

действий в подходящем для учащихся темпе. Также можно предоставить доступ к данным построениям, чтобы учащиеся могли повторно просмотреть последовательность построения.

Таким образом, внедрение динамических моделей в образовательный процесс с использованием *GeoGebra* открывает новые горизонты для преподавания математики. Современные технологии не только упрощают работу преподавателя, но и делают обучение более увлекательным и эффективным для учащихся. Методический подход к использованию *GeoGebra* позволяет интегрировать различные математические дисциплины, развивая у обучающихся критическое мышление и аналитические навыки. В результате использование динамических моделей становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

УДК 378.14:004

Н. И. БЛАШУК, Л. Н. САВЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) – самая быстро развивающаяся и перспективная технология, которая проникает практически во все сферы деятельности человека, включая образование. Возможности ИИ способствуют улучшению организации образовательного процесса и заставляют переосмыслить подходы к обучению исходя из современных реалий.

В нашей республике также работают над созданием методик преподавания школьных предметов с использованием ИИ. По словам министра образования Республики Беларусь, эта работа проводится вместе с Парком высоких технологий и уже создан пилотный обучающий блок для учителей информатики, а к сентябрю 2025 года планируется утвердить правила использования ИИ как учителями, так и школьниками [1].

Выделим основные аспекты образовательного процесса, где возможно применение ИИ.

- В первую очередь, ИИ берет на себя автоматизацию рутинных задач, которые отнимают много времени у преподавателей, например, проверка домашних заданий и тестов. Традиционные методы проверки домашних заданий и тестов часто требуют значительных временных затрат со стороны преподавателей. В свою очередь ИИ может быстро и точно оценивать правильность выполнения работы, выявляя ошибки и недочеты.

- ИИ может предоставлять обратную связь в реальном времени. Школьники, пишущие код на интерактивных платформах, получают мгновенные подсказки и рекомендации по улучшению своих решений. Это создает более динамичную образовательную среду, где можно учиться на своих ошибках и экспериментировать с новыми подходами.

- ИИ может стать проводником в обучении учащихся. Каждый ученик уникален, и его темп обучения может значительно отличаться от других. ИИ способен адаптировать учебный материал в зависимости от уровня знаний и потребностей каждого. Такой подход делает обучение более эффективным, так как повышается мотивация и учащиеся могут учиться в своем собственном темпе [2].

При обучении информатике, например, можно использовать следующие платформы:

Khan Academy. Платформа предлагает бесплатные образовательные ресурсы по различным предметам. Она использует адаптивные технологии, чтобы подстраивать обучение под уровень знаний ученика, предоставляя персонализированные рекомендации и задания.

Knewton Alta – адаптивная образовательная платформа, которая использует ИИ для создания персонализированных учебных планов на основе анализа данных о прогрессе студентов.

Kahoot! – игровая платформа для создания викторин, опросов и обсуждений. С недавним внедрением ИИ, *Kahoot!* может анализировать ответы учащихся и предоставлять учителям отчеты о понимании материала. Учителя могут создавать интерактивные викторины по различным темам курса информатики и видеть, какие вопросы вызвали трудности у учащихся, что позволяет адаптировать дальнейшее обучение.

Внедрение ИИ в образовательный процесс открывает множество возможностей, однако сопряжено с рядом значительных вызовов, таких как обеспечение безопасности и конфиденциальности данных учащихся, что требует тщательной проработки мер защиты.

Кроме того, необходимо учитывать уникальные особенности разнообразных образовательных систем и адаптировать технологии к их требованиям. Ключевую роль в успешной интеграции ИИ играют квалифицированные преподаватели, которые должны быть готовы к новым методам обучения и обладать необходимыми знаниями и ресурсами. Наконец, важно помнить о ценности человеческого взаимодействия в образовательном процессе, поскольку именно оно способствует развитию критического мышления и эмоционального интеллекта у учеников.

Таким образом, для достижения гармоничного и эффективного обучения необходимо найти баланс между инновациями и традиционными подходами, чтобы ИИ стал надежным союзником в образовании, а не заменой человеческому общению и взаимодействию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минобр к сентябрю утвердит правила использования ИИ в школах. – URL: <https://sputnik.by/20250321/minobr-k-sentyabryu-utverdit-pravila-ispolzovaniya-ii-v-shkolakh-1094684891.html> (дата обращения: 01.04.2025).

2. Галагузова, Ю. Н. Искусственный интеллект на уроках информатики: вызовы и реальность / Ю. Н. Галагузова, И. Н. Перекальский // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 112–118.

УДК 517.31

К. В. ВАСИЛЕВСКИЙ, И. С. КОЗЛОВСКАЯ

Беларусь, Минск, БГУ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ «УРАВНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ»

Основная задача при преподавании курса «Уравнения математической физики» состоит в том, чтобы научить студента применять на практике методы решения задач, возникающих в прикладных вопросах.