

– *Investigating Objects* (способствуют развитию творческого потенциала, вдохновляют на изучение окружающих нас объектов и реалий и понимание их сложности);

– *Perspective-taking* (задание, развивающие навыки и умения выходить за рамки своей собственной точки зрения, принимать, оценивать и анализировать другое мнение);

– *Considering Controversies and Dilemmas* (стимулируют к поиску дополнительной информации, более детальному изучению явлений, нахождению различий в культурных реалиях);

– *Generating Possibilities and Analogies* (правильное формулирование вопросов, рассмотрение возможных альтернатив, способов решения задач);

– *Organizing Ideas* (приемы, помогающие находить связь, синтезировать идеи, приходить к логическому заключению, извлекать суть);

– *Exploring Art, Images and Objects* (совершенствуют навыки наблюдения, трактовки и постановки вопросов методом вовлечения в более сложные творческие формы работы);

– *Global Thinking* (помогают овладению высоким уровнем мастерства критического мышления).

Таким образом, развитие навыков критического мышления при изучении иностранного языка способствует формированию коммуникативной компетенции в целом, что является неотъемлемой частью жизни человека в познании окружающего мира, изучении иноязычной культуры и в процессе профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Harvard Graduate School of Education. – URL: <https://pz.harvard.edu> (date of access: 10.02.2025).

Г. В. НЕСТЕРЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА “COUNTRY STUDIES”

В современном мире информация является приоритетной ценностью во всех областях знания, политики, экономики и культуры. Педагоги и психологи считают, что интеллектуальное развитие человека и его умственных способностей определяются не количеством знаний и фактов, которые он хранит в памяти, а готовностью человека к отбору необходимой информа-

ции путем критического анализа и ее осмысления. Умение работать с информационными материалами, самостоятельно приобретать знания и применять полученную информацию на практике является неоспоримым преимуществом специалиста для продвижения в своей области знания. Обучение в вузе, ориентированное на формирование интеллектуальных умений критического мышления будущего специалиста, является важным элементом образовательного процесса.

В соответствии с учебной программой курс «Страноведение/Country Studies» служит формированию ценностной ориентации студентов через диалог культур родной страны и страны изучаемого языка, расширению их кругозора и воспитанию чувства сопричастности к мировой культуре, литературе и истории. Систематизированные фоновые знания, приобретаемые студентами в рамках изучения данной дисциплины, способствуют формированию общей и профессиональной культуры будущего учителя, развивают умение использовать сведения об истории и культуре страны изучаемого языка в преподавании английского языка.

В процессе изучения данной дисциплины, основной целью которой является формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, решаются, казалось бы, на первый взгляд, второстепенные задачи, не связанные с коммуникативной компетенцией, а именно: формирование навыков анализа и синтеза полученной информации; развитие умения использовать аутентичные материалы (справочную литературу, газеты, журналы, материалы интернет-ресурсов) при подготовке творческих проектов, презентаций и сообщений, а также для самостоятельной работы; овладение способами построения аргументации в устных и письменных типах текста и способности к самообразованию.

Находясь в информационном поле, мы ежедневно получаем информацию из различных источников. Изучение данного курса трудно представить без использования информационных ресурсов, в том числе и Интернета, как в аудиторной работе, так и в самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов. Не требует доказательств тот факт, что, во-первых, информационные технологии способствуют оптимизации учебного процесса и, во-вторых, что использование аутентичной информации интернет-ресурсов позволяет более эффективно формировать умения критического мышления. В условиях современного информационного общества, где студенты сталкиваются со множеством источников, умение критически мыслить становится ключевым для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности.

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению критического мышления. Мы придерживаемся мнения, что кри-

тическое мышление – это процесс целенаправленного анализа, оценки и интерпретации информации, который включает в себя способность сомневаться в полученной информации, проверять ее достоверность, анализировать различные точки зрения и приходить к максимально объективизированному выводу. Кроме того, критическое мышление как навык включает в себя умения аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других, задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, находить альтернативные способы решения проблемных ситуаций, применить знание в повседневной жизни [5].

Критическое мышление в начале XX в. с подачи представителя философского направления прагматизма Джон Дьюи прочно вошло в дискуссии о школьном, а затем и вузовском образовании. Так, технология развития критического мышления, предложенная американскими педагогами (Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Меридит) в 90-е гг. XX в., представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, в частности, развитие критического мышления через чтение, которое определяется как умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения [4].

Сегодня цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления при помощи интерактивного включения студентов в образовательный процесс. При этом технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, преподаватель перестает быть главным источником информации, а превращает обучение в совместный и интересный поиск, мотивирует студентов к учебной деятельности, формирует у них умение подходить к изучаемому материалу осознанно, создает условия для развития их аналитических способностей [1].

В технологии развития критического мышления используются разные методы и приемы, от постановки вопросов и стимулирования обсуждений до коллективных творческих проектов с последующей дискуссией и дебатами. Темы проектов, которые обычно заканчиваются презентациями, не предполагают однозначного ответа, имеют проблемное звучание, требуют от студента готовности самостоятельно и творчески мыслить, формируют навыки исследовательского учения. Основным источником мотивации в работе над проектом является отсутствие или недостаточно полная информация по проблеме в используемом для данного курса учебно-методическом комплексе [2; 3], что подталкивает студентов к поиску и анализу информации, т. е. работе мысли, и позволяет не просто усваивать

знания, но и самостоятельно исследовать проблему и в ходе поиска решений приобретать знания. Использование же ресурсов сети Интернет, которые предлагают довольно часто противоречивую информацию, особенно по современным проблемам стран изучаемого языка, позволяют сформировать у студентов определенные навыки работы с информацией (умение найти, проанализировать, оценить значимость информации и структурировать ее, отличить мнение от факта, выявить предубеждения во взглядах, сделать аргументированные выводы и использовать ее для подготовки презентации). Работа же с такой информацией, в свою очередь, стимулирует желание высказаться, выразить свою точку зрения, свое мнение.

Можно с уверенностью сказать, что применение технологии развития критического мышления в процессе профессиональной подготовки будущего учителя позволяет студентам выстраивать свой собственный путь к знаниям и реализовать коммуникативно-деятельностные потребности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Нестерчук, Г. В. Страноведение : учеб.-метод. комплекс : в 2 ч. / Г. В. Нестерчук. – Брест, БрГУ, 2020. – Ч. 1 : Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. – 229 с.
3. Нестерчук, Г. В. Страноведение : учеб.-метод. комплекс : в 2 ч. / Г. В. Нестерчук. – Брест, БрГУ, 2021. – Ч. 2 : Соединенные Штаты Америки. – 216 с.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Боровской. – М. : КНОРУС, 2012. – 432 с.
5. Технология развития критического мышления: как научить детей мыслить? – URL: [https://orionschool.ru/blog/tpost/ubkb8ggnm1-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mish#:~:text=\(дата обращения: 19.01.2025\).](https://orionschool.ru/blog/tpost/ubkb8ggnm1-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mish#:~:text=(дата%20обращения%3A%2019.01.2025).)

Е. В. ОНИЩУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПРОБЛЕМА МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

В условиях глобализации английский язык занимает доминирующее положение в системе образования. Во многих странах, особенно в Европе, он преподается как первый иностранный язык. Однако при последующем изучении второго иностранного языка, например немецкого, знание английского начинает оказывать влияние, как положительное, так и отрица-