

сучасныя тэхналогіі, блізкія і зразумелыя дзецям, становяцца значна больш прывабнымі для школьнікаў.

СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Днепров, С. А. Челлендж как метод формирования личной конкурентоспособности обучающихся / С. А. Днепров, Т. В. Зареева // Непрерывное образование : теория и практика реализации : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2020. – с. 255–259. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/31777/1/978-5-91256-473-4_2020_066.pdf (дата обращения: 01.12.2024).

2. Храмчихина, Е. В. Система челленджей как способ мотивации учащихся к обучению / Е. В. Храмчихина. – URL: https://урок.пф/library/sistema_chellendzhej_kak_sposob_motivatcii_uchashihsya_k_135907.html. (дата обращения: 02.12.2024).

С. В. МОРОЗ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB 3.0 СЕРВИСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА WORDWALL

Web 1.0 появилась в эпоху, когда веб-страницы представляли собой статичные ресурсы, размещенные на серверах, и пользователи получали информацию через браузеры. Тогда люди были потрясены возможностью доступа к данным в любое время и из любой точки мира. Создание контента осуществлялось в основном профессиональными специалистами, а уровень взаимодействия с пользователями оставался довольно ограниченным [1].

Переход к Web 2.0 ознаменовал собой новую эволюционную ступень, в которой мобильные устройства и другие современные гаджеты сыграли ключевую роль. Благодаря этому этапу Интернет стал более интерактивным и динамичным: пользователи не только потребляли информацию, но и активно участвовали в создании контента, что привело к расширению возможностей социальной коммуникации и обмена мнениями [1].

Web 3.0, или Semantic Web, представляет собой пространство, в котором интеллектуальные и адаптивные системы способны предоставлять персонализированный контент и услуги, основываясь на семантической структуре данных, что позволяет компьютерам и программам гораздо эффективнее анализировать и обрабатывать информацию [2]. В образовательной сфере технологии Web 3.0 открывают новые перспективы для совершенствования учебного процесса и повышения эффективности об-

разовательных технологий, способствуя созданию интерактивных и инновационных сервисов для глубокого освоения знаний студентами [2].

Грамматическая компетенция занимает одно из ведущих мест в изучении иностранного языка, поскольку включает не только знание грамматических правил, но и понимание их практического применения, умение правильно структурировать предложения в различных коммуникативных ситуациях и способность точно выражать свои мысли при общении с носителями языка [3]. Развитие грамматической компетенции у студентов языковых специальностей имеет несколько важных аспектов:

1. *Освоение грамматических структур.* Глубокое понимание грамматических норм и механизмов построения предложений помогает студентам не только систематизировать знания, но и осознать логику языка, что является основой для дальнейшего развития навыков.

2. *Эффективное построение высказываний.* Точное применение грамматических правил позволяет выражать мысли ясно и корректно, что играет ключевую роль как в учебной, так и в профессиональной коммуникации.

3. *Развитие навыков письменной и устной речи.* Грамматическая грамотность способствует улучшению как письменных, так и устных навыков, позволяя студентам формировать структурированные и выразительные тексты.

4. *Профессиональное становление.* Для студентов языковых специальностей владение грамматикой является фундаментом профессиональной подготовки.

Современные возможности Web 3.0, где данные имеют семантическую структуру, создают благоприятные условия для внедрения образовательных сервисов, способных значительно улучшить процесс обучения. В этом контексте сервис *Wordwall* выступает как инновационный инструмент для развития грамматической компетенции студентов языковых специальностей. Его эффективность обусловлена рядом особенностей:

1. *Интерактивные игровые методики.* Игровой формат занятий превращает процесс изучения грамматики в увлекательное и динамичное приключение. Студенты выполняют задания, направленные на закрепление грамматических правил, практику построения правильных предложений и их применение в разнообразных контекстах.

2. *Персонализированный подход.* Сервис *Wordwall* предоставляет преподавателям возможность создавать индивидуальные задания, учитывая конкретные потребности и уровень знаний каждого студента. Такой подход обеспечивает целенаправленное и эффективное развитие грамматических навыков.

3. *Мгновенная обратная связь.* Одним из ключевых преимуществ является оперативное предоставление обратной связи о выполнении заданий.

Студенты могут незамедлительно корректировать ошибки, что способствует быстрому и качественному усвоению материала.

4. *Мотивация и стимуляция.* Благодаря игровому формату и элементам соревнования, *Wordwall* стимулирует активное участие студентов в учебном процессе, повышая их интерес к изучению грамматических конструкций и правил.

5. *Развитие коммуникативных навыков.* Работая с сервисом, студенты не только отрабатывают грамматические навыки, но и учатся применять их в реальных коммуникативных ситуациях, что положительно сказывается на их общей языковой компетенции.

Таким образом, *Wordwall* представляет собой мощный инструмент, который делает процесс изучения грамматики не только интересным и увлекательным, но и способствует глубокому и системному усвоению грамматических норм. Это, в свою очередь, помогает студентам языковых специальностей развивать свою грамматическую компетенцию на высоком уровне, что является важным условием их успешного профессионального развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Aghaei, S. Evolution of the world wide web: from Web 1.0 to Web 4.0 / S. Aghaei, M. A. Nematbakhsh, H. K. Farsani // *International Journal of Web & Semantic Technology*. – 2012. – Vol. 3, № 1. – С. 1–10. – URL: <https://airccse.org/journal/ijwest/papers/3112ijwest01.pdf> (date of access: 20.12.2024).
2. An, Y. Teaching with Web 2.0 Technologies: Benefits, Barriers and Lessons Learned / Y. An, K. Williams // *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. – 2010. – Vol. 7, № 3. – P. 41–48. – URL: http://www.itdl.org/Journal/Mar_10/article04.htm (date of access: 12.12.2024).
3. Использование цифровых ресурсов и сервисов в системе веб образования / Ж. В. Идрисова, Л. С. Идигова, М. В. Вагапова, М. И. Кудусова // *Инженерный вестник Дона*. – 2019. – № 1. – URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2019/5669 (дата обращения: 10.01.2025).

М. А. НЕЧАЙ, О. С. ЗАБОРОВСКАЯ

Беларусь, Гродно, ГрГМУ

МЕТОД СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В вузах Республики Беларусь обучение иностранному языку, как правило, происходит в условиях искусственно созданной языковой среды. Объективный мир моделируется с применением различных видов ситуаций: проблемных, учебно-речевых и естественных речевых.