

**Л. Я. ДМИТРАЧКОВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ЯЗЫКОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональная компетентность как интегративная характеристика (система знаний, умений, навыков, ценностных установок, практического опыта) отражает способность и готовность педагога эффективно решать профессиональные задачи, т. е. продуктивно осуществлять профессиональные функции в «ситуативной» педагогической деятельности, что находится в прямой зависимости от личностного развития и самосовершенствования субъекта (В. А. Сластенин, А. В. Хуторской, Ю. Г. Татур, Б. С. Гершунский, В. М. Шепель, Н. С. Ковалева, Н. Г. Маркова и др.). Подчеркнем при этом, что компетенции могут переходить в состояние «компетентности» (структурно состоящей из когнитивной и эмоциональной сфер) только на базе практического опыта деятельности – в процессе учебно-профессиональной деятельности будущего преподавателя иностранного языка, в частности, развития его психических функций, мыслительных способностей, прежде всего.

Термин «развитие» указывает на количественные и качественные изменения индивида в трех областях: физической (рост и изменения тела человека), когнитивной (психические процессы, имеющие отношение к мышлению и решению проблем) и психосоциальной (развитие личности и межличностных отношений) – в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, продуктом взаимодействия с которой и является человек. Обучение становится при этом не только условием, но основой и средством, движущей силой психического и, в целом, личностного развития студента. Обучение деятельности дополняет процесс трансляции культуры (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Г. П. Щедровицкий и др.). Последнее осуществляется, как известно, путем присвоения исторически выработанных и зафиксированных в культуре форм и способов деятельности. Сам педагог как элемент культуры призван «быть живым носителем определенных деятельностей и разворачивать их в качестве образцов для подражания при передаче (трансляции) другим людям» [1, с. 201]. При этом обучение (создающее зону ближайшего развития) и развитие (имеющее внутренние законы самодвижения) находятся в единстве. Обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время само опирается на актуальное развитие обучающегося, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству, но сохраняя при этом следующие общие характеристики развития: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего

в новом, единство изменения и сохранения (Л. С. Выготский, Л. И. Анцыферова, Г. П. Щедровицкий и др.).

Это положение оказывается принципиальным для организации профессионально-личностного становления специалиста и развивающей педагогики в целом, постулирующей необходимость сознательного и систематического (не стихийного) формирования психических деятельностей (в особенности, мышления/мыследеятельности) и развития социально-ценностных качеств и свойств обучающихся в ходе освоения ими профессиональных функций и решения учебно-профессиональных задач.

Определяющим фактором развития признаются именно характер и структура той мыслительной деятельности, которую осуществляет студент, и последовательность усложнения этой деятельности в ходе обучения. Это касается не только предметного содержания, но и действий обучающегося по решению задач. Другими словами, система учебно-профессиональных задач должна строиться в последовательности, соответствующей сложности процессов их решения – поэтапно: а) вводиться как средство и условие решения задачи нижележащего уровня; б) отрабатываться как процесс решения особой задачи, безотносительно к задаче нижележащего уровня; в) включаться как особый целостный процесс в решение задачи нижележащего уровня – с целью сознательного усвоения способов решения и формирования соответствующих мыслительных способностей [1, с. 672].

Управление процессом обучения (дидактическая стратегия) реализуется при этом в проблемной ситуации, в структуре которой: а) объект – содержание учебного предмета; б) процедуры, организующие процесс усвоения содержания и способов образовательной деятельности; в) система учебных взаимодействий – совместная деятельность, сотрудничество и сотворчество; г) процедуры приведения в соответствие первых трех переменных [2]. Ниже представлены 6 классов когнитивной сложности задач, последовательно решаемых обучающимися в перцептивно-мнемических, продуктивно-эвристических и продуктивно-рефлексивных ситуациях [2].

*Стратегия репродуктивного обучения* реализуется в перцептивно-мнемических проблемных ситуациях. Это 1) задачи, предполагающие воспроизведение знаний (задачи на узнавание, воспроизведение фактов, правил, текстов...) и 2) задачи, предполагающие простые мыслительные операции (задачи на определение, перечисление, описание, сравнение, упорядочивание фактов, процессов, приемов деятельности, анализ и синтез, обобщение, абстракцию, конкретизацию, определение отношений: причина, следствие, цель, средство, функция, способ и пр.).

*Стратегия продуктивного творческого обучения* относится к продуктивному типу организации обучения. Она предусматривает совместную дея-

тельность субъектов образовательного процесса как ведущее звено управления и самоуправления учением, саморегулирование в учебной ситуации, направленные на реализацию и осуществление индивидуальности. Речь идет о проектном управлении (т. е. обучении с помощью задач, которые рационализируют усваиваемое содержание знаний) и рефлексивном управлении, которое связано с выделением и осознанием субъекта познания, вербализацией, анализом и обобщением способов его мыслительной деятельности.

В продуктивно-эвристических и продуктивно-рефлексивных проблемных ситуациях обучающиеся решают: 1) *задачи, предполагающие сложные мыслительные операции* (задачи на трансформацию, перевод, выражение знаков в словах, интерпретацию, индукцию и дедукцию, аргументацию, оценку); 2) *задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение* (задачи на сочинение обзора, доклада, интерпретацию символов, объяснение с использованием приемов художественного мышления, самостоятельные письменные работы, проекты и пр. – с использованием аппарата логического понятийного мышления); 3) *задачи, предполагающие продуктивное мышление* (задачи на применение на практике, устное и письменное решение проблемных ситуаций, целеполагание и постановку проблемных вопросов, эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных, на базе логического мышления; анализ и обобщение эмпирических данных, феноменов – моральных поступков, нравственных проблем, процессов смыслополагания; выработку «чувства ситуации» и поиск интуитивных решений, групповые решения проблем с открытой структурой – учебно-производственных, теоретико-экспериментальных); 4) *рефлексивные задачи* (задачи на освоение рефлексивных процедур по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания, эвристики, построению стратегий совместного и индивидуального решения проблем, выбору способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач, построения письменного текста в научном стиле и др.). Это задачи на осознание и выделение собственных способов когнитивных действий и сознательную разработку когнитивных стратегий в решении проблем, что обеспечивает преобразование, смену позиций личности – ценностных установок социального содержания, смысло- и целеполаганий, эмоциональной готовности и др. Когнитивная рефлексия как систематизация и обобщение уже сформированных когнитивных и учебных умений ведет к саморегуляции собственных когнитивных процедур и далее – к самоорганизации системы способов когнитивной деятельности.

Итак, от стратегии проектного (опережающего) управления процессом обучения (т. е. операционализации усваиваемого содержания с помощью задач) – к рефлексивному управлению процессом обучения, саморегулированию, самоконтролю и самоорганизации деятельности обучающимися.

*Не от предметного содержания, а от субъективного опыта – к проблеме, чтобы помочь «рождению» нового знания как личностного конструкта и ценностному самоопределению студента.*

Подчеркнем, что именно субъектный опыт (как показатель уровня профессионализма и его составляющих – компетенций) играет определяющую роль в профессиональном становлении специалиста (С. С. Кашлев, И. С. Якиманская, А. В. Торхова и др.). Это осознаваемый опыт пережитого и переживаемого поведения. Речь идет о необходимости постоянного его расширения в процессе учебно-профессиональной деятельности, об усилении личностно-деятельностного компонента содержания профессионального образования. Важно также учитывать тот факт, что объединяют субъектов образовательной деятельности только ее предмет и условия взаимодействия. И в зависимости от того, какие ценности и эталоны образовательной среды осваиваются студентом, переживаются и присваиваются им как личностно значимые, зависит и качество формируемой у него профессиональной деятельности, и уровень активности его собственного «я». Исходной же формой деятельности является ее развернутое выполнение студентом во внешнем (социальном) плане. И только в самом этом процессе – в процессе учебно-профессиональной (лингводидактической) деятельности по освоению ее функций – формируется индивидуальный стиль деятельности.

Отметим, что лишь тесная взаимосвязь субъектного опыта с индивидуальным стилем деятельности обуславливает становление гармоничной индивидуальности специалиста (Е. А. Климов, В. С. Мерлин, А. В. Торхова и др.), способного и готового использовать устойчивую индивидуально-специфическую систему средств, «лично значимую модель активности» по созданию оптимальных условий развивающей педагогики.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды. / Г. П. Щедровицкий. – М. : Изд-во шк. культ. полит., 1995. – 800 с.
2. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 77 с.

**Л. М. КАЛИЛЕЦ**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

#### **ЭССЕ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В последнее время в учебном процессе высшей школы наблюдается значительное увеличение доли самостоятельной работы. И это не случайно,