

**Е. В. ШАТИЛОВСКАЯ**

Беларусь, Минск, ВА РБ

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

На современном этапе цифровые технологии активно внедряются во все сферы деятельности человека, в значительной степени видоизменяя ее. Иноязычное образование не является исключением – цифровые технологии прочно заняли свое место в организации учебного процесса.

Под цифровизацией образования понимается быстрый поиск данных, интенсификация учебного и воспитательного процессов, направленных на самообразование и саморазвитие обучающихся, формирующая личность, способная самостоятельно усваивать и критически анализировать новые знания, адаптироваться к условиям меняющейся среды и учиться на протяжении всей жизни (Life-long Learning) [1].

Цифровые технологии активно применяются при обучении всем видам речевой деятельности. Так при обучении аудированию через подкасты и другие онлайн, аудиоисточники могут помочь преподавателям и обучающимся с пониманием устной речи в реальной жизни, способствовать сохранению мотивации самостоятельного слушания за пределами аудитории, подбирать аудиоматериал, имеющий для обучающихся личный интерес.

Процесс обучения чтению также изменился в эпоху цифровизации.

Различные стратегии чтения необходимы, когда речь идет об электронных текстах, гиперссылках на тексты, появлении новых жанров текста (электронная почта, чат, микроблог и т. д.), а также новых комбинаций текста и изображения, изменился сам характер текста.

Обучение письму представляет собой довольно сложный процесс в связи с многообразием форм интернет-ресурсов. В последнее время наблюдается повышенный интерес к таким новым важным инструментам, как блоги, «Википедия» или платформы социальных сетей, которые помогают обучающимся формировать навыки письма.

Обучение говорению также приобрело интерактивный, межкультурный и инновационный характер с развитием цифровых информационных технологий. Так инструменты Web 2.0 – одни из самых лучших технологий, которые могут помочь обучающимся улучшить их разговорную речь. Среди таких инструментов можно выделить аудиоредактирующие технологии мобильных телефонов, вебкамер, видеомагнитофонов и аудиоинтернет-сайтов, интервью веб-сайтов, компьютерных игр и виртуальных слов и т. д. [2].

Следует перечислить некоторые цифровые инструменты, применяющиеся в иноязычном образовании: универсальные (*Duolingo, Lingualeo, Semper,*

*Busuu, Lingvist* и др.); приложения для формирования и развития лексических навыков (*Easy ten, Upmind, Memrise, Quizlet* и др.); приложения для совершенствования грамматических навыков (*English Phrasal Verbs, Filp and Learn, Color Verbs* и др.); приложения, предлагающие видеофрагменты и разработанные к ним задания, в качестве основы изучения иностранного языка (*FluentU, TED, YouTube* и др.); новостные приложения (*BBC News, CNN News* и др.); приложения для формирования иноязычных коммуникативных умений (*Urban Dictionary, Genius, Smigin Travel* и др.); мобильные словари (*ABBY Lingvo Dictionaries, SlovoEd, Multitran* и др.); автоматические переводчики (*Word Lens, Google Translate, iTranslate* и др.).

В образовательном процессе современные технологии предоставляют возможности многократного повторения учебного материала, организации эффективного иноязычного общения и культурного взаимодействия через использование аутентичных, актуальных материалов и ресурсов. Ключевыми аспектами являются интеграция гипертекста и мультимедиа, визуализация информации, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Цифровые инструменты благодаря своей мультимедийной природе, не только визуализируют учебный материал, но и преобразуют процесс его восприятия, обеспечивая наглядное и эмоциональное погружение пользователей. Они позволяют задействовать различные каналы восприятия информации, что существенно повышает ее усвоение и воспроизведение.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафурова, Т. Н. Цифровизация иноязычного обучения в вузе как инновационная парадигма высшего лингвистического образования / Т. Н. Астафурова // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования : сб. науч. тр. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – С. 9–13.
2. Гейзерская, Р. А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку / Р. А. Гейзерская // Научные междисциплинарные исследования. – 2020. – № 2–2. – С. 93–102.

**О. В. ШИДЛОВСКАЯ, Т. В. БОЖКО**

Беларусь, Гродно, ГрГМУ

#### **РОЛЬ ЛАТИНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВРАЧА**

В современном медицинском образовании латинский язык, несмотря на свою «мертвую» природу, по-прежнему занимает важное место. Его изучение, а точнее, овладение латинской медицинской терминологией, яв-