

ковые сопоставления и контрастирующие упражнения, перевод, вербальное объяснение трудных ситуаций являются одним из самых важных элементов организации эффективного обучения. Учет фактора интерференции при изучении ИЯ2 позволяет предупредить ошибки, сократить их количество и тем самым облегчить процесс обучения. К тому же сознательная работа над ИЯ2 поможет и в работе над ИЯ1, т. к. взаимодействие опыта изучения языков оказывает взаимообогащающее влияние.

А. Г. ПАЛИЙ,

Беларусь, Полоцк, ПГУ имени Е. Полоцкой

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Современный образовательный процесс по иностранным языкам находится в состоянии совершенствования в связи с изменениями образовательных стандартов, свободным доступом к разнообразным интернет-ресурсам и популяризацией дистанционного обучения. Одним из важнейших показателей образовательных достижений учащихся является уровень владения функциональной грамотностью, которая проверяется национальными и международными оценочными процедурами.

Впервые термин «функциональная грамотность» был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 г. и предполагал совокупность простых умений для использования в повседневной жизни. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций – умения читать, писать и считать. На сегодняшний день функциональная грамотность рассматривается как совокупность таких компетенций, как читательская грамотность, математическая грамотность, естественно научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [1, с. 1].

Психолог и лингвист А. А. Леонтьев дает следующее определение: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

Согласно «Новому словарю методических терминов и понятий», «функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от элементарной грамотности функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [3, с. 342].

Функциональная грамотность включает успешную социализацию учащихся, которая предполагает освоение социально приемлемых способов общения и поведения. Современные образовательные стандарты направлены на развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, благодаря которым выпускник владеет и способами осуществления самоконтроля [4, с. 150].

С другой стороны, предметное содержание образования все еще имеет академическую направленность, что указывает на недостаточность внимания к социально-эмоциональному развитию, способствующему успешной адаптации и в общении, и в профессиональной деятельности.

Нередко педагогам приходится сталкиваться с факторами, оказывающими негативное воздействие на учащихся, включая социально опасное положение; СМИ и социальные сети, которые пропагандируют насилие и агрессию; неблагоприятную атмосферу в детском коллективе; нестабильность современного мира; стресс и психологический прессинг и т. д. Данные социальные угрозы несомненно снижают эффективность реализации личностного потенциала и требуют подходов, которые бы заложили основу успешной социализации школьников [5].

Одним из таких подходов являются программы социально-эмоционального обучения, основанного на осознанном отношении, или *mindfulness based social and emotional learning* (далее – MBSEL), где осознанность (*mindfulness*) характеризуется как способность сосредоточиться на данном моменте, проявляя любознательность и доброжелательность [6].

Эксперты Института образования имени Махатмы Ганди ЮНЕСКО утверждают, что MBSEL не только позволяет нивелировать стресс-факторы и интенсифицировать образовательный процесс, но и способствует развитию самосознания, саморегуляции, самоконтроля и внутренней мотивации, а в дальнейшем формирует функциональную грамотность, определяя общественно значимые установки и поведение, психологическое благополучие и культуру общения. Ежедневное практическое применение программ MBSEL приводит к созданию благоприятной образовательной среды в классе; позитивной социальной трансформации всего школьного коллектива; вовлечению семей и построению сообществ, где во главе угла находятся умение противостоять трудностям и сотрудничество [7].

Программы MBSEL связывают осознанность с саморегуляцией и самосознанием. Данный подход никоим образом не противоречит образова-

тельными стандартами по учебному предмету «Иностранный язык», которые указывают, что выпускник должен владеть способами осуществления самостоятельной работы и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Вполне логично, что это требование стало стимулом для использования различных упражнений на развитие социально-эмоциональной сферы учащихся на уроках английского языка. Данные упражнения могут применяться на любом этапе учебного занятия, включая мотивационно-организационный момент урока; основной теоретико-практический этап, а также фазу рефлексии. В различных интернет-источниках и литературе можно найти конспекты уроков на основе программ MBSEL, однако, не следует забывать о принципах целесообразности и эргономического подхода [8, с. 127–144].

Автор данной статьи рекомендует системное использование упражнений на саморегуляцию и самопознание как средство организации учебного занятия и элемент воспитательного воздействия. В частности, в качестве рефлексии можно применять рабочий лист «Осознанный-неосознанный выбор», где расписаны несколько ситуаций: *я опоздал и вбежал в класс, не обращая ни на кого внимания; я продумал свой ответ и только потом поднял руку; я дал списать домашнее задание другу; я дослушал ответ товарища, прежде чем задал вопрос; я внимательно прочитал текст и знал, как выполнять задание и т. д.* Учащиеся отмечают необдуманные и обдуманные поступки, а при наличии времени могут еще и объяснить свой выбор. В качестве физкультминутки можно предложить дыхательные упражнения или элементы медитации. В начале урока целесообразна игра в ассоциации, где ребята смогут обдумать, как глубоко они владеют данным материалом и осознать, почему это может им быть полезно. Естественным проявлением осознанности служат разнообразные проекты и задания «Сделай сам», ведь они требуют применения полученных знаний на практике. В старшей школе речь может идти о составлении резюме, аннотаций, заявлений на работу, заполнении анкет и др. Чтение превращается в осознанную социально-эмоциональную деятельность, если учащиеся ищут определенные грамматические конструкции, выписывают ключевые слова, используют техники визуализации прочитанного, выражают свои чувства и эмоции, оценивают поступки героев с точки зрения обдуманности выбора и т. д. [9]. Очевидным является тот факт, что учителя иностранного языка имеют в своем арсенале широкий спектр приемов, направленных на осознанное социально-эмоциональное развитие и формирование функциональной грамотности учащихся, стоит лишь использовать их системно и обдуманно.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что различные виды MBSEL деятельности должны стать неотъемлемым атрибутом

каждого учебного занятия для формирования функциональной грамотности учащихся и их личностного развития, что в итоге приведет к позитивной социальной трансформации не только отдельных учащихся, но всего школьного коллектива, вовлеченности семей, а в дальнейшем и к созданию гражданского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования // Федеральный институт педагогических измерений. – 2020. – URL: https://www.anichkov.ru/official/licey/funkcionalnaya_gramotnost.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – 368 с.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.
4. Образовательный стандарт среднего образования. – URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).
5. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие: программа становления личностного потенциала / Е. А. Сергиенко. – URL: <https://edpolicy.ranepa.ru/socialan-demotionaldevelopment> (дата обращения: 03.09.2024).
6. Evidence-Based Mindfulness Program Mindfulness in Schools. Learning from the Inside Out // InnerExplorer.org. – 2011–2020. – URL: <https://innerexplorer.org/mbasel.html> (date of access: 02.09.2024).
7. Houlihan, J. Mindfulness Based SEL – Learning from Inside Out / J. Houlihan // UNESCO. – URL: <https://mgiep.unesco.org/article/mindfulness-based-sel-learning-from-inside-out> (date of access: 27.02.2025).
8. Ариян, М. А. Социально-эмоциональное развитие личности школьника средствами иностранного языка : монография / М. А. Ариян. – Н. Новгород : НГЛУ, 2018. – С. 127–144. – URL: <http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR271667.pdf> (дата обращения: 03.02.2025).
9. 51 Mindfulness Exercises for Kids in the Classroom // Waterford.org. – URL: <https://www.waterford.org/resources/mindfulness-activities-for-kids/> (date of access: 02.02.2025).

А. Е. САИДИ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ОПОРОЙ НА ТЕКСТ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Одной из ключевых задач современного обучения иностранным языкам является подготовка специалиста, способного грамотно, логично и аргументированно выражать мысли как в устной, так и в письменной форме в рамках профессиональной сферы. Однако сегодня многие преподаватели