

на заданные темы, реферирование текстов и статей на военную тематику, изучение учебных пособий по грамматике или чтению, участие наиболее подготовленных курсантов в составлении тестовых заданий и многое другое. Осуществление непрерывного контроля дает возможность мониторить объем знаний, приобретенных обучаемыми за время самостоятельной работы, а также позволяет сократить количество ошибок, допущенных курсантами.

Таким образом, самостоятельная работа представляет собой неотъемлемый важный компонент образовательного процесса по иностранному языку в неязыковом вузе. Навыки самостоятельной работы дают возможность развивать когнитивную деятельность курсантов в ходе разрешения профессиональных проблем, содействуют становлению полноценного, конкурентоспособного профессионала в военной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронкина, Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н. М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001. – С. 150–160.

Л. М. МАКСИМУК¹, А. З. ЗЕНЧЕНКО²

¹Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

²Беларусь, Минск, БГУ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

В современной практике преподавания иностранных языков в неязыковом вузе преподаватель практически не сталкивается с ситуацией, когда обучающийся не имеет опыта их изучения. В этом плане важным фактором в достижении успеха при изучении иностранного языка является мотивация. Студенты, имеющие более высокий уровень иноязычной подготовки, более мотивированы, потому что обладают положительным опытом изучения иностранного языка.

В процессе проведения учебного занятия при рассмотрении нового языкового материала студенты часто спрашивают, насколько эти знания пригодятся им в реальных ситуациях общения. Повышая свой уровень владения иностранным языком, студенты чувствуют практическую пользу приобретаемых ими знаний и умений. В случае изучения языковых тонкостей наблюдается некоторое падение интереса к процессу обучения, поскольку обучаю-

щиеся имеют опыт общения на иностранном языке без использования сложных грамматических структур и стилистических конструкций.

Вместе с тем, высокий уровень владения иностранным языком студентами объективно подразумевает во многом углубление теоретических знаний. В данном случае преподаватель сосредоточен на работе с профессиональной терминологией, изучение которой имеет прикладное значение для будущего специалиста, поскольку без специальной терминологии невозможно пользоваться языком в профессиональном общении даже при высоком уровне владения им.

Отметим, что студенты, изучающие иностранный язык на более высоком уровне, осознают, что основной целью изучения иностранного языка является повышение уровня коммуникативной компетенции. В этой связи обучение иностранному языку студентов, обладающих высоким уровнем иноязычной подготовки, имеет некоторые особенности.

Во-первых, преподаватель более тщательно и ответственно относится к подбору учебных материалов для проведения занятий с целью поддержания постоянного интереса мотивированных студентов к изучению иностранного языка. При этом добросовестное и ответственное отношение к подготовке и проведению занятий является показателем высокой культуры преподавателя университета.

Подготовка преподавателя к занятиям с высоко мотивированными студентами требует временных затрат и усилий, что, в свою очередь, способствует поддержанию и повышению уровня его профессиональных компетенций. Отметим, что, как правило, студенты с высоким уровнем иноязычной подготовки стремятся быть профессионалами в своей области. Это также накладывает дополнительную ответственность на преподавателя как в плане проведения занятий, так и в плане подготовки к ним.

Таким образом, обучение иностранному языку студентов с высоким базовым уровнем иноязычной подготовки отличается от работы со студентами с низким языковым уровнем. Опыт показывает, что преподаватели, которые стремятся работать с сильными группами студентов, сами имеют мотивацию к самосовершенствованию и к повышению своего собственного профессионального уровня. Такие преподаватели имеют большие временные затраты на подготовку к занятиям, потому что готовятся к каждому конкретному занятию в каждой конкретной группе, учитывая индивидуальные интересы студентов.

Основной формой работы со студентами с высоким уровнем иноязычной подготовки является использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Классическая форма проведения учебного занятия, даже если это занятие проводится в коммуникативном ключе, уже не в полной мере удовле-

творяет студентов. Им необходимо чувствовать возможность полной реализации своих речевых умений и навыков не только в языковом, но и в эмоциональном плане. В связи с этим важно не просто создание искусственных коммуникативных ситуаций преподавателем на занятии, а использование такой его формы, которая могла бы превратить все занятие в подобную ситуацию социального взаимодействия, полностью смоделировав ее. Среди интерактивных образовательных технологий выделим следующие: дискуссия, компьютерные симуляции, деловая игра, кейс-технология, мозговой штурм, тренинг, проект, круглый стол.

Интерактивные формы проведения занятий достаточно распространены среди преподавателей университета. Они предусмотрены учебными планами вузов, и их элементы успешно используются при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

Отметим также, что активное общение преподавателя со студентами есть основное социально-психологическое условие успешности процесса обучения. Оно обуславливает социально-психологические аспекты мотивации учебной деятельности, включение в нее мотивов престижа, уважения, признания и др., а также эффективность формирования приемов коммуникации и познавательных действий на изучаемом иностранном языке. Коллективные действия, которые возникают на основе таких мотивов и регулирующие их межличностные отношения в системе студент-группа, студент-преподаватель и т. д., являются средством, при помощи которого возможно повысить продуктивность индивидуальной деятельности студента. В постоянном и активном взаимодействии друг с другом студенты не только обмениваются лингвистическими знаниями, но и участвуют общению.

Таким образом, процесс обучения коммуникации на иностранном языке является двусторонним процессом. Когда преподаватель организует общение на иностранном языке и управляет им в группе, он также улучшает свои профессиональные и коммуникативные навыки общения. Во взаимодействии со студентами уточняется его личное представление о себе, растет уровень самосознания, становится более адекватной самооценка [3, с. 52].

Можно заключить, что методическая целесообразность рассматриваемых форм занятий обусловлена следующим: 1) у студентов имеется высокий уровень коммуникативной мотивации; 2) обучающиеся имеют возможность не только приобретать новые знания и развивать умения и навыки, но и активно применять уже имеющиеся знания; 3) такие учебные занятия способствуют развитию не только языковых умений и навыков, но и расширению общего кругозора и общих коммуникативных умений; 4) спланированные таким образом учебные занятия позволяют изучать иностранный язык интенсивно и результативно.

Высокий уровень развития коммуникативной мотивации предполагает готовность к осознанному успешному осуществлению коммуникативной деятельности. Он обеспечивает активность студентов, что является главным фактором в развитии речевых умений и навыков на любом уровне обучения иностранному языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешинская, Е. В. Английский язык как средство конструирования глобальной и локальной идентичности в российской популярной музыке / Е. В. Алешинская, Е. С. Гриценко // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 6 (1). – С. 189–193.
2. Гусев, Д. А. Логическая культура в преподавательской деятельности / Д. А. Гусев // Преподаватель XXI век. – 2005. – № 1. – С. 15–21.
3. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика / Г. А. Китайгородская. – М. : Высш. шк., 2009. – С. 50–77.

В. Ю. МАТИЕВСКАЯ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ИНОЯЗЫЧНАЯ ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное языковое образование связано с активным развитием общества, что приводит к возникновению новых образовательных тенденций. Одной из главных причин этих изменений является возрастающая роль иностранного языка как универсального средства международного общения. В связи с этим общество предъявляет высокие требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Под этим подразумевается не только знание языка, но и способность эффективно использовать его в межкультурном взаимодействии. Изучение иностранных языков на современном этапе развития общества основывается на принципах, способствующих формированию вторичной языковой личности и развитию поликультурного языкового сознания, что позволяет обучающимся успешно адаптироваться в условиях культурного многообразия.

К числу таких принципов относятся:

1) образование в течение всей жизни. Этот принцип подчеркивает, что процесс образования, включающий обучение, развитие и воспитание «человека культуры», а также приобретение опыта межкультурного общения, не прекращается после окончания высшего учебного заведения. Наоборот, он подразумевает постоянное обновление знаний и приобретение новых знаний в области языков и культур. Это позволяет личности адаптировать-