

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МИРОВОЗЗРЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ  
СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Электронный сборник студенческих научных работ

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2025

**ISBN 978-985-22-0859-8**

© УО «Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина», 2025

Об издании – [1](#), [2](#)

## 1 – сведения об издании

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

*Редакционная коллегия:*

кандидат философских наук, доцент **Г. И. Займист**  
кандидат философских наук, доцент **А. В. Климович**

*Рецензенты:*

доцент кафедры гуманитарных наук  
УО «Брестский государственный технический университет»  
кандидат философских наук, доцент **В. Н. Варич**

профессор кафедры истории Беларуси и политологии  
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»  
доктор исторических наук, профессор **В. В. Зданович**

**Роль социально-гуманитарного образования в мировоззрении и профессиональной культуре современного специалиста** : электрон. сб. студен. науч. работ / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2025. – 124 с. – URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/10681>.

ISBN 978-985-22-0859-8.

Тематика представленных материалов предопределена значимостью социально-гуманитарного образования в мировоззрении и профессиональной культуре современного специалиста.

Издание адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся ролью социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста.

Разработано в формате pdf.

**УДК 303.425.2+37.013(08)**

**ББК 87+74**

Текстовое научное электронное издание

Системные требования: тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2025

*[В НАЧАЛО](#)*

## 2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office 2013, Texmaker;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, корректор Е. С. Мизерия, технический редактор Е. С. Мизерия, компьютерный набор и верстка Г. И. Займист;
- дата размещения на сайте: 20.11.2025;
- объем издания: 950 КБ;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: [rio@brsu.by](mailto:rio@brsu.by).

*[В НАЧАЛО](#)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Арсенович В. В., Герасимук О. Д.</u></b>	Участие понятых при производстве следственных действий в Республике Беларусь и зарубежных странах.....	6
<b><u>Багаева У. Р.</u></b>	Золотая ловушка: анализ правонарушений в сфере порядка обращения с драгоценными металлами и камнями в Республике Беларусь.....	9
<b><u>Багаева У. Р.</u></b>	Роль почековедческой экспертизы в расследовании преступлений в Республике Беларусь .....	13
<b><u>Багаева У. Р., Жукова К. С.</u></b>	Морально-этические требования, предъявляемые к прокурорам и работникам прокуратуры в Республике Беларусь.....	15
<b><u>Барановская А. Д.</u></b>	Значение идей буддизма в современном мире .....	18
<b><u>Бельковец Д. Д., Лазюк О. А.</u></b>	Задачник как субъект доказывания в уголовном процессе .....	20
<b><u>Богдан В. И.</u></b>	Образование и развитие адвокатуры в Республике Беларусь.....	22
<b><u>Бортник М. Н.</u></b>	Нотариат в Республике Беларусь и Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ совершения нотариальных действий .....	25
<b><u>Велич С. А.</u></b>	Системы правосудия Республики Беларусь и Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ .....	30
<b><u>Ворошилов И. Д.</u></b>	Соотношение морального и политического в философии стоицизма .....	33
<b><u>Герасимук О. Д.</u></b>	Характеристика несовершеннолетних потерпевших при доведении до самоубийства .....	36
<b><u>Глазко П. П.</u></b>	Дискриминация как моральная проблема корпоративных отношений.....	38
<b><u>Гоман А. И.</u></b>	Конституционные гарантии независимости судей при отправлении правосудия .....	42
<b><u>Дубчук М. А.</u></b>	Игровая концепция культуры Й. Хейзинги.....	45
<b><u>Зенютич В. А.</u></b>	Значение идей стоиков в современном мире .....	48
<b><u>Клопот А. Д.</u></b>	Цифровые компетенции: сущность, вид и оценка.....	51
<b><u>Кузьмич А. П.</u></b>	Народные заседатели как участники в отправлении правосудия в Республике Беларусь .....	55
<b><u>Куликович Д. А.</u></b>	Проблема идентичности в современном мире.....	57
<b><u>Леоновец А. К.</u></b>	Деловая этика и коммуникация между студентами и преподавателями в цифровой среде .....	60
<b><u>Леоновец А. К.</u></b>	Невербальное общение в юридической практике .....	63
<b><u>Линкевич А. А.</u></b>	Корпоративные ценности как часть профессиональной культуры специалиста.....	66

<b>Марзан П. С.</b> Роль истории права в развитии современной юридической науки .....	69
<b>Мисиевич Д. С.</b> Модели цифровых компетенций современного специалиста .....	72
<b>Мисиюк М. В.</b> Электронное правосудие в Республике Беларусь: состояние и перспективы .....	76
<b>Михальченко Д. А.</b> Влияние цифровых технологий на деловое общение: как новые коммуникационные инструменты изменяют взаимодействие в бизнесе .....	79
<b>Мойсюк А. А.</b> Влияние духовных практик на мировоззрение современного человека .....	82
<b>Олякевич Е. А.</b> Актуальные проблемы уголовной ответственности за педофилию в Республике Беларусь .....	85
<b>Петрашук И. О.</b> Взгляд на воспитание детей сквозь призму философии Джона Локка .....	88
<b>Петрашук Ю. В.</b> Влияние семьи и ближайшего окружения на преступное поведение женщин .....	92
<b>Петрашук Ю. В.</b> Связь между виктимизацией и агрессией: причины и взаимозависимости .....	95
<b>Пожарская В. Е.</b> Идеи социальной утопии Фрэнсиса Бэкона: попытка интерпретации в контексте современной действительности .....	98
<b>Русак М. М.</b> Влияние идей даосизма на современное общество .....	102
<b>Садовникова А. А.</b> Символизм как способ постижения духовной реальности в учении П. А. Флоренского .....	105
<b>Самускевич А. Е.</b> Нравственно-этический идеал конфуцианства .....	108
<b>Сижук Е. Н.</b> Проблемы современной аргументации .....	111
<b>Старинская К. С.</b> Классификация судебных экспертиз по законодательству Республики Беларусь .....	114
<b>Супрун М. Н.</b> Политическая нейтральность как принцип правового статуса судьи .....	117
<b>Щербук М. В.</b> Роль дисциплины «Международное публичное право» в формировании профессиональной культуры юриста .....	120
<b>Ярмольчик А. А.</b> Принципы правового статуса судьи по законодательству Республики Беларусь .....	122

**В. В. АРСЕНОВИЧ, О. Д. ГЕРАСИМУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. В. Романюк, магистр юрид. наук,  
старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

**УЧАСТИЕ ПОНЯТЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ  
СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ  
И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Участие понятых в следственных действиях является важной частью уголовного процесса в Республике Беларусь, обеспечивающей прозрачность и законность проводимых мероприятий. Понятые играют роль независимых свидетелей, присутствие которых позволяет защитить права всех участников процесса и гарантировать соблюдение процессуальных норм.

В целом институт понятых в Республике Беларусь прошел долгий исторический путь, начиная со Статута Великого княжества Литовского 1529 г. и до наших дней. В Уголовно-процессуальном кодексе (далее – УПК) Республики Беларусь внимание уделяется институту понятых в ст. 62 и 202 [3]. В них определены цели участия понятых в следственных действиях: удостоверить факт производства, течения и результата следственных действий.

Согласно ст. 60 УПК Российской Федерации, под понятым понимается не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия [1].

В УПК Республики Казахстан дается схожее понятие данного субъекта: «понятым является лицо, привлеченнное органом уголовного преследования для удостоверения факта производства следственного действия, его хода и результатов в случаях, предусмотренных Кодексом». Однако в УПК Республики Казахстан закреплена отличительная особенность – ответственность в виде денежного взыскания за отказ или уклонение от явки или от выполнения своих обязанностей понятым без уважительных причин. Подобная норма в УПК Республики Беларусь отсутствует [2].

Такие страны, как Германия, США, Франция, Япония, Китай, вовсе отказались от участия в расследовании уголовных дел лиц, на которых возлагалась бы функция удостоверения факта, хода и результатов следственных действий, поскольку в данных странах действует на практике «презумпция доверия» сотрудникам полиции [4].

Отметим, что понятой – полноправный участник юридических процессов не только на территории Республики Беларусь, но и в других государствах постсоветского пространства. Можно сделать вывод, что понятой выполняет удостоверительную функцию, подтверждая достоверность результатов следственных действий.

Согласно ч. 1 ст. 64 УПК Республики Беларусь, «понятым является не заинтересованное в исходе уголовного дела совершеннолетнее лицо, участвующее в производстве следственного действия, для удостоверения его факта, хода и результатов» [3].

Кроме того, законодатель наделяет понятого рядом прав и обязанностей, среди которых можно выделить право знать, в проведении какого следственного действия он участвует, кто руководит и кто участвует в его производстве; делать по поводу следственного действия заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол; знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал; подписывать протокол следственного действия лишь в той части, которая отражает воспринятые им лично обстоятельства; получать возмещение понесенных им расходов, связанных с участием в производстве следственных действий [3].

Понятой обязан: являться по вызовам органа уголовного преследования; сообщить по требованию органа уголовного преследования сведения об отношениях с лицами, участвующими в производстве по материалам и уголовному делу; удостоверить своей подписью в протоколе следственного действия факт производства этого действия, его ход и результаты; соблюдать порядок при производстве следственных действий; подчиняться законным распоряжениям органа уголовного преследования и не разглашать сведения об обстоятельствах дела или иные данные, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу, если он был предупрежден об этом органом уголовного преследования [3].

За разглашение данных предварительного расследования без разрешения органа уголовного преследования понятой несет ответственность в соответствии со ст. 407 Уголовного кодекса Республики Беларусь [3].

В УПК Республики Беларусь, в частности в ст. 87, содержится норма, включающая перечень лиц, не подлежащих участию в производстве по уголовному делу в качестве понятого [3]. К ним относятся лица, которые ранее участвовали в производстве по данному уголовному делу в качестве судьи, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, секретаря судебного заседания, эксперта, специалиста, переводчика; являются родственниками судьи, прокурора, следователя, лица,

производящего дознание, или секретаря судебного заседания; являются членами семьи или близкими родственниками обвиняемого, которые воспользовались правом не свидетельствовать против лица, привлекаемого к уголовной ответственности по данному делу; оказывают или ранее оказывали юридическую помощь лицу, интересы которого противоречат интересам защищаемого ими подозреваемого, обвиняемого или представляемого ими потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика; признаны в установленном законом порядке недееспособными.

Понятой отнесен к группе «иных участников уголовного процесса» наряду со свидетелем, адвокатом свидетеля, экспертом, специалистом и переводчиком. Из анализа норм УПК Республики Беларусь можно сделать вывод, что понятой привлекается для участия в следующих следственных действиях: осмотр жилища или иного законного владения; в случае, когда следователь, лицо, производящее дознание, не могут присутствовать при освидетельствовании лица другого пола, если освидетельствование сопровождается обнажением тела этого лица, в этом случае освидетельствование проводится врачом в присутствии понятых одного пола с освидетельствуемым; следственный эксперимент в жилище или ином законном владении; выемка в жилище или ином законном владении против воли собственника или проживающих в нем лиц; обыск; личный обыск; опознание; проверка показаний на месте. По усмотрению органа уголовного преследования понятые могут привлекаться и к производству иных следственных действий.

Важно отметить, что белорусский законодатель, реагируя на проблемы, связанные с привлечением понятых, ввел в закон возможность замены этих участников в тех случаях, когда их участие объективно затруднено, на применение звуко-, видеозаписи при производстве определенных следственных действий. Однако использование технических средств не должно отменять участия понятых, а лишь должно способствовать полному, объективному проведению следственных действий.

Так, можно с уверенностью сказать, что процессуальные гарантии прав личности при производстве следственных действий обеспечиваются понятыми. Учитывая, что для участия в деле в данном случае привлекаются незаинтересованные лица, вероятность какого-либо воздействия со стороны лица, ведущего уголовный процесс, исключается. Участие незаинтересованных лиц при собирании доказательств в значительной степени пресекает возможность фальсификаций доказательств, а также позволяет усилить надежность доказательств с точки зрения достоверности и допустимости.

### **Список использованных источников**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ : принят Гос. Думой 22 нояб. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 5 дек. 2001 г. : в ред. Федер. закона от 28 дек. 2024 г. // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система (дата обращения: 23.02.2025).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан : 4 июля 2014 г. № 231-В : с изм. и доп. по состоянию на 10 янв. 2025 г. – URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31575852](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852) (дата обращения: 23.02.2025).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : 16 июля 1999 г. № 295-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 февр. 2024 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 23.02.2025).
4. К вопросу о законодательном закреплении презумпции доверия полиции (зарубежный опыт). – URL: <https://www.inno-exp.ru/archive/26/71-79> (дата обращения: 23.02.2025).

### **К содержанию**

### **У. Р. БАГАЕВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. Я. Сливко, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

### **ЗОЛОТАЯ ЛОВУШКА: АНАЛИЗ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ПОРЯДКА ОБРАЩЕНИЯ С ДРАГОЦЕННЫМИ МЕТАЛЛАМИ И КАМНЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Деятельность с драгоценными металлами и драгоценными камнями является высокодоходной и привлекает внимание как легальных участников рынка, так и лиц, занимающихся противоправной деятельностью. В Республике Беларусь данная сфера подвержена строгому государственному регулированию, целью которого является обеспечение сохранности национального богатства, защита экономических интересов государства и противодействие преступности. Нарушение установленного порядка деятельности с драгоценными металлами и драгоценными камнями влечет за собой серьезные правовые последствия.

В ст. 12.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) содержится норма, регулирующая

данный вид деятельности. Она предусматривает ответственность за «нарушение установленного порядка осуществления деятельности с драгоценными металлами и драгоценными камнями во всех видах и состояниях, в том числе с изделиями из них, изделиями или ломом и отходами, их содержащими, либо правил их приемки, хранения, сбора, отгрузки, отпуска, учета, инвентаризации, а равно нарушение правил сдачи их на переработку или в Государственный фонд драгоценных металлов и драгоценных камней Республики Беларусь» [1].

В соответствии с законодательством Республики Беларусь, учету подлежат драгоценные металлы: золото, серебро, платина и металлы платиновой группы (палладий, иридий, родий, рутений, осмий), находящиеся в любом виде и состоянии, в том числе в ломе и отходах производства и потребления.

Ст. 21 Закона Республики Беларусь от 21 июня 2002 г. № 110-З «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» содержит исчерпывающий перечень допустимых сделок с драгметаллами и драгкамнями между гражданами. Так, заключение сделок с драгоценностями между гражданами, находящимися в Республике Беларусь, если такие сделки не связаны с предпринимательской деятельностью, не допускается, кроме случаев их:

- дарения, в том числе пожертвования;
- завещания и приобретения их по праву наследования;
- купли-продажи и обмена монет из драгоценных металлов в целях коллекционирования и накопления;
- купли-продажи ювелирных и других бытовых изделий, имеющих оттиск государственного пробирного клейма Республики Беларусь либо СССР.

Продажа гражданам ювелирных и других бытовых изделий, изготовленных из драгоценных металлов зубопротезных дисков, а также сусального золота и серебра осуществляется только юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, имеющими соответствующую лицензию (ст. 18 вышеназванного Закона) [2].

Согласно ст. 17 Закона Республики Беларусь «Об изменении Закона Республики Беларусь “О драгоценных металлах и драгоценных камнях”», при осуществлении операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями юридические лица и индивидуальные предприниматели обязаны вести учет:

- драгоценных металлов – по наименованию, массе и содержанию драгоценного металла (пробе);
- драгоценных камней – по наименованию, массе и классификационным характеристикам в соответствии с нормативно-технической

документацией, применяемой в рамках Евразийского экономического союза в целях определения классификационных и стоимостных характеристик драгоценных камней.

Не осуществляется учет драгоценных металлов в оборудовании, приборах, инструментах, комплектующих, узлах и деталях, включенных в установленный Министерством финансов по предложениям Республиканской комиссии по решению вопросов утилизации лома и отходов драгоценных металлов, отходов драгоценных камней перечень имущества, извлечение драгоценных металлов из которого экономически нецелесообразно [3].

Административная ответственность за нарушение ст. 12.3 КоАП влечет наложение штрафа в размере от 1 до 50 базовых величин, на индивидуального предпринимателя – от 10 до 70 % от стоимости указанных металлов и камней во всех видах и состояниях, а при невозможности установления стоимости драгоценных металлов и драгоценных камней – от 10 до 300 базовых величин, а на юридическое лицо – от 10 до 70 % от стоимости указанных металлов и камней во всех видах и состояниях, а при невозможности установления стоимости драгоценных металлов и драгоценных камней – от 20 до 500 базовых величин [1].

Приведем пример данного правонарушения из правоприменительной практики. Так, в ноябре 2024 г. экономическим судом Гомельской области рассмотрено дело об административном правонарушении в отношении гражданки А., нарушившей установленный порядок осуществления деятельности с драгоценными металлами и драгоценными камнями.

Согласно материалам дела жительница г. Гомеля разместила на торговой интернет-площадке 41 объявление о реализации ювелирных украшений. В сентябре текущего года гражданка А. продала двум физическим лицам две пары сережек и кольцо из серебра с хризолитом, получив в качестве оплаты 260 рублей.

Как установил суд, гражданка А. приобрела драгоценности в Российской Федерации, а затем попыталась реализовать их жителям г. Гомеля через интернет. Как пояснила А., клиенты, увидев качество товара, в основном отказывались от его покупки.

Оценив имеющиеся в материалах дела доказательства, суд пришел к выводу о совершении гражданкой А. административного правонарушения, предусмотренного ст. 12.3 КоАП. Однако учел, что у нее на иждивении находятся двое детей, и назначил ей административное взыскание в виде штрафа в размере 120 рублей [4].

Таким образом, нарушение порядка деятельности с драгоценными металлами и драгоценными камнями представляет серьезную угрозу для экономической безопасности Республики Беларусь. Эффективное

противодействие данному виду преступности требует совершенствования законодательства, усиления контроля за оборотом драгоценных металлов и камней, укрепления международного сотрудничества и повышения профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Важную роль в борьбе с нарушениями порядка деятельности с драгоценными металлами и камнями играет также повышение правовой грамотности населения и формирование негативного отношения к незаконной деятельности в данной сфере.

### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : 6 янв. 2021 г. № 91-З : с изм. и доп. от 17 февр. 2025 г. № 61-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 13.03.2025).
2. О драгоценных металлах и драгоценных камнях : Закон Респ. Беларусь от 21 июня 2002 г. № 110-З : принят Палатой представителей 16 мая 2002 г. : одобр. Советом Респ. 6 июля 2002 г. : в ред. от 6 дек. 2024 г. № 45-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 13.03.2025).
3. Об изменении Закона Республики Беларусь «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» : Закон Респ. Беларусь от 6 дек. 2024 г. № 45-З : принят Палатой представителей 14 нояб. 2024 г. : одобр. Советом Респ. 18 нояб. 2024 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 13.03.2025).
4. К административной ответственности привлечена жительница г. Гомеля за торговлю драгоценностями через интернет // Верховный Суд Республики Беларусь : интернет-портал судов общ. юрисдикции Респ. Беларусь. – URL: [https://court.gov.by/ru/ekonomiceskij/sud/gomeljskoj/oblasti/press\\_sluzhba/soobscheniya/press\\_sluzhbi/6b3c2a3c80a648f8.html](https://court.gov.by/ru/ekonomiceskij/sud/gomeljskoj/oblasti/press_sluzhba/soobscheniya/press_sluzhbi/6b3c2a3c80a648f8.html) (дата обращения: 13.03.2025).

[\*\*К содержанию\*\*](#)

## У. Р. БАГАЕВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. В. Романюк, магистр юрид. наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

## РОЛЬ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Согласно ст. 226 Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК) Республики Беларусь, экспертиза назначается в случаях, когда при производстве дознания, предварительного следствия необходимы специальные знания в науке, технике, искусстве, ремесле и иных сферах деятельности [1].

Почерковедческая экспертиза – одна из важнейших областей судебной экспертизы, занимающаяся исследованием почерка и подписей с целью установления их подлинности или авторства. Эта экспертиза играет значительную роль в судебной практике, особенно в делах, связанных с мошенничеством, подделкой документов и другими преступлениями.

Почерковедческая экспертиза – это исследование почерка и других графических элементов с целью определения авторства рукописных документов или выявления их подделки. Эксперты анализируют различные характеристики почерка, такие как наклон букв, их размеры, форма, соединение между буквами и другие индивидуальные особенности.

Почерковедческая экспертиза решает несколько ключевых задач.

1. Установление подлинности подписи: эксперт анализирует подписи на документах, чтобы определить, были ли они выполнены конкретным лицом или подделаны.

2. Определение авторства почерка: в случаях, когда необходимо выяснить, кто написал текст, эксперты сравнивают образцы почерка с образцом, который вызывает сомнения.

3. Выявление изменений в документах: эксперты могут установить, были ли внесены изменения в текст документа (например, исправления или добавления).

4. Анализ условий написания: в некоторых случаях важно выяснить, при каких условиях был написан документ (например, с использованием определенных инструментов или на определенной поверхности) [2].

Объектами почерковедческой экспертизы могут быть:

а) рукописи:

• рукописный текст или его часть;

- краткая запись;
- подпись.

б) изображения рукописей в копиях документов / документах в электронном виде / на фотоснимках, а также в виде отдельных реквизитов (при условии отсутствия оригинала, а также высоких качества изображения и информативности рукописи);

в) подписи (записи), выполненные на оцифровывающих устройствах (планшеты, дисплеи и пр.), в том числе цифровые рукописные биометрические подписи (записи) [2].

Признав необходимым назначение экспертизы, следователь, лицо, производящее дознание, выносят об этом постановление, в котором указываются основания назначения экспертизы; фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) эксперта или наименование организации, в которой должна быть проведена экспертиза; вопросы, поставленные перед экспертом; материалы, объекты, предоставляемые в распоряжение эксперта. Экспертиза проводится специалистами судебно-экспертных организаций, иных государственных или негосударственных организаций либо другими сведущими лицами, назначенными следователем, лицом, производящим дознание [1].

Исследование подписи от имени реально существующего лица проводится в строгой последовательности:

- решение вопроса о подлинности исследуемой подписи, т. е. установление факта выполнения ее лицом, от имени которого она значится;
- установление исполнителя подписи в случае ее неподлинности.

Если исследуемая подпись выполнена от имени вымышленного (неустановленного) лица, вопрос о подлинности не решается.

В ст. 234 УПК Республики Беларусь указывается, что следователь, лицо, производящее дознание, также вправе получить образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у потерпевшего, а также у свидетеля с его согласия в случаях, когда возникла необходимость проверить, не оставлены ли ими следы на месте происшествия или на вещественных доказательствах [1].

В качестве сравнительного материала предоставляются:

- образцы подписи лица, от имени которого она значится;
- образцы подписи предполагаемого исполнителя, выполненные в том числе от имени лица, от имени которого значится исследуемая подпись;
- образцы почерка в виде записей фамилии, имени и отчества лица, от имени которого значится исследуемая подпись.

В случае необходимости исследования подписей от имени лиц пожилого или старческого возраста (старше 60 лет), которые выполнены

в документах, относящихся к совершению одного и того же юридически значимого действия (завещание, договор, реестр для регистрации нотариальных действий и пр.), представляются все документы, связанные с данным действием [2].

Таким образом, почерковедческая экспертиза в Республике Беларусь – это важный инструмент для обеспечения справедливости и законности в судебных разбирательствах. Благодаря высокому уровню квалификации специалистов и современным методам анализа, эта область экспертизы продолжает развиваться и адаптироваться к новым вызовам, что делает ее неотъемлемой частью расследования преступлений в Республике Беларусь.

### **Список использованных источников**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : 16 июля 1999 г. № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2025 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 01.03.2025).

2. Печерковедческая экспертиза // Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь : офиц. сайт. – URL: <https://sudexpert.gov.by/ru/handwriting.html> (дата обращения: 01.03.2025).

### **К содержанию**

## **У. Р. БАГАЕВА, К. С. ЖУКОВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. В. Романюк, магистр юрид. наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

## **МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОКУРОРАМ И РАБОТНИКАМ ПРОКУРАТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Прокуратура является ключевым институтом правового государства, призванным обеспечивать законность и защиту прав и свобод граждан. Эффективное выполнение этих функций невозможно без высокого уровня профессиональной этики и моральных качеств работников прокуратуры.

Профессиональная этика работников прокуратуры – это система моральных принципов и норм, определяющих их поведение при осуществлении служебных обязанностей, а также во внедорожной деятельности. Этические требования к прокурорам основываются на общих принципах морали и нравственности, но имеют специфический

характер, обусловленный особым положением и функциями органов прокуратуры в обществе.

Согласно ст. 2 Закона о прокуратуре Республики Беларусь, правовую основу деятельности прокуратуры составляют Конституция Республики Беларусь, Закон о прокуратуре Республики Беларусь и иные законодательные акты, определяющие компетенцию, организацию, порядок деятельности прокуратуры и полномочия прокурорских работников [2].

На совместном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Республики Беларусь и президиума Белорусской ассоциации прокурорских работников 22 декабря 2007 г. был принят Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь, в соответствии с которым устанавливаются требования и обязанности к работнику Прокуратуры Республики Беларусь, правила поведения и служебная этика в профессиональной деятельности и вне ее.

Для начала стоит отметить, что профессиональная деятельность юриста относится к деятельности «человек – человек», подразумевающей под собой постоянное общение с людьми, будь то широкая публика или общение с отдельным человеком. Именно поэтому к одной из самых важных компетенций, которыми должен обладать профессиональный юрист, относится психологическая компетенция, включающая в себя множество элементов [1].

Все полномочия, возлагаемые на прокурорского работника, основываются на общепризнанных моральных ценностях: законности, независимости, демократичности, справедливости, гуманизма, объективности, честности, ответственности, конфиденциальности.

При исполнении служебных обязанностей прокурорский работник должен проявлять терпение, вежливость, тактичность, доброжелательно и уважительно относиться к гражданам, уважать и защищать их права, свободы, достоинства, глубоко осознавать социальную значимость прокурорской деятельности, меру ответственности перед обществом и государством за охрану прав граждан, не допускать действий, унижающих их честь и умоляющих достоинство, взвешенно и гуманно использовать предоставленные полномочия в соответствии с принципами законности и справедливости [1].

Внеслужебная деятельность прокурорского работника предъявляет следующие требования, отличные от других сфер деятельности человека: ограничение его участия в политической деятельности и в совместительстве; неиспользование своего должностного положения в личных интересах либо в интересах других лиц; обязанность воздерживаться от поведения, действий и высказываний, которые могут навредить

его репутации, а также скомпрометировать независимость и авторитет органов прокуратуры [1].

Для оправдания чести, возлагаемой обществом и государством на прокурорского работника, и во избежание нарушений норм Кодекса чести прокурорского работника следует помнить о мерах морального воздействия в виде устного замечания, предупреждения о недопустимости неэтичного поведения, требования о публичном извинении. За повторное совершение неэтичного поступка с учетом степени его тяжести прокурорскому работнику может быть объявлено замечание, выговор, он может быть понижен в классном чине или должности, предупрежден о неполном служебном соответствии, а также освобожден от должности и уволен.

В начале 2025 г. Генеральный прокурор Республики Беларусь Андрей Иванович Швед выступил перед депутатами Палаты представителей и членами Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь с ежегодной информацией о деятельности органов прокуратуры в 2024 г. Он подчеркнул, что «органы прокуратуры нацелены на повышение эффективности своей работы, обеспечение законности и правопорядка, защиту прав и законных интересов граждан, особенно социально уязвимых категорий» [3].

Таким образом, морально-этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры, являются важнейшим условием обеспечения законности, справедливости и эффективности деятельности органов прокуратуры. Соблюдение этих требований способствует укреплению доверия общества к прокуратуре, защите прав и свобод граждан, а также формированию правового государства. Повышение уровня профессиональной этики работников прокуратуры должно быть одним из приоритетных направлений деятельности органов прокуратуры и правового образования.

### **Список использованных источников**

1. Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь : принят 22 дек. 2007 г. на совместном заседании коллегии и Генер. прокуратуры Респ. Беларусь и президиума Белорус. ассоц. прокурор. работников // Генеральная прокуратура Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://prokuratura.gov.by/КОДЕКС%20ЧЕСТИ%20прокурорского%20работника%20Республики%20Беларусь.pdf> (дата обращения: 01.04.2025).

2. О прокуратуре Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 8 мая 2007 г. № 220-З : принят Палатой представителей 11 апр. 2007 г. : одобр. Советом Респ. 20 апр. 2007 г. : в ред. от 8 июля 2024 г. № 22-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 13.03.2025).

3. Генеральный прокурор выступил в парламенте с ежегодной информацией о деятельности органов прокуратуры за 2024 год // Генеральная прокуратура Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://prokuratura.gov.by/ru/media/sobytiya-i-meropriyatiya/generalnyy-prokurator-260225/> (дата обращения: 13.03.2025).

**К содержанию**

**А. Д. БАРАНОВСКАЯ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. В. Финслер, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

**ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ БУДДИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Буддизм – это религиозно-философское учение, относящееся к числу мировых религий. Название произошло от «просыпаться, пробуждаться», восходит к «воспринимать адекватно, бодрствовать». Буддисты верят, что достичь просветления можно только благодаря бесконечной энергии Вселенной. Буддийский мир не признает бога-творца, всемогущего. Считается, что каждый человек – это и есть часть божества. У буддистов нет одного Бога, каждый просветленный может достигнуть звания Будды, т. е. просветленный [1, с. 76–77].

В статье раскрывается сущность буддизма в настоящее время, развеиваются мифы об этом философском направлении. Сейчас становится популярной медитация и немногие знают, что это часть такого направления, как буддизм. Целью медитации считается отстранение от каких-либо внешних факторов и сосредоточенность на определенном моменте с использованием определенного «плана». С развитием интернета и социальных сетей буддизм стал более доступным. Существуют онлайн-курсы, медитационные приложения и вебинары, которые позволяют людям изучать буддизм и практиковать медитацию в удобное для каждого время.

Сегодня буддизм активно взаимодействует с наукой, особенно в области психологии и нейробиологии. Исследования показывают, что медитация положительно влияет на мозг и психическое здоровье, что делает буддийские практики актуальными для научного сообщества и дальнейшего изучения и развития. Современный буддизм предлагает уникальный подход к вопросам экологии, мира и социальной справедливости, подчеркивая важность заботы о планете. Буддисты активно участвуют в движениях за экологическую устойчивость,

подчеркивая взаимосвязанность всех живых существ, поэтому буддизм становится платформой для обсуждения социальных вопросов, таких как права человека, мир и экологическая устойчивость.

На сегодняшний день существует несколько мифов о буддизме.

1. Буддизм – не что иное, как атеизм. Хотя это течение действительно не акцентирует внимания на поклонении богу или богам, это не значит, что оно полностью отвергает духовные аспекты. Буддизм предлагает концепцию нирваны и пробуждения, которые имеют глубокое значение, но не обязательно связаны с идеей бога.

2. Буддизм – это медитация. Хотя медитация является важной практикой в этом религиозном направлении, это лишь одна из множества составляющих. Буддизм включает в себя этические нормы, философские учения, ритуалы и общинную практику. Буддисты в своем большинстве – это монахи, даже если они обычные люди. Хотя монашество играет важную роль в этих традициях, большинство буддистов живут обычной жизнью, сочетая практику буддизма с повседневными обязанностями. Это течение открыто для всех независимо от их образа жизни.

3. Буддизм – это религия без всякой морали. Это не так. Это течение подчеркивает важность этики и морали. Принципы, такие как Пять предписаний, служат основой для морального поведения и сострадания к другим.

4. Буддизм – это пессимизм. Хотя буддизм признает страдание неотъемлемой частью жизни (Четыре истины), его учения направлены на преодоление страдания и достижение счастья через осознанность и понимание.

5. Буддизм существует только для стран Востока. Хотя он и возник в Индии и распространился по Азии, но стал популярным во многих западных странах и адаптировался к современным условиям. Многие западные практики медитации и психологии основаны на буддийских учениях [2, с. 34–54].

6. Буддизм – это религия, не признающая материализм. Буддизм не призывает к полному отказу от материального мира, скорее, к осознанию его непостоянства и привязанности. Он учит тому, что чрезмерная привязанность может приводить к страданию, но это не означает полного отказа от материальных вещей.

На самом деле буддизм считается самой современной религией. Она доступна всем слоям населения, популярна и актуальна в быстро меняющемся мире, предлагая инструменты для личного роста, социальной справедливости и духовного поиска.

### **Список использованных источников**

1. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней философии / А. Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 1981. – 374 с.
2. Торчинов, Е. А. Введение в буддизм / Е. А. Торчинов. – М. : АСТ, 2022. – 604 с.

[\*\*К содержанию\*\*](#)

**Д. Д. БЕЛЬКОВЕЦ, О. А. ЛАЗЮК**

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. В. Романюк, магистр юрид. наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

### **ЗАЩИТНИК КАК СУБЪЕКТ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

Доказывание представляет собой сложный информационно-познавательный процесс, конечной целью которого является установление обстоятельств, имеющих значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения уголовного дела. Доказывание состоит в созиании, проверке и оценке доказательств. Согласно ст. 88 Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК) Республики Беларусь, под доказательствами следует понимать «любые фактические данные, полученные в предусмотренном законом порядке, на основе которых орган, ведущий уголовный процесс, устанавливает наличие или отсутствие общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом, виновность лица, совершившего это деяние, либо его невиновность и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения уголовного дела» [1]. Доказывание происходит на всех стадиях уголовного процесса, поскольку везде возникает необходимость установления истины по делу. В процессе доказывания участвуют различные субъекты.

Во-первых, лица, которые непосредственно осуществляют доказывание, т. е. это их процессуальная обязанность, вытекающая из УПК Республики Беларусь. Таковыми являются: органы дознания, органы предварительного следствия, прокурор. Данные субъекты наделены широким правом на производство следственных действий, которые направлены на созиание и проверку доказательств. Что касается оценки доказательств, то это исключительная прерогатива данных субъектов, в том числе и суда, поскольку полномочие решать правовые вопросы принадлежит только им.

Во-вторых, лица, имеющие право участвовать в доказывании. К ним относятся: подозреваемый, обвиняемый, гражданский истец, гражданский ответчик, потерпевший и защитник. Данным субъектам предоставлены права по представлению доказательств, заявлению ходатайств, а также участию в следственных действиях, которые направлены на собирание доказательств.

В данном случае принцип равенства сторон искажается, ведь представители стороны обвинения получили возможность участвовать в доказывании в полном объеме, т. е. в собирании, проверке и оценке доказательств, а сторона защиты, в частности защитник, получила возможность в соответствии с УПК Республики Беларусь лишь собирать доказательства, не участвуя в двух других стадиях доказывания.

В доктрине уголовно-процессуального права есть две точки зрения по этому поводу. Первая группа авторов, а именно Н. П. Горя, Э. М. Мурадьян, И. В. Маслов, считают адвоката субъектом доказывания, обосновывая это тем, что сведения, полученные адвокатом, попадают под «иные документы» и являются вовлечеными в уголовный процесс доказательствами. Вторая группа авторов, в частности П. А. Лупинская, А. М. Лютинский, М. П. Малютин, И. Г. Малютина, считают, что правомочия защитника в доказывании не могут противостоять императивным полномочиям органа, ведущего уголовный процесс [2].

В соответствии с ч. 3 ст. 103 УПК Республики Беларусь, защитник вправе «представлять доказательства и собирать сведения, необходимые для защиты прав подозреваемого, обвиняемого и оказания им юридической помощи, путем опроса физических лиц, а также запрашивать справки, характеристики и иные документы или их копии» [1].

Проанализировав данную норму, можно отметить, что доказательствами становятся относящиеся к обстоятельствам совершенного преступления сведения, которые защитник собирает по своей инициативе, представляет их органу дознания, лицу, производящему дознание, следователю, суду, участвует в следственных действиях, проводимых в связи с представлением названных сведений. То есть защитник представляет не доказательства, а сведения, которые в последующем могут быть представлены органу уголовного преследования для приобщения их к уголовному делу. Но стоит отметить, что данные сведения необязательно должны стать доказательством, ведь следователь может и отказать в приобщении сведений к материалам дела.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что защитник на данном этапе развития уголовного процесса в Республике Беларусь не является субъектом доказывания, так как в процессе собирания доказательств он ограничен, а в проверке и оценке вовсе не участвует. Защитник на этапе

предварительного расследования зависят от органа уголовного преследования, ведь сведения, представляемые им, станут доказательствами только по решению данного органа.

### **Список использованных источников**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : от 16 июля 1999 г. № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 февр. 2025 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 05.03.2025).

2. Буфетова, М. Ш. Актуальные проблемы доказательственной деятельности защитника в российском уголовном судопроизводстве / М. Ш. Буфетова, С. В. Лукошина // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2018. – № 4 (22). – С. 41–53.

### **К содержанию**

### **В. И. БОГДАН**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

## **ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АДВОКАТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Возникновение и развитие института представительства напрямую уходит в глубь веков. На различных этапах развития человечества формируются и воплощаются в жизнь правовые механизмы, позволяющие предоставить конкретному лицу определенные полномочия, непосредственно направленные на создание, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей для другого лица. Юридическая помощь и представительство как основные виды деятельности, осуществляемые адвокатским корпусом, существовали во все времена. На сегодняшний день адвокатура стала традиционной составляющей для современных правовых государств [2, с. 50].

Изначально на территории Беларуси профессиональная адвокатура появилась в связи с рецепцией Магдебургского права. В XIV в. одновременно с принятием крупными белорусскими городами Магдебургского права происходит становление института правозаступничества. Профессиональное представительство было известно еще в достаточный период, и такое представительство связано с возникновением Великого

княжества Литовского, где функции представителей постепенно переходили от естественных представителей к наемным [3, с. 95].

Статутный период является первым этапом в рождении адвокатуры. Нормы об адвокатах содержались в Статутах Великого княжества Литовского (далее – ВКЛ) 1529 г., 1566 г., 1588 г. В Статуте ВКЛ 1529 г. закреплялось, что должность адвоката мог занимать только землевладелец ВКЛ. Статут 1566 г. закрепил уголовную ответственность за нарушение адвокатом своих обязанностей, процессуальное равноправие сторон. В случае приглашения одной из сторон себе адвоката, второй стороне прокуратор предоставлялся государством, т. е. была определена обязанность суда назначать адвокатов гражданам, кто в них нуждается. В Статуте 1588 г. закреплены нормы о лицах, которые могли получить бесплатную адвокатскую помощь, о требованиях к адвокату, об ответственности вплоть до смертной казни, был закреплен принцип адвокатской этики, подтверждены нормы, обусловливающие состязательность гражданского и уголовного процессов.

Когда белорусские земли вошли в состав Российской империи, действие статутов было прекращено [3, с. 96].

В связи с развитием экономических отношений в середине 60-х гг. XIX в. был осуществлен ряд реформ. Важное значение имела судебная реформа 1864 г. Адвокатура, которая была создана в ходе судебной реформы 1864 г., завоевывала авторитет в обществе. Появилось сословие присяжных поверенных, суд стал гласным, стороны получили равные права на предоставление и опровержение доказательств. Именно благодаря этой реформе адвокаты приобрели достойное место в обществе, а граждане увидели, что правосудие возможно для каждого [3, с. 96].

В дореволюционной Беларуси адвокатура состояла преимущественно из представителей буржуазной интеллигенции и дворянства. В целом организационно-правовые и функциональные основы деятельности адвокатуры оставались неизменными до осени 1917 г., когда в результате политических событий были уничтожены и судебная система, и присяжная адвокатура. Становление института адвокатуры в советский период начинается с октябрьских событий 1917 г. После Октябрьской революции 1917 г. адвокатура была ликвидирована. Создание новой было обусловлено необходимостью отыскать иные формы организации правовой помощи населению [3, с. 97].

В первые годы после установления советской власти были предприняты попытки отыскать другие формы организации правовой помощи населению. Однако общегражданская защита, коллегии правозаступников, коллегии защитников, обвинителей и представителей сторон в гражданском процессе, должностная защита, осуществление

функции защиты в суде в порядке обязательной трудовой повинности, бесплатные консультационные бюро при судах и уездных бюро юстиции – все эти формы организации правовой помощи населению оказались недостаточно эффективными, в связи с чем носили временный, преходящий характер [3, с. 99].

В годы Великой Отечественной войны деятельность адвокатуры была временно прервана. Большинство адвокатов сражались на передовой линии фронта и в партизанских отрядах. Многие погибли или получили ранения. После освобождения Беларуси начала восстанавливаться коллегия адвокатов [3, с. 113].

При Н. С. Хрущёве стала меняться позиция законодателя по отношению к законам, дискриминирующими права адвокатов как участников уголовного процесса. Появилось больше возможностей участвовать на ранних стадиях уголовного процесса. Защитник мог уже на стадии предварительного расследования представлять интересы несовершеннолетних, инвалидов, людей, не говоривших на языке [5, с. 100].

60–80 гг. XX в. – это новый период в развитии советской белорусской адвокатуры. После Великой Отечественной войны в 60-е гг. Советское государство усиливало принцип законности в деятельности правоохранительных органов. Это отразилось и на работе адвокатов. Адвокаты принимали активное участие в профилактической деятельности. Их деятельность не ограничивалась судебной защитой. Они проводили мероприятия по воспитанию граждан, чтобы уважались нормы морали и законодательства, оказывали помощь добровольным народным дружинам. Особое внимание уделялось правовому воспитанию молодежи [4, с. 45].

Новый этап истории адвокатуры начался с рождения независимой Беларуси. Адвокатура определялась как независимый правовой институт, действовало понятие «адвокатская тайна». Закреплялись права и обязанности адвоката, который в своей деятельности обязан точно соблюдать законодательство. Одним из главных нововведений считался институт индивидуальной частной практики адвокатов и их объединений наряду с традиционными коллегиями адвокатов [3, с. 113].

Основным актом, регулирующим деятельность адвокатуры сегодня, является Закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь» от 30 декабря 2011 г. Согласно вышеназванному закону адвокатская деятельность – это юридическая помощь, оказываемая адвокатами в порядке, предусмотренном законом, физическим лицам, юридическим лицам, государству в целях осуществления и защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию [1].

Таким образом, институт адвокатуры в Республике Беларусь имеет долгую история становления. Белорусская адвокатура унаследовала

лучшие традиции прошлого, ее деятельность выстроена на строгом соблюдении законодательства, принципах законности, гуманизма, социальной ответственности.

### **Список использованных источников**

1. Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 30 дек. 2011 г. № 334-З : принят Палатой представителей 19 дек. 2011 г. : одобр. Советом Респ. 20 дек. 2011 г. : в ред. от 14 окт. 2022 г. № 213-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 01.04.2025).
2. Берестень, В. И. Трансформация института представительства (на примере адвокатуры в Республике Беларусь) / В. И. Берестень, Э. И. Самойлов // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2021. – № 2 (72). – С. 50–54.
3. Сафонов, А. И. История развития института адвокатуры в Республике Беларусь / А. И. Сафонов // Актуальные вопросы правоохранительной деятельности в свете новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : монография. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2024. – С. 94–117.
4. Торшкоева, К. И. Развитие адвокатуры в БССР в 60–80-е годы XX века / К. И. Торшкоева. – URL: [clck.ru/3KGGVw](http://clck.ru/3KGGVw) (дата обращения: 01.04.2025).
5. Родионова, А. А. Организация адвокатуры в СССР / А. А. Родионова // Символ науки. – 2021. – № 6. – С. 106–108.

### **К содержанию**

### **М. Н. БОРТНИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

### **НОТАРИАТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СОВЕРШЕНИЯ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В данной статье на основе изучения законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации ставится цель провести сравнительно-правовой анализ совершения нотариальных действий в Республике Беларусь и в Российской Федерации.

Возникновение нотариата связано с развитием гражданских правоотношений, так как ряд совершаемых сделок требовал юридического

закрепления прав и обязанностей. Нотариат возник как институт, который обеспечивал защиту частной собственности, бесспорность имущественных прав и их охрану. Именно поэтому нотариат является составной и неотъемлемой частью правовой системы любой страны.

Суть нотариата состоит в обеспечении реальности приобретаемых прав, а также в их закреплении в установленной законодательством юридической форме.

Правовая природа нотариата и его место определяются через функции, которые задают структуру, систему и компетенцию нотариата.

Основной функцией нотариата является осуществление нотариальной деятельности, для которой характерно сочетание частных и публичных интересов. Публичность заключается в том, что нотариусы и уполномоченные должностные лица действуют в пределах нормативных правовых актов и от имени Республики Беларусь. Что касается проявления частных интересов, то нотариусы реализуют свои полномочия в интересах частных лиц.

Также стоит подчеркнуть такие функции, как правоохранительная, правоприменительная, фискальная, правоустановительная, удостоверительная, охранительная и др. [1].

Само понятие нотариальной деятельности, согласно ст. 3 Закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности», означает совершение от имени Республики Беларусь нотариусами, уполномоченными должностными лицами, должностными лицами загранучреждений нотариальных действий, предусмотренных настоящим Законом и иными законодательными актами, международными договорами Республики Беларусь, а также оказание нотариусами услуг правового и технического характера.

На основании ст. 10 Закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности» нотариусом может быть гражданин Республики Беларусь, который имеет высшее юридическое образование, а также стаж работы по юридической специальности не менее трех лет, прошедший профессиональную стажировку, сдавший квалификационный экзамен и получивший свидетельство на осуществление нотариальной деятельности [2].

В Российской Федерации, согласно ст. 2 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, нотариусом может быть гражданин Российской Федерации, получивший высшее юридическое образование, имеющий государственную аккредитацию образовательной организации высшего образования, имеющий стаж работы по юридической специальности не менее пяти лет, в возрасте от 25 до 75 лет, сдавший квалификационный экзамен. Лицо, имеющее гражданство другого

государства, признанное судом недееспособным или ограниченным в дееспособности, состоящее на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере, осужденное к наказанию, исключающему исполнение обязанностей нотариуса, представившее ложные документы или сведения, а также ранее освобожденное от полномочий нотариуса на основании решения суда, нотариусом быть не может [4].

Согласно ст. 30 Закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности», к квалификационному экзамену в Республике Беларусь допускаются лица, прошедшие профессиональную стажировку. Не проходят профессиональную стажировку лица, претендующие на приобретение статуса нотариуса, после перерыва в работе в качестве нотариуса до трех лет. Порядок проведения экзамена устанавливается Министерством юстиции. По результатам экзамена принимается решение о допуске или недопуске претендующего на статус нотариуса к осуществлению нотариальной деятельности и выдаче свидетельства. Претендент, не сдавший экзамен, допускается к повторной сдаче не ранее чем через три месяца со дня принятия Квалификационной комиссией решения об отказе в допуске к осуществлению нотариальной деятельности [2].

Согласно ст. 4 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, к квалификационному экзамену в Российской Федерации допускаются лица, прошедшие стажировку. Экзамен проводится с использованием автоматизированной информационной системы проведения квалификационных экзаменов. Эта система включает в себя удаленные автоматизированные места для сдачи экзамена, центр обработки заданий и сопровождения квалификационных экзаменов. Лицо, сдавшее квалификационный экзамен, но не приступившее к работе нотариуса в течение трех лет с момента сдачи экзамена либо взявшее перерыв более пяти лет, к работе допускается только после повторной сдачи экзамена [4].

Согласно ст. 36 Закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности», полномочия нотариуса приостанавливаются в случае: избрания нотариуса в государственный орган или иную организацию на период работы на постоянной основе – до истечения срока полномочий; призыва нотариуса на срочную военную службу – до окончания службы; направления нотариуса на альтернативную службу – до окончания службы; осуществления ухода за ребенком в возрасте до трех лет – на время осуществления ухода; принятия судом к производству дел о признании нотариуса недееспособным, ограниченно дееспособным, безвестно отсутствующим или объявлении его умершим – до вступления в законную силу решения суда; избрания в отношении нотариуса меры пресечения в виде заключения под стражу или домашнего

ареста, а также временного отстранения от осуществления нотариальной деятельности в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством, – до дня отмены указанных мер или истечения срока их применения [2].

Ст. 14.1 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате приостанавливает полномочия нотариуса в случае отсутствия у нотариуса договора страхования гражданской ответственности или несоответствия заключенного договора требованиям до дня заключения такого договора; избрания меры пресечения в виде заключения нотариуса под стражу или его домашнего ареста до дня отмены или истечения срока применения указанной меры пресечения; временного отстранения от исполнения обязанностей в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством, до дня отмены или истечения срока применения указанной меры принуждения; избрания нотариуса депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатом законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим деятельность на профессиональной постоянной основе, или депутатом представительного органа муниципального образования, осуществляющим деятельность на профессиональной постоянной основе [4].

Согласно ст. 54 Закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности», нотариусы совершают разные нотариальные действия, среди которых: удостоверение сделок, доверенностей, согласий, отказов; принятие мер по охране наследства; выдача свидетельства о праве на наследство, свидетельства об удостоверении полномочий исполнителя завещания, распоряжения о возмещении расходов, вызванных смертью; свидетельство подлинности подписи на документах, верности перевода документов с одного языка на другой; удостоверение факта нахождения гражданина в живых, нахождения гражданина в определенном месте; принятие на хранение документов и мн. др. [2].

В соответствии со ст. 35 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, в Российской Федерации нотариусы совершают большое количество нотариальных действий, например: удостоверение сделок, выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, принимают в депозит денежные суммы и ценные бумаги, совершают морские протесты, обеспечивают доказательства, удостоверяют факт нахождения гражданина в живых и мн. др. [4].

В Российской Федерации основными задачами нотариальной деятельности являются следующие:

1) охрана прав и законных интересов граждан, государственных и негосударственных учреждений, организаций, общественных объединений;

2) охрана всех форм собственности;

3) предупреждение правонарушений путем предварительного и своевременного удостоверения договоров и иных сделок, совершения исполнительных действий и т. д.

Одна из наиболее важных задач нотариата – превентивное правосудие. Удостоверяя бесспорные права конкретного гражданина, нотариат предупреждает возникновение споров о праве, которые должен рассматривать суд. Юридическое закрепление бесспорных прав позволяет избежать обращения в суд. В отличие от суда, который рассматривает споры, нотариат осуществляет действия только в отношении дел, по которым отсутствует спор о праве. Его деятельность направлена на юридическое закрепление гражданских прав. [5].

В соответствии со ст. 4 Закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности», задачами нотариальной деятельности являются обеспечение защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц, государственных интересов путем совершения нотариальных действий; нотариальное удостоверение сделок, бесспорных прав и фактов в целях придания им юридической достоверности и обеспечения стабильности гражданского оборота; оказание юридической помощи в порядке, установленном законодательством; формирование уважительного отношения к закону.

Таким образом, нотариат в Республике Беларусь и Российской Федерации имеет как схожие задачи, так и схожие правила выполнения нотариальных действий. Например, в Российской Федерации нотариальная деятельность регулируется Основами законодательства Российской Федерации о нотариате, а в Республике Беларусь – Законом Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности». Как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации нотариусом может стать лицо, получившее высшее юридическое образование, прошедшее стажировку и сдавшее квалификационный экзамен. Оба государства уполномочены выполнять схожие нотариальные действия, такие как удостоверение сделок, удостоверение факта нахождения гражданина в живых, принятие документов на хранение и т. д. В обеих странах нотариусы несут ответственность за свои действия, однако в России ответственность более строго регламентирована. Подписание Соглашения о создании Союзного государства Республики Беларусь и Российской Федерации стало большим шагом вперед для совершенствования нотариальной базы стран. Этот документ предоставляет возможность применять на практике положительный опыт как Беларуси, так и России.

### **Список использованных источников**

1. Место нотариата в системе органов гражданской юрисдикции / Белорусская нотариальная палата : сайт. – URL: [clck.ru/3KHBYL](http://clck.ru/3KHBYL) (дата обращения: 17.03.2025).
2. О нотариате и нотариальной деятельности : Закон Респ. Беларусь от 18 июля 2004 г. № 305-3 : в ред. от 5 янв. 2024 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 17.03.2025).
3. Особенности правового регулирования нотариальной деятельности: практические вопросы // Комитет Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству : сайт. – URL : [http://legislation.council.gov.ru/activity/activities/round\\_tables/156596/](http://legislation.council.gov.ru/activity/activities/round_tables/156596/) (дата обращения: 17.03.2025).
4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : 11 февр. 1993 г. № 4462-1 : в ред. от 5 февр. 2025 г. // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система (дата обращения: 24.03.2025).
5. Нотариат в РФ: понятие, задачи и основы организации / Е. Л. Мягкова // Институт экономики и права Ивана Кушнира : [сайт]. – 2010–2025. – URL: <https://be5.biz/pravo/p030/80.html> (дата обращения: 19.03.2025).

### **К содержанию**

#### **С. А. ВЕЛИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

#### **СИСТЕМЫ ПРАВОСУДИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

Системы правосудия Республики Беларусь играют ключевую роль в обеспечении правопорядка и защиты прав граждан в государстве. Республика Беларусь и Российская Федерация имеют свои уникальные особенности в организации правосудия. Целью нашего исследования является сравнительно-правовой анализ систем правосудия Республики Беларусь и Российской Федерации, выявление их сходства и различия, а также определение влияния исторических и культурных факторов на формирование этих систем. Правосудие в Республике Беларусь и Российской Федерации основывается на принципах законности, справедливости и равенства перед законом. Однако в каждой из этих стран

данные принципы могут реализовываться по-разному. Конституция Республики Беларусь каждому гарантирует защиту его прав и свобод компетентным, независимым и беспристрастным судом в порядке и сроки, определенные законом. Решения и действия (бездействие) государственных органов и должностных лиц, ущемляющие права и свободы, могут быть обжалованы в суд. С целью защиты прав, свобод, чести и достоинства граждане в соответствии с законом вправе взыскать в судебном порядке как имущественный вред, так и материальное возмещение морального вреда (ст. 60) [1]. Конституция Российской Федерации также провозглашает, что каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты (ст. 46) [2].

Структуры судебных систем Республики Беларусь и Российской Федерации имеют свои особенности. Судебная система Республики Беларусь включает в себя:

- суды общей юрисдикции,
- Конституционный суд Республики Беларусь,
- Верховный суд Республики Беларусь.

Систему судов общей юрисдикции составляют:

- районные (городские) суды,
- областные (Минский городской) суды, экономические суды областей (г. Минска),
- Верховный суд Республики Беларусь.

В соответствии со ст. 28 Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей (далее – КоССС) в системе судов общей юрисдикции могут создаваться специализированные суды [3].

Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Судебную систему Российской Федерации составляют:

- Конституционный суд Российской Федерации,
- Верховный суд Российской Федерации,
- федеральные суды общей юрисдикции,
- арбитражные суды,
- мировые судьи субъектов Российской Федерации.

Создание чрезвычайных судов не допускается (ст. 118) [2].

Процессуальные кодексы обеих стран регулируют порядок рассмотрения дел, однако существуют различия в подходах к уголовному и гражданскому процессам. В Беларуси уголовный процесс регулируется Уголовно-процессуальным кодексом, который предполагает участие прокурора. В России уголовный процесс также регулируется Уголовно-процессуальным кодексом, но акцент делается на состязательность сторон. Гражданский процесс в Беларуси регулируется Гражданским процессуальным кодексом, где предусмотрены упрощенные процедуры. В России гражданский процесс регулируется Гражданским процессуальным кодексом, который также содержит нормы о медиации и альтернативном разрешении споров.

В Беларуси прокуратура имеет широкие полномочия в уголовных делах и осуществляет надзор за соблюдением законности. В России прокуратура также осуществляет надзор, но акцентируется внимание на защите прав граждан и интересов государства.

Сравнительный анализ систем правосудия Республики Беларусь и Российской Федерации показывает значительные различия в их организации и функционировании. Эти различия обусловлены как историческими факторами, так и современными обстоятельствами. По нашему мнению, важно продолжать исследовать системы правосудия Республики Беларусь и Российской Федерации для выявления возможных путей их улучшения.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Беларусь : принятая Верхов. Советом Респ. Беларусь 15 марта 1994 г. : вступила в силу 30 марта 1994 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20 июля 2022 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 31.03.2025).

2. Конституция Российской Федерации : принятая на Всенар. голосовании 12 дек. 1993 г. : вступила в силу 25 дек. 1993 г. : с изм. от 4 окт. 2022 г. № 5-ФКЗ, от 4 окт. 2022 г. № 6-ФКЗ, от 4 окт. 2022 г. № 7-ФКЗ, от 4 окт. 2022 г. № 8-ФКЗ. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Кодекс Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей : от 29 июня 2006 г. № 139-З : принят Палатой представителей 31 мая 2006 г. : одобр. Советом Респ. 16 июня 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2023 г. № 285-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 31.03.2025).

[\*\*К содержанию\*\*](#)

**И. Д. ВОРОШИЛОВ**

Минск, БГУ

Научный руководитель – Е. В. Беляева, доктор филос. наук, профессор кафедры философии культуры

## **СООТНОШЕНИЕ МОРАЛЬНОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО В ФИЛОСОФИИ СТОИЦИЗМА**

Вопрос о соотношении морального и политического является одним из наиболее важных, так как на практике моральные идеалы людей неизбежно сталкиваются с политической сферой как сферой общественного взаимодействия, организации людей и власти над ними. В современном мире эта проблема становится особенно острой, современное положение вещей вызывает в обществе вопрошение о наличии этики в политике. В каком-то смысле нынешнее время можно сравнить с эпохой эллинизма, когда радикальное изменение политической сферы породило не только жалобы на неэтичность нового уклада, но и призывы к моральности, борьбу против морального упадка, т. е. тема соотношения политического и морального сохраняет свою актуальность.

Целью данной работы является установление соотношения морального и политического на примере учения стоиков как одного из наиболее ярких в эллинистической философии. Рассмотрены будут два этапа в истории стоицизма, а именно Ранняя и Поздняя Стои, с целью объяснить его духовную эволюцию в решении поставленной проблемы.

Стоицизм как философское течение возникает в Афинах в IV в. до н. э., и начальный период его развития называют Ранней Стой. Оригинальные тексты представителей не сохранились, поэтому судить о тех или иных позициях ранних стоиков приходится на основе фрагментов, в частности, высказываний одного из известнейших представителей данного периода Хрисиппа.

Хрисипп утверждал существование справедливости, которая традиционно выступает главной категорией, в содержании которой соприкосновение морального и политического существует по природе, а не по установлению [1, с. 238]. Данное утверждение имеет огромное значение, ведь основной этической разработкой стоиков можно считать идеал мудреца, живущего в согласии с природой. Делая вывод из стоической посылки про сообразность действий с природой и свидетельств отнесения справедливости к природному, можно сказать, что занятие политикой Хрисипп одобряет.

Однако в том же фрагменте есть уточнение, что служить на благо отчизны мудрецу следует лишь в том случае, если она того стоит.

В решении проблемы того, какое государство является достойным, возникает неопределенность: с одной стороны, философия стоиков космополитична, государство стоика – весь мир, с другой – то государство, что служит благой цели, которой, в соответствии с общестоическим пониманием, является стремление жить в согласии с природой. Однозначного ответа фрагменты не дают, однако можно предположить, что они и не рассматривались как взаимоисключающие.

Развивая эту идею, государство как целый мир всегда стремится «жить» в соответствии с природой, что устраниет конфликт между понятиями «государство как мир» и «государство, согласное с природой». Если конкретное государство, в котором живет мудрец, не служит благой цели природной жизни, оно все еще принадлежит к миру. Благие действия его в такой ситуации должны быть направлены на помощь всему миру.

Таким образом, у ранних стоиков видно отношение к государству как к человеку, рассмотрение его как органического субъекта. К государству применяется основная этическая доктрина стоицизма, а также космополитическая идея, которую можно назвать «первой глобализацией». Вне зависимости от того, как именно разрешалась проблема правильности, достойности государства, факт моральности политического Хрисиппом признавался, и признавался как весьма важный. Поэтому во имя неправильного, т. е. неэтичного, государства не имеет смысла совершать достойных действий и терпеть страдания. В таком случае правильное поведение должно совершаться в пользу всего мира, как всеобъемлющего государства, всегда достойного мудрецов.

Соотношение морального и политического в философии Поздней Стои будет рассмотрено на примере одного из ярчайших представителей этого периода – Сенеки. Своеобразие подхода Сенеки к решению поставленной проблемы определяется спецификой его биографии.

Сенека олицетворяет собой конфликт морального и политического, будучи одновременно философом-моралистом и воспитателем Нерона, одного из наиболее волнивших в своем безумстве римских императоров. Сенека, конечно, не единственный римский политик, одновременно бывший стоиком, чего стоит один только Марк Аврелий, философ на троне, однако именно он испытал всю тяжесть морально-политических взаимосвязей на собственной судьбе, что широко представлено в его «Нравственных письмах к Луцилию».

Несмотря на популярность стоицизма в римской политической сфере, осмысление Сенекой соотношения морального и политического в гораздо большей степени пессимистично. Рассуждая о возможности для стоического мудреца участвовать в политике, он скорее склоняется к экстраполяции на политическую сферу принципа атракции, заключающейся в спокойном принятии окружающей действительности.

Сенека, как никто иной, прочувствовал невозможность повлиять на политиков рациональными и этическими методами, когда воспитывал Нерона. В то же время у Сенеки можно заметить понимание взаимосвязи морального упадка с политическим. Он не винит одного лишь императора во всех проблемах Рима, но видит корень проблемы в крахе того, что можно назвать гражданским обществом римлян, утративших свои добродетели, и многократно приводит в качестве идеала героев республиканского Рима [2, с. 209–218].

Помимо того, философию Сенеки можно охарактеризовать как следствие начиナющегося разочарования в античной глобализации. Если Хрисипп видел хоть и не великое, но преимущество этого процесса, связанного с большей свободой перемещаться между городами и государствами, ища то политическое устройство, которое соответствует природе, то Сенека живет во времена, когда его мир схлопнулся до Pax Romana. Никакой цивилизационной альтернативы он обнаружить не мог, глобальный Рим поглотил их все. Таким образом, дилемма, возникшая перед Хрисиппом, для Сенеки решается однозначно в пользу космополитизма.

Таким образом, философия римского стоицизма может быть рассмотрена как философия кризиса античной глобализации, которая в ходе экспансии Рима свелась к освоению им новых территорий, однако множественность государств, составлявших друг другу конкуренцию, возникшая в начале этой глобализации, была полностью уничтожена. Все это находит отражение в морально-политическом пессимизме Сенеки, отчаявшегося найти или создать благое, сообразное с человеческой разумной природой и моралью государство, и предлагающего в качестве пути нравственной жизни уход в себя [2, с. 185–189].

Эволюция взглядов стоиков на соотношение морального и политического ясно демонстрирует то, как глобализационные процессы могут быть благом, распространяющим моральность в политические сферы по всему миру и позволяющим людям выбирать то государство, которое или стремится к благу, или может быть поставлено на этот путь. Однако она же доказывает, что может произойти, если конкурирующие альтернативы будут уничтожены, а граждане единственного оставшегося доминирующего политического субъекта падут в моральный разврат, лишив политику этического фундамента.

### **Список использованных источников**

1. Столяров, А. А. Фрагменты ранних стоиков : в 3 т. / А. А. Столяров. – М. : Греко-лат. кабинет, 2007. – Т. 3 : Хрисипп из Сол. – 284 с.
2. Сенека, Л. А. Нравственные письма к Луцилию / Л. А. Сенека ; пер. П. Краснова, С. Ошерова. – М. : АСТ, 2022. – 352 с.

[К содержанию](#)

## О. Д. ГЕРАСИМУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – И. А. Заранка, магистр юрид. наук,  
старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

## ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОТЕРПЕВШИХ ПРИ ДОВЕДЕНИИ ДО САМОУБИЙСТВА

В жизни каждого человека бывали ситуации, когда приходилось переживать стрессы, боль, эмоциональное выгорание, беспомощность, чувство одиночества. Очевидно, что порог переживаний у каждого свой. Там, где один может взять себя в руки, другому кажется, что единственный выход – уйти из жизни. И в этом случае несовершеннолетние, как персоны с несформированной психикой, являются наиболее склонными к совершению суицида.

В результате этого при изучении преступлений, объектом посягательства которых является несовершеннолетний, личность потерпевших является центральным объектом криминалистического познания. В большинстве случаев это относится к преступлениям, связанным с доведением до самоубийства (ст. 145 Уголовного кодекса Республики Беларусь) [1].

При составлении характеристики несовершеннолетних потерпевших по делам о доведении до самоубийства первоначально необходимо определить базовые криминалистически важные свойства личности рассматриваемых субъектов: биологические и психологические особенности личности, образование, социальные связи, круг общения, взаимоотношение с родителями и сверстниками.

При анализе материалов следственной практики можно установить, что потерпевшими по данной категории уголовных дел чаще всего становятся несовершеннолетние в возрасте от 12 до 17 лет. Если же рассматривать половую принадлежность несовершеннолетних потерпевших, то мальчики в большей степени подвержены внешнему суициdalному воздействию. Обычно суициденты по делам о доведении до самоубийства несовершеннолетних не имеют прижизненного диагноза психического расстройства и в связи с этим не находятся на учете в психоневрологическом диспансере, однако на момент совершения суицидальных действий подростки, как правило, страдают каким-либо психическим расстройством, которое повлияло на принятие решения [3, с. 164].

Неблагоприятное окружение традиционно рассматривается в качестве основной причины, побуждающей несовершеннолетнего потерпевшего к самоубийству [2, с. 93]. Следует уточнить, что данное обстоятельство

следует рассматривать не как причину, а, скорее, как внешний фактор, влияющий на принятие потерпевшим решения о самоубийстве.

Социально-психологические условия обстановки совершения рассматриваемого преступления характеризуются преобладанием влияния на потерпевшего отрицательных факторов. Иногда именно недостаток общения приводит к тому, что потерпевший попадает во враждебную ему среду. Так, например, значительная часть подростков стремятся компенсировать действительный или кажущийся дефицит полноценного реального общения в социальных сетях. Некоторые из них по приглашению или по собственной инициативе становятся участниками сетевых игр, в действительности представляющих собой программы по доведению до самоубийства. По мере совершения преступления социально-психологические условия могут реально ухудшаться. Так происходит, например, когда насилие в отношении несовершеннолетнего становится все более частым и жестоким.

Наиболее подвержены суицидальному внешнему воздействию несовершеннолетние, обладающие признаками девиантного поведения. В некоторых случаях жертвой доведения до самоубийства могут стать несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества.

Таким образом, при расследовании доведения до самоубийства несовершеннолетних лиц для наиболее полного понимания картины совершенного преступления в первую очередь определяется характеристика личности потерпевшего несовершеннолетнего.

### **Список использованных источников**

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г. № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 февр. 2025 г. № 61-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 16.03.2025).

2. К вопросу о личности преступника и жертвы доведения до самоубийства. – URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000486110> (дата обращения: 16.03.2025).

3. Арсланова, Д. М. Криминологическое исследование личности преступника, совершившего доведение до самоубийства / Д. М. Арсланова. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77774/> (дата обращения: 16.03.2025).

**К содержанию**

## П. П. ГЛАЗКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

## ДИСКРИМИНАЦИЯ КАК МОРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В современных корпоративных отношениях, нацеленных на эффективность и прибыльность, все большую актуальность приобретают вопросы морали и этики. Одним из наиболее острых и распространенных этических вызовов является дискриминация в различных ее проявлениях. Дискриминация как моральная проблема не только ущемляет права и достоинство отдельных индивидов, но и подрывает основы справедливого и устойчивого развития корпорации. Данная статья посвящена анализу дискриминации как моральной проблемы в корпоративных отношениях, ее последствиям и путям преодоления.

Рассматривая проблемы, возникающие в деловых отношениях, Д. Дж. Фритцше считает, что неэтичный подход к решению данных проблем лишает корпорацию выгоды и делает ее менее конкурентоспособной. Так, например, взятки, обман, дискриминация при трудоустройстве создают «острые отрицательные этические проблемы, чреватые финансовыми потерями» [1].

Термин «дискриминация» обычно употребляется по отношению к найму работников в осуждающем смысле. 25 июня 1958 г. Международной организацией труда была принята Конвенция о дискриминации в области труда и занятий (Конвенция № 111). Данная конвенция содержит определение дискриминации. Так, в широком смысле дискриминация – это «нарушение прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека», в узком смысле применительно к трудовым отношениям дискриминация – это «всякое различие, недопущение или предпочтение, проводимое по признаку расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, иностранного происхождения или социального происхождения, приводящее к уничтожению или нарушению равенства возможностей или обращения в области труда и занятий» [2].

Дискриминация в корпоративной среде определяется как необоснованное и несправедливое различие в отношении к работникам или кандидатам на работу по признакам, не связанным с их профессиональными качествами. К таким признакам относятся пол, раса, этническая принадлежность, возраст, сексуальная ориентация,

религиозные убеждения, инвалидность, семейное положение и др. Дискриминация может принимать различные формы:

1. Прямая дискриминация. Явное установление различий в отношении на основе защищаемых признаков. Например, отказ в найме беременной женщине, объясненный ее «неспособностью» выполнять определенные задачи из-за ее состояния.

2. Косвенная дискриминация. Формально нейтральные политики, правила или практики, которые де-факто приводят к неравному обращению с определенными группами работников. Например, требование к кандидатам иметь высокий рост может косвенно дискриминировать женщин и представителей определенных этнических групп.

3. Преследование (харакмент). Нежелательное поведение, основанное на защищаемых признаках, создающее враждебную, оскорбительную или унизительную рабочую среду. Это может включать в себя словесные оскорблении, физическое насилие, угрозы и другие формы агрессивного поведения.

4. Виктимизация. Негативные последствия для работника, сообщившего о дискриминации или участвовавшего в расследовании дискриминационного поведения. Например, лишение премий, понижение в должности или увольнение.

Проявления дискриминации могут возникать на всех этапах трудовых отношений – от приема на работу и продвижения по службе до обучения, оценки деятельности, установления заработной платы и увольнения.

Дискриминация является серьезной моральной проблемой, поскольку нарушает основополагающие этические принципы:

1. Принцип равенства. Все люди равны в своем достоинстве и правах и должны рассматриваться как равные независимо от их различий. Дискриминация отрицает эту фундаментальную истину.

2. Принцип справедливости. Работники должны получать справедливое вознаграждение и возможности в соответствии с их квалификацией, опытом и вкладом в деятельность организации. Дискриминация искажает эту систему справедливой оценки.

3. Принцип уважения человеческого достоинства. Каждый человек имеет право на уважительное и достойное обращение, без унижения и оскорблений. Дискриминация, особенно в форме харассмента, попирает достоинство личности.

4. Принцип автономии. Каждый человек имеет право на свободу выбора и самореализацию без необоснованных ограничений, связанных с дискриминацией. Дискриминация лишает людей возможности полностью реализовать свой потенциал.

Дискриминация не только нарушает права отдельных индивидов, но и разрушает моральный климат в организации, создавая атмосферу несправедливости, недоверия и враждебности.

Дискриминация оказывает негативное воздействие не только на отдельных работников, но и на организацию в целом:

- Снижение производительности. Работники, подвергающиеся дискриминации, испытывают стресс, тревогу, депрессию и снижение мотивации, что, в свою очередь, негативно сказывается на их производительности и качестве работы.

- Ухудшение морального климата. Дискриминация создает атмосферу несправедливости и недоверия, что приводит к конфликтам, повышенной текучести кадров и снижению общей удовлетворенности работников.

- Репутационные риски. Публичное освещение случаев дискриминации может нанести серьезный удар по репутации корпорации, привести к потере клиентов, инвесторов и талантливых сотрудников.

- Юридические риски. Компании, допускающие дискриминацию, подвергаются риску судебных исков, штрафов и других санкций, предусмотренных трудовым законодательством и законодательством о защите прав потребителей.

- Утрата талантов. Дискриминация отталкивает квалифицированных и перспективных сотрудников, которые ищут более справедливые и инклюзивные условия труда.

В международном праве такие нормы имеют больше декларативный характер. Так, согласно ст. 7 Всеобщей декларации прав человека, «все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации» [3]. Что касается Республики Беларусь, то в ч. 1 ст. 14 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК Республики Беларусь) содержится определение понятия дискриминация, но в контексте трудовых отношений. Стоит отметить, что в ТК Республики Беларусь момент о дискриминации четко очерчен. Так, ч. 3 ст. 14 ТК Республики Беларусь закрепляет: «Не считаются дискриминацией любые различия, исключения, предпочтения и ограничения: 1) основанные на свойственных данной работе требованиях; 2) обусловленные необходимостью особой заботы государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите (женщины, несовершеннолетние, инвалиды, лица, пострадавшие от катастрофы на Чернобыльской АЭС, и др.)» [4].

Для эффективного решения проблемы дискриминации в корпоративных отношениях необходимо предпринять следующие шаги:

- Разработка и внедрение антидискриминационной политики. Организации должны разработать четкую и всеобъемлющую политику, запрещающую все формы дискриминации и устанавливающую механизмы для ее предотвращения и пресечения. Эта политика должна быть доведена до сведения всех сотрудников.

- Обучение и повышение осведомленности. Необходимо проводить регулярные тренинги и семинары для сотрудников всех уровней, направленные на повышение осведомленности о проблемах дискриминации, ее формах, последствиях и способах предотвращения.

- Создание механизмов для сообщений о дискриминации. Организации должны создать конфиденциальные и доступные каналы для сообщений о случаях дискриминации, гарантирующие защиту заявителей от преследования.

- Прозрачность и справедливость в процессах управления персоналом. Важно обеспечивать прозрачность и справедливость в процессах найма, продвижения по службе, оценки деятельности и установления заработной платы, основанных на объективных критериях и квалификации.

- Развитие культуры инклюзивности. Организациям следует активно развивать культуру инклюзивности, в которой ценится разнообразие, приветствуется участие всех сотрудников и создаются условия для их самореализации.

- Мониторинг и оценка эффективности. Необходимо регулярно отслеживать и оценивать эффективность антидискриминационных мер, выявлять проблемные зоны и корректировать политику и практику управления персоналом.

- Привлечение к ответственности. В случаях выявления дискриминационного поведения необходимо применять строгие меры дисциплинарного воздействия в отношении виновных лиц в соответствии с законодательством и внутренними правилами организации.

Решающее значение в борьбе с дискриминацией имеет пример, подаваемый руководством организации. Лидеры должны демонстрировать приверженность принципам равенства и недискриминации, активно поддерживать антидискриминационные инициативы и создавать культуру, в которой уважение и справедливость являются основополагающими ценностями.

Дискриминация представляет собой серьезную моральную проблему корпоративных отношений, имеющую далеко идущие негативные последствия для отдельных работников и организации в целом. Преодоление

дискриминации требует комплексного подхода, включающего разработку и внедрение антидискриминационной политики, обучение сотрудников, создание механизмов для сообщений о дискриминации, обеспечение прозрачности и справедливости, развитие культуры инклюзивности и привлечение к ответственности за дискриминационное поведение. Ответственность за создание и поддержание атмосферы, свободной от дискриминации, лежит на руководстве организации, которое должно демонстрировать личную приверженность принципам равенства, справедливости и уважения человеческого достоинства.

### **Список использованных источников**

1. Фритцше, Дэвид Дж. Этика бизнеса. Глобальная и управленческая перспектива = Business Ethics: A Global and Managerial Perspective / Дэвид Дж. Фритцше. – М. : Олимп-Бизнес, 2002. – 327 с.
2. Конвенция о дискриминации в области труда и занятый [Конвенция № 111] // Организация Объединенных Наций : [сайт]. – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/labour.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/labour.shtml) (дата обращения: 03.03.2025).
3. Всеобщая декларация прав человека : принята резолюцией 217 А (III) Генер. Ассамблеи от 10 дек. 1948 г. // Организация Объединенных Наций : [сайт]. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 03.03.2025).
4. Трудовой кодекс Республики Беларусь : 26 июля 1999 г. № 296-З : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 25-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 03.03.2025).

[\*\*К содержанию\*\*](#)

### **А. И. ГОМАН**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

### **КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ ПРИ ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ**

Независимость судей является одной из ключевых основ правового государства и необходимым условием честного разбирательства дел. В Республике Беларусь, подобно другим государствам, Конституцией определены механизмы, обеспечивающие эту независимость, что является

залогом защиты прав граждан и достижения справедливости в судебной системе. Цель данной научной работы – всесторонний анализ конституционных гарантий независимости судей при отправлении правосудия в Республике Беларусь, а также оценка их эффективности и влияния на функционирование судебной системы.

Важнейшим нормативным документом, определяющим вопросы судопроизводства и статус судей, является Конституция Республики Беларусь, принятая в 1994 г. и впоследствии дополненная изменениями.

Ст. 110 Конституции Республики Беларусь гласит, что судьи при осуществлении правосудия независимы и подчиняются только закону. Какое-либо вмешательство в деятельность судей по отправлению правосудия недопустимо и влечет ответственность по закону [4, с. 45]. В данной статье Конституции определяются два ключевых аспекта содержательной независимости судей: неприкосновенность судебной деятельности от внешних воздействий при осуществлении правосудия и безусловное подчинение судей действующему законодательству.

В силу ст. 67 Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей при осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только закону [3, с. 50].

Независимость судей обеспечивается неприкосновенностью, установленными законодательными актами порядком их назначения, ответственностью за вмешательство в деятельность суда и иными гарантиями.

Независимость является не личной привилегией судьи как гражданина, а особенностью его должности, статуса. Такой статус предоставляется судье в интересах общества, народа, государства, от имени которого судья осуществляет правосудие.

Как считает В.Н. Бибило, «часть норм, закрепляющих статус судей, является не только отступлением от принципа равенства граждан перед законом и судом, но, более того, некоторые из этих норм в определенной мере делают невозможным привлечение судей к уголовной ответственности... Наделение судьи дополнительными правами и освобождение от некоторых обязанностей входит в понятие “иммунитет судей”, или неприкосновенность судей» [1, с. 154].

В ст. 67 Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей указано, что воздействие в какой-либо форме на судей с целью воспрепятствовать всестороннему, полному и объективному рассмотрению конкретного дела или добиться вынесения незаконного судебного постановления влечет за собой ответственность, установленную законодательными актами.

Реальная независимость судей не только обеспечивается установленными в законе гарантиями, но и в значительной мере зависит от самих судей, их достоинства, понимания ими служебного долга, принципиальности, верности присяге.

Независимость судей – важная проблема во всех странах мира, ей уделяется внимание на международном уровне в рамках сотрудничества в области прав человека.

Части 1 и 3 ст. 67 Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей с некоторой конкретизацией воспроизводят положения ст. 110 Конституции Республики Беларусь. Вместе с тем в ч. 2 ст. 67 Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей указано, что «независимость судей и народных заседателей обеспечивается установленными законодательными актами порядком их назначения (избрания, утверждения), приостановления и прекращения полномочий, неприкосновенностью, процедурой рассмотрения дел и вопросов, тайной совещания при вынесении судебных постановлений и запрещением требовать ее разглашения, ответственностью за неуважение к суду или вмешательство в его деятельность, иными гарантиями, соответствующими статусу судей и народных заседателей, а также созданием надлежащих организационно-технических условий для деятельности судов».

Ч. 2 ст. 67 Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей утверждает, что в качестве третьего элемента содержательной независимости выделяется и система ее гарантий. Является обоснованным отнесение к числу составляющих исследуемого понятия беспристрастности судей на их свободном внутреннем убеждении.

Судьи не существуют отдельно от остальной части общества. Они наряду со всеми контактируют с другими людьми, а следовательно, общаются с коллегами, друзьями, родственниками и иными гражданами.

Из этого следует, что независимость судей от вмешательства в их профессиональную деятельность означает не отсутствие общения вообще, а отсутствие такого влияния, которое может привести к принятию незаконного решения.

Как утверждает А. Г. Лукашенко, «судьи должны быть свободны при принятии решений: не бояться прокуроров, не зависеть от мнения следователей, не оглядываться на местную власть, а руководствоваться только законом». В том, чтобы уберечь судей при принятии судебных решений от всевозможного давления, Президент, по его словам, видит одну из своих важнейших функций [Цит. по: 2, с. 3].

Судья анализирует доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на полном, объективном и всестороннем исследовании всех обстоятельств расследования дела.

В результате следует отметить, что судья независим в анализе доказательств и связан только данными требованиями. Следствием этого является и его независимость в вопросе правоприменения, которое также разрабатывается на основе его внутренних убеждений, ограниченных только произведенной оценкой доказательств и необходимостью правильного применения законодательства.

### **Список использованных источников**

1. Бибило, В. Н. Судоустройство : учебник / В. Н. Бибило. – Минск : Право и экономика, 2001. – 328 с.
2. Курс на справедливость, эффективность и открытость: итоги совещания по вопросам совершенствования деятельности системы судов общей юрисдикции // Судовы веснік. – 2019. – № 2.
3. Кодекс Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей : по состоянию на 28 июня 2024 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 144 с.
4. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 80 с.
5. Судоустройство : учебник / А. А. Данилевич, Л. Л. Зайцева, И. И. Мартинович, А. В. Солтанович ; под ред. А. А. Данилевича, И. И. Мартинович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2010. – 464 с.

### **К содержанию**

### **М. А. ДУБЧУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. В. Финслер, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

### **ИГРОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРЫ Й. ХЕЙЗИНГИ**

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности современного человека, который является удивительным феноменом. Определение игры дал нидерландский историк и культуролог Йохан Хейзинга. По его мнению, игра – это свободная деятельность, которая происходит в некоем ограниченном пространстве и времени. Она имеет свои правила и не зависит от внешних целей и материальных выгод. Если говорить простыми словами, то игра – это не просто

развлечение, а особая форма деятельности, которая помогает людям взаимодействовать, учиться, создавать и развивать культуру. Игра может принимать различные формы – от спортивных соревнований до театральных представлений. Также Й. Хейзинга подчеркивает, что игра способствует развитию творчества и свободного мышления, играет ключевую роль в формировании общества и культуры [1].

Для более глубокого осмысливания проблемы игры философ исследовал ее в своем труде под названием «Человек играющий». В нем он глубоко изучил исторические истоки и знания культуры – игровые. С точки зрения Хейзинги, игровое начало – это основание всей культуры. На протяжении всего человечества игра тесно сопровождала культуру и описывала огромное количество ее феноменов. Концепция Й. Хейзинги не загоняет игру в какие-то определенные рамки. Все сферы культуры давно обладают своими игровыми элементами и формируют некую духовную действительность.

Также внутри игрового пространства всегда царят свои определенные правила. В теории игра без правил может существовать, но из-за этого она будет отличаться от традиционного понимания игры. Обычно правила игры помогают расставить рамки, что допустимо, а что нет, создавая этим структуру и цель для участников. Если же правила все-таки будут отсутствовать, то участники начнут действовать так, как нужно им, что может привести к хаосу, или необычным взаимодействиям. Но есть игры с минимальным набором правил, которые позволяют игрокам импровизировать и экспериментировать. При этом нельзя забывать, что отсутствие правил может привести как к веселью, так и к конфликтам в зависимости от участников и среды для самой игры.

Й. Хейзинга считал, что тот, кто нарушает правила игры, разрушает саму культуру. Для того чтобы игра, которая находится в культуре, была более плодотворной, она должна быть кристально чистой. Сама культура возникает во время любой игры. Это пытался донести людям мыслитель.

В своей работе «Человек играющий» философ, благодаря всестороннему изучению понятия игровой культуры, смог выделить следующие ее признаки:

1. Игра – это полностью свободное действие. Она не может происходить по принуждению (ведь у каждого человека есть право выбора).
2. Игра – это нечто замкнутое. Она имеет свое начало и конец и может разорваться в любом месте.
3. Игра устанавливает порядок. Она сама и есть порядок, и никто не может его нарушить, ведь сложился он еще в древние времена.
4. Играющие участники создают группу, которая может сохраниться и после игры.

5. Обособленность игры – один из главных ее признаков. Например, ритуалы предков. В некоторые из них, например, не имели права вмешиваться женщины или дети: это считалось грехом, и боги могли наказать за это вплоть до смерти.

Также Й. Хейзинга считает, что в любой игре особенное место занимает элемент некого напряжения. В этом напряжении есть большое стремление к разрядке, хорошему результату, который обязательно придет после трудностей. Напряжение все больше возрастает, когда обычная игра превращается в соревнование. Оно способно проверить у играющих их силу воли, выдержку и т. д. [2].

В любой игре также есть свои определенные типы. Существует два основных типа игры: соревнования и представления. С одной стороны, игра представляет что-то окружающим, а с другой – с помощью соревнования люди пытаются лучше других показать что-то определенное. Ярким примером соревнования может послужить история: перед тем как начать войну, две стороны выбирают от себя воинов, и те сражаются, это может решить итог войны как в лучшую сторону, так и в плохую.

В завершение следует отметить, что культура всегда разыгрывалась перед своим появлением. Любой культуре и ее началу свойственно что-то игровое, поэтому ученые считают, что игра появилась первой, а культура – это просто определение игры, которое мы привыкли видеть в современном мире. Игру как явление нельзя отрицать. Можно отрицать красоту, Бога, мир, но игру отрицать нельзя.

### **Список использованных источников**

1. Философия игровой концепции культуры Йохана Хейзинга. – URL: <https://infourok.ru/filosofiya-igrovoy-koncepcii-kulturi-yohana-hyoyzingga-990098.html> (дата обращения: 31.02.2025).

2. Игра как феномен культуры по Й. Хейзинга. – URL: <https://www.turboreferat.ru/culture/igrovaya-koncepciya-kultury-jhejzinga-ggesse/261579-1463804-page1.html> (дата обращения: 04.03.2025).

**К содержанию**

## **В. А. ЗЕНЮТИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. В. Финслер, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

### **ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ СТОИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

В современном научном мире философские идеи Античности остаются притягательными и актуальными. Нередко философы новейшего времени обращаются к идеям мыслителей древности, чтобы переосмыслить их. Кроме того, эти идеи имеют значение и для обычных людей, никак не связанных с данной наукой. Сегодня, как и раньше, актуальны вопросы о свободе, воле, жизненном пути, развитии и воспитании, о самом человеке. Именно на эти вопросы еще несколько тысячелетий назад пытались найти ответы многие античные мыслители. Человек развивается и не стоит на месте, а соответственно, и взгляды на мир, окружающий нас, духовный мир, будут различаться. Однако, возможно, это и есть причина, почему стоит обратить свое внимание на одни из самых первых философских идей.

В эллинистическом мире широкое распространение получили два философских направления – стоицизм и эпикуреизм. Примерно в 300 г. до н. э. возникает такое философское течение, как стоицизм, которое в последнее время во всем мире входит в моду. В древнее времена стоицизм стал для людей прототипом житейской психологии. Когда мир расширился, а на смену привычных государств пришли новые империи, люди, безусловно, испытали некоторый стресс, который и помогла преодолеть стоическая философия. Стоицизм настаивал, что человек – общественное животное, он появляется как реальность тогда, когда живет среди других людей. Это и было главным отличием стоицизма от эпикурейской философии, которая призывала прожить жизнь незаметно. Основатель стоицизма Зенон считал, что весь мир – живой организм, одушевляемый «пневмой», дыханием, какой-то душой мира. Поэтому наши мысли оказываются столь же роковыми, сколь и наши действия, из-за чего мы легко в любой момент можем навредить всему миру. Чтобы этого не случилось, необходимо уметь управлять собой, своими эмоциями, поступками. Об этом, например, говорил один из классиков стоицизма римский философ Сенека: «Нет числа тем, кто владел народами и городами; тех, кто владел собой, можно перечесть по пальцам» [1, с. 45]. В сердце философии лежит идея о том, что, хотя в мире и есть множество вещей, неподвластных человеку, он всегда в состоянии контролировать самого себя – свои мысли и действия.

Настоящий стоик обязательно является «мужем» и проявляет во всем «мужество». Это слово трактуют не как временный порыв, а как выработанное в себе человеком состояние, которое позволяет ему быть предводителем, отечественным спасителем. Именно такое мужество и требует воли, терпения, ясных и четких решений. Таким образом, стоики считали, что только разум, свободный от любых эмоциональных потрясений, способен правильно руководить поведением.

Почему стоицизм актуален и в наше время? Идеи стоиков об умении владеть самим собой будут на слуху всегда. Сейчас люди неотделимы от социума, ведь только через общение и взаимодействие с себе подобными человек способен учиться, познавать мир, развиваться, совершенствоваться. Все это – неотъемлемая часть той модели мира, в который мы находимся. Навык правильно вести себя в социуме возникает только в нем самом. Коммуникация, равно как и общение, требует от человека определенных волевых усилий, способности управлять своим поведением в любой ситуации. Стихийность, хаос, антитезис гармонии – то, что нарушает порядок, – чаще всего возникает на основе неумения контролировать собственные эмоции, желания, мысли, действия. Эта проблема занимает особое место и в психологии, так как нередко у людей возникает препятствие в виде слабости перед собственными эмоциями, неумения их обуздить. Здесь стоики говорят об аффектах, усматривая в них «порчу разума». Аффекты подобны болезни, и от них нужно лечить. В современном мире эту идею можно трактовать следующим образом: страх, страдание, удовольствие не должны становиться основой суждения человека о настоящем и будущем, с ними нужно бороться, глубоко работая над собой, т. е. «лечиться» от них.

Идеи стоиков лежат в основе современных способов борьбы со стрессом и тревогой. Из учения вытекают различные практики, которые сегодня очень популярны. Эпиктет писал: «Из существующих вещей одни находятся в нашей власти, другие нет. В нашей власти мнение, стремление, желание, уклонение – одним словом все, что является нашим» [2, с. 167]. Таким образом, для самоконтроля нужно в первую очередь определить, что мы вообще способны контролировать, а что нам неподвластно. Именно это и является основой управления своим поведением: чтобы управлять, нужно знать, чем управлять. По мнению стоиков, единственное, чем может управлять человек, – собственный разум.

Современные последователи стоицизма используют практику негативной визуализации для выработки толерантности к неопределенности. «Держи в мыслях ссылку, пытки, войны, болезни, кораблекрушенья. Случай может отнять у тебя родину и тебя – у родины, может бросить тебя в пустыню, может сделать пустыней место, где сейчас задыхаются

в толпе. Пусть перед глазами у тебя будет все, что входит в человеческий удел» – слова ранее упомянутого Сенеки [1, с. 34]. Представляя худшее, человек способен осознать свои страхи, вовремя взять их под контроль. Стоицизм помогает признать, что неопределенность была, есть и будет и изменить это нельзя, однако можно научиться выдерживать это не как сильное потрясение, а, наоборот, как некое освобождение.

Сегодня движение современного стоицизма выделяется как отдельная ветвь. Каждый год, например, проводится международная конференция STOICON, а также пишутся и издаются современные книги на эту тему, что только подчеркивает актуальность идей стоицизма в наше время. Главная особенность стоической философии в том, что это философия не столько о понятии жизни, сколько о вопросе, как правильно ее прожить. Люди возвращаются к идеям стоицизма, так как за время достижений в области естественных наук человек отошел на второй план, из-за чего теперь перед ним возникает множество вопросов этического, логического характера. В связи с интенсивным развитием технологий современный человек – песчинка в этом мире, ему трудно не потеряться в потоке, уследить за самим собой. Поэтому, чтобы научиться правильно жить, нужно сначала научиться мужеству, овладеть своим разумом и самим собой. Техники, основанные на идеях стоиков, человеку новейшего времени могут помочь везде – от дома до бизнеса. Хороший родитель – тот, кто понимает свои эмоции и себя, не переносит свои страхи и желания на ребенка. Хороший директор – человек, способный силой своего разума быть лидером, подобно римскому императору-мыслителю. Правильное определение своего жизненного пути, своих действий, осознание и контроль над желаниями, страхами – ключ к успеху в любом виде деятельности. И этому учат стоики.

Таким образом, идеи мыслителей Античности, особенно касающиеся человека и его жизни, будут актуальны до тех пор, пока жив он сам. В любом поколении по мере развития человек будет искать ответ на вопрос «Как правильно жить?», который и будет направлять его на поиск истины в идеях стоической философии.

### **Список использованных источников**

1. Сенека, Л. Мысли и афоризмы / Л. Сенека. – М. : Эксмо, 2022. – 166 с.
2. Пильюочки, Массимо. Как быть стоиком: Античная философия и современная жизнь / Массимо Пильюочки ; пер. с англ. И. Евстигнеева. – М. : Альпина нонфикшн, 2022. – 279 с.

[К содержанию](#)

**А. Д. КЛОПОТ**

Пинск, ПолесГУ

Научный руководитель – И. М. Зборина, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и бизнеса

## **ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: СУЩНОСТЬ, ВИД И ОЦЕНКА**

В современном обществе цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни. С их развитием возникает необходимость в формировании новых навыков и знаний, которые обеспечивают эффективное взаимодействие с цифровыми инструментами. Цифровые компетенции представляют собой совокупность умений, позволяющих человеку успешно функционировать в цифровом мире.

Энцо Ансельмо Феррари – конструктор, основатель автомобильной компании и гоночной команды «Феррари» – сформулировал общее понятие цифровой компетентности: она представляет собой совокупность знаний, умений и установок, необходимых для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых медиа. Она включает в себя навыки решения задач, общения, управления информацией, сотрудничества и создания контента, а также требует критического, творческого и этичного подхода [1].

Актуальность темы цифровых компетенций в современном обществе обусловлена стремительной цифровизацией всех сфер жизни, требованиями рынка труда, необходимостью адаптации образовательных программ, социальной инклюзии, ростом информационных угроз и дезинформации, а также поддержкой инноваций и предпринимательства. Умение эффективно использовать цифровые технологии стало критически важным для успешной интеграции в общество, что делает оценку цифровых компетенций важным инструментом для выявления пробелов в знаниях и подготовки более адаптивного и конкурентоспособного населения.

Сущность цифровых компетенций заключается в способности эффективно и безопасно использовать цифровые технологии для решения различных задач в личной, образовательной и профессиональной сферах. Эти компетенции охватывают широкий спектр знаний и навыков, необходимых для успешной навигации в современном цифровом мире.

Основные компоненты цифровых компетенций можно определить следующим образом:

1. Технические навыки – умение использовать программное обеспечение, приложения, устройства и интернет для выполнения различных задач. Это включает в себя базовые операции, такие как работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами и системами управления контентом.

2. Информационная грамотность – способность находить, оценивать, обрабатывать и использовать информацию из различных источников. Это включает в себя умение различать достоверные и недостоверные источники, а также критически оценивать информацию.

3. Коммуникация и сотрудничество – умение эффективно взаимодействовать с другими людьми с помощью цифровых инструментов. Это включает в себя использование социальных сетей, электронных почтовых систем и платформ для совместной работы.

4. Безопасность – понимание принципов кибербезопасности и защита личной информации. Это включает в себя навыки безопасного поведения в интернете, использование паролей и осведомленность о рисках онлайн.

5. Создание контента – умение создавать и редактировать цифровые материалы, такие как текст, изображения, видео и аудио. Это также включает в себя понимание авторских прав и этики контента.

6. Проблемное мышление – способность решать проблемы с использованием цифровых технологий, включая анализ данных и применение алгоритмического мышления [1].

В составленной нами на основе [2] таблице представлены основные цифровые компетенции, которые необходимы для успешного функционирования в современном информационном обществе. В целом представленные элементы подчеркивают необходимость комплексного подхода к развитию цифровых компетенций, который включает как технические навыки, так и понимание этических, социальных и правовых аспектов использования цифровых технологий. Это знание необходимо для успешного функционирования в современном обществе, где цифровые технологии играют ключевую роль во всех сферах жизни.

Таблица – Основные цифровые компетенции

Информационная грамотность	Коммуникация и сотрудничество	Создание цифрового контента	Безопасность
Использование информационных ресурсов	Взаимодействие посредством цифровых технологий	Создание и развитие цифрового контента	Защита устройства
Анализ и оценка информации	Обмен посредством цифровых технологий	Интеграция и переработка цифрового контента	Защита персональных данных и конфиденциальность
Управление базами данных	Сотрудничество с использованием цифровых технологий	Авторские права и лицензии	Защита здоровья и благополучия
Управление информационными ресурсами	Этика в Сети	Программирование	Защита окружающей среды

Оценка цифровых компетенций представляет собой сложный процесс, который требует комплексного подхода, поскольку цифровые навыки охватывают широкий спектр знаний и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с технологиями. Существуют различные методы и инструменты для оценки уровня цифровых навыков у пользователей, и каждый из них имеет свои преимущества и ограничения.

1. Анкеты и опросы. Один из самых распространенных методов. Они могут включать как закрытые, так и открытые вопросы, позволяя пользователям самооценивать свои навыки и уверенность в использовании различных цифровых инструментов. Однако такой подход может быть подвержен субъективности, так как пользователи могут переоценивать или недооценивать свои способности.

2. Практические тесты. Эти тесты могут включать выполнение конкретных задач, таких как работа с программами для редактирования документов, создание презентаций или использование интернет-ресурсов для поиска информации.

3. Наблюдение. Оценка навыков в реальном времени через наблюдение за поведением пользователей в процессе выполнения заданий или работы в группах может дать ценную информацию о том, как они применяют свои знания на практике. Этот метод требует наличия квалифицированных оценщиков и может быть субъективным.

4. Онлайн-платформы для оценки. Существуют специализированные платформы, которые предлагают тестирование цифровых навыков с использованием интерактивных заданий и симуляций. Эти платформы могут предоставить мгновенные результаты и анализ, что облегчает процесс оценки [2].

Немного о зарубежном опыте в области развития цифровых компетенций.

1. Европейский союз: Digital Competence Framework (DigComp). Это рамочная структура, разработанная Европейской комиссией, которая описывает ключевые цифровые компетенции, необходимые для граждан в современном обществе. Она включает пять областей: информация и данные; коммуникация и сотрудничество; создание контента; безопасность; решение проблем.

2. США: National Digital Literacy Framework. В США разработаны различные программы, такие как Digital Literacy Framework, которые помогают определить ключевые навыки и знания, необходимые для эффективного использования технологий. Программы направлены на обучение как молодежи, так и взрослых.

3. Сингапур: Smart Nation Initiative. Сингапур активно развивает свою программу «Умная нация», которая включает в себя обучение

цифровым навыкам для всех возрастных групп. Правительство реализует различные инициативы по повышению цифровой грамотности среди населения [3].

Согласно государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66 (далее – Программа цифрового развития), задача развития человеческого капитала обозначена в качестве приоритетной. В Программе цифрового развития определено, что необходимо обеспечить доступность образования, основанного на применении современных информационных технологий, как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики. Данный документ также свидетельствует о необходимости раскрытия данной темы в обществе.

Таким образом, развитие цифровых компетенций является ключевым фактором для успешного функционирования как отдельных индивидов, так и общества в целом в условиях современного мира, насыщенного цифровыми технологиями.

### **Список использованных источников**

1. Гаврилова, Л. Г. Цифровая культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как феномены современного образования / Л. Г. Гаврилова, Я. В. Топольник // Информационные технологии и средства обучения. – 2017. – Т. 61, № 5. – С. 1–14.
2. Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 21 апр. 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – URL: [https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1742231506&tld=by&lang=ru&name=sbornik-Minsk.pdf&text=2.%20Профессиональные%20компетенции%20\(дата обращения: 15.03.2025\).](https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1742231506&tld=by&lang=ru&name=sbornik-Minsk.pdf&text=2.%20Профессиональные%20компетенции%20(дата обращения: 15.03.2025).)
3. Gladilina, I. P. Theory and Practice of Managing Public Procurement Based on Key Professional Competencies / I. P. Gladilina // European Research Studies Journal. – 2017. – Vol. XX, iss. 4B. – P. 439–452.

**К содержанию**

**А. П. КУЗЬМИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

**НАРОДНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ КАК УЧАСТНИКИ  
В ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Институт народных заседателей является важным элементом судебной системы Республики Беларусь, обеспечивающим участие граждан в отправлении правосудия. Данный институт закреплен в Конституции Республики Беларусь и детально регламентирован в Кодексе Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей. В условиях современного правосудия в Республике Беларусь необходимо реформировать и вносить изменения в систему народного заседательства.

В современном мире остро стоит вопрос о наиболее эффективном и объективном рассмотрении судебных дел. Уголовно-процессуальным законодательством многих стран предусмотрено два вида рассмотрения дел в судах: коллегиально и единолично судьей. В Республике Беларусь применяется как единоличное рассмотрение дел, так и коллегиальное. Рассмотрение дел коллегиально осуществляется в составе судьи и двух народных заседателей либо в составе профессиональных судей. Коллегиально рассматриваются уголовные дела о преступлениях несовершеннолетних и те противоправные деяния, за которые предусмотрено наказание свыше 10 лет лишения свободы либо смертная казнь, например: сбыт наркотических средств в крупном размере либо в составе организованной группы; умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего; убийство и др. [1, с. 3]. Народное заседательство в Беларуси имеет свои корни в традициях народного суда, которые существовали на протяжении веков. С переходом к современным правовым системам в XX в. концепция народных заседателей была интегрирована в судебные процессы с целью повышения доверия граждан к правосудию и обеспечения более широкой общественной презентации [2].

Согласно ст. 117 Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей, народными заседателями могут быть граждане Республики Беларусь, достигшие 25-летнего возраста, владеющие белорусским и русским языками. Не могут быть народными заседателями: лица, в отношении которых имеется вступивший в законную силу обвинительный приговор суда; лица, признанные ограниченно дееспособными

или недееспособными; лица, состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансерах; государственные служащие, находящиеся на любых должностях, связанных с осуществлением исполнительной или законодательной ветвей власти; нотариусы, адвокаты и священнослужители. Можно сделать вывод, что практически любой гражданин может стать народным заседателем, не имея при этом совершенно никакого высшего образования. В связи с этим есть плюсы, однако существуют и определенные минусы, которые могут негативно влиять на осуществление правосудия. Назовем несколько из них.

1. Народные заседатели часто не имеют специального юридического образования или опыта, что может привести к неправильной интерпретации законов и норм.

2. Народные заседатели могут быть подвержены личным предвзятостям или эмоциям, что может повлиять на их объективность при оценке доказательств и фактов.

3. Подверженность к давлению со стороны общества или СМИ, что может затруднить принятие независимого решения.

4. Разные взгляды и мнения могут привести к трудностям при формировании единого вердикта, что может затянуть процесс.

5. В случае ошибки или неправомерного решения народные заседатели могут не нести такой же уровень ответственности, как профессиональные судьи, что может снизить уровень их осознанности и серьезности подхода к делу [3].

Эти недостатки требуют внимания и возможных реформ в системе народного заседательства для повышения эффективности и справедливости судебного процесса. Этого можно достичь следующим путем:

1. Введение обязательных курсов подготовки для народных заседателей, которые охватывают основы права, процессуальные нормы и принципы справедливого разбирательства. Это поможет им лучше понимать свои обязанности и принимать более обоснованные решения.

2. Введение системы оценки работы народных заседателей, которая будет учитывать их участие в процессе и качество принимаемых решений. Это может способствовать повышению ответственности и мотивации.

3. Обеспечение защиты народных заседателей от давления со стороны общества и СМИ, возможно, через анонимность или другие меры безопасности.

4. Организация семинаров и конференций для народных заседателей, где они смогут делиться опытом, обсуждать сложные случаи и учиться друг у друга.

5. Создание более четких протоколов взаимодействия между народными заседателями и профессиональными судьями, чтобы обеспечить

эффективное сотрудничество и поддерживать высокие стандарты справедливости.

Эти реформы могут способствовать более эффективному и справедливому функционированию системы народных заседателей, улучшая качество правосудия.

**Выводы.** Исследование роли народных заседателей в направлении правосудия в Республике Беларусь подтверждает значимость их участия в судебном процессе как элемента системы правосудия. Народные заседатели, представляя интересы гражданского общества, способствуют повышению прозрачности и доверия к судебной системе. Их участие не только обогащает судебные разбирательства разнообразием мнений и жизненным опытом, но и усиливает демократические принципы в правоприменительной практике.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2025.

2. Кодекс Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей : 29 июня 2006 г. № 139-З : принят Палатой Представителей 31 мая 2006 г. : одобр. Советом Респ. 16 июня 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2023 г. № 285-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 25.03.2025).

3. Об утверждении Положения о привлечении народных заседателей к участию в рассмотрении дел в суде // Верховный Суд Республики Беларусь : интернет-портал судов общ. юрисдикции Респ. Беларусь. – URL: <https://court.gov.by/> (дата обращения: 25.03.2025).

#### **К содержанию**

**Д. А. КУЛИКОВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. В. Скакун, канд. полит. наук, доцент, заведующий кафедрой истории Беларуси и политологии

#### **ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Современный мир сложен и многогранен. С одной стороны, люди существуют в национальных государствах, у каждого человека есть паспорт, и он ассоциируется с той или иной страной. С другой стороны, несмотря на очаги напряженности в мире, пройденную пандемию и другие

бедствия, мы все еще наблюдаем результаты глобализации. Более того, человек уже, как правило, не ограничивается лишь одной идентичностью. Он и гражданин, и зачастую верующий человек, и в то же время патриот своей малой родины.

У граждан национального государства складывается ощущение общей исторической памяти и единой судьбы. Они участвуют в работе общих социальных и политических институтов, которые отражают их коллективную историю и культуру. До тех пор, пока граждане стремятся сохранить свою политическую и культурную уникальность, придавая национальной идентичности приоритет над более узкими этническими, классовыми, религиозными или региональными различиями, нация продолжает существовать [1, с. 71].

На процесс формирования идентичности влияют многие факторы: происхождение, религия, социальное окружение, культура и, конечно же, сама политика построения идентичности, проецируемая государством. Возникновением понятия «идентичность» мы обязаны психологу, родоначальнику такого направления, как «психоистория», Э. Эриксону, который определял ее как «субъективное вдохновенное ощущение тождества и целостности» [2, с. 28]. В XX в. было множество попыток объяснить формирование идентичности – с точки зрения психологии, социологии, политологии и других социальных наук. Одним из возможных и в то же время универсальных объяснений можно считать теорию К. Левина, автора теории поля, который утверждает, что субъект (будь то индивид или государство) неразрывно связан с окружающим пространством (E – environment) и жизненным пространством (L – life). Идентичность (I – identity) раскрывается только через исследование окружения, включающего географические, исторические, религиозные, языковые и иные аспекты, что выражается формулой  $I = E + L$ . Идентичность государства формируется как отражение материальных (E – территория, климат, ресурсы) и нематериальных (L – цивилизация, культура, идеология) факторов [3, с. 13]. Изменения в идентичности происходят под влиянием изменений окружения. Например, смена места жительства даже в рамках одного государства может поменять то, с каким населенным пунктом он будет ощущать связь. В то же время нужно учитывать и то, что процесс самоидентификации происходит в том числе и при взаимодействии с представителями других идентичностей.

Однако в то же время идентичность в период глобализации подвергается различным вызовам. С одной стороны, происходят постоянные миграции, смешение культур, один человек может быть «владельцем» сразу нескольких идентичностей. Так, он может быть жителем деревни, частью культурной области, гражданином государства и при этом

принадлежать к той или иной вере. Например, он может ощущать себя «советским человеком», быть гражданином Беларуси и в то же время разделять «славянское единство».

С другой стороны, происходит навязывание той или иной идентичности «сверху». Государство часто стремится к гомогенизации идентичности, выработке единого нарратива. Это позволяет создать единое культурное пространство, однако ведет к медленному исчезновению культур. Примером этого может служить единая историческая политика, единый язык. Так, в США президент Трамп подписал указ о признании английского языка единым на территории всего государства [4]. В долгосрочной перспективе это подвергает угрозе языки национальных меньшинств.

Феноменом XXI в. является влияние масс-медиа и соцсетей на восприятие собственного «я». Так, благодаря интернету государство может «дотянуться до каждого». Спецификой интернет-пространства является то, что в нем могут действовать как государственные, так и негосударственные субъекты, влияющие на формирование идентичности. Это могут быть как новостные каналы с многомилионной аудиторией, так и небольшие, узкоориентированные сообщества, посвященные национальной истории.

Важность изучения идентичности продиктована тем, что то, как воспринимают нации сами себя и через других, влияет на формирование национальной политики. Ведь, как сказал американский политолог С. Хантингтон, «идентичность нации определяет ее национальные интересы» [Цит. по: 5, с. 254].

Подытоживая, стоит сказать, что идентичность не является чем-то «застывшим» и сформированным. Она динамична, как современный мир. На ее формирование влияют как статичные факторы в виде территории проживания, родного языка, так и другие факторы: политика идентичности, историческая политика, влияние СМИ и отдельных лиц. Помимо этого, сама идентичность представляет собой смесь индивидуального и коллективного, локального и глобального, традиционного и нового. Поиск и обновление идентичности – это непрерывный процесс, который не заканчивается. В эпоху глобализации и цифровых перемен идентичность становится еще более многогранной, отражая сложность современного человека и его способность находить себя в этом многообразии.

### **Список использованных источников**

1. Ачкасов, В. А. Политика идентичности в современном мире / В. А. Ачкасов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. – 2013. – № 4. – С. 71–77.

2. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – 2-е изд. – М. : Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. – 352 с.

3. Кочетков, В. В. Идентичность в международных отношениях: теоретические основы и роль в мировой политике / В. В. Кочетков // Вестник Московского университета. Серия 25, Международные отношения и мировая политика. – 2010. – № 1. – С. 5–26.

4. Трамп подписал указ о признании английского официальным языком Соединенных Штатов Америки // SB.BY. Беларусь сегодня. – URL: <https://www.sb.by/articles/tramp-podpisal-ukaz-o-priznanii-angliyskogo-ofitsialnym-yazykom-soedinennykh-shtatov-ameriki.html> (дата обращения: 15.03.2024).

5. Курилла, И. И. Американцы и все остальные: истоки и смысл внешней политики США / И. И. Курилла. – М. : Альпина Паблишер, 2024. – 320 с.

[К содержанию](#)

**А. К. ЛЕНОВЕЦ**

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. Я. Сливко, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

**ДЕЛОВАЯ ЭТИКА И КОММУНИКАЦИЯ  
МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ  
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Статья посвящена вопросам деловой этики и коммуникации в цифровую эпоху, особенно в образовательной сфере. Рассматриваются особенности взаимодействия студентов и преподавателей в социальных сетях, мессенджерах и на видеоконференциях, а также важность соблюдения норм уважительного общения. Анализируются типичные ошибки в цифровой коммуникации и их влияние на личную репутацию, а также важность формирования этичной культуры в виртуальном пространстве для успешного обучения.

Всемирная сеть стала мощным инструментом для поиска, обработки, передачи и хранения информации. Эти изменения существенно повлияли на жизнь человека, расширив его возможности и оказав влияние на процессы личного и профессионального развития. В наше время использование социальных сетей для делового общения требует соблюдения высоких стандартов деловой этики.

В широком смысле деловая этика представляет собой совокупность этических принципов и норм, которыми должны руководствоваться члены организаций в сфере управления и предпринимательства. Деловая этика включает такие элементы, как этическая оценка внутренней и внешней политики компании, морально-нравственные принципы сотрудников компании (профессиональная мораль), морально-нравственный климат в компании, правила делового этикета [3].

Деловая этика и коммуникация являются важнейшими составляющими успешного и гармоничного взаимодействия в любой сфере жизни, включая образовательный процесс. В условиях цифровой эпохи соблюдение этических норм в коммуникации особенно важно, так как они помогают создать атмосферу уважения и доверия, что способствует продуктивному общению и достижению поставленных целей. Этическое общение способствует построению доверительных и долгосрочных отношений с клиентами, партнерами и сотрудниками. Важность деловой этики проявляется не только в профессиональной сфере, но и в отношениях внутри учебного процесса, особенно в коммуникации между студентом и преподавателем. Необходимо помнить, что каждое высказывание в деловой коммуникативной сфере оставляет нежеланные следы в вашей репутации. Поэтому важно рассмотреть общие принципы деловой этики, обратив внимание на особенности общения студента и преподавателя.

Деловая этика общения между студентом и преподавателем играет ключевую роль в создании уважительных и продуктивных отношений в учебном процессе. Одной из наиболее распространенных форм общения преподавателей и студентов во внеучебное время является переписка по электронной почте. Данный способ коммуникации является удобным и эффективным, поскольку способствует решению многих образовательных и организационных задач преподавателя, а также представляет собою средство получения обратной связи со стороны обучающихся. Несмотря на то что рассматриваемый формат интернет-коммуникации является хорошо знакомым и привычным для всех участников образовательного процесса, студенты допускают ряд ошибок, нарушающих этику делового общения:

1. Отсутствие информации об отправителе сообщения. Некоторые студенты не указывают свое имя и фамилию в письме, а в адресе электронной почты данная информация может отсутствовать.

2. К сожалению, многие студенты воспринимают электронные письма как сообщения в чате и не соблюдают этикетные формулы вежливости (может отсутствовать обращение, формула приветствия).

3. Несоблюдение норм делового стиля письма.

4. Обилие орфографических и грамматических ошибок, а также опечаток в тексте письма свидетельствует не только о низком уровне коммуникативной компетентности обучающихся, но и об их непонимании важности цифрового этикета [1].

Преподаватели используют не только электронную почту как средство получения информации от студента. Они могут осуществлять коммуникацию в социальных сетях. Многие преподаватели предпочитают использовать личные аккаунты (мессенджеры) для взаимодействия со своими студентами. Такой способ общения обладает рядом преимуществ для дистанционного взаимодействия, среди которых скорость, простота связи, интерактивность и значительная экономия сил и времени как для преподавателей, так и для студентов. Студент должен быть вежливым, четким и ответственным в своих сообщениях. Преподаватель же, в свою очередь, должен обеспечивать доступность к социальной сети для студентов, отвечать на вопросы в разумные сроки и поддерживать корректность и объективность в общении.

Еще один вид общения – деловая коммуникация на видеоконференциях. Такая коммуникация требует соблюдения высоких стандартов этики и уважения к участникам. Преподаватель и студент должны обращаться друг к другу с уважением, избегая неформального языка, чтобы сохранить профессиональный тон, поддерживать вежливость и корректность общения. Однако часто участники конференции, сами того не замечая, начинают перебивать выступающего, что противоречит этическим нормам как в реальном общении, так и в виртуальном. Сегодняшними платформами предусмотрена функция «поднять руку», которая дает возможность любому присутствующему показать свое желание высказаться, соблюдая нормы общения. К сожалению, часто эту функцию по каким-то причинам игнорируют. Выступающий думает, что кто-то нажал кнопку случайно, а желающие высказаться вынуждены включить микрофон и задать вопрос, перебивая говорящего [2].

В заключение следует отметить, что деловая этика и коммуникация в цифровой среде играют особенную роль в формировании продуктивного образовательного взаимодействия. Использование электронной почты, мессенджеров и видеоконференций значительно упрощает процесс общения между преподавателями и студентами, однако такое общение требует соблюдения норм уважения и грамотности, как и разговоры в реальной жизни. Важно помнить, что каждое высказывание с нарушением этических норм может негативно повлиять не только на личную репутацию, но и на взаимоотношения с людьми.

### **Список использованных источников**

1. Иванова, М. А. Концепт Freundschaft (дружба) в виртуальной коммуникации / М. А. Иванова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкоznание. – 2020. – Т. 19, № 4. – С. 99–108.
2. Гончарова, В. Г. Об этике в дистанционном образовании: вызовы и задачи / В. Г. Гончарова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6 (108), ч. 4. – С. 69–72. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-etike-v-distantsionnom-obrazovanii-vyzovy-i-zadachi> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Цвык, В. А. Этика деловых отношений и служебная этика / В. А. Цвык // Личность. Культура. Общество : междунар. журн. соц. и гуманитарных наук – 2012. – Т. 14, вып. 1, № 69–70. – С. 247–252.

### **К содержанию**

#### **А. К. ЛЕОНОВЕЦ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Макаревич, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

#### **НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

В данной работе рассматривается значение неверbalного общения в юридической практике и его влияние на профессиональную деятельность юристов. Особое внимание уделяется неверbalным сигналам, таким как жесты, мимика, поза и прикосновения, а также их роли в судебных разбирательствах, переговорах и консультировании клиентов. Исследуются психологические аспекты восприятия неверbalных сигналов человеком и их роль в формировании доверия к юристу. Рассматриваются техники управления неверbalным поведением для повышения профессиональной эффективности. В заключении подчеркивается ключевое значение неверbalного общения в юридической практике.

Юридическая деятельность тесно связана с коммуникативными процессами, где важную роль играет не только вербальное, но и невербальное общение. Убедительность аргументов, статус юриста, восприятие его профессиональной компетентности во многом зависят от его неверbalных сигналов, которые приукрашивают устную речь. Невербальное общение – неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающая образное и эмоциональное содержание.

Как известно, процесс общения юриста с клиентом имеет невербальную сторону. В судебных заседаниях, переговорах, адвокатской практике и допросах невербальные сигналы могут дополнять, усиливать или, напротив, противоречить смыслу сказанного, влияя на исход дела.

Коммуникативные качества, которыми следует обладать юристу, включают способность устанавливать и поддерживать контакт с респондентом, умение преодолевать психологические барьеры в процессе общения, способность адекватно оценивать личность собеседника и собственное поведение, реагировать на складывающиеся обстоятельства в процессе обмена информацией, владеть вербальными и невербальными средствами общения [1].

У юриста есть всего несколько секунд, чтобы завоевать доверие клиента и произвести положительное впечатление.

Процесс восприятия невербальных сигналов респондентом в большинстве случаев зависит от самого юриста. Такие сигналы могут усиливать или, напротив, ослаблять то, что специалист хотел донести. Например, юрист, произносящий убедительные аргументы, но сопровождающий их нервными жестами или неуверенной мимикой, может произвести впечатление плохой профессиональности в своем деле. Даже если вы будете владеть идеальными знаниями психологии жестов и мимики, то это совсем не означает, что в один из дней к вам не зайдет на консультацию человек другой культуры, традиций, который будет недоволен вашим поведением, ведь в его общении этот знак считается неуважительным. Поэтому юристами обязательно изучается международное право и межкультурное взаимодействие между людьми.

Как отмечалось выше, жесты, мимика и позы – неотъемлемая часть невербальной коммуникации, и они могут многое рассказать о вас и вашем собеседнике. Эти элементы языка тела оказывают влияние на исход встречи или конкретного дела. Важно помнить, что невербальное поведение, если оно не контролируется, может создать неправильное впечатление, поэтому необходимо внимательно следить за своими движениями, чтобы ваша профессиональная репутация и отношение собеседника оставались положительными, например:

1. Поза юриста в первые моменты общения оказывает решающее влияние на восприятие клиента. Открытая и уверенная поза, включая прямую осанку и уравновешенность, помогает установить доверительную атмосферу и способствует формированию положительного первого впечатления.

2. С жестикуляцией нужно всегда быть предельно осторожным. Правильная жестикуляция может привлечь внимание и настроить собеседника на правильный тон разговора. Но тут главное –

не переусердствовать. Не нужно размахивать сильно руками, как будто вы дирижируете. При этом необходимо помнить, что неподвижность – это тоже не лучший выход. Чувствуйте себя свободно, не сковывайте свои движения. Можете немного повторить позу собеседника, но не копировать ее [2].

3. Прикосновение к шее, ее поглаживание. Это один из самых распространенных типов успокаивающего поведения при стрессе, поскольку именно на шее находится много нервных окончаний. Поглаживание замедляет пульс, снижает кровяное давление. Женщины в качестве средства успокоения прикасаются рукой к надгрудинной ямке либо к украшениям на шее [3].

4. Улыбка – мощный инструмент неверbalной коммуникации, который играет важную роль в установлении доверительных отношений с клиентом. Она демонстрирует уверенность и положительное отношение к клиенту и способствует формированию профессионального и компетентного имиджа специалиста.

В заключение отметим, что невербальное общение играет важную роль в юридической этике, убедительности аргументации и установлении доверия между юристом и клиентом. Такие гуманитарные дисциплины, как психология, социология, этика, культура профессиональной деятельности юриста, помогают будущим специалистам стать компетентными в своей области. Исходя из этого, специалист должен обладать и высокой языковой культурой, и культурой невербального поведения, или культурой использования так называемых выразительных движений, поскольку известно, что различные виды невербального общения заключают в себе порой гораздо больше информации, чем слова [4].

### **Список использованных источников**

1. Ващекин, А. Н. Обмен информацией в профессиональной деятельности юриста: исследование особенностей коммуникативной деятельности / А. Н. Ващекин, Д. И. Шевченко // Правовая информатика. – 2018. – № 1. – С. 23–31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obmen-informatsiey-v-professionalnoy-deyatelnosti-yurista-issledovanie-osobennostey-kommunikativnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.03.2025).

2. Секрет успеха деловой встречи для юриста: каких жестов лучше избегать // Юридический ресурс «Протокол». – URL: [https://protocol.ua/ru/sekrety\\_uspeha\\_delovoy\\_vstrechi\\_dlya\\_yurista\\_kakih\\_gestov\\_luchshe\\_izbegat/](https://protocol.ua/ru/sekrety_uspeha_delovoy_vstrechi_dlya_yurista_kakih_gestov_luchshe_izbegat/) (дата обращения: 02.03.2025).

3. Прокурова, С. В. О роли невербального общения в профессиональной деятельности следователя / С. В. Прокурова // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2012. – № 4 (23). – С. 127–132. –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-roli-neverbalnogo-obscheniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-sledovatelya> (дата обращения: 02.03.2025).

4. Нематова, Р. Р. Основные аспекты невербальной коммуникации / Р. Р. Нематова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 5 (35). – С. 1061–1065. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-neverbalnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 02.03.2025).

### [К содержанию](#)

#### **А. А. ЛИНКЕВИЧ**

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

#### **КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА**

Корпоративные ценности играют ключевую роль в формировании профессиональной культуры специалистов и оказывают значительное влияние на поведение, мотивацию и уровень взаимодействия сотрудников внутри организаций.

В условиях быстро меняющегося рынка и глобальной экономики, компании все больше осознают важность не только материальных, но и нематериальных факторов, определяющих их конкурентоспособность. Корпоративные ценности определяют моральные и этические ориентиры компаний, которые влияют на уровень удовлетворенности и лояльности сотрудников и, следовательно, на эффективность производства.

Корпоративные ценности – это основные принципы и убеждения, которые определяют культуру и поведение сотрудников в организации [1].

В основу современных теоретических и практических корпоративных программ положены как содержательная теория мотивации, авторами которой являются Абрахам Маслоу, Дэвид Макклелланд и Фредерик Герцберг, так и процессуальная модель Портера – Лоулера [2].

Поскольку корпоративная культура включает в себя не только внешние атрибуты, но и философию компании, нормы поведения в коллективе, то ее элементами являются:

- фирменные цвета;
- логотип (эмблема);
- цели компании;
- ценности и приоритеты;
- стиль общения между сотрудниками;

- стратегия;
- трудовой распорядок;
- мотивация сотрудников;
- традиционные мероприятия (корпоративы, спортивные игры) [3].

Нематериальная поддержка от работодателя также значительно повышает производительность труда и социальное благополучие сотрудников. Организация проезда работников на фирменном транспорте, необходимые консультации и тренинги для специалистов, в особенности по юридическим и экономическим вопросам, помочь молодым семьям и поддержка одаренных учеников и выдающихся работников – некоторые меры, способные улучшить отношение работников к своей компании, тем самым улучшив их концентрацию на рабочих вопросах, увеличив производительность и улучшив качество труда.

Для молодых специалистов зачастую важна поддержка наставников и возможность получения дополнительных знаний и навыков на курсах повышения квалификации и различных профессиональных тренингах. Сотрудникам старших возрастов необходимо обеспечение качественного медицинского обслуживания и доступа к санаторно-курортным услугам.

В ноябре – декабре 2019 г. в Саратове было проведено исследование, цель которого – определение роли корпоративной социальной политики в мотивации работников и ее влияния на труд. Опросом было охвачено 346 участников в возрасте от 18 до 60 лет.

Первый блок вопросов был направлен на оценку понимания и удовлетворенности корпоративной социальной политикой, применяемой в организациях респондентов. Участникам было предложено оценить проводимую политику по 10-балльной шкале, где 1 балл обозначал полное неудовлетворение, а 10 – полное одобрение. Результаты показали, что 28 % респондентов оценили ее низко (1–4 балла), 54 % дали среднюю оценку (5–7 баллов) и 18 % высоко оценили свою социальную политику на предприятиях (8–10 баллов), при этом 16 % из них поставили оценку 8.

Во втором блоке вопросов рассматривались факторы, которые являются мотивационными для респондентов как сотрудников, а также деятельность администрации предприятий в этом направлении.

Наиболее эффективными мотивирующими факторами оказались следующие: возможность карьерного роста (58 %), организация корпоративных мероприятий (58 %), ощущение коллектива как команды единомышленников (50 %) и моральная поддержка (32 %). 44 % участников выбрали премирование в качестве метода мотивации. Стоит отметить, что почти 40 % опрошенных назвали страх потерять работу важным мотивирующим фактором, особенно в условиях кризиса. Это подтверждает, что нематериальные аспекты, поддерживаемые

корпоративной социальной политикой, оказывают значительное влияние на мотивацию сотрудников [4].

Однако основным инструментом мотивации все же являлось премирование, о чем указали 62 % опрошенных. 56 % респондентов отметили проведение корпоративных мероприятий и праздников, в то время как 48 % указали на устную благодарность от начальства [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что корпоративные ценности играют ключевую роль в формировании профессиональной культуры специалистов. Они служат основой для создания единой системы норм и стандартов поведения, что способствует созданию дружеской атмосферы в коллективе и повышению эффективности работы как следствия.

Корпоративные ценности не только оказывают существенное влияние на мотивацию сотрудников, но и формируют их приверженность компании и лояльность к ее политике, что напрямую сказывается на производительности. Успешное внедрение определенных корпоративных ценностей требует активного участия всех сотрудников, включая начальство. Примеры, подаваемые руководством, являются особо важной частью внедрения ценностей в практику.

### **Список использованных источников**

1. Смирнова, Т. В. Корпоративная социальная политика как фактор формирования мотивации сотрудников / Т. В. Смирнова // Журнал социологических исследований. 2020. – Т. 5, № 4. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/39104/view> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Уткин, Э. А. Основы мотивационного менеджмента / Э. А. Уткин. – М. : ЭКМОС, 2011. – 352 с.
3. Моисеева, А. Корпоративная культура: что стоит за фразой «у нас так принято» / А. Моисеева // Unicraft. – URL: <https://www.unicraft.org/blog/10417/korporativnaya-kultura/> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Каз, М. Мотивация труда: трансформация теоретико-методологического знания и когнитивно-ценностный подход / М. Каз // Вопросы экономики. – 2005. – № 12. – С. 82–95. – URL: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2005-12-82-95> (дата обращения: 23.03.2025).

**К содержанию**

## П. С. МАРЗАН

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

## РОЛЬ ИСТОРИИ ПРАВА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

История права – это отрасль юридической науки, изучающая процессы возникновения и развития правовых норм, институтов и систем в разные исторические эпохи, а также их влияние на современное законодательство и правоприменительную практику [1].

Право прошло долгий путь развития, прежде чем предстать в современном виде. История играет ключевую роль в развитии юриспруденции – науки, изучающей правовую систему государства, а также включающей практику юристов и программу их подготовки [2]. По нашему мнению, история является фундаментом, на котором строится современная правовая система. Исторические события, законы и судебные решения прошлого служат важным источником знаний и опыта, влияя на формирование судебной практики и правовых норм.

Несмотря на очевидную значимость роли исторических знаний, в юриспруденции недостаточно внимания уделяется роли истории права. В высших учебных заведениях изучают как историю государства и права Беларуси, так и зарубежных стран. Педагоги отмечают, что студенты часто недооценивают значимость истории для своего будущего профессионального опыта и тех первоначальных знаний, которые она может дать [2].

Целью данной статьи является исследование истории юриспруденции, выявление влияния исторических правовых концепций на современную юридическую науку, а также перспективы изучения истории права.

История права берет свое начало еще в Древнем мире. Временем зарождения юриспруденции принято считать Древнюю Грецию, но следы права можно найти еще в культуре древних египтян, что говорит о том, что уже тогда оценивалось значение права. Одним из важнейших источников права в цивилизациях Древнего Востока стали законы царя Хаммурапи, которые регулировали важнейшие сферы жизни общества. Их принято считать одной из первых кодификаций права. В законах Хаммурапи содержались положения о регулировании частного права, прообразы принципа законности и презумпции невиновности. Хотя эти законы были полны формализма и содержали положения, которые сейчас кажутся негуманными, кодификация законов Хаммурапи стала важным шагом в развитии права.

Идея правовой государственности впервые оформилась в Древней Греции. Изначально правовые знания были частью философии. Первые датированные упоминания о «праве и равенстве» можно найти в работах древнегреческого мыслителя Пифагора. Со временем из философии выделилась философия права, которая стала методологической базой юриспруденции.

Большое значение имеет деятельность мыслителей Древнего Рима. В Римской республике был принят важный кодифицированный акт под названием Законы XII таблиц. Деятельность римских преторов и римских юристов способствовала развитию римского права, которое подразделялось на публичное и частное. Именно римское частное право повлияет на дальнейшее развитие юриспруденции на годы вперед, а его нормы станут основой для более поздних кодификаций права.

В Средневековье развитие права было обусловлено во многом религиозными доктами и основным источником права стала Библия. Уже здесь римское право ввиду своей развитости стало перениматься и заимствоваться местными правоведами, что известно под названием процесса рецепции римского частного права. В это время также начинает свое развитие право на территории Древней Руси. Важным сводом этого периода становится Русская Правда. Но если для Западной Европы основой послужило западноримское право, то в Руси прослеживается влияние Византии. Особенно древнерусское право развивается после принятия христианства [3].

Важными документами для развития белорусского права являются Статуты Великого княжества Литовского, которые являлись прообразом конституции и содержали в себе аналоги права на свободу и гарантий личной неприкосновенности личности.

В Новое время на развитие права повлияли труды И. Канта, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо, Г. В. Ф. Гегеля и др. В этот период зарождается теория естественных прав человека и теория общественного договора. Кодекс Наполеона 1804 г. сыграл ключевую роль в развитии права, заложив основы современного гражданского законодательства и став фундаментом для правовых систем многих стран мира (во Франции он действует до сих пор). Стоит отметить, что законы Бонапарта переняли многие положения римского частного права.

Сейчас право является, пожалуй, самым прогрессивным за многовековую историю своего существования. При этом важными являются и гарантии реализации прав, в чем также современные государства делают успехи.

Почему же важно изучать историю права? Исторические данные – это источники права. Многие современные правовые системы опираются

на исторические документы и законы, разработанные в далеком прошлом (можно вспомнить уже упоминаемое римское право). Развитие правовой мысли происходит также за счет истории. Юридическая наука развивается через анализ судебных решений. Особенно это характерно для стран общего права, где используется судебный прецедент. Это дает возможность принимать наиболее обоснованные решения в современных общественных проблемах [1].

Также история отражает изменения общественных ценностей, что влияет на развитие юриспруденции. Многие нормы права, которые для нас кажутся обыденностью, ранее не были закреплены в нормативно-правовых документах. Например, население мира было беззащитно. Многие обычные граждане не имели адекватной защиты перед судом и верховными властями. Ярким примером являются права женщин, которые сравнительно недавно получили право голоса. Или так называемые законы Джима Кроу в США, которые закрепляли сегрегацию, т. е. отделяли чернокожее население от основных благ, объясняя это принципом «разделенные, но равные». С течением времени благодаря усилиям активистов борьба за гражданские права и равенство полов привела к изменениям в законах и судебной практике. При этом данные аспекты также необходимо совершенствовать, в чем и может помочь знание истории права [1].

Для студентов знание истории права также имеет значение. Чаще всего эту дисциплину изучают на первом курсе, что позволяет будущим специалистам получить практику в работе с нормативно-правовыми документами, начать освоение юридических терминов, подготовиться к работе с современными документами, понять принципы права, анализировать текущие нормы, видя их логику и предсказуемость. Кроме того, важно понимать, что правовая система постоянно меняется. Знание истории права позволит адаптироваться к изменяющимся законодательным нормам.

Исторические исследования в праве постоянно расширяются, что способствует более глубокому пониманию эволюции правовых норм. История служит неотъемлемой частью обществознания и юриспруденции, обогащая их знаниями и помогая предсказать будущее, основываясь на прошлом. Понимание взаимосвязи между историей и юриспруденцией содействует более глубокому анализу общественных процессов и развитию эффективных стратегий для решения социальных проблем. Правильное понимание роли истории и использование исторических знаний помогает создавать более справедливые и согласованные юридические системы. История является источником знаний в любой сфере деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Лихолетова, М. С. Роль истории в развитии юриспруденции / М. С. Лихолетова // Первое сентября. – 2023. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/700055?ysclid=m7vuz12keq429132020> (дата обращения: 19.03.2025).
2. Чудук, Д. История и развитие юриспруденции. С чего все началось? / Д. Чудук // Клерк. – 2023. – URL: <https://www.klerk.ru/user/2237526/579334/> (дата обращения: 19.03.2025).
3. История юриспруденции: генезис и развитие // Библиофонд. – URL: [https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=438702#\\_Toc261421762](https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=438702#_Toc261421762) (дата обращения: 19.03.2025).

[\*\*К содержанию\*\*](#)

**Д. С. МИСИЕВИЧ**

Пинск, ПолесГУ

Научный руководитель – И. М. Зборина, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и бизнеса

## **МОДЕЛИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Цифровые технологии стремительно проникают во все сферы жизни общества, становясь неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалистов различных областей. В условиях цифровизации экономики и роста значимости информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) уровень владения цифровыми компетенциями становится ключевым фактором успеха современного профессионала. Это обусловлено необходимостью эффективного взаимодействия с новыми инструментами автоматизации процессов, анализа больших объемов данных, а также управления информационными потоками в рамках глобальной цифровой среды.

В связи с этим изучение моделей цифровых компетенций приобретает особую значимость. Модели цифровых компетенций представляют собой динамически изменяющийся набор специальных и универсальных компетенций, соответствующих профессиональной деятельности. Формируется персональный профиль компетенций – паспорт знаний, умений, навыков, накопленного опыта и различных достижений человека [1, с. 317]. Они позволяют оценивать текущее состояние подготовки кадров, выявлять пробелы в образовательных программах и разрабатывать стратегии повышения квалификации работников.

Исследование моделей цифровых компетенций актуально по нескольким причинам. Во-первых, ускорение развития ИКТ требует новых подходов к подбору и оценке персонала, чтобы компании могли оставаться конкурентоспособными благодаря сотрудникам с высокими цифровыми компетенциями. Во-вторых, внедрение инноваций в образование предполагает разработку программ для формирования этих компетенций у студентов и специалистов, что способствует модернизации образовательных стандартов. Кроме того, необходимость адаптации существующих моделей компетенций к изменяющемуся рынку труда также актуальна, включая интеграцию цифрового образования и новые методы оценки и сертификации.

Современные специалисты сталкиваются с рядом вызовов, связанных с возрастающей сложностью рабочих процессов и ускорением технологического прогресса. В этой связи возникает необходимость систематизировать и определить ключевые цифровые компетенции, необходимые для эффективной работы в условиях цифровизации. Модели цифровых компетенций становятся инструментом, позволяющим выявить актуальные навыки и умения, которые требуются от современного работника в разных сферах деятельности.

Среди цифровых компетенций можно выделить пять типов способностей, которые мы расположили от самых базовых до самых продвинутых.

1. Информативные:

- копирование и перемещение файлов между папками;
- сохранение документов на цифровых устройствах;
- поиск в Интернете информации о товарах и услугах;

2. Общение:

- служба электронной почты;
- использование социальных сетей;
- размещение контента на сайтах;

3. Устранение проблем:

- передача файлов между устройствами;
- изменение настроек программного обеспечения;
- покупки на аукционных площадках;
- с помощью интернет-банкинга;

4. Использование программного обеспечения:

- работа с компьютерными программами, например MS Office;

5. Расширенные навыки:

- навыки программирования;
- понимание и написание алгоритмов;
- анализ больших данных [2].

Одной из наиболее признанных международных моделей является Европейская рамочная структура цифровых компетенций (Digital Competence Framework for Citizens, DigComp). Эта модель предлагает семь ключевых областей цифровых компетенций.

- Информация и данные: способность находить, управлять и критически оценивать информацию в цифровом формате.
- Коммуникация и сотрудничество: умение эффективно взаимодействовать через цифровые каналы коммуникации и сотрудничать с использованием онлайн-инструментов.
- Создание цифрового контента: навыки разработки и редактирования цифрового контента, включая мультимедийные материалы.
- Безопасность: понимание принципов защиты персональных данных и безопасности в сети.
- Решение проблем: применение цифровых инструментов для решения сложных задач и принятия обоснованных решений.
- Креативность и инновационность: способность создавать оригинальные идеи и воплощать их в жизнь с помощью цифровых ресурсов.

Другая известная модель Framework for the Digital Literacy of Educators (DigiLitEdu), разработанная специально для педагогов, фокусируется на развитии компетенций, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в образовании. Данная модель применяется в Республике Беларусь в рамках реформирования системы педагогического образования и повышения квалификации учителей. Основной акцент делается на развитии цифровых компетенций преподавателей, что позволяет им эффективно интегрировать информационные технологии в учебный процесс и улучшать качество образовательного процесса. Например, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка разработан специальный курс «Основы цифровой грамотности учителя», который охватывает все ключевые области модели DigiLitEdu.

Также стоит отметить проекты корпоративного обучения, нацеленные на адаптацию сотрудников к новым технологическим реалиям. Многие компании проводят тренинги и курсы повышения квалификации, направленные на улучшение цифровых компетенций своих работников. Например, такие корпорации, как Google и Microsoft, предлагают бесплатные онлайн-курсы по развитию цифровых навыков для всех желающих.

Образование играет ключевую роль в формировании и развитии цифровых компетенций. Университеты и колледжи постепенно интегрируют цифровые технологии в учебный процесс, предлагая студентам специализированные курсы по программированию, кибербезопасности,

анализу данных и другим востребованным направлениям. Важно, чтобы образовательные программы были гибкими и своевременно реагировали на изменения в технологиях и потребностях рынка труда.

Модели цифровых компетенций являются необходимым инструментом для ориентации в мире современных технологий и способствуют эффективному функционированию как отдельных специалистов, так и целых организаций. Их внедрение помогает улучшить качество подготовки кадров, обеспечивает соответствие профессиональных навыков современным требованиям и поддерживает высокую производительность труда. Постоянное совершенствование образовательных программ и корпоративных тренингов будет способствовать дальнейшему росту уровня цифровых компетенций и укреплению позиций как отдельных специалистов, так и государств в глобальном контексте цифровизации.

Модели цифровых компетенций современного специалиста являются важнейшим инструментом для осмыслиения и структурирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации. Исследования показывают, что в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и повсеместной цифровизации уровень владения цифровыми компетенциями становится определяющим фактором успеха как для отдельных специалистов, так и для организаций в целом.

Важнейшим выводом исследования является необходимость комплексного подхода к формированию цифровых компетенций. Такой подход предполагает включение в образовательные программы и программы повышения квалификации элементов, направленных на развитие как базовых, так и специализированных цифровых навыков. Наряду с техническими аспектами особое внимание должно уделяться вопросам этики, правового регулирования и безопасности в цифровой среде.

На уровне государства и организаций, занимающихся подготовкой специалистов, приоритетом должна стать интеграция цифровых компетенций в существующие образовательные стандарты и корпоративные программы обучения. Совместные усилия образовательных учреждений, частных компаний и государственных органов позволят ускорить процесс адаптации к новой реальности и будут способствовать поддержанию конкурентоспособности специалистов на мировом уровне.

Таким образом, исследование и внедрение моделей цифровых компетенций является залогом успешного перехода к цифровой экономике и ключевым элементом в обеспечении долгосрочного процветания и конкурентоспособности как отдельных специалистов, так и всего общества в целом.

### **Список использованных источников**

1. Хоченкова, Т. Е. Модель цифровых компетенций педагогов: терминологический и содержательный аспекты / Т. Е. Хоченкова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2021. – Т. 18, № 4. – С. 314–325– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovyyh-kompetentsiy-pedagogov-terminologicheskiy-i-soderzhatelnyy> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Цифровые компетенции и их значение на рынке труда. – URL: <https://itanddigital.ru/bloghrconsulting/tpost/u0jnx7ie1-tsifrovie-kompetentsii-i-ih-znachenie-na> (дата обращения: 19.03.2025).

### **К содержанию**

### **М. В. МИСИЮК**

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

### **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Использование современных технологий в правосудии является неотъемлемой частью развития судебной системы любого государства, и Республика Беларусь не является исключением. Наша страна стремится к обеспечению доступности и эффективности защиты прав и законных интересов граждан в суде, а в условиях стремительной цифровизации общественных отношений особо актуальным становится вопрос разработки инструмента, способного оптимизировать процессуальные процедуры, повысить качество предоставляемых судебных услуг в стране. Именно таким инструментом является внедрение электронного правосудия в судебную систему.

Республика Беларусь, опираясь на глобальные тенденции развития информационного общества, уже 15 лет предпринимает последовательные шаги для модернизации судебной системы с использованием современных технологий. Датой начала развития электронного правосудия в Республике Беларусь можно считать 2010 г., когда в хозяйственных судах начали применять информационные технологии, а именно: электронные расписания заседаний, возможность рассматривать некоторые категории дел по видеосвязи, если судья и ответчик находились в разных судах, аудио- и видеозапись как альтернатива протоколу судебного заседания [1]. Создание материально-технической базы для осуществления

вышеперечисленных задач стало первым этапом развития электронного правосудия. И на данный момент применение аудио- и видеозаписи является основным методом фиксирования для каждого судебного заседания суда первой инстанции, в гражданском процессе возможно использование в качестве доказательства информации, полученной путем использования систем видео-конференц-связи, а обращения в суд, рассматривающий экономические дела, может быть подано в электронном виде.

Не только совершенствование технической базы, но и развитие информационных технологий оказывает влияние на электронное правосудие. В пределах одного суда облегчить организационные вопросы правосудия позволяет локальная компьютерная сеть, а для всей судебной системы страны такую функцию выполняет автоматизированная информационная система судов общей юрисдикции, сокращенно АИС СОЮ.

Данная система введена в полномасштабную эксплуатацию с 2021 г. и включает в себя ряд подсистем, в том числе «Общее делопроизводство», «Управление кадрами», «Почтовое взаимодействие», «Прикладное администрирование», «Судебное делопроизводство» [2]. АИС СОЮ представляет собой комплексную систему, объединяющую в единую цифровую базу данных все сведения о судебной деятельности, включая информацию о судебных делах, обращениях и жалобах граждан, их текущем статусе и итогах рассмотрения дела. Кроме того, именно благодаря автоматизированной информационной системе стало возможно обезличивание текстов для их дальнейшей публикации в общем доступе на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь. Также внедрение АИС СОЮ позволяет существенно оптимизировать рабочие процессы, отказавшись от использования бумажных носителей и журналов учета. Однако в настоящий момент электронное ведение дела не является основным методом, так как требует затраты для сканирования и оцифровывания не только новых документов, но и дел, находящихся в архивах суда. И все еще остается риск утечки информации из-за недостаточной защищенности системы.

К чему же может привести вложение в развитие автоматизированной информационной системы? Во-первых, улучшение системы АИС СОЮ может обеспечивать прозрачность процесса рассмотрения дел – давать возможность для каждого желающего в любой момент получить данные о проводимых действиях на каждой стадии судопроизводства. Но в таком случае обязательно ограничение доступа к конфиденциальной информации либо определенное обезличивание материалов дела. Во-вторых, для участников процесса пропадет необходимость в направлении запросов для получения информации о состоянии дел, поскольку все нужные

данные могут быть доступны в режиме реального времени в рамках единой информационной системы [3]. Стоит отметить, что Верховным судом Республики Беларусь для юридического или физического лица, участвующего в судебном процессе, уже предоставляется возможность удаленной подачи жалобы, обращения, ходатайства и отслеживания их движения через сайт Верховного суда Республики Беларусь ([www.service.court.gov.by](http://www.service.court.gov.by)). Однако доступ к сайту в данный момент ограничен, а усложненная процедура регистрации может вызывать затруднения у пользователей.

Таким образом, для того чтобы облегчить судебный процесс, на всех его этапах возможно использование автоматизированных информационных систем. В Республике Беларусь уже имеется техническая и цифровая база и ее модернизация является неотъемлемым элементом для обеспечения эффективности, прозрачности и доступности судебной системы. Внедрение современных технологий, таких как электронные судебные системы, уже способствовало оптимизации рабочих процессов, снижению временных затрат и повышению качества правосудия. Эти изменения не только улучшают взаимодействие между участниками судебного процесса, но и укрепляют доверие граждан к правосудию, обеспечивая более высокий уровень защиты их прав.

Как итог, инвестиции в электронное правосудие представляют собой стратегически важный шаг к созданию более справедливой и эффективной судебной системы, способной отвечать на вызовы современного общества. Важно продолжать исследовать и внедрять инновационные решения, а также обеспечивать подготовку кадров для работы в новых условиях, что позволит максимально эффективно использовать потенциал новых технологий в интересах правосудия и общества в целом.

### **Список использованных источников**

1. Горшкова, М. А. Электронное правосудие в Республике Беларусь / М. А. Горшкова, Д. С. Драгун // Сборник научных трудов. – Казань : Познание, 2022. – С. 168–170.
2. Скобелев, В. П. Применение судами современных информационных технологий для целей ведения делопроизводства и решения иных организационных вопросов по цивилистическим делам: сравнительно-правовой анализ / В. П. Скобелев // Трансформация механизма государства в период становления и развития инновационного электронного государства : сб. ст. междунар. круглого стола, Минск, 27 окт. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т ; редкол.: О. В. Бодакова [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2024. – С. 227–231.

3. Шалаева, Т. З. Организационно-правовые основы электронного правосудия: проблемы цифровизации / Т. З. Шалаева // Брестская областная коллегия адвокатов : [сайт]. – URL: <https://bka.brest.by/2019/10/18/организационно-правовые-основы-электронного-правосудия/> (дата обращения: 20.03.2025).

[\*\*К содержанию\*\*](#)

**Д. А. МИХАЛЬЧЕНКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Макаревич, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДЕЛОВОЕ  
ОБЩЕНИЕ: КАК НОВЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕНЯЮТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В БИЗНЕСЕ**

Цифровизация и внедрение новых технологий изменили подходы к деловому общению, преобразовав методы взаимодействия между сотрудниками, партнерами и клиентами. В условиях глобализации, а также стремительного роста технологий (видеоконференции, корпоративные мессенджеры, искусственный интеллект и облачные сервисы) традиционные способы общения в бизнес-среде претерпели значительные изменения. На первый план выходит не только возможность мгновенной передачи информации, но и необходимость соблюдения этических стандартов в коммуникациях, а также обеспечение безопасности данных. Цель данной статьи – проанализировать влияние цифровых технологий на деловое общение в организациях, выявить ключевые изменения в корпоративных коммуникациях и рассмотреть преимущества и вызовы, связанные с использованием новых инструментов.

Цифровизация бизнеса включает в себя внедрение цифровых технологий в управленческие процессы, производство, маркетинг и коммуникации. Эти изменения требуют пересмотра традиционных методов взаимодействия внутри компании и с внешними партнерами. Новые коммуникационные технологии – электронная почта, видеоконференции, корпоративные чаты и другие средства мгновенной связи – существенно увеличивают скорость обмена информацией и делают общение более доступным и оперативным. С целью ускорения процессов цифровизации в Республике Беларусь действует программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. [1].

Применение технологий для автоматизации деловых процессов также влияет на саму суть общения: принятие решений, обсуждение вопросов и планирование теперь могут осуществляться с помощью алгоритмов и программного обеспечения. В таком контексте деловое общение становится и более эффективным, и технологически сложным, с новыми требованиями к навыкам сотрудников и инфраструктуре.

Среди наиболее влиятельных цифровых технологий, которые меняют деловое общение, выделим несколько ключевых направлений.

- Мобильные технологии и корпоративные мессенджеры. С помощью таких приложений, как Slack, Microsoft Teams, Zoom и др., сотрудники могут оперативно обмениваться информацией, работать над совместными проектами и проводить видеоконференции с коллегами и партнерами по всему миру. Мобильность и доступность таких сервисов меняют саму суть общения, предоставляя возможность работать в любом месте и в любое время.

- Видеоконференции. Пандемия COVID-19 ускорила переход на удаленную работу и сделала видеоконференции основным способом делового общения. Использование видеосвязи позволяет проводить встречи в реальном времени, обсуждать важные вопросы с коллегами и клиентами, не выходя из дома или офиса. Видеоконференции также способствуют сокращению затрат на командировки и повышению эффективности взаимодействия.

- Искусственный интеллект и чат-боты. AI-инструменты, чат-боты для обслуживания клиентов, виртуальные помощники и системы поддержки принятия решений становятся важной частью корпоративной коммуникации. Они позволяют автоматизировать рутинные задачи, улучшать пользовательский опыт и предоставлять быстрые ответы на вопросы клиентов.

- Облачные сервисы. Платформы Google Drive, Dropbox, Microsoft OneDrive дают возможность обмениваться документами и совместно работать над проектами в реальном времени. Они позволяют повысить эффективность командной работы, устранив проблемы, связанные с передачей информации и доступом к данным.

Кроме того, технологии позволяют устранять географические ограничения. Сотрудники и партнеры могут взаимодействовать независимо от места нахождения, что особенно важно для международных организаций. Благодаря этому компании могут быстрее адаптироваться к изменениям на рынке и оперативно реагировать на потребности клиентов.

Цифровые инструменты значительно упрощают организацию работы внутри компании. Взаимодействие между различными подразделениями, а также между руководством и сотрудниками становится более

организованным и структурированным благодаря использованию специализированных программ для совместной работы, календарей, систем управления проектами.

Цифровые технологии помогают создавать централизованные базы данных, в которых информация о проектах, задачах и результатах работы хранится в одном месте и доступна всем участникам команды. Это повышает эффективность и прозрачность рабочих процессов.

Одним из самых значительных вызовов использования цифровых технологий является обеспечение безопасности данных. С увеличением объемов обмена информацией через электронные каналы возрастают и риски утечек конфиденциальных данных, что может повлиять на репутацию компании и привести к юридическим последствиям. Это особенно актуально для таких сфер, как банковский сектор, здравоохранение, юриспруденция, где защита персональных данных имеет критическое значение. В Республике Беларусь безопасность персональных данных регулирует Закон Республики Беларусь «О защите персональных данных» [2].

Компании должны инвестировать в системы защиты данных и обучать сотрудников основам кибербезопасности для минимизации рисков. Примером таких решений является внедрение многофакторной аутентификации, шифрования данных и регулярных обновлений систем безопасности.

Несмотря на множество преимуществ, цифровизация делового общения также приводит к уменьшению личных встреч и снижению уровня межличностного взаимодействия. Человеческий фактор в общении остается важным: эмпатия, невербальная коммуникация и способность к разрешению конфликтов в реальной жизни зачастую не могут быть полностью заменены виртуальными средствами общения.

Использование видеоконференций частично решает эту проблему, но все же не может полностью заменить личные встречи, на которых происходят более глубокие и продуктивные взаимодействия. В некоторых случаях отсутствие личного общения может приводить к недопониманию и ошибкам.

Не все сотрудники могут быть готовы к быстрому внедрению новых технологий в рабочий процесс. Некоторые люди могут испытывать трудности с использованием цифровых инструментов, что снижает общую эффективность работы. Компании должны проводить обучение сотрудников и предоставлять поддержку на всех этапах внедрения новых технологий.

Цифровые технологии кардинально изменяют способы делового общения, улучшая скорость, доступность и организацию коммуникаций. Однако эти изменения также сопряжены с определенными вызовами,

в числе которых обеспечение безопасности данных, снижение уровня межличностного общения и проблемы с адаптацией сотрудников. Компании должны сбалансированно подходить к внедрению цифровых инструментов, учитывая и преимущества, и возможные риски, обеспечивая при этом безопасность и поддерживая высокое качество деловых коммуникаций.

### **Список использованных источников**

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 2 февр. 2021 г. № 66 : с изм. и доп. от 18 дек. 2024 г. № 967 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 14.03.2025).
2. О защите персональных данных : Закон Респ. Беларусь от 7 мая 2021 г. № 99-З : с изм. и доп. от 1 июня 2022 г. № 175-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 14.03.2025).

[К содержанию](#)

### **А. А. МОЙСЮК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Н. В. Самосюк, канд. культурологии, доцент кафедры истории славянских народов

### **ВЛИЯНИЕ ДУХОВНЫХ ПРАКТИК НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

В условиях стремительно меняющегося мира и глобальных вызовов, с которыми сталкивается современное общество, вопросы о смысле жизни, внутреннем состоянии и гармонии становятся особенно актуальными. Духовные практики, традиционно рассматриваемые как элементы религиозной жизни, в последние десятилетия приобретают популярность и среди людей, далеких от традиционных верований. Это связано с растущим интересом к самопознанию, личностному росту и психическому благополучию. Данная статья направлена на исследование взаимосвязи между духовными практиками и мировоззрением современного человека. В ней будет проанализировано, как различные подходы к духовности влияют на личные и социальные ценности, а также как внедрение духовных практик может способствовать улучшению качества жизни и психического здоровья.

Духовные практики можно определить как системы действий и методов, направленных на стремление к внутреннему развитию,

самопознанию и поиску смысла жизни [1, с. 59]. Они включают разные техники и подходы, которые помогают человеку углубить свое понимание себя, окружающего мира и социальных связей. Основная цель таких практик заключается в достижении гармонии, осознания и личностного роста.

Духовные практики можно классифицировать по различным критериям. В данном контексте выделяются три основные категории: религиозные, философские, психологические:

Религиозные практики связаны с конкретными религиями и их учениями. Они включают молитву, обряды, медитации и другие действия, которые помогают укрепить связь с высшими силами или божеством. Религиозные практики часто предполагают соблюдение традиций и общинных норм.

Философские духовные практики не обязательно привязаны к конкретным религиозным системам, но основываются на размышлениях о природе человека, понимании этических принципов и концепций счастья. Это включает в себя такие направления, как стоицизм, буддизм или экзистенциализм, где акцент делается на размышлениях и подходах к жизни.

Психологические практики становятся популярными, фокусируясь на внутреннем состоянии и психическом здоровье человека. Они включают осознанность, медитацию, терапевтические практики и самоанализ, направленные на улучшение психоэмоционального состояния и развитие эмоционального интеллекта [2, с. 17].

Каждая из этих категорий предлагает уникальные методы и подходы, которые могут быть интегрированы в повседневную жизнь для достижения более глубокого понимания себя и мира вокруг.

Духовные практики развивались на протяжении тысячелетий и имели различные формы в зависимости от культурных, социальных и религиозных контекстов. В древних цивилизациях, таких как Месопотамия, Египет и Индия, духовные практики были неотъемлемой частью повседневной жизни и включали ритуалы, жертвоприношения и медитации, направленные на общение с богами и предками. В восточной философии, такой как буддизм и даосизм, акцент ставился на внутреннем опыте, самопознании и достижении просветления через медитацию и осознанность. В западной традиции, начиная с древнегреческой философии, духовные практики часто пересекались с социальными и политическими вопросами, создавая основы для современных этических и философских систем [3, с. 24].

Рассмотрим современные техники духовных практик.

*Медитация* стала одной из самых популярных духовных практик в современном мире. Она используется для снижения стресса, улучшения концентрации и достижения внутреннего спокойствия. Существует

множество техник медитации, включая дзен, трансцендентальную медитацию и медитацию на осознанность.

*Йога* объединяет физические упражнения, дыхательные техники и медитацию, что способствует не только физическому, но и духовному развитию. В последние десятилетия йога приобрела огромную популярность на Западе, предлагая разнообразные стили, такие как хатха, виньяса и кундалини.

*Осознанность* заключается в сосредоточении на текущем моменте с принятием и без осуждения. Эта практика помогает людям осознать свои мысли и эмоции, что способствует улучшению психического здоровья и общему благополучию.

Современные технологии играют важную роль в распространении духовных практик. С появлением мобильных приложений, онлайн-курсов и видеоплатформ доступ к медитации, йоге и осознанности стал гораздо проще. Люди могут заниматься духовными практиками в любое время и в любом месте, у них есть возможность выбирать из множества обучающих ресурсов. Социальные сети также способствуют распространению информации о духовных практиках, создавая сообщества, в которых люди могут делиться опытом и поддерживать друг друга. Вебинары, онлайн-ретриты и живые трансляции делают интересные материалы доступными для широкой аудитории, вызывая рост интереса к духовным практикам по всему миру [4, с. 15].

Духовные практики часто способствуют переосмыслению собственных ценностей. Люди, занимающиеся медитацией, йогой или осознанностью, могут начать осознавать важность таких качеств, как сострадание, терпимость, честность и благодарность. Эти новые ценности могут привести к более осмысленному и гармоничному образу жизни. Регулярная практика духовных методов помогает изменить отношение к жизни и окружающему миру [5, с. 61].

Таким образом, духовные практики положительно влияют на психическое здоровье, способствуя снижению уровня стресса, тревожности и депрессии. Осознанность и медитация помогают людям более осознанно подходить к своим эмоциям и мыслям, что способствует улучшению общего психоэмоционального состояния. Исследования показывают, что регулярное занятие духовными практиками может повысить уровень счастья и удовлетворенности жизнью. Духовные практики также могут влиять на межличностные отношения и общественные нормы. Люди, стремящиеся к внутреннему развитию, чаще становятся более эмпатичными и внимательными к окружающим. Это может улучшать качество отношений в личной жизни, на работе и в обществе в целом. В результате формируются новые, более позитивные общественные нормы, основанные на взаимопомощи, уважении и поддержке.

### **Список использованных источников**

1. Адо, П. Духовные упражнения и античная философия / П. Адо. – М. : Степной ветер, 2020. – 448 с.
2. Азаренко, С. А. Буддизм / С. А. Азаренко. – Минск : ПАНПРИНТ, 2018. – 205 с.
3. Бердяев, Н. А. Дух и реальность / Н. А. Бердяев. – Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2021. – 512 с.
4. Деланда, М. Новая онтология для социальных наук / М. Деланда. – М. : Логос, 2017. – 156 с.
5. Нанси, Ж.-Л. Бытие единичное множественное : сборник / Ж.-Л. Нанси. – Минск : Логвинов, 2024. – 270 с.

[\*\*К содержанию\*\*](#)

### **Е. А. ОЛЯКЕВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – И. А. Захранка, магистр юрид. наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПЕДОФИЛИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В последние годы в Республике Беларусь наблюдается значительный рост числа случаев сексуального насилия и домогательств к детям со стороны педофилов. В средствах массовой информации ежедневно сообщается о новых жертвах. Но кто такие педофилы и почему педофилия считается одной из самых осуждаемых и порицаемых тем?

Диагноз «педофилия» включает в себя несколько диагностических критериев: педофиил должен достигнуть 16 лет, а его жертва должна быть минимум на 5 лет младше; не менее 6 месяцев у педофила должен быть стойкий половой интерес к выбранной жертве; страсть к детям у педофила должна носить навязчивый характер [1]. Бывают случаи, когда человек не является педофилом, но в то же время совершает сексуальные действия по отношению к ребенку. В этом случае проявляются другие отклонения, которые выражаются во вседозволенности совершать сексуальные действия с кем угодно. Также сексуальные действия над ребенком могут быть совершены под воздействием психоактивных веществ (наркотических средств, алкогольной продукции и др.) В этом случае человек не будет иметь истинного влечения к детям. Соответственно и педофилом его назвать нельзя.

Таким образом, педофилия является медицинским диагнозом, и лица, которые страдают этим заболеванием (педофилы), – это лица, которые испытывают именно половое влечение к детскому телу. Возбуждаются, думая о ребенке, о прикосновениях к нему, о сексуальном контакте с ним. Уголовное законодательство устанавливает ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних. Лица, которые совершают такие преступления, попадают под признаки педофилии и привлекаются к уголовной ответственности по: ч. 2, 3 ст. 166 Уголовного кодекса (далее – УК) Республики Беларусь (изнасилование заведомо несовершеннолетнего, малолетнего); ч. 2, 3 ст. 167 УК (насильственные действия сексуального характера в отношении заведомо несовершеннолетнего, малолетнего); ст. 168 УК Республики Беларусь (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста); ст. 169 УК Республики Беларусь (развратные действия); ч. 2 ст. 170 УК Республики Беларусь (понуждение к действиям сексуального характера заведомо несовершеннолетнего); ч. 2 ст. 343 УК Республики Беларусь (распространение, рекламирование, трансляция или демонстрация порнографических материалов заведомо несовершеннолетнему); ч. 2, 3 ст. 343<sup>1</sup> УК Республики Беларусь (изготовление и распространение порнографических материалов с изображением несовершеннолетних, малолетних) [2].

Следует отметить, что пропаганда педофилии нашла свое отражение и в Интернете. Во Всемирной паутине наблюдается «педофильный скачок». Это связано с тем, что у педофилов появились неограниченные возможности выстраивания отношений с детьми практически во всех странах земного шара задолго до физического контакта. Число групп знакомств для детей и подростков с темами порнографии ежегодно растет [3, с. 12]. В связи с разными новшествами с помощью Интернета законодателям стало тяжело каждый раз разрабатывать новые статьи, предусматривающие ответственность за такие деяния, а также меры наказания, которые будут наиболее эффективны.

Безусловно, не все люди, имеющие склонность к педофилии, являются преступниками, как и не каждый преступник, совершивший преступление против половой неприкосновенности ребенка, является педофилем. Поэтому важно четко различать и определять тех, кто совершает преступления против половой неприкосновенности детей, среди которых есть как педофилы, так и лица, не страдающие данной сексуальной дисфункцией. Эти факты подчеркивают необходимость применения принудительных мер безопасности и лечения к тем, кто страдает педофилией и совершает опасные действия в отношении несовершеннолетних.

Тем не менее эксперты отмечают, что лечение педофилии представляет собой значительные затруднения. Хотя диагноз установить легко, избавиться от данной сексуальной девиации возможно лишь в том случае, если сам пациент проявляет желание и готовность к реабилитации. К сожалению, в Республике Беларусь методы лечения педофилии не развиты. Поэтому существует настоятельная необходимость в создании медицинских учреждений для подготовки психиатров, специализирующихся на лечении этого расстройства.

В 2023 г. массово обсуждался вопрос о применении новой меры лечения педофилов, а именно о «химической кастрации». В связи с этим Минздрав разработал и утвердил клинический протокол лечения лиц, страдающих педофилией, предполагающий в том числе применение химической кастрации [4]. Под химической кастрацией понимается терапия антиандрогенными препаратами, которые блокируют действие мужского полового гормона-тестостерона, что приведет к подавлению полового влечения. С психологической точки зрения педофила, подвергшийся химической кастрации и лишенный возможности совершать насилие, может начать причинять еще больший вред своим жертвам, вплоть до убийства. К сожалению, данный метод может стать причиной увеличения числа жертв. Химическая кастрация не может быть применена ко всем осужденным за педофилию, поскольку препараты, используемые в инъекциях, имеют множество противопоказаний и побочных эффектов. Кроме того, у некоторых людей такие препараты могут не оказать ожидаемого эффекта.

В заключение необходимо отметить, что проблема педофилии и связанных с ней преступлений представляет собой одну из самых серьезных угроз для общества, особенно для такой уязвимой категории, как дети. В последние годы в Республике Беларусь наблюдается увеличение общественного внимания к данной проблеме, что, безусловно, свидетельствует о важности ее решения. Кроме того, одной из главных задач является развитие системы профилактики, которая позволит предотвратить преступления до того, как они произойдут. Эффективное сотрудничество между правоохранительными органами, образовательными учреждениями, семьей и обществом в целом может существенно повысить защищенность детей. Исходя из этого, борьба с педофилией является комплексной задачей, требующей совместных усилий не только со стороны государства, но и всего общества.

### **Список использованных источников**

1. Классификация психических расстройств МКБ-10. Исследовательские диагностические критерии. – URL: <http://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/icd10ps.pdf> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г. № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 20.11.2024).

3. Педофилия: основные криминальные черты : монография / Ю. М. Антонян, М. В. Гончарова, О. Н. Гусева [и др.]. – М. : Проспект, 2012. – 303 с.

4. Принудительное лечение и химическая кастрация. Как в Беларуси планируют бороться с педофилией. – URL: <https://belta.by/> (дата обращения: 20.11.2024).

**К содержанию**

**И. О. ПЕТРАШУК**

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. И. Наумова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

**ВЗГЛЯД НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СКВОЗЬ ПРИЗМУ  
ФИЛОСОФИИ ДЖОНА ЛОККА**

Джон Локк – великий английский мыслитель, философ, сторонник эмпиризма. Высказанные им идеи оказали большое влияние на развитие философии.

Его теория познания состоит в развитии двух главных мыслей, из которых первая есть отрицание у человека врожденных идей, а вторая – утверждение, что источником всего нашего знания служит опыт [1, с. 63].

Сегодня многие родители сталкиваются с проблемами, связанными с воспитанием детей. Данное исследование направлено на анализ работы Джона Локка и его вклада в развитие теории и практики воспитания. Его идеи о гармоничном развитии личности, важности внутренней дисциплины и стремления к добродетели могут стать основой для новых подходов к воспитанию, которые помогут вырастить поколение, способное к самостоятельному мышлению, моральному выбору и ответственности перед обществом. Сегодня некоторые идеи трактата могут показаться устаревшими или даже неприемлемыми, особенно на фоне современных представлений о воспитании, когда дети часто растут изнеженными. Несмотря на это, многие мысли Дж. Локка до сих пор заставляют задуматься о том, как найти баланс между строгостью и мягкостью в воспитании, чтобы помочь ребенку стать самостоятельной и гармоничной личностью.

*1. Физическое здоровье.* «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире», – говорит Джон Локк в начале своего трактата [2, § 1]. «Здоровый дух в здоровом теле» – известное высказывание римского поэта Ювенала, идеал гармоничного существования человека, в котором физическое и духовное начала взаимосвязаны и взаимно поддерживают друг друга [3, сатира 14]. В Античности, особенно в учениях Платона и Аристотеля, здоровье рассматривалось как состояние гармонии. Аристотель, например, говорил о «золотой середине», где физическое и духовное здоровье дополняют друг друга. Для древних греков воспитание тела (гимнастика) и души (философия) считалось равнозначным.

Локк сравнивает воспитание с течением реки, где небольшие усилия в начале могут направить человека в совершенно разные направления: «Незначительные или почти незаметные впечатления, производимые на нашу нежную организацию в детстве, имеют очень важные и длительные последствия» [2, § 1]. Локк считает важным элементом воспитания привычки, которые формируются с детства и оказывают долгосрочное влияние на здоровье и характер человека: «Наше тело будет переносить все, к чему оно приучено с самого начала» [2, § 5]. Он рекомендует приучать детей к холodu, простой пище и физической активности, чтобы укрепить их физическое и моральное здоровье.

«Природа большинства детей портится или по меньшей мере терпит ущерб от баловства и изнеженности» [2, § 4]. Локк осуждает изнеженность и чрезмерную опеку, утверждая, что они вредят природе ребенка. Это напоминает идеи христианской морали о необходимости умеренности и трудолюбия.

*2. Образование и обучение.* Далее Локк рассматривает процесс обучения ребенка. Задача педагога, по мнению Локка, состоит в том, чтобы помочь развить сильные стороны ребенка, не пытаясь изменить его природу.

Локк также отмечает, что все взрослые, окружающие ребенка, должны участвовать в его обучении манерам. Одних правил недостаточно для достижения желаемого результата. Воспитание манер должно основываться на примере взрослых, а не на заучивании правил. Дети, наблюдая за окружающими, подражают им, поэтому важно, чтобы их окружение состояло из людей, которые могут благоприятно влиять на их развитие.

«Вы ничего не должны делать в его присутствии такого, в чем вы бы не хотели, чтобы он подражал вам. Если вы позволите себе сделать что-либо такое, что ему поставили бы в вину, он обязательно прикроется вашим примером» [2, § 71]. Локк считает, что родители и воспитатели

должны быть образцом поведения для детей, склонных подражать окружающим.

Локк выступает против авторитарного подхода в воспитании, который подавляет личность ребенка, и предлагает модель, основанную на взаимном уважении и диалоге. Также Локк говорит о том, что дети склонны подражать поведению взрослых, особенно родителей. Это положение связано с его эмпирическим подходом к познанию: человек, по Локку, рождается как «чистая доска» (*tabula rasa*), и его личность формируется через опыт и наблюдение. Поэтому поведение родителей и воспитателей играет ключевую роль в формировании характера и ценностей ребенка. Локк предупреждает, что любое неэтичное поведение взрослых может быть воспроизведено детьми.

Локк осуждает физические наказания, считая их неэффективными и вредными для воспитания. Он говорит, что истинное воспитание должно быть направлено на формирование внутреннего стыда и осознания проступка. Локк считает, что добродетель основывается на внутренних принципах, а не на страхе перед наказанием.

«Ни один предмет, который они должны изучать, не следует превращать в бремя для них или навязывать им как нечто обязательное» [2, § 73.1]. Локк считает, что обучение должно быть добровольным и должно привлекать ребенка. Естественная любознательность ребенка и желание подражать взрослым должны стать мотивацией ребенка. Когда он видит, как старшие занимаются чем-то с удовольствием, он сам проявляет желание обучаться этому.

*3. Нравственное воспитание.* Далее Локк говорит о нравственном воспитании. Он говорит, что, как и тело, сила души состоит в умении переносить лишения и подчиняться разуму, а не желаниям. Автор говорит, что родители любят своих детей и часто их недостатки, они думают, что ничем не рисуют, проявляя к ним снисходительность. Родители портят ребенка, поощряя все его капризы. Во время взросления растут не только дети, но и их дурные привычки.

Локк критикует телесные наказания как метод воспитания, считая его неэффективным и вредным. Когда ребенок подчиняется из страха перед розгой, он руководствуется не внутренними убеждениями, а лишь желанием избежать боли. Это, по мнению автора, не способствует истинному воспитанию, а лишь поощряет зависимость от внешних стимулов. Кроме того, телесные наказания вызывают у ребенка отвращение к тому, что воспитатель пытается привить. Автор использует метафору «рабство», чтобы описать состояние ребенка, который подчиняется из страха. Свобода – это способность человека действовать в соответствии со своей волей, осознавая последствия своих поступков.

Ребенок, подчиняющийся из страха, не развивает свою способность к автономному моральному выбору.

Локк придает большое значение формированию у детей чувства стыда и стремления к добре репутации, он подчеркивает, что стыд и репутация должны быть усвоены внутренне, а не навязаны извне, т. е. моральные принципы должны быть рационально осознаны, а не просто приняты на веру.

Джон Локк в своем трактате «Мысли о воспитании» предлагает глубокий и систематический подход к воспитанию, который остается актуальным и в наше время. Его идеи о гармоничном развитии тела и духа, о важности привычек, формируемых с детства, и о роли разума в воспитании добродетели находят отклик в современных педагогических и психологических теориях.

Многие идеи Локка сохраняют свою значимость и в наши дни, особенно в условиях современного воспитания, когда дети часто воспитываются с чрезмерной мягкостью и излишней опекой. Сегодня многие дети растут во вседозволенности и из-за этого вырастают эгоистами, а материальные вознаграждения становятся единственным стимулом даже для выполнения элементарных задач. Локк говорит, что истинное воспитание должно быть основано на уважении к личности ребенка, на развитии его способности к самостоятельному мышлению, моральному выбору и стремлению к добродетели.

Трактат Дж. Локка «Мысли о воспитании» – это источник вдохновения для всех, кто задумывается о том, как вырастить гармоничную и нравственную личность. Локк говорит, что воспитатель, понимающий особенности своего времени, сможет более эффективно подготовить ребенка к реальности [2, § 94]. Идея заключается в том, что воспитание не может быть универсальным или внеисторическим. Человек формируется не только на основе вечных ценностей, но и через призму конкретного социального, культурного и исторического контекста.

### **Список использованных источников**

1. Литвинова, Е. Ф. Джон Локк. Его жизнь и философская деятельность / Е. Ф. Литвинова. – URL: <https://www.litres.ru/book/elizaveta-litvinova/dzhon-lokk-ego-zhizn-i-filosofskaya-deyatelnost-175509/> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Локк, Джон. Мысли о воспитании / Джон Локк. – М. : Мысль, 1988. – 668 с.
3. Ювенал, Д. Ю. Сатиры / Д. Ю. Ювенал. – URL: <https://ancientrome.ru/antlitr/juvenal/index.htm> (дата обращения: 14.04.2025).

**К содержанию**

## Ю. В. ПЕТРАЩУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – И. А. Заранка, магистр юрид. наук,  
старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

## ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ НА ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕНЩИН

Тема влияния семьи и ближайшего окружения на преступное поведение женщин является довольно сложной и многогранной. Она охватывает различные аспекты социологии, психологии и криминологии.

Семья оказывает значительное влияние на формирование личности женщины и ее поведение. Неблагополучная семейная обстановка, включая насилие, низкий культурный и образовательный уровень семьи, а также деформацию семейных связей и отношений, может способствовать антиобщественному поведению и совершению преступлений. Таким образом, можно отметить первую причину влияния семьи – семейный климат. Атмосфера внутри семьи и поведение каждого ее члена оказывают значительное влияние на формирование личности. В случае негативного семейного климата, когда присутствуют такие явления, как физическое или эмоциональное насилие, алкоголизм, наркомания, финансовые трудности или отсутствие взаимопонимания между членами семьи, у женщины повышается риск совершения противоправных действий. Постоянное пребывание в условиях стресса и отсутствия поддержки может спровоцировать агрессию, депрессию и чувство беспомощности, что иногда приводит к криминальным проявлениям.

Второй причиной совершения преступления в кругу семьи и близких можно назвать ролевые модели. Ролевые модели представляют собой модели поведения, которые дети и подростки усваивают, наблюдая за поведением родителей и другими значимыми взрослыми. Так, если в семье ярко выражено антисоциальное поведение, например воровство, употребление наркотиков, агрессия и избиение кого-то из членов семьи, то существует вероятность того, что эти паттерны будут воспроизведиться взрослым человеком, в том числе и женщиной, в будущем.

Немаловажным фактором совершения преступлений является экономическая зависимость. Женщины, являясь зависимыми от своих мужей или членов семьи (материально, зависимость от жилья, и даже эмоционально), могут чувствовать себя психологически отрицательно, особенно если в семье присутствует домашнее насилие, частые конфликты, манипуляции. Такие женщины могут искать пути выхода через кражи, ответное причинение телесных повреждений.

Однако это не означает, что существует лишь три причины влияния семьи: все остальные так или иначе переплетаются с вышеуказанными [1].

Мотивы и причины являются сходными между собой категориями, поскольку мотивы являются причинами определенных действий или поведения людей. Мотивы представляют собой внутренние факторы, которые определяют выбор человека в той или иной ситуации, а причины – это внешние обстоятельства или факторы, которые влияют на возникновение мотивов [2].

Мотивы совершения преступлений могут быть разными. Назовем основные из них.

- Один из наиболее распространенных мотивов – защита себя или своего ребенка от физического или эмоционального насилия. Женщина может решиться на преступление, чтобы прекратить цикл абызва и сохранить свою жизнь или здоровье.

- Месть за причиненное зло. Месть в таком случае можно считать, защитной реакцией на пережитую травму.

- Финансовые проблемы. Нехватка средств на содержание семьи, долги или безработица могут подтолкнуть женщину к совершению экономических преступлений, таких как кража, мошенничество или продажа запрещенных товаров.

- Психические заболевания. Некоторые женщины, страдая от серьезных психических расстройств, таких как депрессия, шизофрения или пограничное расстройство личности, могут совершать преступления без осознания последствий своих действий. Такие случаи требуют особого внимания и лечения.

- Личные конфликты. Конфликты с близкими людьми, особенно с супругом или партнером, могут перерости в насилие. Чувства ревности, обиды или мести могут заставить женщину пойти на крайние меры.

В структуре современной женской внутрисемейной преступности доминируют преступления против собственности, а именно кражи, грабежи, хищения путем компьютерной информации, преступления против жизни и здоровья в основном связаны с нанесением тяжких телесных повреждений, причинением смерти по неосторожности, превышением пределов необходимой обороны. Преступления, связанные с умышленным убийством, подготовкой к преступлению, крайне редки [3].

Женская преступность в семье обладает высокой степенью латентности – 57–64 %. Это можно объяснить тем, что жертвами чаще всего в таких преступлениях становятся мужья, дети, престарелые родители. Случаются такие преступления в семье из-за навязанных обществом стереотипов мышления: нежелания делать проблемы семьи достоянием общественности, жалости по отношению к женщинам, нежелания обращаться с заявлением в правоохранительные органы.

Так, 30 июня 2024 г. жительница Минского района в ходе конфликта нанесла один удар ножом в область сердца мужу И., в результате чего последний скончался. Никто из супругов ранее к уголовной и административной ответственности за совершение грубых правонарушений не привлекался. В ходе опроса соседей было установлено, что в семье часто происходили конфликты, на почве которых муж причинял телесные повреждения до такой степени, что женщина была вынуждена убегать из дома, однако никто из проживающих по соседству в отдел внутренних дел об этом не сообщал [4].

На данном примере отчетливо виден процесс перехода из виктимной в преступную личность по причине постоянной агрессии в свою сторону. Тема домашнего насилия является очень актуальной, распространенной и достаточно латентной, поскольку, пока женщина не защищается путем совершения преступления или правонарушения, домашнее насилие так и остается нераскрытым.

Мы считаем, что для снижения количества преступлений, совершаемых женщинами, стоит предпринимать определенные меры профилактики. Например, осведомлять общество о проблемах женской преступности и их последствиях, выявлять через анкетирование и интервьюирование девочек, подростков, молодых девушек, женщин наличие каких-либо психических отклонений и способности в той или иной ситуации совершить преступление, проводить так называемую социометрию и тестирование, увеличить доступ лиц женского пола к получению образования, особенно в отдельных регионах и сельской местности, расширить доступ к получению психологической помощи женщинам, находящимся в зоне риска и пережившим насилие, а также объяснить, что сессии у психолога не являются ничем постыдным или асоциальным, усилить работу правоохранительных органов по выявлению и пресечению преступлений, совершаемых женщинами, а также по профилактике рецидивов, участковым инспекторам проводить частые беседы с женщинами, которые по итогам опросов показывают отрицательную оценку, разработать и внедрить программы по обучению женщин и мужчин навыкам безопасного поведения и разрешения конфликтов, для достижения результатов внести данные программы в виде дисциплин на стадии обучения в разных формах получения образования.

### **Список использованных источников**

1. Женская преступность как негативное социальное явление и ее основные причины : сб. науч. ст. / Юго-Запад. ун-т ; редкол.: А. А. Горохов (отв. ред.) [и др.]. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 358 с.

2. Игнатьев В. М. Мотивация: виды, функции и факторы / В. М. Игнатьев, Е. А. Потоцкая // Экономика и социум. – 2014. – № 4-3 (13). – С. 119–126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-vidy-funktsii-i-faktory> (дата обращения: 23.11.2024).

3. Варапаева, Г. А. К вопросу о современном состоянии женской внутрисемейной преступности / Г. А. Варапаева // Юридические науки: проблемы и перспективы : материалы I Междунар. заоч. науч. конф., Пермь, 20–23 марта 2012 г. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 130–132. – URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/41/1924/> (дата обращения: 23.11.2024).

4. В Минском районе женщина убила мужа из-за ревности // Новости Минского района. – URL: <https://pristalica.by/29072024/v-minskom-rajone-zhenshhina-ubila-muzha-iz-za-revnosti/> (дата обращения: 23.11.2024).

### К содержанию

## **Ю. В. ПЕТРАЩУК**

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. В. Пожарная, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

## **СВЯЗЬ МЕЖДУ ВИКТИМИЗАЦИЕЙ И АГРЕССИЕЙ: ПРИЧИНЫ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ**

Проблема взаимосвязи виктимизации и агрессии является актуальной темой современной психологии и криминологии. Виктимизация – это процесс превращения индивида в жертву различных форм насилия, включая физическое, эмоциональное и психологическое воздействие. Агрессивное же поведение может проявляться как реакция на пережитую травму или стресс, а также как способ защиты от внешней угрозы. Взаимосвязь этих двух феноменов привлекает внимание исследователей уже многие десятилетия, однако до сих пор остаются нерешенными вопросы о том, каким образом виктимизация влияет на агрессивность личности, какие факторы способствуют переходу жертвы в агрессора и каковы механизмы этого процесса.

Л. В. Франк в своем научном труде «Виктимология и виктимность» впервые вывел определение виктимности, понимая под ней «реализованную преступным актом предрасположенность, вернее, способность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления, или, другими словами, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима» [1].

Агрессия представляет собой сложное явление, обусловленное множеством причин, которое с трудом прогнозируется и часто не поддается контролю. Традиционно под агрессией понимается качество личности, выраженное в действиях и поступках, имеющих своей целью причинить вред окружающим, а также себе.

Агрессия как качество может начать формироваться у ребенка еще в раннем детстве, когда он наблюдает проявление ненависти и гнева, например, во время ссоры родителей. Если такое проявление агрессии у ребенка закрепляется в качестве нормального, должного варианта поведения, то в последующем он для достижения своих целей также может начать использовать аналогичные способы, сопряженные с насилием (психологическим или физическим). Однако не исключено, что ситуация сложится иным образом. Частые проявления агрессии со стороны близких могут стать причиной психологической травмы ребенка, вызывающей у него желание любыми путями избегать конфликтов. Повзрослев, такой человек с большой долей вероятности будет бояться защищать и отстаивать свои интересы, проявляя излишнюю «мягкотелость» и уступчивость, что может обусловить его виктимизацию [2].

Таким образом, можем констатировать, что агрессивные действия способны оказывать сильное и разноплановое влияние на психическое состояние жертвы. В зависимости от характера насилия жертва может испытывать следующие последствия:

1. Травматический стресс. Жертвы часто сталкиваются с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), которое проявляется через ночные кошмары, тревожность, избегание мест или ситуаций, напоминающих о случившемся, а также эмоциональную нестабильность.

2. Потеря доверия к миру. Агрессия разрушает чувство безопасности у пострадавшего, особенно если насилие произошло со стороны близкого человека или знакомого. Это может привести к развитию недоверия ко всем окружающим людям.

3. Социальная изоляция. Из-за страха повторения ситуации или стыда за произошедшее многие жертвы отдаляются от общества, предпочитая оставаться в одиночестве.

4. Низкая самооценка. Пострадавшие могут начать винить себя в том, что случилось, считая себя недостойными уважения или защиты. Это усугубляет их страдания и снижает качество жизни.

Однако влияние агрессивных действий может иметь и другие последствия, например обусловливая потенциальный переход из статуса жертвы в статус агрессора. Так, жертва может начать копировать модель преступного поведения. Такое развитие событий наиболее вероятно

в ситуации, когда пострадавший (как мы отмечали выше) усвоил модель агрессивного поведения в качестве должного еще в детстве. Также возможна попытка компенсации чувства бессилия. И тогда люди, пережившие жестокое обращение, пытаются избавиться от возникшего у них ощущения беспомощности и сами становятся агрессорами. Они хотят вернуть контроль над своей жизнью, даже если это означает причинение вреда другим. Упомянем здесь хорошо известный «стокгольмский синдром», при котором жертва начинает идентифицировать себя с человеком, причинившим ей вред. Как следствие, она может не только оправдывать действия преступника, но даже перенять его убеждения и поведение. Недостаток реабилитации после получения психологической травмы может отразиться негативно на нервной системе человека, справляясь с пережитым стрессом наедине становится труднее и риск совершения какого-либо противоправного деяния увеличивается [3, с. 49].

Таким образом, можно сделать вывод, что агрессия и виктимизация – два взаимосвязанных явления, изучение которых важно для понимания как причин преступлений, так и поведения жертв. Выскажем предположение, что сокращения случаев перевоплощения жертвы в преступника можно достичь за счет использования следующих способов. Очевидно, что недостаток реабилитации после получения психологической травмы негативно отражается на нервной системе жертвы преступления, увеличивая риски совершения пострадавшим какого-либо противоправного деяния. Следовательно, необходимо максимально способствовать расширению свободного доступа для обращения за психологической помощью и поддержкой. Возможно, позитивные результаты даст введение в образовательный процесс дисциплины или факультативных занятий, в рамках которых учащимся рассказывали бы о действенных методах управления своими эмоциями и способами разрешения конфликтов без применения агрессии. Оказание квалифицированной и доступной юридической помощи, предоставление убежища жертвам противоправных деяний и другие механизмы государственной защиты также могут способствовать снижению уровня преступности.

### **Список использованных источников**

1. Емельянов, И. Л. Виктимность и виктимизация: понятие, виды, проблемы профилактики / И. Л. Емельянов // Вестник Кузбасского института. – 2012. – № 4. – С. 128–137. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/viktimnost-i-viktimizatsiya-ponyatie-vidy-problemy-profilaktiki-1> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Агрессия // Семейная клиника психического здоровья и лечения зависимостей в Москве. – URL: <https://rehabfamily.com/articles/agressiya/> (дата обращения: 25.11.2024).

3. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учеб. для вузов / В. Л. Васильев. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 608 с.

[\*\*К содержанию\*\*](#)

**В. Е. ПОЖАРСКАЯ**

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. И. Наумова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

**ИДЕИ СОЦИАЛЬНОЙ УТОПИИ ФРЭНСИСА БЭКОНА:  
ПОПЫТКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ  
СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

Эта работа о том, насколько актуальны идеи Фрэнсиса Бэкона, изложенные в его утопии «Новая Атлантида», в контексте современной действительности.

Фрэнсис Бэкон – выдающийся философ Нового времени, заложивший основы научного метода. Многие его идеи находят отражение в современных подходах к решению глобальных проблем.

Современный мир, наполненный технологическими достижениями, воплощает многие, когда-то утопические представления Бэкона. Однако вместе с большим прогрессом приходит и большая ответственность. Эта идея перекликается с идеями Бэкона в произведении «Новая Атлантида», в котором он описывает устройство гармоничного общества, в котором научный прогресс служит благу каждого.

Фрэнсис Бэкон был реформатором науки. Он видел свою задачу в том, чтобы создать универсальные принципы научного познания [2, с. 11]. Бэкон стремился показать, что истинное знание – это не просто теория, а инструмент, способный менять мир. Результат науки – полезные открытия и изобретения, улучшение жизни людей, умножение власти человека над природой [3, с. 34].

Утопия Фрэнсиса Бэкона «Новая Атлантида» завершает его замысел преобразования научного знания, представляя собой пример ее практического социально-политического воплощения.

Бэкон проводит параллель с мифической Атлантидой Платона, могущественной державой с развитой культурой и технологиями, чьи амбиции привели к войнам и конфликтам с другими регионами,

и в итоге страна была погружена на дно. Бэкон же предлагает идею не просто возрождения, а создания «новой» утопии, которая превосходит древний мир.

Бенсалем практически недоступен для внешнего мира, свободен от внешнего влияния – идеальное условие для сохранения уникального общественного устройства и независимости от внешних угроз. Бенсалем не расходует свои ресурсы на войны, как это делали государства эпохи Бэкона, что позволяет сосредоточиться на науке, моральном совершенствовании и гармонии внутри общества.

Бэкон показывает высокую нравственность местных жителей, которые не приемлют коррупции, показывает, что общество, свободное от этого порока, может быть справедливым и процветающим. Коррупция же разрушает доверие людей к государственным институтам, подрывает справедливость и поощряет ложь, обман и безнаказанность.

Государственная политика Бенсалема направлена на защиту и укрепление института семьи. Здесь нет многоженства и публичных домов. Распущенность, по мнению жителей Бенсалема, подрывает суть брака, и брак становится лишь расчетливой сделкой, разрушается сама идея единства двух людей [1, с. 28–29].

В современном мире подобные проблемы также остаются актуальными. Ценности здесь и сейчас формируют легкое отношение к семейным обязанностям. Если в прошлом семья была основой общества и одной из главных целей жизни, то сегодня многие молодые люди выбирают путь самореализации, карьеры и свободы. Стремление к независимости и желание наслаждаться жизнью без ограничений нередко отодвигают брак и семейную жизнь на второй план.

Центральным элементом утопии становится Дом Соломона – учреждение, созданное для научных исследований и создания новых веществ и устройств. Бэкон описывает множество технических открытий, сделанных на острове Бенсалем. Законы природы, раскрытые благодаря наблюдениям, находят практическое применение в производственных процессах. Многие из идей, описанных Бэкона, нашли свое воплощение в реальности спустя столетия, что подчеркивает удивительную интуицию и научное предвидение философа.

Структура Дома Соломона перекликается с библейскими образами. В Библии 12 апостолов были учениками Иисуса, которые распространяли его учение, путешествуя по разным регионам. Аналогично в утопии Фрэнсиса Бэкона члены Дома Соломона – посланники науки, собирающие знания по всему миру и направляющие их на служение просвещению и прогрессу.

Дом Соломона – дом мудрецов, прообраз Академии наук, где структура и организация работы отражают метод познания, разработанный Бэконом. Этот научный институт построен по принципу восхождения от конкретного к общему – от сбора отдельных наблюдений и эмпирических данных к формированию универсальных законов и понятий.

В современном мире мы также продолжаем сталкиваться с проблемами применения актуальных знаний в разных областях науки, например в области образования. В условиях стремительного прогресса технологий и быстрого устаревания информации важно иметь центры, подобные Дому Соломона, которые собирают, анализируют и передают актуальные знания. Это позволит не только повысить качество образования, но и адаптировать его к требованиям времени. Такие центры поддерживают научный прогресс, развивают инновации и создают более эффективные системы управления.

После описания иерархии Дома Соломона Бэкон говорит об еще одной ключевой функции: «...на наших совещаниях мы решаем, какие из наших изобретений и открытий должны быть обнародованы, а какие нет. И все мы даем клятвенное обязательство хранить в тайне те, которые решено не обнародовать; хотя из этих последних мы некоторые сообщаем государству, а некоторые – нет» [1, с. 40–41].

Это очень важный отрывок, так как подчеркивает осознание политической и социальной ответственности. Технологии обладают огромной силой, и эту силу можно использовать как во благо, так и во вред. Именно поэтому необходимо тщательно оценивать каждое открытие, отделяя полезные открытия от потенциально вредных. Бэкон предвидел, что управление знаниями требует разумного баланса между открытостью и секретностью, чтобы не допустить неконтролируемого использования достижений науки.

В современном мире проблема контроля над использованием новых технологий остается актуальной. Опасности, связанные с использованием ядерной энергии в военных целях, давно известны. Но даже те технологии, что кажутся безобидными, могут представлять угрозу, если их влияние не изучено должным образом. В условиях капиталистического рынка нередко новые потенциально вредные товары выпускаются на рынок без должной проверки. Например, электронные сигареты. Новое изобретение, описанное маркетологами как «безвредная замена сигаретам», на деле оказалось гораздо вреднее сигарет. Только после большого количества заболеваний правительства разных стран начали вводить ограничения на продажу таких сигарет для несовершеннолетних. Однако снятие с производства таких товаров – это буквально единственное возможное ограничение их вреда для общества.

В условиях огромного количества товаров рядовой потребитель не имеет возможности анализировать каждый отдельный продукт. В Европе и России существуют разные организации и структуры, которые занимаются проверкой и сертификацией товаров на соответствие нормам безопасности, но этих мер пока все еще недостаточно. Безответственное использование технологий может приводить к глобальным проблемам, поэтому необходимы эффективные механизмы контроля, которые учитывают интересы не только экономики, но и общества. Наука должна служить инструментом прогресса, а не становиться угрозой для природы и человека.

Бэкон посвятил значительную часть своих трудов реформации науки и разработке нового подхода к изучению природы. Но, описывая идеальное общество, он не говорит только о науке, ведь идеальное общество – это еще мораль и ответственность. Современное общество достигло уровня прогресса, о котором мечтал Бэкон. Искусственный интеллект, биотехнологии, исследования в области генетики – все это открывает безграничные возможности. Однако вместе с достижениями приходят и новые вызовы: экологические кризисы, социальное неравенство, угрозы безопасности. Только в союзе с моралью, ответственностью и законом знания могут стать основой гармоничного и процветающего общества.

Идеи Фрэнсиса Бэкона, изложенные в «Новой Атлантиде», не утратили своей актуальности. В условиях вызовов XXI в. важно формировать более осознанный подход к управлению знаниями и технологиями: истинный прогресс – это не только технические открытия, но и создание общества, способного использовать их во благо.

### **Список использованных источников**

1. Бэкон, Ф. Новая Атлантида / Ф. Бэкон, Д. Верас, С. Сирано де Бержерак. – М. : Алгоритм, 2014. – 304 с.
2. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон ; пер. с англ. С. Красильщикова ; вступ. ст. Б. Подороги. – М. : РИПОЛ классик, 2019. – 364 с.
3. Субботин, А. Л. Фрэнсис Бэкон / А. Л. Субботин. – М. : Мысль, 1974. – 176 с.

[\*\*К содержанию\*\*](#)

**М. М. РУСАК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. В. Финслер, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

## **ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ДАОСИЗМА НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

Даосизм – это древняя философская и религиозная традиция, возникшая в Китае более двух тысяч лет назад. Основные принципы даосизма изложены в классических текстах, таких как «Дао Де Цзин» («Текст о пути и добродетели») Лао-Цзы и «Чжуанцзы», которые акцентируют внимание на гармонии с природой, внутреннем покое и естественном течении жизни. Даосизм учит следовать «Дао» (пути), что подразумевает уважение к природе, умение принимать изменения и стремление к гармонии. Он не только служит философским учением, но и представляет собой систему практик, которые помогают людям достигать состояния баланса и единства с окружающим миром [1, с. 53].

Современный мир сталкивается с множеством вызовов (стресс, быстрая урбанизация, экологические проблемы и социальные конфликты). В этом контексте даосизм предлагает альтернативный подход к жизни, который может помочь людям справляться с этими вызовами. Во-первых, даосизм учит нас важности внутреннего спокойствия и гармонии. В условиях постоянного стресса и давления, которое мы испытываем в повседневной жизни, философия даосизма предлагает практики медитации и осознанности. Эти практики помогают нам замедлиться, сосредоточиться на настоящем моменте и находить баланс между телом и разумом. Это, в свою очередь, может снизить уровень стресса и повысить общее качество жизни.

Во-вторых, даосизм подчеркивает важность связи с природой. В эпоху быстрой урбанизации и глобализации, когда многие люди теряют связь с окружающей средой, даосизм напоминает нам о необходимости уважать и заботиться о природе. Эта философия вдохновляет на бережное отношение к ресурсам. Понимание нашего места в природе может привести к более осознанному потреблению и активному участию в охране окружающей среды. Третьим аспектом является концепция у-вэй, или «недеяния». Это не означает бездействия, а скорее подразумевает действие в соответствии с естественным потоком жизни. В условиях социальных конфликтов и противоречий учение о недеянии может помочь людям избежать ненужных столкновений и искать мирные решения. Вместо того чтобы навязывать свои идеи или бороться за свои

интересы, даосизм предлагает подход, основанный на сотрудничестве и взаимопонимании.

Даосизм акцентирует внимание на взаимосвязанности всего сущего. В мире, где социальные конфликты часто возникают из-за разделения и недопонимания, понимание того, что все мы являемся частью единого целого, может способствовать более сострадательному и эмпатичному отношению к другим. Это может помочь создать более мирное общество, где люди стремятся к сотрудничеству и взаимопомощи.

Даосизм также может оказать значительное влияние на образовательный процесс, особенно в воспитании детей начальной школы. Интеграция даосских принципов в обучение и воспитание может помочь формировать гармоничную личность, развивая как интеллектуальные, так и эмоциональные аспекты ребенка. Рассмотрим несколько ключевых направлений, где даосизм может быть полезен в образовании.

1. Развитие внутреннего спокойствия: даосизм акцентирует внимание на осознанности. Это может снизить уровень стресса и тревожности, что особенно важно в условиях современных образовательных систем. Эти уроки помогают детям научиться управлять своими эмоциями, сосредотачиваться и снижать уровень стресса, что способствует не только улучшению успеваемости, но и формированию здоровых отношений с окружающими.

2. Связь с природой. Даосизм подчеркивает важность гармонии с окружающей средой. Программы, которые включают занятия на свежем воздухе, изучение природы и экологии, могут способствовать развитию у детей понимания их места в экосистеме. Это также может вдохновить детей на заботу об окружающем мире. Кроме того, «взаимодействие с природой играет ключевую роль в воспитании уважения к окружающему миру. Программы выездных занятий и экологические проекты углубляют понимание взаимосвязи между человеком и природой» [2, с. 89].

3. Индивидуальный подход к обучению. Даосизм признает уникальность каждого человека и его путь. В образовательной практике это может проявляться в индивидуализированном подходе к обучению, учитывая интересы и способности каждого ребенка. Это помогает развивать уверенность в себе и способствует более глубокому усвоению знаний. Важно создать среду, где дети могут развиваться в своем темпе, без чрезмерного давления. Это помогает формировать уверенность в себе и уважение к собственным способностям.

4. Сотрудничество и взаимопомощь. Даосские принципы подчеркивают важность взаимосвязи и сотрудничества. Внедрение групповых проектов и совместных заданий в учебный процесс может помочь детям

развивать навыки командной работы, эмпатию и понимание важности поддержки друг друга.

5. Баланс между учебой и игрой. Даосизм учит важности баланса во всех аспектах жизни. В образовательном процессе это может означать создание условий для игры и творчества наряду с традиционным обучением. Включение художественных дисциплин, таких как рисование, музыка и театр, в учебный процесс позволяет детям исследовать свои чувства и идеи. Творческие занятия способствуют развитию креативного мышления и помогают выразить себя, что является важной частью личностного роста.

6. Этическое воспитание. Даосизм акцентирует внимание на моральных ценностях, таких как доброта, сострадание и уважение. Включение этих ценностей в образовательный процесс может помочь детям развивать чувство ответственности за свои действия и учить их взаимодействовать с окружающими с уважением и пониманием [2].

Даосизм предлагает ценные уроки для современного общества, особенно в контексте образования детей начальной школы. Интеграция даосских принципов в образовательный процесс может помочь создать более гармоничную, осознанную и заботливую среду для детей. Это не только способствует их личностному развитию, но и формирует новое поколение людей, способных заботиться о себе и окружающем мире. В условиях современного мира, где стресс и беспокойство стали нормой, возвращение к основам даосизма может стать ключом к более сбалансированному и счастливому обществу. Таким образом, даосизм не только сохраняет свою актуальность в современном мире, но и предлагает практические решения для создания гармоничного общества через образование и воспитание нового поколения.

### **Список использованных источников**

1. История китайской философии : пер. с кит. / общ. ред. и послесл. М. Л. Титаренко. – М. : Прогресс, 1989. – 552 с.
2. Казанский, Н. Г. Дидактика (начальные классы) : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / Н. Г. Казанский, Т. С. Назарова. – М. : Просвещение, 1978. – 224 с.

[\*\*К содержанию\*\*](#)

**А. А. САДОВЩИКОВА**

Минск, БГУ

Научный руководитель – Е. В. Беляева, доктор филос. наук, профессор кафедры философии культуры

## **СИМВОЛИЗМ КАК СПОСОБ ПОСТИЖЕНИЯ ДУХОВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕНИИ П. А. ФЛОРЕНСКОГО**

Актуальность обращения к творчеству П. А. Флоренского обусловлена неиссякаемым интересом научного сообщества к природе искусства, к способам передачи и воплощения замысла автора, а также проблемой критериев истинности художественного произведения. Мыслитель предлагает свое решение данных проблем через центральное понятие его эстетической концепции – символ.

Хотя творчество П. А. Флоренского всесторонне исследовано русскоязычными авторами, проблема символизма как способа постижения духовной реальности продолжает привлекать внимание, так как остается нерешенным ряд вопросов. Что может выступать в роли символа? Являются ли символы инструментом изобразительного искусства или могут быть использованы в литературе или даже быть представлены как моральные понятия? Какие из них дают ключ к духовной реальности?

Целью данной работы является определение роли символа в художественном произведении и характеристика символизма как способа постижения духовной реальности в учении П. А. Флоренского.

Согласно утверждению П. А. Флоренского, фундаментом подлинного творчества должен выступать символизм, отсылающий нас к Божественным первообразам. Упрощенно схему создания творения можно представить так: восхождение души из мира дольнего в мир горний – созерцание сущностей горного мира – обратное нисхождение в дольний мир. Акцент делается на последнем этапе, потому как символические образы образуются только в заключительной фазе духовного опыта, но никоим образом не поначалу. При восхождении есть опасность принять «накипь души» за подлинность духовного бытия, перенести свою повседневность в сферу, от нее отрешенную. Только «напитавшись, обремененная ведением, [душа] нисходит вновь в мир дольний. И тут, на границе вхождения в дольнее, ее духовное стяжение облекается в символические образы – те самые, которые, будучи закреплены, дают художественное произведение» [2, с. 19].

По одному из определений П. А. Флоренского, символ – «бытие, которое больше самого себя. Символ – это нечто, являющее собою то, что не есть он сам, больше его и, однако, существенно через него

объявляющееся» [3, с. 287]. Символ не только означает что-то, отсылает к другому предмету, но одновременно в какой-то степени и является этим предметом. Посредством символа выражаются те аспекты бытия, которые не могут быть раскрыты иными художественными приемами. Как утверждает В. В. Бычков, «в свете художественного символа сознанию открываются, являются целостные духовные миры, не исследимые, не выявляемые, не выговариваемые и не описуемые никакими иными способами» [1, с. 281].

По мнению П. А. Флоренского, только при помощи символов художественное произведение способно вывести зрителя в иную реальность. Однако немаловажен тот факт, что не каждый символ обладает такой силой. При неспособности быть соотнесенным со стоящей над ним реальностью символ и вовсе перестает быть символом – и становится лишь чем-то внешним, не имеющим наполнения: «Если символ, как целесообразный, достигает своей цели, то он реально не отделим от цели – от высшей реальности, им являемой; если же он реальности не является, то, значит, цели не достигает, и, следовательно, в нем вообще нельзя усматривать целесообразной организации, формы, и, значит, как лишенный таковой, он не есть символ, не есть орудие духа, а лишь чувственный материал» [2, с. 43].

П. Флоренский противопоставляет символизм натурализму, считая последний низшей формой творчества в силу иллюзорности, неистинности такого рода произведений. Точное изображение, копирование реальности суть ее подмена, отвлекающая от самой сути вещи. Невозможно точно передать идею, сущность вещи даже самым детальным ее изображением: не может сущность лежать на поверхности, сообщаться через внешнюю оболочку. «Идя от действительности в мнимое, натурализм дает мнимый образ действительного, пустое подобие повседневной жизни; художество же обратное – символизм – воплощает в действительных образах иной опыт, и тем даваемое им делается высшей реальностью» [2, с. 20]. Символ открывает нам окно в истинное бытие, посредством его у художника есть возможность показать глубинный смысл, подлинное бытие изображаемого.

Наиболее же реальное бытие – бытие духовное, мир горний. Отображение духовного требует некой материальной опоры в силу немощи, незрячести людей. Только единицы способны прикоснуться к высшей реальности неопосредованно, через видения. Для остальных необходимо свидетельство ее существования, чувственное подкрепление и посредник. Таким посредником выступают иконы – высшая форма, по Флоренскому, символического искусства. «Иконостас есть явление святых и ангелов – свидетелей, возвещающих о том, что по ту сторону плоти». Следующим же предложением читаем: «Иконостас есть сами

святые» [2, с. 40]. Это отсылает нас к трактовке символа и убеждает в том, что икона суть символ, «часть, равная целому», где «целое не равно части».

В основе создания иконы лежит подлинный духовный опыт, пережитый человеком. Этот личный опыт может быть впервые закреплен человеком в данной иконе, тогда она носит название первоявленной или первообразной. Могут быть и копии данной иконы, однако, как утверждает П. Флоренский, «духовное содержание их – не новое какое-либо по сравнению с подлинником и не “такое же”, как у подлинника, но *то же самое...*» [2, с. 53]. Однако для выражения и точной передачи духовного содержания иконы-оригинала мастеру, как уже было сказано выше, недостаточно идеально скопировать линии, штрихи и т. п. Как ни парадоксально, от мастера требуется в какой-то степени уход от точности. От него требуется личное переживание увиденного, духовный опыт. Икону невозможно воспроизвести, механически и бездумно перерисовывая ее. Мастер обязан узреть первообраз, используя оригинальную икону как путь к нему, как окно, через которое приоткрывается первообраз. «И это различие повторений одной и той же первоявленной иконы указывает вовсе не на субъективность изображаемого, не на иконописный произвол, а как раз наоборот – на живую реальность, которая, и оставаясь сама собою, может являться по-разному...» [2, с. 54]. Обстоятельства духовной жизни также являются решающим фактором, от которого зависит восприятие открывшейся мастеру подлинной реальности.

Таким образом, символ делает возможным само творчество, он является условием существования творчества, так как позволяет выразить вещи, не выражимые каким-либо иным образом, – идеи и духовные сущности. Символизм имеет своим предметом не только высшую реальность, но всю окружающую, видимую нам действительность. В духовном пространстве душа напитывается образами, которые неизбежно трансформируются на границе двух миров и могут обрести словесную оболочку наряду с живописной. Однако сам П. Флоренский делает акцент именно на иконописи в силу ее наивысшей ценности, как квинтэссенции символического творчества, делающего возможным постижение духовной реальности.

### **Список использованных источников**

1. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. – М. : Акад. проект, 2020. – 452 с.
2. Флоренский, П. А. Иконостас / П. А. Флоренский. – М. ; СПб. : Пальмира, 2023. – 168 с.
3. Флоренский, П. А. У водоразделов мысли / П. А. Флоренский // Собр. соч. : в 2 т. – М. : Республика, 1990. – Т. 2. – 447 с.

[\*\*К содержанию\*\*](#)

**А. Е. САМУСКЕВИЧ**

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. В. Финслер, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

## **НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ КОНФУЦИАНСТВА**

Философия Древнего Китая сосредоточилась в основном на этико-практической проблематике: в центре внимания китайской философской традиции оказалась проблема «человек среди людей», его поведение и цели жизни в обществе.

Конфуцианство является мировоззрением, общественной этикой, политической идеологией, научной традицией, образом жизни, иногда рассматривается как философия, иногда как религия. В Китае данное учение известно под названием «школа ученых», «школа ученых книжников» или «школа образованных людей». «Конфуцианство» – западный термин, не имеющий эквивалента в китайском языке. Нужно отметить, что конфуцианство до XX в. в течение долгого времени считалось основной религией Китая. Во время правления многих китайских династий именно конфуцианство считалось государственной религией. На основе философии и этических принципов этой религии строилась вся система государственных взаимоотношений в Китае. Конфуцианство зародилось и получило широкое распространение на территории современной провинции Шаньдун, где родился и прожил свою жизнь Конфуций. Конфуцианство не просто так долгое время было государственной религией. Само это учение имело четкую социально-политическую направленность [1, с. 33]. Оно способствовало укреплению власти императора и позиций чиновниччьего аппарата, которому принадлежал и Конфуций. Общая картина мира, характерная для китайского общества, была запечатлена в священных текстах «Пятиканония», в которые входили «Книга судеб», «Книга перемен» и др. В соответствии с ней творцом мира, задающим его законы и карающим за их нарушение, является Небо (Тянь). Небо-Отец творит мир при помощи двух противоположных первосил – энергий – Ян и Инь (солнечное и теневое, небесное и земное, твердое и мягкое, горячее и холодное, активное и пассивное, мужское и женское) из пяти основных элементов: огня, земли, воды, дерева, металла. Посредниками между Небом и Землёй выступают боготворившие в Китае духи предков. Смысл единственной земной жизни человека – поддержание традиций, главная из которых – культ предков.

Характер философских школ, возникших в Китае, в значительной степени был установлен социальным устройством китайского общества, которое формировалось как обширное государство во главе с императором, управлявшим страной при помощи разветвленного бюрократического аппарата. Широкая прослойка грамотных служилых людей порождала авторитарных мудрецов-учителей, которые, как правило, преподносили свои идеи как истины, найденные в древних трактатах (с латинского как одна из литературных форм, соответствующих научному сочинению, содержащему обсуждение какого-либо вопроса в форме рассуждения), составленных предками. Древнекитайские философские школы принято выделять в соответствии с их проблематикой. Школа натурфилософии, или школа «Иньян», разрабатывала устройства природного мира, обосновывая присутствие во всем, что существует, противоположных начал, их взаимодействие, обеспечивающее совершенство и гармонию созданного Небом мироздания [2, с. 17].

В своей антропологии китайская философия не исследует природу человека, а уделяет главное внимание изучению его образу; начинает отсчет человеческой жизни от момента зачатия, не исключает человека из системы человеческих отношений и после его смерти; дух человека обладает некоторой телесностью – шэн; он остается среди людей и после смерти человека и нуждается в пище, заботе; продолжается и его карьера: он может быть повышен или понижен в должности, наказан – все это зависит от поведения его родственников. Духовным центром человека является не мозг, как в европейской философии, а сердце. Человек – часть природы, он не может господствовать над ней.

Влияние конфуцианства на китайское общество трудно переоценить. На протяжении многих столетий оно являлось официальной идеологией государства, формируя систему образования, государственной службы и моральные ценности. Конфуцианство оказало влияние на идеал мудрого и политическую систему Китая, формируя и справедливого правителя, заботящегося о благополучии своего народа. Конфуцианские тексты были основой образования в Китае на протяжении многих веков. Система государственных экзаменов, основанная на знании конфуцианской классики, позволяла отбирать наиболее способных людей для государственной службы. Конфуцианство оказало огромное влияние на формирование моральных норм и ценностей китайского общества, таких как уважение к старшим, почитание предков, трудолюбие, скромность и сдержанность. Конфуцианство укрепило иерархическую структуру китайского общества, определяя место каждого человека в социальной системе и его обязанности. В современном Китае и других странах Восточной Азии конфуцианство переживает своего рода возрождение.

Многие видят в нем источник нравственных ценностей и духовного обновления, способных помочь обществу справиться с вызовами глобализации и модернизации. Конфуцианство рассматривается как важный элемент национальной идентичности и средство сохранения культурного наследия. Конфуцианские принципы воспитания и образования, такие как уважение к учителям и стремление к знаниям, по-прежнему актуальны в современном мире. В целом я считаю конфуцианство очень важным и интересным философским и этическим учением, которое оказало огромное влияние на историю и культуру Восточной Азии. Нельзя отрицать его роль в формировании сильных обществ, основанных на уважении, порядке и стремлении к знаниям.

Но в каждом учении есть свои плюсы и минусы, конфуцианство не исключение. Положительные стороны конфуцианства, которые я считаю наиболее ценными, – акцент на этике и морали, важность образования и самосовершенствования, уважение к старшим и традициям, акцент на гармонии и порядке. Недостатки конфуцианства, которые требуют критического осмысления, – иерархичность и авторитаризм; консерватизм и неприятие изменений; потенциал для неравенства.

В заключение следует отметить, что конфуцианство – это сложная и многогранная система философских, этических и политических взглядов, оказавшая огромное влияние на цивилизации Восточной Азии. Несмотря на критику и изменения, происходящие в современном мире, конфуцианские ценности по-прежнему остаются актуальными и играют важную роль в формировании общества и культуры. Изучение конфуцианства позволяет лучше понять не только прошлое, но и настоящее и будущее Китая и других стран Восточной Азии.

#### **Список использованных источников**

1. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней философии / А. Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 1981. – 374 с.
2. История китайской философии : пер. с кит. / общ. ред. и послесл. М. Л. Титаренко. – М. : Прогресс, 1989. – 552 с.

[К содержанию](#)

## Е. Н. СИЖУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ АРГУМЕНТАЦИИ

Аргументация, уходящая своими корнями далеко в прошлое, берет свое начало от искусства вести диалог, где основной акцент делался на поиске истины и убеждении через логические доводы и воздействия на эмоции. Сократ использовал метод диалога, чтобы помочь собеседнику «родить» истину, Аристотель разработал систему логики и риторики, разделив аргументацию на логическую (доказательство) и эмоциональную (убеждение). Прослеживая влияние этих двух аспектов на аргументацию, можно сказать, что они никогда не теряли своей актуальности. Аргументация – это не просто набор логических конструкций, а живой инструмент, который помогает людям находить общий язык в мире, полном противоречий, зачастую используя эмоционально окрашенные и некорректные, манипулятивные методы. Значение и роль, которую играет искусство убеждать в эпоху цифрового общества, невозможно переоценить, так как оно всегда выступает «как средство достижения взаимопонимания людей, разделенных экономическими, политическими, идеологическими, культурными границами» [1]. Однако, когда информация становится оружием, а манипуляции – нормой, умение аргументированно правильно и открыто отстаивать свою позицию превращается в необходимость.

Аргументация сегодня сталкивается с рядом проблем и вызовов. Это явление, которое изучается в самых разных областях – от философии и логики до искусственного интеллекта и лингвистики. Каждая дисциплина привносит свои методы и термины, что, с одной стороны, обогащает теорию, а с другой – создает путаницу. Например, что такое доказательство? Для логика это строгая цепочка умозаключений, а для юриста – совокупность фактов, которые могут склонить судью к определенному решению. Такая терминологическая неоднозначность, как отмечают ученые, остается «серьезным препятствием для качественной презентации и адекватной оценки научных результатов» [2, с. 52].

Попытки унифицировать подходы к аргументации предпринимались еще в середине XX в. Однако едва ли можно сказать, что какая-то из моделей стала общепринятой и универсальной. Возможно потому, что аргументация – это не только теория, но и искусство эмоционального и рационального воздействия.

Аргументация всегда зависит от контекста, аудитории и даже культурных традиций. Это делает аргументацию не только инструментом познания, но и отражением культурных различий. Экономические, политические, социальные или нравственные аспекты также могут влиять на выбор средств аргументативной стратегии. «Риторические приемы используются, чтобы убедить коллег или общественность, что иногда может искажать научную строгость» [3]. Например, становятся возможными формула аргументации «допустим, что...», «доведение до абсурда» положения, противоположного тому, которое старается обосновать автор. «Логика рассуждений играет в данном случае важную, но вспомогательную роль» [4].

Одной из самых острых проблем в эпоху цифровизации является кризис воспроизводимости в науке. Как можно доверять аргументам, если результаты исследований, на которых они основаны, невозможно воспроизвести? В 2005 г. Джон Иоанидис шокировал научное сообщество статьей «Почему большинство опубликованных результатов исследований ложны» [5]. Его выводы подтвердились в 2016 г., когда журнал «Nature» опубликовал данные опроса, показавшего, что более 70 % ученых не смогли воспроизвести эксперименты коллег, а более половины – свои собственные [5]. Эта проблема ставит под вопрос сами основы аргументации как науки, помогающей строить аргументированное доказательство истинности теорий и гипотез. Возможно, и здесь прослеживается эмоция – стремление стать широко известным исследователем любыми способами?

Несомненно, что стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) оказывает поистине экзистенциальное влияние на наше общество и, несомненно, на теорию и практику аргументации. ИИ открывает новые возможности для анализа данных и генерации аргументов. Но он же и создает новые вызовы. Например, кто несет ответственность, если алгоритм ИИ предлагает ошибочную гипотезу? Разработчик, пользователь или сам ИИ? Эти вопросы пока остаются без ответа, но они еще раз подчеркивают, что аргументация в цифровую эпоху жестко требует новых подходов.

В мире, где фейковые новости и дипфейки становятся частью повседневной жизни, умение критически оценивать информацию выступает жизненно важным. Как отмечают эксперты, «публичный диалог через интернет-пространство часто становится инструментом пропагандистской коммуникации, цель которой – повлиять на общественное мнение» [6]. Эмоционально заряженные заголовки, выборочное цитирование и искаженные факты создают иллюзию правды, которая может быть опаснее откровенной лжи.

Таким образом, мы видим, что проблемы современной аргументации носят комплексный характер и требуют междисциплинарного подхода для их решения. Отсутствие единой терминологии, зависимость от социокультурного контекста, кризис воспроизведимости в науке, вызовы, связанные с использованием ИИ, и манипуляции в цифровую эпоху – все это делает аргументацию одновременно мощным инструментом и уязвимым процессом. Для преодоления этих проблем и противодействия манипуляциям необходимы не только технологические решения, фактчекинг, создание алгоритмов для выявления фейковой информации, но чрезвычайно важно развивать критическое мышление, обучаться медиаграмотности и внедрять обучение основам аргументации в курс средней школы и систему высшего образования, как жизненно необходимым в цифровом мире. Это шаги, которые помогут сохранить доверие к информации и аргументации, укрепят стандарты научной и общественной коммуникации, а также будут учитывать этические аспекты использования технологий.

Именно эти вызовы делают аргументацию такой важной. Она остается инструментом, который помогает нам находить истину, строить диалог и защищаться от манипуляций. Как писал П. Фейерабенд, «один и тот же аргумент в одно время может быть признан и даже прославляться, в другое – не произвести никакого впечатления» [7]. Это напоминает нам, что аргументация – это не только теория, но и искусство, которое требует гибкости, адаптации и понимания контекста. В современном мире, где правда и ложь все чаще переплетаются, именно аргументация может стать тем мостом, который соединит разные точки зрения и поможет найти общий язык.

### **Список использованных источников**

1. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учеб. пособие / Л. А. Демина ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. – М. : Норма : Инфра-М, 2016. – 272 с.
2. Савчук, Т. Н. Концептуальная система теории аргументации: проблемы формирования / Т. Н. Савчук // Журнал Белорусского государственного университета. Филология. – 2017. – № 1. – С. 51–57.
3. Гусев, С. С. Типы аргументации в науке / С. С. Гусев // Человек. Культура. Образование. – 2016. – № 1 (19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-argumentatsii-v-nauke> (дата обращения: 04.03.2025).
4. Катунин, А. В. Некорректные аргументы как коммуникативная технология: виды, особенности, способы противодействия / А. В. Катунин // Философская мысль. – 2021. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekorrektnye-argumenty-kak-kommunikativnaya-tehnologiya-vidy-osobennosti-sposoby-protivodeystviya> (дата обращения: 04.02.2025).

5. Сысоев, Т. Неповторимое открытие: что такое кризис воспроизводимости в науке / Т. Сысоев // РБК. Тренды. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/62d516499a7947eaa982b8c3> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Данилевская, Н. В. Аргументы vs эмоции: аргументативные модели как инструмент идеологического противоборства в массмедиа / Н. В. Данилевская // Медиалингвистика. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/argumenty-vs-emotsii-argumentativnye-modeli-kak-instrument-ideologicheskogo-protivoborstva-v-massmedia> (дата обращения: 04.03.2025).

7. Feyerabend, P. K. Against Method. Outline of an Anarchistic Theory of Knowledge = Избранные труды по методологии науки / P. K. Feyerabend ; пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова. – М., 1986. – URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/4745> (дата обращения: 04.03.2025).

### К содержанию

#### **К. С. СТАРИНСКАЯ**

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В настоящее время для реализации целей и задач, изложенных в ст. 2 Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК) Республики Беларусь, используются различные методы, способы, средства, разрешенные действующим законодательством. Одним из таких средств является судебная экспертиза.

Судебная экспертиза – экспертиза, назначенная и проведенная в порядке, установленном процессуальным законодательством [1].

Многообразие судебных экспертиз неизбежно поднимает вопрос об их классификации. Основания для классификации судебных экспертиз могут варьироваться.

В уголовно-процессуальном законодательстве Республики Беларусь содержатся различные основания классификации судебных экспертиз. По законодательству Республики Беларусь можем выделить первое основание – место проведения судебной экспертизы. Согласно данному основанию выделим два вида судебных экспертиз: проводимые в судебно-экспертной организации и вне данного учреждения (ст. 230, 231 УПК

Республики Беларусь). В зависимости от количества экспертов, проводящих исследование, экспертизы подразделяют на единоличные и комиссионные (ст. 232 УПК Республики Беларусь). Комиссионные экспертизы проводятся в наиболее сложных, неординарных ситуациях, когда требуется мнение нескольких экспертов одной области. Единоличные же проводятся одним лицом. Следующее основание классификации – количество специальных знаний, используемых в исследовании. По данному основанию судебные экспертизы подразделяются на однородные и комиссионные (ст. 233 УПК Республики Беларусь). Данная норма права закрепляет, что комплексные экспертизы проводятся в том случае, когда требуются познания из различных отраслей знаний для производства исследований. В зависимости от последовательности проведения экспертизы можно выделить первичные, дополнительные и повторные экспертизы (ст. 239 УПК Республики Беларусь). Дополнительная экспертиза может быть назначена в случае, когда заключение судебного эксперта является недостаточно ясным, а также при появлении новых вопросов касательно ранее изученных обстоятельств. Повторная экспертиза, в свою очередь, назначается в том случае, когда появляются сомнения по поводу заключения судебного эксперта, и проводится другим экспертом. По принципу обязательности выделяют обязательные, проведение которых, согласно ст. 228 УПК Республики Беларусь, обязательно для установления причины смерти, возраста подозреваемого, степени тяжести телесных повреждений потерпевшего, психического и физического состояния потерпевшего, подозреваемого, и необязательные экспертизы, которые проводятся официально по решению следователя или суда [1].

Для эффективности применения судебной экспертизы в судопроизводстве необходимо разделение их на роды, виды и классы.

Класс экспертизы составляют экспертные исследования, объединяемые общностью знаний, служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз, и объектов, исследуемых на базе этих знаний [2, с. 49].

Роды экспертиз различаются по предмету, объектам и методикам экспертного исследования [2, с. 50].

Наиболее распространенным видом судебных экспертиз являются криминалистические экспертизы. Криминалистическая экспертиза – это лабораторное исследование объектов с целью установления их фактического состояния; возможности проведения определенных действий; обстоятельств, при которых были проведены действия; невидимых следов зашифрованного содержания; групповой принадлежности объектов или их тождества [3, с. 53]. К криминалистическим экспертизам относятся

следующие роды экспертиз: баллистическая, трасологическая, почерковедческая экспертизы, экспертизы холодного и метательного оружия и др.

*Баллистическая* экспертиза занимается исследованием огнестрельного оружия, следов его применения, боеприпасов, устанавливает обстоятельства выстрела и пригодность оружия для использования, идентифицирует оружие по следам на пулях и гильзах [2, с. 50]. *Трасологическая* экспертиза назначается в случаях, когда необходимо изучить различные виды следов и способов их образования для того, чтобы определить оставилший эти следы объект. *Почерковедческая* экспертиза устанавливает исполнителя рукописи, его пол, возраст и психологические особенности путем изучения письменных рукописей. В рамках экспертизы *холодного и метательного оружия* устанавливаются факты и групповая принадлежность оружия, его способы изготовления и назначение [4].

Следующий класс – некриминалистические экспертизы, к которым относят судебно-биологическую, судебно-техническую, судебно-физическую, судебно-медицинскую, судебно-экономическую и криминалистическую экспертизу материалов, веществ, изделий.

Экономическая экспертиза охватывает фактические данные, касающиеся осуществления экономической деятельности субъектом хозяйствования, по поводу которых у инициатора возникли вопросы, требующие для своего разрешения проведения исследования на основе специальных знаний в области экономической науки. Предметом судебно-биологической экспертизы является исследование следов биологического происхождения в целях определения механизма образования следов и установления видовой и групповой их принадлежности [4]. Судебно-физическая экспертиза – это вид судебной экспертизы, которая исследует физические объекты и явления, процессы и материалы. Судебно-технические экспертизы – это вид судебной экспертизы, который включает в себя исследование технических объектов и процессов. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий – это вид судебной экспертизы, который исследует различные объекты с целью установления фактов, имеющих значение для расследования преступлений. Данная экспертиза может охватывать широкий спектр материалов, включая химические вещества, строительные материалы, текстиль, металлы и другие изделия.

Таким образом, классификация судебных экспертиз по уголовно-процессуальному законодательству различна. Она позволяет систематизировать знания о различных видах экспертиз и применять их в судебной практике.

### **Список использованных источников**

1. Закон Республики Беларусь о судебно-экспертной деятельности : 18 дек. 2019 г. № 281-З : принят Палатой представителей 19 нояб. 2019 г. : одобр. Советом Респ. 3 дек. 2019 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2023 г. № 300-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 21.03.2025).
2. Теория судебной экспертизы : учеб. пособие / И. А. Анищенко, Н. Ф. Ефременко, Е. П. Орехова, В. А. Чванкин ; под общ. ред. И. А. Анищенко ; Акад. М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2017. – 107 с.
3. Довгун, С. И. Классификация судебных экспертиз в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Республики Беларусь / С. И. Довгун // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики : сб. ст. / М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, Могилев. ин-т М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. А. Матвейчев (отв. ред.), Ю. П. Шкаплеров, С. М. Колотушкин. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2015. – С. 53–58.
4. Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь : офиц. сайт. – Минск, 2013–2025. –URL: <https://sudexpert.gov.by/ru/expertise.html> (дата обращения: 21.03.2025).

### **К содержанию**

### **М. Н. СУПРУН**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ НЕЙТРАЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ПРАВОВОГО СТАТУСА СУДЬИ**

В Республике Беларусь принцип политической нейтральности является важным элементом правового статуса судьи, обеспечивая непредвзятость и справедливость судебных решений. Данный принцип, закрепленный в Конституции Республики Беларусь и Кодексе Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей (далее – КоСС), обязывает судей воздерживаться публичной демонстрации своих политических взглядов и членства в политических партиях.

Согласно ст. 60 Конституции Республики Беларусь каждому гарантируется защита его прав и свобод компетентным, независимым и беспристрастным судом в порядке и сроки, определенные законом [1].

Таким образом, политическая нейтральность судьи обеспечивает соблюдение конституционных прав граждан.

Судья, являясь носителем судебной власти, должен быть свободен от влияния политических сил и идеологических предпочтений. Это способствует укреплению доверия общества к судебной системе и обеспечивает равенство всех перед законом. Нарушение принципа политической нейтральности влечет дисциплинарную ответственность вплоть до прекращения полномочий судьи.

Законодательство Республики Беларусь предусматривает ряд ограничений, направленных на обеспечение политической нейтральности судей. В соответствии со ст. 70 КоССС, «судьи не могут быть депутатами Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, членами Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, депутатами местных Советов депутатов, членами Центральной избирательной комиссии, избирательных комиссий, комиссий по референдуму, по проведению голосования об отзыве депутата, а также членами политических партий» [2].

Законодательные акты закрепили нормы, гарантирующие политическую нейтральность судьи. Так, согласно ст. 8 Кодекса чести судьи, «в соответствии с Конституцией Республики Беларусь судья не может быть членом политической партии или другого общественного объединения, преследующего политические цели, поддерживать их материально либо иным способом.

Судья должен избегать публичного выражения своих симпатий и антипатий к политическим партиям, иным общественным объединениям, преследующим политические цели, той или иной идеологии.

Судья не должен публично агитировать за или против кандидатов для избрания или назначения их на государственный пост» [3].

Важно отметить, что поддержание политической нейтральности требует от судьи постоянной самодисциплины и осознанного выбора поведения. Судья должен быть внимателен к своим действиям и высказываниям, чтобы избежать любой интерпретации, которая может поставить под сомнение его беспристрастность. В этом контексте кодексы чести судей играют важную роль, предоставляя четкие руководящие принципы и рекомендации.

Всестороннее, полное и объективное исследование, рассмотрение и разрешение дел обеспечивается ст. 71 КоССС, согласно которой, «при осуществлении правосудия судьи и народные заседатели должны неукоснительно соблюдать Конституцию Республики Беларусь, законы и иные законодательные акты, обеспечивать защиту прав и свобод граждан, охраняемых законодательством интересов государства

и организаций, индивидуальных предпринимателей, высокую культуру судебной деятельности, быть справедливыми и беспристрастными» [2]. Следовательно, политическая нейтральность судьи является одним из факторов, обеспечивающих его беспристрастность.

Для обеспечения соблюдения принципа политической нейтральности в Республике Беларусь действует система контроля и ответственности. Квалификационные коллегии судей рассматривают вопросы о возможном нарушении данного принципа и принимают решения о применении мер дисциплинарного воздействия. Нарушение принципа политической нейтральности может иметь серьезные последствия как для самого судьи, так и для доверия к судебной системе в целом.

В заключение следует отметить, что политическая нейтральность судьи – это не просто формальное требование, а фундаментальный принцип, обеспечивающий справедливое и беспристрастное направление правосудия. Его соблюдение является залогом доверия общества к судебной власти и укрепления законности в государстве. Политическая нейтральность является неотъемлемым элементом правового статуса судьи в Республике Беларусь, направленным на обеспечение независимости, беспристрастности и справедливости судебной власти. Соблюдение данного принципа является гарантией защиты прав и свобод граждан и укрепления законности в стране.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Беларусь : прин员а Верхов. Советом Респ. Беларусь 15 марта 1994 г. : вступила в силу 30 марта 1994 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20 июля 2022 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 09.04.2025).
2. Кодекс Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей : 29 июня 2006 г. № 139-З : принят Палатой представителей 31 мая 2006 г. : одобр. Советом Респ. 16 июня 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2023 г. № 285-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 09.04.2025).
3. Кодекс чести судьи : принят на съезде судей 5 дек. 1997 г. // Верховный суд Республики Беларусь : интернет-портал судов общ. юрисдикции Респ. Беларусь. – URL: [http://court.gov.by/files/files/2017/Kodeks\\_chesti.pdf](http://court.gov.by/files/files/2017/Kodeks_chesti.pdf) (дата обращения: 09.04.2025).

**К содержанию**

## **М. В. ЩЕРБУК**

Брест, БГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. Я. Сливко, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

### **РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТА**

Современная юридическая практика развивается в условиях глобализации, что делает международное публичное право неотъемлемой частью профессиональной деятельности юриста. Взаимосвязь между национальными и международными правовыми системами влияет не только на законодательство, но и на формирование профессиональных стандартов поведения юристов.

Международное публичное право основано на ряде принципов, которые оказывают влияние на профессиональную культуру юриста.

1. Принцип уважения прав человека. Юристы должны учитывать международные нормы защиты прав человека при ведении дел.

2. Принцип верховенства права. Правовая деятельность должна основываться на справедливости и соблюдении международных обязательств.

3. Принцип добросовестности. Международные соглашения и их исполнение требуют от юристов высокой профессиональной ответственности.

Международные организации (например, Организация Объединенных Наций) и судебные институты (например, Европейский суд по правам человека) формируют правовые стандарты, которые юристы должны учитывать в практике. Решения этих структур оказывают влияние на национальное законодательство и судебную практику, что требует от юристов знания международных норм и механизмов их применения [1].

Профессиональная культура юриста включает не только знание национального законодательства, но и соблюдение международных этических стандартов:

- соблюдение норм профессиональной тайны;
- уважение прав клиента и принципа честного судопроизводства;
- недопущение конфликтов интересов;
- учет международных правовых стандартов в защите прав человека.

С ростом международных связей юристы все чаще сталкиваются с необходимостью учитывать законодательство зарубежных стран, участвовать в транснациональных сделках и представлять интересы клиентов в международных институтах. Это требует не только глубоких

знаний международного права, но и высокого уровня профессиональной этики и межкультурной компетентности [1].

Знание норм международного права, международных договоров – одно из квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей государственными гражданскими служащими ряда министерств и ведомств. Знание международного права необходимо сотрудникам государственного аппарата для того, чтобы компетентно исполнять свои должностные обязанности. В зависимости от сферы деятельности организации или компании юрист со знанием международного права может заниматься правотворческой деятельностью, быть юрисконсультом, представлять интересы в иностранных судах, заниматься научной или педагогической деятельностью. Профессия юриста-международника так же многообразна, как многообразна международная деятельность [2].

Международное публичное право играет ключевую роль в формировании профессиональной культуры юриста, устанавливая высокие стандарты правоприменительной деятельности и юридической этики. В условиях правовой глобализации успешный юрист должен не только владеть национальным законодательством, но и учитывать международные нормы, что обеспечивает справедливость и эффективность правовой системы.

### **Список использованных источников**

1. Бархатова, Е. Ю. Международное публичное право в вопросах и ответах / Е. Ю. Бархатова. – М. : ТК Велби, 2004. – 232 с.
2. Лановая, Г. М. Современность международного публичного права: научные походы и критерии / Г. М. Лановая // Вестник экономической безопасности. – 2023. – № 6. – С. 97–101. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenost-mezhdunarodnogo-publichnogo-prava-nauchnye-podhody-i-kriterii](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennost-mezhdunarodnogo-publichnogo-prava-nauchnye-podhody-i-kriterii) (дата обращения: 08.03.2025).

[\*\*К содержанию\*\*](#)

## **А. А. ЯРМОЛЬЧИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

## **ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА СУДЬИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Судебная власть в Республике Беларусь является самостоятельной и независимой, что закреплено в Конституции и других нормативных актах. Судья – ключевая фигура судебной системы, от которой зависит справедливость и законность принимаемых решений. Принципы правового статуса судьи обеспечивают его независимость, объективность и защиту от неправомерного вмешательства в профессиональную деятельность. Эти принципы служат гарантией верховенства права и справедливого судопроизводства. К основным принципам относятся независимость, несменяемость, неприкосновенность, подчинение только закону и ответственность судей.

Независимость судей закреплена в ст. 110 Конституции Республики Беларусь [1], согласно которой судьи при осуществлении правосудия независимы и подчиняются только закону. Данный принцип предполагает запрет на любое влияние на судей со стороны других ветвей власти, государственных органов и должностных лиц. Гарантии независимости судей включают:

- специальный порядок назначения и освобождения от должности;
- особый порядок дисциплинарной ответственности;
- защиту от необоснованного увольнения;
- материальное и социальное обеспечение, исключающее зависимость от других органов власти.

Независимость судей является не только правом, но и обязанностью. Судья должен руководствоваться исключительно законом, не допуская давления со стороны третьих лиц, включая представителей государственной власти, бизнес-структур и общественных организаций.

Согласно ст. 119 Конституции Республики Беларусь [1], судьи обладают принципом несменяемости, что означает невозможность их произвольного увольнения или перевода без их согласия. Это создает стабильность в судебной системе и позволяет судьям принимать решения без страха потери должности. Исключения составляют случаи:

- совершения преступлений или грубых дисциплинарных проступков;
- утраты гражданства Республики Беларусь;

- состояния здоровья, препятствующего исполнению обязанностей;
- добровольного сложения полномочий.

Несменяемость судей направлена на защиту от политического давления и административного произвола. Это условие позволяет судьям беспристрастно отправлять правосудие, не боясь последствий за вынесенные решения.

Неприкосновенность судей – это особый механизм защиты судей от незаконного преследования, давления и угроз. Судья не может быть привлечен к уголовной или административной ответственности без согласия соответствующего органа (например, Квалификационной коллегии судей) [2]. Арест или обыск судьи возможен только в исключительных случаях и при наличии соответствующего разрешения.

Гарантии неприкосновенности судьи включают:

- запрет на уголовное преследование без специального разрешения;
- особый порядок возбуждения дел против судей;
- защиту от неправомерного задержания или обыска.

Однако неприкосновенность судей не является абсолютной и не освобождает их от ответственности за преступления и правонарушения.

Подчинение судей Республики Беларусь только закону.

Судья обязан руководствоваться исключительно нормами законодательства и не подчиняться никакому давлению. Решения судьи основываются на законе, судебной практике и принципах правосудия. Согласно законодательству Республики Беларусь, любые попытки повлиять на судей являются незаконными и могут повлечь за собой ответственность.

Для обеспечения подчинения только закону предусмотрены следующие меры:

- обеспечение юридической защиты судей при осуществлении правосудия;
- защита судей от незаконного влияния;
- возможность обжалования незаконных решений вышестоящими судебными инстанциями.

Несмотря на высокий уровень гарантий независимости, судьи несут ответственность за нарушение законодательства и неэтичное поведение. Они могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности вплоть до отстранения от должности в случае ненадлежащего исполнения обязанностей, злоупотребления властью или коррупционных действий.

Дисциплинарные меры могут включать:

- замечание;
- выговор;
- временное отстранение от исполнения обязанностей;
- увольнение за грубые нарушения законодательства.

Важную роль в контроле за деятельностью судей играет Высший совет правосудия, который рассматривает дисциплинарные дела и принимает решения о наложении взысканий.

**Выводы.** Принципы правового статуса судьи в Республике Беларусь направлены на обеспечение независимости судебной системы и справедливости правосудия. Они создают условия для объективного рассмотрения дел, защищают судей от внешнего давления и гарантируют соблюдение законности в их деятельности. Однако важной задачей остается постоянное совершенствование правового регулирования и механизмов защиты судебной власти от возможных угроз. Независимость, несменяемость и неприкосновенность судей должны сочетаться с ответственностью и подотчетностью, что обеспечит справедливость и эффективность судебной системы.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2025.
2. Кодекс Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей : 29 июня 2006 г. № 139-9 : принят Палатой представителей 31 мая 2006 г. : одобр. Советом Респ. 16 июня 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2023 г. № 285-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 01.04.2025).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : 16 июля 1999 г. № 295-3 : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20 июля 2022 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 01.04.2025).
4. Бондарь, Н. С. Судебная власть: принципы организации и функционирования / Н. С. Бондарь. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2020.

[К содержанию](#)