

УДК 378:159.923

А.А. Габинская

канд. филос. наук, доц., зав. каф. психолого-педагогического образования
Гродненского областного института развития образования
e-mail: alla.gabinskaya@mail.ru

ФИЛОСОФИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается современное состояние проблемы профессиональных деструкций личности педагога. Дается понимание влияния специфики педагогической деятельности на траекторию профессионального развития личности. Особое внимание уделяется факторам возникновения профессиональных деструкций в профессионально-педагогической деятельности и предлагаются некоторые способы и пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций.

Введение

О связи профессии с личностью писали еще древние философы, которые отрицали негативное влияние профессии на развитие личности, так как признавали изначальную «профессиональность» человека. Механизм выбора профессии заключался в соотнесении независимых личностных особенностей человека с соответствующими профессиональными функциями и обязанностями. Если в ходе выполнения профессиональной деятельности обнаруживалось несоответствие вышеназванных компонентов, человек менял свою профессию. Античные авторы свидетельствуют, что для правильного выбора профессии человеку достаточно было иметь ясное представление о себе и своих способностях к определенному роду деятельности. На стене храма Аполлона в Дельфах, где пророчествовала Пифия, было сделано несколько надписей-граффити. Одна из них гласила: «Познай самого себя» (т.е. дорога самопознания ведет человека к пониманию и осознанию своего места в мире).

В Средние века выбор профессии считался основополагающим фактором успешности личности, возможности принести наибольшую пользу обществу. Здесь необходимо учитывать то, что в Средневековье существовали корпорации ремесленников, или жесткие социальные сословия, где принадлежность к ним не была, строго говоря, «профессией», которую человек осознанно выбирал. Скорее, судьба и жизненный статус с самого момента рождения определяли не только дело, но и образ жизни, политические права, даже стиль одежды человека.

Позже в моду вошел «поиск себя в профессии». Первым, кто создал и обосновал новую философию «призвания к профессии», был немецкий реформатор богословия Мартин Лютер, который говорил о выборе профессионального пути «по душе». Главной целью образования Лютер считал воспитание будущих поколений для управления хорошими, умелыми работниками.

Важно отметить, что проблема выбора профессии была и остается одной из самых важных для человека. Ответы на вопросы, почему люди выбирают те или иные профессии и как этот выбор влияет на их жизнь, актуальны во все времена.

Термин «*профессия*» (от лат. *profiteor* – объявляю своим делом человека) – *род трудовой деятельности, занятий, включающий комплекс специальных знаний, практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.* Существует и другая трактовка термина «*профессия*», которая происходит от французского *profiteri* (говорить публично) и раскрывает профессию как *исторически развивающуюся систему, закрепляющуюся в определенной культуре вследствие об-*

щественного разделения труда и трудовых функций. Это позволяет рассматривать *профессию* как: 1) область деятельности с распределением функций и обязанностей; 2) определенный процесс, специфический вид трудовой деятельности, встроенный в систему взаимоотношений человека с природными или искусственными объектами, явлениями, процессами и т.д.; 3) область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития. Достаточно часто термин «*профессия*» употребляют в качестве синонима слову «*карьера*» (от итал. *carriera* – бег, жизненный путь, поприще), понимаемому как *путь к успеху, или видное положение в обществе, или должность (набор задач, выполняемых одним человеком), или достижения на служебном поприще.*

Центральной проблемой карьеры человека является профессиональное развитие, которое является неотъемлемой частью профессионализации личности. Вариантов профессионального развития личности много, но его темп у каждого индивидуален. Это обусловлено, в первую очередь, взаимосоответствием индивидуально-психологических особенностей личности с содержанием профессиональной деятельности. Согласно теории профессионального выбора Ф. Парсонса определенные профессионально значимые индивидуальные качества делают человека оптимально подходящим к требованиям единственной профессии.

Приступая к изучению механизмов влияния профессиональной деятельности на развитие личности, следует выяснить смысл самого понятия «*личность*». При всем многообразии определений понятия «*личность*» большинство исследователей сходятся на том, что *личность – это социальное качество индивида, содержание которого обладает способностью переходить в индивидуальное бытие, обуславливая тем самым культурно-исторический уровень самопроявления человека.*

Исследования в области антропологии, психологии, философии убедительно показывают «многомерный и многоуровневый» характер личности, индивидуального и неповторимого мира «Я» человека. Человеческая личность есть возможность для осуществления неограниченной действительности (В.С. Соловьев).

Процесс развития личности есть процесс развития ее взаимоотношений с окружающим миром, в котором важное место принадлежит способности к самопознанию, дающей человеку возможность самостоятельного познания мира вещей, мира других людей, мира своего «Я» (С.Л. Рубинштейн).

Когда личность овладевает всей системой отношений, она переходит на новый уровень самопроявления и приобретает способность самостоятельно организовывать свое бытие, насыщать его ценностным содержанием, направлять его к определенным жизненным целям, избирать индивидуально траекторию развития, в том числе профессиональное становление, обязательно предполагающее потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении.

Движение личности в пространстве и времени профессионального труда получило название профессионального становления субъекта деятельности. Таким образом, профессиональное становление субъекта – это часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.

Развертывание профессионального бытия человека как личности может происходить в том или ином содержательном пространстве. Все разнообразие вариантов, способов и средств осуществления человеком этого процесса зависит от его внутренней возможности и способности быть личностью и профессионалом. Расстилающиеся перед человеком жизненные перспективы не только включают в себя позитивные возможности, но и таят негативные последствия вплоть до уничтожения своего «Я». Так,

на сегодняшний день в современном обществе можно наблюдать разнообразные формы и виды деструктивного развития специалистов, в том числе педагогов (агрессивность, зависть, социальное лицемерие, стереотипизация, суицидное поведение и др.).

Вообще, изучение профессиональных деструкций педагога и их влияния на профессиональное развитие – сравнительно новая проблема, носящая комплексный междисциплинарный характер. До недавнего времени большинство исследований по проблеме профессионального становления и развития личности педагога в образовательной практике были направлены на изучение результатов профессионального развития, а также при определении профпригодности и аттестации специалистов. При исследовании профессионального становления личности основное внимание уделялось профессионально важным качествам, в меньшей степени изучались профессионально нежелательные качества. В то же время признавалась разнонаправленность трансформаций личности в процессе выполнения профессиональной деятельности сопровождающаяся как личностными приобретениями (совершенствованием), так и потерями (разрушением).

Что касается деструктивных изменений в личности педагога, то до недавнего времени существовало значительное разнообразие подходов к определению понятий «профессиональные деформации» и «профессиональные деструкции». Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что устойчивый интерес к различным аспектам профессиональной деформации личности педагога объясняется проблемностью и нерешенностью многих важных сторон самого термина «*профессиональные деформации*». Напомним, что термин «*профессиональная деформация*» ввел в начале XX в. в научный оборот известный социолог Питирим Сорокин, который серьезно стал говорить о том, что профессиональная деятельность формирует личность и накладывает свой отпечаток на ее особенности.

К термину «*профессиональные деформации*» очень близки понятия (которые в конечном итоге являются вариантами, или уровнями проявления «профессиональной деформации»):

- ✓ «*профессиональная деградация*» (изменение в сторону ухудшения, утраты ранее накопленных профессиональных свойств);
- ✓ «*профессиональное отчуждение*», «*утрата профессиональной идентичности*» (утрата смысла в профессиональной деятельности);
- ✓ «*профессиональные стрессы*» (постоянные стрессовые перегрузки, приводящие к нарушению механизмов саморегуляции психосоциальных и физиологических функций и провоцирующие развитие психосоматических болезней и деформацию личности);
- ✓ «*профессиональные кризисы*» (нормативные кризисы собственно профессионального становления: учебно-профессиональной ориентации; ревизии; профессионального выбора; профессионального роста; профессиональной перспективы; социально-профессиональной самоактуализации; утраты профессии; опустошенности – и ненормативные кризисы, связанные с наступлением неконтролируемых личностью жизненных событий);
- ✓ *синдром «эмоционального выгорания»* (состояние физического, эмоционального и когнитивного истощения, усталости, вызванного длительным пребыванием в эмоционально перегруженных ситуациях);
- ✓ «*барьеры психологического развития*» (внутренние препятствия на пути самореализации личности);
- ✓ «*профессиональные страхи*» (ограничения, накладываемые на собственную индивидуальность и мировоззренческие убеждения; педагогические фобии и педагогические мании; психологическая закомплексованность; низкая самодостаточность; повышенная эмоциональная возбудимость).

Учитывая тот факт, что длительное время проблема профессиональных деструкций педагогов не была предметом специального изучения, возникла необходимость изучения ряда вопросов: «*Как проявляются профессиональные деформации и какие симптомы доминируют у педагогов, деятельность которых подвергается деструкции?*»; «*В какое время появляются профессиональные деструкции и какие факторы (психологические, социальные) влияют на данный процесс?*».

Итак, главным фактором профессиональных деструкций выступает сама профессиональная деятельность. Длительное выполнение педагогами одной и той же профессиональной функции, различные неблагоприятные факторы и условия труда негативно сказываются как на эффективности выполняемой педагогической работы, так и на различных взаимоотношениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности (с коллегами, администрацией, учащимися, родителями, коллегами), а так же на взаимоотношениях вне работы (с семьей, родственниками, друзьями и т.д.).

При использовании понятия «*профессиональные деформации*», как правило, акцентируется внимание на ухудшении профессиональных качеств специалиста, а при использовании понятия «*профессиональные деструкции*» акцент делается на негативных изменениях личности самого специалиста. Так, Э.Ф. Зеер использует понятие «*профессиональные деструкции*» одновременно с понятиями «*кризис профессионального развития*» и «*личностные деструкции профессионала*». По его мнению, профессиональные деструкции связаны с кризисом профессионального развития [1]. Е.А. Климов рассматривает профессиональную деструкцию специалиста как не востребованность имеющихся у личности позитивных качеств и, соответственно, их деградацию либо их ослабление (деградация, утрата профпригодности, стагнация и др.) [2, с. 128–132]. А.К. Маркова рассматривает профессиональные деструкции как результат влияния неблагоприятных условий профессиональной деятельности, включающих монотонию труда, кризисы профессионального развития, профессиональные заболевания, биологическое старение человека [3, с. 150–151]. В.Е. Орел утверждает, что существуют какие-то оптимальные пределы профессионализации человека, в которых осуществляется положительное влияние на его психические особенности. За этими пределами влияние может носить отрицательный характер [4]. А.В. Коваленко и Л.А. Шиканов профессиональные деструкции определяют как проникновение «Я-профессионального» в «Я-человеческое»: при профессиональной деформации воздействие профессиональных рамок и установок не ограничивается исключительно профессиональной сферой. Авторы говорят о том, что после выхода личности из профессиональной ситуации не происходит ее естественного «выпрямления», поэтому даже в личной жизни человек продолжает нести на себе «деформирующий отпечаток» своей профессии [5, с. 17–18].

Возникновение и развитие профессиональных деструкций снижает мотивацию и профессиональное здоровье, негативно влияет на качество жизни. К признакам профессиональных деструкций относятся нарушения в деятельности и поведении человека, его жаргоне, манерах, физическом облике. Важной особенностью профессиональных деструкций является их постепенное, недостаточно осознанное формирование. Специалист если и замечает в себе какие-то изменения, то чаще всего воспринимает их как «позитивные». Профессиональные деструкции проявляются на разных уровнях и носят как устойчивый, так и эпизодический характер. Скорость и темпы профессиональных деструкций индивидуальны для каждого человека и зависят как от личностных особенностей, так и от факторов и условий профессиональной среды. Как правило, явные признаки деформации отмечаются у педагогов, работающих свыше пяти лет, а более глубокие деструкции наступают после десяти лет работы. Э.Ф. Зеер отмечает, что по достижении пятидесятилетнего возраста у специалиста может проявиться эффект «психологической импотенции», консервирование прежних способов жизнедеятельности и от-

ношений, осознание собственной деятельности как благородной миссии, отсутствие чувства профессиональной идентификации [1].

По мнению А.К. Марковой, в рамках профессиональной деятельности педагог сталкивается с рядом объективных и субъективных затруднений. К объективным трудностям автор относит реальную сложность педагогических ситуаций, изначально не зависящих от педагога (новый класс, «трудный класс», неразработанность методических, дидактических средств и т.д.). К субъективным трудностям автор относит такие: 1) отсутствие адекватных средств педагогической деятельности и общения (начинающий учитель); 2) отсутствие адекватных средств деятельности в случае, когда ситуация настолько изменилась, что педагог не готов к ней (к примеру, учитель не готов к дифференцированной работе с учениками на занятиях различных уровней сложности); 3) наличие у педагога психологических состояний, делающих невозможным использование определенных способов общения и педагогической деятельности (страх, тревожность, неуверенность, неудовлетворенность, напряженность, фрустрация) [3].

Некоторые авторы (В.М. Бызова, М.Н. Заостровцева) считают, что чем старше педагоги, тем чаще среди них встречаются лица с низкой коммуникативной толерантностью, которые категоричны в оценках других и стремятся к перевоспитанию окружающих. Развитию профессиональных деформаций личности педагога также способствуют репродуктивное обучение и авторитарная позиция учителя. Основными показателями этих деформаций считается безапелляционность педагогов, оценочность суждений, которые, как правило, становятся чертами характера. Многих педагогов отличает учающая манера речи. На педагогическую деформацию влияет и то, что коллектив любого образовательного учреждения, как правило, состоит в основном из женщин, которые часто используют мужской язык и образцы поведения, вследствие чего педагоги-женщины утрачивают женскую идентичность, что в результате отрицательно влияет и на половую самоидентификацию учащихся. Помимо того, педагогическая профессия предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Это работа сердца и нервов, требующая ежедневного и ежечасного расходования огромных душевных сил (В.А. Сухомлинский).

К числу факторов, связанных с профессиональными деструкциями педагогов, мы относим:

✓ **отсутствие самоопределения при выборе профессии** (влияние родителей на выбор профессии; мода на профессию; давление «профессиональных династий»; выбор по зову друзей «за одно»);

✓ **недостаточный уровень развития способностей, профессионально важных качеств, психофизиологических свойств** (несоответствие индивидуально-психологических особенностей человека условиям и требованиям профессии неизбежно приводит к конфликтам профессионального самоопределения, профессиональной дезадаптации и самоподчинению);

✓ **неудовлетворенность имиджем профессии, низкой зарплатой, отсутствие моральных стимулов** (неверие в возможность положительных профессиональных изменений и в собственные силы; подавленность; депрессия; человек ощущает себя заложником обстоятельств);

✓ **неудачный график работы** (несовпадение биологических ритмов с режимом труда и отдыха; несовпадение физиологических функций и динамики умственной деятельности педагога с режимом работы; неустойчивость внимания, неорганизованность; недисциплинированность);

✓ **неблагоприятный социально-психологический климат в организации** (наличие в коллективе конфликтных личностей; поощрение руководителем доноситель-

ства и конфликтов; проявление синдрома «выгорания» у некоторых преподавателей; наличие в коллективе различных группировок);

✓ **выраженная ориентация на карьерный успех** (ориентация на себя и свою карьеру: «люди – средства»; отождествление личностью своей работы со своей карьерой; потребность в постоянном профессиональном признании, а также потребность безопасности и стабильности осуществления профессиональной карьеры);

✓ **чрезмерная стереотипизация профессиональной детальности** (стандартизирует мышление и гасит творческую инициативу вместе с нравственными принципами);

✓ **снижение уровня интеллекта** (повышение нагрузки: учебной, временной, материальной, физической и т.д., – выражающееся в несоответствии уровня общего интеллекта успешности педагога во взаимодействии с социальной средой; недостаточная системность в решении проблем);

✓ **профессиональная стагнация** (многолетняя деятельность в той или иной сфере сопровождается профессиональным развитием личности, однако этот процесс не может быть непрерывным: рано или поздно наступает период стабилизации, когда человек уже практически никуда не движется);

✓ **профессиональный маргинализм** (личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к общественно приемлемой для данной профессии профессиональной морали, проявляющаяся в закрытости и лицемерном отношении педагога с коллегами, агрессивности, преувеличение своих заслуг, цинизм);

✓ **трудоголизм** (болезненная психологическая «трудозависимость», которая возникает в процессе чрезмерно интенсивной педагогической работы; при трудоголизме педагог ревностно относится к порядку, добросовестен, терпелив и упорен в работе, боится ошибиться, не может расслабиться и не умеет эмоционально самовыражаться);

✓ **псевдотрудоголизм** (педагог пытается прикрыть избыточным рвением к работе неспособность выполнить поставленные задачи);

✓ **приобретенная выученная беспомощность** (состояние человека, при котором он не предпринимает попыток к улучшению своего состояния, не пытается избежать негативных стимулов или получить позитивные, хотя имеет такую возможность);

✓ **отсутствие перспектив карьерного роста в организации** (отсутствие у руководителя умений стимулировать творческую инициативу педагога; нечеткие задания, исходящие от руководства, неостребованность интеллектуального продукта педагога; невозможность проявления работником собственной индивидуальности);

✓ **неразвитые навыки делового общения** (отсутствие коммуникативных, организаторских умений; низкий уровень овладения нормами профессиональной этики и профессионального общения; отсутствие умения договариваться, решать совместные задачи в нестандартных условиях);

✓ **низкий уровень корпоративной культуры** (отсутствие корпоративных интересов, убеждений, взглядов, и традиций; неумение работать в педагогической команде; отсутствие желания работать на коллективный результат);

✓ **эмоциональная напряженность педагогического труда** (высокие интеллектуальные и коммуникативные нагрузки; постоянный контроль и оценка работы);

✓ **профессиональные акцентуации** (чрезмерное усиление некоторых черт характера, а также отдельных профессионально обусловленных свойств и качеств личности);

✓ **возрастные изменения, связанные со старением** (физическое, профессиональное и психологическое старение, отрицательно сказывающиеся на достижении вершин профессионального мастерства).

Влияние специфики педагогической деятельности, а также долгое пребывание в профессии изменяет траекторию профессионального развития и обуславливает появление и развитие у педагога профессиональных деструкций. С нашей точки зрения,

наиболее эффективными способами преодоления профессиональных деструкций являются следующие:

- ✓ саморегуляция эмоционально-волевой сферы, сброс накопившейся агрессии;
- ✓ совершенствование смысловой сферы личности специалиста;
- ✓ преодоление стереотипов и деформаций профессиональной направленности специалиста;
- ✓ рефлексия педагогической деятельности;
- ✓ разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;
- ✓ повышение уровня образовательной, социальной и психологической компетентности.

Рассмотрим более подробно способы и пути преодоления профессиональных деструкций педагогов. В первую очередь, это своевременная диагностика профессиональной деформации и разработка стратегии преодоления профессиональной деструкции. Некоторые явления и особенности профессиональной деформации, поведение, стереотипы и оценки можно предотвратить путем их осознания. По мнению О.С. Ноженкиной, профилактика профессиональных деформаций должна быть направлена на совершенствование смысловой сферы личности педагога, включая погружение в ценностно-смысловой контекст педагогической деятельности. Необходимым условием профилактики профессиональных деструкций является выявление ценностных ориентаций педагога к самому себе, субъектам образовательного процесса и собственно педагогической деятельности. Именно ценностно-смысловая сфера определяет качественное содержание профессионального бытия [6, с. 8].

Эффективным средством преодоления негативных деформаций профессиональной направленности специалиста является переосмысление педагогических мифов и стереотипов («Вот раньше учителей уважали»; «Учителя делят детей на любимчиков и изгоев, плохих и хороших»; «Учитель досконально разбирается в своем предмете, он знает все»; «Учитель всегда оценивает ученика субъективно»; «Молодежь уже не та...»), которые выступают в качестве регуляторов практических действий педагога, определяя его мотивы, нормы деятельности, установки поведения [7].

Результативными формами проведения профилактических занятий по преодолению деструкций педагогов являются педагогические студии, тренинги, на которых используются разнообразные игры (с противоположностями, парадоксами, несуразностями, афоризмами). Они способствуют развитию рефлексивной культуры педагога, что позволяет осознать подлинное назначение педагогической деятельности, сущность собственной миссии в образовательном процессе, мотивы поступков учащихся, последствия своего личностного влияния и роли в педагогическом процессе.

Заключение

Профессия, которую человек свободно или под влиянием определенных обстоятельств выбирает для себя, становится, как правило, делом всей его жизни, определяет его судьбу. Профессиональная деятельность неоднозначно воздействует на человека. С одной стороны, она может сделать его настоящим знатоком своего дела – профессионалом, где личность может самореализоваться. С другой стороны, человек может замкнуться в рамках своей профессии, что в значительной мере сделает одномерным его мировоззрение и мышление. Специалист привыкает смотреть на мир как бы через призму своей профессии, зацикливается на ней, начинает считать свое дело самым важным для общества. Иными словами, как правило, складывается ситуация, когда не человек владеет профессией, а профессия как бы владеет человеком и откладывает «деформирующий отпечаток» на личности. Профессия может постепенно существенно изменить

характер человека. Характер, степень выраженности профессиональных деформаций зависят от характера, содержания деятельности, престижа профессии, стажа работы и индивидуально-психологических особенностей личности.

Факторами, усиливающими влияние профессии на личность педагога являются: отсутствие самоопределения при выборе профессии; недостаточный уровень развития способностей, профессионально важных качеств и психофизиологических свойств; неудовлетворенность имиджем профессии, низкой зарплатой, отсутствие моральных стимулов; чрезмерная стереотипизация профессиональной деятельности; профессиональная стагнация; профессиональный маргинализм; трудоголизм; псевдотрудоголизм; приобретенная выученная беспомощность; отсутствие перспектив карьерного роста в организации; несформированность адекватных коммуникативных навыков; эмоциональная напряженность педагогического труда; профессиональные акцентуации и возрастные изменения, связанные со старением.

Наиболее эффективными способами преодоления профессиональных деструкций являются: саморегуляция эмоционально-волевой сферы, сброс накопившейся агрессии; совершенствование ценностно-смысловой сферы личности специалиста; преодоление стереотипов и деформаций профессиональной направленности специалиста; рефлексия педагогической деятельности; разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста; повышение уровня компетентности (образовательной, социальной и психологической).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования : метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М. : Академия, 2014. – 224 с.
2. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) / Е. А. Климов. – М. : МПСИ, 2003. – 320 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.
4. Орел, В. Е. К проблеме соотношения основных этапов профессионального становления личности / В. Е. Орел // Весн. Ярослав. гос. ун-та им. П. Г. Демидова. Сер. «Гуманитар. науки». – 2007. – № 4. – С. 34–36.
5. Профессиональная деформация личности : учеб. пособие / сост.: А. В. Коваленко, Л. А. Шиканов. – Томск : Изд-во ТПУ, 2009. – 90 с.
6. Ноженкина, О. С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога [Электронный ресурс] / О. С. Ноженкина. – Режим доступа: <http://detectivebooks.ru/book/27353193/?page=17>. – Дата доступа: 06.07.2017.
7. Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / Т. А. Жалагина. – Тверь, 2004. – 309 л.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 21.09.2017

Habinskaya A.A. The Philosophy of Professional Activity of the Teacher as a Problem of Contemporary Education

The article is devoted to modern state of the problem of professional destructions of the personality of the teacher. The understanding of the influence of the specificity of pedagogical activity on the trajectory of professional development of the individual is given. Special attention is paid to the factors of professional destructions in professional pedagogical activity and some ways and means of prevention and correction of professional destructions are offered.