

каждого учебного занятия для формирования функциональной грамотности учащихся и их личностного развития, что в итоге приведет к позитивной социальной трансформации не только отдельных учащихся, но всего школьного коллектива, вовлеченности семей, а в дальнейшем и к созданию гражданского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования // Федеральный институт педагогических измерений. – 2020. – URL: https://www.anichkov.ru/official/licey/funkcionalnaya_gramotnost.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – 368 с.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.
4. Образовательный стандарт среднего образования. – URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).
5. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие: программа становления личностного потенциала / Е. А. Сергиенко. – URL: <https://edpolicy.ranepa.ru/socialan-demotionaldevelopment> (дата обращения: 03.09.2024).
6. Evidence-Based Mindfulness Program Mindfulness in Schools. Learning from the Inside Out // InnerExplorer.org. – 2011–2020. – URL: <https://innerexplorer.org/mbasel.html> (date of access: 02.09.2024).
7. Houlihan, J. Mindfulness Based SEL – Learning from Inside Out / J. Houlihan // UNESCO. – URL: <https://mgiep.unesco.org/article/mindfulness-based-sel-learning-from-inside-out> (date of access: 27.02.2025).
8. Ариян, М. А. Социально-эмоциональное развитие личности школьника средствами иностранного языка : монография / М. А. Ариян. – Н. Новгород : НГЛУ, 2018. – С. 127–144. – URL: <http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR271667.pdf> (дата обращения: 03.02.2025).
9. 51 Mindfulness Exercises for Kids in the Classroom // Waterford.org. – URL: <https://www.waterford.org/resources/mindfulness-activities-for-kids/> (date of access: 02.02.2025).

А. Е. САИДИ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ОПОРОЙ НА ТЕКСТ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Одной из ключевых задач современного обучения иностранным языкам является подготовка специалиста, способного грамотно, логично и аргументированно выражать мысли как в устной, так и в письменной форме в рамках профессиональной сферы. Однако сегодня многие преподаватели

отмечают снижение уровня коммуникативной компетенции у студентов. Эта тенденция связана с общим ухудшением культуры речи, снижением читательской активности, а также с распространением тестовых форм контроля, которые ограничивают возможности для развития спонтанной речевой деятельности. Как следствие, преподавателями иностранного языка высшей школы (в частности преподавателями факультета иностранных языков БрГУ имени А. С. Пушкина) в последние годы все чаще отмечается, что многие студенты испытывают серьезные затруднения в построении свободных, корректных, уместных и успешных устных высказываний. Они предпочитают пересказать учебный текст, а не попытаться полно и точно выразить собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме или проанализировать информацию, содержащуюся в тексте. Следует заметить, что вместо демонстрации уровня владения речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенциями, студент стремится воспроизвести учебный текст.

Как отмечает психолог и лингвист А. А. Леонтьев, заученная (схоластическая) речь занимает низшую ступень в иерархии речевых умений. Более продуктивными видами являются реактивная речь (ответ на вопрос или стимул) и спонтанная речь, когда говорящий самостоятельно формулирует мысль, используя усвоенные языковые средства. Следовательно, формировать умение создавать собственное устное монологическое высказывание необходимо такими средствами, которые бы позволили обучающемуся продемонстрировать способность производить собственный продукт речевой деятельности как показатель успешности достижения целей обучения.

В условиях обучения иностранному языку студентов старших курсов факультета иностранных языков в качестве стимула устного монологического высказывания предлагается использовать как аутентичные тексты, так и тексты на родном языке с последующим их реферированием на иностранном языке. Использование второго вида текста имеет ряд преимуществ.

Во-первых, актуализируется содержательная основа монологической речи. Текст на родном языке служит опорой для самостоятельного высказывания, задавая тему и проблему, но не ограничивая студентов готовыми формулировками, а также лексическими и грамматическими рамками. Текст на родном языке мотивирует самостоятельное высказывание в рамках затронутой в нем проблемы или темы и предопределяет его содержательную ценность.

Во-вторых, данный вид текста обеспечивает свободу интерпретации. Обучающиеся могут по-своему трактовать основную идею, выбирать аргументы и выражать личное отношение, при этом сохраняя определенную свободу в выборе путей построения высказывания и выражении собственных мыслей, оценок и интерпретаций.

В-третьих, тексты на русском языке гарантируют гибкость подбора материалов. Преподаватель может варьировать тексты, адаптируя их к уровню и интересам студентов, избегая шаблонности.

Следует отметить, что, согласно результатам проведенного опроса студентов 5-го курса факультета иностранных языков, 100 % респондентов признали реферирование русскоязычных текстов на английском языке эффективным стимулом порождения продуктивной англоязычной речи. Студенты подчеркивают значимость самостоятельного осмысления содержания текста, его основной темы (идеи или проблемы), а также мобилизацию всех языковых навыков и умений при построении продуктивного монологического высказывания на иностранном языке. Умение порождать собственный текст в процессе реферирования предполагает развитие таких коммуникативных умений, как умение планировать высказывание, информировать, выделять главное, сравнивать, аргументировать.

С практической точки зрения реферирование русскоязычного текста на иностранном языке традиционно включает в себя следующие этапы: предтекстовый, непосредственно чтение и послетекстовый этап. Цель этой деятельности – обеспечить взаимосвязь между автором, содержанием текста и читателем.

Успешно справляясь с такими заданиями, как выделение в тексте главной идеи, обобщение изложенных фактов, мыслей, соотношение отдельных частей текста, оценка прочитанного, интерпретация и т. д., студенты испытывают трудности при составлении логически связанного последовательного плана, что осложняет порождение речевого высказывания на основе данного текста. Их преодоление достигается путем предварительной работы с заглавиями текстов, включающей:

- анализ заглавия текста, информации, содержащейся в нем, с целью определения темы;
- определение предполагаемой главной идеи, основанной на заглавии;
- вероятностное прогнозирование, догадки об информации, предоставленной автором текста (в виде отдельных слов или ключевых фраз).

После прочтения текста студенты составляют план монологического высказывания, который снимает возможные трудности при составлении краткого пересказа текста, а затем и устного высказывания на его основе. Идентификация содержания текста и выявление проблемы – это начальные задачи речемыслительной деятельности, стимулирующие порождение высказывания. Далее студенты должны «пропустить» полученную информацию через свое личное «я» и определить свою позицию по отношению к выявленной проблеме, привлекая фоновые знания и факты, способные более взвешенно аргументировать свою позицию и отношение к проблеме.

С лингвистической точки зрения такой вид работы активизирует лексико-грамматические навыки, необходимые для формулирования самостоятельного высказывания в рамках определенной тематики. При этом выбор линии построения высказывания зависит от уровня языковой подготовки студентов, сферы их интересов и готовности и способности рассуждать на различные (в том числе и абстрактные) темы. Выбор языковых средств является свободным и зависит от индивидуального уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Этот факт придает студентам уверенность и мотивирует их, тем самым обеспечивая определенное снятие стресса, вызванного языковыми трудностями лексического, грамматического и стилистического характера.

При оценивании устных высказываний на основе русскоязычных текстов целесообразно ориентироваться на стандартные критерии оценки коммуникативной компетенции: содержательность (полнота передачи информации); связность и логичность; беглость и грамотность; адекватность языковых средств (лексика, грамматика, социолингвистическая корректность, учет стилистических особенностей и степень адекватности их использования, фонетическая корректность). Выбор данных критериев обусловлен их четкостью, понятностью, соответствием целям обучения.

Практика применения данных критериев при оценке монологического высказывания студентов на экзамене показывает, что, строя свой ответ с опорой на перечисленные критерии, студент стремится изложить основные пункты высказывания последовательно, логично и как можно более подробно и аргументированно, используя при этом достаточно широкий спектр языковых средств и демонстрируя тем самым высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций, что способствует развитию как иноязычной, так и общей коммуникативной компетенции обучающихся и в конечном счете повышает уровень их профессиональной подготовки.

Ю. Н. СМАЛЮК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Так как главной целью иноязычного образования является овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, то для ее достижения