

М. Н. ВАСИЛЕВИЧ, Е. А. ЯСЮКЕВИЧ

Беларусь, Гродно, ГрГМУ

ЗАНЯТИЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В условиях глобализации и интеграции образовательных систем владение иностранным языком становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалистов в различных областях, включая медицину. Для студентов неязыковых вузов, в частности медицинских университетов, изучение иностранного языка представляет собой не только академическую задачу, но и практическую необходимость, обусловленную потребностью в доступе к международной научной литературе, участию в международных конференциях и взаимодействию с зарубежными коллегами. В связи с этим, возникает потребность в поиске и внедрении эффективных методов обучения, которые способствуют не только усвоению языковых знаний, но и развитию коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В данной статье рассматривается метод проведения занятия-конференции как один из способов интенсификации изучения иностранного языка студентами-медиками первого курса.

Традиционные методы обучения иностранному языку, основанные преимущественно на грамматических упражнениях и переводе текстов, часто не обеспечивают должного уровня языковой компетенции и не формируют достаточной мотивации к изучению языка. Для студентов-медиков, чья основная образовательная траектория ориентирована на изучение профессиональных дисциплин, крайне важно применять методы обучения, которые позволяют интегрировать языковые знания с будущей профессиональной деятельностью.

Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, кейс-стади и презентации, обеспечивают более глубокое усвоение материала, развивают критическое мышление и повышают мотивацию студентов. Занятие-конференция, сочетающее в себе элементы различных интерактивных методов, представляет собой эффективный способ организации учебного процесса, позволяющий вовлечь всех студентов в активную работу и создать условия для практического применения языковых навыков [1].

Занятие-конференция – это форма организации учебного процесса, имитирующая научную конференцию. В ходе занятия студенты выступают с докладами, обсуждают представленные материалы, задают вопросы

и участвуют в дискуссии. Тематика конференции определяется в соответствии с учебной программой и интересами студентов.

Основными этапами проведения занятия-конференции являются:

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы конференции и определение целей.
- Распределение заданий между студентами.
- Подбор и изучение материалов (научных статей, монографий, интернет-ресурсов) по теме конференции.

- Подготовка тезисов докладов и презентаций.

- Репетиция выступлений.

2. Этап проведения конференции:

- Презентация докладов студентами.

- Задание вопросов докладчикам.

- Дискуссия по темам докладов.

- Подведение итогов.

3. Рефлексивный этап:

- Анализ результатов конференции.

- Оценка работы каждого студента.

- Выявление сильных и слабых сторон проведенного занятия.

- Формулирование предложений по совершенствованию методики.

Использование метода занятия-конференции в процессе обучения иностранному языку студентов-медиков первого курса имеет ряд преимуществ:

1. Развитие коммуникативных навыков: студенты активно участвуют в обсуждении, выступают с докладами и задают вопросы на иностранном языке, что способствует развитию навыков устной речи и аудирования.

2. Интеграция языковых знаний с профессиональной деятельностью: тематика докладов обычно связана с медицинской проблематикой, что позволяет студентам применять языковые навыки в контексте будущей профессии.

3. Повышение мотивации к изучению языка: активное участие в подготовке и проведении конференции способствует вовлечению студентов в процесс обучения и повышает их интерес к изучению языка.

4. Развитие критического мышления: при подготовке докладов студенты анализируют научные источники, сравнивают различные точки зрения и учатся формулировать собственные выводы.

5. Формирование навыков самостоятельной работы: студенты самостоятельно подбирают материалы, готовят доклады и презентации, что способствует развитию навыков самообразования.

6. Создание благоприятной образовательной среды: занятие-конференция позволяет организовать коллективную работу, вовлекает всех

студентов в активную деятельность и создает условия для обмена опытом и знаниями.

При организации занятия-конференции для студентов-медиков первого курса необходимо учитывать их языковой уровень и профессиональную подготовку.

- Выбор темы: темы должны быть актуальными и соответствовать программе обучения по иностранному языку и общемедицинским дисциплинам. Например: «История медицины», «Современные методы диагностики и лечения», «Профилактика заболеваний».

- Упрощение лексики и грамматики: на начальном этапе обучения рекомендуется использовать более простую лексику и грамматические конструкции.

- Поддержка со стороны преподавателя: преподаватель играет роль организатора и модератора, помогает студентам в подборе материалов, корректирует их выступления и направляет дискуссию.

- Использование визуальных материалов: презентации с использованием схем, графиков, изображений и видеоматериалов позволяют сделать выступления более наглядными и понятными.

- Оценка работы студентов: оценка должна учитывать не только языковые навыки, но и глубину изучения материала, качество доклада, активность в дискуссии и умение работать в команде [2].

Занятие-конференция является эффективным методом обучения иностранному языку студентов-медиков первого курса. Этот метод позволяет интегрировать языковые знания с будущей профессиональной деятельностью, развивает коммуникативные навыки, повышает мотивацию к изучению языка и формирует навыки самостоятельной работы. При правильной организации и методическом сопровождении занятие-конференция может стать неотъемлемой частью учебного процесса в неязыковом вузе, способствуя формированию компетентных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международном профессиональном сообществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анашкина, И. В. Активные и интерактивные формы обучения : метод. рекомендации / И. В. Анашкина. – Тамбов : Орион, 2011. – 39 с.
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.