

В заключении необходимо завершить все рассуждения и сделать выводы, которые и будут финальной частью эссе на английском языке.

All in all, To sum up, In conclusion, In summary, In general; it seems important to add/point out/remind that..., the issue / debate is far from. So it's up to everybody to decide whether ... or not. The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that..., To draw the conclusion, one can say that....

Свободная композиция и непринужденное повествование эссе – это письменная коммуникация с преподавателем. Соответственно, предполагается, что при написании эссе студент мысленно общается с преподавателем, выстраивает с ним внутренний доверительный монолог, в котором нет места намеренно усложненным, неясным, шаблонным построениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байдикова, Н. Л. Характеристики продуктивной учебной деятельности студентов вузов / Н. Л. Байдикова // Наука и школа. – 2017. – № 6. – С. 85–89.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : учеб. пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ, 2009. – 234 с.

Т. А. КАЛЬЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка сегодня, – обеспечение активной коммуникативной деятельности обучающихся на уроке под руководством преподавателя.

Как известно, сотрудничество между преподавателем и обучающимися осуществляется либо в форме фронтального обучения, групповой работы, работы в паре, либо индивидуальной работы.

Для достижения наибольшей речевой активности обучающихся следует все же чаще использовать групповые формы работы на уроке. С помощью групповой работы можно собирать аргументы, изучать правила грамматики, придумывать историю, заканчивать рассказ и выполнять проекты. Преимущества групповой работы очевидны:

1. Развитие социальных навыков: обучающиеся учатся работать в группе, разрешать конфликты, находить компромиссы и достигать общих целей.

2. Активное участие: работая вместе в группе, все обучающиеся активно вовлекаются в процесс обучения и могут вносить свой вклад, используя свои индивидуальные сильные стороны и способности.

3. Развитие командной работы: в ходе групповой работы обучающиеся учатся эффективно работать в команде, разделять задачи, поддерживать друг друга и сообща находить решения.

4. Разнообразные точки зрения: посредством обмена мнениями в группе можно объединить различные точки зрения, идеи и подходы к решениям, что может привести к более глубокому пониманию содержания обучения.

5. Отсутствие страха и комплексов.

Групповую работу на уроке важно тщательно планировать, чтобы гарантировать активное участие всех обучающихся при выполнении задания и получение ими пользы от сотрудничества. В помещении необходимо создать пространство для движения. Кроме того, при реализации групповой работы на уроке преподаватель должен быть готов прийти на помощь в любое время, должен все видеть, корректировать, поэтому ему необходимо ходить от группы к группе, помогать и отвечать на вопросы. Результаты работы должны быть представлены в конце урока.

При планировании групповой работы необходимо учитывать и возможные недостатки, к которым можно отнести:

- использование родного языка обучающимися;
- шум.

Вызывает трудности и этап формирования групп, для которого обычно предусмотрены следующие варианты:

- случайно;
- по предпочтениям/симпатиям (кто с кем дружит);
- по социальным ролям в группе (кто доминирует, кто сдержан);
- в зависимости от уровня владения языком обучающимися.

На наш взгляд, лучше использовать при формировании групп различные альтернативы:

1. Самая быстрая и наименее сложная форма разделения групп – это расчет по номерам: Вы хотите образовать три группы и обучающиеся по очереди считают 1, 2, 3, 1, 2, 3. Те, у кого одинаковый номер, образуют группу.

2. Можно раздавать цветные карточки, и каждый, кто вытянул красную/синюю/зеленую карту, работает вместе.

3. Можно использовать открытки, которые необходимо предварительно разрезать, а обучающиеся должны составить пазл и найти соответственно свои группы.

4. По жребию. В коробочке могут находиться геометрические фигуры, изображения животных, растений. Ученики по очереди вытаскивают предметы и делятся на группы по общему предмету.

5. По ролям или предпочтениям. Например, учитель заранее предлагает несколько вариантов и каждый обучающийся выбирает тот, который ему ближе (Германия, Англия, Франция, Беларусь; Восток, Запад, Север, Юг; банан, слива, яблоко, груша и т. д.).

Чтобы групповая работа была успешной и чтобы иметь возможность контролировать взаимодействие между обучающимися, имеет смысл определить роли в группах до начала работы. Данные роли учитывают различные личностные особенности учащихся и не позволяют только лучшим исполнителям доминировать в групповом обсуждении. К таким ролям в группе относятся: ведущий, тайм-менеджер, наблюдатель, секретарь, журналист (рисунок) [1, с. 70].

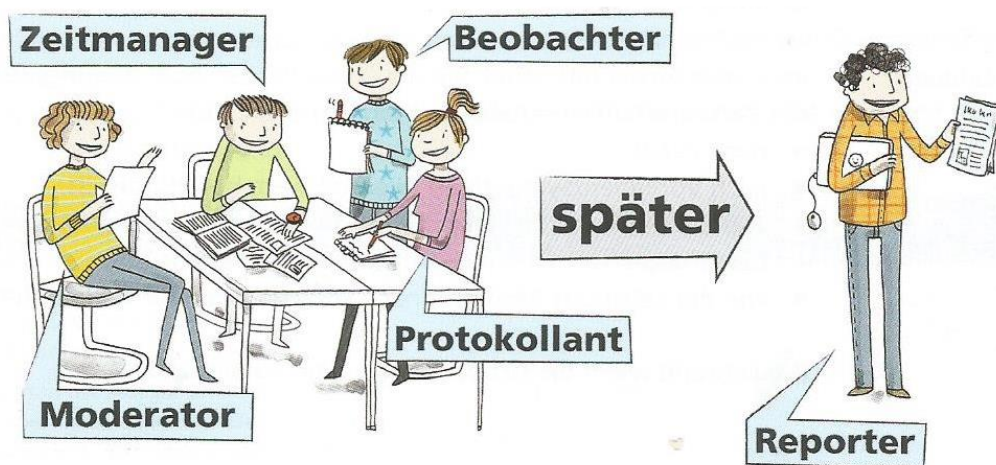


Рисунок – Распределение ролей в группе на уроке иностранного языка

Ведущий зачитывает задание вслух и задает вопросы преподавателю, если что-то не понятно. Он координирует обсуждение и добивается при возникновении разных идей одного пути решения проблемы. Ведущий также следит за тем, чтобы в группе было хорошее взаимопонимание, т. е. чтобы все участвовали в работе, а не доминировали только одни и те же члены группы. Он предоставляет право выступать отдельным членам группы, дает сигнал к выступлению или останавливает слишком длинную речь.

Секретарь записывает наиболее важные промежуточные результаты и пути решения, чтобы членам группы было ясно, почему и когда было принято общее решение.

Наблюдатель отмечает «со стороны», где были проблемы в групповой работе (сложность задания, уровень владения языком, споры в группе, доминирование/отсутствие сотрудничества со стороны отдельных членов группы) и что ему особенно понравилось. В конце урока он делает

небольшой анализ и сообщает группе, почему некоторые задачи были выполнены лучше, чем другие.

Тайм-менеджер следит за тем, чтобы соблюдалось заданное время.

Журналист представляет результаты работы группы в классе. Это могут быть иллюстрации, плакаты, текст, рабочие листы или презентации.

Таким образом, идеальный размер группы – от 4 до 6 участников, чтобы у каждого члена группы были своя роль и свое задание. Для больших групп можно также раздать дополнительные ролевые карточки нескольким участникам.

Благодаря целенаправленному использованию групповой работы преподаватель может создать динамичную и интерактивную среду обучения, способствующую индивидуальному развитию, социальному обучению и сотрудничеству между учащимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Funk, H. Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk, Ch. Kühn, D. Skiba [et. al.]. – München : Klett-Langenscheidt, 2014. – 184 S.

Е. С. КОЗИЧ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСВОЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ

Как известно, процесс освоения второго (неродного) языка сопровождается преодолением значительного числа трудностей, среди которых главной следует признать усвоение иноязычных языковых единиц. Процессы овладения неродным языком в учебной ситуации находятся под воздействием множества факторов, включая возраст, уровень образования, степень владения родным языком, уровень начитанности, а также индивидуальные особенности психики и эмоциональный настрой. Таким образом, в центре внимания исследователей, изучающих проблемы овладения иностранным языком, оказывается личность обучающегося, со своими уникальными характеристиками, мыслями и переживаниями.

Ключевыми направляющими для современного педагога служат стандарты общего образования, которые подчеркивают необходимость реализации личностно ориентированного, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов. Эти подходы направляют деятельность педагога на развитие качеств личности, соответствующих требованиям информационного общества, а также на формирование универсальных учебных