

странному языку учитывается коммуникативная направленность, интеграция знаний и отбора языкового материала для работы, ситуативная обусловленность и т. д. Обучение иноязычной лексике с помощью метода проектов позволяет обучающимся расширять словарный запас, развивать творческие навыки, а также улучшать коммуникативные способности.

Таким образом, использование ИКТ в процессе формирования коммуникативных навыков открывает широкие возможности для создания аутентичной языковой среды, интерактивного обучения и персонализированного подхода к каждому обучающемуся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимофеева, Е. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Е. В. Тимофеева, Ю. А. Кайль // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 77–80.
2. Houcine, S. The effects of ICT on learning/teaching in a foreign language / S. Houcine // ICT for Language – Learning : international Conference. – URL: https://conference.pixelonline.net/conferences/ICT4LL2011/common/download/Paper_pdf/IBL69-437-FPHoucine-ICT4LL2011.pdf (date of access: 10.02.2025).
3. Зеленко, С. В. Теоретические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании в контексте информационной безопасности страны / С. В. Зеленко // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. – 2021. – № 2. – С. 4–12.

Е. Л. СОКОЛОВСКАЯ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном мире владение иностранными языками становится все более важным. Однако для большинства обучающихся, особенно начинающих, разговорная речь может быть одним из самых сложных аспектов изучения иностранного языка. Методика обучения разговорной речи играет ключевую роль в формировании у обучающихся уверенности и навыков для эффективного общения на иностранном языке. В данной статье мы рассмотрим несколько методик, которые могут быть использованы преподавателями для развития разговорной речи на занятиях по иностранному языку.

1. Игровой подход. Использование игр на занятиях по иностранному языку может быть эффективным способом стимулировать разговорную речь. Разнообразные игры, такие как ролевые игры, дебаты, игры-симуляторы и т. д., могут помочь студентам преодолеть барьеры в общении на иностранном языке, так как они создают дружелюбную атмосферу.

Игры могут быть разнообразными и адаптированными под различные уровни владения языком. Например, «20 вопросов» – игра, в которой студенты задают друг другу вопросы, используя определенное количество слов или фраз из изученной темы. Другой пример – ролевая игра, где обучающиеся имитируют ситуации из реальной жизни, такие как поход в банк или прием у врача. Это помогает им применить изученные фразы и выражения в практических сценариях.

2. Аутентичные ситуации общения. Создание аутентичных ситуаций общения на занятии может также способствовать развитию разговорной речи. Ролевые игры, имитация повседневных ситуаций (например, заказ в ресторане, поход в магазин, разговор с друзьями), интервью и дискуссии по актуальным темам помогают обучающимся применить свои языковые навыки в реальных ситуациях. Для создания аутентичных ситуаций общения можно использовать различные ресурсы. Например, создание ролевых карточек с описанием ситуаций, в которых студенты должны использовать определенные фразы и выражения. Также можно проводить дискуссии по актуальным темам, используя аутентичные тексты или видеоматериалы, чтобы стимулировать обсуждение и высказывание мнений на изучаемом языке.

3. Фокус на коммуникативных навыках. Методика, основанная на коммуникативном подходе, ставит приоритет на общение на иностранном языке в повседневных ситуациях. Этот подход подразумевает использование аутентичных материалов (аудио-, видеозаписей, текстов) для обсуждения различных тем, что способствует развитию у обучающихся умения выражать свои мысли на иностранном языке. Для каждой темы можно подобрать соответствующий материал с просмотром и дальнейшим обсуждением. Для развития коммуникативных навыков можно предложить обучающимся задания, направленные на обмен мнениями и аргументацию своей точки зрения. Например, обсуждение новостей или просмотр коротких видеороликов с последующим обсуждением содержания на иностранном языке. Это поможет обучающимся выработать навыки высказывания своих мыслей на иностранном языке.

4. Использование технологий. Современные технологии, такие как онлайн-платформы для изучения языков, приложения для общения с носителями языка, аудио- и видеоматериалы, могут быть эффективным инструментом для развития разговорной речи. Использование технологий позволяет студентам погружаться в языковую среду, общаться с носителями языка и практиковать разговорные навыки. При использовании технологий можно предложить студентам задания, связанные с онлайн-коммуникацией на иностранном языке. Например, использование приложений для общения с носителями языка или участие в онлайн-форумах и

обсуждениях. Также можно использовать аудио- и видеоматериалы для прослушивания и обсуждения на уроках.

5. Выполнение проектов. В качестве домашнего задания обучающимся можно задать проект на актуальную тему, которая вызывает у них интерес.

Методика обучения разговорной речи на занятиях по иностранному языку должна быть многоаспектной и ориентированной на практическое применение языковых навыков. Эффективное использование игр, аутентичных ситуаций общения, фокус на коммуникативных навыках и интеграция современных технологий могут помочь обучающимся развивать уверенность и навыки для успешного общения на иностранном языке.

Н. А. ТАРАСЕВИЧ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальной целью подготовки специалистов в области иноязычного образования является формирование поликультурной личности, владеющей как минимум двумя лингвокультурными кодами на уровне, который обеспечивает успешную коммуникацию. Реализация поставленной задачи осуществляется в рамках грамотной организации учебно-воспитательного процесса, основу которого составляет взаимодействие обучающихся и обучающихся посредством речевой коммуникации, словесного общения на иностранном языке.

С нашей точки зрения в основе успешного и эффективного межличностного коммуникативного взаимодействия учителя и ученика лежит три основных фактора: языковая личность, когнитивный стиль и темперамент.

Трехкомпонентная структура – вербально-семантический, лингвокогнитивный, мотивационный уровни языковой личности разработана и введена в научный обиход Ю. Н. Карауловым. Предложенная модель, отражающая процесс познания от чувственного восприятия к абстрактному мышлению, позволяет более точно формулировать цели и задачи на каждом этапе обучения.

Конечная цель подготовки специалистов в области иноязычного образования предполагает формирование языковой личности, созданной средствами неродного языка, фактически билингва, уровень владения иностранным языком которого приближается к уровню образованного естественного носителя изучаемого лингвокультурного кода. Процесс форми-