

С лингвистической точки зрения такой вид работы активизирует лексико-грамматические навыки, необходимые для формулирования самостоятельного высказывания в рамках определенной тематики. При этом выбор линии построения высказывания зависит от уровня языковой подготовки студентов, сферы их интересов и готовности и способности рассуждать на различные (в том числе и абстрактные) темы. Выбор языковых средств является свободным и зависит от индивидуального уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Этот факт придает студентам уверенность и мотивирует их, тем самым обеспечивая определенное снятие стресса, вызванного языковыми трудностями лексического, грамматического и стилистического характера.

При оценивании устных высказываний на основе русскоязычных текстов целесообразно ориентироваться на стандартные критерии оценки коммуникативной компетенции: содержательность (полнота передачи информации); связность и логичность; беглость и грамотность; адекватность языковых средств (лексика, грамматика, социолингвистическая корректность, учет стилистических особенностей и степень адекватности их использования, фонетическая корректность). Выбор данных критериев обусловлен их четкостью, понятностью, соответствием целям обучения.

Практика применения данных критериев при оценке монологического высказывания студентов на экзамене показывает, что, строя свой ответ с опорой на перечисленные критерии, студент стремится изложить основные пункты высказывания последовательно, логично и как можно более подробно и аргументированно, используя при этом достаточно широкий спектр языковых средств и демонстрируя тем самым высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций, что способствует развитию как иноязычной, так и общей коммуникативной компетенции обучающихся и в конечном счете повышает уровень их профессиональной подготовки.

Ю. Н. СМАЛЮК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Так как главной целью иноязычного образования является овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, то для ее достижения

необходимы эффективные современные средства обучения, к которым сегодня по праву относятся информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), обладающие объемным обучающим потенциалом. Как видно из практики, обучающиеся, изучающие иностранный язык как второй иностранный, испытывают ряд трудностей при усвоении большого количества языкового материала при изучении тем в рамках ограниченного времени, отведенного на аудиторные занятия, поэтому самостоятельность обучающегося играет ключевую роль в успешном освоении второго иностранного языка.

Использование ИКТ при формировании коммуникативных навыков позволяет разнообразить и тренировать различные виды речевой деятельности, осознавать языковые явления, способствовать развитию лексических, грамматических, семантических, фонологических навыков, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивать возможность индивидуализации процесса обучения и интенсификации самостоятельной работы обучающихся. ИКТ также могут использоваться для оценки знаний обучающихся. Самостоятельный поиск необходимой информации позволяет развивать социокультурную компетенцию, формировать умение организовывать самостоятельную работу для создания и использования различных видов материалов, а также помогает обучающимся совершенствовать свои навыки во всех видах речевой деятельности: чтения, письма, говорения и слушания. Кроме того, информационные технологии способствуют самовыражению личности обучающихся, т. к. результаты их деятельности могут стать интересными и востребованными для других [1]. Это связано с таким качеством ИКТ, как создание интерактивных и многопользовательских сред для общения и обмена информацией, что позволяет обучающимся получать более широкий круг знакомств, изучать язык в реальных ситуациях и улучшать свои навыки общения.

Повышение лингвистической компетентности в сочетании с мотивацией и вовлеченностью привело к большей автономии и инициативе обучающихся, что проявляется в желании проводить исследования в Интернете, предлагать ссылки, использовать онлайн-словари и энциклопедии и т. д., т. е. развивает независимое (автономное) обучение. Например, с помощью онлайн-словарей и переводчиков можно быстро найти нужное слово или проверить его значение в контексте. Также для изучения иностранных языков используются различные онлайн-ресурсы, такие как сайты для изучения языка, онлайн-словари и грамматические справочники, аудио- и видеоуроки, без чего не представляется возможным формирование коммуникативных навыков [2].

Сбалансированное и осмысленное использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения оказывает на образовательный процесс и изучение иностранного языка благоприятное влияние, в отличие от их полного отсутствия. Преподаватели, использующие в своей практике ИКТ, должны учитывать все возможные негативные последствия их реализации, а также максимально принимать во внимание психофизиологические и возрастные особенности обучающихся. Кроме того, при выборе и оценке средства ИКТ преподаватель должен учитывать как качество их разработки, так и предполагаемую педагогическую эффективность их использования в учебном процессе [3, с. 7].

Для совершенствования навыков аудирования целесообразно использовать аудиозаписи, подкасты, аудиокниги, видеоролики с носителями языка, что позволяет развить навыки понимания иноязычной речи на слух и адаптироваться к различным акцентам. Видеоконференции, онлайн-дискуссии, голосовые сообщения дают возможность практиковать навыки говорения, преодолевать языковой барьер и получать обратную связь как от преподавателя, так и других обучающихся. Посредством онлайн-статей, электронных книг, блогов на изучаемом языке расширяется словарный запас обучающихся и улучшаются навыки понимания письменной речи. С целью формирования навыков письменной речи можно использовать социальные сети и онлайн-форумы, что позволяет обмениваться сообщениями с носителями языка и получать от них обратную связь.

Кроме того, существует ряд образовательных онлайн-платформ и в том числе для изучения иностранных языков, которые могут использоваться обучающимися как самостоятельно, так и преподавателем во время аудиторных занятий. Данные сервисы позволяют сделать процесс формирования коммуникативных навыков интерактивным и разнообразным за счет интерактивных упражнений, игр и заданий. Примером таковых может быть образовательная платформа WordWall и его режимы «Колесо фортуны» (Random wheel) и «Рандомные карточки» (Random cards), которые автоматически генерируют вопросы и задания и случайным образом выбирают их, что позволяет проверить знания обучающихся в различных ситуациях. Важную роль играют также мультимедийные презентации, которые могут быть использованы преподавателем для демонстрации изображений, видеороликов, графиков, а также обучающимися для создания мультимедийных проектов. Метод проектов является эффективным подходом к организации образовательного процесса, который широко используется в современной системе образования и в обучении иностранному языку. Он направлен на индивидуальные потребности обучающихся, стимулирует их самостоятельность и способствует развитию творческих и социальных навыков. При использовании метода проектов в процессе обучения ино-

странному языку учитывается коммуникативная направленность, интеграция знаний и отбора языкового материала для работы, ситуативная обусловленность и т. д. Обучение иноязычной лексике с помощью метода проектов позволяет обучающимся расширять словарный запас, развивать творческие навыки, а также улучшать коммуникативные способности.

Таким образом, использование ИКТ в процессе формирования коммуникативных навыков открывает широкие возможности для создания аутентичной языковой среды, интерактивного обучения и персонализированного подхода к каждому обучающемуся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимофеева, Е. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Е. В. Тимофеева, Ю. А. Кайль // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 77–80.
2. Houcine, S. The effects of ICT on learning/teaching in a foreign language / S. Houcine // ICT for Language – Learning : international Conference. – URL: https://conference.pixelonline.net/conferences/ICT4LL2011/common/download/Paper_pdf/IBL69-437-FPHoucine-ICT4LL2011.pdf (date of access: 10.02.2025).
3. Зеленко, С. В. Теоретические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании в контексте информационной безопасности страны / С. В. Зеленко // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. – 2021. – № 2. – С. 4–12.

Е. Л. СОКОЛОВСКАЯ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном мире владение иностранными языками становится все более важным. Однако для большинства обучающихся, особенно начинающих, разговорная речь может быть одним из самых сложных аспектов изучения иностранного языка. Методика обучения разговорной речи играет ключевую роль в формировании у обучающихся уверенности и навыков для эффективного общения на иностранном языке. В данной статье мы рассмотрим несколько методик, которые могут быть использованы преподавателями для развития разговорной речи на занятиях по иностранному языку.

1. Игровой подход. Использование игр на занятиях по иностранному языку может быть эффективным способом стимулировать разговорную речь. Разнообразные игры, такие как ролевые игры, дебаты, игры-симуляторы и т. д., могут помочь студентам преодолеть барьеры в общении на иностранном языке, так как они создают дружелюбную атмосферу.