

ющего материала. ЭУМК также позволяет управлять самостоятельной работой обучающихся по овладению учебным материалом. Использование ЭУМК способствует значительному улучшению качества учебного процесса, повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка. Скрупулезный отбор дополнительного материала, его соответствие уровню обучающихся и постепенно возрастающая сложность дают возможность пользователям углубить свои знания по дисциплине, сформировать практические навыки и умения, необходимые как для сдачи зачета и дифференцированного зачета, так и для успешной иноязычной коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности обучающихся в целом.

**Н. Б. САМОЙЛЕНКО**

Россия, Севастополь, СевГУ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

В настоящее время развитие нейросетей и искусственного интеллекта (далее – ИИ) во многих сферах жизни, включая образование, оказывает влияние на подготовку специалистов в области высшего языкового образования.

Возрастают возможности использования искусственного интеллекта в сфере подготовки преподавателей иностранного языка (далее – ИЯ): генерирование планов занятий, презентаций, изображений, текстов, вопросов, интеллект-карт и других учебных материалов. В связи с этим у преподавателей возникают вопросы: как в таких условиях подготовить преподавателя иностранного языка?, какова его роль и место в учебном процессе в вузе?, как обучить студентов пользоваться инструментами ИИ для развития своих профессиональных навыков и умений?

Цель исследования – проанализировать возможности ИИ в профессиональной подготовке магистров к преподаванию иностранного языка в вузе. Одной из основных целей подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология» является развитие профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, что невозможно без овладения навыком использования цифровыми технологиями, инструментами ИИ.

В рамках данного исследования экспериментальное обучение проводилось в группе магистрантов-выпускников по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Европейские языки и мировая литература» Севастопольского государственного университета. Отбор содержания обучения определяется планом работы по специальности, рабочей про-

граммой дисциплины «Технологии преподавания ИЯ в вузе», подготовкой магистрантов к преподаванию иностранного языка в вузе.

В наше время важно подготовить квалифицированных преподавателей ИЯ, которые свободно владеют своей профессией и обладают методической компетенцией, которая позволяет эффективно осуществлять учебный процесс в вузе [5].

Внедрение ИИ в учебный процесс облегчило доступ к инструментам ИИ в преподавании иностранного языка и способствовало совершенствованию не только профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, но и совершенствованию методической и цифровой компетенции будущих преподавателей ИЯ [1].

В научной и методической литературе представлен опыт применения образовательной онлайн-платформы *Edvibe.com* в обучении иноязычной научной речи студентов неязыкового вуза. Описаны возможности онлайн-платформы *Edvibe.com* и разработанные задания, размещенные на платформе [6].

Авторами определены нормативно-правовые основы использования технологий искусственного интеллекта в сфере образования; на основе изучения и систематизации предпосылок исследования выявлены известные и используемые целесообразные аспекты применения ИИ в образовании [2].

Учеными выявлены экономические и этические вопросы внедрения в систему высшего образования алгоритмов искусственного интеллекта, возможности применения междисциплинарного подхода к обучению сегодняшних студентов взаимодействию с технологиями искусственного интеллекта, использованию программы ChatGPT в образовательном процессе [3].

Представим технологии ИИ, которые могут быть задействованы в процессе подготовки магистров для преподавания иностранного языка в вузе, и примеры заданий для студентов (задания имеют приблизительный характер, содержание может варьироваться для разных направлений, а также на практике они должны формулироваться на иностранном языке).

Задание 1. Представьте определения (с указанием источников) понятий «нейросеть», «искусственный интеллект» в виде таблицы.

Задание 2. Проанализируйте преимущества и недостатки нейросетей и искусственного интеллекта при обучении ИЯ.

Задание 3. Найдите три приложения для изучения английского языка, созданных с помощью ИИ, проанализируйте их, выделяя плюсы и минусы: (например: TalkPal-приложение для изучения языков с помощью искусственного интеллекта, предназначенное для развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма (беседы в реальном времени с обратной связью; функция записи беседы, что позволяет работать над ошибками; раз-

нообразные механики обучения; ограниченные возможности в бесплатной версии; отсутствие возможности составлять словарь).

Задание 4. Составьте фрагмент занятия будущего с применением нейросети (на английском и русском языках).

Как одно из итоговых представлений своих материалов по курсу магистранты демонстрируют свои материалы по практическим заданиям:

1) составить тест (10 вопросов) по материалам подготовленной лекции с использованием ресурсов *Chat GPT Online – AI Chatbot (chat-gpt.org)*;

2) подготовить изображения (3–4) для разработанной лекции или теста с использованием генератора изображений в *Microsoft Designer (bing.com)* *Fusion Brain* – платформа для генерации изображений с помощью нейросети Кандинский.

Таким образом, рассматривая подготовку в языковом вузе преподавателей ИЯ в эпоху искусственного интеллекта, можно сделать вывод о том, что интеграция ИИ в высшее языковое образование зависит от подготовки преподавателей ИЯ и их готовности к изменениям.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковальчук, С. В. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе / С. В. Ковальчук, И. А. Тараненко, М. Б. Устинова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 12.01.2025).

2. Котлярова, И. О. Технологии искусственного интеллекта в образовании / И. О. Котлярова // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 69–82.

3. Лукичев, П. М. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования / П. М. Лукичев, О. П. Чекмарев // *Вопросы инновационной экономики*. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 485–502.

4. Самойленко, Н. Б. Digital Humanities: challenges and perspectives / Н. Б. Самойленко // *Формирование профессиональной компетентности филолога в поликультурной образовательной среде* : сб. тр. VIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Евпатория, 17–18 нояб. 2023 г. / редкол.: Ю. К. Картавая [и др.] ; под общ. ред. И. Б. Каменской. – Симферополь : ИП Корниенко А. А., 2023. – С. 204–208.

5. Самойленко, Н. Б. Формирование методической компетенции у магистров языковых вузов с применением кейс-технологии / Н. Б. Самойленко, К. В. Ощепков // *Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения* : сб. науч. работ. – Воронеж : Кварта, 2024. – Вып. 17. – С. 157–162.

6. Самойленко, Н. Б. Применение онлайн-платформы edvibe.com в процессе обучения иноязычной научной речи студентов неязыкового вуза / Н. Б. Самойленко, Л. Д. Зыбина // *Модернизация современного образования и совершенствование педагогической деятельности* : материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 27–29 июня 2024 г. – М. : Соц.-культур. инициатива, 2024. – С. 3–7.