

УДК 378.4-057.875: 008

Л.С. Астафьева

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В МЕЖДУНАРОДНЫХ ВУЗАХ РОССИИ

С целью повышения эффективности поликультурного воспитания в международных вузах проводится теоретическое исследование принятых в последние годы в Российской Федерации законопроектов в области образования, основополагающих законодательных документов по данной проблеме, разработанных в соответствии с концепцией страны «Стратегия–2020». Установлены факторы, определяющие международное пространство университета, указаны направления деятельности, определены критерии оценки эффективности функционирования поликультурного пространства в международном университете. Поликультурное воспитание иностранных граждан в международных вузах России связано не только с формированием духовно-нравственной, интеллектуальной, физической, эстетической, патриотической, трудовой, правовой и других сторон личности, но и с совершенствованием «умения жить вместе».

Намеченный политическим руководством России в рамках «Стратегии–2020» переход на инновационный путь развития со всей необходимостью предполагает повышенное внимание к развитию человеческого потенциала обучающейся молодежи. В связи с этим резко возрастает значимость не только образованности, но и воспитанности молодых людей, таких их характеристик, как общая культура, образ жизни, состояние здоровья, трудовые мотивации. В настоящее время в России все большее количество вузов становятся международными – и, следовательно, возникающие проблемы образования иностранных студентов могут успешно разрешаться только при условии эффективного поликультурного воспитания, организация которого соответствовала бы требованиям XXI в. Обучение иностранных граждан в вузах Российской Федерации является важной составной частью всего комплекса экспорта образовательных услуг российской системы образования. В сфере подготовки национальных кадров для зарубежных стран государственной задачей становится повышение конкурентоспособности иностранных выпускников российских вузов на мировых рынках образования и труда. В 2002 г. была принята Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных учреждениях. В целях ее реализации Министерство образования России осуществило комплекс мероприятий по расширению приема зарубежных студентов в вузы и техникумы РФ, увеличению числа студентов из государств – участников СНГ и развитию деятельности совместных российско-национальных образовательных учреждений, по содействию изучению русского языка в зарубежных учебных заведениях. В российских вузах иностранные граждане обучаются как за счет средств федерального бюджета, так и на компенсационной основе. В настоящее время на компенсационной основе в России образование получают свыше 80 тыс. иностранных граждан. Кроме того, РФ оказывает содействие зарубежным странам в подготовке национальных кадров в рамках выполнения договоренностей, закрепленных в международных договорах, а также путем предоставления государственных стипендий [3, с. 5]. Несмотря на то, что Россия по-прежнему уступает США и многим странам Европы по ежегодному среднему приросту учебной миграции (в РФ он составляет 2–3%, а в развитых странах – 6%), необходимо отметить, что тенденция к увеличению приема иностранных граждан в РФ продолжается. Статистика показывает, что сегодня иностранные граждане обучаются в 600 российских вузах, из которых 132 – негосударственные [2, с. 2]. В их число входит и Российский университет дружбы народов (РУДН) – наиболее крупный межнациональный вуз страны. Среди студентов, аспирантов и стажеров РУДН – представители 450 национальностей и народностей более чем из 158 стран мира [1, с. 199].

Международный вуз представляет собой локальное социальное образование, являющееся частью целостного поликультурного образовательного пространства, в котором соединяются общекультурное, социальное, образовательное и личностное начала. Международный вуз как социальный институт выполняет две важные общественные функции: первая – это *социализация* молодого поколения и развитие личности; вторая – *консолидация* многонационального общества. Базисом для развития многонационального вуза России является *поликультурное воспитательное пространство* – территориально обозначенное пространство, которое отражает специфические характеристики этнического многообразия обучающихся и служит универсальной воспитательной средой для социализации молодых людей разных национальностей, включающей в себя как формальные, так и неформальные социально-педагогические условия в коллективах, в которые попадает иностранный студент. При обучении и воспитании в многонациональном вузе остро стоят задачи формирования поликультурной личности, т.е. личности, обладающей целостным мировоззрением, развитым лингвистическим, географическим, правовым, художественно-эстетическим сознанием, соблюдающей и уважающей правила и нормы, определенные данным сообществом.

Формирование такой личности – дело воспитательной системы вуза. *Поликультурное воспитание* – целостное, интегративное, взаимодополняемое и взаимосвязанное явление, в котором актуализируются процессы, пролонгируемые на разных ступенях образования, – развитие межкультурных коммуникаций, творческой личностной и профессиональной самореализации, профессиональной культуры и компетенций будущих специалистов, толерантности и уважения к представителям другой культуры. Управление качеством воспитания в международном вузе включает в себя упорядоченные и структурированные виды деятельности, реализующие специфические функции: моделирование, проектирование, прогнозирование, организацию, руководство, контроль, анализ, обеспечивающие преемственность процесса воспитания и методов регулирования его качества в многонациональном вузе.

В последних документах РФ, в частности в проекте «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» (2008 г.) четко обозначен магистральный путь российского образования, которое должно соответствовать реалиям новой цивилизации, т.е. той инновационной модели развития российской экономики, которая является стратегическим выбором России [7].

В очередном документе федерального уровня, подписанном президентом, – «Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг.» – учитываются принятые ранее многочисленные положения, международные соглашения, в частности, положения Основ стратегического планирования в Российской Федерации (утв. Президентом 12 мая 2009 г.), которые призывают к эффективному взаимодействию органов государственной власти, институтов образования, организаций и общественных объединений в обеспечении и развитии экспорта образовательных услуг РФ [4, с.4]. В настоящее время, в период глобализации, за рубежом наблюдается тенденция, когда все вузы становятся международными, поэтому встает вопрос о необходимости учета этой особенности общемирового развития системы высшего образования и, следовательно, о создании законодательных и социальных условий для привлечения иностранных студентов, комфортной инфраструктуры для их жизни, обеспечения социальной защиты, медицинского обслуживания, безопасности данной категории студентов. В документе подчеркивается, что для достижения цели повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности российской системы образования в мировом и региональном образовательном пространстве необходимо объективное и полное представление статистических и качественных аналитических данных о российской системе образования и воспитания [4, с. 4].

Важнейшими для международных вузов России являются два документа: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.» и «Концепция миграционной политики до 2025 г.». В первом документе отражены принципиальные отличия новой модели образования от существующей. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. В этом документе чувствуется решимость и воля государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, которое является основой социально-экономического и духовного развития России.

Во втором документе мы можем наблюдать тенденцию к нормализации, упорядочению и ужесточению требований к приему иностранных граждан. В то же время в Концепции подчеркивается важность учебной миграции как одного из основных источников привлечения иностранных квалифицированных специалистов, хорошо интегрированных в принимающее их общество, в том числе на постоянное место жительства [8, с. 17]. Однако, как утверждает известный ученый в области социальной демографии С.В. Рязанцев, *основной целью* миграционной политики России должно быть сокращение эмиграционного оттока населения из России и стимулирование иммиграции необходимых категорий иммигрантов на постоянное место жительства, работу и учебу в Россию в необходимых параметрах [9, с. 4]. При этом ученые отмечают, что иностранных студентов целесообразно рассматривать как одну из желательных категорий мигрантов, так как ее составляют молодые и инициативные люди, которые отличаются открытостью и готовностью воспринимать новые знания и технологии, которые получают национальное образование и квалификацию, приспособлены к местному рынку труда, адаптированы к языковой и культурной среде [6, с. 15].

Известный государственный деятель России XIX в. И.И. Бецкой заметил: «Корень всему злу и добру – воспитание». В этой связи уместно обратиться к Закону «Об образовании в Российской Федерации», где дается следующая дефиниция: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [10, с. 2].

Университет – это важный этап образовательной эстафеты, и именно он определяет, какую оценку даст общество готовности выпускника к самостоятельной профессиональной жизни. Содержание поликультурного аспекта воспитания в международном вузе отличается тем, что он не только готовит молодых людей к будущей профессиональной деятельности, но и постоянно, всей созданной в вузе воспитательной средой, научает студентов находить взаимопонимание с представителями разных культур, «жить вместе». Специфика работы в условиях многонационального студенческого коллектива отражена в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 78 «Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях» [10, с. 2].

Важными факторами, определяющими поликультурное пространство международного университета, являются:

- 1) стиль взаимоотношений преподавателей и студентов, администрации и сотрудников вуза, основанный на требованиях профессиональной этики, уважении прав и достоинства личности, на толерантности;
- 2) материально-техническая база и организационно-кадровая структура, обеспечивающая создание условий для творческой, научной, спортивной, общественной самореализации студентов;

3) сложившиеся традиции в области организации студенческого самоуправления, деятельности национальных и интернациональных студенческих общественных организаций и объединений;

4) высокий уровень педагогической и научной компетентности преподавателей и сотрудников университета;

5) опыт работы вуза в сфере воспитания студенческой молодежи (научно-проектная деятельность, функционирование кружков, лекториев, объединений и др.).

К числу задач поликультурного пространства международного российского университета относятся:

1) формирование у студентов системы нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

2) создание условий для профессиональной, интеллектуальной, творческой и общественной самореализации личности, развития способностей и компетенций обучающихся, формирования качеств личности, направленных на толерантность, демократичность, гуманизм.

В целях совершенствования поликультурного пространства в российском университете, на факультетах, в учебных институтах, на кафедрах и в студенческих организациях необходимо развивать следующие направления деятельности:

1) нравственно-духовное, правовое, патриотическое воспитание;

2) создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, профессиональных студенческих объединений;

3) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;

4) изучение проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультационной помощи;

5) содействие в трудоустройстве и обеспечение вторичной занятости (трудоустройство, социально значимой) студентов;

6) информационное обеспечение, поддержка и развитие студенческих СМИ;

7) создание и совершенствование методик, внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;

8) развитие системы стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации и проведении внеучебной (в том числе социально направленной) деятельности.

Критериями оценки эффективности функционирования поликультурного пространства международного российского университета являются:

1) уровень общекультурных компетенций у выпускников университета: комплексная оценка по результатам учебной и внеучебной деятельности за период обучения;

2) уровень самореализации личности: личные достижения, показатели, награды студентов в различных видах деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и др.);

3) уровень социальной ответственности: качество выполнения студентами заданий в процессе учебной, профессиональной подготовки, соблюдение установленных норм и правил поведения;

4) уровень социальной активности: участие студентов в различных видах деятельности: общественной, научной, творческой, спортивной и др.

Оценка эффективности воспитательной деятельности вуза представляет собой чрезвычайно сложную и едва ли выполнимую задачу, а дискуссия, которая ведется по поводу включения воспитательной работы в число аккредитационных показателей, представляется автору попыткой перейти к следующей дискуссии – необходимости отмены этих показателей. Все вышперечисленное не является кульминацией развития

межнационального высшего образования в России, это лишь первые ступени в создании стройной системы трансграничного или транснационального образования, востребованного временем. В перспективе у нас дальнейшие практические исследования в многонациональных российских вузах среди абитуриентов, студентов и преподавателей. Данные исследования дадут полные, объективные статистические и аналитические данные о состоянии российского поликультурного образования и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева, Л.С. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России: теоретические и исторические аспекты : монография / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. – М. : РУДН, 2010. – С. 69–75.
2. Доклад Н.М. Дмитриева на Всероссийском совещании проректоров по международным связям (ноябрь 2008 г.), проходившем на базе Российского университета дружбы народов.
3. Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена Президентом РФ 18.10.2002 г.).
4. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.russia.edu.ru/>. – Дата доступа : 12.10.2013.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (проект от 04.11.2000 г.).
6. Письменная, Е.Е. Учебная иммиграция в Россию: современные тенденции / Е.Е. Письменная. – М. : Экономическое образование, 2008. – 148 с.
7. Проект «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» (19.12.2008 г.).
8. Проект концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (от 13.06.12 г.).
9. Рязанцев, С.В. Новая концепция миграционной политики России: «прорывные идеи» и просчеты / С.В. Рязанцев // Воспитательная система многонациональных вузов: состояние и перспективы : материалы I междунар. науч.-практ. конф., Москва, РУДН, 7–9 июня 2012 г. / Рос. ун-т дружбы народов ; науч. ред. Л.С. Астафьева. – М. : РУДН, 2012. – С. 3–10.
10. Об образовании в Российской Федерации : федер. Закон Рос. Федерации, 29 дек. 2012 г., № 273 // Федеральный центр образовательного законодательства. – М., 2013 г. – С. 2.

Astafieva L.S. The Organization of Multicultural Upbringing of Foreign Citizens in International Russia's Higher Education Establishments

The article deals with the effectiveness of multicultural upbringing which is held in international universities on the basis of theoretical research of the latest bills in education in Russian Federation, the main documents on this problem which were worked out according to the conception «Strategy – 2020». The factors, which determine international space of university, are revealed, the main trends of activity are pointed out, the evaluation criteria of multicultural space effectiveness of international university are determined. Multicultural education of foreign citizens in the Russian international high schools is connected not only with the formation of their spiritual and moral, intellectual, physical, aesthetic, patriotic, labor, legal and other parties of personality, but also with «the ability to live together».

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 14.10.2013