тексту учебного материала причинно-следственные связи, прогнозировать возможные последствия в развитии природных явлений.

Технология «Критического мышления» сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая в аспекте технологии, учащийся реализует потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучаются способам оценки своей собственной деятельности, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции (общения и передачи информации), обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Основными этапами урока (алгоритм урока) при использовании технологии развития критического мышления являются стадии: вызов, осмысление и рефлексия.

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Её



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 343 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

задача – выявить субъектный опыт ученика по изучаемой теме, сформировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к ее усвоению, активизировать предстоящую управляемую познавательную деятельность учащихся.

На стадии вызова с помощью адекватных методов, приёмов, форм организации познавательной деятельности учащихся выясняется субъектный опыт учеников по теме урока. Осуществляется процесс выявления и осознания знаний, усвоенных ранее, которые должны стать базой для усвоения новых знаний. Это дает учащимся возможность эффективнее связывать новую информацию с известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации по теме урока.

Вторая стадия – осмысление. Задача этого этапа – усвоение и осмысление содержания темы урока в результате организации учителем управляемой познавательной деятельности учащихся. На этой стадии учитель должен учить учащихся разбираться в сложных вопросах изучаемой темы, задавать вопросы на выяснение непонятного, обсуждать, отвечать на проблемные вопросы, устанавливать и объяснять закономерности, причинно-следственные связи и т. д.

Третья стадия – рефлексия. На этом заключительном этапе урока по усвоению содержания темы урока учитель организует формирование личностного мнения учеников к содержанию изученного, формирует адекватное отношение к приобретенным знаниям, фиксирует внимание учащихся на их практической значимости.

Если посмотреть на три стадии, составляющие алгоритм урока с применением технологии развития критического мышления, то очевидна параллель с этапами и элементами комбинированного урока. Так, стадия вызова соответствует такому элементу комбинированного урока как актуализация знаний учащихся и формирование положительной мотивации на усвоение содержания новой темы. Стадия осмысления соответствует этапу изучения нового материала, а стадия рефлексии – этапу закрепления и обобщения новых знаний. В чем же различия? Что принципиально новое несет технология критического мышления? Что отличает данную технологию от современного комбинированного урока? Ответы на эти вопросы даёт основная цель



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 344 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

технологии – развитие критического мышления учащихся в процессе реализации на уроке особенностей и условий его формирования, дидактических функций технологии и применение на уроке ей присущих методических приёмов. Приведем, к примеру, несколько методических приемов, адаптированных к урокам географии.

Прием «Корзина» понятий, процессов, явлений, фактов. Данный прием можно осуществить при выяснении субъектного опыта учеников по теме урока. На обычной классной или интерактивной доске рисуется условный значок корзины. В него условно ученики, отвечая на вопрос учителя, «складывают» все, что они знают, думают по сути вопроса. Далее, на этапе изучения новой темы, задача учителя заключается в приведении в результате познавательной деятельности учащихся их субъектного опыта в плоскость научных знаний (окультуривание субъектного опыта). Организация познавательной деятельности осуществляется в аспекте условий формирования критического мышления: доказательство суждений, выводов, оценка событий или явлений, ответы на проблемные вопросы, дискуссии и др.

Прием «Составление кластера». Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной теме, проблеме, вопросу. *Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия, явления, процесса. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие».* Учитель предлагает на тетрадном листе написать ключевое понятие, которое будет изучаться или уже изучено на уроке. Допустим понятие «река». От него в виде схемы ученики должны записать все понятия, его определяющие: долина реки, русло, пойма, исток, устье и т.д. Составляется кластер (схема) понятий, характеризующих ключевое понятие. Кластер должен быть дополнен соответствующими определениями записанных учениками понятий. На уроках географии графическая организация учебного материала очень широко представлена – это таблицы, опорные схемы, графики, диаграммы, картодиаграммы и т. д. В данном случае задача учителя состоит в том, чтобы научить учащихся графически «сворачивать» содержание учебного материала и по графической его организации «разворачивать»



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 345 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

содержание в виде последовательного доказательного объяснения или изложения. Графическая организация учебного материала (кластер) может быть использована на этапах урока, соответствующих стадиям технологии развития критического мышления, а также при выполнении учащимися домашнего задания.

Приём «Учебный мозговой штурм». Этот прием хорошо известен учителю и не нуждается в подробном описании. Однако, поскольку он широко используется на уроках, уточним некоторые процедурные аспекты его проведения. «Учебный мозговой штурм» может проводиться на всех этапах урока: при проверке домашнего задания, актуализации знаний, изучение нового, обобщении и закреплении изученного. Но его применение наиболее оправдано при решении познавательной проблемы. В таком случае на первом этапе его проведения ученики предлагают возможные пути решения проблемы. Все они независимо от уровня их вероятности фиксируются на классной доске или иным удобным для учителя и учеников способом. На втором этапе организуется коллективное обсуждение предложенных решений и выбор наиболее вероятного из них. На третьем этапе осуществляется доказательство выбранного в ходе коллективного обсуждения решения проблемы. Заканчивается прием общим выводом, определяющим новые знаниевые аспекты о предмете проблемного обсуждения.

Прием «Лекция со стопами». Отличие от обычной школьной лекции, проводимой при организации лекционно-семинарской системы обучения, заключается в том, что она читается законченными смысловыми блоками (познавательными блоками содержания темы). После изложения каждого такого блока учителем организуется обсуждение содержания познавательного блока, ответы учащихся на поставочный проблемный вопрос, или даётся практическое задание по географической карте, таблице, диаграмме, графику и т. д.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 346 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Технология развития критического мышления: основная дидактическая цель



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание

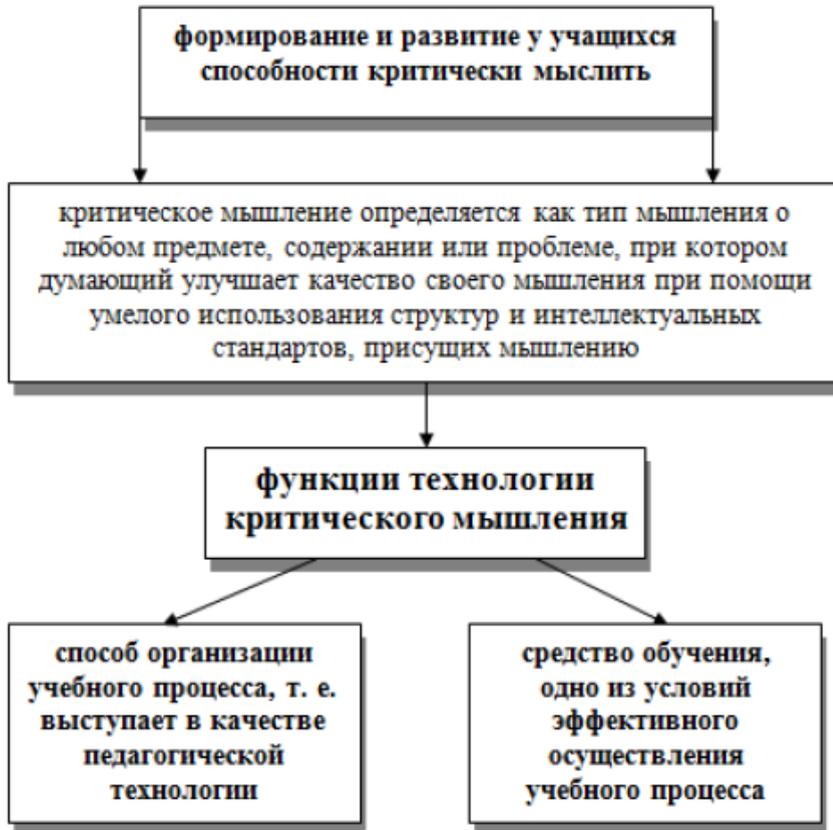


Страница 347 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



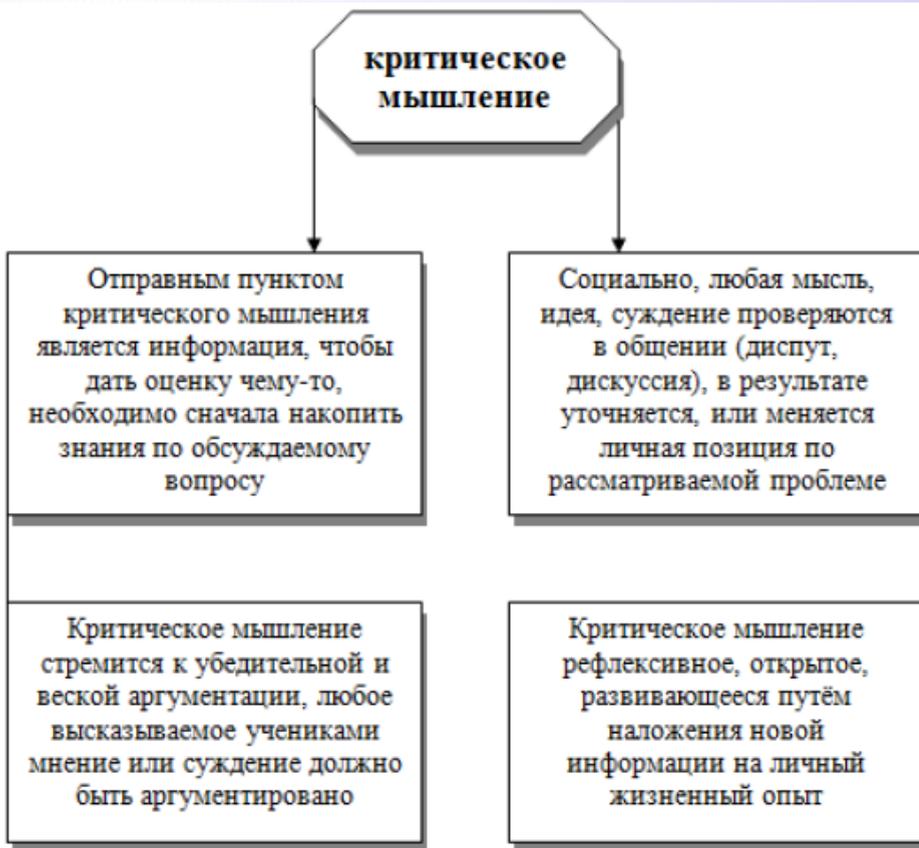
Страница 348 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Особенности и условия формирования критического мышления



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 349 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

критическое мышление

Критическое мышление начинается с постановки вопросов или определения проблем, которые необходимо решить

Критическое мышление возникает тогда, когда новые, уже понятные идеи проверяются, оцениваются, развиваются и применяются

Критическое мышление самостоятельно и носит индивидуальный характер, а это значит, что его формирование осуществляется при условии, когда ученик формулирует и отстаивает свои идеи и убеждения, дает свои оценки фактам и событиям, высказывает свое мнение, основанное на личном субъективном опыте



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 350 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



дидактические функции технологии

Формирование интереса и устойчивого желания к познанию нового, умения видеть альтернативные пути решения проблемы, преодоление стереотипов в решении проблемных вопросов, задач, ситуаций

Формирование умения объяснять готовые причинно-следственные связи, устанавливать их по тексту, прогнозировать возможные последствия в развитии природных явлений

Формирование умений разрешать проблемные ситуации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» при их обсуждении

Приобретение учащимися навыков поиска и обработки информации: вычленять главное, извлекать необходимые данные, систематизировать, переводить в другую знаковую систему (таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.)

дидактические функции технологии

Формирование собственной позиции по рассматриваемому вопросу, умения представлять и отстаивать её, что является особо актуальной при переходе от парадигмы «обучения» к парадигме «учения»

Обучение школьников умению анализировать имеющуюся информацию по проблеме обсуждения или исследования

Работая в аспекте технологии, учащийся реализует потребности и возможности учиться решать проблемы самостоятельно, обучается способам оценки своей собственной деятельности, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции (общения и передачи информации), обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 352 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

Основные этапы урока – стадии технологии



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 353 из 389

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 354 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

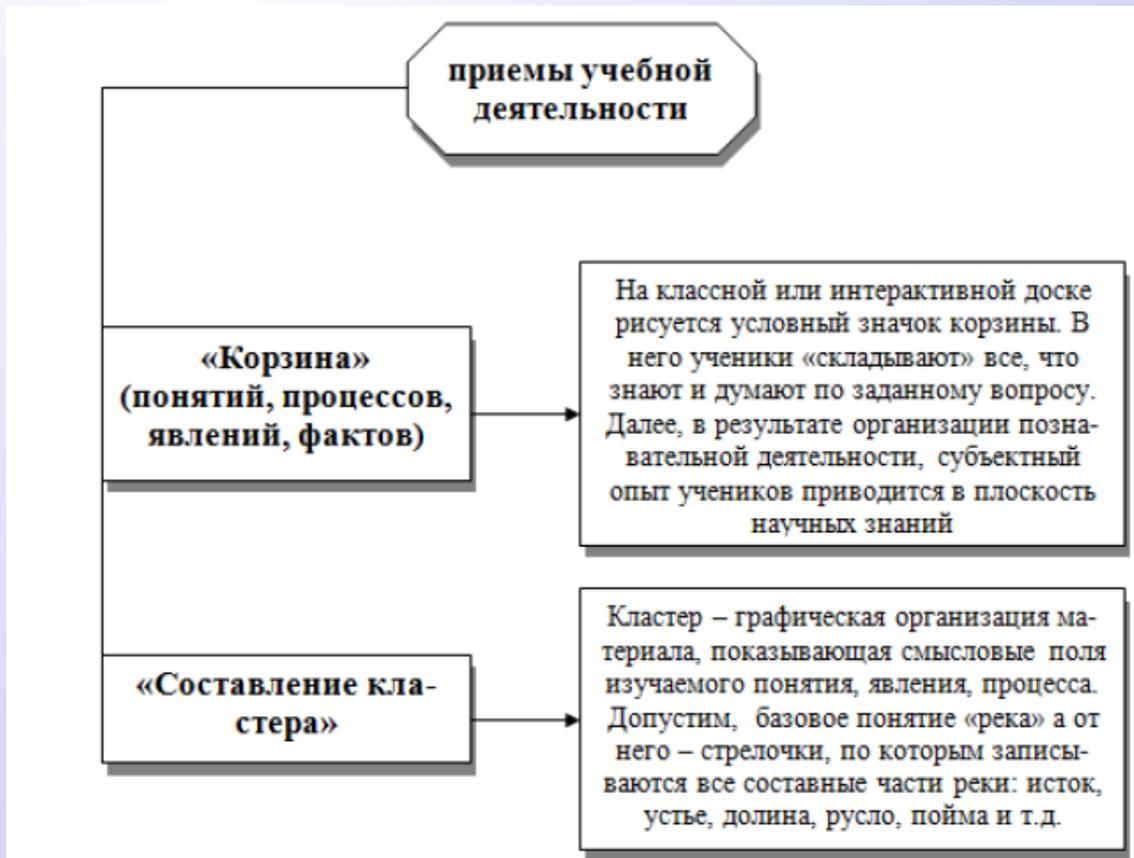
стадии технологии

рефлексия

Задача учителя организовать формирование личного мнения учеников к содержанию изученного, сформировать адекватное отношение к приобретенным знаниям, зафиксировать внимание учащихся на их практической значимости

Отличительная особенность технологии – развитие критического мышления учащихся в процессе реализации на уроке особенностей и условий его формирования, дидактических функций технологии и применение на уроке ей присущих методических приемов. Приведем, к примеру, несколько методических приемов адаптированных к урокам географии

Приемы учебной деятельности, возможные на уроках географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 355 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

приемы учебной деятельности

«Учебный мозго- вой штурм»

Может проводиться на всех этапах урока. Особенно оправдан при решении проблемы. Ученикам предлагается проблема, варианты решения фиксируются удобным для всех способом, обсуждаются, выбирается наиболее вероятное, ведётся доказательство и делается
Вывод

«Лекция со стопами»

Читается законченными смысловыми (познавательными) блоками. После каждого такого блока учителем организуется обсуждение содержания блока, ответы учащихся на основной проблемный вопрос или дается практическое задание по географической карте, таблице, диаграмме, графику и т.д.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 356 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. В чем, по вашему мнению, состоит отличие технологии развития критического мышления от других известных вам педагогических технологий?
2. Определите дидактическую задачу первой стадии этапа урока с применением технологии развития критического мышления «вызов».
3. В чем состоит дидактическая сущность второй стадии урока: «осмысление»?
4. Определите задачи учителя на третьей стадии урока: «рефлексия».
5. Какие действия присущи такому приему учебной деятельности как «корзина» (понятий, процессов, явлений, фактов)?
6. Что представляет собой прием «составление кластера»
7. Приведите алгоритм применения приема «учебный мозговой штурм».
8. В чем заключается сущность приема «лекция со стопами»?

Задания микротеста

1. Допишите особенность критического мышления. Критическое мышление саостоятельно и носит ярко выраженный характер.
2. Допишите этап урока в формате применения технологии развития критического мышления: вызов, рефлексия.
3. Допишите определение. Кластер – это организация материала, показывающая смысловые поля того или иного географического понятия, явления, процесса.

Задания творческого характера

1. Разработать план-конспект урока, соблюдая все стадии технологии развития критического мышления.
2. Разработать кластер географического понятия, явления, процесса.
3. Разработать вариант применения приема «учебный мозговой штурм» на уроке географии проводимого с применением технологии развития критического мышления.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 357 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

5.3 Технология интерактивного обучения

В практике работы учителей географии стала широко применяться технология интерактивного обучения. По преобладающим методам обучения данная технология является развивающей, творческой технологией с применением игровых ситуаций. Необходимо заметить, что к технологиям интерактивного характера относятся имитационные ролевые и деловые игры, различного вида тренинги, игровое проектирование, а также такие виды обучающей деятельности как мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.

В технологии интерактивного обучения выделяется ключевое понятие **«интеракция»**, которое состоит из двух определений «интер» – между и «акция» – действие, что в свою очередь можно определить как процесс усиленного взаимодействия между двумя субъектами образовательного процесса: учителем и учащимися. Исходя из этого, под технологией интерактивного обучения понимают *совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создаёт оптимальные условия для их развития*. При этом необходимо напомнить, что взаимодействие в процессе урока учителя и учеников определяется структурными компонентами педагогического общения, которое представлено коммуникативным (передачей информации), перцептивным (восприятием и пониманием партнёрами друг друга) и интерактивным (взаимодействием в процессе общения) аспектами. Педагогическое взаимодействие при этом понимается как непосредственная межличностная коммуникация – взаимная передача и восприятие учебного материала, в результате которой деятельность учителя обуславливает познавательную деятельность учащихся.

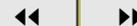
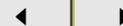
Интерактивное педагогическое взаимодействие осуществляется в следующих функциональных видах учебной деятельности: полилоге, диалоге, мыследеятельности, смысловом творчестве, в свободе выбора, в создании ситуации успеха, в позитивности и оптимистичности оценивания, рефлексии и др. Рассмотрим сущность перечисленных видов деятельности.



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 358 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Полилог (впереводе с греческого – многоголосие). В педагогической интерпретации – возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою точку зрения по рассматриваемой проблеме или вопросу, возможность ее высказать и быть уверенным, что она будет выслушана и что его любая точка зрения имеет право на существование без права абсолютной истины. Последнее касается не только учеников, но и учителя, что очень важно для такого вида деятельности как смысловотворчества.

Диалог. С позиции интерактивного обучения диалог понимается как восприятие учителем каждого ученика как личности независимо от его взглядов, суждений, характера поведения, уровня обучаемости и т.д. Это право как учителя, так и ученика быть самим собой, реализовать свои потенциальные возможности в различных видах учебной деятельности. Диалогичность общения учителя и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, взаимную помощь в формировании образа мыслей, видения и решения познавательной проблемы или задачи, преодоления конформизма (отсутствия собственной позиции, соглашательство) в суждениях.

Мыследеятельность. Это вид учебной деятельности, существенной особенностью которой является процесс интенсивной мыслительной деятельности при организации управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Осуществляется при проблемном обучении, установлении причинно-следственных связей, при анализе, сравнении, обобщении, классификации содержания учебного материала.

Смысловотворчество. Заключается в восприятии учащимися окружающей действительности через призму своей индивидуальности, выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни, понимание и умение объяснять другим смысл изучаемого явления или процесса. В аспекте школьной географии это индивидуальная творческая деятельность, направленная на понимание смысла (сущности) природных процессов и явлений, формирование собственного видения



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 359 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

географической картины мира, своего отношения к изучаемым природным явлениям и процессам.

Свобода выбора. Это возможность проявления, как учителем, так и учеником своей воли через способность сознательного регулирования и активизации своего поведения в ситуации учебно-воспитательного процесса. Это осознанная потребность и умение преодолевать препятствия и трудности, готовность и возможность самостоятельно действовать и взаимодействовать, осознанная ответственность за осуществляемый выбор.

Ситуация успеха. Создание учителем условий, способствующих формированию у ученика чувства уверенности в своих возможностях успешного учения, поощрения и позитивного оценивания учителем каждого, пусть самого небольшого, такого успеха. Это придает ученику уверенность, радость, удовлетворение, формирует адекватные мотивы к учению и развивает интерес к изучаемому предмету.

Позитивность и оптимистичность оценивания. Оценка и самооценка субъектов педагогического взаимодействия является одним из условий их саморазвития. Это умение учителя при оценивании результатов учебной деятельности ученика подчеркивать ценность и значимость достигнутого, радоваться его успехам, не допускать унижения его человеческого достоинства даже при ситуации не успеха в учении.

Рефлексия (от позднелат. reflexio – обращение назад). В аспекте теории и педагогической практики – это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности и педагогического взаимодействия. Со стороны учителя – это актуализация знаний, педагогического опыта и профессионального мастерства. Со стороны ученика – это актуализация и самооценка уже имеющихся и приобретенных на уроке знаний по изучаемой теме. Это оценка и самооценка учителем и учащимися состоявшегося на уроке педагогического взаимодействия.

Интерактивное педагогическое взаимодействие – это взаимодействие с высокой степенью интенсивности педагогического общения, направленного на передачу учеб-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 360 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

ной информации от учителя к учащимся в процессе реализации интерактивных методов обучения. При этом интерактивные методы С.С. Кашлев определяет как *способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития.*

С.С. Кашлев классифицирует интерактивные методы по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии. Это методы создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, организации обмена деятельностью, организации мыследеятельности, смыслотворчества, рефлексивной деятельности, интегративные (интерактивные игры) методы. Раскроем сущность некоторых интерактивных методов, которые можно применить на уроках географии.

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Назначение методов заключается в формировании положительной мотивации к предстоящей познавательной деятельности учащихся, развитие позитивных отношения, как к содержанию учебного материала, так и к процессу его усвоения в результате педагогического взаимодействия учителя и учащихся класса.

Основным видом деятельности при реализации этой группы методов является «коммуникативная (информационная) атака», организуемая учителем и предназначенная для воспроизведения субъектного опыта учеников по теме урока и оперативного включения их в познавательную деятельность (взаимодействие).

При изучении географии необходимость реализации этой группы методов интерактивного взаимодействия определено самой структурой содержания тем школьных курсов. Перед изложением содержания темы в учебном пособии имеется рубрика «вспоминаем», в которой даны вопросы по воспроизведению ранее изученного (субъектного опыта) в аспекте данной темы. Методы воспроизведения субъектного опыта могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы были реализованы следующие задачи: вспомнить ранее изученное, сформировать позитивную мотивацию на содержание и предстоящую деятельность по его усвоению, задействовать при этом как можно больше учеников класса. Назовем несколько методов, предложенных в



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 361 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

книге С.С. Кашлева «Технология интерактивного обучения», которые могут быть адаптированы к процессу воспроизведения субъектного опыта учеников на уроках географии: «поменяемся местами», «заверши фразу», «дюжина вопросов» и др.

Метод «поменяемся местами». Перед началом изучения содержания темы урока учитель задаёт учащимся вопросы на воспроизведение соответствующего субъектного опыта. При правильном ответе ученик меняется местом по своему желанию с тем учеником, которому будет задан очередной вопрос. Если ответ неверен, то ученик остается на своем месте. Применение метода особенно оправдано при изучении начального курса географии.

Метод «заверши фразу». Для воспроизведения субъектного опыта учеников учитель предлагает конкретному ученику или ученикам класса завершить начатую им фразу. К примеру «В нашей местности выпадают осадки в виде. . .».

Метод «дюжина вопросов». Учитель задает ученикам вопросы на воспроизведение субъектного опыта. Правильный или удачный ответ фиксируется учителем цветной фишкой. Ученики, набравшие большее количество фишек, оцениваются учителем соответствующим образом.

Методы обмена деятельностями. Предполагают познавательную деятельность учащихся в ответ на управленческую деятельность учителя по организации учебного процесса. Реализация методов осуществляется в результате организации всех форм учебной деятельности учащихся: индивидуальной, групповой и фронтальной при доминировании групповой формы (работа во временных творческих группах).

Алгоритм деятельности учащихся при этом является следующим:

- определение цели, порядка и условий познавательной деятельности и осознание цели деятельности учениками;
- организация деятельности (формирование творческих групп, определение задач группам, отбор источников информации);
- деятельность участников групп по выполнению учебных заданий;



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 362 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

- корректировка и стимулирование учителем познавательной деятельности при выполнении заданий участниками групп;

- анализ и выводы по результатам деятельности (рефлексия).

Приведем, как пример, несколько методов, относящихся к группе методов обмена деятельностями.

«*Метод метаплан*». Название метода состоит из двух понятий: «мета» (от греч. meta – между, после, через), означает следование за чем-либо, переход к чему-либо и «план» – заранее намеченный порядок работы. Следовательно, «метаплан» – это порядок работы, включающий последовательно сменяющие друг друга этапы деятельности (алгоритм деятельности). При реализации данного метода алгоритм деятельности может быть следующим:

- вводная беседа, определяющая цели, задачи, порядок и условия учебной деятельности, формирование творческих групп учащихся, распределение заданий между группами;

- выявление и формулировка учениками групп основного проблемного вопроса по познавательным блокам изучаемой темы;

- запись учениками выявленных проблемных вопросов в тетради или на отдельных листочках;

- индивидуальное смыслотворчество, заключающееся в нахождении каждым учеником группы ответа на проблемный вопрос и осознание им сущности явления или процесса, заложенного в проблемном вопросе;

- анализ, обобщение и оформление в виде записи определений, понятий, фактов, составление схем, графиков, диаграмм творческими группами как результат индивидуального смыслотворчества (познавательной деятельности);

- представление итогов работы творческих групп (презентация наработанного), их фиксация, анализ и осознание учениками иных групп;

- рефлексия итогов деятельности (смыслотворчества), обобщение, выводы и оценка результатов деятельности.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 363 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Метод «мастерская будущего» или, применительно к изучению географии, «*географический прогноз*». Данный метод особенно оправдан при изучении учащимися природных закономерностей, причинно-следственных связей, антропогенных изменений географической оболочки, географии мирового хозяйства и др. Алгоритм реализации метода:

- вводная беседа, в процессе которой учитель определяет проблему обсуждения и знакомит учеников с условиями ее обсуждения;
- этап критики, на котором ученики самостоятельно или в составе группы на отдельных листочках фиксируют, по их мнению, положительные и отрицательные аспекты обсуждаемой проблемы (допустим, развития мирового хозяйства, или взаимодействия человека и природы, последствия процессов выветривания и др.);
- сообщение каждым учеником или группой результатов предыдущей деятельности, их обсуждение и обобщение учителем или двумя аналитическими группами с последующей информацией результатов анализа всему классу;
- составление каждым учеником или учащимися групп географического прогноза в аспекте нивелирования отрицательного и усиления положительного аспекта обсуждаемой проблемы;
- рефлексия, в результате которой каждый ученик определяет и озвучивает свое отношение к рассмотренной проблеме (возможно в письменном виде), а учитель подводит итоги и оценивает деятельность групп и каждого ученика.

Методы мышледеятельности. Сущность методов заключается в организации и стимулировании мыслительной деятельности учащихся:

- выполнение учащимися таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.;
- обмен учащимися результатами мыслительной деятельности;
- сочетание в процессе мыслительной деятельности индивидуальной и групповой форм работы;
- применение проблемного обучения, технологии проектного обучения и иных



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 364 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

развивающих педагогических технологий;

- смысловторчество учащихся и учителя, заключающееся в умении понимать и объяснять другим смысл изучаемого явления или процесса;

- рефлексия учителя и учащихся.

Метод «чьё, или что это?». Сущность метода заключается в определении учащимися географических явлений или объектов по их основным признакам. Учитель предлагает ученикам ряд признаков, ученики по каждому из них определяют географический объект или явление и фиксируют свои определения установленным учителем образом. В заключении осуществляется рефлексия и оценка результатов.

Метод «выбор». Ученикам предлагается система вопросов с вариантами ответов: «да» или «нет». Ученик выбирает правильный, по его мнению, ответ и объясняет свой выбор. Возможен вариант, когда ученики по результатам ответов организуются в соответствующие группы и по выбору учителя объясняют свой выбор ответа. По результатам выбора и его объяснения осуществляется оценка знаний учащихся.

Метод «дюжина вопросов». Каждому ученику предлагается определённое количество вопросов, на которые он должен ответить. Если ответ правильный, ученик получает определённое количество баллов в зависимости от сложности вопроса. Возможен вариант двух наборов фишек разного цвета. При неправильном ответе ученик должен поработав с источниками географической информации, определить правильный ответ. Результаты ответов оцениваются учителем.

Методы смысловторчества. Сущность методов заключается в организации учителем творческой деятельности учащихся, направленной на понимание изучаемых природных и социально-экономических явлений и процессов, формирования, в связи с этим, у каждого ученика осознанной субъектной географической картины мира.

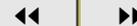
Метод «работа с понятиями». Учитель предлагает ученикам на основе субъектного опыта дать своё определение того или иного понятия. На классной доске записываются различные варианты, предложенные учениками. Далее из предло-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 365 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

женных вариантов отбираются наиболее правильный, по мнению учеников, вариант и объясняется его выбор. Выбранный учениками вариант определения понятия согласовывается с научным понятием, данным в тексте учебника или в словаре географических терминов.

Метод «минута говорения». Учитель после проведённой работы с понятием предлагает поочередно нескольким ученикам в течение минуты проговорить по этому понятию или по понятиям, входящим в основное понятие темы, связный текст, определяющий сущность данного понятия. После чего организовывается деятельность учащихся по усвоению понятия, его сущности, с учётом высказываний учащихся.

Методы рефлексивной деятельности. Сущность методов заключается в процедуре оценивания учениками продуктивности своего развития в мотивационной, знаниевой сфере, в сфере интереса, ценностных ориентаций, в приобретении или развитии умений и навыков и других компетентностных сферах развития личности ученика в результате состоявшегося взаимодействия при изучении содержания темы урока. Приведём, как пример, несколько методов организации рефлексивной деятельности учащихся.

Метод «рефлексивный круг». После изучения темы урока учитель задает учащимся вопросы в соответствии с алгоритмом рефлексии:

- как менялось эмоциональное состояние учеников по ходу урока;
- что нового они узнали на уроке, чему научились;
- где и как могут применить приобретенные знания и умения;
- какие виды учебной работы (деятельности) ученики выполняли с интересом и желанием;
- как каждый из учеников оценивает своё участие в познавательной деятельности на уроке.

Ответы учеников на вопросы учителя могут быть устными или письменными на специально подготовленных для этой цели листочках.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 366 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Метод «рефлексивная мишень». Рефлексия осуществляется на подготовленных учителем листах бумаги. На листах бумаги поочерёдно записываются аспекты рефлексии: моя деятельность, деятельность учителя, содержание, виды учебной работы. Против каждого такого аспекта рефлексии ученик выставляет оценку: если низкая оценка – «0», более высокая «5», очень высокая – оценка «10». Результаты рефлексии анализируются учителем и являются основанием для коррекции педагогического взаимодействия на последующих уроках.

В книге С.С. Кашлева «Технология интерактивного обучения» предлагается учащимся на листе бумаги мишень, в которой каждый круг соответствует рефлексивной оценке деятельности. Ученик ставит свою оценку предложенным учителем условным знаком в соответствующее поле рефлексивной мишени, которая потом вывешивается на общее обозрение с последующими комментариями учителя.

Метод «рефлексивный ринг». Два наиболее активных ученика на уроке приглашаются учителем на «рефлексивный ринг» – отдельно стоящий ученический стол или две кафедры. Учитель задаёт им вопросы в соответствии с разработанным алгоритмом рефлексии. Ученики поочердно отвечают на вопросы учителя. После ответов на вопросы учителя они отвечают на различные вопросы учеников класса, что позволяет углубить процедуру рефлексии. Результаты рефлексии анализируются учителем для последующей коррекции своей педагогической деятельности.

Интегративные методы (интерактивные игры). Игры как способы целенаправленного усиленного педагогического взаимодействия являются наиболее продуктивными в системе интерактивных методов обучения. В отличие от предыдущих методов, применение которых возможно на отдельных этапах урока, игры обеспечивают учебный процесс на всех этапах современного урока. Подробно о технологии применения игр на уроках географии изложено в соответствующем разделе данного пособия.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 367 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Основные понятия технологии интерактивного обучения

технология интерактивного обучения

Творческая, с применением игровых ситуаций: ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.

ключевое понятие
«интеракция»

«интер» – между

«акция» – действие

В педагогике – это процесс усиленного педагогического взаимодействия между двумя субъектами учебно-воспитательного процесса: учителем и учащимися



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 368 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

коммуникативный – передача информации в процессе общения

перцептивный – восприятие и понимание партнерами друг друга

Структурные аспекты педагогического общения в результате педагогического взаимодействия:

интерактивный – взаимодействие в процессе общения

Педагогическое взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация – взаимная передача и восприятие учебного материала, в результате которой деятельность учителя обуславливает познавательную деятельность учащихся

Исходя из определения ключевого понятия, под технологией интерактивного обучения понимают совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 369 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Виды учебной деятельности в процессе интерактивного педагогического взаимодействия



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 370 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть



виды учебной деятельности

мыслетворчество

Процесс интенсивной мыслительной деятельности учащихся. Организуется при проблемном обучении, установлении причинно-следственных связей, при анализе, сравнении, обобщении, классификации содержания учебного материала

смыслотворчество

В аспекте школьной географии – это индивидуальная творческая деятельность, направленная на понимание смысла (сущности) природных процессов и явлений, формирование собственного видения географической картины мира, своего отношения к изучаемым природным явлениям и процессам



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



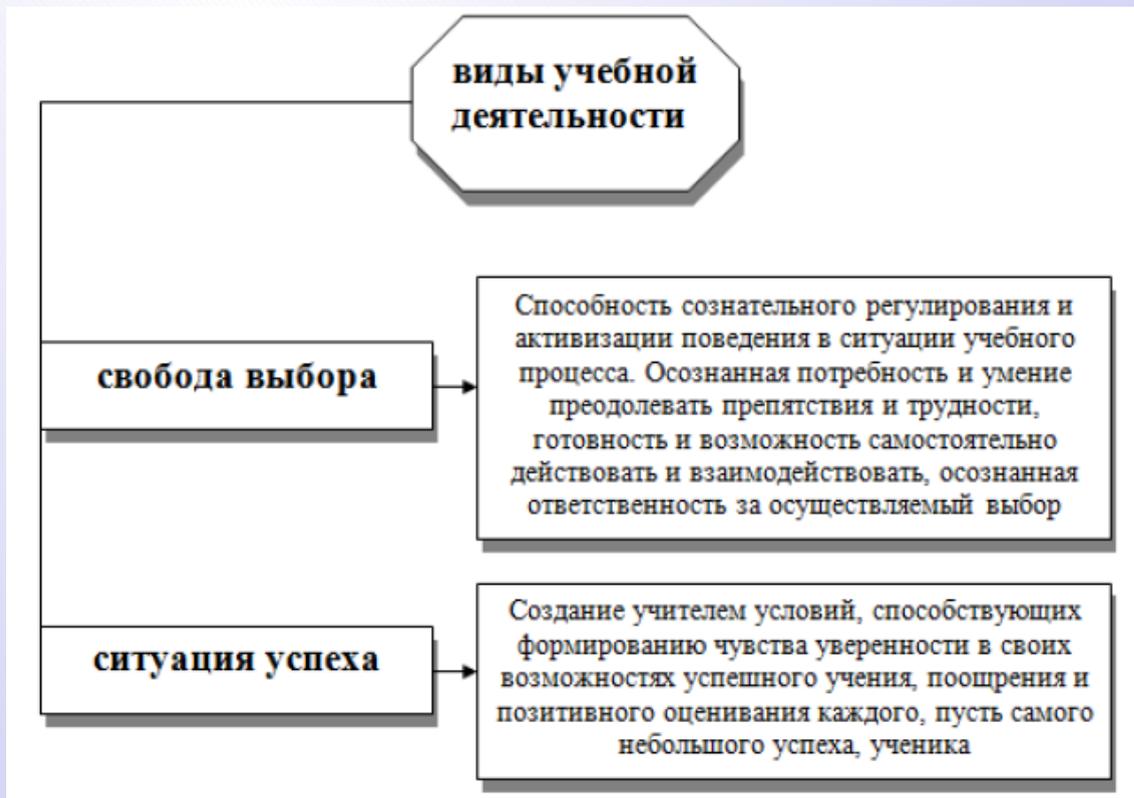
Страница 371 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Виды учебной деятельности в процессе интерактивного педагогического взаимодействия



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 372 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

виды учебной деятельности

познавательность и оптимистичность оценивания

Умение учителя при оценивании результатов учебной деятельности ученика подчёркивать ценность и значимость достигнутого, радоваться его успехам, не допускать унижения его человеческого достоинства даже при ситуации неуспеха в учении

рефлексия (от позднелат. – обращение назад)

Самоанализ и самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности и педагогического взаимодействия. Со стороны учителя – актуализация знаний, опыта и профессионального мастерства. Со стороны ученика – это актуализация и самооценка имеющихся и приобретённых знаний. Это анализ и самооценка учителем и учащимися состоявшегося на уроке взаимодействия



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



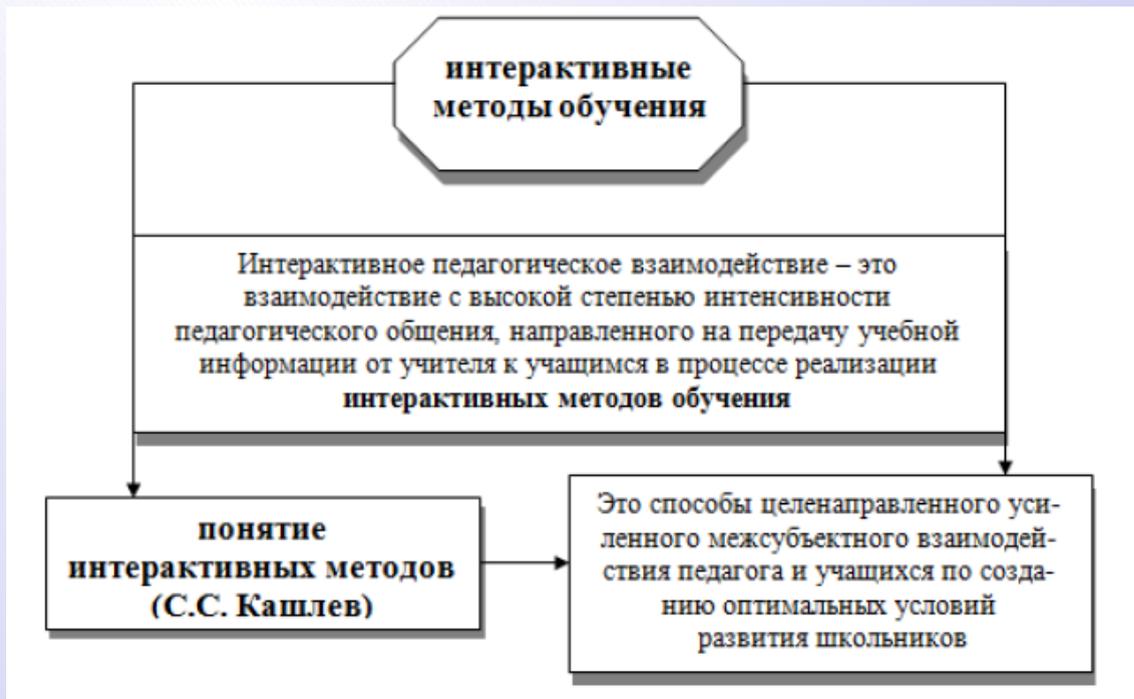
Страница 373 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Интерактивные методы обучения в преподавании географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 374 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

классификационные группы интерактивных методов

Методы создания
благоприятной
атмосферы, организации
коммуникации

Методы обмена
действиями

Методы
мыследеятельности

Методы
смыслотворчества

Методы рефлексивной
деятельности

Интегративные методы
(интерактивные игры)



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 375 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации

методы к уроку географии

Основным видом деятельности при реализации методов является «коммуникативная (информационная) атака», организуемая учителем и предназначенная для воспроизведения субъектного опыта учеников по теме урока и оперативного включения их в познавательную деятельность (взаимодействие)

Метод «поменяемся местами»

Учитель задает учащимся вопросы на воспроизведение субъектного опыта. При правильном ответе ученик меняется местом по своему желанию с тем учеником, которому будет задан очередной вопрос. Если ответ неверен, то ученик остается на своём месте. Особенно оправдан при изучении начального курса географии



Кафедра
географии
Беларуси

Начало

Содержание



Страница 376 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

методы к уроку географии

метод «заверши фразу»

Для воспроизведения субъектного опыта учеников учитель предлагает конкретному ученику или ученикам класса завершить начатую им фразу. К примеру «В нашей местности выпадают осадки в виде...»

метод «дюжина вопросов»

Учитель задает ученикам вопросы на воспроизведение субъектного опыта. Правильный ответ фиксируется учителем цветной фишкой. Ученики, набравшие большее количество фишек, оцениваются учителем соответствующим образом



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 377 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

методы к уроку географии

Предполагают познавательную деятельность учащихся в ответ на управленческую деятельность учителя по организации процесса учения. Осуществляются в результате организации всех форм учебной деятельности учащихся при доминировании групповой

алгоритм организации методов

Вводная беседа: определение проблемы, знакомство с порядком ее обсуждения.
Этап критики: фиксация учениками положительных и отрицательных, по их мнению, аспектов проблемы.
Сообщение ученикам класса результатов деятельности на предыдущем этапе, по итогам обсуждения и обобщения учителем или аналитической группой.
Составление прогноза по нивелированию отрицательных аспектов проблемы.
Рефлексия: озвучивание учениками своего отношения к проблеме, подведение итогов и оценивание результатов деятельности учителем



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 378 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

алгоритм организации методов

метод «метаплан»

«Метаплан» – это порядок работы, включающий последовательно сменяющие друг друга этапы деятельности:

- вводная беседа (определение цели, задач, порядка работы, формирование групп, задания группам);
- выявление, формулировка и запись группами основного проблемного вопроса содержательного блока;
- индивидуальное «смыслотворчество» (нахождение каждым учеником ответа на проблемный вопрос);
- анализ, обобщение и оформление результатов (схемы, графики, таблицы и т. д.);
- презентация результатов, рефлексия и оценка

метод «мастерская будущего»

Метод оправдан при изучении, причинно-следственных явлений, закономерностей, антропогенных изменений в природе. Алгоритм аналогичен предыдущему, но отличается направленностью «смыслотворчества» – составлением географического прогноза в аспекте нивелирования отрицательного и усиления положительного аспекта проблемы



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 379 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

методы к уроку географии

Сущность методов – организация и стимулирование мыслительной деятельности учащихся, согласно алгоритму деятельности:

- выполнение учащимися таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.;
- обмен учащимися результатами мыслительной деятельности;
- сочетание индивидуальной и групповой форм работы;
- применение проблемного обучения, технологии проектного обучения и иных развивающих педагогических технологий;
- смысловторчество учащихся и учителя, предполагающее умение понимать и объяснять другим смысл изучаемого явления или процесса;
- рефлексия учителя и учащихся.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 380 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

методы к уроку географии

метод «чье, или что это?»

Сущность – определение географических явлений или объектов по их основным признакам. Учитель предлагает ряд признаков, ученики по каждому признаку определяют географический объект или явление и фиксируют определения установленным учителем образом. В заключении осуществляется рефлексия и оценка результатов.

метод «выбор»

Ученик из системы вопросов с вариантами ответов: «да» или «нет» выбирают и объясняют правильный ответ. Объяснение возможно и в составе групп организованных по результатам ответов. Результат деятельности оценивается учителем.

метод «дюжина вопросов»

Ученику предлагаются вопросы, на которые он должен ответить. Если ответ правильный, ученик получает определённое количество баллов в зависимости от сложности вопроса. Возможен вариант двух наборов фишек разного цвета. При неправильном ответе ученик должен, поработав с источниками географической информации, определить правильный ответ. Результаты ответов оцениваются учителем.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 381 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Методы смысловторчества

методы к уроку географии

Сущность методов заключается в организации учителем творческой деятельности учащихся, направленной на понимание изучаемых природных и социально-экономических явлений и процессов и формировании в связи с этим у каждого ученика осознанной субъектной географической картины мира.

метод «работа с понятиями»

Учитель предлагает ученикам на основе субъектного опыта дать своё определение понятия. На классной доске записываются различные варианты, предложенные учениками. Далее из предложенных вариантов отбираются наиболее правильные, по мнению учеников, вариант и объясняется его выбор. Выбранный учениками вариант согласовывается с научным понятием, данным в тексте или в словаре географических терминов.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 382 из 389

Назад

На весь экран

Заккрыть

методы к уроку географии

Сущность методов заключается в организации учителем творческой деятельности учащихся, направленной на понимание изучаемых природных и социально-экономических явлений и процессов и формировании в связи с этим у каждого ученика осознанной субъективной географической картины мира.

метод «минута говорения»

Учитель после первоначальной работы с новым понятием, предлагает поочередно нескольким ученикам в течение минуты определить и озвучить сущность данного понятия. После чего организовывается деятельность учащихся по усвоению этого понятия и обсуждения его сущности, с учетом ее определения учениками



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 383 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Методы рефлексивной деятельности

Сущность методов – в процедуре оценивания учениками продуктивности своего развития в мотивационной, знаниевой сфере, в приобретении или развитии умений и навыков в результате состоявшегося на уроке взаимодействия

**метод
«рефлексивный
круг»**

Учитель задает учащимся вопросы в соответствии с алгоритмом рефлексии. Как менялось их эмоциональное состояние по ходу урока? Что нового они узнали, чему научились? Где и как могут применить приобретенные знания и умения? Какие виды деятельности они выполняли с интересом и желанием? Как каждый из учеников оценивает свое участие в познавательной деятельности на уроке?

**метод
«рефлексивная
мишень»**

На листах бумаги поочередно записываются аспекты рефлексии: моя деятельность, деятельность учителя, содержание, виды учебной работы. Против каждого аспекта рефлексии ученик выставляет оценку: если низкая – оценка «0», более высокая – «5», очень высокая – «10». Результаты рефлексии анализируются учителем и являются основанием для коррекции педагогического взаимодействия на последующих уроках. На листе бумаги может быть изображена мишень, каждый сектор которой определяет оценку рефлексии. Оценка ученика проставляется в соответствующий сектор мишени



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 384 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Сущность методов – в процедуре оценивания учениками продуктивности своего развития в мотивационной, знаниевой сфере, в приобретении или развитии умений и навыков в результате состоявшегося на уроке взаимодействия

метод
«рефлексивный
ринг»

Два ученика вызываются на «рефлексивный ринг» для ответов на рефлексивные вопросы учителя. После ответов на вопросы учителя они отвечают на вопросы класса, что углубляет процедуру рефлексии. Результаты «ринга» анализируются учителем для последующей коррекции уроков

Интегративные методы (интерактивные игры), как способы усиленного педагогического взаимодействия, являются наиболее продуктивными в системе интерактивных методов, поскольку обеспечивают учебный процесс на всех этапах урока. Подробно о применении игр на уроках географии изложено в соответствующем разделе пособия



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 385 из 389

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы для текущего контроля

1. Определите сущность ключевых понятий термина «интеракция».
2. Что необходимо понимать под технологией интерактивного обучения?
3. Что понимается под процессом педагогического взаимодействия?
4. Какие виды учебной деятельности осуществляются в процессе интерактивного педагогического взаимодействия?
5. В чем сущность такого вида деятельности в процессе интерактивного педагогического взаимодействия как смыслотворчество?
6. В чем сущность такого вида учебной деятельности как ситуация успеха?
7. Изложите сущность методов рефлексивной деятельности.

Задания микротеста

1. Допишите пропущенное в определении понятия. Интеракция в педагогике – это процесс педагогического взаимодействия между двумя субъектами образовательного процесса: учителем и учащимися.
2. Допишите утверждение. Структурными аспектами педагогического общения в результате педагогического взаимодействия являются структурный аспект, и интерактивный.
3. Подчеркните правильное утверждение. Технология интерактивного обучения – диалоговая, репродуктивная, творческая.

Задания творческого характера

1. Разработайте вариант применения на уроке географии метода рефлексивной деятельности: «рефлексивный круг».
2. Разработать план-конспект урока с применением интерактивных методов обучения.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 386 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

Литература

1. Гузеев, В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений / В.В. Гузеев. // Завуч. – М. : Центр «Педагогический поиск». – 2004. – № 3. – С. 64–96.
2. Давиденко, В.Г. Опорные конспекты уроков географии в 10 классе / В.Г. Давиденко // География «Проблемы выкладки». – 2006. – № 4. – С. 35–39.
3. Жаринова, Г.Е. Организация профильного обучения в адаптивной школе / Г.Е. Жаринова, М.В. Чинова // Завуч. – М. : Центр «Педагогический поиск». – 2004. – № 5. – С. 110–120.
4. Иванов, Ю.А. Дифференцированное обучение / Ю.А. Иванов // Дифференциация как система – Ч. 1. – М. : Новая школа. – 1992. – С. 43–64.
5. Иванова, Е.О. Личностно-ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования / Е.О. Иванова // Завуч. – М. : Центр «Педагогический поиск». – 2002. – № 8. – С. 100–117.
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев.– Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
7. Коленченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Коленченко. – СПб. : КАРО. – 2001 – 368 с.
8. Ксёнова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксёнова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 221 с.
9. Кулеша, В.И. Новые педагогические технологии компьютеризации обучения / В.И. Кулеша // Новые технологии в системе непрерывного образования: сб. науч. ст. по итогам работы Международной научно-практической конференции. Минск, 30 – 31 мая 1995 г. – С. 283 – 292.
10. Лэхтикова, Л.Г. Использование опорных сигналов для формирования у учащихся ассоциативного мышления / Л.Г. Лэхтикова // Новые технологии в си-



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 387 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть

стеме непрерывного образования: сб. науч. ст. по итогам работы международной научно-практической конференции, Минск, 30–31 мая 1955 г. – С. 226–229.

11. Новик, Н.Н. Использование информационных технологий в преподавании географии / Н.Н. Новик // Географія «Праблемы выкладання» – 2007. № 1. – С. 21–34.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
13. Разина, Н.А. Технологические характеристики лично-ориентированного урока / Н.А. Разина // Завуч. – М. : Центр «Педагогический поиск». – 2004. – № 3. – С. 125–127.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Завуч. – М. : Центр «Педагогический поиск». – 2003. – № 6. – С. 96–111.
16. Технология модульного обучения в школе: практикоориентированная монография / под ред. П.И. Третьякова. – М. : Новая Школа, 2001. – 352 с.
17. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.], под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск : БГПУ, 2009. – 235 с.
18. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
19. Якиманская, И.С. Технология лично-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.



*Кафедра
географии
Беларуси*

Начало

Содержание



Страница 388 из 389

Назад

На весь экран

Закрыть