

2. Матьяш, О. И. Коммуникативное образование / О. И. Матьяш // Полит.ру. – URL: <https://polit.ru/articles/nauka/kommunikativnoe-obrazovanie-2011-08-10/> (дата обращения: 01.02.2025).

3. Соболева, Е. А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе / Е. А. Соболева, Н. А. Казанцева // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 1 (48). – С. 49–52.

4. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Воронеж : НПО «Модэк», 2001. – 432 с. – (Серия «Психологи отечества»).

Н. Ю. МЫШКОВСКАЯ, О. И. ЗАЯЦ

Беларусь, Минск, БГЭУ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются факторы, имеющие важное значение в овладении навыками критического мышления при обучении иностранному языку, а также приемы и методы, способствующие их совершенствованию.

Критическое мышление – это способность самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, сравнивать, делать правильные выводы, а также уметь ставить под сомнение любую информацию, в том числе собственное мнение и суждение.

При обучении иностранному языку развитию и совершенствованию навыков критического мышления отводится значительное место, поэтому на сегодняшний день это рассматривается как одна из важнейших целей преподавателя. Без сомнения, эти навыки способствуют формированию коммуникативной компетенции при овладении различными видами речевой деятельности: чтение текстов различных стилей и дальнейшее их обсуждение, написание различных видов письменных работ (эссе, анализ статей, рефератов) и др.

Важно понимать, что к обучению критическому мышлению существуют различные подходы, что, в свою очередь, может вызвать трудности при выборе правильной методики. Одни полагают, что все навыки критического мышления могут быть обобщенно применимы в любых аспектах и контекстах. Например, понимание связи между различными идеями, явлениями и предположениями применимо к любой области знания. Другие придерживаются мнения, что эти навыки можно приобрести лишь в рамках одного аспекта или дисциплины. Например, навыки, используемые в написании эссе-рассуждения (подбор и анализ аргументов, сопоставление различной информации), отличаются от тех, которые необходимы при напи-

сании научной статьи (обработка фактов после проведения тщательного исследования, выдвижение гипотез на основе приведенных данных и др.).

Поэтому при обучении иностранному языку важное значение имеет понимание того, как сформировать у учащихся этот набор навыков. Ввиду академической загруженности, это представляет огромную сложность как для преподавателя при выборе более конкретной методики, так и для учащихся, которым необходимо научиться трансформировать уже приобретенные навыки в другой, новый контекст.

Одной из проблем в обучении навыков критического мышления является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В связи с этим важной задачей преподавателя становится создание на занятиях таких условий, при которых у учащихся развивалась бы внутренняя мотивация, готовность к саморазвитию, познанию новых реалий, отличных от родного языка и культуры, и умению их сравнивать. Овладение данными навыками способствует не только более эффективному усвоению материала, но и дает возможность учащимся критически оценивать ситуацию, самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, искать нестандартные решения и творчески подходить к выполнению любой задачи.

В овладении этими навыками также важно научиться таким понятиям, как здравый смысл, логика, рассуждение, генерализация, взаимосвязь, сравнение, – все, что помогает их развивать. Необходимо знать, как формировать и формулировать свои мысли, устанавливать связь между идеями, выделять наиболее значимые, подтверждать их аргументами, выбирать оптимальные подходы для решения сложных задач. Как пример, для более четкого представления о том, как аргументы, мысли, факты сконструированы и какая между ними связь, помогают визуальные способы отображения информации (в виде плана, схем, таблиц).

В качестве примеров для совершенствования навыков критического мышления и мотивирования учащихся к применению их в различных видах деятельности можно использовать приемы и формы работы последовательно, начиная от наиболее простых и общих, заканчивая методиками более высокого уровня (*Project Zero's Thinking Routine and Tool Box*) [1]:

- основные/базовые приемы (*Core Thinking Routines*): простые задания, применимые в рамках любых дисциплин, тем, возрастов;
- *Digging deeper into Ideas* (приемы, помогающие выстроить более глубокое понимание проблемы, например, просьба проанализировать, оценить что-либо самостоятельно, найти взаимосвязь между явлениями);
- *Introducing and Exploring Ideas* (помогают четко сформулировать мысли, пробудить любопытство к дальнейшему исследованию);

– *Investigating Objects* (способствуют развитию творческого потенциала, вдохновляют на изучение окружающих нас объектов и реалий и понимание их сложности);

– *Perspective-taking* (задание, развивающие навыки и умения выходить за рамки своей собственной точки зрения, принимать, оценивать и анализировать другое мнение);

– *Considering Controversies and Dilemmas* (стимулируют к поиску дополнительной информации, более детальному изучению явлений, нахождению различий в культурных реалиях);

– *Generating Possibilities and Analogies* (правильное формулирование вопросов, рассмотрение возможных альтернатив, способов решения задач);

– *Organizing Ideas* (приемы, помогающие находить связь, синтезировать идеи, приходить к логическому заключению, извлекать суть);

– *Exploring Art, Images and Objects* (совершенствуют навыки наблюдения, трактовки и постановки вопросов методом вовлечения в более сложные творческие формы работы);

– *Global Thinking* (помогают овладению высоким уровнем мастерства критического мышления).

Таким образом, развитие навыков критического мышления при изучении иностранного языка способствует формированию коммуникативной компетенции в целом, что является неотъемлемой частью жизни человека в познании окружающего мира, изучении иноязычной культуры и в процессе профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Harvard Graduate School of Education. – URL: <https://pz.harvard.edu> (date of access: 10.02.2025).

Г. В. НЕСТЕРЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА “COUNTRY STUDIES”

В современном мире информация является приоритетной ценностью во всех областях знания, политики, экономики и культуры. Педагоги и психологи считают, что интеллектуальное развитие человека и его умственных способностей определяются не количеством знаний и фактов, которые он хранит в памяти, а готовностью человека к отбору необходимой информа-