

**Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»**

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

**Электронный учебно-методический комплекс
для студентов социально-педагогического факультета
специальность 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»
профилизация «Дошкольное образование»
Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина**



Составитель:

старший преподаватель кафедры общей и специальной педагогики
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук
Е.П. Шевчук

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики
УО «Барановичский государственный университет»,
кандидат психологических наук, доцент
Е.А. Клещева

заведующий кафедрой
профессионального развития работников образования
ГУО «Брестский областной институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент
И.Г. Матыцина

Основы коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальность 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / сост. Е.П. Шевчук; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина, кафедра общей и специальной педагогики. – Брест: БрГУ, 2025. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/10491>.

Электронный учебно-методический комплекс содержит материалы, направленные на формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере организации работы по педагогическому сопровождению детей с особенностями психофизического развития.

Представлена учебная программа курса «Основы коррекционно-развивающей работы», тексты лекций, планы практических и лабораторных занятий, задания для управляемой самостоятельной работы; примерные вопросы для проведения промежуточного и итогового контроля, терминологический словарь, основные литературные источники и др.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Примерный тематический план

Содержание учебного материала

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Курс лекций

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Тема 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Тема 4. Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Тема 5. Конструирование целей и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Тема 6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Тема 7. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий

Планы лабораторных занятий

Задания для управляемой самостоятельной работы

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы для проведения промежуточной формы контроля

Вопросы к экзамену

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Терминологический словарь

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Основы коррекционно-развивающей работы» занимает одно из важных мест в системе профессиональной подготовки будущих специальных педагогов.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Основы коррекционно-развивающей работы» подготовлен в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования для специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»; Типовой учебной программой по учебной дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы» для специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», утверждена Министерством образования Республики Беларусь 03.03.2024 г., рег. № ТД-А. 561/тип; Учебной программой по дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы», рег. № УД-33-007-17 \ уч. от 28.12.2025.

Содержание ЭУМК направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетентности в сфере педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

Основная цель данного электронного учебно-методического комплекса – содействовать созданию оптимальных условий для освоения будущими учителями-логопедами содержания учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы», для обеспечения качественной подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи ЭУМК:

- обеспечить обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами, способствующими результативному усвоению системы знаний о научно-методических основах коррекционно-развивающей работы;
- содействовать формированию у студентов соответствующих академических, профессиональных и социально-личностных компетенций;
- организовать дидактическое и методическое сопровождение процесса управляемой самостоятельной работы обучающихся;
- приобщить будущих педагогов к активной самообразовательной деятельности.

Электронный учебно-методический комплекс структурирован следующим образом:

1. **Введение** (определяются цель, задачи, структура ЭУМК);
2. **Теоретический раздел** представляет собой курс лекций по темам учебной программы «Основы коррекционно-развивающей работы».
3. **Практический раздел** содержит планы практических и лабораторных занятий, задания по управляемой самостоятельной работе, разработанные в соответствии с программой учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы».
4. **Раздел контроля знаний** ЭУМК включает вопросы для проведения промежуточного и итогового контроля сформированности соответствующих компетенций студентов по разделам учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы».
5. **Вспомогательный раздел** включает элементы учебной программы по дисциплине «Основы

коррекционно-развивающей работы» (пояснительная записка), по представленным разделам дисциплины (примерный тематический план, содержание учебного материала), содержит терминологический словарь, критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале, список рекомендуемой литературы.

Структура и содержание данного ЭУМК способствует активизации самостоятельной работы обучающихся с целью углубления, закрепления, обобщения и систематизации знаний, формирования практических умений и навыков организации педагогического сопровождения детей с различными особенностями психофизического развития.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» является составной частью модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента. Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности: 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы, позволяющую успешно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития на основе наблюдения за их деятельностью и поведением;
- обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;
- сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- создать условия для овладения опытом определять цели и содержание коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать патриотические и гражданские качества, способность к самоактуализации.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» реализуются межпредметные связи с учебной дисциплиной «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы, способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

- осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- выполнять адаптацию содержания, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития, требований компетентностного подхода;
- создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;
- обеспечивать преемственность в работе учителя, воспитателя дошкольного образования и специального педагога.

владеть:

- анализом составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- конструированием коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;
- координированием деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;
- способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» способствует формированию следующей базовой профессиональной компетенции:

- осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс взаимодействия со сверстниками;

а также формированию специализированной компетенции:

- определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В процессе преподавания используются следующие формы обучения: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Примерный тематический план

	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			
		Лекции	Пр / з.	Лаб./з	УСР
	Основы коррекционно-развивающей работы (72 ч.)	22	32	6	12
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (6 ч.)	2	4		
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (12 ч.)	4	4		4
3	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (12 ч.)	2	4	2	4
4	Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития (8 ч.)	2	6		
5	Конструирование целей и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (10 ч.)	4	4	2	
6	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (16 ч.)	4	6	2	4
7	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития (8 ч.)	4	4		

Содержание учебного материала

ТЕМА 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Этапы развития коррекционно-развивающей работы. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов. Сущность коррекционно-развивающей работы. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Знания и умения компенсаторного характера. Результаты коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционных занятий. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМА 4. Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии. Конструирование коррекционного занятия. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта). Организация взаимодействия обучающихся на коррекционном занятии. Создание условий для эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии. Анализ организации коррекционного занятия.

ТЕМА 5. Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Виды работ, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся. Преимущество содержания коррекционных и

учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

ТЕМА 6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Методы обучения в коррекционно-развивающей работе. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.). Методики и технологии коррекционно-развивающей работы. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Авторские методики коррекционно-развивающей работы Б. и К. Бобатов, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 7. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы. Поддержка развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Курс лекций

ТЕМА 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов.
2. Сущность коррекционно-развивающей работы.
3. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности.
4. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе.
5. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

Представители *биологизаторского (физиологического) направления* (О. Декроли и др.) считали, что весь учебный материал необходимо группировать вокруг элементарных физиологических процессов и инстинктов детей. О. Декроли выделял три этапа коррекционно-воспитательной работы: *наблюдение*; *ассоциация* (этап развития мышления посредством изучения грамматики родного языка, общеобразовательных предметов); *выражение* (этап подразумевает работу над культурой непосредственных действий ребенка: речи, пения, рисования, ручного труда, движений).

В *клинической* парадигме объектом внимания являлся дефект и обусловленные им недостатки психофизического развития. Ребёнок с особенностями развития рассматривался как пассивный объект коррекционного воздействия. Смысл педагогической работы заключался во внешних действиях и мероприятиях по коррекции недостатков развития (дефектоориентированный подход). Термин «*коррекция*» в клинической парадигме означал совокупность психолого-педагогических мероприятий в сочетании с медицинской помощью, направленных на исправление недостатков психофизического развития человека.

Парадигма современной системы образования может быть определена как *гуманистическая*. В центре неё – ребёнок, имеющий общие с иными людьми потребности (в своём доме или семье, учёбе, работе, друзьях, развлечениях, участии в культурной и политической жизни и др.), но испытывающий ограничения в их самостоятельном удовлетворении. Он рассматривается как саморазвивающаяся система и, следовательно, активный участник и равноправный партнёр диалогического процесса специального образования. Смысл педагогической помощи заключается в системном содействии ребёнку в удовлетворении его потребностей путём создания специальных условий (индивидуального темпа обучения, использований визуальных опор, технических приспособлений и т.п.). Термин

«коррекция» в гуманистической специальной педагогике подвергается критике, поскольку он подразумевает полное выравнивание, исправление.

Она использует термин **«коррекционно-развивающая работа»**, под которым понимается профилактика и преодоление ограничений жизнедеятельности человека через определение и формирование обходных путей его развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на раскрытие потенциальных возможностей и реализуется не только за счет упражнения определенной способности, но и привлечения других факторов, позволяющих поднять эту способность и соответственно функциональные возможности ребенка на новый качественный уровень.

Идея соединения коррекции и развития обоснована Л. С. Выготским, указавшим на большую эффективность работы, которая ведется в зоне ближайшего развития ребенка. В этой связи термин **«коррекционно-развивающая работа»** более точно отражает сущность специальной педагогической деятельности по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития.

В качестве *механизмов* коррекционно-развивающей работы выступают:

- замещение утраченных или нарушенных функций;
- развитие нарушенной (ослабленной) функции;
- создание адаптивной среды жизнедеятельности.

Исследователи отмечают, что коррекция и компенсация нетипичного развития эффективно могут осуществляться лишь в процессе развивающего обучения, при максимальном использовании сензитивных периодов и опоре на зоны актуального и ближайшего развития. Процесс образования в целом опирается не только на сформировавшиеся функции, но и на формирующиеся.

Важной задачей коррекционного обучения является постепенный и последовательный перевод зоны ближайшего развития в зону актуального развития ребенка. Реализация коррекционно-компенсаторных процессов нетипичного развития ребенка возможна только при постоянном расширении зоны ближайшего развития, которая должна выступать ориентиром деятельности педагога. Необходимо систематическое, повседневное качественное совершенствование и приращение уровня ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивается **специальной системой принципов**, определяющих особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития:

- единства диагностики и коррекции развития. Эффективная коррекционно-развивающая работа строится на основе тщательного диагностического обследования, которое сопровождается продуманной системой коррекционно-развивающих мероприятий;
- коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания. Коррекционная работа должна носить опережающий характер, быть ориентированной на зону ближайшего развития ребёнка;
- комплексного подхода к диагностике и в процессе образования. Коррекционно-развивающая работа рассматривается как психолого-педагогическое взаимодействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление отдельно взятого нарушения, а подразумевает развитие личности в целом, нормализацию деятельности ребёнка в различных социальных сферах;
- ранней интервенции, по возможности – с младенческого возраста;
- опоры на сохранные и компенсаторные механизмы организма. Если ребёнок с гиперактивностью слабо

сосредоточивает внимание, педагогу сложно устранить дефицит активного внимания, который является характерным для данного синдрома, но возможно обучить рассматривать объекты по плану, отыскивать мелкие детали в объектах, дожидаться своей очереди, дополнять сказанное, контролировать двигательную активность;

– индивидуального и дифференцированного подхода в рамках коррекционного образования. Коррекционно-развивающая работа предполагает как индивидуализацию содержания, темпа и сроков обучения, воспитания и развития, так и выявление специфических особенностей, присущих ребенку. Индивидуализация и дифференциация осуществляются на основании следующих критериев: структура нарушения, степень тяжести его проявления, время возникновения, типологические и индивидуально-психологические особенности ребёнка, предшествующая социальная ситуация развития.

Коррекционно-развивающая работа также включает в себя непосредственное взаимодействие с самим ребёнком с целью формирования обобщённых специальных умений компенсаторного характера, обеспечивающих его развитие, обучение и воспитание, а также преобразование среды, в которой находится ребёнок: создание специальных условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними.

ТЕМА 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

2. Знания и умения компенсаторного характера.

3. Результаты коррекционно-развивающей работы.

4. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

5. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя следующие основные компоненты:

– понимание и умение создавать специальные условия обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (при проведении коррекционных занятий, уроков и внеклассных мероприятий);

– понимание и умение формировать компенсаторные знания и умения у детей с особенностями психофизического развития (осуществляется на коррекционных занятиях, а также контролируется их применение на уроках и во внеурочной деятельности);

– понимание и умение осуществлять тренировку ослабленной психофизической функции (осуществляется на коррекционных занятиях, а также контролируется использование данной функции на уроках и во внеурочной деятельности).

Специальные условия – условия необходимые для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка, а также условия необходимые для оптимального функционирования ребенка. В.И. Лубовский выделяет следующие специальные условия обучения и воспитания: энергетические, когнитивные, эмоционально-волевые и поведенческие.

У детей ОПФР присутствуют низкая работоспособность, быстрая истощаемость. Для поддержки *их энергетических* возможностей (познавательной активности и работоспособности) необходима организация занятий в комфортном режиме (соблюдение дозировки всех видов нагрузки); усиление двигательной активности и др.

В когнитивной сфере детям с ОПФР свойственны замедленная скорость приема, переработки и использования информации; меньший объем воспринимаемой и сохраняемой информации; обедненный запас представлений об окружающем; отставание в развитии всех видов мыслительной деятельности; специфические недостатки моторики; недостатки словесного опосредствования и др.

Для поддержки *когнитивных* возможностей (восприятия, переработки, сохранения, применения полученной информации) рекомендуется проведение пропедевтических занятий по подготовке к овладению учебной программой; построение ситуации обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка (оптимальное освещение рабочего места, наличие соответствующей аппаратуры и т.д.); замедленный темп преподнесения новой информации; меньший объем «частей» преподносимых знаний, а также инструкций и высказываний педагогов; осуществление контроля за пониманием детьми всего, особенно вербального, учебного материала; использование наиболее эффективных методов обучения (наглядно-действенный характер обучения и воспитания: больше наглядных опор).

В эмоционально-волевой сфере у детей с ОПФР отмечается недостатки эмоционального опосредствования объектов, явлений, действий (внимание к переживаниям других людей, способность к сопереживанию и т.д.); недостаточная концентрация внимания, преобладание непроизвольного внимания; преобладание игровых мотивов над познавательными; снижение адаптации к изменяющимся условиям и др.

Для оказания помощи в реализации *эмоционально-волевых* возможностей (направленности активности ребенка, его познавательной мотивации, возможности сосредоточения и удержания внимания) необходимо усиление познавательной мотивации и положительного отношения к учению; создание эмоционально насыщенных ситуаций; постоянная стимуляция голосом, действиями, предметами и др.

В поведении детей с ОПФР отмечается преобладание интереса не к деятельности, а к внешним признакам и положительным личностным качествам партнера; низкая инициатива и потребность в сотрудничестве; несформированность умений коммуникации, сотрудничества, кооперации; низкая способность к адекватной оценке результатов своего труда и др.

Для осуществления коррекционной работы по поддержке *поведенческих* возможностей (способности к сотрудничеству, совместной деятельности, общению) необходимо использовать включение детей в разнообразные виды и формы совместной деятельности со сверстниками; применять методы и приемы дополнительной стимуляции потребности в коммуникации и сотрудничестве; обучать умениям коммуникации и взаимодействия; создавать адаптивную, безбарьерную образовательную среду; осуществлять широкую презентацию критериев и показателей оценки результатов труда, другого человека.

Б.К. Тупоногов, известный специалист в области тифлопедагогики, отмечает, что **замещение** – развитие компенсаторных знаний и умений, обеспечивающих доступность восприятия и переработку учебной информации, в том числе на основе ИКТ и специальной эргономики; предоставляющих возможность оперирования вербальной информацией; обеспечивающих организацию и управление учебно-познавательной и другими видами деятельности.

Выделяют следующие *группы знаний и умений компенсаторного характера*:

– обеспечивающие доступность восприятия учебной информации (знания: представления о способах кодирования

разных звуков; представления о звуковых решетках; умения: воспринимать (обследовать) объекты с помощью разных анализаторов; воспринимать (обследовать) объекты с помощью алгоритмов, планов; анализировать объект, определять его опознавательные, главные и второстепенные признаки; осуществлять речевое опосредование восприятия, деятельности; определять и называть признаки предмета по плану, схеме; самостоятельно рассматривать предмет по плану; делать звуковой анализ слова с опорой на движения (хлопки), на визуальную опору (фишки, карточки); запоминать образ буквы путем его соотнесения с реальным предметом и др.);

– обеспечивающие доступность восприятия учебной информации на основе использования специальных технических средств и специальной эргономики (знания: знание приемов, обеспечивающих лучшую видимость объектов (подсветка, экранирование, фонирование, контурирование); умения: использовать приемы, обеспечивающие лучшую видимость объектов (подсветка, экранирование, фонирование, контурирование и др.; пользоваться интерактивной доской);

– обеспечивающие переработку учебной информации и оперирование вербальной информацией (знания: знание правил сравнения; знание видов плана; умения: сравнивать объекты по одному и нескольким основаниям; обобщать объекты в группы; составлять план; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описательный или сюжетный рассказ по картине по плану (по алгоритму); составлять рассказ о проделанной деятельности);

– обеспечивающие организацию и управление учебно-познавательной и другими видами деятельности (знания приемов контроля (наложение, приложение, сравнение и др.), планирования); умения: осуществлять словесную регуляцию восприятия (фиксировать результат, называть воспринятые признаки, формулировать цель); осуществлять словесную регуляцию деятельности (фиксировать результат, давать последовательный отчет о проделанной деятельности, ставить цель, планировать собственные действия); проверять и оценивать качество промежуточных результатов своих действий совместно со взрослым; выполнять контрольно-корректировочные действия; выполнять самоконтроль действий, ориентируясь на эталон).

Структура коррекционного занятия имеет *три основные части*, каждая часть решает определенные задачи и имеет свою подструктуру

Вводная часть призвана организовать внимание, создать целевую установку, обеспечить мотивацию и положительный эмоциональный настрой на предстоящую работу

Основная часть направлена на реализацию поставленных к занятию коррекционно-развивающих задач. Включает в себя *подготовительный этап* (актуализация базовых знаний и умений, в том числе компенсаторного характера, от которых зависит процесс формирования новых умений), *формирующий этап* (формирование новых способов деятельности, повышающих функциональные возможности ребенка), *практический этап* (самостоятельное применение ребенком новых способов деятельности в сходных и измененных ситуациях).

Заключительная часть предполагает содержательную оценку (самооценку) результатов деятельности на занятии, актуализацию отношения к нему через рефлекссию настроения и эмоционального состояния, деятельности, содержания учебного материала.

На практике структура коррекционного занятия может быть оформлена путем выделения трех его основных частей: вводной, основной, заключительной. Однако более предпочтительным является структурирование занятия, отражающее элементы подструктуры основных частей и включающее: организационный этап, этап актуализации, этап формирования, практический этап, этап контроля и оценки.

ТЕМА 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
3. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию.
4. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Современный научно-методический подход учитывает существующие проблемы и предъявляет к планированию коррекционно-развивающей работы следующие требования:

- планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется на диагностической основе. План составляется учителем-дефектологом только на основе выявления и тщательного изучения проблем учащихся;
- при планировании коррекционно-развивающей работы акцент делается на цели этой работы, поэтому основная часть плана может быть представлена комплексом целей;
- планы коррекционно-развивающей работы характеризуются гибкостью и не могут быть жестко регламентированными: тематическое планирование составляется только на непродолжительный срок;
- планирование коррекционно-развивающей работы является индивидуально ориентированным.

Планирование – это процесс, который включает анализ, прогнозирование, целеполагание, создание планов. Различают три уровня планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.

Долгосрочное планирование осуществляется на учебную четверть (квартал в ДУО) и представлено перспективным планом, который отражает общие для группы и индивидуальные в отношении конкретных детей цели коррекционно-развивающей работы по развитию компенсаторных знаний и умений.

Среднесрочное планирование охватывает временной промежуток от недели до месяца и представлено календарно-тематическим планом, который составляется с указанием тематики занятий, вытекающей из целей коррекционно-развивающей работы, а также сроков их проведения.

Краткосрочное планирование осуществляется ежедневно. Ежедневный план предполагает постановку задач, разработку содержания и формы его подачи, набор методов и приемов, средств коррекционно-развивающей работы для каждого конкретного занятия

Планы КРР учителя-дефектолога отличаются от планов учителя, воспитателя в содержательном и временном аспектах, а также по форме предъявления.

Целеполагание – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя-дефектолога и ребенка), их предъявления друг другу, согласования и достижения.

В технологии планирования коррекционно-развивающей работы выделяют *три основных этапа*:

- диагностический;

- аналитический;
- прогностический.

Целью диагностического этапа является выявление причин трудностей детей в учении. Средствами достижения данной цели становятся задания диагностического характера, продукты детской деятельности. Продукт деятельности данного этапа – диагностическая карта.

Цель аналитического этапа – определение задач коррекционно-развивающей работы. Средство достижения цели – анализ диагностических карт. Продукт деятельности аналитического этапа – перспективный план.

Цель прогностического этапа заключается в определении задачи коррекционно-развивающей работы на определенный период времени; средством достижения цели является анализ перспективного плана коррекционно-развивающей работы, а продуктом – календарно-тематический план.

В качестве целевых ориентиров (планируемых результатов) в совершенствовании *речевого развития* ребенка специалисты выделяют:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов и др.

Целевыми ориентирами *познавательного развития* могут выступать:

- ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; он умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их и др.

Планируемые результаты *социально-коммуникативного развития* могут быть сформулированы следующим образом:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативу в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выражать свои чувства словами;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых и др.

Планируемые результаты *художественно-эстетического развития*:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану;
- в процессе рисования может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы и др.

Учителем-дефектологом, в зависимости от особенностей ребенка, осуществляется моделирование коррекционно-развивающей программы.

Для планирования и проведения коррекционной работы необходима следующая документация:

- диагностические карты;
- учебный план класса интегрированного обучения и воспитания;
- календарно-тематическое планирование коррекционных занятий;
- расписание коррекционных занятий;
- ежедневные планы работы с учащимися с особенностями психофизического развития коррекционного компонента;
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения.

Одним из важных и сложных моментов в деятельности учителя-дефектолога является планирование коррекционно-педагогической работы. Обязательное количество учебных часов для проведения коррекционных занятий в каждом классе в учебную неделю устанавливается учебными планами специального образования в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

При получении специального образования учащимся с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения и воспитания на проведение коррекционных занятий выделяется не менее 1 учебного часа в учебную неделю.

Коррекционная работа направлена на развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование общих интеллектуальных умений, навыков социального взаимодействия. Деятельность учителя-дефектолога направлена на устранение причин затруднений в усвоении учащимися предметных знаний и умений.

ТЕМА 4. Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса.
2. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий.
3. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии.
4. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект,

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса строится на следующих *принципах*, определяющих методику его проведения:

- стимулирование познавательной активности детей на занятии;
- осуществление коррекционно-педагогической работы на занятии в зоне «ближайшего развития»;
- использование разного по содержанию материала для формирования компенсаторных умений;
- организация многократного выполнения учащимися определенного рода деятельности для достижения коррекционно-развивающего эффекта;
- учет последовательности развития психофизических функций в онтогенезе при определении характера заданий на каждой ступени развития детей и направлений их усложнения;
- постепенное усложнение деятельности учащихся на основе оценки успешности их продвижения в развитии;
- опора на личный опыт детей при формировании у них новых умений;
- учет роли целенаправленной двигательной активности в коррекционно-развивающей работе.

Выделяют следующие *типы коррекционных занятий*: групповые (4-6 человек), подгрупповые (2-3 человека), индивидуальные. Продолжительность занятий напрямую зависит от возраста ребенка.

Возраст детей	Индивидуальное занятие	Подгрупповое занятие	Групповое занятие
2 - 3	10	10	-
3 - 4	10 - 15	15	-
4 – 5	10 - 15	20	-
5 – 6	15 - 20	25	-
6 – 7 (8)	15 - 20	30	-
Младшие школьники	25 - 30	35 - 40	35 - 40

Групповые занятия (4-6 человек) проводятся одновременно со всеми детьми группы. При этом обучающиеся выполняют задания, одинаковые для всех. Групповые занятия играют ведущую роль в коррекционно-воспитательной и образовательной работе на всех этапах обучения. На них организуется практическая деятельность детей, в процессе которой они овладевают разнообразными умениями и навыками, им сообщаются новые и уточняются имеющиеся у них знания, проводится систематическая коррекционная работа. На групповые занятия выносятся материал, который доступен всем детям, поэтому они организуются с обучающимися с приблизительно одинаковым уровнем развития. К работе на групповых занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшой подгруппой детей (2-3 человека), примерно одного возраста. При этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий дефектолог проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков. Состав таких групп в течение учебного года может меняться (динамика изменения состава логопедических подгрупп зависит от достижения детьми успешных результатов). Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для детей, имеющих однотипные нарушения

звучковой стороны речи.

Коррекционно-развивающие занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. В процессе их подготовки и проведения необходимо:

- определить тему и цель занятий;
- выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, необходимый для усвоения в активной речи;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы занятия, обозначив их взаимосвязь, взаимообусловленность, а также сформулировать цель каждого этапа;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятия разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями других детей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития ребенка, его потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную работу и познавательную деятельность;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Для большей эффективности коррекционной работы рекомендуется:

- свободное размещение детей во время занятий, им должно быть удобно рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, педагога для полноты восприятия чужой речи;
- тщательный подбор вопросов, адресованных подгруппе и отдельным детям;
- подбор наиболее интересных фрагментов работы на период нарастания усталости у детей;
- акцент на сознательную работу детей над ошибками и форму коллективного разбора;
- соблюдение правильной дифференцированной оценки деятельности каждого ребенка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа является одним из главных направлений коррекционно-развивающего обучения и составляет существенную часть работы учителя-дефектолога, проводится в течение каждого рабочего дня. *Основная цель индивидуальных занятий* – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых, групповых занятиях и в свободной деятельности.

Содержание основной части занятия определяется индивидуальными особенностями ребёнка, коррекционными задачами каждого этапа обучения и может содержать задания по следующим

Содержание коррекционно-развивающей работы имеет компетентностную основу. Соответственно, на коррекционных занятиях формируются знания и умения компетентностного характера, являющиеся составляющей какой-либо компетенции: социальной (социально-бытовой); личностной; коммуникативной; познавательной и др.

Структура коррекционного занятия включает в себя вводную, основную и заключительную части, а также организационный этап, этап актуализации, этап формирования, практический этап, этап контроля и оценки знаний.

В качестве форм представления ежедневного планирования коррекционно-развивающих занятий используются

конспект, план-конспект, технологическая карта.

Конспект – подробное описание деятельности педагога и ученика на каждом из этапов. **План-конспект учебного занятия** – документ, разрабатываемый педагогом на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков. **Технологическая карта занятия** – это обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы, задача которой – отразить деятельностный подход в обучении.

Технологическая карта в дидактическом контексте рассматривается как проект учебного процесса, в котором содержится его описание от цели до результата. Технологическая карта занятия (как один из вариантов) составляется в виде таблицы, в которой прописываются по вертикали этапы занятия: организационный момент; подготовка к активной познавательной деятельности; установка познавательной задачи; усвоение новых знаний; первичная проверка понимания; закрепление знаний; самопроверка знаний.

ТЕМА 5. Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся.
2. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе.
3. Виды работ, используемые на коррекционных занятиях.
4. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий.
5. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся.
6. Преемственность содержания коррекционных и учебных занятий на

Интерпретация диагностических целей и задач к коррекционным занятиям в целевые установки для обучающихся. Цель показывает, на достижение каких результатов ориентируется на коррекционном занятии педагог. Цель – это заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать.

К познавательным целям относятся: ознакомление учащихся с новыми фактами, явлениями; изучение новых понятий, явлений и т. п.; введение новых терминов и условных обозначений; совершенствование известного знания, его расширение и развитие; обучение работе с таблицами, картами, учебными пособиями, каталогами и другими дидактическими средствами; обобщение и систематизация знаний; изучение нового способа действия, формирование умений и навыков; связь вновь изученного материала с ранее пройденным.

В качестве целей по закреплению и углублению знаний выделяют: давать определение термина и узнавать термин по его определению; составление плана и работа по заданному плану; иллюстрация своих мыслей и утверждений; устанавливать взаимосвязи, различать причину и следствие; обобщать факты, делать выводы, формулировать суждения.

Воспитательные цели включают в себя: воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек, эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебным предметам; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

Средством достижения цели коррекционного занятия являются задачи. Задачи формируются посредством формулировки тех изменений, которые педагог хочет произвести в воспитаннике через описание способностей, умений, личностных качеств и социальных достижений. Формулируя задачу, педагог отвечает для себя на вопрос: что нового должно появиться в умениях и качествах воспитанника в результате коррекционной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающего занятия триедины: образовательная, развивающая и воспитательная.

Содержание образовательных задач заключается в обеспечении в ходе занятия усвоения, повторения, закрепления основных понятий (конкретно указывается наименование); в формировании и (или) продолжении формирования, закрепления следующих специальных (общих) умений и навыков по данному предмету или направлению (указываются конкретно).

В формулировке развивающих задач указывается, что педагог будет закреплять, уточнять в процессе коррекционно-развивающей работы, не забывая о развитии психических функций и различных свойств, а также о создании для этого соответствующих условий).

Воспитательные задачи указывают на необходимость развития у учащихся с особенностями психофизического развития морально-волевых качеств (самостоятельности, инициативности), эстетических (способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности) и др.

Задачи должны быть: конкретными, ориентированными на результат, достижимыми за предвиденное время.

В ряде случаев формулировка задачи может быть трехсоставной. Содержательной основой задачи являются нормативы развития детей (что необходимо сформировать, развить у ребенка) и проблемные зоны развития конкретного ребенка: формировать умение ориентироваться на листе бумаги: верх-низ, середина листа; формировать умение соотносить реальное пространство с планом, ориентироваться в плане комнаты; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, изображенными на картинках; формировать умение выполнять классификацию предметов по заданному признаку и т.п.

Также в формулировке задачи может быть указание на части формулировки задачи может быть указание на уровень самостоятельности ребенка (использование различных видов опор; указание на выполнение задания с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно): формировать умение составлять рассказ-описание времени года с опорой на предметно-символический план; развивать умение пересказывать текст с опорой на предметно-графическую схему и т.п. Или с указанием на способ выполнения задания (по образцу, по памяти, по представлению, по словесной инструкции): развивать умение группировать предметы по форме, ориентируясь на образец; совершенствовать умение узнавать объекты (фрукты, посуда или др.) по словесному описанию и т.п.

Коррекционно-развивающие задачи также могут быть представлены следующими формулировками: корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...; развивать связную устную речь (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...; развивать слуховое восприятие...; корректировать и развивать тактильное восприятие, мелкую моторику...; совершенствовать мыслительную деятельность

(операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующую функцию мышления)...; развивать личностные качества обучающихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Исходя из поставленных целей и задач, педагог осуществляет проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Выделяют **три степени межпредметной интеграции**: слабая, средняя и высокая.

При слабой степени интеграции в горизонтальном интегрировании материал других предметов включается эпизодически; сохраняются самостоятельность каждого предмета, цели, задачи, программа; в целом сохраняется программа урока; тема может быть рассмотрена и только на программном учебном материале, и с введением дополнительного материала. При вертикальном интегрировании выделяется различное количество времени (от пяти минут и более); на уроке может осуществляться иной подход к разбору произведения, новое образное сравнение, ассоциации и т.п.

При проведении интегрированного урока (средняя степень) предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах; сохраняется самостоятельность каждого предмета (цели, задачи, программа); в процесс познания включаются все анализаторы (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, тактильно-двигательные), что обеспечивает прочность образования условных связей.

Интегрированный курс (высокая степень интеграции) обеспечивает объединение нескольких учебных предметов вокруг определенной стержневой темы или главных понятий.

В процессе коррекционно-развивающего занятия используются следующие **виды работ**: обследование; наблюдение; упражнение; дидактическая игра; подвижно-дидактическая игра; компетентностно-ориентированное задание; беседа; составление рассказа; рассматривание картинки; экспериментирование; моделирование др.

Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий реализуются с учетом познавательных возможностей обучающихся.

Адаптация учебного материала осуществляется при помощи упрощения инструкции к заданию; индивидуализации стимульных материалов; дополнительную наглядность; через сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности; упрощение содержания задания.

Если в процессе коррекционного занятия ребенок с особенностями психофизического развития испытывает повышенную утомляемость, его внимание неустойчиво, рекомендуется смена видов деятельности и организация динамических пауз.

При недостаточном темпе деятельности, низкой переключаемости с одного вида деятельности на другой необходимо уменьшение объема заданий и более медленный темп обучения. При ограниченном объеме восприятия и памяти воспитанника эффективным будет закрепление материала на предметно-практическом уровне и многократное выполнение действий в одних и тех же условиях. Четкая и понятная ребенку инструкция к заданию минимизирует его недостаточную способность к самоорганизации. Для коррекции неумения выделять главное, обобщать рекомендуется выделение (подчеркивание) предложений, где заключена главная мысль и четкое структурирование информации. Конкретизация теоретического материала и использование наглядности помогут при недостаточном уровне развития абстрактного мышления.

Дети с особенностями психофизического развития нуждаются в стимулирующей, направляющей и обучающей помощи. Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или работа завершена, но выполнена неверно. Направляющая помощь относится к случаям, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, в планировании, в определении первого шага и последующих действий. Необходимость оказания обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как надо делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Современные социокультурные условия требуют обеспечения непрерывности образования ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей семьи и общества. При этом необходимым условием непрерывности образования является преемственность, которая заключается в установлении единой линии развития личности на смежных уровнях образования.

За последние годы произошли достаточно значимые изменения в дошкольном и общем среднем образовании. На нормативном уровне изменения нашли отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, образовательных стандартах дошкольного образования.

Основная цель дошкольного образования – разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. Преемственность должна обеспечить максимально безболезненный переход ребенка на новый уровень образования, фактически в новую социальную среду.

ТЕМА 6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.).
2. Методики и технологии коррекционно-развивающей работы.
3. Авторские методики коррекционно-развивающей работы К. Бобата, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др.

Нарушение внимания, всех видов восприятия, а также специфические особенности мышления затрудняют усвоение знаний и представлений об окружающей действительности и освоение академических и социальных навыков детьми с особенностями психофизического развития. К специализированным методам коррекционно-развивающей работы относятся моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.

Учеными выделяются два основных фактора, облегчающих процесс освоения образовательного материала: наглядность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) и создание внутреннего плана высказывания (Л.С. Выготский).

Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста с ОПФР является использование наглядного моделирования. **Моделирование** представляет собой универсальный метод знакомства с новым, так как даёт возможность понять скрытые связи и

отношения, позволяет получить новую информацию об объекте. Метод моделирования, разработанный Л. А. Венгером, Н. А. Ветлугиной, Н. Н. Поддьяковым, Д. Б. Элькониным, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме преподносят материал.

Метод моделирования основывается на принципе замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком или серией изображений и знаков.

Широкие возможности открываются для обучения детей с ОПФР в процессе использования разных видов моделей. Прежде всего, предметных, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. В настоящее время существуют модели, которые, например, позволяют проще объяснить детям как устроены органы чувств (устройство глаза, уха), организм (связь зрения, слуха с мозгом, а мозга – с движениями). Обучение с использованием таких моделей подводит детей к осознанию своих возможностей, приучает быть внимательными к своему физическому и психическому здоровью.

Детям (преимущественно с речевыми нарушениями) доступны предметно-схематические модели, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов – заместителей, графических знаков.

Использование в работе с детьми с ОПФР моделей возможно при условии сформированности у дошкольников умений распознавать изображения модели, сравнивать, переносить изображение на реальные предметы и объекты.

Практическая значимость использования метода моделирования при обучении с ОПФР состоит в следующем:

- позволяет повысить интерес к занятиям, предотвратить утомляемость;
- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы над формированием произвольного внимания и памяти;
- дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания, наглядный материал усваивается лучше вербального;
- позволяет решать проблемы поведенческого характера. Например, дети с РАС, повышенным уровнем тревожности, негативизмом испытывают трудности к принятию, освоению нового, у них страдает переключение с одного вида деятельности на другой, присутствует заикленность или стереотипность интересов. С опорой на алгоритмы деятельности, модели режима дня, визуальные расписания, удастся в большинстве случаев избежать большинства перечисленных проблем.

Наглядное моделирование способствует освоению как культурно-гигиенических, бытовых, так и учебных навыков. Использование метода моделирования на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОПФР является действенным средством обучения знаково-символической деятельности, умению усваивать и передавать полученную извне информацию об окружающей их среде с помощью доступных средств (моделей).

Видеомоделирование – научно обоснованный метод, включающий использование цифровых технологий для записи и демонстрации целевого поведения или навыков.

Видеозапись демонстрируется обучающемуся, который, в свою очередь, должен продемонстрировать целевое поведение либо в данный момент, либо позже. Метод используется для формирования социальных и коммуникативных навыков, навыков игры, самообслуживания, для преодоления проблемного поведения. У метода есть ограничения, такие как выраженные нарушения памяти, не позволяющие ребенку запомнить просмотренную видеозапись; выраженные нарушения внимания; нарушения визуального восприятия; несформированность навыков имитации.

Метод видеомоделирования включает в себя базовое видеомоделирование (предусматривает создание

видеозаписи, на которой целевой навык демонстрирует другой человек, а не сам обучающийся); *видеомоделирование с участием самого ребенка* (предполагает запись действий самого ученика, для которого готовится данный материал); *видео с точки зрения смотрящего* (при котором обучающийся видит совершаемые действия со своей позиции, будто «своими глазами»); *видеоподсказки* предусматривают дробление целевого навыка на мелкие шаги, при этом после каждого отснятого шага следует пауза, во время которой обучающийся может повторить действия, просмотренные в записи.

Обучение **методом дискретных проб** – это одна из техник обучения, построенных на принципах АВА. Это метод, наиболее часто используемый для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Данный подход предполагает, что ребенку предоставляется множество возможностей (проб, попыток) отрабатывать конкретный навык и получать обратную связь от того, кто его обучает. Действенность метода заключается и в том, что он эффективен не только для детей с расстройствами аутистического спектра, но и для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Специалисты отмечают важную роль выбора поощрения, т.е. выбора того стимула, за обладание которым ребенок будет работать при проведении процедуры дискретных проб. Это может быть любой предмет, игрушка, еда, все, что значимо для ребенка в конкретный период времени. Если ребенку, для демонстрации специфического навыка необходима дополнительная поддержка, то педагог дает подсказки и направляет ребенка, чтобы тот дал правильный ответ. Все правильные ответы поощряются, а возможность совершить ошибку сокращается.

Для работы с детьми с особенностями психофизического развития большое значение имеют авторские методики коррекционно-развивающей работы (Б. и К. Бобатов, М. Прокуса, И. Филипяк и др.).

Бобат-терапия (*нейродинамическая реабилитация*) – является нейро-развивающей практикой, целью которой является коррекция двигательных стереотипов, недостаточных движений. Основная сфера ее применения – восстановление правильных движений при ДЦП. Названием методики стала фамилия ее разработчиков – Берты и Карла Бобатов – врачей из Лондона. Берта работала физиотерапевтом, а ее муж – профессор неврологии и психиатрии – нейрофизиологом. В 40-х гг. XX в. они предложили кардинально новый на то время подход к процессу лечения заболеваний, связанных со спастическим поражением мускулатуры. В 50-х гг. терапия стала довольно популярной во всей Европе.

Сами принципы и механизмы нейродинамической реабилитации были основаны на наблюдениях за больными, которые перенесли инсульты либо травмы нервной системы. Главная идея метода заключается в том, что психика и тело должны взаимодействовать, как следствие – лечить следует не отдельную часть тела, а весь организм в целом. Цель методики – выработать управляемые, рациональные и осознанные движения, вместе с тем снизить мышечные спазмы и напряжение.

Концепция данной методики основана на представлении о заложенном на генетическом уровне плане по развитию центральной нервной системы. Этот план не что иное, как программа развития здорового ребенка. В младенце с рождения заложены базовые рефлексy, благодаря которым он общается и контактирует с окружающими и средой обитания.

Метод Бобат-терапии предусматривает использование специальных сигналов (зрительных, слуховых, положений тела), цель которых – заставить работать больные структуры центральной нервной системы и корректировать их работу с последующим подавлением патологических моторных рефлексов.

Этот способ лечения за многие годы практики оказался одним из наиболее эффективных по восстановлению детей с ДЦП, а также при нарушениях в развитии моторики, помощи после инсультов и др.

Методика психомоторной кинезитерапии Марселя Прокуса рассчитана на работу с детьми в возрасте 4-7 лет. Основным принципом методики является выравнивание психомоторного развития путем воздействия на основные области развития: моторную, сенсомоторную, интеллектуальную, эмоции и речь.

Моторная область корректируется по следующим параметрам: нормализация мышечного тонуса, развитие зрительно-моторной, зрительно-слуховой, зрительно-моторно-тактильной координации, совершенствование способности к удержанию равновесия, устранение лишних сопутствующих движений. Для этого используются комплексы упражнений многонаправленного действия: для развития ощущения своего тела; для развития ориентировки во времени и пространстве; по коррекции речи.

Занятия по методике М. Прокуса включают 4 этапа: вводная часть; развитие общей моторики; развитие мелкой моторики; обобщение. Также предполагается использование комбинированных упражнений на укрепление мышц, развитие схемы тела, развитие пространственной ориентировки и ориентировки во времени, развитие темпо-ритмического чувства.

Методика развития «ручной умелости» Ирэны Филипяк. В центре методики – развитие ручной моторики в онтогенезе. Автор отмечает, что у грудного ребенка сначала формируются движения головой, потом движения рук, направленные на хватание и манипулирование, и только потом – способность удержания тела в определенной позиции и перемещения.

И. Филипяк подчеркивает, что в младенчестве ребенок переходит от рефлекторного хватания к произвольному под контролем зрения между 2-м и 4-м месяцами жизни; на 3-4-м месяце ребенок может несколько секунд удерживать в руке предмет; с 4-5-го месяца начинается довольно длинный период освоения хватания (к 5 месяцам ребенок использует «ладонное» хватание, к 6 месяцам хватание становится «ладонно-пальцевым»); к 7 месяцам можно наблюдать характерные попытки захвата небольших предметов; в возрасте 8 месяцев хватание можно охарактеризовать как «пальцевое»; на 9 месяце совершенствуется пальцевый захват; в 10 месяцев ребенок овладевает «щипцеобразным» захватом; к году произвольные и изолированные движения пальцами совершенствуются. Именно эта последовательность лежит в основе методики автора.

Для развития движений рук И. Филипяк предлагает несколько последовательных серий упражнений: обучение сжиманию рук и манипуляциям согнутыми ладонями (в результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях); обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками (в результате ребенок может одеваться и раздеваться); обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в строго разработанной последовательности.

Кроме специальных упражнений рекомендуется машинопись, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо пальцем на мокром песке, нажим пальцем на разные предметы.

ТЕМА 7. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований

компетентностного подхода.

2. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы.

Современные технологии в коррекционном учебном процессе – это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению коррекционного процесса с обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога, т.е. содержательная техника реализации учебного процесса. Коррекционно-педагогические технологии, используемые при обучении и воспитании школьников с особенностями психофизического развития, представлены технологиями коррекционно-развивающего обучения; игровыми технологиями; элементами дифференцированного обучения; здоровьесберегающими технологиями; элементами проблемного обучения; элементами технологии индивидуализации обучения и др.

Технологии коррекционно-развивающего обучения позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с особенностями психофизического развития. Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Понятие **«игровые технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, коррекционная педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. Игровая форма занятий создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях осуществляется по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель формулируется в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводятся элементы, превращающие дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- *дидактических* (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности);
- *развивающих* (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);
- *воспитывающих* (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и

мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

– *социализирующих* (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и т.д.).

Игровые технологии широко применяются на коррекционно-развивающих занятиях, так как именно через игру ребенок знакомится с социальными отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У детей с особенностями психофизического развития формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют им переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет включаться в коллективную деятельность и общение.

Технологии дифференцированного обучения. Дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении рассматривается как возможность индивидуализации обучения в условиях одной группы (класса). Дифференцированный подход является одной из составляющих психологического комфорта, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, в которой обучающиеся чувствуют себя «как дома», не испытывают тревоги и дискомфорта.

На каждом занятии педагогами ведётся коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал должен быть доступным, связан с жизнью и опираться на прошлый опыт обучающихся.

Цель **здоровьесберегающих образовательных технологий** – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания и практические умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Организовывая коррекционный процесс с учётом индивидуального подхода к обучающимся с особенностями психофизического развития, педагог использует информацию по сохранению и укреплению здоровья. Только при таком подходе может быть реализован принцип «здоровье через образование».

Создание образовательной среды, которая обеспечивает ликвидацию стрессообразующих факторов на занятии, индивидуальный подход к обучающимся, позволяющий создать для каждого ребёнка ситуацию успеха в любых видах деятельности, творческий характер образовательного процесса с использованием активных и разнообразных форм и методов обучения, рациональная организация двигательной активности позволяют повысить адаптивные возможности детского организма, а значит, стать средством сохранения и укрепления здоровья детей.

Эффективность использования **элементов проблемного обучения** тесно связана с подготовкой школьников с особенностями психофизического развития к самостоятельной жизни, в которой подрастающему поколению необходимы не только знания, но и умения их практического применения в быстро меняющихся условиях социума. Применение элементов проблемного обучения способствует повышению уровня развития самостоятельности обучающихся, их мыслительных и творческих способностей, эмоционально-волевых качеств, формированию познавательной мотивации у данной категории обучающихся.

В процессе организации коррекционной работы педагогом используются проблемные вопросы; программированные задания; дифференцированные задания по карточкам на этапе проверки и закрепления знаний; дидактические игры и др. Весь этот дидактический материал обеспечивает различные виды помощи (организующую, стимулирующую, обучающую) в процессе формирования мыслительных операций.

Результатом коррекционно-развивающей работы обучающихся с особенностями психофизического развития

являются:

- корректировка нарушенных психических процессов;
- успешное освоение обучающимися жизненно значимых компетенций;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- повышение эмоционального уровня самооценки;
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Варьирование методов обучения будет активизировать познавательную деятельность обучающихся с особенностями психофизического развития и сохранять у них мотивацию и познавательный интерес. Сочетание методов позволяет учесть специфику содержания учебного материала, выбрать наиболее рациональные приёмы овладения знаниями. На базе применения технологий активного обучения создаются условия для всестороннего развития познавательных возможностей детей с особенностями психофизического развития.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий

ТЕМА 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Сущность коррекционно-развивающей работы.
2. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности.
3. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе.
4. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания.
5. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

Практические задания:

1. Рассмотрите варианты коррекционной работы с позиций биологизаторского, клинического, гуманистического подходов. Обоснуйте, приведите конкретные примеры вашей точки зрения.
2. Проанализируйте сравнительную характеристику педагогического взаимодействия, ориентированного на медицинскую и социальную модели реабилитации. Представьте ваши выводы в форме сочинения-рассуждения.

Педагогическое взаимодействие, ориентированное на медицинскую модель реабилитации	Педагогическое взаимодействие, ориентированное на социальную модель реабилитации
1. Объект внимания – дефект и обусловленные им нарушения. Акцент делается на сущности проявлений физических и психических дефектов, а также их последствий (психофизических нарушений). Отсюда особое внимание к диагностике психофизических нарушений.	1. Объект внимания – ребенок, являющийся носителем отличительных признаков. Акцент делается на мере социальной включенности ребенка (социальных ролях, функциях, социальном положении) и ограничениях, затрудняющих процессы включения. Отсюда особое внимание к диагностике ограничений жизнедеятельности
2. Педагогу интересен дефект и его последствия (психофизические нарушения сами по себе). Он не рассматривает ребенка как целостную личность, активно функционирующую в социуме.	2. Педагог рассматривает ребенка как целостную личность, старается понять, насколько его ограничения жизнедеятельности вызваны собственными психофизическими факторами и насколько они провоцируются социальной средой (ее организацией, существующими нормами, правилами, культурными традициями).
3. Активность педагога направлена на коррекцию	3. Активность педагога направлена на достижение ребенком

дефекта и обусловленных им психофизических нарушений. Это обеспечивается через работу с самим ребенком, направленную на упражнение и развитие его физических и психических функций.	максимальной самостоятельности и независимости. Это обеспечивается через работу с самим ребенком, со средой его жизнедеятельности и обществом. Меняется ребенок, меняется и общество. Ребенок интегрируется в общество на своих условиях.
4. Между педагогом и ребенком устанавливаются снисходительно-покровительственные отношения, которые также переносятся на членов его семьи	4. Между педагогом и ребенком выстраиваются отношения социального взаимодействия (партнерские), где особое значение отводится стимуляции проявлений его субъектности. Такие же отношения переносятся и на членов его семьи

3. Подготовьте презентации (с указанием конкретных примеров) по следующим темам:

- Замещение утраченных или нарушенных функций в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- Развитие нарушенной (ослабленной) функции в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- Создание адаптивной среды жизнедеятельности в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

4. Разработайте проект развивающей среды учреждения дошкольного образования для детей с особенностями психофизического развития с учетом комфортности и безопасности обстановки; обеспечения сенсорных впечатлений; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, возможностей для исследования.

Литература:

1. Антипова, Е.В. Введение в коррекционную педагогику : метод. обеспечение курса \ Е.В. Антипова, А.В. Бычкова. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 52 с.
2. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 3. \ Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика» \ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
4. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смоляноко, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2000. – 205 с.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальности 1-03 03 01 Логопедия сост. Е.П. Шевчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by:80/handle/123456789/4621>.

ТЕМА 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Знания и умения компенсаторного характера.
3. Результаты коррекционно-развивающей работы.
4. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
5. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
6. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ.

Практические задания:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Формирование знаний и умений компенсаторного характера в работе с детьми с особенностями психофизического развития».
2. В микрогруппах (2-3 человека) произведите отбор учебной информации (материала) для проведения коррекционных занятий в дошкольном учреждении образования. В качестве примера используйте приведенную ниже таблицу

Содержание коррекционного занятия	Связь содержания коррекционного занятия с учебным материалом, жизненными компетенциями
– умение зрительно дифференцировать предметы по величине: большой, маленький, самый маленький; – умение соотносить предметы по величине: большая кружка – большое блюдо; – умение дополнять изображение объекта частью соответствующего размера	<i>Лексическая тема «Посуда»</i> <i>умение:</i> накрывать на стол; <i>учебный материал:</i> чайная и столовая посуда, скатерть, салфетки, последовательность сервировки стола; <i>компетенция:</i> социально-бытовая; <i>ситуация:</i> приход гостей; - умение воспроизводить пространственные отношения между предметами (слева, справа, вверху, внизу, в центре); - умение сохранять направление движения (вперед, назад, направо, налево).

3. С учетом специальных условий (энергетических, когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития разработайте фрагменты коррекционных занятий с учетом конкретного нарушения.
4. Содержание коррекционно-развивающей работы имеет компетентностную основу. Разработайте коррекционно-развивающее занятие для формирования следующих компетенций:
 - социальной (социально-бытовой) компетенции;
 - личностной компетенции;
 - коммуникативной компетенции;
 - познавательной компетенции.
5. Разработайте проект развивающей среды учреждения дошкольного образования для детей с особенностями психофизического развития с учетом комфортности и безопасности обстановки; обеспечения сенсорных впечатлений;

обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, возможностей для исследования.

6. Подготовьте мультимедийную презентацию о создании безбарьерной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития и условиях ее обеспечения.

Литература:

1. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 3. \ Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

2. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смоляноко, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2000. – 205 с.

3. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 1. \ Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

4. Миненкова, И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Мн. : БГПУ, 2013. – 212 с.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие для вузов \ Т.Г. Никуленко. – Ростов н\Д : Феникс, 2006. – 381 с.

6. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальности 1-03 03 01 Логопедия сост. Е.П. Шевчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by:80/handle/123456789/4621>.

ТЕМА 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

2. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

3. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию.

4. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционных занятий.

5. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

6. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Практические задания:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию о современных подходах к планированию

коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

2. Разработайте варианты перспективного, календарно-тематического и ежедневного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Литература:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие \ Т.В. Варенова. – М. : Форум, 2017. – 272 с.

2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . М.В. Жигорева. – М. : Изд. центр «Академия, 2006. – 240 с.

3. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2014. – 175 с.

4. Основы коррекционной педагогики: курс лекций [для вузов] \ Министерство образования Республики Беларусь ; авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2008. – 211 с.

5. Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 2. \ Н.В. Чурило, С.Л. Рубчеля. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

ТЕМА 4. Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса.
2. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий.
3. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии.
4. Конструирование коррекционного занятия.
5. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта).

Практические задания:

1. Подготовьте мультимедийные презентации на темы: «Особенности организации групповых (подгрупповых) занятий», «Структура и процесс конструирования коррекционного занятия».

2. Разработайте план конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия (с указанием конкретной темы) для детей с особенностями психофизического развития (с указанием характера нарушения).

При подготовке используйте следующую схему:

Тема. Название темы берется из календарно-тематического плана.

Тип занятия определяется, исходя из целей и задач. Например, занятие по изучению нового материала, закреплению изучаемого материала, повторению пройденного материала, обобщению и систематизации новых знаний

и др.

Цель занятия. Цель занятия – это планируемый результат, который должен быть достигнут в конце занятия. Поможет в этом ответ на вопрос: «Что я хочу получить в результате проведенного занятия?». Цель занятия должна соответствовать его теме, а также направленности образовательной программы. Одной из традиционных ошибок при формулировке цели занятия становится ее абстрактность или излишняя масштабность.

Задачи занятия логически связаны с его целью. Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется сформулированная на занятии цель. Каждое занятие включает в себя решение обучающих (образовательных), развивающих и воспитательных задач. Задачи должны быть четкими и конкретными, чтобы была возможность проверить (самостоятельно) их выполнение.

Основные этапы быть проработаны на занятии даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: Без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется.

Средства обучения. Перечисляется оборудование и приборы для демонстраций и практических работ. Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на занятии (компьютер, проектор, интерактивная доска и т. п.). В этот раздел также включаются дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, таблицы, видеофильмы и др.).

Методы и приемы. Необходимо продумать систему методов и приемов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей обучающихся.

План занятия пишется в краткой форме по планируемым этапам занятия.

Ход занятия. В развернутом виде излагается последовательность действий педагога по проведению занятия, процедура его взаимодействия с детьми. Рекомендуется также указать материалы, которыми педагог пользуется на занятии, включая учебники, сборники, различную дополнительную литературу по экспериментальным заданиям.

Каждый студент предоставляет свой вариант плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия.

Литература:

1. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2014. – 175 с.

2. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смоляноко, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2010. – 205 с.

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. Пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

4. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] : электронный практикум для студ. соц.-пед. факультета специальности 1-03 03 01 Логопедия \ сост. Е.П. Шевчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2022. – Режим доступа: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/7951?show=full>.

5. Селевко, Г.К. Технологии обучения и воспитания детей с проблемами. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

ТЕМА 5. Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся.
2. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе.
3. Виды работ, используемые на коррекционных занятиях.
4. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий.
5. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся.
6. Преемственность содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Практические задания:

1. Сформулируйте цели и задачи конкретного коррекционно-развивающего занятия. Обоснуйте их.
Содержательной основой задачи являются нормативы развития детей (что необходимо сформировать, развить у ребенка) и проблемные зоны развития конкретного ребенка. В качестве примера можно использовать:
 - формировать умение ориентироваться на листе бумаги: верх-низ, середина листа;
 - формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела: левый-правый;
 - формировать умение соотносить реальное пространство с планом, ориентироваться в плане комнаты;
 - развивать умение передавать пространственные отношения предметов в конструкциях;
 - формировать умение словесно обозначать пространственные отношения между предметами;
 - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, изображенными на картинках;
 - формировать умение выполнять классификацию предметов по заданному признаку;
 - формировать умение устанавливать отношения больше, меньше, поровну;
 - развивать умение планировать ход выполнения задания;
 - развивать умение осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.
- Для оценки уровня *самостоятельности ребенка (использование различных видов опор; указание на выполнение задания с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно):*
- формировать умение составлять рассказ-описание времени года с опорой на предметно-символический план;
 - развивать умение пересказывать текст с опорой на предметно-графическую схему;

- развивать умение сравнивать предметы круглой и квадратной формы самостоятельно;
- формировать умение анализировать образец изделия по вопросам педагога;
- развивать умение планировать ход выполнения задания с опорой на технологический план и т.п.

Для оценки способа выполнения задания (*по образцу, по памяти, по представлению, по словесной инструкции*):

- развивать умение группировать предметы по форме, ориентируясь на образец;
- совершенствовать умение узнавать объекты (*овощи, птицы или др.*) по словесному описанию и т.п.

2. Осуществите отбор и адаптацию учебной информации для коррекционного занятия, разработайте форму ее предъявления с учетом индивидуальных познавательных возможностей обучающихся.

3. Приведите примеры использования педагогом различных видов работы и различных видов помощи в процессе коррекционно-развивающего занятия с учетом поставленных целей и задач.

Литература:

1. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими дошкольниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Мн. : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009. – 143 с.
3. Миненкова, И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Мн. : БГПУ, 2013. – 212 с.

ТЕМА 6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.).
2. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
3. Авторские методики коррекционно-развивающей работы Б. и К. Бобатов, М. Прокуса, И. Филипяк, М. Монтессори и др.
4. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии.
5. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Практические задания:

1. Разработайте в микрогруппах варианты применения на коррекционно-развивающих занятиях специализированных методов коррекционно-развивающей работы: моделирования, видеомоделирования, дискретных

проб, социальных историй и др.

Примеры применения *видеомоделирования*:

- базовое видеомоделирование;
- видеомоделирование с участием самого ребенка;
- видео с точки зрения смотрящего;
- видеоподсказки.

При подготовке данного задания учитывайте последовательность этапов:

- определение целевого поведения;
- организация условий обучения;
- планирование сюжета;
- создание и редактирование видеозаписи;
- показ видеозаписи;
- мониторинг прогресса освоения навыка;
- выявление и устранение ошибок, возникших при создании видеозаписи, в случае отсутствия у ребенка прогресса;
- постепенное устранение видеозаписи, переход к самостоятельной реализации навыка.

Обсудите в группе результаты видеомоделирования.

2. Приведите конкретные примеры использования в процессе коррекционно-развивающего занятия методик повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

3. Подготовьте мультимедийные презентации об использовании авторских методик коррекционно-развивающей работы Б. и К. Бобатов, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсона, М. Монтессори и др.

4. Приведите примеры использования в процессе коррекционно-развивающего занятия методов стимулирования и мотивации деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.

5. Разработайте и продемонстрируйте варианты использования игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Литература:

1. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими дошкольниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Мн. : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.

2. Грибанов, А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей \ А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.Н. Подоплекин. – М. : Академический проспект, 2004. – 176 с.

3. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2014. – 175 с.

4. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смоляноко, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2010. – 205 с.

5. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений \ Б.П. Пузанов, А.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская; под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Изд. центр

ТЕМА 7. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода.
2. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

Практические задания:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию о сущности, структуре, видах технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы.
2. Разработайте вариант программы оказания педагогом помощи ребенку с особенностями психофизического развития в период адаптации к условиям учреждения дошкольного образования средствами технологий формирования познавательной деятельности.

Литература:

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учебное пособие для дефектологических спец. вузов \ Т.В. Варенова. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие \ Т.В. Варенова. – М. : Форум, 2017. – 272 с.
3. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2004. – 175 с.
4. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смолянок, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2000. – 205 с.
5. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» ; сост. Н.Н. Павлик; рец. Н.П. Стаскевич, Е.С. Блоцкая. – Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, 2021. – 195 с.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов и сузов \ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 263с.

8. Миненкова, И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Мн. : БГПУ, 2013. – 212 с.
9. Селевко, Г.К. Технологии обучения и воспитания детей с проблемами. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001. – 206 с.

Планы лабораторных занятий

ТЕМА 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (2 часа)

Задания на лабораторном занятии:

1. Подготовьте рефераты по следующим темам:
 - Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
 - Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
 - Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Подготовьте мультимедийные презентации по следующим темам:
 - Формирование учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития и коррекция ее недостатков.
 - Программа консультативной помощи учителя-дефектолога педагогам, работающим с детьми с особенностями психофизического развития.

Литература:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие \ Т.В. Варенова. – М. : Форум, 2017. – 272 с.
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . М.В. Жигорева. – М. : Изд. центр «Академия, 2006. – 240 с.
3. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2014. – 175 с.
4. Основы коррекционной педагогики: курс лекций [для вузов] \ Министерство образования Республики Беларусь ; авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2008. – 211 с.
5. Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 2. \Н.В. Чурило, С.Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

ТЕМА 5. Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития (2 часа)

Задания на лабораторном занятии:

1. Подготовьтесь к блиц-конференции на тему «Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся».
2. Дайте аргументированное основание своей точке зрения по данному вопросу.

Литература:

1. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими дошкольниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Мн. : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009. – 143 с.
3. Миненкова, И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Мн. : БГПУ, 2013. – 212 с.

ТЕМА 6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (2 часа)

Задания на лабораторном занятии:

1. Посмотрите и обсудите в микрогруппах фильм «Каждый 88-й». Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.
2. Подготовьте (в микрогруппах) мультимедийные презентации по авторским методикам коррекционно-развивающей работы.

Литература:

1. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими дошкольниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Мн. : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
2. Грибанов, А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей \ А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.Н. Подоплекин. – М. : Академический проспект, 2004. – 176 с.
3. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2014. – 175 с.
4. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смолянка, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2010. – 205 с.

5. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений \ Б.П. Пузанов, А.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская; под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 160 с.

Задания для управляемой самостоятельной работы студентов

ТЕМА 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (4 часа)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание развивающего блока коррекционной работы.
 2. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы.
 3. Виды коррекционных занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.
 4. Сравнительная характеристика педагогической деятельности на занятии в дошкольном учреждении образования и коррекционно-развивающем занятии.
 5. Тематика коррекционных занятий.
 6. Целеполагание в коррекционно-развивающей работе.
 7. Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса.
 8. Содержание, методы, формы взаимодействия специального педагога и семьи ребенка с ОПФР.
 9. Традиционные и альтернативные средства коррекционно-развивающей работы.
 10. Особенности организации коррекционно-развивающей среды
- Форма контроля – контрольная работа.*

Практическое задание:

1. Разработайте варианты групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий для различных категорий детей с особенностями психофизического развития.
2. Предложите варианты форм взаимодействия специального педагога и семьи ребенка с особенностями психофизического развития.

Литература:

1. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 3. \ Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смолянко, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2000. – 205 с.

3. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 1. \ Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

4. Миненкова, И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Мн. : БГПУ, 2013. – 212 с.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие для вузов \ Т.Г. Никуленко. – Ростов н\Д : Феникс, 2006. – 381 с.

6. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальности 1-03 03 01 Логопедия сост. Е.П. Шевчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by:80/handle/123456789/4621>.

ТЕМА 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (4 часа)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные научно-методические подходы к планированию коррекционно-развивающей работы.
2. Содержание прогностического блока коррекционно-развивающей работы.
3. Уровни (долгосрочный, среднесрочный и ежедневный) планирования коррекционно-развивающей работы.
4. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога.
5. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ детей с особенностями психофизического развития.

Форма контроля – тестирование; разработка проекта.

Практическое задание:

1. Разработайте отдельные элементы индивидуальной программы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития. Подготовьте мультимедийную презентацию.
2. Разработайте проект развивающей среды учреждения образования для детей с особенностями психофизического развития с учетом комфортности и безопасности обстановки; обеспечения сенсорных впечатлений; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, возможностей для исследования.

Литература:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие \ Т.В. Варенова. – М. : Форум, 2017. – 272 с.

2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . М.В. Жигорева. – М. : Изд. центр «Академия, 2006. – 240 с.

3. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.];

науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2014. – 175 с.

4. Основы коррекционной педагогики: курс лекций [для вузов] \ Министерство образования Республики Беларусь ; авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2008. – 211 с.

5. Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 2. \ Н.В. Чурило, С.Л. Рубчяня. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

ТЕМА 6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (4 часа)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы обучения в коррекционно-развивающей работе.
 2. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.).
 3. Методики и технологии коррекционно-развивающей работы.
 4. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
 5. Авторские методики коррекционно-развивающей работы К. Бобата, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др.
 6. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии.
 7. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Форма контроля – подготовка мультимедийной презентации.*

Практическое задание:

1. Проанализируйте авторские методики коррекционно-развивающей работы К. Бобата, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др. В микрогруппах подготовьте мультимедийные презентации.
2. Предложите (и обоснуйте свой выбор) варианты методик повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития (с учетом конкретного нарушения).

Литература:

1. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими дошкольниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Мн. : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
2. Грибанов, А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей \ А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.Н. Подоплекин. – М. : Академический проспект, 2004. – 176 с.
3. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2014. – 175 с.

4. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смолянка, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2010. – 205 с.

5. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений \ Б.П. Пузанов, А.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская; под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 160 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы для проведения промежуточной формы контроля

ТЕМА 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Перечислите и дайте характеристику концептуальным подходам к определению сущности коррекционной работы.
2. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов
3. Охарактеризуйте основные механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности
4. Дайте обоснование цели и сущности коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в современном образовательном процессе.
5. Проанализируйте и наполните содержанием современные принципы коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Проанализируйте основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Перечислите направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
3. Проведите сравнительную характеристику состава коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
4. Установите и обоснуйте связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ.

ТЕМА 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Рассмотрите и проанализируйте этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

2. Наполните личностным содержанием современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

3. Перечислите виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.

4. Составьте планы коррекционно-развивающей работы с учетом требований к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию.

5. Сформулируйте и осуществите последующую реализацию процесса целеполагания в коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ТЕМА 4. Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Проанализируйте особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий.

2. Составьте план коррекционного занятия с учетом рационального распределения времени.

3. Ознакомьтесь с формами представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта); реализуйте их.

4. Обоснуйте важность создания условий для эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии.

5. Произведите анализ организации коррекционного занятия.

ТЕМА 5. Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Сформулируйте диагностические цели и задачи к коррекционным занятиям, интерпретируйте их в целевые установки для обучающихся.

2. Спроектируйте содержание коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе.

3. Дайте характеристику видам работ, которые используются на коррекционных занятиях.

4. Разработайте компетентностно-ориентированные задания для коррекционных занятий.

5. Осуществите отбор и адаптацию учебной информации для коррекционных занятий, а также разработку формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся.

6. Проанализируйте преемственность содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ТЕМА 6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Ознакомьтесь с методами обучения в коррекционно-развивающей работе.

2. Проанализируйте возможности специализированных методов коррекционно-развивающей работы (моделирования, видеомоделирования, дискретных проб, социальных историй и др.). Приведите примеры их использования.

3. Перечислите и дайте характеристику содержательных методик и технологий коррекционно-развивающей работы.

4. Приведите примеры реализации в коррекционном процессе методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

5. Подготовьте презентации об авторских методиках коррекционно-развивающей работы Б. и К. Бобатов, М. Прокуса, И. Филипьяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др.

6. Рассмотрите возможности использования методов стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии.

7. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с использованием игровых методов и приемов.

ТЕМА 7. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

1. Произведите отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода.

2. Создайте композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Приведите примеры активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы.

4. Рассмотрите варианты поддержки развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений в процессе коррекционно-развивающем процессе.

Вопросы к экзамену

1. Этапы развития коррекционно-развивающей работы.

2. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов.

3. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности.

4. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе.

5. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность

обучения и воспитания.

6. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.
7. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- 8.
9. Знания и умения компенсаторного характера. Результаты коррекционно-развивающей работы.
10. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
11. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
12. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы.
13. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ.
14. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы.
15. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
16. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
17. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.
18. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию.
19. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
20. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
21. Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса.
22. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий.
23. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии.
24. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта).
25. Создание условий для эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии. Анализ организации коррекционного занятия.
26. Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся.
27. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе.
28. Виды работ, используемые на коррекционных занятиях.
29. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся.
30. Преимущество содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
31. Методы обучения в коррекционно-развивающей работе.

32. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.).
 33. Методики и технологии коррекционно-развивающей работы.
 34. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
 35. Авторские методики коррекционно-развивающей работы.
 36. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии.
 37. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.
 38. Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода.
 39. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
 40. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы.
 41. Поддержка развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений.
-

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Терминологический словарь

Безбарьерная среда – это система взглядов и действий, направленных на обеспечение доступности и создание равных возможностей для лиц с ОПФР во всех сферах жизни общества; устранение физических барьеров при передвижении в пространстве; психологических – при взаимодействии, подача информации в соответствующем для восприятия формате

Видеомоделирование – научно обоснованный метод, включающий использование цифровых технологий для записи и демонстрации целевого поведения или навыков. Он предполагает использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создает визуальную модель целевого (формируемого) поведения или навыка.

Диагностика – периодически повторяемое изучение детей с использованием методов, которые позволяют получить сравнительные данные, проследить изменения в развитии ребенка

В процессе реализации **метода дискретных проб** ребенку предоставляется множество возможностей (проб, попыток) отрабатывать конкретный навык и получать обратную связь от того, кто его обучает.

Замещение – развитие компенсаторных знаний и умений, обеспечивающих доступность восприятия и переработку учебной информации, в том числе на основе ИКТ и специальной эргономики; предоставляющих возможность оперирования вербальной информацией; обеспечивающих организацию и управление учебно-познавательной и другими видами деятельности

Конспект – подробное описание деятельности педагога и ученика на каждом из этапов коррекционного занятия

Коррекционно-развивающая работа (КРР) – профилактика и преодоление ограничений жизнедеятельности человека через определение и формирование обходных путей его развития

Моделирование – универсальный метод знакомства с новым, так как предоставляет возможность понять скрытые связи и отношения, позволяет получить новую информацию об объекте. Суть данного метода заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме преподносят материал.

Назначение педагогической диагностики – получить о ребенке сведения, раскрывающие знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе, сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность, волевое усилие, саморегуляция, мотивация), а также трудности, возникающие при усвоении учебного материала, их причины

Основная цель КРР – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка

Основная задача КРР – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка

Планирование – это процесс, который включает анализ, прогнозирование, целеполагание, создание планов

План-конспект учебного занятия – документ, разрабатываемый педагогом на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков.

Прогнозирование – это оценка перспектив развития ребенка с ОПФР на основе анализа данных, полученных в ходе педагогической диагностики.

Специальные условия – условия необходимые для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка, а также условия необходимые для оптимального функционирования ребенка

Технологическая карта занятия – это обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы, задача которой – отразить деятельностный подход в обучении

Целеполагание – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя-дефектолога и ребенка), их предъявления друг другу, согласования и достижения.

Критерии оценки знаний обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

Оценка	Показатели оценки
10 (десять) зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять) зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых

	обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь) зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) зачтено	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
	- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

5 (пять) зачтено	- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре) зачтено	- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; - пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) не зачтено	- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; - знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) не зачтено	- отсутствие знаний (и компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Список рекомендуемой литературы

Литература (основная):

1. Антипова, Е.В. Введение в коррекционную педагогику : метод. обеспечение курса \ Е.В. Антипова, А.В.

Бычкова. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 52 с.

2. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 3. \ Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

3. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учебное пособие для дефектологических спец. вузов \ Т.В. Варенова. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.

4. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика : учебно-методический комплекс [для вузов] \ Т.В. Варенова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.

5. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие \ Т.В. Варенова. – М. : Форум, 2017. – 272 с.

6. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.

7. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика» \ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М. : Академия, 2010. – 272 с.

8. Грибанов, А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей \ А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.Н. ПодоPLEKIN. – М. : Академический проспект, 2004. – 176 с.

9. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе \ О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов н\Д : Феникс, 2007. – 157 с.

10. Зайцева, И.А., Коррекционная педагогика \ И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина \ под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н\Д : Изд. центр «МарТ», 2002. – 304 с.

11. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста \ ред. Н.В. Серебрякова. – СПб : КАРО, 2008. – 112 с.

12. Коноплева, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2004. – 175 с.

13. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : учеб.-метод. пособие \ М.В. Смоляноко, Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. – Мн. : Маст. літ., 2000. – 205 с.

14. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 210 с.

15. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 1. \ Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

16. Мастюкова, Е.М. «Лечебная педагогика» (ранний и дошкольный возраст). – М. : «Владос». – 1997. — 270 с.

17. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. Минск: БГПУ, 2009. — С. 127 – 140 с.

18. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / УО «Брестский государственный университет имени

А.С. Пушкина» ; сост. Н.Н. Павлик; рец. Н.П. Стаскевич, Е.С. Блоцкая. – Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, 2021. – 195 с.

19. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов и сузов \ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 263с.

20. Миненкова, И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Мн. : БГПУ, 2013. – 212 с.

21. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие для вузов \ Т.Г. Никуленко. – Ростов н\Д : Феникс, 2006. – 381 с.

22. Основы коррекционной педагогики: курс лекций [для вузов] \ Министерство образования Республики Беларусь ; авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2008. – 211 с.

23. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальности 1-03 03 01 Логопедия сост. Е.П. Шевчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by:80/handle/123456789/4621>.

24. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] : электронный практикум для студ. соц.-пед. факультета специальности 1-03 03 01 Логопедия \ сост. Е.П. Шевчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2022. – Режим доступа: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/7951?show=full>.

25. Селевко, Г.К. Технологии обучения и воспитания детей с проблемами. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

26. Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями. – Гродно : «ЮрСаПринт», 2018. – 326 с.

27. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие \ В.В. Гладкая [и др.]; под общ. ред. В.В. Гладкой. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 296 с.

28. Хитрюк, В.В. Введение в коррекционную педагогику : курс лекций; [учебное пособие для вузов] \ В.В. Хитрюк. – Минск : Жаскон, 2006. – 112 с.

29. Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 2. \ Н.В. Чурило, С.Л. Рубчяня. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

30. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001. – 206 с.

Литература (дополнительная):

31. Артеменок, Е.Н. Введение в коррекционную педагогику : сборник теоретико-методических материалов \ Е.Н. Артеменок. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2002. – 198 с.

32. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое

пособие / Т.В. Варенова. – М. : Форум, 2017. – 272 с.

33. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.

34. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

35. Хитрюк, В.В. Введение в коррекционную педагогику : курс лекций : учеб. пособие для вузов / В.В. Хитрюк. – Минск : Жаскон, 2006. – 112 с.
