

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Электронный сборник студенческих научных работ

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2025

ISBN 978-985-22-0849-9

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2025

Об издании – [1](#), [2](#)

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Редакционная коллегия:

кандидат философских наук, доцент **Г. И. Займист**
кандидат философских наук, доцент **А. В. Климович**

Рецензенты:

заведующий кафедрой гуманитарных наук
УО «Брестский государственный технический университет»
кандидат исторических наук, доцент **Л. Ю. Малыхина**

заведующий кафедрой истории Беларуси и политологии
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат политических наук, доцент **Е. В. Скакун**

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста : электрон. сб. студен. науч. работ / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2025. – 167 с. – URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/>.

ISBN 978-985-22-0849-9.

Тематика представленных научных работ студентов предопределена значимостью социально-гуманитарных дисциплин в формировании универсальных и социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Издание адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся ролью социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста.

Разработано в формате pdf.

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Текстовое научное электронное издание

Системные требования: тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2025

В НАЧАЛО

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office 2013;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, корректор Е. С. Мизерия, технический редактор Е. С. Мизерия, компьютерный набор и верстка Г. И. Займист;
- дата размещения на сайте: 28.07.2025;
- объем издания: 844 КБ;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.by.

В НАЧАЛО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Слово к читателю</u>	7
<u>Авсиевич П. Н.</u> Укрепление статуса белорусского языка в условиях трансформации общества XXI века	8
<u>Андреева Е. С.</u> Формирование мировоззрения и ценностных ориентиров личности студентов педагогических специальностей	10
<u>Антко А. А.</u> Роль ораторского мастерства в профессиональной деятельности юриста	13
<u>Антко А. А., Пикулик А. И.</u> Правовая культура как социальная и личностная ценность	17
<u>Арсенович В. В.</u> Моральные требования к профессиональной деятельности следователя	20
<u>Багаева У. Р.</u> Роль и значение высшего образования в современном обществе	24
<u>Бельковец Д. Д.</u> Морально-нравственные требования к прокурорским работникам в Республике Беларусь и Российской Федерации	26
<u>Бодревская Н. В.</u> Философия человека: иллизм как форма самопознания личности	29
<u>Борисевич Д. Ю.</u> Имя собственное в интерпретации Джона Сёрла	31
<u>Бортник М. Н.</u> Перспективные возможности использования искусственного интеллекта в судебной практике в Республике Беларусь .	33
<u>Бортник М. Н.</u> Понятие и принципы справедливости	37
<u>Бык Ю. А.</u> Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся: проблема формирования компетенции	40
<u>Бык Ю. А.</u> Роль христианского мировоззрения в становлении и развитии личности	42
<u>Вечорко А. А., Ефремова А. А.</u> Природа и человек в поэзии Александра Блока: философские размышления о гармонии и конфликте .	45
<u>Возняк Е. И.</u> Формирование здорового образа жизни как условие профессионально-личностного развития специалиста	47
<u>Ворошилов И. Д.</u> Этические аргументы утилитаризма при оценке политического действия	50
<u>Герасимук О. Д.</u> Проблемы стигматизации суицидентов с психическими расстройствами	53
<u>Глазко П. П.</u> Конкуренция за мировое господство как фактор международной напряженности	56
<u>Гринкевич К. П.</u> Ценностные ориентации и жизненные приоритеты белорусской молодежи	61
<u>Дубина Д. Н.</u> Роль культуры, социума и традиций в формировании личных убеждений	64

<u>Елец Е. Д., Техан Д. В.</u> Информационные технологии в практической деятельности следователя по делам, связанным с экстремизмом и наркотиками.....	66
<u>Казакова Е. М.</u> Антитеза природы и культуры в философско-антропологической мысли XX века	69
<u>Казмерчук М. А., Шедько Е. А.</u> Индивидуализация и принцип индивидуации в концепции Карла Юнга.....	72
<u>Карпович К. А., Цурукова В. А.</u> Влияние социальных сетей на молодёжь и подростков	75
<u>Козич Е. С.</u> Философия языка как динамической системы в исследованиях Л. Витгенштейна	80
<u>Козулько С. В., Олесик К. В.</u> Эмоциональные реакции на увеличение пенсионного возраста	82
<u>Корнилюк М. А.</u> Влияние социальных медиа на мировоззрение и ценностные ориентиры молодежи	85
<u>Коцюра Е. И.</u> Информатизация современного общества: издержки и перспективы.....	87
<u>Куликович Д. А., Чернова И. С.</u> Эмпирические разновидности патриотизма (по книге «Патриотизм снизу» Карин Клеман).....	92
<u>Кушнер В. И.</u> Экологические ценности современной цивилизации и социально-экологическая стратегия природопользования.....	96
<u>Лазюк О. А.</u> Особенности профессиональной этики должностных лиц таможенных органов.....	99
<u>Ленько А. А.</u> Хищение денежных средств путем модификации компьютерной информации	102
<u>Линкевич А. А.</u> Проблема гендерного неравенства в современном мире.....	106
<u>Макаревич С. Д., Угляница Д. А.</u> Ценность и смысл высшего образования в современном мире.....	108
<u>Марзан П. С.</u> Информационные риски адвоката.....	111
<u>Марзан П. С.</u> Квадробинг: новая субкультура или девиация?.....	114
<u>Матиевская В. Ю.</u> Эволюция языка: философские аспекты происхождения, развития и функционирования языка.....	117
<u>Мацукевич С. Д.</u> Концепция бессознательного К. Юнга в контексте семантики естественного языка	120
<u>Михальченко Д. А.</u> Ядерная безопасность человечества: вызовы и стратегии по решению проблем	123
<u>Мицкевич Е. И., Тарасюк М. И.</u> Психологическое воздействие «лайков» и комментариев на самооценку.....	126
<u>Мойсюк А. А.</u> Личность и ее свобода в христианском вероучении	130

<u>Пашкевич В. М.</u> Психологические аспекты поведения участников дорожно-транспортных происшествий.....	134
<u>Пимонова Я. Я.</u> Творчество как фактор развития личности.....	137
<u>Проневич Н. Н.</u> Fair Play: моральные принципы честной игры в представлении студентов факультета физического воспитания и спорта	139
<u>Садовщикова А. А.</u> Специфика трактовки природы художественного творчества в эстетике П. Флоренского	142
<u>Сацук В. С.</u> О влиянии философии на мировоззрение специалистов в области преподавания физической культуры	145
<u>Сивак М. Ю.</u> Психологические аспекты формирования мировоззрения в подростковом возрасте.....	147
<u>Сымоник Н. В.</u> Влияние философии на развитие интеллектуальной культуры.....	149
<u>Сымоник Н. В.</u> Роль социологии в современном белорусском обществе.....	151
<u>Табольчик Е. В.</u> Формирование информационной культуры специалиста посредством интерактивного обучения.....	154
<u>Фолитарик Я. Л., Коханская Е. В.</u> Социальные сети как инструмент кибербуллинга и способы борьбы с ним	156
<u>Черноиван А. Н., Сугак В. А.</u> Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной культуры будущего программиста	159
<u>Шакунова С. А., Шакунова Ст. А.</u> Психологическая компетентность в структуре компетенций специалиста	163
<u>Шербук М. В.</u> Психологические особенности насильственных преступлений	165

Слово к читателю

Опыт научно-исследовательской работы со студентами позволяет сделать ряд выводов относительно значения современного социально-гуманитарного научного знания и образования для их становления как специалистов.

Во-первых, нами выявлен постоянно растущий интерес студентов, магистрантов к социально-гуманитарным проблемам в жизни социума XXI века в контексте новых общественно-политических реалий и условий цифровой трансформации современного общества. Более того, обучающиеся все больше убеждаются в том, что социально-гуманитарное знание дает молодежи ориентиры критического мышления в условиях многополярности, поликультурности, стремительно развивающегося современного мира.

Во-вторых, в выступлениях и публикациях студентов и магистрантов все больше подчеркивается значение социально-гуманитарных дисциплин в формировании универсальных компетенций, столь востребованных сегодня на рынке труда профессионалов. В частности, такие как компетентностный подход, на основе которого выделяют следующие структурные элементы культуры профессиональной деятельности: профессиональную компетентность (профессионализм как личностная ценность специалиста); ключевые (универсальные, надпрофессиональные) квалификации и компетенции (личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни); информационные компетентности (читательская культура, информационная грамотность и осведомленность, владение информационно-коммуникационным обеспечением, умение использовать специальные сетевые интернет-технологии и др.).

В-третьих, по большей части тексты статей представляют собой первые студенческие этюды, посвященные научным, критическим и небольшим по объему частным социально-гуманитарным проблемам. Из содержания выступлений обучающихся можно судить о достаточно высоком уровне их теоретической подготовки, способностях к научно-исследовательской деятельности, умении работать с источниками информации, обобщать данные и делать собственные выводы и предложения; а также достаточно высокой методологической культуре научного исследования в области социально-гуманитарной проблематики.

Г. И. Займист, А. В. Климович

[К содержанию](#)

П. Н. АВСИЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. С. Силюк, канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

УКРЕПЛЕНИЕ СТАТУСА БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

Современная белорусская словесность долго боролась за свою этническую сущность, поскольку длительные периоды подвергалась дискриминации с российской (1772–1917), польской (1921–1939), немецкой (1941–1944) сторон.

В соответствии со ст. 17 Конституции Республики Беларусь государственными языками в Беларуси являются белорусский и русский. При этом русский язык стал популярным средством формального и бытового общения, что привело к доминированию его над белорусским. Сейчас число носителей белорусского языка сокращается, отмечаются сложности в обучении ему взрослых и молодежи, привыкших беседовать по-русски или на языковой смеси, так называемой «трасянке».

Существует стереотип, что белорусский язык является «деревенским» лингвистическим инструментом. Однако владение родным языком есть признак культурной и образованной личности. Поэтому язык так важен для общества: его усвоение и практика использования помогают сохранить культурное наследие, литературу и традиции предков; родное слово формирует мировоззрение; знание национального языка облегчает изучение иностранных, в которых существуют языковые структуры, похожие на белорусские; национальный язык обеспечивает интеллектуальные преимущества: развитие памяти, воображения, улучшение эмоционального интеллекта, дивергенцию мышления.

В настоящее время актуальной проблемой является поощрение интереса молодого поколения к белорусскому языку. Для этого можно предложить реализовать ряд мероприятий.

1. Производство одежды с национальной символикой, белорусскими словами или крылатыми выражениями. Так, можно создать брендовый и качественный гардероб, который бы делал все белорусское модным: и одежду, и язык. Наверняка молодежи понравятся футболки, худи, платья, обувь, носки, свитеры и пижамы с элементами белорусской символики или белорусскими словами. Отличным приемом в дизайне будут мемы, потому что они легко воспринимаются и распространяются, поднимают настроение, облегчат познание белорусского языка.

2. Расширение использования белорусского языка на телевидении, радио, в печати, Интернете. С помощью СМИ общество усваивает нормы,

ценности, социально-политическую информацию. Использование белорусского языка в медиа может сделать язык более актуальным, ориентированным на широкую публику. Удачным примером тут является телепередача «Калыханка», которая заинтересовывает белорусским языком детскую аудиторию. Массовым платформам необходимо создавать контент на белорусском языке для разных возрастных групп.

3. Развитие современной музыкальной индустрии, создающей контент на белорусском языке (создание новых музыкальных коллективов и оригинальных произведений, исполнение народных песен). Более многогранно белорусский язык проявляет себя в национально-романтической тенденции развития музыки, что позволяет преодолевать пробелы в аспектах национальной самоидентификации, не замкнутых только на фольклорно-этническом своеобразии [1, с. 19].

4. Налаживание культурных связей с белорусской диаспорой для обмена и обогащения лингвистического и культурного наследия, передачи его будущим поколениям. Сегодня белорусская диаспора рассматривается как важный интеллектуальный, национальный, социально-культурный, демографический и экономический ресурс Беларуси, который может стать существенным фактором развития торгово-экономических и культурных связей с зарубежными странами, повышения международного имиджа белорусского государства. Благодаря информационным технологиям, можно вызвать масштабный эффект, что поможет закрепить языковую историю как внутри Беларуси, так и за ее пределами [2, с. 300].

Таким образом, для укрепления статуса белорусского языка и поощрения интереса молодого поколения к нему необходимо реализовать ряд мероприятий: производство одежды с национальной символикой, белорусскими словами или выражениями; расширение использования белорусского языка в СМИ; развитие современной музыкальной индустрии, создающей контент на белорусском языке; налаживание культурных связей с белорусской диаспорой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конюшкевич, М. И. Двужычное медиапространство: влияние русского языка на тексты белорусских СМИ / М. И. Конюшкевич // Медиалингвистика : междунар. науч. журн. – 2017. – № 2 (17). – С. 18–27.

2. Крывашэй, Д. А. Беларуская дыяспара ў культурнай палітыцы Рэспублікі Беларусь (1990–2017 гг.) / Д. А. Крывашэй // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. – 2019. – № 3. – С. 299–311.

[К содержанию](#)

Е. С. АНДРЕЕВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – П. П. Крусъ, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

**ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА XXI ВЕКА**

Стремительные процессы изменений в современном обществе оказывают значительное влияние на систему образования и подготовку педагогических кадров. В условиях глобальной цифровизации, отказа от традиционных ценностных ориентиров и усложнения социокультурного пространства в сторону межкультурной интерференции особую значимость приобретает проблема формирования ценностного мировоззрения будущих педагогов. Вопросы формирования мировоззрения личности рассматривались в трудах таких философов и педагогов, как В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Современные аспекты трансформации образовательной среды исследуются в работах Д. И. Фельдштейна, А. Г. Асмолова, И. В. Роберт. Однако динамичность социальных изменений требует постоянного переосмысления подходов к формированию ценностных ориентиров будущих педагогов.

В статье рассмотрены примеры современного понимания сущности мировоззрения педагога в контексте изменения общества, выявлены ключевые факторы, влияющие на формирование ценностных ориентиров студентов педагогических специальностей, установлена роль образовательной среды вуза в становлении мировоззренческих установок будущих педагогов. Теоретическая значимость статьи состоит в углублении научных представлений о процессе формирования ценностного мировоззрения педагога в условиях трансформации общества XXI века. Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных результатов в практике педагогического образования [1, с. 7].

В условиях стремительной трансформации общества XXI века процесс формирования мировоззрения педагога приобретает особую специфику. Современный педагог должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и сформированной системой взглядов, способной адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Ключевыми характеристиками мировоззрения современного педагога являются:

- 1) гибкость мышления;
- 2) гуманистическая направленность педагогического процесса;
- 3) способность и готовность к критическому анализу информации в условиях информационного перенасыщения;
- 4) непрерывное профессиональное развитие;
- 5) толерантность к неопределенности и умение принимать решения в нестандартных ситуациях [2, с. 35].

Особую роль в формировании мировоззрения играет интеграция традиционных педагогических ценностей с современными образовательными технологиями. Баланс между инновационностью и преемственностью педагогического опыта при этом вызывает главные трудности при организации педагогического процесса.

Цифровая трансформация общества существенно влияет на формирование ценностных ориентиров будущих педагогов. Можно выделить следующие аспекты этого влияния:

- 1) расширение доступа к образовательным ресурсам;
- 2) развитие новых форм педагогического взаимодействия;
- 3) формирование цифровой грамотности;
- 4) повышение адаптивности к изменениям [3, с. 17].

Вместе с этим возникают следующие проблемы:

- 1) информационная перегрузка;
- 2) риск формирования клипового мышления (эпизодичная память, низкая концентрация);
- 3) снижение значимости межличностного общения;
- 4) размывание традиционных образовательных ценностей [3, с. 70].

Университетская среда выступает ключевым фактором профессионального становления будущих педагогов. Образовательная среда современного педагогического вуза представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую современную материально-техническую базу, информационно-образовательные ресурсы, учебно-методическое обеспечение, эргономичность и эстетику образовательного пространства. Посредством образовательной среды осуществляется трансляция профессиональных ценностей, формирование ценностного отношения к педагогической деятельности, развитие профессиональной этики, стимулирование профессионального роста, развитие творческого потенциала. Безусловно, образовательная среда так же претерпевает изменения. Инновационные компоненты образовательной среды включают электронные образовательные платформы, виртуальные лаборатории, системы дистанционного обучения, цифровые портфолио [4, с. 43].

Для максимальной эффективности влияния образовательной среды на формирование мировоззрения необходимо обеспечить:

- 1) гибкость и адаптивность образовательных программ;
- 2) возможность построения индивидуальных образовательных траекторий;
- 3) интеграцию формального и неформального образования [4, с. 31].

Для оценки влияния образовательной среды на формирование мировоззрения предлагается использовать следующие критерии:

- 1) уровень профессиональной мотивации студентов;
- 2) степень сформированности профессиональной идентичности;
- 3) характер ценностных ориентаций;
- 4) развитость профессионального мышления [4, с. 33].

Таким образом, образовательная среда вуза является ключевым фактором формирования мировоззрения будущих педагогов, оказывая комплексное влияние на профессиональное становление личности через систему взаимосвязанных компонентов и механизмов.

В качестве перспективных направлений развития можно выделить:

- 1) создание персонализированных программ профессионального развития;
- 2) внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс;
- 3) развитие международного сотрудничества в сфере педагогического образования;
- 4) усиление практикоориентированности подготовки педагогов [5, с. 304].

Каждый из этих аспектов требует дальнейшего исследования и разработки конкретных механизмов реализации с учетом специфики конкретного образовательного учреждения и региональных особенностей.

Таким образом, трансформационные процессы, происходящие в обществе XXI века, существенно влияют на систему подготовки педагогических кадров, требуя новых подходов к формированию профессионального мировоззрения будущих педагогов. Проведенный анализ показал, что современное педагогическое образование находится на этапе переосмысления традиционных ценностей и поиска новых форм их интеграции с цифровыми технологиями и инновационными образовательными практиками при сохранении баланса с традиционными педагогическими ценностями [6, с. 10]. Особое значение приобретает роль образовательной среды вуза как ключевого фактора профессионального становления будущих педагогов. Эффективная организация образовательного пространства должна обеспечивать условия для самореализации

студентов, развития их профессиональной идентичности и формирования устойчивой системы ценностных ориентиров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М. : Логос, 2023. – 288 с.
2. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М. : Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2022. – 264 с.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 2023. – 255 с.
4. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2022. – 511 с.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2021. – 400 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2022. – 576 с.

[К содержанию](#)

А. А. АНТКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

РОЛЬ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Целью данной работы является раскрытие содержания ораторского искусства, выяснение места ораторского мастерства в профессиональной деятельности юриста, а также построения устного выступления юриста для того, чтобы привлечь к себе внимание слушателей, и принципов, на которых должно базироваться устное выступление в профессиональной деятельности юриста.

В первую очередь необходимо отметить то, что ораторское искусство не является каким-либо новшеством нашего времени. В античные времена искусство речи играло особенно важную роль, так как в то время древние греки, римляне активно участвовали в дебатах, играли на сценах театра и выступали с речами перед публикой, т. е. народом.

Чтобы победить на каких-либо дебатах, сыграть на сцене театра так, чтобы народ внимательно следил за действиями и не отвлекался на посторонние вещи, нужно было пробудить реакцию, склонить слушателя сперва прислушаться, благосклонно и заинтересованно, а затем заставить принять ту картину мира, которую предложит ему говорящий, т. е. уметь искусно говорить или обладать красноречием [1, с. 34].

Ораторское искусство, красноречие, продолжает действовать и в настоящее время. А. Ф. Кони (русский юрист, судья, государственный и общественный деятель, литератор, судебный оратор, действительный тайный советник) различал понятия «красноречие» и «ораторское искусство». Красноречие он понимал как «дар слова, волнующий и увлекающий слушателей красотой формы, яркостью образов и силой метких выражений», т. е. как умение говорить образно, как природное дарование. Ораторское же искусство, по его убеждению, «есть умение говорить грамотно, убедительно» [2, с. 65]. Ораторское искусство – это искусство построения и публичного произнесения убедительных и красочных речей с целью оказания желаемого воздействия на целевую аудиторию. Под ораторским искусством следует понимать: высокую степень мастерства публичного выступления, качественную характеристику ораторской речи, искусное владение живым словом, искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию [3, с. 10]. Устные выступления перед определенной публикой являются неотъемлемой частью практически каждой профессии, особенно особую роль ораторское искусство занимает в профессиональной деятельности юриста.

Юрист, в силу специфики своей профессии, постоянно должен выступать в разных коммуникативных ролях и конечно же быть юристом-оратором. К профессиональной деятельности юриста можно отнести и составление законопроектов, и ведение деловой переписки, и практическую юридическую работу, и составление процессуальных документов, однако немаловажным элементом профессиональной деятельности юриста будут устные выступления перед целевой аудиторией, например выступление на каком-либо информационном собрании в организации перед своими коллегами-сотрудниками либо же произнесение речи в судебном заседании со стороны государственного обвинителя или адвоката.

В любом случае выступающему юристу необходимо обладать ораторским мастерством, чтобы правильно и лаконично донести важную информацию до слушателей, пробудить конкретную реакцию слушателя, а потом заставить принять ту картину, которую предложит юрист-оратор. В своей обвинительной речи прокурор должен убедить судей в своей

правоте, а сделать это можно, только грамотно построив устное выступление – лаконично, доходчиво, точно и убедительно, используя определенные языковые средства. Юристу-оратору всегда необходимо находить приемлемый тон и интонацию, подбирать конкретные слова, подходящие по смыслу и содержанию, уметь аргументировать и грамотно выражать свои мысли [Цит. по: 4, с. 138].

Для успешного воздействия на слушателей и манипулирования ими необходимо умение найти точные языковые средства для выражения своих мыслей, так как содержательная и ценная мысль требует облачения в идеальную форму. Совершенство речи способствует формированию доверия к юристу-оратору и увеличивает его власть над целевой аудиторией. Если юрист, выступающий перед целевой аудиторией, обладает данными качествами, то это может свидетельствовать о его ораторском мастерстве. Поэтому так важно овладеть ораторским искусством и совершенствовать свое ораторское мастерство каждому юристу в своей профессиональной деятельности для достижения большей эффективности и большего результата.

Многие юристы-ораторы мечтают выступить на заседании в стиле известного русского юриста Федора Плевако: произнести длинную и эффектную речь с вкраплениями философских мыслей. Но в современной реальности успешная судебная речь – это короткий, понятный, не перегруженный метафорами и сравнениями текст. Однако юрист может приукрасить свою речь несколькими метафорами. Емкая метафора или меткое сравнение способны оживить процесс, привлечь внимание суда к вашему выступлению. Но злоупотреблять с художественными приемами не стоит, перегруженную фразеологизмами или латинскими словами речь могут воспринять несколько высокомерной. Подготовка к процессу начинается с написания тезисов и нескольких вариантов речи и заканчивается отработкой дикции и «правильной» позы для выступления. Плюс тезисов состоит в том, что они позволяют осуществить гибкий подход при перестройке выступления. При рассмотрении спора юрист легко сможет перестроить свое выступление в зависимости от разных факторов, например возражений оппонента, новых доказательств. Из этих же соображений юристы не советуют готовить всего один вариант речи. Обычно такую ошибку допускают молодые юристы: когда процесс отходит от намеченного плана, они встают в тупик и пытаются продолжить зачитывать подготовленный текст. Важно уделять время подготовке устного выступления, оттачивая свое ораторское мастерство.

Устное выступление в профессиональной деятельности юриста должно базироваться на некоторых фундаментальных принципах. Один

из таких принципов – принцип целенаправленности. Он предполагает наличие в устном выступлении таких обязательных элементов, как проблема, тема, тезис, аргументы и цель. Под проблемой нужно понимать заслуживающую обсуждения мысль, идею, какое-то убеждение. Темой устного выступления будет являться аспект проблемы, избранный непосредственно для обсуждения. Тезис, как главная мысль, формулируется в виде какого-либо утверждения, которое должно быть однозначно понимаемым. Доказательства, т. е. аргументы, приводятся в поддержку главной мысли. Целью устного выступления будет доказательство тезиса при помощи конкретных аргументов [5].

Важнейшим принципом в современных реалиях будет принцип краткости. Любая аудитория не любит слишком длинных выступлений, краткое же выступление всегда оценивается выше, как выступление «по делу».

Следующий немаловажный принцип построения устного выступления в профессиональной деятельности юриста – принцип последовательности, т. е. последовательное развитие одной темы, без переключения на обсуждение других тем. Микротем может быть не больше трех, но все они должны быть подчинены главной теме.

Важными принципами устного выступления юриста-оратора являются принцип усиления и принцип результативности. Первый предполагает усиление речевого воздействия на слушателей в конце устного выступления за счет усиления эмоционального накала изложения, а также расположения материала по значимости. Принцип результативности предполагает, что выступление юриста-оратора обязательно должно содержать предлагаемый слушателям вывод, рекомендации по дальнейшему поведению [5].

Немаловажным будет отметить, что специфика устной речи связана с ее звуковым оформлением, т. е. важнейшим элементом в культуре речи выступает именно техническая сторона: голос, дикция и дыхание.

Выводы. Ораторское искусство занимает важнейшее положение в любом устном выступлении. Ораторское искусство – это искусство построения и публичного произнесения убедительных и красочных речей с целью оказания желаемого воздействия на целевую аудиторию. Современная профессиональная деятельность юриста немыслима без ораторского искусства – искусства речи, ведь речь юриста убеждающая и полемическая одновременно, и только хороший юрист-оратор способен выполнять в полной мере все функции, которые от него ждет целевая аудитория, именно поэтому ораторское мастерство играет важную роль в профессиональной деятельности юриста. Необходимо уделять время подготовке устного выступления, оттачивая тем самым свое ораторское

мастерство. Устное выступление юриста-оратора должно базироваться на принципах краткости, целенаправленности, результативности, усиления и последовательности. Все это необходимо для того, чтобы произвести впечатление на слушателей, пробудить у них определенную реакцию, чтобы они приняли ту картину мира, которую предложит выступающий юрист.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Михальская, А. К. Риторика. 10–11 кл. : учеб. пособие / А. К. Михальская. – 6-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2011. – 491 с.
2. Кони, А. Ф. Собрание сочинений. В 8 т. Т. 4 / А. Ф. Кони. – М. : Юрид. лит., 1967. – 546 с. – URL: <https://djvu.online/file/3U8i1OvwOZH9T> (дата обращения: 31.10.2024).
3. Мамишева, З. А. Ораторское искусство юриста : электрон. учеб. пособие / З. А. Мамишева. – Майкоп : ЭлИТ, 2023. – 117 с. – URL: <https://a7734bf5-55a5-49f6-a6c4-3f4ac34418d1.selstorage.ru/978-5-6050289-1-8.pdf> (дата обращения: 31.10.2024).
4. Займист, Г. И. Культура профессиональной деятельности юриста : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-24 01 02 «Правоведение» / Г. И. Займист. – Брест, 2018. – 564 с. – URL: <http://rep.brsu.by:80/handle/123456789/6898> (дата обращения: 31.10.2024).
5. Риторика и учение о качествах речи: Общие принципы построения устного выступления. – URL: <https://studfile.net/preview/5662483/> (дата обращения: 31.10.2024).

[К содержанию](#)

А. А. АНТКО, А. И. ПИКУЛИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ

Современный этап развития любого общества характеризуется прогрессивными изменениями во всех сферах деятельности человечества. Возникновение различных кризисных ситуаций, обострение противоречий между социальными группами общества, политических блоков и другие факторы объективно отражают уровень правовой культуры общества в целом и отдельно взятой личности в частности. Правовая культура

является важнейшим звеном всей правовой системы общества, обязательным для нормального функционирования всего государства, поэтому важно выяснить значимость правовой культуры для общества и для личности.

Проблемы правовой культуры являются весьма сложными и многогранными, поскольку в самой юридической науке нет однозначного понимания термина «правовая культура». Правовая культура – система духовных и материальных ценностей в сфере функционирования права. Она является составной частью общей культуры общества, охватывает всю совокупность важнейших ценностных компонентов правовой реальности в ее развитии (право, правосознание, правоотношения, правопорядок, нормотворческая, правоприменительная и другая правовая деятельность), выступает одной из категорий общечеловеческих ценностей, является неотъемлемым компонентом правового государства [1]. Кроме того, отмечается, что в структурном аспекте правовая культура представляет собой сумму объективных по своему содержанию знаний о государстве и праве. Однако такая трактовка термина «правовая культура» не может являться абсолютно точной, так как существует множество прочих подходов к определению содержания данного термина.

Необходимо отметить, что правовая культура представляет собой явление исключительно сложное по внутренней структуре, именно поэтому она не сводится только к знанию и изучению законов, существующих в определенном государстве, хоть это и является обязательным условием правовой культуры. К правовой культуре можно отнести также правоотношения, правосознание, правовые учреждения, правовое поведение личности.

Согласно точке зрения В. В. Головченко, «именно в правовой культуре представлен единый комплекс основополагающих правовых ценностей и норм, охватывающих все сферы общества и определяющих их общую гражданскую направленность. Следовательно, правовая культура представляет собой нормативную систему, регулирующую и контролирующую деятельность личности, стимулирующую общественную жизнь» [2, с. 102].

Правовая культура представляет собой субъективную, т. е. личностную, и объективную сферу. Под объективной понимают общественную сферу отражения правовой культуры. Базисной составляющей любой сферы является правовой менталитет, т. е. определенная совокупность стереотипов, которые складываются в процессе различных правоотношений в рамках определенной исторической эпохи и обладают конкретной национально-культурной спецификой.

Немаловажным будет отметить, что правовая культура состоит из определенных правовых ценностей, образующих продуктивно-позитивный пласт в правовой жизни отдельно взятых людей, социальных групп, а также общества в целом. Под ценностями мы понимаем только позитивные, относительно прогрессивные явления и процессы, негативные же правовые явления и процессы будут относиться к правовой «антикультуре».

С социальной точки зрения под правовой культурой необходимо понимать выражение общего, интегрированного интереса и воли большинства граждан, которое является с точки зрения права правомерным поведением граждан, именно поэтому для общества правовая культура является неотъемлемым атрибутом. Поскольку правовая культура отражает степень и качество осведомленности граждан о правовых процессах в частности и о праве в целом, то правовая культура является социальной ценностью для всего общества, так как правовую культуру составляют правомерные действия и это является выражением общего интереса и воли граждан, а под социальными ценностями понимают определенные идеи, явления, которые являются наиболее значимыми для человека и общества.

Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельно взятых личностей, а также других субъектов права. Она выступает своеобразным базисом для правовой культуры личности. Под правовой культурой личности можно понимать степень и характер правового развития личности, обеспечивающие правомерную деятельность данной личности. Она способствует оформлению определенного культурного стиля правомерного поведения личности, т. е. правомерное поведение личности зависит от уровня ее правовой культуры. Также можно говорить о том, что правовая культура личности характеризует уровень правовой социализации члена общества.

Правовая культура обозначает не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нем как о социальной ценности, а главное, активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка. Все это свидетельствует о том, что правовая культура выступает личностной ценностью, так как она является значимой для правовой социализации члена общества, т. е. она содержит определенные идеи, правовые процессы, явления, которые отдельно взятая личность считает важными, полезными, значимыми.

Например, Е. А. Зорина определяет правовую культуру как систему ценностей, правовых идей, определенных убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами

определенной общности и используемых для урегулирования общественной деятельности [3, с. 42].

Таким образом, правовая культура заключается не только в знании и понимании права, но и в правомерных действиях всех субъектов права. Именно поэтому правовая культура является социальной ценностью, так как она содержит наиболее значимые и важные для человека и общества идеи, правовые процессы, явления, а также выражает общие интересы и волю граждан. Правовая культура характеризует уровень правовой социализации члена общества, а также формирует культурный стиль правомерного поведения отдельно взятой личности, что позволяет сделать вывод о том, что правовая культура является личностной и социальной ценностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большой юридический словарь / В. А. Белов, В. В. Бойцова, Л. В. Бойцова [и др.] ; под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 465 с.
2. Головченко, В. В. Стратегия формирования правовой культуры личности в современной России: понятие, цели, основные направления / В. В. Головченко. – М. : Наука, 2013. – 301 с.
3. Зорина, Е. А. Влияние институтов гражданского общества на правовую социализацию и правовую культуру личности / Е. А. Зорина // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. – 2013. – № 3 (20). – С. 39–45.

[К содержанию](#)

В. В. АРСЕНОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. Я. Сливко, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

МОРАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Профессия следователя требует от личности особых навыков, моральных и этических качеств. Ведь это деятельность, связанная с раскрытием и расследованием преступлений, что затрагивает права и интересы граждан, общества и государства. Понятие «мораль» подразумевает под собой внутренние убеждения человека, которые регулируют его поведение и отношение как к самому себе, так и к другим

людям. По мнению И. П. Поликановой, «сущность морали состоит в том, что люди сознают необходимость своего поведения, которое соответствует определенному общественному поведенческому типу, при этом они опираются на личные убеждения и общественное мнение» [1, с. 1]. Мораль для человека определяет правильность или неправильность определенных поступков, допустимость или недопустимость определенного поведения.

В соответствии со ст. 15 Закона Республики Беларусь «О Следственном комитете Республики Беларусь», «сотрудниками Следственного комитета являются граждане Республики Беларусь, имеющие, как правило, высшее юридическое образование, способные по своим личным, моральным и деловым качествам, состоянию здоровья выполнять задачи, возложенные на Следственный комитет, принятые на службу в Следственный комитет, которым присвоено специальное звание, если иное не определено Президентом Республики Беларусь» [2]. В самом определении выражены требования, предъявляемые к гражданам, которые хотят поступить на службу в Следственный комитет Республики Беларусь.

Следователь осуществляет в пределах своей компетенции предварительное следствие. В ст. 36 Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК) Республики Беларусь закреплены полномочия следователя. Так, в соответствии с ч. 5 ст. 36 УПК Республики Беларусь «следователь вправе возбуждать уголовное дело и отказывать в его возбуждении, прекращать и приостанавливать предварительное следствие по уголовному делу, производить предварительное следствие и выполнять все следственные и иные процессуальные действия, предусмотренные УПК, также разрешать свидания близким родственникам и членам семьи с лицом, содержащимся под стражей, домашним арестом, по находящемуся в его производстве уголовному делу» [3]. Иные полномочия следователя закреплены в ч. 6 ст. 36 УПК Республики Беларусь.

Деятельность Следственного комитета осуществляется с точным соблюдением законодательства и основывается на нормах Конституции Республики Беларусь, Закона Республики Беларусь «О Следственном комитете Республики Беларусь», нормах уголовно-процессуального законодательства, иных актах законодательства и международных договорах Республики Беларусь. Отступление от своих служебных обязанностей, нарушение законодательства при осуществлении своих полномочий являются нарушением закона, что свидетельствует о низком уровне морали. Соблюдение законодательства, нравственных и правовых норм является одной из ключевых потребностей, влияющих на правосознание, что определяет уровень профессиональной пригодности следователя. Деятельность следователя, как и других государственных

служащих, строго регламентирована законом в связи с тем, что решение, которое принимает следователь, оказывает влияние на дальнейшую судьбу человека. Нарушение закона при исполнении следователем своих служебных обязанностей может привести к тяжелым последствиям, нанести моральный вред человеку, психическую травму ему и его близким, а также отрицательно повлиять на его репутацию и создать неправильное мнение о нем.

Принятие следователем законных решений требует от него не только высокого уровня профессиональных знаний, профессиональной компетенции, но и особых личностных качеств, аналитического склада ума, уважительного уважения к людям, способности прогнозировать последствия своих решений.

Важным требованием к профессии следователя является его принципиальность. Она означает наличие твердых внутренних убеждений и стремление к их реализации. Наличие принципиальности у следователя помогает объективно, всесторонне и полно исследовать все обстоятельства дела, что является обязанностью следователя. Такое качество, как принципиальность, помогает противостоять различным влияниям окружающего мира и собственным слабостям, успешно разрешать необходимые вопросы. Безусловно, стоит отметить такое качество, как независимость. Это касается не только следователя, но и других государственных служащих и подразумевает то, что следователь при исполнении своих служебных обязанностей должен быть независим при принятии решений и подчиняться только закону.

Профессиональная деятельность следователя требует от него высокого уровня профессиональной адаптации, интеллекта, социальной зрелости. Немаловажным является наличие у него психической и эмоциональной устойчивости, ведь следователь сталкивается с различными жизненными ситуациями, разными людьми, их судьбами, что, в свою очередь, требует индивидуального подхода к каждой ситуации, ее детального изучения. Также стоит отметить необходимость наличия у следователя высокого правосознания, что включает в себя понимание принципов и институтов права, нетерпимость к правонарушениям, наличие чувства справедливости и законности и, безусловно, безоговорочное исполнение закона.

Для следователя в его профессиональной деятельности является немаловажным наличие коммуникативных навыков. «Успешная коммуникативная деятельность подразумевает умение следователя устанавливать и поддерживать психологический контакт, понимать внутренний мир собеседника, его особенности, мотивы, текущее психологическое состояние» [4, с. 156].

Стоит отметить особые требования к здоровью лиц, поступающих на службу в Следственный комитет. Так, граждане Республики Беларусь не могут быть приняты на службу в Следственный комитет в случае наличия подтвержденного медицинским заключением заболевания или иного противопоказания, препятствующих исполнению ими служебных обязанностей [2, с. 15]. Одним из факторов профессиональной пригодности следователя является не только физическое, но и психическое здоровье.

Профессиональная деятельность следователя носит напряженный и ответственный характер. Ведь следователям приходится работать в различных условиях, выполнять большое количество сложной работы в условиях недостатка времени, необходимой информации, а также в условиях противодействия заинтересованных лиц.

Безусловно, моральные принципы, которыми руководствуется следователь при исполнении своих служебных обязанностей, влияют на отношения его с подозреваемым, обвиняемым, защитником обвиняемого и другими участниками уголовного процесса.

Таким образом, активность, беспристрастность, принципиальность при исследовании обстоятельств дела, гуманность, справедливость и уважительное отношение к людям, а также строгое соблюдение законов, прав и свобод человека – важнейшие моральные требования к следователю. Он должен обладать высокими моральными качествами, а отступление от норм морали может причинить моральный вред человеку и обществу. Определение моральных качеств следователя позволяет проводить качественный отбор лиц, желающих стать следователем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Поликанова, Е. П. Моральные ценности и их роль в современном обществе / Е. П. Поликанова // Философия и общество. – 2014. – № 3. – С. 131–140.

2. О Следственном комитете : Закон Респ. Беларусь от 13 июля 2012 г. № 403-З : с изм. и доп. от 24 мая 2024 г. № 7-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 01.11.2024).

3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : 16 июля 1999 г. № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 янв. 2024 г. № 349-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 01.11.2024).

4. Судебная и прокурорско-следственная этика : учеб. пособие / под ред. С. Ю. Ревтовой. – Минск : БГУ, 2023. – 239 с.

[К содержанию](#)

У. Р. БАГАЕВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной работе ставится цель обосновать роль высшего образования в современном мире, а также аргументировать значимость высшего образования в жизни каждого человека.

Высшее образование – это не просто получение диплома. Это важный этап в жизни каждого человека, который формирует его личность, профессиональные навыки и мировоззрение. Высшее образование обеспечивает получение гражданами образовательно-квалификационного уровня в соответствии с их интересами и способностями, усовершенствование научной и профессиональной подготовки, переподготовку и повышение квалификации.

Студенты осознают, что высшее образование предоставляет им необходимые знания для будущей профессии. Это не только теоретические знания, но и практические навыки, которые они могут применять в своей карьере.

Кроме того, высшее образование способствует развитию аналитических способностей, умения критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения. Это становится особенно важным в условиях быстро меняющегося мира.

Обучение в высшем учебном заведении – это возможность завести знакомства и связи, которые могут оказаться полезными в будущем. Многие студенты ценят возможность общаться с единомышленниками и профессионалами в своей области.

Социальная роль высшего образования состоит в том, что в целом от направления его развития зависит направление развития человечества, следовательно, образование является двигателем социального прогресса. Современность не стоит на месте: развиваются технологии, меняется скорость обработки информации и принятия решений. Под влиянием этих факторов происходят реальные изменения в экономике. Высшее образование должно способствовать подготовленности человека к меняющимся условиям экономики.

В процессе обучения в университете у студента вырабатываются навыки самостоятельной работы и правильного расчета своего времени, так как решения задач различного типа формируют у студента такие

важные качества, как умение принимать решения в различных ситуациях, ответственность. Если человек желает получить достойную должность, то наличие диплома о высшем образовании необходимо.

Наличие высшего образования является одной из важнейших составляющих при формировании молодого специалиста. Без высшего образования молодой специалист не может считаться полноценным, так как при получении именно высшего образования специалист получает достаточное количество знаний и опыта, которые в будущем помогут ему на месте его работы и могут способствовать дальнейшему продвижению по карьерной лестнице [1].

В современном мире высшее образование предоставляет студентам глобальную перспективу. Многие из них участвуют в международных проектах, что позволяет расширить кругозор и увидеть мир с разных точек зрения.

Также стоит задуматься о более глубоком смысле обучения:

1. Личностный рост. Высшее образование – это не только про карьеру. Это время для самопознания, формирования мировоззрения и развития личных качеств. Многие студенты отмечают, что учеба помогает им стать более уверенными в себе и открытыми к новым идеям.

2. Глобальная перспектива. В условиях глобализации высшее образование открывает двери к международным возможностям. Студенты осознают, что знание иностранных языков и культур может значительно расширить их горизонты.

XXI век – это век информации. Компьютерные системы, новейшие технологии и совершенствования используются буквально во всех сферах жизни – все связано с огромным потоком информации. Человек, имеющий высшее образование, научен правильно добывать нужные сведения, пользоваться ими в работе. Он понимает, что нельзя останавливаться, нужно постоянно идти в ногу со временем, чтобы быть в курсе всего нового, что появляется в сфере его деятельности.

Наконец, люди с высшим образованием всегда были и остаются цветом общества. Это они способствуют своей деятельностью прогрессивному развитию общества, создают что-то новое, пробуют, внедряют, совершенствуют. Именно от их деятельности во многом зависит будущее страны.

Жизнь не стоит на месте. Она постоянно движется вперед, все в ней меняется. Наличие высшего профессионального образования – необходимая реальность времени. Поэтому нужно получить его, чтобы стать самодостаточной личностью, суметь в будущем реализовать себя и, что не менее важно сегодня, стать конкурентоспособным на рынке труда [2].

В заключение следует отметить, что высшее образование – это не только про диплом и карьеру. Это про развитие личности, формирование ценностей и поиск своего места в мире. Высшее образование предоставляет человеку профессию, что открывает возможности для работы в выбранной области и создает преимущество при поиске работы, так как большинство работодателей предпочитают специалистов с высшим образованием. Наличие диплома свидетельствует о том, что человек владеет хотя бы основными знаниями и начальными умениями в своей профессии, имеет высокий уровень интеллекта и культуры, что также создает возможности для карьерного продвижения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметзянова, А. А. Значение и роль высшего образования в современной России / А. А. Ахметзянова, А. П. Панченко. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-vysshego-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 04.11.2024).

2. Артемьева, А. В. Роль высшего образования для достижения успеха в жизни / А. В. Артемьева. – URL: <https://school-science.ru/8/8/41752> (дата обращения: 12.11.2024).

[К содержанию](#)

Д. Д. БЕЛЬКОВЕЦ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. Я. Сливко, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОКУРОРСКИМ РАБОТНИКАМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Прокуратура как Республики Беларусь, так и Российской Федерации занимает особое положение в системе органов государственной власти. Правовой статус работников прокуратуры связан с особенностями их профессиональной деятельности, поскольку она должна основываться не только на правовых принципах, но также на соблюдении общепризнанных норм морали, правил поведения, закрепленных в профессиональной правовой этике органов прокуратуры, т. е. морально-нравственных устоях.

Рассматривая вопрос о нравственности, морали и этике в профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры, необходимо обозначить, что понимается под этими терминами. Термин «мораль»,

введенный Цицероном, происходит от латинского слова *moralis* 'нравственный'. Морально-этические нормы являются одним из способов регулирования поведения людей в обществе [1].

В Законе Республики Беларусь «О прокуратуре Республики Беларусь», а также в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» не содержится четко регламентированного перечня моральных качеств, необходимых прокурорскому работнику, поскольку речь идет о тех сферах деятельности общественной жизни работников, которая регулируется другими социальными регуляторами, в том числе этическими нормами, привычками. От прокурора требуется не только наличие высшего образования, но и высокая нравственная культура. Среди важных факторов формирования моральных, духовно-нравственных основ прокуратуры важное место отводится такому локальному акту, как Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь, а в Российской Федерации – Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

Е. Г. Шадрина утверждает, что «понятия представителей данной профессии о добре и зле, не вошедшие в сферу правового регулирования, приведены к единому знаменателю, а все нравственные идеалы и этические нормы формализованы в едином документе» [2].

В ст. 4 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь четко сформулированы моральные требования к прокурорским работникам. При исполнении служебных обязанностей прокурорские работники должны: проявлять терпение, вежливость, тактичность, доброжелательно и уважительно относиться к гражданам, с которыми они общаются при осуществлении надзорной и следственной деятельности; уважать и защищать права, свободы, достоинство граждан в соответствии с общепринятыми принципами морали, основанными на международно-правовых нормах; глубоко осознавать социальную значимость прокурорской деятельности, меру ответственности перед обществом и государством за охрану прав граждан и не допускать действий, унижающих их честь и умаляющих достоинство; взвешенно и гуманно использовать предоставленные полномочия в соответствии с принципами законности и справедливости [3].

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации закрепляет основные принципы профессиональной этики прокурорского работника, правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности и т. д. Но в нем нет четко определенного перечня морально-нравственных требований, предъявляемых к прокурорским работникам, как это определено в Кодексе чести прокурорского работника Республики Беларусь.

В соответствии со ст. 40.4. Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», лицо, впервые назначаемое на должность прокурора, принимает Присягу прокурора, в соответствии с которой обязуется, в частности, «активно защищать интересы личности, общества и государства, чутко и внимательно относиться к предложениям, заявлениям и жалобам граждан, соблюдать объективность и справедливость при решении судебных людей, строго хранить государственную и иную охраняемую законом тайну, постоянно совершенствовать свое мастерство, дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности, свято беречь и приумножать лучшие традиции прокуратуры» [4].

Последний абзац текста Присяги прокурора совершенно определенно указывает на то, что нарушение Присяги несовместимо с дальнейшим пребыванием в органах прокуратуры.

Положение данной статьи четко регламентирует, что нравственные требования являются одними из приоритетных в деятельности сотрудников прокуратуры.

Таким образом, морально-нравственные требования к прокурорскому работнику играют ключевую роль в обеспечении справедливости и законности в обществе. Честность, гуманность, уважение, справедливость и стремление к саморазвитию – все эти качества формируют образ идеального прокурорского работника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Отческая, Т. И. Нравственные основы эффективной профессиональной деятельности прокурора / Т. И. Отческая // Судебная власть и уголовный процесс. – 2019. – № 3. – С. 60–64.

2. Шадрина, Е. Г. Роль Кодекса этики прокурорского работника РФ в исполнении прокурором своих обязанностей / Е. Г. Шадрина // Законность. – 2013. – № 6. – С. 53–57.

3. Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь : 22 дек. 2007 г. : принят коллегией Генер. прокуратуры Респ. Беларусь и президиума Белорус. ассоциации прокурор. работников // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 14.10.2024).

4. О прокуратуре Российской Федерации : Федер. конституц. Закон от 17 янв. 1992 г. № 2202-1 : в ред. Федер. конституц. закона от 30 сент. 2024 г. // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система (дата обращения: 14.10.2024).

[К содержанию](#)

Н. В. БОДРЕВСКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Трофимова, преподаватель кафедры философии и экономики

**ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА: ИЛЛЕИЗМ КАК ФОРМА
САМОПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

С древних времен человека интересует ряд вопросов, касающихся создания и строения мира, происхождения и протекания природных явлений и катаклизмов и т. д. Они передаются из века в век, благодаря им происходит развитие искусства, образования и науки: открываются новые небесные тела, химические элементы, выводятся новые селекции. Но, помимо изучения внешнего мира, человек пытается достичь истины и в познании самого себя.

Кто я? Данный вопрос преследует нас с самого рождения. Будучи ребенком, осознанным ребенком, мы начинаем искать ответ на него: спрашиваем родителей, учителей, пытаемся найти ответ в многочисленных трудах по философии, педагогике, психологии и биологии.

Кто я? Человек. Какой? Разумный. Эта формулировка переходит из одной книги в другую, она породила создание ряда теорий и школ.

В Новое время появляются школы, основывающиеся на личных представлениях о человеке, его природе и развитии: фрейдизм, персонализм, бихевиоризм, структурализм и т. д.

Например, фрейдизм, или психоанализ, – общее обозначение различных школ, возникших на базе психологического учения З. Фрейда (1856–1939). Для фрейдизма характерно объяснение психических явлений через бессознательное [1]. Его центр – представление об извечном конфликте между сознательным и бессознательным в психике человека. З. Фрейд рассматривал поведение человека как сформировавшуюся еще в детстве модель. Его исследование строится на основе оговорок и описок, сновидений, ассоциаций и представлений.

Персонализм – это философское направление, которое подчеркивает значимость и уникальность личности как высшей ценности [2]. Согласно определению персонализма, общество состоит из множеств «я» с личными целями и мотивами, каждый человек имеет свое лицо, что и выделяет его из остальной массы. Однако если «я» уходит на второй план, избегает собственной реализации в действительности, следует стадному инстинкту, то персону приостанавливает свое развитие, а может и вовсе утратиться.

Таким образом, фрейдизм и персонализм рассматривают личность как субъект с личными целями, идеями и мотивами, персону как сепарированное «я» из «мы».

Однако философские концепции базируются на теории о том, что личность должна выражать свое «я», только тогда она сможет отождествлять себя с чем-то самостоятельным, главным действующим лицом. Иными словами, по отношению к себе употреблять только местоимения первого лица единственного числа, а отклонение от этого правила станет свидетельствовать о том, что идентификация будет закончена.

В лингвистике существует термин «иллеизм» – речь о себе в третьем лице [3]. Иллеизм будет являться отступлением от основных учений, так как нет определения «меня», есть определение «его» или «ее». Например, по персонализму, бывшее «я» больше не будет иметь свои мотивы, перестанет отвечать за свои действия по отношению к обществу (ведь это не «я» сделал, а «он/она»), тем самым одновременно выделяя свое лицо из «массы» и скрывая его от других. Сепарация от общества будет иметь особый характер: тогда данная лингвистическая концепция будет рассматриваться философией и психологией как низшая форма самоопределения человека. В некоторых направлениях индуизма так могут выражаться святые, мистики и просветленные (например, Рама Тиртха и Свами Рамдас); это связано с характерной для индийской философии идеей «отказа от эго» [4].

В противопоставление этой части иллеизма есть другая, как вторая сторона медали. В художественной литературе писатели часто используют его как стилистический прием при описании героя от лица его самого. Перенос в другую науку этот термин, мы также определим вторую его концепцию: человек говорит о себе в третьем лице тогда, когда способен видеть себя со стороны. Таким образом, человек начинает возвышаться над самой личностью – рождается сверхличность, которая умеет анализировать свои поступки и слова со стороны, взгляд на самого себя перемещается в действительности.

Например, политики нередко прибегают в разговоре о себе и своей деятельности к смещению акцентов с «себя» на «него». Такой трюк высоко оценивается аудиторией, тем самым доказывая то, что иллеизм есть высшая форма самоопределения человека.

Таким образом, можно сформулировать определение иллеизма как философского направления в определении человека: иллеизм – это высшая форма самоопределения человека в философии, концепция которого строится на употреблении местоимений третьего лица по отношению к себе и умении анализировать свои действия «со стороны».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основные направления в психологии. Фрейдизм, или психоанализ. – URL: clck.ru/3FYcmK (дата обращения: 20.10.2024).
2. Что такое персонанизм? // Журнал интроверта. – URL: <https://artforintrovert.ru/materials/tpost/tefgg3b1z1-chto-takoe-personalizm> (дата обращения: 27.10.2024).
3. Иллеизм // Рувики : интернет-энциклопедия. – URL: <https://ru.ruwiki.ru/wiki/Иллеизм> (дата обращения: 27.10.2024).
4. Иллеизм (в речи) // Википедия. – URL: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Иллеизм_\(в_речи\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Иллеизм_(в_речи)) (дата обращения: 31.10.2024).

[К содержанию](#)

Д. Ю. БОРИСЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – П. П. Крусъ, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДЖОНА СЁРЛА

В контексте изучения имен собственных особое место занимает концепция, разработанная Джоном Сёрлом. Его подход представляет собой существенный шаг вперед в осмыслении природы именования и механизмов референции, предлагая синтетическое решение классических проблем философии языка.

Отправной точкой размышлений Сёрла становится критический анализ классической дескриптивной теории Фреге-Рассела. По мнению философа, традиционный подход, сводящий значение имени к определенной дескрипции или набору дескрипций, не способен адекватно объяснить реальное функционирование имен собственных в языковой практике. Особенно проблематичным представляется вопрос об изменчивости дескрипций во времени и возможности сохранения референции при изменении связанных с именем описаний [1].

В качестве альтернативы Сёрл предлагает кластерную теорию значения, согласно которой имя собственное связано не с отдельной дескрипцией, а с целым комплексом описаний. Принципиально важным является то, что не все дескрипции в кластере должны быть истинными, – достаточно, чтобы значительная их часть соответствовала объекту именования. Такой подход позволяет учитывать неопределенность и размытость границ значения имени в реальной языковой практике.

В концепции Сёрла имена собственные функционируют как своеобразные «крючки», на которые навешиваются различные дескрипции [1]. Это метафорическое описание отражает важную особенность имен: они служат точками соотнесения различных описаний, обеспечивая единство референции при многообразии характеристик именуемого объекта. При этом референциальная функция реализуется через весь кластер ассоциированных описаний, а не через какое-либо одно из них.

Существенным аспектом теории является признание социальной природы значения имени. Сёрл подчеркивает, что формирование и функционирование именных значений происходит в контексте языкового сообщества, опирается на коллективное знание об объекте именования. Это позволяет объяснить, как возможна успешная коммуникация при использовании имен собственных, даже если индивидуальные наборы ассоциированных дескрипций у разных носителей языка не совпадают полностью.

Важной особенностью подхода Сёрла является включение каузального элемента в теорию референции. Признавая значимость исторической связи в передаче имен, философ создает синтетическую концепцию, совмещающую преимущества дескриптивного и каузального подходов. Это делает его теорию более гибкой и адекватной реальной языковой практике.

Прагматическая ориентация теории Сёрла проявляется в пристальном внимании к фактическому употреблению имен в различных контекстах. Философ учитывает историческую динамику значений и их контекстуальную обусловленность, что позволяет объяснить как устойчивость референции, так и возможность семантических сдвигов [2].

При этом концепция Сёрла имеет важные эпистемологические и онтологические следствия. В эпистемологическом плане она объясняет, как возможно знание референта через набор описаний при допущении возможности ошибки в отдельных дескрипциях. В онтологическом аспекте теория проливает свет на природу отношений между именем и объектом, а также на проблему идентификации именуемых объектов.

Несмотря на определенные критические замечания, касающиеся проблемы определения необходимого количества дескрипций и установления границ кластера, теория Сёрла оказала значительное влияние на развитие философии языка и когнитивных исследований. Ее методологическое значение состоит в демонстрации продуктивности междисциплинарного подхода и внимания к практическому употреблению языка.

Таким образом, кластерная теория Сёрла представляет собой значительное достижение в осмыслении природы имен собственных. Предложенный им синтез дескриптивного и каузального подходов, учет социального измерения языка и внимание к реальной практике именования создают основу для более глубокого понимания механизмов референции и функционирования имен собственных в языке и познании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сёрл, Дж. Р. Собственные имена / Дж. Р. Сёрл // Mind. – 1958. – Vol. 67, iss. 266. – P. 166–173. – URL: <https://doi.org/10.2307/2183201> (дата обращения: 17.11.2024).
2. Сёрл, Дж. Р. Речевые акты: очерк философии языка : пер. с англ. / Дж. Р. Сёрл. – Оксфорд : Олден Пресс, 1969. – 203 с. – URL: <https://archive.org/details/speechactsessayi0000sear> (дата обращения: 17.11.2024).

[К содержанию](#)

М. Н. БОРТНИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В данной статье на основе выявления позитивных и негативных аспектов использования искусственного интеллекта (далее – ИИ) в судебной практике ставится цель выявить перспективные возможности использования искусственного интеллекта в судебной практике в Республике Беларусь.

Известно, что он появился в 1956 г. на летнем семинаре в Дармут-колледже, который организовали четыре американских ученых: Джон Мак-Карти, Марвин Мински, Натаниэль Рочестер и Клод Шеннон [1].

Искусственный интеллект активно интегрируется в бизнес-процессы компаний, и юриспруденция не исключение.

На сегодняшний день искусственные технологии применяются в различных видах юридической деятельности (судебной, правоохранительной, правоприменительной, правозащитной и др.). К примеру, функционирует ряд электронных сервисов: онлайн-взаимодействие при

подаче процессуальных документов в суд, получение судебных актов в электронном виде, доступ к электронной картотеке судебных дел и др.

Существует ряд документов, в которых закреплены основные положения использования искусственного интеллекта в судебной деятельности, из которых можно выявить позитивные и негативные аспекты использования данных технологий в судопроизводстве.

Например, в Европейской этической хартии об использовании искусственного интеллекта в судебных системах и окружающих их реалиях от 4 декабря 2018 г. сообщается о пяти принципах использования искусственного интеллекта в судебных системах и окружающих их реалиях, к которым относятся принцип уважения основополагающих прав, принцип недискриминации, принцип качества и безопасности, принцип прозрачности, беспристрастности и достоверности, принцип контроля пользователем [1, с. 3].

Ученые считают, что одна из сфер, где внедрение ИИ во всем мире идет наиболее динамично, – это сфера правосудия. Внедрение ИИ в судебной системе облегчает рутинную работу и оптимизирует судебный процесс, однако вместе с тем несет риски нарушения права на справедливое судебное разбирательство. Поэтому в этой сфере применение ИИ должно быть тщательно продуманным процессом.

Важной особенностью технологий искусственного интеллекта является способность самообучаться в процессе эксплуатации машин и менять свое «поведение» в зависимости от поставленной задачи и складывающейся обстановки, пишет А. Л. Савенок в своей работе «Искусственный интеллект как субъект уголовного права: теоретические и прикладные аспекты». Исходя из возможности ИИ самостоятельно выбирать любой вариант действий при принятии определенного решения, можно сделать вывод, что ИИ обладает автономностью и независимостью от человека. В то же время искусственный интеллект не обладает волевыми качествами, с помощью которых человек руководит собой, следует плану и меняет его при определенных обстоятельствах [2, с. 2–3].

Рассматривая использование ИИ в судопроизводстве, возможно выделить три уровня использования:

1. ИИ как технический помощник судьи. На этом уровне искусственный интеллект способен анализировать доказательства и проверять корректность документов. С представленной аналитикой судья самостоятельно делает выводы обо всех обстоятельствах, значимых для дела.

2. Оценка доказательств. ИИ оценивает доказательства, самостоятельно делая выводы об обстоятельствах, а судья лишь опирается на оценку ИИ.

3. Рассмотрение дел самим ИИ. В данном случае судья практически не может делать анализ доказательств для правильного решения дела. За него все делает искусственный интеллект [3].

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что в использовании ИИ в судебной деятельности есть свои позитивные и отрицательные аспекты. К позитивным аспектам относится, как правило, такой пункт, как ускорение процесса, так как ИИ способен рассматривать и анализировать информацию быстрее, чем человек. Также перспективой развития ИИ является снижение нагрузки судей, т. е. пока ИИ анализирует информацию и составляет отчеты, судьи могут заняться более важным делом. Ну и конечно же, важным достоинством использования ИИ в деятельности суда является повышение точности, ибо алгоритмы могут анализировать документы и конфликты более точно, чем человек, и это помогает судье в более точном применении закона. К достоинствам также можно отнести поддержку в принятии решений и разработку новых юридических платформ.

Помимо позитивных аспектов, в использовании искусственного интеллекта есть и некоторые риски, такие как, например, отсутствие человеческого фактора. Иногда судебные решения требуют учета эмоций и чувств, чем, собственно, не обладает техника. Также негативным аспектом является уязвимость к манипуляции: системы искусственного интеллекта могут быть подвержены атакам, что ставит их надежность под угрозу.

Степень проникновения ИИ в правовую систему государств напрямую зависит от уровня цифровизации судов. Он у всех стран разный. Лидером в этом направлении является Китай, который с середины 2010-х развивает электронное правосудие и уже много лет проводит онлайн-заседания. Верховный суд Китая обязал судей консультироваться с ИИ по каждому делу. В случае отклонения от рекомендаций системы судья обязан письменно объяснить свое решение. США не отстают от Поднебесной и на протяжении многих лет внедряют ИИ-инструменты в сферу правосудия. Преимущественно это специальные частные системы. Например, американские судебные органы используют Correctional Offender Management Profiling for Alternative Sanctions (COMPAS). Это система, которая анализирует данные о преступниках, такие как история правонарушений, поведение, социальные и демографические факторы, чтобы предсказать вероятность повторного преступления или нарушения условий освобождения [5].

Новую волну обсуждений о границах применения ИИ в судебной системе спровоцировал колумбийский судья Хуан Мануэль Падилья Гарсия, который первым использовал ChatGPT для принятия решения. Дело касалось страховки для мальчика с аутизмом: должна ли она

покрывать транспортные и медицинские расходы. Падилья открыто заявил, что использовал чат-бот. По его словам, ChatGPT выполняет работу секретарей и выдает структурированную информацию, что значительно экономит время и облегчает написание текстов. Колумбийский судья подчеркнул, что ИИ не принимал окончательного решения. Итоговые выводы Падилья делал самостоятельно [5].

В Республике Беларусь на сегодняшний день искусственный интеллект находится в судопроизводстве на первом уровне его использования, т.е. на уровне использования ИИ как технического помощника судьи по анализу доказательств судья лично исследует доказательства, имея под рукой результаты анализа, проведенного ИИ. При этом техническая работа ИИ не содержит прямых выводов по вопросам, входящим в предмет доказывания по конкретному делу [4].

Ученые считают, что благодаря дальнейшей цифровой оптимизации судопроизводства на ИИ можно будет возложить подготовку проектов судебных актов по несложным делам, что освободит время для рассмотрения судьями более сложных категорий дел и приведет к повышению эффективности правосудия и осуществлению его на более высоком организационном и техническом уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жан-Габриэль Ганасия. Искусственный интеллект: между мифом и реальностью / Жан-Габриэль Ганасия // Курьер ЮНЕСКО. – 29 июня 2018 г. – URL: <https://courier.unesco.org/ru/articles/iskusstvennyy-intellekt-mezhdu-mifom-i-realnostyu> (дата обращения: 10.10.2024).

2. Европейская этическая хартия об использовании искусственного интеллекта в судебных системах и окружающих их реалиях : принята на 31-м пленар. заседании ЕКЭП (Страсбург, 3–4 дек. 2018 г.) / Европ. комис. по эффективности правосудия. – URL: <https://rm.coe.int/ru-ethical-charter-en-version-17-12-2018-mdl-06092019-2-/16809860f4> (дата обращения: 15.10.2024).

3. Савенок, А. Л. Искусственный интеллект как субъект уголовного права: теоретические и прикладные аспекты / А. Л. Савенок // Борьба с преступностью: теория и практика : тез. докл. X Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 22 апр. 2022 г. / М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, Могилев. ин-т М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. – URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/6351 (дата обращения: 25.10.2024).

4. Козорезова, Р. В. Использование искусственного интеллекта в судопроизводстве: реальность и перспективы / Р. В. Козорезова // Судовы

веснік. – 2023. – № 3. – URL: https://court.gov.by/ru/justice/press_office/b7ad4297f4a64efb.html (дата обращения: 28.10.2024).

5. Гресева, Инна. Правосудие будущего: как искусственный интеллект меняет суды / Инна Гресева. – URL: <https://softline.ru/about/blog/pravosudie-budushego-kak-iskusstvennyj-intellekt-menyaet-sudy> (дата обращения: 10.11.2024).

К содержанию

М. Н. БОРТНИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Справедливость является одной из основных ценностей современного общества, обязательным элементом нравственного, правового и политического сознания личности. Это также важная составляющая профессиональной культуры юриста. По этой причине категория справедливости часто становилась и продолжает оставаться важной темой философских споров.

Нравственное чувство справедливости заявляет о себе прежде всего как возмущение несправедливостью. Возмущение несправедливостью – очень сильное чувство, способное подвигнуть людей на бунт, революцию, создание тайных обществ и политических партий. Нас приводит в ярость нарушение равенства там, где оно должно неукоснительно соблюдаться, и доводит до иступления ситуация, когда злодей властвует и торжествует, а добрый и хороший человек унижен, подавлен и проводит свои дни в бедности.

Необходимо признать, что справедливость – категория оценочная. То, что представляется справедливостью для одних, часто оборачивается несправедливостью для других. Причем каждая сторона искренне убеждена в истинности и справедливости своей позиции, ее самоочевидности и негодует на несогласных. Иногда справедливость – это равенство (справедливо, что всем одинаково), иногда это исключение (справедливо этому человеку дать больше, чем остальным), иногда это милосердие (по справедливости, надо бы простить), а иногда, наоборот, справедливость – это месть, воздаяние (по справедливости, надо бы вообще повесить) [1].

У истоков понимания справедливости стоят Томас Гоббс и Джон Локк. В «Левиофане» Т. Гоббс выделяет коммутативную и дистрибутивную справедливость. Коммутативная справедливость, по его мнению, заключается в установлении равенства ценностей вещей, являющихся объектами договора, а дистрибутивная – в наделении равными благами людей с одинаковыми заслугами. Таким образом, Т. Гоббс стоит у истоков новоевропейской и современной либеральной теории справедливости с ее приоритетом равенства, защиты индивидуальных прав, идеей договорного характера общества и т. д. [2, с. 107].

Рассмотрим понятие справедливости по А. Бадью. Философ считает, что справедливость – понятие философское. Но это не безусловно философский термин. Содержание этой категории обусловлено политикой. Философия осознает собственную неспособность претворить в жизнь истины, о которых она свидетельствует. Справедливостью А. Бадью называет то, посредством чего некая философия обозначает возможную истину некой политики [3].

Профессор Гарвардского университета Джон Ролз считается одним из наиболее влиятельных философов XX века. В своей работе «Теория справедливости» Дж. Ролз подробно изучает вопросы справедливого распределения благ, а именно, каким образом люди должны делить между собой богатство, власть и возможности. Ученый утверждает, что правильный способ размышления о справедливости – это постановка вопроса о том, с какими принципами мы согласились бы, пребывая в первоначальном состоянии равенства.

Дж. Ролз выделил два принципа справедливости для институтов и несколько принципов для индивидов, а также объяснил их значение. Первый принцип справедливости получил следующую формулировку: каждый индивид должен обладать равным правом в отношении наиболее общей системы равных основных свобод, совместимой с подобными системами свобод для всех остальных людей. Под основными свободами Дж. Ролз подразумевает политическую свободу, свободу слова и собраний; свободу совести и свободу личности. Эти свободы должны быть равными. Второй принцип звучит так: социальные и экономические неравенства должны быть организованы таким образом, что они одновременно ведут к наибольшей выгоде наименее преуспевших в соответствии с принципом справедливых сбережений (принцип различия) и делают открытыми для всех должности и положения в условиях честного равенства возможностей (принцип честного равенства возможностей) [4, с. 16].

В применении принципа различия следует различать два случая. Первый случай – когда ожидания наименее преуспевших на самом деле максимизированы. Второй случай – когда ожидания преуспевших,

по крайней мере, вносят определенный вклад в благосостояние менее удачливых. То есть если бы их ожидания уменьшались, перспективы наименее преуспевших падали бы подобным же образом. Однако даже более высокие ожидания более преуспевших должны были бы поднять ожидания тех, кто занимает наинизшее положение. Принцип различия является весьма специальным критерием: он применим к базисной структуре общества, через репрезентативных индивидов, чьи ожидания должны оцениваться индексом первичных благ [4, с. 19].

Принцип честного равенства возможностей ведет к обществу, где главную роль играют заслуги. Роль этого принципа заключается в том, чтобы гарантировать системе кооперации характер чисто процедурной справедливости. Если такой гарантии нет, распределительная справедливость не может быть предоставлена сама себе, даже в ограниченной степени [4, с. 21].

Таким образом, понятие справедливости является оценочной категорией, т. е. то, что справедливо для одних, несправедливо для других. Исходя из принципов справедливости, выделенных Дж. Ролзом, можно сказать, что справедливость рассматривается в двух аспектах: индивид должен обладать равной системой основных свобод и прав, совместимой с подобными системами свобод для всех остальных людей, а также социальные и экономические неравенства должны быть организованы таким образом, чтобы они одновременно были связаны с принципом честного равенства возможностей и принципом различия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зайцев, С. А. К вопросу о понятии справедливости / С. А. Зайцев. – URL: <https://omsu.ru/vestnik/articles/y1999-i4/a148/article.html> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Гоббс, Т. Левиофан / Т. Гоббс. – URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Gobbs_Leviafan.pdf (дата обращения: 28.10.2024).
3. Бадью, А. Мета/Политика: можно ли мыслить политику? Краткий трактат по метаполитике / А. Бадью. – URL: https://abuss.narod.ru/Biblio/polis/badiou_meta678.htm (дата обращения: 29.10.2024).
4. Ролз, Дж. Теория справедливости / Дж. Ролз. – URL: <https://kant.narod.ru/rawls.htm> (дата обращения: 30.10.2024).

[К содержанию](#)

Ю. А. БЫК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. С. Силюк, канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимодействие семьи и школы в традиционной педагогике является основным требованием к организации целостного педагогического процесса, обеспечивающим его успешную реализацию. Для реализации данного требования педагогическая наука и практика используют традиционные (беседы, консультации, родительские собрания и конференции) и нетрадиционные (родительский клуб, родительский вечер, культурно-досуговые мероприятия) формы работы [1, с. 8].

Анализ практики начального образования показывает, что в современных условиях молодые учителя сталкиваются с трудностями при организации взаимодействия с родителями учащихся. Причинами таких трудностей педагоги указывают высокую требовательность родителей; конфликтность и недовольство позицией учителя во взаимодействии; преимущественную ориентацию родителей на образовательные задачи и непонимание ими сущности и важности воспитательных задач; приоритетное отношение родителей к собственным правам и неисполнение в полной мере своих обязанностей.

Недостаточную результативность в процессе взаимодействия педагога и родителей формируют все ее участники (субъекты). Учитель начальных классов в процессе конструирования взаимодействия с родителями и сами родители должны осознать, что «их деятельность объединяется единой целью – воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе» [1, с. 344]. Этого можно достичь только на основе сотрудничества. Взаимоотношения конкурентного характера должны быть исключены из сферы взаимодействия учителя и семей учащихся.

В своей работе учитель начальных классов взаимодействует с родителями разного возраста, отличающимися характерологическими чертами, особенностями поведения и отношения к педагогу. Поэтому будущий молодой специалист должен овладеть следующими компетенциями взаимодействия с родителями обучающихся: диагностической, коммуникационной, интерактивной, информационной, фасилитативной, рефлексивной [2, с. 100].

Диагностическая компетенция заключается в том, что учитель начальных классов умеет разрабатывать и применять диагностические методики при взаимодействии с родителями учащихся; определять уровень педагогической компетентности родителей, степень их методической оснащенности и умение пользоваться педагогически целесообразными методами воспитания и обучения детей, способами поддержания их учебной мотивации и дисциплины; диагностировать психологический климат в семье, характер взаимоотношений между членами семьи, установки на образование и воспитание детей.

Коммуникационная компетенция заключается в том, что учитель умеет устанавливать и поддерживать общение с родителями контактно и дистанционно, отбирать информацию, используя общую систему значений, означающую умение «говорить на одном языке», преодолевать барьеры общения и недоверия, использовать различные виды информации и средства коммуникации, сочетать монолог с диалогом.

Интерактивная компетенция заключается в том, что молодой учитель начальных классов умеет привлекать родителей к участию в жизни класса и школы, предлагает и организывает различные формы вовлеченности родителей в жизнь класса; способен оказать помощь в установлении сотрудничества родителей с другими участниками образовательного процесса; активизирует и координирует взаимодействие с родителями, инициирует социально значимые проекты совместной деятельности, формирует активную педагогическую позицию родителей.

Информационная компетенция заключается в том, что учитель предоставляет родителям информацию об образовательной программе, требованиях к организации деятельности ученика в домашних условиях, текущих учебно-воспитательных задачах, особенностях ученика, его отношении к учебной деятельности и другим ученикам, этапах развития школьника.

Фасилитативная компетенция заключается в том, что учитель умеет формировать у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности; правильное представление родителей о школьнике, приводящее к сохранению его психического и физиологического здоровья; верное отношение родителей к ребенку, приводящее к повышению его успеваемости и улучшению психологического развития; понимание родителями своих функций по отношению к своему ребенку, которое приведет к улучшению психологических отношений в семье и повышению понимания между родителями и детьми.

Рефлексивная компетенция заключается в том, что учитель умеет осознавать свою роль в воспитании детей и общении с родителями; оценить результаты своего труда, причины возможных неудач в работе и качество взаимодействия с родителями.

Таким образом, будущие молодые специалисты – учителя начальных классов должны обладать компетенциями взаимодействия (диагностической, коммуникационной, интерактивной, информационной, фасилитативной, рефлексивной) с родителями обучающихся для успешного достижения общей цели – формирования гармонично развитой личности учащегося в процессе обучения и воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум / Е. Н. Землянская. – М. : Юрайт, 2015. – 507 с.
2. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А. Г. Асмолова, Г. У. Солдатовой. – М. : Смысл, 2006. – 321 с.

[К содержанию](#)

Ю. А. БЫК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. С. Силюк, канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

РОЛЬ ХРИСТИАНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Идеализация Запада и рыночной экономики, «гуманистические плоды» демократии, явленные в наши дни, подтвердили, что улучшение внешних условий жизни, распространение научных знаний, изменение культурной среды сами по себе не в состоянии нравственно улучшить и духовно возвысить людей. Либерально-демократические ценности вне четкой системы нравственных координат в эпоху технологического прогресса создают опасность разного масштаба катастроф, направляющих результаты прогресса против человечества. Поэтому перед обществом наряду с социальными, экономическими, политическими проблемами стоят вопросы духовно-нравственного воспитания.

Процесс образования человеческой личности основывается на самосозидании – пробуждении, укреплении и воспитании в ней силы сознательной воли, направленной на творческое развитие в себе высших духовных сил и способностей. Только гармонично сформировавшаяся личность по законам истины бытия способна к созидательной деятельности. Этому в полной мере способствует христианская

антропология, основная задача которой – сделать Иисуса Христа идеалом человеческой жизни. Христианская (православная) система ценностей должна соответствовать духу Священного Писания, основываться на христианской антропологии [1, с. 176].

Современная секуляризованная модель образования проникнута идеями натурализма, которые ограничиваются подготовкой человека к земной жизни (интерес к здоровью, благополучию), т. е. она занимается поверхностными аспектами. Христианская антропология рассматривает духовность как внутреннюю силу личности, обладающую свободой воли, действия и творчества. Здесь духовное начало совмещается с Божественным Абсолютом, из чего следует, что духовная жизнь человека – это непрерывный поиск Бога, который как Дух, Любовь пронизывает человека насквозь [1, с. 177].

Представление о первородном грехе, когда состоялось раздвоение в духовной сущности человека, основано на доктрине духовной единосущности каждой личности со всем человечеством. Так в жизни человеческого духа сочетаются добродетели и пороки. Христианская духовная жизнь требует преобразования человеческой природы и направлена на развитие в себе добрых свойств (милосердие, прощение, сострадательность, трудолюбие) и прекращение действия качеств падшего естества (гордость, тщеславие, гнев, корыстолюбие, ярость, обман, лицемерие, зависть, злословие).

Развитие личности – непрерывный процесс с рождения и до смерти, раскрытие в ней сущностной живой силы духа, которая не поддается давлению факторов жизни, способных сломить человека, превратить его в объект воздействия внешних обстоятельств, существующий по принципу «приспособиться и выжить». Христианская антропология формирует цель – помочь человеку освободиться от власти греха через благодатное исполнение заповедей Спасителя, открывая понимание и свойства Образа Божьего в себе.

Человек является целостной системой единства духовного, физического, психологического, социального компонентов личности. Физическое воспитание упорядочивает жизнь тела, поэтому важное значение имеют физический труд, спорт, соблюдение гигиены. В психологическом развитии человека обращается внимание на проблему конфликтов, злоупотребление даром свободы, выработку созидających личностно и социально значимых качеств (сознательность, доброжелательность, послушание, активность, патриотизм). Воспитание дисциплины косвенно влияет на поведение, поскольку дисциплинированность – это свобода, освобождение человека от хаотичности [2, с. 83].

Христианская мораль выражается в служении Богу, что проявляется в разумном, мудром и рассудительном отношении к себе и ближним, активной жизненной позиции, социальной деятельности, в служении другим людям.

Эстетическое воспитание указывает человеку не на получение удовольствия от развлечений и наслаждений, не на беспечность и беззаботность, а способствует обогащению человеческой души через сочетание с высшей красотой, проявляющейся в достижениях культуры человечества. Свобода творчества является спасительной только в жизни с Богом.

Религиозное сознание человека развивается через религиозное просвещение, которое обосновывает выбор мировоззрения, способствует поиску истины, стимулирует внутреннее развитие духа, целостное и полное возрастание личности в познании, соединяет человека в Духе с организмом Церкви.

Нравственное учение христианства и жизнь во Христе неразрывны. Христианство, как целостная мировоззренческая система, обращает внимание человека на его духовное состояние (господство страстей и жизнь по плоти или жизнь по духу), призывает к борьбе с грехом и порочными страстями, к созиданию прежде себя самого, а также других в любви, вере, мире, чистоте, истине, единстве [2, с. 84–85].

Таким образом, христианское мировоззрение способствует формированию гармонично развитой личности, поскольку направлено на развитие в человеке благих свойств и прекращение действия отрицательных качеств, разумное отношение к себе и ближним, эстетическое обогащение души через достижения культуры человечества, внутреннее развитие духа, созидание себя самого и других в любви, вере, мире, чистоте, истине, единстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребешев, И. В. Становление личности в христианской антропологии В. В. Зеньковского / И. В. Гребешев // Пространство и Время. – 2015. – № 1–2 (19–20). – С. 176–182.

2. Кучерова, О. Е. Воспитательный потенциал православной культуры / О. Е. Кучерова // Гаудеамус. – 2014. – № 1 (23). – С. 83–89.

[К содержанию](#)

А. А. ВЕЧОРКО, А. А. ЕФРЕМОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА БЛОКА:
ФИЛОСОФСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ГАРМОНИИ
И КОНФЛИКТЕ**

Александр Александрович Блок – один из самых ярких представителей русской литературы начала XX века, чье творчество пронизано глубокими философскими размышлениями о месте человека в мире, его отношении к природе и поиске гармонии в окружающей действительности. В поэзии А. Блока природа выступает не просто фоном, а активным участником жизни, способным чувствовать, переживать и реагировать на внутренние состояния человека.

Часто она становится зеркалом души, в котором отражаются внутренние переживания и эмоции лирического героя. В стихотворении «Ночь, улица, фонарь, аптека...» автор создает атмосферу одиночества, внутренней тьмы и безысходности: «ледяная рябь канала», «бессмысленный и тусклый свет» [1, с. 362]. Ночной пейзаж, наполненный мраком и безмолвием, отражает душевные терзания лирического героя. В этом контексте природа не просто фон, а активный участник процесса самопознания и самовыражения.

В ранних произведениях А. Блока природа часто выступает как объект чувства, символизируя идеализированные состояния, к которым стремится человек. В стихотворении «Незнакомка» поэт находит в себе силы закрыть глаза на действительность [2, с. 261–263].

В творчестве А. Блока природа также становится источником конфликта. Человек, стремящийся к гармонии с окружающим миром, часто сталкивается с его безразличием или даже враждебностью. В стихотворении «Скифы» поэт описывает образ «скитальца», ставящего себя в противоречие с величающей и беспощадной природой. Автор подчеркивает трагизм человеческого существования, когда человек оказывается в состоянии постоянной войны с собой и окружающим миром [1, с. 644–646].

В поэме «Двенадцать» природа выступает как нечто беспокойное и беспощадное, символизируя те изменения, которые происходят в обществе и в душе человека [3]. В этом контексте природа становится местом конфликта, где человечество борется с собой и с окружающим миром. В произведении показывается, что через страдания и перемены человек может вновь зазвучать в унисон с природой.

Конфликт между человеком и природой может быть воспринят как метафора борьбы между духовным и материальным, между высшими идеалами и приземленными заботами. А. Блок подчеркивает, что, несмотря на стремление к гармонии, человеческая природа неизбежно сталкивается с вызовами.

Природа для поэта является не только объектом восхищения, но и учителем, способным показать путь к внутреннему покою и пониманию своего места в мире. В поэзии А. Блока присутствует идея гармонии. В стихотворении «Золотит моя страстная осень...» показывается момент единения с природой, когда человек ощущает себя частью чего-то большего [4, с. 564]. Такие моменты возвышенности и красоты создают контраст с конфликтами и страданиями, описанными в других стихотворениях.

Гармония в поэзии А. Блока не является статичной; она представляет собой динамичное состояние, которое можно достичь через внутреннюю работу и осознание себя как части природы. А. Блок показывает, что гармония возможна лишь через осознание своей принадлежности к миру, через признание своей уязвимости и открытости к окружающей действительности.

«На каждой новой ступени, на которую восходит человек, возникают новые противоречия, которые заставляют его и дальше искать новые решения, двигаясь к конечной цели, – стать полностью человеческим и достичь совершенного единства с миром. Сможет ли человек достигнуть этой конечной цели, когда исчезнут поиск и конфликт (как учит буддизм), или это станет возможным только после смерти (как проповедует христианство), – неизвестно и, может быть, даже неважно. Важнее не достижение цели, а вера человека в то, что он может приблизиться к этой цели» [5, с. 649].

Таким образом, мы можем сказать, что природа и человек в поэзии А. Блока представляют собой сложный и многогранный мир философских размышлений о гармонии и конфликте. А. Блок показывает, что человек, стремящийся к пониманию природы и к единству с ней, сталкивается с глубокими внутренними противоречиями, но именно в этом стремлении к гармонии скрыта суть его существования. Поэзия А. Блока продолжает вдохновлять и заставляет задуматься о нашем месте в мире, о том, как мы можем наладить отношения с окружающей природой и в конечном итоге найти свой путь к внутреннему миру и гармонии. В результате его творчество становится не только художественным, но и философским высказыванием, побуждающим к размышлениям о месте человека в природе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блок, Александр Александрович. Стихотворения. Книга третья (1907–1916) / А. А. Блок. – URL: http://az.lib.ru/b/blok_a_a/text_0054.shtml (дата обращения: 01.11.2024).
2. Блок, Александр Александрович. Стихотворения. Книга вторая (1904–1908) / А. А. Блок. – URL: http://az.lib.ru/b/blok_a_a/text_0052.shtml (дата обращения: 01.11.2024).
3. Блок, Александр Александрович. Скифы / А. А. Блок. – URL: http://az.lib.ru/b/blok_a_a/text_0030.shtml (дата обращения: 01.11.2024).
4. Блок, Александр Александрович. Стихотворения 1897–1903 гг., не вошедшие в основное собрание / А. А. Блок. – URL: http://az.lib.ru/b/blok_a_a/text_0340.shtml (дата обращения: 01.11.2024).
5. Лукманова, Р. Х. Гармония как философская категория / Р. Х. Лукманова // Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 1. – С. 645–649.

[К содержанию](#)**Е. И. ВОЗНЯК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА**

Формирование здорового образа жизни у населения является актуальной задачей современности. Здоровье – самое ценное, что есть у человека, поскольку расплатиться им можно, а купить нет. Именно поэтому следует предпринимать меры по сохранению высокого уровня здоровья. Основным способ сохранения здоровья – соблюдение здорового образа жизни.

Цель статьи – изучить степень влияния здорового образа жизни на профессионально-личностные характеристики специалистов. Для научного анализа степени влияния здорового образа жизни на сознание и поведение людей следует определить содержание понятия «здоровый образ жизни». Возьмем за основу следующее определение: «Здоровый образ жизни – это образ жизни человека, направленный на предупреждение возникновения и развития инфекционных заболеваний и характеризующийся исключением или сокращением действия поведенческих факторов риска,

к числу которых относятся употребление табака, вредное потребление алкоголя, нерациональное питание, отсутствие физической активности, а также неадаптивное преодоление стрессов» [1]. Следуя данному определению, можно выделить ряд важнейших составляющих здорового образа жизни:

- профилактика вредных привычек;
- режим и качество питания;
- дневная физическая активность;
- ментальное самочувствие.

Для более глубокого анализа остановимся на каждом пункте по отдельности.

Профилактика вредных привычек – довольно актуальная тема на сегодняшний день. Согласно статистике Министерства здравоохранения Республики Беларусь за 2017 г., в стране было девять из десяти человек, имеющих вредные привычки [2]. Вредные привычки прямо вредят человеческому здоровью. Не иметь или избавиться от них – лучшее решение.

Режим и качество питания также оказывают прямое влияние на здоровье человека. Еда восполняет жизненную энергию организма. Однако питаться нужно правильно. По стандарту, в день должно быть 3–4 полноценных приема пищи. При этом важную роль играет ее качество. Еда должна быть здоровой, содержать достаточное количество полезных веществ не только для поддержания, но и для непрерывного развития организма. В наше время усиливается проблема «скрытого голода». Проблема заключается в том, что организм чувствует сытость, но не получает нужного количества питательных веществ и витаминов. Поэтому важно следить за рационом своего питания.

Дневная физическая активность – важная составляющая здоровья человека. Проблема сидячего образа жизни все заметнее закрепляется в современном мире. Последствием этого становится набор лишнего веса, развитие заболеваний, упадок сил и настроения. Для противостояния этому и укреплению здоровья следует вести активный образ жизни. Существуют разные методы контроля суточной активности: можно считать время, в период которого человек был активен, можно отслеживать количество шагов в сутки при помощи специальных устройств. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения о физической активности, совершеннолетнему человеку требуется двигаться с умеренным уровнем активности не менее 300 минут в неделю. Если ориентироваться по шагам, то 10 тыс. шагов считается суточной нормой [3].

Ментальное самочувствие выступает еще одним важным фактором сохранения здоровья. Доказано, что состояние психического здоровья

оказывает огромное влияние на то, как человек чувствует себя физически. Частые переживания, нервные потрясения, скандалы и ссоры способны спровоцировать различные заболевания. По рекомендациям медиков, для стабильного состояния психического здоровья необходимо правильно питаться, пить больше воды, не вести сидячий образ жизни, учиться управлять своими эмоциями, отказаться от вредных привычек и зависимостей, выработать активную жизненную позицию.

В заключение проведенного анализа можно сделать следующий вывод: влияние здорового образа жизни на профессионально-личностное развитие специалиста довольно значительное. Человек, не соблюдающий здоровый образ жизни, не всегда сможет стать специалистом в своей профессиональной сфере. Например, сотрудник органов внутренних дел, особенно подразделения ОМОН, при несоблюдении некоторых составляющих здорового образа жизни просто не сможет сдать нормативы и может даже потерять работу. Был бы человек адвокатом, где не особо нужна физическая подготовка, – он вполне мог бы развиваться в этой профессиональной сфере. С личностью все то же самое. Человек не может личностно развиваться без соблюдения принципов здорового образа жизни. Именно поэтому здоровый образ жизни, который помогает формировать морально-положительные установки, имеет значительное влияние на личностное развитие и на устойчивое развитие общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : приказ М-ва здравоохранения Рос. Федерации от 15 янв. 2020 г. № 8 // ГАРАНТ.РУ : информ.-правовой портал. – URL: <https://goo.su/JlAmP> (дата обращения: 22.10.2024).

2. Белорусская общественно-политическая газета СБ. Беларусь сегодня. Новости от 26 мая 2017 года. – URL: clck.ru/3FYg8A (дата обращения: 23.10.2024).

3. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>. – (дата обращения: 23.10.2024).

[К содержанию](#)

И. Д. ВОРОШИЛОВ

Минск, БГУ

Научный руководитель – Е. В. Беляева, доктор филос. наук,
профессор кафедры философии культуры**ЭТИЧЕСКИЕ АРГУМЕНТЫ УТИЛИТАРИЗМА
ПРИ ОЦЕНКЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ**

Вопрос о соотношении этики и политики всегда актуален, и каждое направление этической мысли имеет свое отношение к политике. Утилитаризм как этическое учение, ставящее целью наибольшее благо для наибольшего количества людей, неизбежно взаимодействует с политической мыслью, так как для реализации утилитаристской идеи необходима возможность влиять на общество.

С самого начала философы-утилитаристы, и в частности Иеремия Бентам, задавались вопросом, как с точки зрения этики утилитаризма можно оценивать политические действия.

Цель данной статьи – экспликация этических аргументов утилитаристов в отношении оценки политических действий и определение места данных аргументов в политической мысли. Как было сказано выше, главным принципом этики утилитаризма является принцип полезности. Именно его Бентам предложил мерилom оценки всякого действия, в том числе и политического. Этот принцип подразумевает необходимость оценивать полезность действий перед их совершением. Как отмечает российский исследователь Б. Г. Капустин, для времен Бентама был крайне актуален вопрос о праве народа на революцию, соответственно, именно к революционному действию Бентам прикладывал этот свой принцип. В случае с революционным действием очевидна невозможность подсчета общей полезности или вреда, что заставляет Бентама рассуждать о том, как именно «рациональному эгоисту», просчитывающему весь вред и пользу от своих действий, принять решение о гражданском сопротивлении или несопротивлении [1, с. 50].

Бентам дает следующий ответ: не имея возможности просчитать последствия своего действия, его следует не совершать. Таким образом, он идет против своих современников, заявляя о нравственной неправильности гражданского сопротивления государственному насилию [1, с. 50]. Однако Бентам считает возможной ситуацию, в которой для индивида становится очевидна полезность сопротивления и вред подчинения, но сам Иеремия признается, что не знает, какие условия должны для этого сложиться [1, с. 51]. Его отношение к революции осложняется и тем фактом, что он лично застал Великую французскую

революцию. Жестокость, которую демонстрировало республиканское правительство, якобинский террор привели его к окончательному осознанию, что с утилитаристской точки зрения революция не может быть правильной, так как она влечет лишь новое насилие со стороны нового государства.

В то же время есть еще один представитель классического утилитаризма, постаравшийся разрешить вопрос о нравственной оценке политического действия. Этот человек – Джон Стюарт Милль, воззрения которого на этот вопрос разительно отличались от бентамовских. Милль был сторонником политической свободы и равенства людей в вопросах достижения блага. Если Бентам воспринимал благо как нечто скорее материальное, то по Миллю благо должно быть не только материальным, но и духовным. В работе Л. Л. Шпак показано, что Милль продолжает рассматривать общество как совокупность рациональных индивидов, действующих в своих интересах (интересах личного счастья), но определяет при этом различие «уровней» счастья в зависимости от того, насколько человек рационален и способен свободно мыслить [2, с. 76].

Таким образом, Милль делает упор на свободу, и, так как свобода мысли должна быть доступна всем, в условиях свободы будет достигнуто и равенство, ибо каждый изберет себе счастье по своему пониманию [3, с. 87–89]. Конечно, чтобы избрать лучшее счастье, необходимо совершенствовать свой ум. Изменив некоторые утилитаристские установки, Джон Стюарт приступает к решению вопроса об этической оценке политических действий и аргументации собственной позиции, поскольку для утилитаристов целью является «большее благо для большего количества людей». Теперь же, когда Милль ввел не только количественное, но и качественное различие благ, можно переформулировать этот принцип как «больше наилучшего блага для наибольшего количества людей». Исходя из него и из того, что свобода, по Миллю, необходима для достижения наилучшего блага, философ и аргументирует свое решение. Его можно выразить следующим образом: если политическое действие принесет свободу, а свобода позволит достичь лучшего блага, значит политическое действие стоит того, чтобы его совершить. Подобная формулировка позволяет решить проблему невозможности просчитать все возможные блага и весь вред от того же сопротивления насилию со стороны государства, о котором рассуждал Бентам. Все, что в таком случае необходимо индивиду, – это осознание того, приведет ли его действие к большей свободе. Таким образом, Милль оправдывает возможность сопротивления насилию со стороны государства, так как признает за индивидом возможность просчитать, станет ли он свободнее.

Против этого аргумента можно выдвинуть возражения с точки зрения возможности просчитать последствия. Бентам признал, что все последствия радикальных политических действий просчитать невозможно, но исправляет ли ситуацию сужение рассуждений о последствиях до рассуждений о свободе? Милль, конечно, отвечает положительно. Для него свобода – это в первую очередь свобода мысли, возможность развивать свой разум и мыслить собственное благо самостоятельно. Кроме того, свобода мысли необходима для рациональной оценки блага, как качественной, так и количественной.

Однако можно усомниться в возможности подсчета такой свободы, ведь политические действия создают непредсказуемые последствия и в этом отношении. Можно предположить, что Милль как бы соглашается с этим, признавая возможность подобных случайностей, однако требует от индивида полагать свободу своей целью и оценивать политические действия с точки зрения того, кажется ли ему это действие полезным для его свободы, а значит, и нравственным.

Обобщая, можно сказать, что у утилитаристов можно обнаружить две позиции по вопросу о соотношении этики и политики, опирающиеся на своеобразные аргументы. Первая, позиция Бентама, состоит в попытке предугадать все возможные итоги политического действия и принять решение о его совершении или несомвершении исходя из этой оценки.

Рассматривая собственную позицию на примере сопротивления государственному насилию, он приходит к выводу, что просчитать все последствия невозможно. Это выступает аргументом в пользу избегания радикальных политических действий вроде революций.

Другую позицию занимает Милль. Его утилитаризм сосредотачивается не на всех последствиях, а лишь на той свободе, к которой может привести действие, или на той свободе, которой может лишиться отсутствие действия. Это выступает аргументом в пользу того, чтобы защищать себя от государственного насилия, так как оно направлено на лишение свободы.

Свобода важна для Милля, поскольку в ней он видит предпосылку для правильной оценки человеком последствий собственных действий. Обе эти аргументации сохраняют свое значение в последующей политической мысли, обсуждающей проблему границ подчинения действиям государства. Проблему нравственной оценки политического действия пытались решить и другие направления этической философии, например сторонники деонтологии. Однако во многом благодаря Миллю именно утилитаристское решение на данный момент является доминирующим.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Капустин, Б. Г. Моральный выбор в политике / Б. Г. Капустин. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – С. 45–62.
2. Шпак, Л. Л. Социальный утилитаризм: принципы, связь с политикой / Л. Л. Шпак // Идеи и идеалы. – 2014. – № 3 (21), т. 1. – С. 71–80.
3. Милль, Дж. С. О свободе / Дж. С. Милль. – М. : Мультимедийное изд-во Стрельбицкого, 2022. – 204 с.

[К содержанию](#)

О. Д. ГЕРАСИМУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – И. А. Заранка, магистр юрид. наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

**ПРОБЛЕМЫ СТИГМАТИЗАЦИИ СУИЦИДЕНТОВ
С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

Суицид в том или ином виде имел место в жизни людей на протяжении всей истории человечества и в своей психологической основе представлен весьма широким спектром мотивов. Диалектическая сущность всего живого предопределяет наличие не только созидательных, конструктивных сил в человеке, но и противоположного свойства. Задолго до возникновения суицидологии как междисциплинарной научной отрасли самоубийство изучалось философами, на него обращали внимание многие историки и летописцы.

Анализ источников, посвященных проблеме самоубийства, устанавливает, что с древних времен и до наших дней наблюдается постепенное несовпадение полюсов в осмыслении суицидального поведения. На одном полюсе представления о том, что это акт свободного волеизъявления личности либо фатальная неизбежность, на другом – поступки, в основной массе своей противоречащие не только божественной или гуманистической, но и природной сути существования человечества, обусловленные ситуативным изменением сознания [1, с. 7]. Таким образом, в понимании генезиса и смысла самоубийства в контексте сугубо человеческого поведения и социального явления немаловажное значение представляет культурно-исторический аспект.

Отношение к самоубийству в истории древних и более поздних культур и государств не столько определялось религиозными установками и взглядами тех или иных философов, сколько регламентировалось

законодательством. Так, в Древней Греции и в Древнем Риме государственная власть пыталась установить, в каких случаях правомерно и допустимо человеку лишать себя жизни. Например, в городах Древней Греции имелись особые запасы яда (цикуты) для тех, кто желал уйти из жизни и мог обосновать свое намерение перед ареопагом (органом судебной власти) или сенатом [1, с.9]. Но уже в античные времена находились люди, доказывавшие нелепость судебного определения «вескости» причин, предъявляемых человеком в качестве оснований для самоубийства.

Начиная со средних веков, в христианских странах самоубийство оценивалось резко отрицательно: оно считалось одним из тяжких грехов. Позднее к религиозному осуждению добавилось еще и светское – были установлены законы, карающие за самоубийство. С отменой этих законов появилась новая установка, сохраняющая негативную оценку самоубийства, – его патологизация: суициденты стали считаться психически больными людьми. Так, в Советском Союзе практически каждый выживший суицидент госпитализировался в психиатрический стационар, а впоследствии ставился на учет в психоневрологический диспансер.

Существующие в современном обществе установки по отношению к самоубийству рассматриваются в рамках концепции стигматизации, предложенной американским социологом И. Гофманом. Согласно И. Гофману, социальная стигма – это некоторый атрибут, который отличает человека (или группу людей) от доминирующей социальной нормы. Этот атрибут негативно оценивается и сильно дискредитирует его обладателя во мнении окружающих. Самоубийство и попытка самоубийства до сих пор являются таким атрибутом, а следовательно, стигмой. Это приводит к тому, что носители стигмы – суициденты – наделяются окружающими и другими отрицательными характеристиками [2].

Стигматизация суицидентов, имеющих психологические заболевания, имеет продолжительную историю и до сих пор широко распространена в обществе. Все это является причиной дополнительных страданий суицидентов, препятствует их включению в общественную жизнь, ухудшает социальную адаптацию [3]. Вместе с тем проблема стигматизации лиц, совершивших покушение на самоубийство, остается практически не изученной.

Крупные европейские популяционные исследования показывают, что страны и регионы, в которых более распространена стигма психической болезни и суицида, имеют более высокий уровень суицидов. Исследование методом аутопсии в штате Юта США показало, что родители погибших в результате суицида подростков боялись обращаться

за медицинской помощью из-за ожидаемой стигмы психической болезни [4]. Как и в случае с психической болезнью, люди после попытки суицида часто скрывают или преуменьшают свои действия, чтобы избежать навешивания ярлыков, что одновременно лишает их возможности получить поддержку и лечение [4].

Во многих обществах продолжают подвергаться стигматизации те, кто стремится получить помощь в связи с суицидальным поведением, нарушениями психического здоровья, злоупотреблением психоактивными веществами либо иными эмоциональными стресс-факторами, что может быть существенным препятствием к получению необходимой помощи [2]. Стигма мешает друзьям и членам семьи уязвимого человека оказать ему нужную поддержку, а иногда даже признать наличие тревожной ситуации. Стигма играет важнейшую роль в неприятии перемен и нежелании предпринимать меры по предупреждению самоубийств.

Самовольный уход из жизни до настоящего времени не имеет однозначного объяснения ни в науке, ни в обычной жизни. Остается проблемным и отношение людей к суицидальному поведению. И сегодня, несмотря на очевидные деструктивность, антигуманность и удручающую распространенность этого печального явления в жизни современных людей, можно встретить разные, порой противоречивые точки зрения в отношении самоубийства. Нередко суицидентов воспринимают как опасных для общества [1, с. 297]. Такое восприятие является достаточно травматичным для самих суицидентов. В связи с этим очень важно менять отношение общества к суициду. Пытаться формировать толерантное отношение, выражать понимание и относиться к людям, совершающим деструктивные попытки как к людям с заболеванием, которое необходимо своевременно лечить.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профилактика юношеского суицида : пособие / Г. А. Бутрим, А. А. Колмаков, Н. П. Блаженкова, А. А. Урбанович. – Минск : Пачатк. шк., 2012. – 346 с.
2. Кедровская, А. С. Проблема стигматизации суицидентов как фактор, препятствующий превенции: материалы временных коллективов / А. С. Кедровская // Всероссийская 70-я юбилейная итоговая научная студенческая конференция имени Н. И. Пирогова, Томск, 16–18 мая 2011 г. : сб. ст. / Сиб. мед. ун-т [и др.] ; ред.: В. В. Новицкий, Л. М. Огородова. – Томск, 2011. – С. 382–384.
3. Бовина, И. Б. Стигматизация: социально-психологические аспекты (Часть 1) / И. Б. Бовина, Б. Г. Бовин. – URL: <https://goo.su/IyZRzf> (дата обращения: 05.11. 2024).

4. Utah youth suicide study: Barriers to mental health treatment for adolescents / M. A. Moskos, L. Olson, S. Halbern [et al.] // Suicide and Life-Threatening Behavior. – 2007. – Vol. 37, № 2. – P. 179–186.

[К содержанию](#)

П. П. ГЛАЗКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

КОНКУРЕНЦИЯ ЗА МИРОВОЕ ГОСПОДСТВО КАК ФАКТОР МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Происходящие в мире глобальные процессы не могут не сказаться на устойчивом развитии Республики Беларусь как одного из участников мирового сообщества. Современные международные отношения тесно взаимосвязаны с мировой экономикой и международным правом, и провести четкую границу между этими сферами деятельности, как правило, трудно. Мировая экономика создает необходимую материальную и технологическую основу для международных отношений, а международное право определяет правовые рамки, не допуская их перерастания в войну всех против всех, способную привести к новому глобальному конфликту [1].

О. Г. Буховец в своих трудах отмечает: «Конец XX – начало XXI века – это время, когда интеграция во все большей степени становится категорическим императивом во всех регионах мира. В настоящее время страна, не участвующая в стратегических интеграционных объединениях, неизбежно теряет и будет терять позиции в международном разделении труда и экономической конкуренции» [2, с. 27].

Изначально слово «конкуренция» вошло в экономическую теорию из бытового языка и в течение длительного времени обозначало только независимое соперничество двух или более лиц [3].

При исследовании конкуренции как динамического по своей природе процесса конкуренция и монополия оказываются лишь моментами единого процесса развития рынка, «во всей системе цен силы конкуренции и монополии неразрывно сплетаются в единую ткань, отличаясь в ней лишь своими особыми узорами» [4, с. 29].

Влияние конкуренции на развитие мировой экономики – фундаментального инструмента рыночного механизма, часто отождествляемого с самим рыночным механизмом, – постоянно возрастает. Повышаются

затраты использования этого инструмента в виде избыточных рекламных бюджетов, в результате борьбы за долю рынка и банкротства компаний. Финансирование гонки инноваций не всегда компенсируется технологическими и управленческими новшествами. Под влиянием институционального воздействия государства фирмы стремятся не вступать в прямую конкуренцию. На олигополистическом рынке фирмы используют технологии стратегического взаимодействия, разрабатываемые теорией игр. На рынке монополистической конкуренции инструментом согласования конкурентных позиций фирм выступает дифференциация продукта.

Таким образом, конкуренция современных фирм носит стратегический характер, что позволяет им не вступать в зону «военного конфликта». Кардинальные технологические перемены изменяют драматургию конкурентных взаимодействий в глобальном рыночном пространстве, где формируется, по сути, новый тип конкурентных отношений. Об этом свидетельствует переход конкуренции на межгосударственный уровень, что создает рамки и ограничения для конкуренции бизнеса. Целью такого типа конкуренции является достижение мирового господства, что переводит конкурентные отношения в фазу опасного глобального противостояния. Инструментами конкуренции становятся жесткие экономические санкции, торговый шантаж, блеф и угрозы, направленные на заключение выгодных в одностороннем порядке сделок международного масштаба. В настоящее время их отличает системный характер, эскалация в самые различные секторы экономики. Самое главное – их выход на уровень государства превращает экономическую конкуренцию в соперничество за системный контроль над миром, которое создает риск международной напряженности.

Стремление США сохранить мировое господство создает угрозу разрушения сложившегося мирового экономического порядка. Возникает противоречие между принципами и правилами (норм и идеалов свободного рынка, либеральных ценностей), пропагандируемыми и навязываемыми США (главным центром и бенефициаром глобализации) остальному миру, и следованием собственным интересам вопреки этим принципам. В противовес Западу активное влияние оказывает Китай. Он, являясь одним из экономических центров, использует преимущества взаимовыгодной мировой торговли, глобального стратегического планирования, идеи которого воплощаются в восточных проектах объединения стран Азии, тем самым не давая США стать гегемоном в этом поле. Глобализация экономических отношений влияет на все государства и способствует формированию единой мировой финансовой системы [5, с. 27].

Цифровая революция изменяет производственную функцию и структуру промышленности, повышает эффективность бизнес-моделей за счет снижения транзакционных издержек и оптимизации расходов. В результате возникает риск монополизации банковскими структурами не только банковского сектора, но и всей системы производства и распределения продукции, основанной на контроле через цифровые платформы поставок сырья, материалов и продажи конечных продуктов. Конечным итогом такой цифровой трансформации банковского сектора может стать неэффективная финансовая модель, стимулирующая не распределение, а концентрацию финансовых ресурсов в финансовой системе [6]. Все эти риски и угрозы возникают на фоне возрастающей взаимосвязанности информационных систем всех стран мира. Острое соперничество за мировое лидерство в этих условиях – неустойчивый механизм. Усложняется проведение согласованных действий в глобальном цифровом пространстве в связи с угрозой кибератак, краж персональных данных, взлома основной информационной инфраструктуры [7, с. 8].

Снижение рисков использования цифровых технологий в мировом масштабе требует создания единых стандартов регулирования, хранения и распространения данных в мировом цифровом пространстве.

Экономика не может быть без политики, а политика не может быть без экономики. В этой связи политизация мировой экономики все ближе подводит мир к грани мировой войны, а главным инструментом воздействия с целью изменения политической власти в стране становятся экономические санкции. В настоящее время треть человечества живет в странах, против которых применяются односторонние принудительные меры – односторонние санкции. Сохранение монопольной позиции США в геополитическом и геоэкономическом контурах мирового пространства, устранение внешних конкурентов на важнейших рынках являются целями введения санкций Соединенными Штатами Америки, странами Евросоюза и рядом других стран, например, против Российской Федерации, Ирана, Северной Кореи, Венесуэлы. На фоне событий в Украине 2022 года это стало особенно заметно. Однако введение односторонних санкций угрожает не только суверенитету страны-«санкционера», но и стабильности всего мирового пространства. Ведь, как правило, государства, которые вводят санкции, наносят больший ущерб именно себе, зачастую накладывая запрет на необходимые элементы. Например, США и страны ЕС отказались от поставок российской нефти, тем самым создав внутри своих стран напряженность среди населения и добившись повышения цен на сырье.

Последствия санкций в долгосрочном периоде еще предстоит оценить. Вместе с тем следует признать, что Россия в результате введения

экономических мер давления сумела приступить к созданию эффективной модели поведения государства, находящегося под экономическими санкциями по политическим мотивам [8, с. 215]. Способствует этому совершенствование стратегии разнополярного развития, включая азиатское направление, национализацию экономики, а также импортозамещение и развитие собственных технологий. На сегодняшний день Российская Федерация смогла достичь значительных успехов в этой области.

Мы делаем вывод, что снижению негативных последствий санкционной агрессии способствует проявление строгого суверенитета страны, в отношении которой применяются санкции, консолидация торгово-экономических партнеров в рамках интеграционных проектов как условия снижения риска потерь взаимных инвестиций, следовательно, снижения риска международной напряженности.

Республика Беларусь заинтересована в максимальной реализации потенциала стратегического партнерства в отношениях с Российской Федерацией как на двустороннем уровне, так и в рамках Союзного государства и интеграционных структур на постсоветском пространстве. Обширная двусторонняя повестка дня обусловлена географическими, геополитическими, историческими и иными факторами, взаимодополняемостью экономик, тесными кооперационными связями между предприятиями двух стран. Выстраивая взаимовыгодное сотрудничество с Россией, Беларусь неукоснительно придерживается принципа безусловного сохранения суверенитета и территориальной целостности государств, ответственного выполнения ими своих международных обязательств [9].

Важнейшей сферой обострения конкуренции за мировое господство становится топливно-энергетический сектор мировой экономики. Это объясняется тем, что контроль над источниками топлива и энергии обеспечивает реальный контроль над глобальным миром, влиянием в нем. Особая роль в этом геоэкономическом противоборстве отводится мировому рынку газа в связи с происходящими изменениями мировой топливно-энергетической структуры на основе технологий производства и транспорта сжиженного природного газа. Сырая нефть пока еще остается основным источником первичной энергии, хоть постепенно и переходит на второе место в связи с развитием электротранспорта, «чистой» энергии в целом. Вместе с тем существенно изменяется «топливный набор» в долгосрочной перспективе. Потребление природного газа возрастает относительно других ресурсов и выходит практически на уровень потребления нефти. Сокращается потребление угля в связи с потерей доли рынка в пользу природного газа и ростом доли сектора электроэнергетики. Возобновляемые жидкие источники энергии увеличивают объемы

потребления, тем более что современная экономическая политика США стимулирует ее использование. Конкуренция США и в этой области также дает нам возможность четко рассмотреть желание занять ведущие позиции на политической арене.

Острое соперничество за мировое лидерство в этих условиях – неустойчивый механизм. Усложняется проведение согласованных действий в глобальном цифровом пространстве в связи с угрозой кибератак, краж персональных данных, сбоев ключевых систем информационной инфраструктуры. В то же время затраты каждой отдельно взятой страны на устранение последствий этих угроз возрастают. В ежегодном исследовании «Финансовые последствия киберпреступлений», проведенном в 2017 г. американским институтом Ponemon Institute совместно с консалтинговой компанией Accenture, представлены данные о ежегодных затратах на устранение последствий кибератак для компаний в США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Японии и Австралии. Отчет показал, что максимальный ущерб от киберпреступлений в 2017-м финансовом году наблюдался в США – 21,22 млн долл., минимальный в Австралии – 5,4 млн долл. При этом самый высокий прирост затрат, по сравнению с предыдущим финансовым годом, характерен для Германии (42,4 %) [7, с. 8].

В условиях такого развития событий сохраняется риск формирования однополярного мира, однако в силу политических интересов других стран конкуренция за статус гегемона растет, тем самым замедляя процесс гегемонизации в целом.

Таким образом, предстоит разработать и реализовать меры по противостоянию вызовам, нивелированию их влияния на устойчивое развитие Республики Беларусь. В противном случае резко увеличивается вероятность критического отставания по уровню технологий и потери конкурентоспособности национальной экономики, сокращения численности населения и его жизненного уровня, усиления миграционного оттока граждан из страны, прежде всего молодых людей. В конечном итоге это порождает угрозу сокращения экономического, социального и природного потенциала в целом, снижения уровня национальной безопасности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фрольцов, В. В. Введение в теорию международных отношений : пособие / В. В. Фрольцов. – Минск : БГУ, 2022. – 207 с. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/293538> (дата обращения: 05.11.2024).
2. Буховец, О. Г. Вызовы мирового кризиса и интеграция постсоветского пространства / О. Г. Буховец // Электронная библиотека БГЭУ. – URL: <https://clck.ru/3EhDWD> (дата обращения: 15.11.2024).

3. Стиглер, Дж. Совершенная конкуренция: исторический ракурс / Дж. Стиглер // Вехи экономической мысли: теория фирмы : в 3 т. / под ред. В. М. Гальперина. – СПб. : Экон. шк., 2000. – Т. 2. – С. 300.

4. Чемберлин, Э. Теория монополистической конкуренции / Э. Чемберлин. – М. : Экономика, 1996. – 349 с.

5. Габбасова, Л. Б. Тенденции развития международной банковской конкуренции в условиях глобализации / Л. Б. Габбасова, Б. Б. Мирзагалямов // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 4. – С. 27–30.

6. Широ́в, А. А. Проблемы и риски стратегического управления экономикой в условиях цифровизации / А. А. Широ́в. – URL: <https://inlnk.ru/57YRyB> (дата обращения: 15.11.2024).

7. Юлдашев, Р. Т. Глобальные риски 2018 г. и перспективы управления ими / Р. Т. Юлдашев, Е. В. Небольсина // Страховое дело. – 2018. – № 2. – С. 3–12.

8. Малова, Т. А. Формирование нового мирохозяйственного порядка: методологические аспекты проблемы / Т. А. Малова // Проблемы конфигурации глобальной экономики XXI века: идея социально-экономического прогресса и возможные интерпретации : сб. науч. ст. Т. 1. – Краснодар : Изд-во Науч.-исслед. ин-та экономики Юж. федер. округа, 2018. – С. 212–219.

9. Приоритетные направления внешней политики Республики Беларусь // Министерство иностранных дел Республики Беларусь. – URL: http://mfa.gov.by/foreign_policy/priorities/ (дата обращения: 27.11.2024).

[К содержанию](#)

К. П. ГРИНКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Трофимова, преподаватель кафедры философии и экономики

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ЖИЗНЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

Смена экономических и социокультурных укладов обуславливает изменения потребностей и взглядов на современный мир, особенно среди молодежи, вынужденной приспосабливаться к новым условиям жизни. Стремление общества к улучшению технологий и совершенствованию средств массовой коммуникации привело к пониманию того, что одной

из главных функций, выполняемых ими, является формирование гуманитарной культуры человека в эпоху глобальных перемен.

Гуманитарная культура – довольно обширное понятие, которое включает знания, эмоционально-чувственные и волевые состояния человека, потребности и интересы, идеалы и цели, ценностные ориентации, нормы и принципы жизни, убеждения и верования, которые формируются в духовном мире [2, с. 2]. Изучение мнения белорусской молодежи о главных ценностных ориентациях и жизненных приоритетах важно для понимания современных реалий и модернизации взаимоотношений между поколениями.

В октябре 2024 г. под научным руководством преподавателя кафедры философии и экономики Т. В. Трофимовой был проведен социологический опрос среди молодых людей в возрасте от 17 до 22 лет, которые обучаются в учреждениях образования, в частности в БрГУ имени А. С. Пушкина, БрГТУ, БГЭУ, БарГУ, ГГКОТ, БГУИР, БГМУ, БГУФК. Выборочная совокупность была определена методом простого случайного отбора и составила 73 респондента как мужского (37 %), так и женского пола (63 %).

Следует отметить, что процесс формирования гуманитарной культуры как стороны духовного мира человека всегда опосредуется социальной практикой и потенциальными возможностями каждого отдельного индивида [2, с. 2]. На формирование ценностей, убеждений и гуманитарной культуры человека в целом могут оказывать влияние в том числе и разные социальные институты. По мнению респондентов, наиболее действенными в этом плане являются семья (91,8 %) и социальное окружение (друзья, коллеги, сверстники (86,3 %)). Каждый третий отметил, что немаловажную роль играют также литература и самопознание (43,8 %), учреждения образования (37 %), религия (32,9 %) и СМИ (30,1 %). Наименее влиятельными оказались учреждения культуры и здравоохранения (11 %), государственные органы управления (9,6 %), общественные организации и объединения (8,2 %), политические партии (4,1 %).

Согласно результатам проведенного исследования, среди наиболее приоритетных ценностей молодые люди выделяют три главные позиции: любовь и счастье (67,1 %), здоровье и благополучие (64,4 %), семья и дети (61,6 %). Не менее важными считают и другие варианты: саморазвитие и самопознание (46,6 %), карьера и деньги (43,8 %), красота и эстетика (38,4 %), свобода и независимость (37 %), развлечения и отдых (34,2 %). Лишь немногие сделали выбор в пользу альтруистических взглядов: совершенствование мира (11 %) и защита интересов государства (8,2 %).

Заметной стала разница во мнениях о приемлемом возрасте для вступления в брак. Так, наиболее благоприятный период для бракосочетания связывают с материальным благополучием и хорошей карьерой: 22–25 лет (38,4 %), 26–29 лет (23,3 %), 30 лет и старше (2,7 %). Каждый четвертый указывает на важность стечения обстоятельств (24,7 %), а некоторые считают это приемлемым по достижении совершеннолетия, в возрасте от 18 лет до 21 года (4,1 %). И только 6,8 % не планируют вступить в брак.

Результаты также показали, что 8,2 % опрошенных молодых людей являются приверженцами движения чайлдфри [1], т. е. осознанно отказываются от создания семьи и деторождения. Остальные 71,2 % не поддерживают подобную жизненную позицию, а 20,5 % затруднились ответить.

Немаловажным фактором, влияющим на приобщение молодежи к подобным движениям, является потребность в общественном одобрении или ее отсутствие. Практически каждый второй участник опроса считает важным уважение и признание в обществе – 42,5 %, частично важным – 52,1 %. Безразличной к этому оказалась меньшая доля респондентов – 5,5 %.

Оценивая свою преданность и привязанность к Беларуси, политические и иные взгляды, 79,5 % опрошенных считают себя патриотами родной страны. Лишь 4,1 % ответили отрицательно, а 16,4 % затруднились ответить.

При этом каждый второй считает важным сохранение исторической памяти и старается принимать участие в различных акциях и мероприятиях, связанных с данной темой (50,7 %). Среди активных участников – 11 % респондентов. Частично важной эту проблему считают 24,7 %, а неважной вообще – 1,4 %. Другие не находят это интересным и не принимают никакого участия (6,8 %), а также предлагают свои варианты ответов с предложениями об оптимизации подобных мероприятий.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. На формирование гуманитарной культуры белорусской молодежи наибольшее влияние оказывают семья и социальное окружение.

2. Приоритетными остаются традиционные ценности: любовь и счастье, здоровье и благополучие, семья и дети.

3. Важным условием для бракосочетания является личная состоятельность, моральная готовность, а также вероятные обстоятельства.

4. Большинство молодых людей считают себя патриотами и осознают важность сохранения исторической памяти, чувствуя при этом личную причастность к объединению разных слоев населения через ретрансляцию общих ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белинская, Д. В. Социальный портрет чайлдфри / Д. В. Белинская // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-portret-chayldfri/viewer> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Каверин, Б. И. Методологические основы исследования процесса формирования гуманитарной культуры в вузе / Б. И. Каверин, П. И. Чижик // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: clck.ru/3FYNZQ (дата обращения: 13.11.2024).

К содержанию

Д. Н. ДУБИНА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ, СОЦИУМА И ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНЫХ УБЕЖДЕНИЙ

Формирование личных убеждений – это сложный и многогранный процесс, который происходит под влиянием различных факторов. Важнейшими из них являются культура, социум и традиции. В статье мы рассмотрим, как эти элементы воздействуют на личные убеждения, исследуя их влияние на уровне индивидов и групп.

1. Понятие культуры и ее влияние на личные убеждения.

Культура – это совокупность знаний, верований, норм, ценностей и традиций, которые передаются от одного поколения к другому. Она служит основой для формирования мировоззрения и направляет поведение личности.

– **Ценности и нормы:** культурные ценности определяют, что считается правильным и неправильным, хорошим и плохим. Например, в некоторых культурах коллективизм преобладает над индивидуализмом, что влияет на то, как личность воспринимает свою роль в обществе и взаимодействует с другими.

– **Мировосприятие:** культура формирует различные формы восприятия реальности. Например, в восточных культурах часто акцентируется внимание на гармонии и взаимосвязях, тогда как западные культуры могут акцентировать внимание на личной свободе и индивидуальных достижениях.

2. Влияние социума на формирование убеждений.

Социум, в который входит личность, включает в себя окружение: семью, друзей, коллег и более широкие социальные группы [1, с. 288]. Именно в этом контексте происходит обмен идеями, мнениями и ценностями.

– **Социальные группы:** человек часто принимает убеждения тех групп, с которыми он взаимодействует. Например, в рамках молодежного социума могут развиваться популярные тренды и идеи, которые оказывают значительное влияние на формирование личных убеждений.

– **Влияние старших поколений:** семейные убеждения и родительские установки играют ключевую роль в формировании ценностей на ранних этапах жизни. Участвуя в семейных ритуалах, традициях и обсуждениях, люди усваивают определенные идеи и методы оценки мира.

3. Традиции как основа убеждений.

Традиции – это устоявшиеся практики и обычаи, которые формируют общественное сознание и поведение [1, с. 93]. Они часто передаются из поколения в поколение и служат связующим звеном между прошлым и настоящим.

– **Закрепление норм:** традиции помогают закрепить определенные нормы поведения и моральные устои в обществе. Например, праздничные ритуалы могут способствовать формированию чувства единства и принадлежности к группе.

– **Сопротивление изменениям:** в то же время традиции могут быть препятствием для изменений. Люди, выросшие в определенных культурных и социальных рамках, могут испытывать трудности с принятием новых взглядов и идей.

4. Взаимодействие культуры, социума и традиций.

Культура, социум и традиции взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, формируя уникальные убеждения личности. Например, культурные контексты могут влиять на поддержку или осуждение определенных традиций, а социум может адаптировать культурные нормы под современные реалии.

– **Глобализация:** в эпоху глобализации наблюдается смешивание культур и традиций, что приводит к возникновению новых убеждений и ценностей. Люди получают доступ к более широкому спектру идей, что открывает возможности для переосмысления своих собственных убеждений.

– **Индивидуальный выбор:** несмотря на влияние вышеупомянутых факторов, личность все же имеет возможность критически осмыслить свои убеждения и выбрать те ценности, которые ей наиболее близки. Это становится особенно актуальным в условиях многообразия и общей взаимосвязанности культур.

Формирование личных убеждений – это результат сложного взаимодействия культуры, социума и традиций [2, с. 38]. Эти элементы влияют на то, как мы видим мир, что для нас важно и как мы взаимодействуем с окружающими. Понимание этого процесса позволяет нам лучше осознавать себя и свои ценности, а также избирать более взвешенные и осознанные позиции в жизни. В конечном счете наше мировоззрение является отражением богатого и разнообразного контекста, в котором мы находимся, и именно это делает нашу индивидуальность уникальной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гобозов, И. А. Социальная философия : учеб. для вузов / И. А. Гобозов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Акад. проект, 2007. – 352 с.
2. Барулин, В. С. Социальная философия : учебник / В. С. Барулин. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 560 с.

[К содержанию](#)

Е. Д. ЕЛЕЦ, Д. В. ТЕХАН

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПО ДЕЛАМ, СВЯЗАННЫМ С ЭКСТРЕМИЗМОМ И НАРКОТИКАМИ

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в различных сферах общественной жизни, включая правоохранительную деятельность. В Республике Беларусь следователи, занимающиеся расследованием дел, связанных с экстремизмом и наркотиками, активно используют информационные технологии для повышения эффективности своей работы. Внедрение таких технологий позволяет не только ускорить процесс расследования, но и повысить качество собираемых доказательств, улучшить координацию между различными подразделениями и обеспечить более точное планирование следственных действий.

Цель данной статьи – исследовать уровень и эффективность применения информационных технологий в практической деятельности следователей Республики Беларусь при расследовании дел, связанных с экстремизмом и наркотиками. В рамках исследования будут рассмотрены

основные виды используемых технологий, их влияние на процесс расследования, а также выявлены возможные проблемы и перспективы дальнейшего развития в данной области.

Актуальность темы обусловлена растущей угрозой экстремизма и распространения наркотиков, что требует от правоохранительных органов применения современных методов и средств для эффективного противодействия этим явлениям. Использование информационных технологий в данном контексте становится неотъемлемой частью работы следователей, способствуя повышению их профессиональной компетентности и оперативности [3].

В статье проанализированы как теоретические аспекты применения информационных технологий в следственной деятельности, так и практические примеры их использования в Республике Беларусь. Особое внимание уделено вопросам правового регулирования, организации и методического обеспечения применения информационных технологий в расследовании преступлений, связанных с экстремизмом и наркотиками.

Информационные технологии играют важную роль в деятельности следователей Республики Беларусь, особенно в делах, связанных с экстремизмом и наркотиками.

Киберразведка играет ключевую роль в мониторинге и анализе онлайн-активности подозреваемых. Следователи используют специализированные программы для отслеживания активности в социальных сетях, мессенджерах и на форумах. Это позволяет выявлять экстремистские группы, отслеживать их коммуникации и предотвращать потенциальные угрозы. В делах, связанных с наркотиками, киберразведка помогает выявлять онлайн-платформы для продажи наркотиков и отслеживать финансовые потоки, связанные с незаконной деятельностью.

Современные автоматизированные системы данных, такие как базы данных преступлений и подозреваемых, позволяют следователям эффективно планировать расследования и управлять информацией. Эти системы включают базы данных по преступлениям, подозреваемым и вещественным доказательствам, что помогает быстро находить необходимую информацию и устанавливать связи между различными делами. Системы управления делами помогают следователям планировать и координировать свои действия, отслеживать прогресс расследований и управлять ресурсами [1].

Введение электронных уголовных дел позволяет оптимизировать процесс расследования, обеспечивая быстрый доступ к документам и доказательствам, а также улучшая взаимодействие между различными правоохранительными органами. Цифровизация документов позволяет хранить и обрабатывать все документы в цифровом формате, что

значительно ускоряет доступ к информации и упрощает обмен данными между различными подразделениями. Использование современных технологий шифрования и защиты данных обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, что особенно важно в делах, связанных с экстремизмом и наркотиками.

Криминалистические учеты и базы данных, такие как дактилоскопические и генетические базы данных, помогают следователям идентифицировать подозреваемых и устанавливать их причастность к различным преступлениям. Специализированные базы данных, содержащие информацию об оружии и взрывчатых веществах, помогают следователям отслеживать их происхождение и использование в преступной деятельности. Например, информация о серийных номерах оружия или химическом составе взрывчатых веществ может быть использована для установления их источника и пути распространения [2].

Современные информационные технологии предоставляют следователям мощные инструменты для анализа больших объемов данных. Это включает в себя обработку телефонных записей, интернет-активности, финансовых транзакций и других цифровых следов. Например, с помощью алгоритмов машинного обучения можно выявлять скрытые связи между подозреваемыми, анализировать их поведение и предсказывать возможные действия. Это особенно важно в делах, связанных с экстремизмом, где координация действий может происходить через различные цифровые каналы.

Цифровая криминалистика является неотъемлемой частью современных расследований. С помощью специальных программ и оборудования следователи могут извлекать данные с электронных устройств, таких как компьютеры, мобильные телефоны и планшеты. Это включает в себя восстановление удаленных файлов, анализ метаданных и отслеживание активности пользователя. В делах, связанных с наркотиками, цифровая криминалистика помогает выявлять контакты поставщиков и покупателей, а также отслеживать маршруты поставок.

Эти технологии значительно повышают эффективность работы следователей, позволяя им быстрее и точнее раскрывать преступления, связанные с экстремизмом и наркотиками. Они также способствуют более тесному взаимодействию между различными подразделениями правоохранительных органов, что особенно важно в условиях современных угроз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хлус, А. М. Криминалистические инновации и их реализация в практической деятельности следователя / А. М. Хлус // Электронная библиотека БГУ. – 2022. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/285470/1/90-99.pdf> (дата обращения: 13.11.2024).

2. Фролов, В. В. Использование информационных технологий в расследовании: направления, проблемы и перспективы / В. В. Фролов // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – 2023. – URL: <https://goo.su/eZnbI> (дата обращения: 13.11.2024).

3. Хуторова, М. Н. Информационные технологии в деятельности ОВД / М. Н. Хуторова // Могилевский институт МВД Республики Беларусь. – 2020. – URL: <https://goo.su/z2UZR> (дата обращения: 13.11.2024).

[К содержанию](#)

Е. М. КАЗАКОВА

Минск, БГУ

Научный руководитель – Е. В. Хомич, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и методологии науки

АНТИТЕЗА ПРИРОДЫ И КУЛЬТУРЫ В ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XX ВЕКА

Противопоставление естественного и искусственного, природного и культурного прослеживается в философии еще с древности, например у даосов и киников. Оппозиция природа – культура часто воспроизводится на протяжении последних двух столетий. Одни философы рисуют картину бедствий, порождаемых цивилизацией, и призывают к «жизни по природе». Другие же предостерегают, что, если взглянуть в естественные устремления не затронутого цивилизацией человека, можно испытать потрясение ввиду осознания, что все высокие побуждения, которые сейчас есть в людях, являются продуктом культуры и разума.

В XX веке упомянутая проблематика стала особенно актуальной: две мировые войны, появление тоталитарных движений – все это ставило под сомнение «хорошество» природы человека и возможность культурного прогресса. Один из самых влиятельных мыслителей XX века Зигмунд Фрейд даже написал работу «Недовольство культурой» (1930). Оригинальное название отсылает к тому, что люди не довольны, пребывая в пространстве культуры (изначально З. Фрейд намеревался озаглавить книгу «Несчастье в культуре» («Das Unglück in der Kultur»), но позже заменил «несчастье» на «недовольство» (Das Unbehagen)).

Человек находится на стыке своей природы и общества, требования которых образуют конфликт. Подобные мысли были высказаны З. Фрейдом еще в ранних работах, где рассматривалось, как социальные нормы подавляют сексуальное влечение. Многие положения З. Фрейда

перекликаются с идеями Артура Шопенгауэра, под влиянием которого он, видимо, и находился. З. Фрейд считал, что подавление естественных влечений – главный источник неврозов, который, очевидно, связан и с культурой. Однако он не идеализировал жизнь первобытных людей и признавал значимость достигнутого прогресса в областях науки и техники («...к культуре мы относим все формы деятельности и все ценности, которые приносят человеку пользу, подчиняют ему землю, защищают его от сил природы и т. п. Эта сторона культуры вызывает меньше всего сомнений» [1, с. 98]), а также необходимость социального контроля («...элемент культуры присутствует уже в первой попытке урегулировать социальные отношения. Не будь такой попытки, эти отношения подчинялись бы произволу, т. е. устанавливались бы в зависимости от интересов и влечений физически сильного индивида» [1, с. 103]). Без запретов обойтись нельзя, ведь людям свойственно иметь агрессивные позывы, которые культуре нужно сдерживать. Учитывая технические средства, уже тогда существовавшие, люди могли уничтожить друг друга, что делало важность культуры еще более несомненной. Однако, поскольку агрессивность – неотъемлемая часть человеческой природы, попытки обуздать насилие с помощью общественных преобразований не смогут полностью увенчаться успехом. Фрейд указывал, что даже между близкими друг другу сообществами происходит вражда. При этом, по Фрейду, чем дольше агрессивные побуждения человека не находят никакого выхода во внешнем мире, тем сильнее давление этих чувств на его психику, что увеличивает риск того, что в конечном итоге эта энергия вырвется наружу в виде неоправданных актов насилия (похожее мнение в XX веке можно встретить и у известного ученого Конрада Лоренца). Существует борьба между Эросом, инстинктом жизни, который объединяет людей во все более сложные союзы, и Танатосом, инстинктом смерти, ведущим к разрушениям. В конце своей работы З. Фрейд выражает надежду, что «вечный Эрос приложит свои силы, дабы отстоять свои права в борьбе с равно бессмертным противником» [1, с. 172]. Можно заключить, что З. Фрейд, понимая положительные стороны культуры, не отрицал ее издержки и определенное расхождение с человеческой природой.

Работа «Недовольство культурой» стала ключевым источником идей для многих представителей фрейдомарксизма, а концепция культурного «сверх-я» оказала влияние на становление учения о «базисной личности» в рамках американской культурной антропологии. Некоторые важные мысли, впервые высказанные в «Недовольстве культурой», были позже развиты З. Фрейдом во многих его работах, например в работе «Человек Моисей и монотеистическая религия» (1939).

Среди представителей фрейдомарксизма особенно значимыми являются Герберт Маркузе и Эрих Фромм. «Недовольство культурой» как раз и повлияло на написанное Г. Маркузе сочинение «Эрос и цивилизация» (1955). Следуя за З. Фрейдом, философ признал наличие Эроса и Танатоса в человеческой природе, а также то, что культура непременно занимается определенным подавлением этих инстинктов (современная Г. Маркузе культура заставляет сублимировать Эрос и перенаправлять Танатос в труд). Однако Г. Маркузе предлагал не отойти от культуры как таковой, а скорее изменить ее. Более того, философ ценил значительную ее часть, в частности искусство: оно для него являлось одним из символов «великого отказа» от доминирующих в репрессивной западной цивилизации ценностей. Он также ценил такое достижение культуры, как развитость науки и техники: это сможет помочь устранить изнуряющий труд и больше следовать принципу удовольствия в противовес принципу реальности, когда человеку приходится заниматься тяжелым трудом ради выживания и заглушать тягу к удовольствию. В нерепрессивной цивилизации принцип удовольствия и принцип реальности осуществят примирение, Эрос освободится, труд станет либидозным, и человек будет жить в гармонии с другими людьми и природой без отношений подавляющего господства и рабского подчинения. Культурные нормы угнетают чувственность, и подобное положение дел должно быть устранено в обществе, основанном на новой рациональности.

Что касается Э. Фромма, то он писал, что в процессе эволюции инстинктивная адаптация человека свелась к минимуму, и у него появились новые свойства, которые отличают его от животного (разум, воображение и т. д.). Теперь у человека есть не только природные потребности, но и экзистенциальные, которые должны удовлетворяться в пространстве культуры.

Интересно, что Г. Маркузе изучал философию у Мартина Хайдеггера во Фрайбурге. М. Хайдеггер считал культуру неотъемлемой сферой бытия человека. Именно в ней человек реализует свою уникальную способность творить, создавать вещи, которые невозможны в природе («технэ» — умение человека, которое восполняет природу). Культура позволяет человеку воплощать идеи, живущие в его уме, во внешнем мире. Однако М. Хайдеггер критиковал современную ему эпоху техники, когда культура и ее творения ведут к тому, что природа становится всего лишь ресурсом для удовлетворения человеческих потребностей. В этом случае культура, по М. Хайдеггеру, действительно угнетает природу человека, разрывая его связь с природным миром. Созвучный ему философ Карл Ясперс тоже критиковал «век техники». К. Ясперсу не нравилось, что общество становится машиной, и люди теперь «винтики», зависимые от технических

функций. С другой стороны, техника позволяет человеку создать свой собственный мир, выходящий за рамки природной обусловленности (и освобождающий человека от власти природы) и расширяющий сферу свободы. Культура же воспринимается К. Ясперсом хорошо, поскольку она помогает человеку утвердить свою свободу и обрести подлинную экзистенцию. Он не рассматривал ее как находящуюся в противоречии с человеческой природой.

В действительности многие философы разных эпох относились нормально к культуре как таковой (даже главный поклонник естественного состояния Руссо, в сущности, не призывал «встать на четвереньки»), но критиковали современную им культуру. Важные критики культуры XX века – это Ж. Бодрийяр, Г. Дебор, Х. Ортега-и-Гассет, М. Фуко и другие мыслители.

В заключение следует сказать, что можно согласиться с Иммануилом Кантом, который утверждал, что культура – последняя цель, которую мы имеем основание приписать природе по отношению к человеческому роду. Однако нельзя не согласиться и с З. Фрейдом, который считал, что «культурный человек променял часть своего возможного счастья на частичную безопасность» [1, с. 122]. Культура – это фундамент нашего существования, но она не совершенна. Критический взгляд на культуру позволяет выявлять ее аспекты, в которых она вступает в чрезмерные противоречия с человеческими потребностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фрейд, З. Недовольство культурой / З. Фрейд // Психоанализ. Религия. Культура. – М. : Канон+, 2014. – С. 84–172.

[К содержанию](#)

М. А. КАЗМЕРЧУК, Е. А. ШЕДЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЦИИ В КОНЦЕПЦИИ КАРЛА ЮНГА

Философски индивидуализация выражает общую идею того, как вещь определяется как индивидуальная вещь, которая «не является чем-то другим». Это включает в себя и то, как отдельная вещь считается отличной от других элементов в мире и как личность отличается от других

личностей. К XVII веку философы начали связывать вопрос индивидуации или того, что вызывает индивидуальность в любой момент времени, с вопросом идентичности или того, что составляет одинаковость в различные моменты времени [1, с. 12].

Большую роль в разработке принципа индивидуации сыграл Карл Юнг. Хотя К. Юнг наиболее известен своими идеями о бессознательном, он был прежде всего практикующим психологом. Однако неотъемлемой частью его деятельности выступает обращение к философии, цель которой он видел в помощи человеку расшифровать архетипы, т. е. высшие истины, зашифрованную историю человечества, понять их смысл, а через них понять себя и окружающую действительность. В его объемных трудах можно найти множество практических советов о том, как жить лучше. Очень важной частью работы К. Юнга является его метод саморазвития, который он называл процессом индивидуации.

Индивидуация означает самореализацию с целью движения к психологической целостности. Целостность – это идеальное состояние, в котором все наши скрытые потенциалы актуализируются, а все элементы нашего бессознательного выносятся на свет сознания и гармонично интегрируются в структуру нашего характера. В краткости человеческой жизни мы можем только приблизиться, но никогда полностью не достичь состояния психологической целостности [2, с. 50–51]. Но движение в этом направлении порождает удовлетворение и ведет к развитию характера, который укоренен в нашей индивидуальности и который превосходит простые социальные роли и ожидания нашей группы сверстников и общества в целом, или, как объясняет Юнг, «индивидуация означает становление “индивидом”, и поскольку “индивидуальность” охватывает нашу самую внутреннюю, последнюю и несравненную уникальность, она также подразумевает становление самим собой. Поэтому мы могли бы перевести индивидуацию как «приход к самости...» [3, с. 17].

Индивидуация как метод саморазвития предлагает множество преимуществ по сравнению со следованием по проторенным путям конформизма. Во-первых, этот процесс делает нас более способными в жизни. Поскольку, стремясь к психологической целостности, мы увеличиваем количество навыков и черт характера, имеющих в нашем распоряжении, и таким образом увеличиваем нашу способность использовать возможности жизни и справляться с ее проблемами. Индивидуация является эффективным противоядием от болезней отчаяния, будь то тревожные расстройства, неврозы, депрессии или определенные формы зависимости. Поскольку, хотя эти состояния могут возникать по множеству причин, индивидуация выталкивает из этой колеи бытия и ставит на жизненный путь, который является как целенаправленным,

так и значимым [4, с. 16]. Еще одним преимуществом индивидуации является то, что побочным продуктом приближения к состоянию психологической целостности является спонтанное формирование установки, утверждающей жизнь и, по словам К. Юнга, «находящейся вне досягаемости эмоциональных затруднений и сильных потрясений – сознания, оторванного от мира» [4, с. 17].

Принятие цели или жизненной миссии является неотъемлемой частью индивидуации, поскольку целостность достигается не просто пассивной медитацией. Скорее, постоянное принятие вызовов приводит к актуализации потенциала, а новый опыт выводит бессознательное содержание на свет сознания, и именно жизненная миссия порождает это полное участие в жизни. Более того, цель или миссия могут помочь вырваться из пассивности болезни отчаяния, переключая наше внимание и энергию с патологических интересов на более конструктивные и основанные на реальности занятия. Лучший метод ускорить индивидуацию – записывать и анализировать сны в течение длительного периода времени. К. Юнг находился под сильным влиянием работы З. Фрейда о снах, но его взгляды развивались и в конечном итоге стали отличаться от взглядов З. Фрейда в фундаментальных отношениях. И К. Юнг, и З. Фрейд соглашались, что сны являются продуктом бессознательного. Однако они расходились в своих представлениях о том, что бессознательное выражает через сны [2, с. 74].

Для индивидуализации крайне необходимо радикальное самопринятие. Это подразумевает выявление и принятие недостатков и слабостей характера, а также наших талантов и сильных сторон. Это требует прошлых ошибок и неудач и ясного понимания текущих условий нашей жизни в признании того, что «[мы] не можем двигаться вперед, кроме как из того места, где [мы] находимся». Внутри нас существует огромный потенциал и что возможности для нашего развития безграничны, или, как пишет К. Юнг, «поскольку рост личности происходит из бессознательного, которое по определению безгранично, то и масштаб личности, которая теперь постепенно реализует себя, на практике не может быть ограничен...» [5, с. 25].

Подытоживая, следует сказать, что индивидуация – это процесс, посредством которого человек все больше осознает символические проявления архетипов, тем самым приобретая знания о вневременных «шаблонах человеческой жизни». Это знание имеет огромную ценность, поскольку оно дает нам осознание того, что многие из наших проблем являются не уникальными, а общими для всего человечества. Для тех, кто хочет начать сознательный путь индивидуации, первый шаг всегда один и тот же: необходимо, как выразился К. Юнг, «снять с себя ложные

оболочки персоны» (англ. The Relations between the Ego and the Unconscious). Он отмечает, что персоне – это социальная маска, которую мы носим, чтобы вписаться в общество. Ее формирование начинается в раннем возрасте, поскольку тяга к конформизму заставляет нас сильнее всего идентифицировать себя с элементами нашей личности, которые находятся в гармонии с социальными ценностями нашего времени, отвергая те, которые противоречат социальным нормам [3, с. 56–57]. Поэтому крайне важно для любого, кто хочет встать на сознательный путь индивидуации, признать, что социальная маска представляет собой лишь часть полной личности, которая лишь органично дополняет ее.

Таким образом, теория индивидуации К. Юнга является очень актуальной в современном мире, который находится в состоянии процессов глобализации, смешения культур, в потоке информации. Так, в своем опыте К. Юнг объяснил, что индивидуация помогла ему «с терапевтической точки зрения найти особые образы, которые лежат за эмоциями».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Якоби, И. Путь индивидуации / И. Якоби. – М. : Клуб Касталия, 2021. – 140 с.
2. Хопке, Р. Экскурсия по собранию сочинений К. Г. Юнга / Р. Хопке. – Нью-Йорк : Шамбала, 1999. – 200 с.
3. Юнг, К. Г. Видения. Записи семинаров, проведенных в 1930–1934 годах / К. Г. Юнг. – М. : Клуб Касталия, 2023. – 332 с.
4. Юнг, К. Г. Алхимические исследования / К. Г. Юнг. – Принстон : Изд-во Принстон. ун-та, 1987. – 524 с.
5. Юнг, К. Г. Ответ Иову / К. Г. Юнг. – М. : Канон +, 2020. – 352 с.

[К содержанию](#)

К. А. КАРПОВИЧ, В. А. ЦУРУКОВА

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. Н. Варич, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖЬ И ПОДРОСТКОВ

Социальные сети стали важной частью жизни современного человека, особенно молодежи и подростков. По данным исследований, более 90 % подростков и молодежи активно используют хотя бы одну социальную платформу. Это явление связано с изменениями в способах

общения и самовыражения, а также с доступностью информации. Изучение влияния социальных сетей на психическое и социальное развитие подростков и молодежи становится особенно актуальным в условиях растущей зависимости от технологий и увеличения времени, проводимого в Интернете. Целью данной работы является исследование влияния социальных сетей на психологическое и социальное развитие подростков, анализируя их роль, положительные и отрицательные аспекты использования, факторы воздействия и предлагая рекомендации для родителей, образовательных учреждений, а также самих подростков и молодежи.

Роль социальных сетей в жизни подростков и молодежи. Как уже упоминалось, социальные сети стали неотъемлемой частью жизни подростков и молодежи. Это обусловлено потребностью в общении, самовыражении и доступе к информации, что делает эти платформы важной частью повседневной жизни [1, с. 74].

Среди популярных платформ особое место занимают TikTok, Instagram и Telegram. TikTok привлекает молодежь благодаря коротким и креативным видеороликам, которые позволяют не только развлекаться, но и участвовать в трендах. Instagram, в свою очередь, является платформой для обмена фотографиями и видео, где пользователи могут визуально представлять свою жизнь и стиль. Telegram часто используется для общения в группах и получения новостей, а также для обмена контентом, что делает его удобным инструментом для взаимодействия и получения информации. Как отмечается в одном из недавних эмпирических исследований, «основные темы, которые отбираются авторами, это юмор, происшествия и стиль жизни, что полностью отвечает запросу аудитории на развлекательный контент. С одной стороны, все инфоповоды актуальные и злободневные, с другой – политическая и социальная повестка отходит на второй план» [2, с. 104].

Влияние социальных сетей на жизнь подростков и молодежи многогранно, и важно учитывать как положительные, так и негативные аспекты. Рассмотрим подробнее эти аспекты.

Положительное влияние социальных сетей. Социальные сети могут оказать положительное влияние на развитие подростков и молодежи. Перед написанием данной работы мы под научным руководством В. Н. Варич провели опрос, в результате которого выяснилось, что почти 51 % из опрошенных считают, что социальные сети укрепляют наше общение с друзьями и семьей (рисунок 1). Это особенно актуально, когда люди находятся в условиях физической изоляции или географической удаленности. Молодые люди могут обмениваться сообщениями, фотографиями и видео, что помогает укреплять социальные связи.

Как социальные сети влияют на ваше общение с друзьями и семьей?
65 ответов

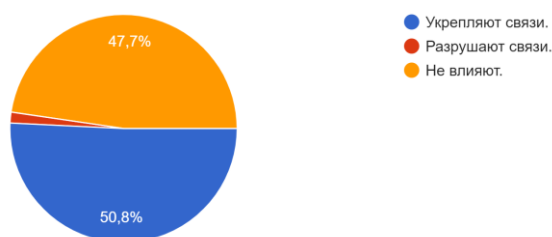


Рисунок 1 – Влияние социальных сетей на общение с друзьями и семьей

Оценивая наиболее положительные аспекты социальных сетей, почти 57 % респондентов отметили, что социальные сети могут быть источником информации и знаний (рисунок 2). Подростки и молодежь имеют доступ к различным образовательным материалам, онлайн-курсам и сообществам, которые способствуют самообразованию и развитию навыков. Например, многие используют YouTube для изучения новых тем и получения навыков, что может быть особенно полезно в учебном процессе.

Какой аспект социальных сетей вы считаете наиболее положительным?
65 ответов

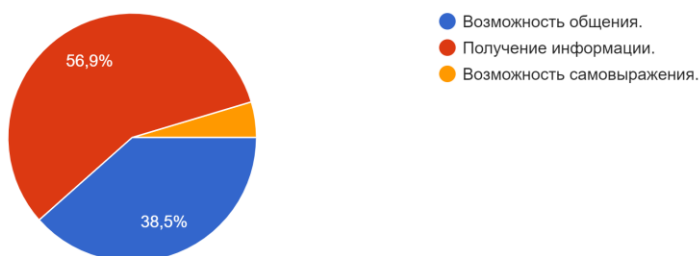


Рисунок 2 – Положительные аспекты социальных сетей

Исследования подтверждают положительное влияние социальных сетей на развитие коммуникационных навыков. Молодые люди, активно участвующие в онлайн-дискуссиях, могут улучшить свои навыки аргументации и критического мышления. Важно отметить, что социальные сети также могут служить источником поддержки в сложные моменты, позволяя подросткам и молодежи делиться своими переживаниями и получать помощь от друзей.

Еще одним положительным аспектом является возможность самовыражения. Социальные сети предоставляют платформу для творческой деятельности, где молодежь может делиться своими увлечениями, мнениями и талантами. Это способствует развитию уверенности в себе и формированию положительного образа «я».

Отрицательное влияние социальных сетей. Несмотря на положительные аспекты, использование социальных сетей может привести к серьезным негативным последствиям для психического здоровья, особенно у подростков. Исследования показывают, что зависимость от социальных сетей также становится все более распространенной проблемой среди молодежи (46,2 %) (рисунок 3). Люди могут тратить часы на просмотр контента, что приводит к игнорированию учебы, хобби и общения в реальной жизни. Это создает замкнутый круг, когда молодые люди ищут утешение в социальных сетях, но в то же время испытывают негативные последствия от их использования.

Какой аспект социальных сетей вы считаете наиболее негативным?
65 ответов

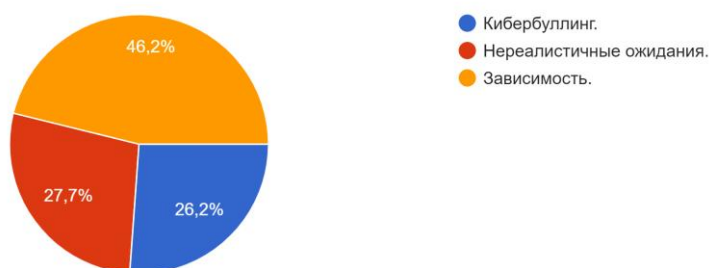


Рисунок 3 – Отрицательные аспекты социальных сетей

Оценивая наиболее негативные аспекты социальных сетей, респонденты выделяют также такой фактор, как нереалистичные ожидания (27,7 %). Одной из основных проблем является влияние на самооценку. Подростки часто сравнивают себя с другими, что может вызывать чувство неполноценности и низкой самооценки. Исследования показывают, что частое использование социальных сетей может быть связано с повышенным уровнем тревожности и депрессии.

Кроме того, использование социальных сетей может негативно повлиять на качество сна и концентрацию. Молодые люди, проводящие много времени в интернете, часто страдают от бессонницы из-за позднего использования гаджетов. Это, в свою очередь, может приводить к ухудшению успеваемости и снижению уровня внимания.

Кибербуллинг является еще одной серьезной проблемой (26,2 %), с которой сталкиваются подростки и молодежь в социальных сетях. Анонимность интернет-общения может способствовать агрессии и травле, что отрицательно сказывается на психическом здоровье жертв. Подростки, подвергающиеся кибербуллингу, могут испытывать сильный стресс, депрессию и социофобию, что, безусловно, повлияет на развитие личности в будущем.

Выводы. С одной стороны, социальные сети предоставляют возможности для общения, самовыражения и получения информации, но, с другой стороны, они могут способствовать развитию проблем с психическим здоровьем, зависимостями и ухудшению социальных навыков. Важно учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты, чтобы понять, как максимально эффективно использовать эти платформы. Приведем некоторые рекомендации для минимизации негативного влияния социальных сетей:

Для родителей: контролировать время, проводимое детьми в интернете, обсуждать с ними их онлайн-опыт, поощрять открытость в разговорах о проблемах, связанных с использованием социальных сетей.

Для образовательных учреждений: внедрять программы по цифровой грамотности и психологической поддержке, чтобы помочь подросткам осознанно пользоваться социальными сетями и развивать навыки критического мышления.

Для подростков и молодежи: развивать саморегуляцию и критическое мышление, а также осознанно подходить к выбору контента, который они потребляют в социальных сетях. Изучение этих аспектов поможет лучше понять, как адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому миру и поддерживать здоровье и благополучие молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асманова, Л. Р. Влияние социальных сетей на сознание подростков / Л. Р. Асманова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 74.

2. Вьюгина, Д. М. Эмоциональный баланс в материалах Telegram-каналов (опыт эмпирического исследования) / Д. М. Вьюгина // Медиа в современном мире. 62-е Петербургские чтения : сб. материалов ежегод. 62-го Междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 28 июня 2023 г. : в 2 т. – СПб. : Медиапир, 2023. – Т. 2. – С. 103–104.

[К содержанию](#)

Е. С. КОЗИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – П. П. Крусъ, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА КАК ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ Л. ВИТГЕНШТЕЙНА

Проблематика языка приобрела исключительную значимость в XX веке. Разнообразные научные дисциплины (лингвистика, антропология, математика, логика, кибернетика, культурология, философия) вносят свой вклад в развитие теории языка, предлагая уникальные подходы и перспективы к его изучению.

Людвиг Витгенштейн, один из наиболее влиятельных философов XX века, оказал значительное влияние на философию языка, в частности благодаря своим работам «Логико-философский трактат» и «Философские исследования». Ученый предложил уникальный подход к пониманию языка, который отличается от традиционных метафизических и формальных анализов.

Одной из ключевых идей Л. Витгенштейна является концепция языка как «формы жизни». Он утверждал, что значение слова определяется его использованием в конкретном контексте, а не абстрактными определениями. Это понимание языка как динамичной системы, встроенной в социальные практики, подчеркивает, что коммуникация не может быть отделена от контекста, в котором она происходит. Также он ввел концепцию «игры языком», подчеркивая, что язык является не статичной системой правил, а скорее набором практик и взаимодействий, которые зависят от контекста. Каждая «игра» имеет свои правила, которые могут варьироваться в зависимости от ситуации, участников и целей общения. Это позволяет нам видеть язык как живую, развивающуюся систему, а не как фиксированную структуру. В своих работах Л. Витгенштейн критиковал традиционные философские подходы, которые стремились определить значение языка через логические конструкции и абстрактные категории. Вместо этого он утверждал, что многие философские проблемы возникают из неправильного понимания языка. Например, вопросы о сущности истины или значения часто являются результатом путаницы в языке, а не глубоко философских проблем [1, с. 211]. «Эти проблемы решаются не получением новой информации, а упорядочением того, что нам уже давно известно. Философия есть битва против околдования нашего разума средствами языка» [2].

Идеи Л. Витгенштейна о языке и его практическом использовании продолжают оказывать значительное влияние на современные образовательные методики. В частности, его концепция языка как «игры» и важность контекста для понимания значения слов находят свое отражение в различных аспектах, в том числе и современного обучения.

Коммуникативный подход акцентирует внимание на языке как средстве общения, что соответствует витгенштейновской идее о языке, используемом в конкретных контекстах. В современном языковом образовании акцент делается на формировании межкультурно-коммуникативной компетенции, ситуационных диалогах и ролевых играх. Это позволяет обучающимся как запоминать грамматические конструкции, так и использовать язык в реальных ситуациях общения, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала. Современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы и приложения для изучения языка, позволяют учащимся взаимодействовать с носителями языка. Это создает контексты, в которых язык используется для общения, что соответствует принципам Л. Витгенштейна о значимости контекста в языке. Ученый подчеркивал важность контекста и значения в языке. В образовательных программах акцент на критическом мышлении и рефлексии помогает студентам анализировать, как их собственные слова и понятия влияют на понимание окружающего мира. Это способствует более глубокому осмыслению языка как инструмента коммуникации.

Проектное обучение дает возможность работать над практическими задачами, требующими использования языка для решения реальных проблем. Это соответствует концепции языка как части формы жизни, где значение слов и выражений определяется их контекстом. Студенты учатся применять язык в рамках междисциплинарных проектов, что способствует развитию их навыков и критического мышления. Такие кросс-дисциплинарные подходы, объединяющие различные предметы, помогают увидеть язык в широком контексте. Это поддерживает витгенштейновские идеи о том, что значение языка выходит за рамки его формальной структуры.

Обсуждения и дебаты в образовательных учреждениях способствуют более активному использованию языка. Они позволяют студентам практиковать аргументацию и критическое мышление, что связано с концепцией «игр языком». В таких форматах смысл слов определяется в процессе общения, что помогает осознавать контекстуальную природу языка.

Так идеи Л. Витгенштейна о языке и его использовании активно интегрируются в современный образовательный процесс. Применение таких концепций, как контекстуальность языка, коммуникация в реальных

ситуациях и критическое мышление, создает более динамичную и интерактивную среду для обучения. Эти подходы способствуют развитию навыков общения и критического мышления у студентов, что является важным аспектом современного образования. Его акцент на контексте и практическом использовании языка стал основой для многих современных подходов к изучению и преподаванию языков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике : учеб. пособие / А. И. Фефилов. – М. : Флинта, 2014. – 360 с.
2. Витгенштейн, Л. Философские исследования / Л. Витгенштейн ; пер. с нем. Л. Добросельского. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 347 с. – URL: <https://goo.su/uwg6FQ> (дата обращения: 11.11.2024).

[К содержанию](#)

С. В. КОЗУЛЬКО, К. В. ОЛЕСИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Д. А. Петрукович, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и экономики

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время в Республике Беларусь завершена государственная реформа по увеличению пенсионного возраста.

Пенсионный возраст – устанавливаемый государством возраст гражданина, по достижении которого он может обратиться за назначением пенсии по старости [1].

Плательщиками пенсии по возрасту являются пенсионные фонды, чаще государственные или контролируемые государством. Как правило, в трудоспособном возрасте гражданин делает отчисления в такого рода фонды. В некоторых странах есть возможность выбирать пенсионную систему, размер взносов в нее и другие условия, в некоторых существует одна, государственная система, порядок и размер платежей в нее определяется законодательно. В Республике Беларусь пенсионная система состоит из обязательной пенсии по возрасту и развивается система страховых пенсий «Стравита».

Впервые пенсии по возрасту и, соответственно, понятие пенсионного возраста появилось в Германии в 80-х гг. XIX века. Тогда пенсионный возраст равнялся 70 годам. Ввиду того, что в тот период средняя

продолжительность жизни была значительно меньше 70 лет, выплата пенсий не была слишком обременительной для государственного бюджета, но само существование такого закона создавало у населения чувство защищенности и доверия к государству. С течением времени выплачивать пенсии по возрасту стали в других европейских странах, в США, СССР. В настоящий момент на получение пенсии по старости могут претендовать граждане большинства государств мира.

Первоначальной и главной целью назначения пенсии по старости являлось обеспечение средств к существованию лицам, которые потеряли трудоспособность в силу преклонного возраста. Следует, однако, заметить, что планка пенсионного возраста нигде не определяется индивидуально, исходя из работоспособности конкретного человека [2].

Повышение пенсионного возраста в Беларуси началось с 2017 г. Каждый год с 1 января пенсионный возраст увеличивался на полгода до тех пор, пока не достиг в 2022 г. 63 лет для мужчин и 58 – для женщин [3]. Изменения в пенсионной системе, включая увеличение пенсионного возраста, являются важными социальными и экономическими решениями, вызванными различными факторами, такими как демографические изменения, устойчивость пенсионных фондов и потребности в реформах. Для общества в целом и для конкретных категорий граждан эти изменения могут вызвать широкий спектр эмоциональных реакций.

Эмоции – это сложные психофизиологические состояния, которые возникают в ответ на определенные события и обстоятельства. Они играют важную роль в нашем поведении, принятии решений и общении с окружающими.

Эмоции важно изучать, так как они играют ключевую роль в формировании общественного мнения. Политики, которые умеют анализировать эмоциональные реакции общества на те или иные события или инициативы, могут более точно оценивать поддержку своих действий и адаптировать свою стратегию.

В условиях кризиса (например, экономического, экологического или социального) эмоциональные реакции населения могут сильно усложнить ситуацию. Понимание этих эмоций позволяет разработать более эффективные коммуникационные стратегии и уменьшить негативные последствия.

Политические кампании и экономические программы часто основываются на эмоциональных триггерах. Понимание того, какие эмоции могут мотивировать граждан (например, страх, надежда, гордость), позволяет создавать более эффективные агитационные стратегии. Эмоции оказывают влияние на то, как граждане воспринимают инициативы правительства. Обратная связь о том, как население реагирует

на изменения или реформы, может помочь в корректировке подходов и улучшении взаимодействия с обществом.

Наше отношение к происходящим событиям и ситуациям является ключевым фактором, определяющим наши эмоциональные реакции. Каждый человек воспринимает одни и те же события по-разному в зависимости от своего жизненного опыта, убеждений и ценностей. То, что для одного человека может быть источником радости, для другого может стать причиной тревоги или гнева. Именно поэтому отношение к данному процессу у всех разное: для работников, которые планировали выход на пенсию в ближайшие годы, изменение пенсионного возраста может вызвать страх и беспокойство. Многие чувствуют, что их планы разрушены, и начинают переживать о том, как они смогут справиться с работой в пожилом возрасте. Другие люди считают, что это решение является несправедливым по отношению к тем, кто работал всю жизнь и заслуживает отдыха на пенсии. А некоторые воспринимают изменение как возможность продолжать активную жизнь и быть занятыми дольше. Для них работа может ассоциироваться со стабильностью и социальной активностью, что создает положительные эмоции.

Есть и те, кто начинает более активно беспокоиться о своем будущем, планируя свои финансы и здоровье. Эти люди могут испытывать тревогу при мысли о том, как долго им придется работать и как это повлияет на их качество жизни. Увеличение пенсионного возраста также может вызвать массовые протесты и недовольство среди населения, что создает конфликты и социальное напряжение. Люди объединяются в группы, чтобы выразить свои чувства и требования к власти.

Таким образом, эмоциональные реакции на увеличение пенсионного возраста разнообразны и многогранны. Среди них можно выделить страх, гнев, безысходность, но также и принятие – все эти эмоции олицетворяют сложность отношений общества к пенсионной системе и к самим себе. Для практических целей важно учитывать индивидуальные обстоятельства каждого человека и его жизненные ценности, чтобы лучше понимать, как подобные изменения могут повлиять на общество в целом. Эмоциональное осознание этих реакций может помочь определить перечень мер профилактики, а также разработать более гуманное и чувствительное законодательство, которое учитывало бы интересы различных социальных групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пенсионный возраст. – URL: clck.ru/3FYD7L (дата обращения: 19.11.2024).

2. Пенсионный возраст в Беларуси. – URL: <https://myfin.by/wiki/term/pensionnyj-vozrast-v-belarusi> (дата обращения: 15.11.2024).

3. В Беларуси увеличены пенсионный возраст и минимальный страховой стаж. – URL: <https://soyuz.by/ekonomika/v-belarusi-uvelicheny-pensionnyu-vozrast-i-minimalnyy-strahovoy-stazh> (дата обращения: 15.11.2024).

К содержанию

М. А. КОРНИЛЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ

В условиях стремительно развивающихся технологий и постоянного обилия информации, которую мы получаем через различные онлайн-платформы, необходимость осознания этих влияний становится критически важной. На сегодняшний день, когда социальные медиа стали неотъемлемой частью повседневной жизни большинства молодых людей, мы наблюдаем огромные изменения в том, как они воспринимают мир вокруг себя. Виртуализация все теснее охватывает нашу жизнь, все привычнее становятся виртуальные образы, виртуальная реальность, виртуальное общение, виртуальные подарки, виртуальные совещания и конференции [1, с. 8]. Медиа не только способствуют обмену информацией и общению, но и оказывают мощное влияние на идентичность и самооценку молодежи. Оно проявляется в различных аспектах, таких как эмоциональное восприятие, социальные взаимодействия, идеологические установки и восприятие реальности. Рассмотрим глубже влияние социальных медиа на молодое поколение.

1. Формирование идентичности. Социальные медиа предоставляют молодым людям платформы для самовыражения и поиска своей идентичности. Молодые люди могут экспериментировать с различными образами, идеями и стилями жизни, что дает им возможность лучше понять себя и свои ценности. Молодежь часто ищет подтверждение своей индивидуальности через лайки, комментарии и репосты, что может как укреплять, так и подрывать ее самооценку.

2. Влияние на общественные и культурные нормы. Социальные медиа становятся основным каналом для распространения информации

и культурных норм. Пользователи часто сталкиваются с различными модами и идеалами, что может формировать их представление о том, что является «нормой» в обществе. Это влияние может быть как позитивным (например, популяризация здорового образа жизни), так и негативным (например, распространение идеалов недостижимой физической привлекательности).

3. Политическая активизация и социальные движения. Молодежь активно использует социальные медиа для обсуждения актуальных социальных и политических вопросов. Платформы, такие как Twitter и Instagram, становятся местом, где молодежь может выразить свое недовольство и требовать изменений. Социальные движения вовлекают молодое поколение, формируя у них активную гражданскую позицию и ценности солидарности и справедливости.

4. Информационная перегрузка и критическое мышление. С одной стороны, доступ к обширному объему информации позволяет молодым людям развивать критическое мышление и анализировать различные точки зрения. С другой стороны, изобилие информации приводит к сложности в фильтрации и восприятии достоверных источников. Это может привести к распространению дезинформации и формированию искаженного восприятия реальности.

5. Влияние на здоровье и психоэмоциональное состояние. Активное использование социальных медиа связано с повышенными уровнями тревожности и депрессии у молодежи. Постоянный доступ к идеализированным образам жизни и успеха может вызвать чувство неполноценности и зависти. В свою очередь, это может негативно сказаться на психоэмоциональном состоянии, формируя у молодежи негативное восприятие себя и окружающего мира.

6. Глобализация и культурное разнообразие. Социальные медиа способствуют глобализации, позволяя молодежи взаимодействовать с культурными особенностями различных стран и народов. Это обогащает их мироощущение, способствует принятию культурного разнообразия и формированию более открытого и толерантного мировоззрения. Однако это также может привести к напряженности между традиционными ценностями и новыми идеями, пришедшими из других культур.

В результате гиперактивности подростков и молодежи в виртуальном пространстве формируется специфический тип личности, основанный на особой коммуникативной культуре «нереального» взаимодействия, что провоцирует изменения в культуре общества и деформирует социально-эстетический облик мира в молодежной субкультуре [2, с. 167]. Социальные медиа позволяют людям из разных уголков мира делиться идеями, культурными ценностями и опытом, что

способствует развитию толерантности и понимания между различными сообществами. С другой стороны, эти медиа могут также способствовать распространению дезинформации и усилению поляризации мнений. Важно находить баланс между позитивными и негативными воздействиями, развивать медиаобразование, которое поможет молодежи осознанно использовать социальные медиа, критически относиться к получаемой информации и формировать устойчивые ценностные ориентиры. Эта работа может начаться в школах, университетах и семьях, где молодежь сможет научиться различать достоверный контент и манипулятивные практики, а также формировать навык конструктивного диалога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чельшева, И. В. Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников / И. В. Чельшев. – Таганрог : Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014. – 128 с.
2. Кириллова, Н. Б. Медиалогия / Н. Б. Кириллова. – М. : Акад. проект, 2015. – 424 с.

[К содержанию](#)

Е. И. КОЦЮРА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ИЗДЕРЖКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье на основе выявления издержек и перспектив современного этапа развития общества ставится цель выявить значение информатизации для будущего человечества.

Информатизацией общества называют организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов [2].

Переход к информационному обществу совпал с острой фазой информационного кризиса – наиболее болезненной, мешающей дальнейшему развитию цивилизации проблемы. Общество столкнулось с противоречием между ограниченными возможностями человека

по восприятию и переработке информации и существующими огромными потоками и массивами хранящейся информации. Необходимо согласовать информационный «голод» и информационную «лаvinу». Поэтому главным и наиболее ожидаемым положительным последствием информатизации должно стать преодоление этой проблемы. Одним из начальных шагов решения этой сложной задачи является разработка современных информационных технологий. Они должны позволить формулировать запрос на выполнение любых операций с информацией на языках, близких к естественному, эффективно отсекаать информационный шум, доставлять нужные сведения в удобной для пользователя форме [1].

Другой важной задачей информатизации является реализация свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам всей цивилизации. Сейчас этот доступ в значительной степени ограничен административными, межгосударственными и экономическими барьерами. Государство, международные организации через законодательные акты, соглашения, целевые программы должны разумно отрегулировать доступ к информации, обеспечивающей эффективное развитие цивилизации. Разумность регулирования заключается в том, что имеется определенный спектр информации, закрытие которой обосновано государственными или корпоративными интересами. Процессы информатизации должны определить разумные границы доступа. Кроме этого, доступ должен быть согласован с соблюдением авторских прав. Основным принципом информационного общества должно стать следующее утверждение: «ограничение свободного распространения информации наносит вред государству» [1].

Информатизация является общей тенденцией экономического и социального развития в современном мире. Информационные технологии коренным образом изменили методы работы людей, методы преподавания, методы мышления, методы общения и даже образ жизни, что привело к изменениям в мышлении и концепциях людей, содействовало техническому прогрессу и ускорению промышленных изменений.

Однако в эпоху такой быстрой информатизации часто возникают проблемы: влияние информационных технологий на общественное развитие имеет как плюсы, так и недостатки.

С появлением и популяризацией интернета, а также развитием и прогрессом информационных технологий скорость обучения людей возрастает, и влияние информации на общество перекрывает очень важную позицию, количество информации, скорость распространения информации, скорость обработки информации и применения информации. Скорость быстро увеличивается, что не только способствует повышению

эффективности труда людей, улучшает качество жизни, но и способствует техническому прогрессу и ускоряет промышленные преобразования [3].

В то же время начало появляться огромное количество бесполезной информации, вредной информации и информации, наносящей вред всем аспектам человеческого общества, что создает угрозу безопасному применению и распространению информации. Могут даже возникать такие проблемы, как нарушение безопасности Сети, кража данных и утечка информации, что может спровоцировать киберпреступления. Чем выше популярность Интернета, тем больше вреда от киберпреступности [3].

Сегодня, в век информации, с быстрым развитием экономики и технологий количество рабочих мест постепенно сокращается, а конкуренция в информационном обществе становится все более ожесточенной.

В настоящее время многие страны мира выдвинули свои собственные стратегии информатизации, активно развивают и продвигают применение информационных технологий, которые не только способствуют развитию человечества, но и помогают улучшить качество жизни людей. Развитие информационных технологий – это путь к сильной стране, и развитие информационных технологий также является неиссякаемой движущей силой прогресса различных стран [3].

Основные положительные черты информатизации общества:

- рост значения IT-технологий;
- развитие наукоемких производств;
- ключевые факторы развития – знания и информации;
- высокий уровень образованности населения;
- превосходство сферы услуг над сферой производства.

Одним из положительных моментов информатизации является переход к новым формам занятости. Это положительно повлияло на решение проблемы нехватки рабочих мест в сфере обработки информации. Особенно остро эта проблема стояла в удаленных от центра регионах, где этот вид деятельности был развит слабо. Речь идет об удаленной работе, такой как телекоммьютинг (telecommuting), телеработа, расширение сектора малого и домашнего офиса (Small office / home office). Это позволило создать гибкий график работы, существенно сократить расходы на аренду офисных помещений, транспортные расходы и т. д., у сотрудника есть возможность самому создавать свой график работы, который его идеально устраивает, и есть возможность реализовать желание «жить там, где хочу», и со временем окружающая среда улучшится. Этот вид деятельности позволяет работодателю привлекать работников из других стран и вступать с ними в прямой контакт;

- увеличение потребности людей в новых знаниях, чему поспособствовал широкий выбор требуемых ресурсов и их доступность;
- теперь любой человек может полностью раскрыть свои индивидуальные качества, сделав выбор в пользу наиболее подходящего для него вида деятельности;
- усовершенствование процессов принятия решений.

Однако стоит говорить и о недостатках, которые возникают, как и у любого другого революционного процесса.

Основные отрицательные черты информатизации общества:

- переутомляемость;
- психические расстройства;
- потеря ощущения реальности, подмена ее виртуальной ситуацией;
- усиление зависимости;
- игромания;
- кибервойны, киберпреступность;
- проблемы с безопасностью и конфиденциальностью данных;
- информационно-коммуникационные технологии для молодых людей становятся скорее средством общения и развлечения, чем источником информации и знаний [4].

В процессе информатизации увеличилось количество случаев мошенничества в сфере информационных технологий. Мошенники получают доступ к конфиденциальной информации и средствам пользователя путем взлома аккаунтов через Интернет.

Современные информационные технологии воплотили в жизнь новый способ общения. В настоящее время люди проводят большую часть своего времени, общаясь друг с другом в Интернете, что привело к снижению межличностных контактов. Это также привело к значительному снижению интереса людей к культурным ценностям, таким как картины, книги и классическая музыка.

Таким образом, современная информатизация общества представляет собой сложный и противоречивый процесс, оказывающий глубокое влияние на жизнь человечества. С одной стороны, она предлагает людям беспрецедентные возможности доступа к знаниям, повышает уровень образования, способствует экономическому развитию и упрощает повседневную деятельность. Информационные технологии создают новые формы занятости, обеспечивают гибкость рабочего процесса и открывают доступ к международному рынку труда. Процесс информатизации позволяет людям не только повысить эффективность своей деятельности, но и раскрыть свои индивидуальные возможности, выбрав наиболее подходящий вид деятельности.

С другой стороны, ускоренное внедрение информационных технологий представляет собой серьезные проблемы. К ним относится перегрузка избыточной информацией, которая зачастую ненадежна или даже вредна; возникновение психологических и социальных проблем, таких как игровая зависимость, интернет-зависимость, усталость и психологические расстройства. Безопасность и конфиденциальность данных находятся под угрозой, растет уровень киберпреступности и мошенничества. Информатизация также вносит изменения в межличностное общение, снижая интерес к традиционным культурным ценностям и уменьшая количество живого общения. Таким образом, информатизация является источником одновременно прогресса и серьезных проблем, требующих комплексного подхода к их решению. Для максимизации положительных эффектов информатизации и минимизации ее негативных последствий необходимы грамотное регулирование информационных потоков, защита конфиденциальности и борьба с киберпреступностью.

В контексте рассматриваемой проблемы особое значение имеет формирование высокой информационной культуры всех слоев пользователей, в особенности молодежи. На наш взгляд, большую роль в решении данной проблемы играют социально-гуманитарные дисциплины, в процессе изучения которых формируется аналитическое, критическое, креативное мышление, навыки адекватного взаимодействия в новой информационной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положительные и отрицательные последствия информатизации // Файловый архив студентов. Сайт: – URL: <https://studfile.net/preview/5270436/page:22/> (дата обращения: 08.11.2024).
2. Информатика. 10–11 классы. 1 книга. Шауцукова Л. З. / Сайт: Файловый архив студентов. – URL: <https://studfile.net/preview/6893420/> (дата обращения: 08.11.2024).
3. Преимущества и недостатки информационного общества // Сайт: ВЭБ-ЖУРНАЛИСТ. – URL: <https://www.websmi.by/2021/04/preimushhestva-i-nedostatki-informatsionnogo-obshhestva/> (дата обращения: 09.11.2024).
4. Мачкарина, О. Д. Актуальные проблемы «информационного» общества / О. Д. Мачкарина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-informatsionnogo-obshchestva> (дата обращения: 09.11.2024).

[К содержанию](#)

Д. А. КУЛИКОВИЧ, И. С. ЧЕРНОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ЭМПИРИЧЕСКИЕ РАЗНОВИДНОСТИ ПАТРИОТИЗМА (ПО КНИГЕ «ПАТРИОТИЗМ СНИЗУ» КАРИН КЛЕМАН)

Патриотизм – понятие, которое прочно вошло в разговорную речь. О нем спорят, пытаются найти точное его определение, однако возможно ли это? В разных словарях можно обнаружить разные определения и трактовки патриотизма. Так, в «Большой советской энциклопедии» написано, что «патриотизм – это любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [1].

В «Большой российской энциклопедии» дано другое определение: патриотизм – это осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям [2].

Знаменитая «Британская энциклопедия», или «Британника», определяет патриотизм как «чувство привязанности и обязательство по отношению к стране, нации или политическому сообществу» [3].

Трактовки патриотизма имеют совершенно различный характер – от понимания его как наивысшей добродетели до источника межнациональных проблем и инструмента манипуляций массами. Так, великий русский писатель Лев Толстой сказал: «Патриотизм в самом простом, ясном и несомненном значении своем есть не что иное для правителей, как орудие для достижения властолюбивых и корыстных целей, а для управляемых – отречение от человеческого достоинства, разума, совести и рабское подчинение себя тем, кто во власти. Так он и проповедуется везде, где проповедуется патриотизм. Патриотизм есть рабство» [4, с. 65].

Другой известный интеллектуал Д. С. Лихачев пишет о патриотизме следующее: «Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим». И далее: «Любовь не должна быть безотчетной, она должна быть умной. Это значит, что она должна быть соединена с умением замечать недостатки, бороться с недостатками – как в любимом человеке, так и в окружающих людях. Она должна быть соединена с мудростью, с умением отделять необходимое от пустого и ложного. Она не должна

быть слепой. Слепой восторг (его даже не назовешь любовью) может привести к ужасным последствиям. Мать, всем восторгающаяся и поощряющая во всем своего ребенка, может воспитать нравственного уродца. Слепой восторг перед Германией (“Германия превыше всего” – слова шовинистической немецкой песни) привел к нацизму, слепой восторг перед Италией – к фашизму» [5].

Как видим, понятие «патриотизм» имеет явно неоднозначную трактовку.

Французский социолог Карин Клеман в своей книге «Патриотизм снизу» отмечает: кроме того, что нет единого определения патриотизма, так еще и люди понимают это явление совершенно по-разному. При этом в исследовании применяется концепция повседневного патриотизма (everyday nationalism). Повседневный патриотизм (национализм) изучает, как национальная идентичность проявляется в повседневной жизни людей через их действия, взаимодействия и практики. Он фокусируется на роли простых людей в создании и поддержании национальных символов, ритуалов и идентичностей, в отличие от подходов, сосредоточенных на элитах и официальной политике [6]. Данное исследование было проведено в России в 2016–2017 гг. С помощью метода глубинного интервьюирования Клеман было выделено несколько эмпирических разновидностей патриотизма, или того, как люди «чувствуют» связь с родиной. Этот патриотизм может быть «активистским» или «пассивистским». Активистский патриотизм в данном контексте означает способность эстериоризировать (т. е. проявить во вне) свой патриотизм какими-либо действиями, будь то участие в акциях или членство в клубах. Пассивистский, он же повседневный, патриотизм сам по себе проявляется лишь невзначай, показывая, каким образом «люди, не принадлежащие к элитам, воспринимают свою страну и других ее жителей» [7, с. 15]. Так, среди пассивистского патриотизма выделяют:

1. Государственный патриотизм. «Государственные патриоты, напротив, одобряют официальную пропаганду, политику патриотического воспитания и роль государства в усилении нации, в первую очередь внешнеполитическом... но не обязательно поддерживают нынешний политический курс» [7, с. 39].

2. Негосударственный патриотизм. Он «характерен для респондентов, которые имеют свою версию патриотизма, отделяют ее от пропагандистской, осуждают “ура-патриотизм” и не одобряют роль, которую государство играет в насаждении патриотизма сверху, но... это не то же самое, что патриотизм оппозиционный», и он часто сопровождается «народным патриотизмом – в этом случае человек делает упор на лояльность народу, а не государству» [6, с. 38].

3. Отстраненный патриотизм: респонденты без наводящих вопросов не затрагивают тему патриотизма, но на прямой вопрос отвечают, что любят Россию, но это не является важным компонентом мироощущения; характерен, как правило, для людей со слабым экономическим достатком, которым «не до патриотизма».

4. Локальный (местечковый) патриотизм, характеризующийся особым чувством привязанности к населенному пункту или отдельному региону, в котором проживает респондент, его чувству сопричастности за судьбу города. Чаще всего входит в состав других «патриотизмов».

Особым, не «чистым», а скорее отдельным элементом локального патриотизма является так называемый патриотизм отчаяния. Он выражается в сильной привязанности к родному населенному пункту, чувству сопричастности к его жизни и такой же совместной обиде за его угасание. Население крайне печально смотрит на «вымирание» родного города, ему «обидно» за его нынешнее состояние: «Город призраков: все заводы закрылись, работы нет, молодежь записалась, очень маленькие зарплаты, люди живут за счет пенсии...», «...Лучше нашего города и нету: здесь все родное и знакомое» [7, с. 66].

5. Непатриотизм, выражающийся вообще в полном отрицании какой-либо связи себя с народом и родиной. Основным элементом непатриотизма выступает негативная оценка России в целом (и государства (руководства страны), и населения), которая может основываться и на «идеализации Запада», и на «чувстве безысходности, заброшенности и беспомощности, невозможности что-либо сделать для улучшения общей и личной ситуации ни локально, ни тем более в масштабах страны» [7, с. 58].

Стоит упомянуть об особом, изобретенном виде патриотизма, не упоминаемом Клеман, а именно конституционном патриотизме Юргена Хабермаса. Конституционный патриотизм – это идея, возникшая после Второй мировой войны, целью которой было создание «прививки» от национализма в его самых ужасных проявлениях. Идея была предложена Штернбергером, который сделал акцент на политических институтах, однако вскоре идея была принята Юргеном Хабермасом, который сделал акцент на публичной сфере и культурной памяти [8, с. 148]. Так, основой любви должна стать исправно работающая правовая система. Юрген Хабермас пишет: «Конституционные принципы могут укорениться в сердцах граждан, уже имеющих хороший опыт демократических институтов и привычку к условиям политической свободы. Так они учатся – в господствующем национальном контексте – понимать республику и ее Конституцию как достижение. Без исторического, сознательно сформированного видения патриотические

узы, исходящие из Конституции и связывающие с ней, не сложатся, так как эти узлы, например, связаны с гордостью успехами движения за гражданские права» [9, с. 5].

Подводя итог, следует сказать, что патриотизм – многогранное и субъективное явление, которое, очевидно, не имеет и не может иметь единого определения. Его смысл варьируется в зависимости от культурного, исторического и социального контекста, а также от индивидуальных взглядов людей. Для одних он связан с преданностью государству, для других – с любовью к людям, культуре, населенному пункту. Государственная пропаганда часто стремится унифицировать патриотизм, но исследования показывают, что люди воспринимают и интерпретируют его по-разному, добавляя личные смыслы и эмоции. Это подтверждает, что патриотизм – не фиксированная категория, а динамичное понятие, которое невозможно описать универсально.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Русская литература и фольклор // Электронная библиотека. – URL: <https://goo.su/DDUm7ey> (дата обращения: 29.10.2024).
2. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Patriotism. – URL: <https://www.britannica.com/topic/patriotism-sociology> (date of access: 01.11.2024).
4. Толстой, Л. Н. Христианство и патриотизм / Л. Н. Толстой // Полное собрание сочинений. В 90 т. Т. 39. Статьи 1893–1898. – М. : Худож. лит., 1956. – С. 27–81.
5. Письма о добром и прекрасном. – URL: <https://www.culture.ru/materials/51666/pisma-o-dobrom-i-prekrasnom> (дата обращения: 29.10.2024).
6. Everyday nationalism. – URL: <https://stateofnationalism.eu/article/everyday-nationalism/> (date of access: 09.01.2025).
7. Клеман, Карин. Патриотизм снизу. «Как такое возможно, чтобы люди жили так бедно в богатой стране?» / Карин Клеман. – М. : Новое лит. обозрение, 2021. – 232 с.
8. Кром, М. М. Патриотизм, или Дым отечества / М. М. Кром. – СПб. : Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2020. – 160 с.
9. Конституционный патриотизм: четыре европейские реинкарнации и российская версия / И. Н. Барциц. – М. : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 92 с.

[К содержанию](#)

В. И. КУШНЕР

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
СТРАТЕГИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Каждый человек имеет собственное мировоззрение, по-своему понимает различные процессы и явления окружающей его жизни. На мировоззрение конкретного человека влияет много факторов: во-первых, собственный опыт, во-вторых, рассказы друзей, знакомых, т. е. социального окружения, и в-третьих, учебники, научная литература и другие познавательные источники.

Одним из важнейших источников знаний о жизни является философия. Существуют различные определения философии, а также толкования этих определений. Философию можно толковать, например, как мировоззрение в различных вариациях, как науку о бытии, о рациональном познании мира и т. д. Несколько определений гласят, что 1) философия – наука о наиболее общих первоначалах бытия и познания, учение о первопричинах и первосущностях вещей. Философия как познание рассматривает наиболее общие принципы понимания действительности; 2) философия – учение о жизни человека, ее смысле и ценностях; 3) философия – учение о человеке, его сущности, строении его сознания и формах его мыслительной и практической деятельности; 4) философия – наука о законах развития общества [1, с. 29–34]. Все эти определения не противоречат друг другу, а раскрывают содержание предмета философии с разных сторон.

Но философия не только раскрывает позитивные стороны мира, но и исследует различные проблемы, такие как проблема природы человека и уникальности его бытия, проблема антропогенеза и сущности бытия, а также экологические проблемы и ценность их присутствия в жизни каждого человека. Примером экологической ценности является ценность современной цивилизации, а именно социально-экологическая стратегия природопользования.

Современная цивилизация столкнулась с серьезным кризисом – экологическим. Антропогенное воздействие на природу достигло невиданных масштабов, что чревато угрозой для существования современной цивилизации. Поэтому очень важным становится вопрос о формировании экологического сознания и соответствующих ему

ценностных ориентаций современного общества, что позволит обеспечить выполнение целей устойчивого развития современного общества.

Экологические ценности представляют собой систему ценностей, убеждений, принципов и норм, которые определяют отношение человека не только к миру, но к окружающей среде. Они помогают в формировании наших представлений о ценностях природы, ее роли в жизни каждой личности и о нашей ответственности перед будущими поколениями. К важнейшим экологическим ценностям можно отнести:

- Ценность жизни: понимание того, что все формы жизни, начиная от моллюсков до синих китов, имеют ценность и заслуживают уважения и оберегания.
- Ценность биоразнообразия: разнообразие видов и экосистем – это уверенность в устойчивости биосферы и существования всей планеты.
- Ценность экосистемных услуг: экосистема предоставляет множество услуг (опыление, обеспечение чистой воды и воздуха, регуляция климата, плодородная почва и т. п.), которые современному обществу надо ценить.
- Ценность природных услуг: важно осознавать, что ресурсы ограничены и требуют рационального потребления.
- Ценность будущего поколения: люди в ответе перед будущими поколениями, только от них зависит, какое будущее ждет потомков. Поэтому население каждого уголка планеты должно ценить и оберегать то, что имеет.

Чтобы эти ценности не утратили своей значимости, люди разрабатывают социальную стратегию природопользования, которая заключается в необходимости перехода к устойчивому развитию.

Устойчивое развитие – это такое развитие общества, при котором достигается максимально полное удовлетворение потребностей людей при максимальном сохранении природных ресурсов для будущих поколений благодаря проведению специальных мероприятий [2]. Данное развитие имеет свои ключевые принципы. К ним относятся:

- Экономическая эффективность – это удовлетворение потребностей общества с учетом рационального использования любых ресурсов.
- Экологическая ответственность, связанная со стремлением сохранить в целостности и доброкачественном использовании природные ресурсы, экосистемные услуги.
- Социальная справедливость – обеспечить равномерное и честное распределение благ и ресурсов между всеми слоями населения, а также уважение к правам людей и разнообразию культур любых наций.

Главными компонентами социально-экологической стратегии являются:

- Изменение модели потребления – переход к более экологическим моделям потребления, сокращение отходов, использование возобновляемых источников энергии.
- Развитие «зеленой» экономики – разработка экологически чистых технологий, товаров, существенное увеличение инвестиций в устойчивые программы.
- Проведение экологического мониторинга и контроля – необходимо для того, чтобы прекратить незаконную деятельность, а также для соблюдения всех экологических стандартов.
- Повышение экологической грамотности – необходимо для формирования экологического сознания и образования населения.

Что касается экологического образования и воспитания, то оно является неотъемлемой частью жизни каждого человека, ведь именно оно определяет отношение к ценности окружающей среды. На сегодняшний день такое воспитание личности должно быть внедрено на всех уровнях образовательной системы – от дошкольного образования до высшего. Основы ценностного отношения к природе следует формировать с раннего возраста ребенка.

Делая вывод по данной теме, можно сказать, что все действия, как положительные, так и отрицательные, оставляют за собой след в нашей истории. И современная цивилизация должна прибегнуть к стратегии устойчивого развития и рационального природопользования, помня о будущих поколениях и их полноценной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Философия : учеб. пособие / А. И. Зеленков, А. С. Лаптёнок, О. А. Романов [и др.] ; под ред. А. С. Лаптёнка. – Минск : РИВШ, 2022. – 324 с.
2. Сиротко, Н. О. Современные философские интерпретации концепции устойчивого развития / Н. О. Сиротко. – URL: <https://goo.su/ThJLzT> (дата обращения: 10.11.2024).

[К содержанию](#)

О. А. ЛАЗЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. Я. Сливко, старший преподаватель
кафедры теории и истории государства и права

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЛИЦ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Морально-этические аспекты государственной службы оказывают значительное влияние на уровень развития государства и его институтов. В условиях стремительного развития общественных отношений и переоценки ценностей вопросы совершенствования системы государственной службы требуют особого внимания.

«Этика государственных служащих – это этика поведения лиц, осуществляющих профессиональную служебную деятельность на должностях государственной службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов. Она относится ко всем, кто выполняет государственные функции и несет за это ответственность перед государством и обществом. Государственные служащие должны выполнять свои обязанности, в первую очередь, с учетом общественных интересов» [1].

Согласно подп. 1.12. п. 1 ст. 25 Закона Республики Беларусь «О государственной службе», «государственный служащий обязан соблюдать общие требования служебной этики государственных гражданских служащих» [2].

По мнению В. М. Соколова, «определение сути профессиональной этики должно осуществляться через изучение и понимание феномена профессии и профессионализма, в которых присутствует синергетический эффект систем особой природы и структуры. Проявление морали в профессии – сложнотерминированное явление, где в единое целое объединяются личностные убеждения и принципы, общественные требования и нормы, этические ценности профессиональной группы» [3].

Профессиональная этика, будучи социальным феноменом, имеет свою историю возникновения и развития. Предпосылки современных знаний, практик и этических кодексов восходят к древности, однако их систематизация была проведена не так давно.

Основы профессиональной этики должностных лиц таможенных органов нашли свое отражение в Кодексе чести должностного лица таможенного органа (далее – Кодекс чести), утвержденном решением Коллегии Государственного таможенного комитета Республики Беларусь от 25 июля 2013 г., в котором представлена система правил или этических

принципов, предписывающих определенный тип человеческих взаимоотношений на государственной службе.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «Вопросы таможенных органов», на службу в таможенные органы принимаются граждане Республики Беларусь, «способные по своим личным, моральным и деловым качествам выполнять функции, возложенные на таможенные органы, а также отвечающие иным требованиям, установленным законодательством о государственной службе и настоящим Положением» [4].

Следует отметить, что профессиональная этика должностного лица формируется на основе взаимосвязи и взаимообусловленности правовых и нравственных принципов, норм, правового и нравственного сознания. В соответствии с Кодексом чести, должностные лица добровольно возлагают на себя ответственность и обязанность неукоснительно выполнять положения Кодекса чести, профессионально и честно с учетом определенных в Кодексе чести морально-этических принципов и правил поведения поддерживать и укреплять авторитет таможенной службы. Также должностное лицо таможенного органа должно быть тактичным, корректным, внимательным к гражданам и участникам внешнеэкономической деятельности, всеми своими действиями обеспечивать соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

Кодекс чести должностного лица таможенного органа построен на ряде принципов, таких как [5]:

- законность – соблюдение должностным лицом при исполнении своих служебных обязанностей Конституции Республики Беларусь, законодательства Республики Беларусь и международных договоров;

- независимость – исполнение обязанностей согласно компетенции без необоснованного вмешательства других должностных лиц;

- беспристрастность – обязательность объективного и нейтрального отношения должностного лица к любым личным, экономическим, политическим или другим интересам;

- равноправие – честность и справедливость ко всем лицам, с которыми взаимодействует должностное лицо при исполнении своих служебных обязанностей;

- конфиденциальность – неразглашение должностным лицом сведений, которыми оно располагает в силу своего служебного положения, за исключением случаев, предусмотренных нормативными правовыми актами;

- профессионализм – исполнение своих служебных обязанностей ответственно, компетентно, эффективно, четко и добросовестно.

Для достижения высоких стандартов этического поведения должностных лиц таможенных органов представляется целесообразным осуществить, «во-первых, мероприятия общегосударственного уровня, которые заключаются в признании государством морально-этических ценностей и установок в качестве одной из основ государственной службы (например, внесение соответствующих изменений в действующие нормативно-правовые акты в рассматриваемой сфере); во-вторых, меры отраслевого уровня, основанные на развитии инфраструктуры, которая обеспечивает формирование, реализацию и развитие морально-этических ценностей» [1].

Таким образом, современное изучение профессиональной этики должно ориентировать на понимание ее как социального явления, формы духовно-практического освоения действительности в рамках профессиональной деятельности. Особое значение в профессиональной этике таможенника имеет предоставление рекомендаций по повышению уровня правовой культуры служащих таможенных органов Республики Беларусь. Современное законодательство содержит достаточное количество актов, регламентирующих как профессиональную сторону, так и морально-этические аспекты служебной деятельности государственных служащих. Введение в действие Кодекса чести должностного лица таможенного органа стало еще одной ступенью в повышении профессиональной компетентности и честности, культуры делового общения в таможенной сфере, что, в свою очередь, способствует росту доверия к таможенным органам со стороны общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боряев, С. А. Профессиональная этика в деятельности должностных лиц таможенных органов / С. А. Боряев // Организация и управление таможенной деятельностью. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-dolzhnostnyh-lits-tamozhennyh-organov> (дата обращения: 29.10.2024).

2. О государственной службе : Закон Респ. Беларусь от 1 июня 2022 г. № 175-З : с изм. и доп. : текст по состоянию на 11 окт. 2024 г. // ЭТАЛОН ONLINE : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.10.2024).

3. Мяготин, А. В. Профессиональная этика: современные концепты / А. В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 2. – С. 178–186. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-etika-sovremennye-kontsepty/viewer> (дата обращения: 30.10.2024).

4. Вопросы таможенных органов : Указ Президента Респ. Беларусь от 21 апр. 2008 г. № 228 : в ред. от 4 июля 2022 г. № 228 // ЭТАЛОН ONLINE : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.10.2024).

5. Кодекс чести должностного лица таможенного органа : утв. решением Коллегии Гос. тамож. ком. Респ. Беларусь от 25 июля 2013 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.10.2024).

К содержанию

А. А. ЛЕНЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – С. М. Храмов, канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ХИЩЕНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПУТЕМ МОДИФИКАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

В современных условиях возросла значимость общественных отношений, связанных с обращением компьютерной информации, что сделало информационную безопасность одним из элементов национальной безопасности государства. Однако на фоне роста развития компьютерных технологий появляются новые способы воздействия на компьютерную информацию, в результате чего совершаются общественно опасные деяния.

Согласно ст. 4 Уголовного кодекса (далее – УК) Республики Беларусь, под компьютерной информацией понимается «информация, хранящаяся в компьютерной системе, сети или на машинных носителях, обрабатываемая компьютерной системой либо передаваемая в пространстве с помощью любых программно-технических средств» [1].

Ключевым аспектом компьютерной информации является ее наличие в формате, который позволяет осуществлять получение, передачу, сбор, обработку, накопление, хранение, распространение или предоставление с помощью компьютерной информационной системы, информационной сети или машинного носителя. Однако эти системы могут быть подвержены нарушениям из-за воздействия на компьютерную информацию и таким образом привести к завладению злоумышленниками компьютерными данными.

Сегодня высокие технологии распространены во всех областях жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере отношений собственности. Так, по статистическим данным, за первое полугодие 2024 г. в Республике Беларусь было совершено 526 преступлений,

связанных с хищением путем модификации компьютерной информации [2]. Например, хищение денежных средств: «с начала октября 2023 г. по апрель 2024 г. доверчивостью пенсионера пользовалась 23-летняя продавец. Женщина 27 раз с помощью платежного терминала сняла с карточки мужчины сумму, превышающую стоимость его покупок. Каждый раз суммы варьировались, начиная с минимальной – 3 рублей – до 262 рублей. Таким образом, женщина похитила с расчетного счета покупателя более 1600 рублей» [3].

В результате действия женщины были квалифицированы по ч. 1 ст. 212 УК Республики Беларусь.

Согласно п. 20 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 21.12.2011 № 15 «О применении судами уголовного законодательства по делам о хищениях имущества», «хищением имущества путем модификации компьютерной информации (ст. 212 УК) признается умышленное противоправное безвозмездное завладение чужим имуществом с корыстной целью посредством противоправного изменения компьютерной информации либо внесения в компьютерную систему заведомо ложной компьютерной информации» [4].

Таким образом, преступник противоправно изымает деньги, используя компьютер, банкомат или другое электронное устройство, которые передают ему средства, создавая видимость добровольного действия. Это происходит из-за ошибки в программе, которую виновное лицо намеренно вносит. В таком случае завладение чужим имуществом может осуществляться через ввод, изменение, удаление или блокировку компьютерных данных, а также иными способами вмешательства в работу компьютерной системы.

Субъективная сторона таких преступлений характеризуется прямым умыслом, при этом имеет место обязательный признак – корыстная цель. Корыстной целью такого деяния можно назвать завладение чужим имуществом и распоряжение им как своим собственным.

Приведем еще один пример из практики: «обвиняемая, работая бухгалтером у индивидуального предпринимателя, который оказывал бухгалтерские услуги для других субъектов предпринимательской деятельности, с декабря 2022 года по август 2023 года, имея доступ к использованию систем дистанционного банковского обслуживания, формировала в электронном виде платежные поручения. В них обвиняемая с целью хищения неоднократно вносила подложные сведения о перечислении средств в качестве предоплаты за оказанные услуги, в том числе бухгалтерские, и направляла такую информацию в банки, обслуживающие юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [5].

По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 212 УК Республики Беларусь.

В данном примере действия виновного характеризуются прямым умыслом и корыстной целью: лицо сознает, что совершает деяние, и желает этого.

Хищение путем модификации компьютерной информации необходимо отграничивать от других преступлений, например мошенничества. Так, при мошенничестве потерпевший добровольно передает имущество или право на него виновному, будучи введенным в заблуждение или подвергшись злоупотреблению доверием, в то время как при хищении с использованием модификации компьютерной информации завладение имуществом осуществляется с помощью компьютерной техники.

Для признания таких преступлений оконченными необязательно, чтобы виновный фактически распорядился имуществом. Достаточно установить, что у него была объективная возможность это сделать и он осознавал это. Например, если лицо изменило данные в компьютерной системе и перевело деньги со счета потерпевшего на свой банковский счет, то оно должно нести ответственность за оконченное хищение не с момента фактического получения похищенной суммы, а с момента перевода средств и возникновения у виновного возможности ими распоряжаться.

В подтверждение – пример из практики: «неустановленные в ходе следствия лица создали и разместили в сети Интернет поддельные (“фишинговые”) сайты, в том числе имитирующие официальный интернет-ресурс одного из белорусских банков. В размещенной информации имелись графы для ввода реквизитов банковских платежных карт, паролей, позволяющих осуществить привязку, а также иных данных для доступа к банковским счетам. После незаконного получения реквизитов платежных карт члены организованной преступной группы передали их обвиняемому, который использовал такие сведения для привязки банковских счетов потерпевших к приложению Samsung Pay, установленному на его мобильном телефоне. Затем он, находясь возле устройств выдачи наличных денег путем бесконтактного доступа, обналичил с использованием приложения похищенные со счетов потерпевших деньги» [6].

В результате данное деяние было квалифицировано по ч. 2 ст. 212 (хищение путем модификации компьютерной информации, совершенное группой лиц по предварительному сговору) УК Республики Беларусь.

В современном мире, где компьютерная информация играет ключевую роль и проникла в различные сферы жизни, ее защита становится особенно актуальной. Для этого правоохранительные органы

на постоянной основе информируют население, проводят профилактические мероприятия, а также ищут новые способы поимки преступников и предотвращения общественно опасных деяний.

В правоприменительной практике хищение денежных средств путем модификации компьютерной информации квалифицируется по ст. 212 УК Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г. № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : с изм. и доп. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 03.11.2024).

2. Краткие статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции по осуществлению правосудия за 1 полугодие 2024 года / Верховный Суд Республики Беларусь : [сайт]. – URL: surl.li/xrhjqn (дата обращения: 03.11.2024).

3. Старосотникова, Татьяна. Могилевским межрайонным отделом Следственного комитета установлены обстоятельства обмана пожилого покупателя в одном из магазинов областного центра / Татьяна Старосотникова. – URL: clck.ru/3FXrq2 (дата обращения: 03.11.2024).

4. О применении судами уголовного законодательства по делам о хищениях имущества : постановление Пленума Верхов. Суда Респ. Беларусь от 21 дек. 2001 г. № 15. – URL: <https://goo.su/HLeCfU> (дата обращения: 06.11.2024).

5. Барановичская межрайонная прокуратура поддержала в суде государственное обвинение по уголовному делу в отношении 28-летней местной жительницы, которой инкриминированы хищение имущества путем модификации компьютерной информации в особо крупном размере. – URL: <https://goo.su/mTdix> (дата обращения: 06.11.2024).

6. Прокуратура Кобринского района направила в суд уголовное дело в отношении 20-летнего иностранного гражданина, которому предъявлено обвинение в хищении денежных средств путем модификации компьютерной информации. – URL: <https://goo.su/IGi9zv9> (дата обращения: 06.11.2024).

[К содержанию](#)

А. А. ЛИНКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В настоящее время по всему миру укоренилась проблема гендерного неравенства. Она имеет место во всех сферах жизни общества – от образования до политики и государственного управления.

Гендерное неравенство – условия, при которых лица определенного пола имеют меньше возможностей и прав, чем лица другого пола.

Ежегодно проводятся исследования, связанные с выявлением неравенства в разных странах. Расчетами индекса гендерного разрыва занимается Всемирный экономический форум. Во внимание принимаются критерии, связанные с четырьмя основными сферами жизни: здравоохранением, образованием, политикой и экономикой. В соответствии с рейтингом стран по уровню равноправия полов, составленным Всемирным экономическим форумом, в 2024 г. Республика Беларусь занимала 55-е место из 146. Годом ранее она находилась на 14 позиций выше, т. е. на 41-м месте, а в 2022 г. – на 36-м. Таким образом, можно заметить, что уровень равноправия полов в государстве не является стабильным и что с каждым годом гендерный разрыв увеличивается. Самые высокие места в рейтинге по состоянию на 2022 г. заняли Дания, Норвегия, Швейцария, Швеция, Нидерланды и Финляндия. На нижних позициях оказались Гаити, Либерия, Чад, Центрально-Африканская Республика, Афганистан, Нигерия и некоторые другие страны [1].

Стереотипы по поводу пола могут ставить под угрозу даже жизнь человека. В настоящее время в таком положении оказались женщины Афганистана. После прихода талибов к власти была введена масса ограничений, которые нарушают все возможные права для женщин. Например, им запрещено получать высшее образование, наблюдаться у врачей-мужчин. Таким образом, даже получение необходимой медицинской помощи для женщин там стало проблемой. Им также запрещено одеваться так, чтобы было видно лицо или тело, голос считается «пороком» и не должен звучать в местах, где его могут услышать мужчины. Из женщин сделали тень. Однако такие изменения коснулись и мужчин. Им запрещено укладывать волосы в прически, которые не соответствуют шариату, стричь бороды (она должна быть длиной в кулак) и даже носить галстуки [2].

Республика Беларусь занимает активную позицию в борьбе за гендерное равенство. На данный момент такая проблема отражена в пятой Цели устойчивого развития. Также утвержден Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. В приложении к этому документу отражены изменения, касающиеся трудовой занятости женщин, обозначена надобность дальнейшего развития законодательства о профилактике домашнего насилия, приведена статистика по вопросам продолжительности жизни, разрыва в оплате труда и мн. др. [3].

Стереотипные роли мужчины и женщины в семье часто обесценивают женский труд. Мужчина в семье традиционно считается добытчиком и защитником, в то время как женщина – хранительница очага. Уход за ребенком является обязанностью обоих родителей, но чаще всего на такой неоплачиваемый труд женщины тратят в два раза больше времени. При воспитании ребенка родители имеют равные права, следовательно, должны выполнять одинаковые обязанности.

Нарушения гендерного паритета особенно часто наблюдаются в сфере политики. В государственных парламентах в настоящее время женщины занимают 23,7 % от общего количества мест. Также доля женщин хотя бы в одной из палат парламента составляет 30 % [4].

Часто считается, что гендерное неравенство является сугубо женской проблемой, однако это не так. Общество часто наделяет мужчин такими чертами, в соответствии с которыми они считаются грубыми или даже опасными, а женщины, наоборот, пассивными и слабыми.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что гендерное неравенство является социальной проблемой, в той или иной степени влияющей на каждого. Таким образом, нужно повышать осведомленность граждан о правах женщин и мужчин, а также поддерживать равенство на законодательном уровне для лучшего функционирования государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рейтинг стран мира по уровню гендерного неравенства. – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/gender-inequality-index> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Скрывать свой голос, лицо и тело. Талибы постановили, что звучание женского голоса – это порок. – URL: <https://www.bbc.com/russian/articles/c5yl2pzreqdo.amp> (дата обращения: 11.11.2024).

3. О Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. – URL: surl.li/ztaraj (дата обращения: 11.11.2024).

4. Цель 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек. – URL: <https://search.app/D8ETKJG7QGoLWmbcA> (дата обращения: 12.11.2024).

[К содержанию](#)

С. Д. МАКАРЕВИЧ, Д. А. УГЛЯНИЦА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В век стремительного технологического прогресса и глобализации, когда доступ к информации стал практически безграничным, ценность и смысл высшего образования становятся предметом оживленных дискуссий. Некоторые считают, что традиционные университеты уже не могут обеспечить необходимыми знаниями и навыками для успешной жизни в современном мире. Другие отстаивают непреходящую ценность высшего образования как инструмента саморазвития, критического мышления и основы для строительства успешной карьеры [1].

В данной статье мы рассмотрим вызовы, с которыми сталкивается высшее образование в современном мире, и проанализируем его ценность и смысл в контексте меняющихся реалий.

В рамках учебно-воспитательного мероприятия со студентами 1-го курса специальности «Правоведение» дневной формы получения высшего образования Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина на тему «Ценность и смысл высшего образования в современном мире» под научным руководством кандидата философских наук, доцента Г. И. Займист было проведено социологическое исследование, цель которого – выявление среди студентов мнения о ценности и смысле высшего образования. В данном исследовании приняло участие 70 студентов. Среди прочих им был задан вопрос «Что такое, по вашему мнению, высшее образование?». Усредненным ответом на данный вопрос является ответ о всестороннем углублении образования, которое позволяет быть хорошим специалистом. Высшее образование действительно играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков и компетенций. Оно не только предоставляет глубокие знания в выбранной области, но и развивает критическое мышление, аналитические способности и умение работать в команде. Это всестороннее углубление образования не только помогает стать хорошим специалистом, но и адаптироваться к быстро меняющемуся миру, где важны не только технические навыки, но и способность к обучению на протяжении всей жизни.

Несмотря на вызовы, с которыми сталкивается высшее образование, оно остается важным инструментом саморазвития и достижения успеха в современном мире.

Приведем некоторые из его ключевых ценностей:

1. Развитие критического мышления. Высшее образование помогает студентам формировать аналитические навыки, способность критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения. Это необходимо в мире, где информации много, а правды и объективности не всегда достаточно.

2. Повышение компетенций. Высшее образование предоставляет специальные знания и навыки, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач. Это позволяет выпускникам конкурировать на рынке труда и строить успешную карьеру.

3. Личностное развитие. Высшее образование формирует личностные качества, такие как самостоятельность, ответственность, креативность, инициативность. Это необходимо для успешной жизни в современном мире, который требует от людей гибкости, способности к адаптации и постоянного совершенствования.

Указанные ценности высшего образования нашли подтверждение и в ходе нашего исследования. В частности, было выявлено, что мотивами получения высшего образования являются как желание получить новые знания, так и цель стать специалистом в определенной области.

Вызовы, стоящие перед высшим образованием:

1. Технологические изменения. Быстрый рост технологий и автоматизация приводят к тому, что многие профессии перестают быть актуальными. Требуется переосмысление программ высшего образования и подготовка специалистов с компетенциями, востребованными в цифровом мире.

2. Глобализация. Конкуренция на рынке труда становится все более жесткой и глобальной. Выпускникам необходимо обладать международным опытом, знанием иностранных языков и способностью работать в многокультурной среде [2].

3. Изменение ценностей. Молодое поколение ожидает от высшего образования не только знаний, но и практических навыков, возможности строительства карьеры и реализации своего потенциала. Примером этого является статистика нашего опроса. На вопрос о том, что для студентов является достижением успеха в жизни, 35 % студентов ответили «иметь интересную и любимую работу», 35 % – быть настоящим специалистом в своем деле, 25 % – быть богатым и 5 % – быть свободным и независимым. Также был задан вопрос непосредственно о ценностях жизни, которые являются для студентов наиболее важными. Проводя статистический анализ, мы выявили, что это семья, любовь, деньги и образование.

4. Доступность. Высшее образование должно стать доступным для всех, независимо от социального происхождения и финансовых возможностей. Необходимо решать проблемы доступности образования и создавать систему финансовой поддержки студентов [3].

5. Инновации. Университеты должны быть инновационными центрами, где происходит создание новых знаний и технологий. Необходимо инвестировать в научные исследования и разработки, а также способствовать коммерциализации результатов исследований.

В современном мире смысл высшего образования изменился. Если раньше оно фокусировалось на передаче знаний, то сегодня его роль состоит в развитии компетенций. Это означает, что студентам необходимо приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки, способность решать проблемы, работать в команде, коммуницировать и мыслить творчески. Несмотря на вызовы, перед высшим образованием открываются и новые перспективы, в том числе:

1. Развитие онлайн-образования. Онлайн-курсы и программы предоставляют студентам доступ к образованию из любой точки мира и в любое время. Это делает образование более гибким и доступным.

2. Индивидуализация образования. В будущем образование будет более индивидуализированным, что позволит студентам сосредоточиться на своих индивидуальных интересах и целях.

3. Развитие междисциплинарных программ. Будет возрастать популярность междисциплинарных программ, которые объединяют знания из разных областей и способствуют развитию креативного мышления.

4. Рост значения неформального образования. Помимо традиционных университетов, студенты будут получать образование в неформальной среде, например: в онлайн-сообществах, на курсах, в институтах профессионального развития.

Высшее образование играет ключевую роль в развитии общества и обеспечении конкурентоспособности на глобальном рынке. В современном мире оно должно быть более гибким, инновационным и ориентированным на развитие компетенций. Необходимо инвестировать в развитие системы высшего образования, способствовать инновациям и создавать условия для получения качественного образования для всех.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сиразетдинов, Д. И. Образование в современном мире. Сущность, ценности и цели / Д. И. Сиразетдинов // Образование и социальная динамика : сб. науч. трудов VIII междунар. науч.-теорет. конф., посвящ. памяти д-ра филос. наук, проф. Т. Н. Брысиной, Ульяновск, 23–24 сент. 2022 г. / под ред. М. П. Волкова. – Ульяновск : Ульян. гос. техн. ун-т, 2022. – С. 327–331.

2. Гальскова, Н. Д. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность / Н. Д. Гальскова, Е. Г. Тарева // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С. 3–11.

3. Ореховская, Н. А. Доступность образования как ценность и необходимость современного мира / Н. А. Ореховская // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2017. – № 2 (10). – С. 52–56.

[К содержанию](#)

П. С. МАРЗАН

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РИСКИ АДВОКАТА

В данной работе ставится цель определить информационные риски, с которыми может столкнуться адвокат в ходе своей деятельности, и определить, что может сделать юрист для обеспечения безопасности информации. Для достижения цели нами будут использованы такие научные методы, как формально-юридический, сравнительно-правовой, статистический.

В современном информационном обществе высока доля цифровизации всех его областей, в том числе в профессиональной деятельности. Люди используют Интернет для пересылки, нахождения информации и под. Данные операции стали неотъемлемой частью общества.

Внедрение технологий не обошло стороной и юриспруденцию. Сотрудники правоохранительных органов могут использовать Интернет, чтобы уточнить законодательство, узнать дату вступления в силу изменений закона и т. д. Эти процессы не обходят стороной и адвокатскую деятельность [2].

Составляющей этой деятельности является адвокатская тайна. Она важнейший правовой институт в адвокатской деятельности. Адвокатская тайна – это не просто любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю, это состояние запрета доступа к информации, составляющей ее содержание, посредством установления специального правового режима. Адвокатская тайна закреплена в ст. 1 Закона Республики Беларусь «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь» [3]. В ст. 13 Правил профессиональной этики адвоката указано, что «соблюдение адвокатской тайны является безусловным приоритетом деятельности адвоката» [4].

Цифровизация, какой бы она ни была полезной, ставит под угрозу данный принцип, ведь мы сталкиваемся с информационными рисками. Информационные риски адвоката можно определить как угрозы, связанные с защитой конфиденциальной информации, которые могут нанести ущерб репутации, финансовому состоянию и эффективности работы как самого адвоката, так и его клиентов. Эти риски особенно критичны, поскольку адвокатская деятельность требует строгого соблюдения норм конфиденциальности и безопасности.

Адвокат может вести со своим клиентом переписку, в которой содержится конфиденциальная информация последнего, переносить данные на электронных носителях, что является небезопасным. С одной стороны, это позволяет сократить время, повышает оперативность в работе. Однако это также снижает надежность адвокатской тайны. Это касается не только какого-то одного клиента. Данные о сразу нескольких доверителях могут храниться у адвоката или у адвокатских контор. В случае утечки информации или кибератаки сразу несколько документов попадут в чужие руки. Поэтому адвокату важно заранее информировать доверителя о таких рисках и обсуждать способ хранения данных. По тем же правилам профессиональной этики переписка адвоката с доверителем составляет коммерческую тайну клиента [2].

Однако не только хранение информации является информационным риском. Даже простой поиск информации представляет собой опасность. Кажется, что это совершенно безобидное действие. Но дело в том, что каждый такой шаг оставляет за собой информационный след. Если адвокат искал простую информацию о том, как отражено уголовное дело в прессе, репортаж об уголовном событии, чтение конкретных новостей – это уже цифровой след. Адвокат не оставляет никакой информации в виде постов и комментариев, но его поведение фиксируется в виде истории посещения сайтов, поисковых запросов, обращения к законодательным источникам. Адвокат в ходе своей деятельности интересуется конкретной ситуацией, связанной с его клиентом. Такая информация доступна не всем, но она сохраняется, и при крайней необходимости заинтересованные лица могут ее получить [1].

Киберпреступники на сегодняшний день обладают возможностями для получения конфиденциальной информации. Они могут использовать так называемые фишинг-атаки, DDoS-атаки, которые внедряют вредоносное программное обеспечение. Оно умеет искать файлы с нужным расширением и форматом. При попадании на устройство пользователя ПО находит нужные файлы и «вытаскивает» их [1].

Таким образом, адвокат сталкивается со следующими основными информационными рисками:

1. Возможность раскрытия личной переписки, важных документов клиента.
2. История поиска информации.
3. Киберпреступность.

Выводы. Адвокат, как было замечено, должен проинформировать доверителя о возможности утечки информации при использовании Интернетом. Но, кроме того, он должен вкладывать средства в технологии обеспечения конфиденциальности, чтобы обеспечить информационную безопасность, к примеру в программные и аппаратные решения, ориентированные на обеспечение конфиденциальности, шифрование данных. Понятие информационной безопасности тесно перекликается с понятием адвокатской тайны, так как сочетается с необходимостью хранения адвокатом информации, а сама адвокатская тайна является неотъемлемой стороной адвокатской деятельности.

Конфиденциальность становится все более актуальной, и не исключено, что спрос на адвокатов, обладающих знаниями в области безопасности данных, будет расти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чистяков, Н. С. Влияния процессов цифровизации на институт адвокатской тайны / Н. С. Чистяков // Научные высказывания. – 2024. – № 10 (57). – С. 60–63.
2. Гусятников, П. П. Информационная безопасность деятельности адвоката и адвокатская тайна / П. П. Гусятников, П. П. Гусятникова // Евразийский научно-исследовательский институт проблем права : [сайт]. – 2016. – URL: https://www.eurasniipp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=923:2016-11-24-10-49-48&catid=116:2013-07-26-04-52-28&Itemid=122 (дата обращения: 11.11.2024).
3. Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 30 дек. 2011 г. № 33-4-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 окт. 2022 г. № 213-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.11.2024).
4. Правила профессиональной этики адвоката : утв. постановлением М-ва юстиции Респ. Беларусь от 30 сент. 2021 г. № 180 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.11.2024).

[К содержанию](#)

П. С. МАРЗАН

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

КВАДРОБИНГ: НОВАЯ СУБКУЛЬТУРА ИЛИ ДЕВИАЦИЯ?

Людам с детства свойственна имитация животных. В рамках игр дети бегают на четвереньках, играют роль зверей. В кинотеатрах показывают хищников, которые ведут себя как добрые герои. Продаются игрушки со звериными мордочками и пушистой шерсткой. Даже взрослым свойственно повторение черт животных. К примеру, леопардовый узор на одежде или использование метафор наподобие «девушка впорхнула в комнату». Все это говорит о том, что люди всю свою жизнь так или иначе имитируют животных.

Не так давно это вылилось в новую субкультуру – квадробинг, или квадробика. Последователи этого движения называются квадроберы. Термин этот происходит от латинского *quattuor* ‘четыре’ и английского *aerobics* ‘аэробика’, т. е. аэробика на четырех конечностях. Суть состоит в передвижениях на четырех конечностях, имитации действий и повадок животных. Для этого квадроберы надевают маски, хвосты, лапы. Они выбирают себе конкретное животное, которое будут имитировать. Кто-то может менять свое животное, а кто-то ответственно «готовился» к выбору «тотемного животного»: включал шум леса, закрывал глаза и пытался «почувствовать» его.

Изначально квадробика была создана японским спортсменом Кэнъити Ито. Он разработал собственную методику бега на четырех конечностях, а его результаты вошли в Книгу рекордов Гиннеса. Однако в отличие от хоббихорсинга квадробинг не стал официальным видом спорта. В 2019 г. квадробика получила распространение в США, а весной 2024 г. квадроберы появились и в странах СНГ [1].

Благодаря социальным сетям, квадробика получила широкое распространение. Особенно летом на дворе можно было встретить детей, имитирующих животных. Широко про это движение писали СМИ. Квадробикой занимаются подростки 8–14 лет. Уже сейчас в Интернете можно найти товары для квадроберов: наборы масок для раскраски, атрибутика из искусственного меха, будки, куда поместиться ребенок. Даже продается еда для квадроберов, которая имитирует корм для животных, состоящий из сахара, какао, сухого молока и круп [2]. На платформе Ютуб есть множество роликов обучения движениям

животных, начинают появляться профессиональные курсы. У квадроберов даже есть свой сайт – quadrobics.com.

Специалисты выделяют несколько причин появления квадробики. Эта субкультура дает возможность экспериментировать в поиске и выражении своей индивидуальности, предоставляет чувство сопричастности, возможность почувствовать себя «среди своих», позволяет проявить себя. Причиной может быть и желание уйти от тяжелой реальности (если в семье происходят какие-то конфликты). В этот период (8–14 лет) в организме подростков происходит глобальная перестройка, что также может послужить причиной для новых увлечений [3]. Из этого можно сделать вывод, что причины распространения квадробики такие же, как и у остальных субкультур.

В обществе по-разному отреагировали на новое движение. Одобрение квадробика получила среди маленьких детей и людей в возрасте. Молодые люди 20–40 лет чаще выражают неодобрение новым увлечением подростков. Дело даже дошло до того, что в России, в Гатчине Ленинградской области, неизвестный в балаклаве кинул гранату и открыл стрельбу.

Является ли это движение негативным или же это просто детская забава? Квадроберы могут быть и териантропами (их также называют тери или терианы). Териантропия – это субкультура, в которой человек ассоциирует себя с животным, полностью воплощает его. В таком случае дети могут вести себя действительно неадекватно: шуметь в общественных местах, есть траву, рычать на прохожих или даже кусать людей. Организм человека предназначен для прямохождения. Если начать передвигаться на четвереньках, то мышцы могут начать получать нехарактерную для них нагрузку, а неправильное приземление на руки во время прыжка может привести к травмам. Вдобавок психологи говорят о том, что имитация животного является отклонением от нормы, что ведет к осложнению адаптации и социализации [3].

Но увлечение квадробикой необязательно является терианством. Дети могут относиться к этому как к игре с друзьями, не мешая окружающим людям и не считая себя каким-то животным. Квадроберы при выполнении своих движений используют обувь со специальными стельками, что делает приземление безопасным. Непродолжительное хождение на четырех ногах даже полезно. Спортивные упражнения такого рода помогают регулировать эмоциональное состояние, снижают психологическую нагрузку и увеличивают эффективность обучения. Если родители отнесутся к этому слишком серьезно и начнут запрещать ребенку заниматься квадробикой, отнимать у детей игрушки, то это может привести к детской травме. Психиатр В. Д. Менделевич подчеркивает,

что «квадробинг в соответствии с научными канонами психиатрии никакого отношения к психической патологии не имеет. А вот о душевном здоровье взрослых, утрачивающих чувство юмора и отвергающих игровой этап взросления любого человека, задуматься стоит» [3].

Сами квадроберы по-разному относятся к новой субкультуре. Чаще всего они просто играют с друзьями в своем районе. Кроме того, квадроберы могут собираться в «сходки», т. е. собрания, где даже есть свои правила и свой глава, на молодежном сленге «админ». Но есть и квадроберы, которые стесняются своего увлечения. Они будут играть только дома или небольшими группами во дворах. Если же подойти к ним, то снимут маски и будут стесняться отвечать на вопросы.

Массовой культуре, как мы убедились, в целом свойственна имитация животных. Квадробика является простой забавой, частью взросления и социализации. Дети играют, отдыхают, находят новых друзей. Опасность представляют скорее тери, которые ведут себя некультурно, но такие случаи встречаются редко. Общество настороженно отнеслось к квадробингу из-за его неизученности и плохого отношения к субкультурам. Можно сделать вывод, что квадроберы не представляют опасности, а квадробика не является признаком психического отклонения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грушевская, В. Детки в клетках: стоит ли бояться квадроберов и кто монетизирует зверскую субкультуру / В. Грушевская // Деловой Петербург : [сайт]. – 06.10.2024. – URL: <https://goo.su/4ttso5Q> (дата обращения: 03.01.2025).

2. Забелина, А. На маркетплейсах появился корм для квадроберов / А. Забелина // Вечерняя Москва : [сайт]. – 03.10.2024. – URL: <https://clck.ru/3FZbFq> (дата обращения: 03.01.2025).

3. Клейберг, Ю. А. Ювенально-девиантологический дискурс / Ю. А. Клейберг // Психологическая газета : [сайт]. – 18.10.2024. – URL: clck.ru/3FXhev (дата обращения: 31.12.2024).

[К содержанию](#)

В. Ю. МАТИЕВСКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – П. П. Крусъ, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

**ЭВОЛЮЦИЯ ЯЗЫКА: ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОИСХОЖДЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ЯЗЫКА**

Язык является универсальным и уникальным средством коммуникации человека. Он всегда привлекал внимание философов, лингвистов и антропологов из-за своей сложности и значимости в существования человеческого общества в целом. Вопрос о происхождении языка признается одним из ключевых в философии и науке на сегодняшний день. Он вызывает дискуссии и построение теорий о происхождении языка как основного способа поддержания общественных отношений.

Философия занимается изучением данной проблемы. При этом философские теории происхождения языка стремятся ответить на вопросы, связанные с причинами возникновения языка у человека. С древних времен мыслители различных школ и направлений предлагали свои гипотезы о возникновении языка, о его развитии и важности в формировании культуры человечества.

В одной из древнегреческих теорий, относящихся к исследуемому вопросу, на первый план выдвигались познавательные-философские, педагогические и ораторские задачи [1, с. 53] в понимании природы языка. То есть, с одной точки зрения, слова понимались, как отражение самих вещей, а с другой – как произвольное название предметов. При этом считалось, что язык возник из-за потребности людей в общении и организации социума.

Одним из главных представителей теории эмоционального происхождения языка, как считает В. Н. Юрданова, был Ж.-Ж. Руссо. Он предположил, что язык возник как результат эволюции человеческого общества и социального взаимодействия. В своем труде «О происхождении и основаниях неравенства между людьми» Руссо выдвинул гипотезу о том, что «первоначальный язык был непосредственно связан с инстинктивными звуками, выражающими эмоции и потребности» [2, с. 29].

В теории В. Гумбольдта доминирует идея о духовном начале языка. Он говорил: «Язык возникает из таких глубин человеческой природы, что в нем никогда нельзя видеть намеренное произведение, создание народов. Ему присуще очевидное для нас, хотя и необъяснимое в своей

сути самодетальное начало, и в этом плане он вовсе не продукт ничьей деятельности...» [Цит. по: 3, с. 56–57].

А. И. Колесова считает, что Н. Хомский в своих исследованиях не сосредотачивается на вопросах эволюции языка в традиционном смысле, а концентрирует внимание на структуре языка и его универсальности. Он считает, что язык эволюционировал как часть человеческой природы и культуры, что «не слово продукт мысли, а мысль продукт слова. Любой говорящий усвоил конечное число правил, которые позволяют ему производить бесконечное число осмысленных высказываний» [4, с. 123].

История философского анализа происхождения языка показывает, как изменялись взгляды на язык с учетом перехода от мифологических представлений к научным и философским концепциям. Например, в древние века язык считался божественным даром. В средние века признавалась неотъемлемая связь слов с вещами. Позже считалось, что язык отражает человеческую структуру мышления и представления реального мира. Современные теории уделяют внимание как глубинной структуре языка, так и его связи с мышлением и культурой, объединяя различные подходы в понимании этого фундаментального аспекта человеческой деятельности.

В соответствии с исследованиями о философском происхождении языка была установлена связь языка с культурой человеческого общества. Язык позволяет изучить сложные аспекты, пронизывающие все сферы человеческой жизни. С этой точки зрения философы говорят о значимости языка как средства коммуникации, мышления и формирования культурных ценностей.

В данном случае важность приобретает такое философское направление, как герменевтика. Это направление обусловливается попытками разобраться в процессах «понимания», прояснения и истолкования смысла, при этом сам процесс понимания невозможен без языка [5, с. 277]. Ни одно сознание не способно узнать что-либо, не прибегая к сформулированным на языке знаниям других людей.

В процессах прояснения и истолкования смыслов проблема языка и мышления приобретает особую значимость. Как отмечает В. А. Гречко, «проблема языка и мышления включает в себя изучение, прежде всего, взаимосвязи языковых единиц с формами чувственного и абстрактного мышления, закономерностей этого взаимодействия, а также уникальности вербального выражения мысли, различных психологических процессов, связанных с функционированием языка» [Цит. по: 5, с. 277]. То есть язык обеспечивает функционирование общества и установление социальных связей в нем.

Связь между языком и мышлением представляет в философии одну из ключевых проблем. Исследователи занимаются данным вопросом на протяжении многих веков. Язык и мышление тесно взаимосвязаны, они определяют друг друга и влияют друг на друга в различных аспектах философского анализа.

Философы утверждают, что язык не только отражает наши мысли, но и активно участвует в их формировании. Посредством языка мы выражаем свои идеи, структурируем их и делаем доступными для понимания другим людям. Таким образом, язык не только играет роль в коммуникации, но в некотором смысле является самим средством мышления.

Язык имеет определенную логическую структуру, которая отражает особенности нашего мышления, благодаря конкретным языковым конструкциям. Философы анализируют, как язык структурирует наше мышление и какие логические механизмы используются для построения мыслей. То есть язык является ключевым инструментом, с помощью которого мы интерпретируем и осмысливаем окружающий нас мир.

При этом, как отмечают философы, язык не только передает информацию, но и отражает культурные ценности, представления и традиции общества. Исследователи обращают внимание на то, что язык является средством передачи и сохранения культурного наследия, формирования идентичности и ценностей группы или нации. Язык может рассматриваться как продукт, часть и условие культуры [6, с. 69].

Язык формирует мировоззрение людей и определяет способы мышления и восприятия реальности. Он не только отображает культурные особенности, но и активно участвует в их формировании, создавая уникальные культурные модели и установки.

Проблема происхождения языка привлекает внимание ученых с древних времен и до сегодняшнего момента. При этом изучение возникновения языка с точки зрения философии позволяет нам лучше понять сущность человеческого бытия. В таком случае язык изучается как инструмент передачи мыслей, способ нашего мышления, а также средство отражения культурной реальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Осипова, Л. И. К вопросу о происхождении языка / Л. И. Осипова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. – 2018. – № 4 (28). – С. 52–59.

2. Юрданова, В. Н. Проблемы генезиса языка в истории философии / В. Н. Юрданова // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 9 (15). – С. 27–31.

3. Герасименко, И. Е. Проблема происхождения языка в философской концепции В. Гумбольдта / И. Е. Герасименко // Гуманитарные ведомости Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого. – 2014. – № 4 (12). – С. 56–59.

4. Колесова, А. И. Аврам Ноам Хомский о языке, речи и смысле / А. И. Колесова // Актуальные вопросы современной науки : сб. ст. по материалам XVI Междунар. науч.-практ. конф., Томск, 21 нояб. 2018 г. – Томск, 2018. – С. 122–126.

5. Тутаева, В. И. К вопросу о философии языка: язык и мышление / В. И. Тутаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сб. ст. XXV Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 25 нояб. 2019 г. – Белгород, 2019. – С. 275–279.

6. Павлова, О. Д. Язык как основа культуры / О. Д. Павлова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 2 (217). – С. 69–73.

[К содержанию](#)

С. Д. МАЦУКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

КОНЦЕПЦИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГА В КОНТЕКСТЕ СЕМАНТИКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Концепция бессознательного К. Юнга является одной из наиболее влиятельных как в мире психологии и философии, так и в человеческой культуре в целом. В данной статье нами будет предпринята попытка затронуть довольно неочевидную, на первый взгляд, однако крайне занимательную идею, которая будет рассматривать всем нам уже давно привычную концепцию бессознательного К. Юнга с совершенно непривычной стороны. Анализ представлений К. Юнга о бессознательном в контексте семантики естественного языка позволит нам рассмотреть метаконтекст данной идеи.

Для лучшего понимания стоит более детально отметить основную идею К. Юнга о бессознательном. Бессознательное по К. Юнгу состоит из двух уровней: личного бессознательного и коллективного бессознательного. Личное бессознательное состоит из элементов, которые являются продуктом нашей индивидуальной истории. Оно состоит из того, что могло бы быть осознанным или когда-то было осознанным, но мы намеренно или ненамеренно перевели его в бессознательное состояние.

Содержание же коллективного бессознательного К. Юнг назвал архетипами. Архетипы же – это универсальные и наследуемые паттерны, которые в совокупности составляют структуру бессознательного. Каждый из нас рождается с набором архетипов, так же, как и с набором телесных органов. И точно так же, как органы predispose нас к определенным формам физического взаимодействия с окружающей средой, архетипы predispose нас к определенным формам психического взаимодействия. К. Юнг часто называл архетипы психическим эквивалентом инстинктов – инстинкты бессознательно определяют физическую реакцию на раздражители, в то время как архетипы определяют психологическую и эмоциональную реакцию. Так, К. Юнг считал, что на протяжении большей части истории человечества мы руководствовались в первую очередь бессознательными инстинктами и архетипами [1, с. 8].

Следующее, что требует пояснения, – это семантика естественного языка. Многие подходы к семантике зародились еще в начале XX века в области философии языка и философской логике. В современной же философии термин «семантика» часто используется для обозначения лингвистически формальной семантики, объединяющей лингвистику и философию. Семантика естественного языка в лингвистике языка и философии языка обычно рассматривается как язык, который возник естественным путем и не создан искусственно [2].

Переходя к самому предмету нашего исследования, можно его представить следующим образом.

Идея К. Юнга о бессознательном, а именно его «коллективной» части, является не чем иным, как остаточной формой «естественного языка», которая проявляется посредством архетипов.

Детальное рассмотрение и раскрытие данного тезиса лучше всего начать именно с вопроса о сознании, а именно о природе его происхождения. Почему сознание возникло из бессознательного – одна из великих загадок жизни, и вокруг этого вопроса ведется много споров. Но несомненно то, что когда оно возникло, то кардинально изменило траекторию развития, превратив нас из животных, руководствующихся надежностью инстинктов и архетипов, в вид, способный сомневаться, задавать вопросы и размышлять.

Рассматривая данный момент в семантическом аспекте, необходимо упомянуть великого швейцарского лингвиста Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр стоял у истоков семиотики. Его достижения в данной области позволили человечеству в XX веке сделать несколько исключительных по своей значимости и последствиям открытий. Постулируя тезис о системности языка, он сравнивал его с другими знаковыми системами и высказал

идею о необходимости создать науку, «изучающую жизнь знаков внутри жизни общества» [3].

Также важно отметить работу французского философа Ж. Дерриды «О грамματοлогии» [4]. Исследуя работу различных механизмов деконструкции, Ж. Деррида выявляет работу фоноцентризма в истории западноевропейской философии, показывает постоянное наличие в истории европейского мышления противопоставления речи (фоноцентризма) и письма, в рамках которого «подавляется» письмо и устанавливается доминирование речи. Деконструируются основные положения (вторичность письма по отношению к речи, произвольность знака, непроблематичное отсылание) классической лингвистической теории письма, которые вместе с классической философской традицией указывают на вторичность письма по отношению к речи. В такой перспективе письмо мыслится как посредник при посреднике, посредник при речи, нарушающий прямой диалог души с истиной [5].

Таким образом, перенимая эстафету от Ж. Дерриды, мы можем сделать предположение о том, что как письмо не является посредником при речи, так и архетипы, проявляемые коллективным бессознательным, интегрируются в реальность, неизбежно оставляя за собой семантический след. Архетипы в данной ситуации являются формой естественного языка, представляемыми по своей природе бессознательными и инстинктивными структурами человеческой психики, они при их встроении в реальность вербализируются посредством символов и знаков. Среди наиболее распространенных архетипов – архетип матери, отца, молодости, старости и героя, религиозные архетипы, которые помогают нам соединиться с божественным, а также то, что К. Юнг называл архетипом Самости, который способствует достижению психологической целостности. Все перечисленные выше архетипы имеют довольно многообразное отражение в человеческой культуре и являются самыми настоящими символами и знаками [6, с. 14]. Однако не стоит забывать, что, несмотря на внешнюю простоту, перечисленные выше архетипы имеют куда более сложную природу, о чем написано уже довольно много работ. Так, работа канадского психолога Дж. Питерсона «Карты смыслов. Архитектура верования» демонстрирует сложность архетипов, что ярко проявляется посредством того, что один архетип может отражаться посредством множества семантических значений и знаковых систем [7, с. 80].

В заключение следует отметить, что рассмотрение концепции К. Юнга о бессознательном в контексте семантики естественного языка требует дальнейшего исследования и большей детализации как в области отдельных архетипов, так и при изучении иных моментов, составляющих концепцию бессознательного К. Юнга.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Юнг, К. Г. Архетипы и коллективное бессознательное / К. Г. Юнг. – М. : АСТ, 2022. – 224 с.
2. Логическая семантика // Большая российская энциклопедия.. – URL: <https://bigenc.ru/c/logicheskaja-semantika-d0cf32> (дата обращения: 22.10.2024).
3. Русская фонетика : учебные материалы. Фердинанд де Соссюр. – URL: clck.ru/3FYAbP (дата обращения: 22.10.2024).
4. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида. – М. : Ad Marginem, 2000. – 506 с.
5. О грамматологии // Большая российская энциклопедия – URL: <https://bigenc.ru/c/o-grammatologii-05b8ca> (дата обращения: 22.10.2024).
6. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – М. : Акад. проект, 2022. – 336 с.
7. Питерсон, Дж. Карты смысла. Архитектура верования / Дж. Питерсон. – СПб. : Питер, 2020. – 768 с.

[К содержанию](#)

Д. А. МИХАЛЬЧЕНКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ЯДЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ

Ядерная безопасность стала одной из ключевых тем международных отношений и глобальной политики после появления ядерного оружия в середине XX века. В условиях глобализации и растущих угроз, связанных с терроризмом и распространением ядерных технологий, вопросы безопасности и предотвращения ядерного распространения приобретают все большее значение. В этой связи в соответствии со множеством документов, в том числе Концепцией о национальной безопасности Республики Беларусь, укрепление глобальной и региональной архитектуры международной безопасности Республики Беларусь посредством ее участия в международных договорах и соглашениях в области нераспространения оружия массового уничтожения, разоружения и контроля над вооружениями, а также в разработке новых договоренностей в данных сферах является одним из основных направлений внешней политики [1, п. 53].

Цель данной статьи – на основе анализа международных договоров и международной обстановки в мире выявить аспекты ядерной безопасности и ее вызовов, дать оценку стратегий по их преодолению. Для достижения результата будут использованы методы обобщения, анализа, исторический, формально-юридический.

Появление ядерного оружия в 1945 г. стало катализатором для разработки международных механизмов безопасности. Ядерная гонка, наблюдаемая во время холодной войны, способствовала формированию различных международных соглашений и организаций, направленных на контроль за ядерными технологиями.

Договор о нераспространении ядерного оружия, принятый в 1968 г., стал основным международным механизмом, направленным на предотвращение распространения ядерного оружия. Договор включает обязательства для государств-участников о неразработке ядерного оружия и содействии мирному использованию ядерной энергии [3].

Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), основанное в 1957 г., играет ключевую роль в контроле за ядерными материалами и технологиями. Оно осуществляет инспекции на объектах, использующих ядерные технологии, и помогает государствам развивать свои ядерные программы в мирных целях [6].

Ядерная безопасность включает несколько ключевых аспектов, каждый из которых требует особого внимания и международного сотрудничества.

1. Физическая безопасность. Охватывает защиту ядерных материалов и объектов от кражи, саботажа и террористических атак. Такая безопасность включает в себя системы контроля доступа, видеонаблюдение и физическую охрану объектов [5].

2. Кибербезопасность. Включает в себя защиту информационных систем, которые управляют ядерными объектами, от несанкционированного доступа и атак [3].

3. Контроль за распространением ядерных технологий и материалов. Является ключевым элементом ядерной безопасности. Международные усилия направлены на предотвращение доступа к ядерным технологиям и материалам для государств, которые не имеют на это права [7].

Из международных механизмов, которые регулируют ядерную безопасность, выделяют:

– Договор о нераспространении ядерного оружия. Основной документ, регулирующий распространение ядерного оружия и технологий [2].

– Конвенцию о физической защите ядерных материалов. Регулирует меры физической защиты ядерных материалов и помогает странам разрабатывать собственные национальные стратегии безопасности [4].

Несмотря на существующие механизмы, ядерная безопасность сталкивается с новыми вызовами, которые требуют активного международного сотрудничества и адаптации. К примеру, случаи кражи ядерных материалов в некоторых странах подчеркивают важность более строгих мер безопасности и международного сотрудничества.

Напряженность в международных отношениях, особенно в контексте ядерных держав, таких как Израиль и Иран, США и Россия, ставит под угрозу стабильность международной системы безопасности.

Существующая структура таких международных организаций, как ООН и МАГАТЭ, требует реформирования для более эффективного реагирования на современные вызовы.

Для решения существующих проблем необходимо внедрение стратегий, направленных на укрепление ядерной безопасности на международном уровне.

1. Усиление международного сотрудничества. Страны должны активнее обмениваться информацией и опытом в области ядерной безопасности. Создание международных форумов, на которых страны смогут делиться лучшими практиками, поможет повысить уровень безопасности.

2. Совершенствование технологий безопасности. Разработка новых технологий для защиты ядерных объектов и материалов от кибератак и физического вмешательства является критически важной. Однако в последнее время использование систем искусственного интеллекта создает все больше угроз для безопасности и мониторинга объектов, так как дает сбои в работе.

3. Образование и тренинг. Повышение уровня осведомленности населения в вопросах ядерной безопасности поможет подготовить кадры, способные эффективно реагировать на возможные инциденты. Следует отметить большое значение формирования антиядерного мировоззрения у студентов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Таким образом, международное сотрудничество, развитие технологий и образовательные программы могут помочь минимизировать риски, связанные с ядерными материалами и технологиями. Безусловно, для обеспечения безопасности необходимо активное участие всех стран, обладающих ядерными технологиями. Изучение социально-гуманитарных и философски направленных дисциплин помогает сформировать у студенческой молодежи антиядерные взгляды, тем самым подняв вопрос ядерной безопасности на новый уровень.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебелорус. нар. собрания от 25 апр.

2024 г. № 5 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 06.10.2024).

2. Договор о нераспространении ядерного оружия // Организация Объединенных Наций : [сайт]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml (дата обращения: 06.10.2024).

3. Компьютерная и информационная безопасность // МАГАТЭ : [сайт]. – URL: <https://www.iaea.org/ru/temy/kompyuternaya-i-informacionnaya-bezopasnost> (дата обращения: 06.10.2024).

4. Конвенция о физической защите ядерного материала и ядерных установок // Организация Объединенных Наций : [сайт]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucmat_protection.shtml (дата обращения: 06.10.2024).

5. Не только физическая защита // МАГАТЭ : [сайт]. – URL: <https://www.iaea.org/ru/bulletin/ne-tolko-fizicheskaya-zashchita> (дата обращения: 06.10.2024).

6. О нас // МАГАТЭ : [сайт]. – URL: <https://www.iaea.org/ru/o-nas> (дата обращения: 06.10.2024).

[К содержанию](#)

Е. И. МИЦКЕВИЧ, М. И. ТАРАСЮК

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. Н. Варич, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛАЙКОВ И КОММЕНТАРИЕВ НА САМООЦЕНКУ

Представьте себе зеркало, в которое мы смотримся каждый день, но не из стекла, а из комментариев, лайков и подписчиков. Социальные сети стали зеркалом современного общества, а личный профиль – отражением нашей жизни в нем. Во время отдыха, листая ленту того же Инстаграма, мы наблюдаем в постах других людей искаженную реальность идеальной жизни. В этом королевстве кривых зеркал мы теряем себя настоящих, свою уникальность, начинаем сравнивать свою реальность с «глянцевой обложкой» чужой иллюзии, чувствуем, что уже нет той уверенности в себе. В итоге такой отдых чаще всего заканчивается проблемами с ментальным здоровьем и в большей степени с самооценкой. «Зависимость от идеализированных образов и внешнего одобрения приводит к формированию нереалистичных стандартов красоты, которые в свою очередь снижают самооценку и могут вызвать психологические

проблемы, такие как тревожность, депрессия и расстройства пищевого поведения» [1, с. 101].

О важности самооценки слышал, наверное, каждый человек. Зачастую низкую самооценку принято винить во всех неудачах, а высокая может дать слишком много ложных надежд, из-за чего очень больно терпеть неудачи. Самооценка считается одной из самых часто изучаемых переменных в психологии, поэтому есть множество способов ее определения. Впервые этот термин стал использоваться в 1890 г., и на сегодняшний день самооценку считают важнейшим психологическим ресурсом личности, а также субъективной оценкой собственной ценности. Ее привыкли разделять по уровням – высокая и низкая самооценка. Также различают адекватную (здоровую) и неадекватную самооценку в зависимости от того, насколько реалистично себя оценивает человек.

Самооценка достаточно изменчива, и на ее уровень могут повлиять различные факторы, например возраст или детский опыт. Но в психологии считается, что на ее состояние в большей мере влияет мнение и оценка окружающих нас людей.

Во времена цифровизации делиться своими мыслями, мнением и критиковать других людей становится все проще. Хорошо это или плохо? Вопрос спорный, ведь критика окружающих может как положительно отразиться на ментальном состоянии человека, так и оказать отрицательное влияние. Но почему это так?

Как уже говорилось, страница в социальных сетях – это отражение реальной жизни. Человеку ежедневно требуется взаимодействие с другими людьми, живой контакт. Это помогает чувствовать себя нужным и неодиноким. То же требуется и в Интернете, поэтому на замену этой потребности пришли лайки и комментарии. «Онлайн-самопрезентация обладает достаточно высокой ценностью для современного сообщества, поэтому, как правило, человек прилагает многообразие усилий, для того чтобы в виртуальном пространстве четко и положительно для самого себя выразить собственную позицию» [2, с. 11].

Сейчас общество дошло до того уровня, что предпочитает интернет-общение живому. Особенно эта тенденция получила популярность среди подростков, в итоге социальные сети – единственный способ заявить о себе, а лайки и комментарии обрели дополнительную силу и стали признаком одобрения. Ученые во время исследования мозга выяснили, что для человека важнее получить отношение, которое он ожидает, нежели сама оценка со стороны других. Поэтому, выставляя посты, люди будут ожидать максимально возможного количества лайков и положительных комментариев. Если его ценят, то уровень самооценки растет и автор получает удовольствие от одобрения, если отвергают, то уровень самооценки падает.

От критики в Интернете есть и польза, ведь она может оказать положительное влияние на самооценку и привести к следующим результатам:

– *Поддержка стремления к самосовершенствованию.* Положительная реакция окружающих может вдохновить человека на дальнейшее развитие и совершенствование. Осознание того, что его усилия не остаются незамеченными, служит мощным стимулом.

– *Социальная поддержка и укрепление отношений.* Лайки и положительные комментарии могут восприниматься как форма поддержки, что позволяет человеку чувствовать себя частью сообщества. Регулярные взаимодействия через такие формы одобрения помогают укрепить существующие связи и вести к образованию новых отношений.

– *Создание чувства принадлежности.* Положительные реакции от других пользователей формируют ощущение, что человек является частью социальной группы. Это чувство принадлежности критически важно для его психологического благополучия. Таким образом, положительные отзывы и лайки не только укрепляют самооценку, но и усиливают социальные связи, помогая людям чувствовать себя более уверенными и принятыми в своем окружении.

Но есть и обратная сторона медали. Жесткая критика в социальных сетях может стать катализатором суицида. Человек с неустойчивой психикой не сможет справиться с негативом. Получив критику, он теряет веру в себя и видит только мрак, что может привести к утрате смысла жизни.

Зачастую погоня за популярностью доходит до абсурда. Вот несколько самых популярных методов «раскрутки» в Сети:

1. *Сексуализация контента.* Одним из наиболее заметных трендов является сексуализация контента, особенно среди девушек. Многие из них выкладывают обнаженные фотографии, стремясь привлечь внимание к своему телу. Это может включать в себя максимальное обнажение, использование откровенной одежды и поз, которые подчеркивают сексуальность. Такие действия часто мотивированы желанием получить больше лайков и подписчиков. В некоторых случаях это может даже перерасти в зависимость от одобрения со стороны других.

2. *Опасные трюки и экстрим.* Парни, в свою очередь, часто прибегают к экстремальным действиям, чтобы продемонстрировать свою смелость и получить признание. Это может включать в себя лазание на заброшенные здания, крыши, высотки, чтобы сделать «крутое» селфи, выполнение трюков на высоте или даже катание на крышах электричек. Такие поступки не только опасны для жизни, но и могут привести к серьезным травмам. Тем не менее адреналин и возможность запечатлеть эти моменты на камеру часто перевешивают риски.

3. *Экстремальные изменения внешности.* Некоторые люди идут на радикальные изменения внешности, такие как пластическая операция или смена пола, чтобы соответствовать идеалам, которые они видят в социальных сетях. Это может быть вызвано желанием выглядеть как популярные блогеры или знаменитости, что подчеркивает давление, оказываемое обществом на индивидуальность и самовыражение. Такие изменения могут иметь долгосрочные последствия для здоровья и психического состояния.

4. *Странные и опасные тренды.* Социальные сети также становятся платформой для странных и порой опасных трендов. Это не только угрожает жизни одного человека, но и создает опасность для других. Другим примером являются так называемые «квадроберы» – люди, которые идентифицируют себя с животными, такими как коты или собаки. Они могут копировать повадки животных, передвигаться на четвереньках, есть корм и даже носить уши и хвосты. Это явление может быть связано с поиском идентичности или стремлением к принятию в определенной группе, но также поднимает вопросы о психическом здоровье и границах самовыражения.

5. *Потеря времени и снижение продуктивности.* Одним из самых распространенных негативных последствий использования социальных сетей является потеря ощущения времени. Многие пользователи говорят себе, что посмотрят лишь одно видео или пролистают ленту в течение нескольких минут, но соцсети затягивают их, и это может перерасти в часы бесцельного пребывания онлайн. В результате люди ложатся спать очень поздно, не успевают выполнить необходимые дела и могут даже пропускать важные встречи или занятия. Это ведет к ухудшению общего состояния, снижению продуктивности и затрудняет способность справляться с повседневными задачами.

Стремление к популярности в социальных сетях может побуждать людей к действиям, которые они в противном случае не совершили бы. Это подчеркивает важность осознания последствий своих поступков и необходимости критического мышления в отношении контента, который мы потребляем и создаем. Важно помнить, что лайки и подписчики не должны определять нашу ценность как личности и что настоящая жизнь и здоровье всегда должны быть в приоритете. Чтобы сохранить здоровую самооценку в эпоху социальных сетей, важно разделять виртуальное и реальное. Люди часто показывают себя в лучшем свете, что затрудняет конструктивное мышление.

Каждый из нас уникален; лайки и комментарии – лишь дополнение, а не источник счастья. Приоритетом должно быть здоровье и психическое благополучие, а не стремление к виртуальным одобрениям.

Социальные сети влияют на самооценку как положительно, так и отрицательно. Учитывая это влияние, психологи и культурологи дают несколько важных советов: 1) найдите баланс, не заикливаясь на числах. Уверенность должна исходить изнутри, а не зависеть от мнения других; 2) контролируйте время в соцсетях, установите лимиты, отключайте уведомления и цените живое общение. Не сравнивайте свою жизнь с чьими-то идеальными моментами; используйте социальные платформы для творчества и обучения; 3) уделяйте внимание медитации, спорту и отдыху от цифрового мира. Это поможет сохранить внутренний баланс. Сосредоточьтесь на своих достижениях и цените то, что у вас есть.

В заключение следует отметить, что, сосредотачиваясь на погоне за одобрением и популярностью в социальных сетях, можно упустить возможность получить наслаждение от реального мира, живого общения и настоящих друзей. Важно помнить о своей индивидуальности и значимости, не обесценивать свои достижения на фоне других и не давать кривому зеркалу исказить вашу прекрасную, благополучную, а главное, настоящую жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Влияние социальных сетей на образ тела и самооценку / А. Ф. Шахиди, С. С. Меликова, Ф. Ф. Холмирзаева, С. С. Курвонмуродова // Образование, наука и инновационные идеи в мире. – 2024. – № 7. – С. 98–102.
2. Ахмедова, В. Э. Особенности самопрезентации личности в социальных сетях / В. Э. Ахмедова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12, № 10-1. – С. 9–19.

[К содержанию](#)

А. А. МОЙСЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Н. В. Самосюк, канд. культурологии,
доцент кафедры истории славянских народов

ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ СВОБОДА В ХРИСТИАНСКОМ ВЕРОУЧЕНИИ

Социальные учения христианских церквей затрагивают множество важных аспектов общественной жизни. В этом контексте к ним относятся такие понятия, как достоинство, свобода и права человека. Социальное учение церкви стремится оценить современные социально значимые проблемы, церковно-социальные вопросы, государственно-церковные

связи и официальную позицию церкви по этим вопросам, чтобы ответить на вызовы современности в свете многовекового христианского учения и церковной традиции. Это делается для того, чтобы справиться с трудностями, которые ставит перед нами современность.

Свобода – одно из фундаментальных понятий, которое разделяют все основные конфессии и школы мысли, существующие в мире.

Говоря о «возможности человека самостоятельно выбирать вид деятельности, следуя собственным желаниям, интересам и целям, которые формируются как в рамках общечеловеческих ценностей гражданского общества, так и в системе личностных установок», ученые-философы имеют в виду «способность индивида действовать в соответствии с собственной рациональной волей и без вмешательства извне» [4, с. 523].

Неотъемлемое достоинство и автономия каждого человека – это фундаментальный принцип, лежащий в основе структуры христианской веры.

В рамках традиционного православного богословия свобода рассматривается как формальное (умственное) и нравственное (духовное) измерения. По словам О. Давыденко, «формальная свобода, которую также принято называть свободой выбора, – это способность человека направлять свои желания и действия на определенные объекты...» [1, с. 472]. Значительное большинство заповедей, упомянутых в Библии, зависит от этой концепции, которая основана на том, что человек обладает способностью выбирать. Рассмотрим «Книгу Второзакония», которая посвящена противопоставлению жизни и смерти, а также добра и зла. Опираясь на слова пророка Исая, О. Давыденко считает, что эти начала чрезвычайно важны: «Если человек будет послушен и захочет, то вкусит благословения земли, а если будет упрям, то будет пожран мечом» [1, с. 474].

С другой стороны, формальная свобода скорее свидетельствует о несовершенстве, чем о совершенстве, поскольку акт выбора всегда влечет за собой некоторую степень несовершенства. Бог не обладает свободой воли, поскольку он полностью осведомлен о своих целях и средствах, с помощью которых он может их достичь. Он полностью свободен действовать по своему усмотрению; на деятельность Бога не накладывается никаких ограничений. Для описания такого рода свободы используется термин «духовная, или нравственная свобода».

Способность принимать собственные решения сама по себе не является достаточным условием свободы, поскольку желания и способности человека не всегда совпадают. Чтобы ощутить истинную свободу, человек должен быть освобожден от оков греха и ограничений, наложенных природой. Согласно Библии, к этой свободе нужно стремиться, пребывая в Слове Божьем и приближаясь к людям, составляющим Божество. Единственный способ для человека обрести настоящую свободу – стать единым с Богом.

В концептуальном конфликте, бушевавшем между церковью и светским миром с XVIII по XX век, центральное место занимала тема личных свобод и прав. Не было случая, чтобы католическая церковь не желала занимать позицию по вопросам, касающимся прав человека.

На католическую социальную доктрину оказали большое влияние научные открытия, сделанные в этом регионе, и она возникла в результате поиска Европой экономических и политических решений. Христианская этика, основанная на библейской антропологии, послужила фундаментом этой философии и изначально определила путь ее развития. «Новые социальные проблемы, особенно в международном масштабе, а также холодная война дали христианским теологам пищу для размышлений в социальной сфере», – пишет А. А. Логинов. Следствием этого стало развитие и слияние христианской социальной философии с либеральными взглядами, которые сформировались под влиянием кейнсианства и институционализма [2, с. 112].

Развиваясь под влиянием антисвободной торговли и воинствующих индивидуалистических идей, католическое социальное учение порвало с этими взглядами, поскольку они не могли справиться с проблемами, актуальными в наши дни. Теперь в результате разразившегося в Европе трудового кризиса эта задача значительно упростилась.

Персонализм, преобладающая философская основа современного католического учения, характеризуется тем, что в нем делается значительный акцент на значимости свободной воли человека. Поиск христианского смысла экономической деятельности, пытающийся включить экономику в христианскую жизнь человека, зародился во время папства Иоанна Павла II. Это движение, которое могло быть новым или забытым со времен работ святого Фомы Аквинского, возникло во время понтификата папы Иоанна Павла II. Ряд современных философов ставят перед собой цель переосмыслить все рамки экономического мышления, что совпадает с желанием современных католических авторов [2, с. 121].

Приверженцы протестантской религии не считают, что концепция прав и свобод человека по своей сути противоречит принципам, которые они сами пропагандируют. Протестантская философская традиция оказала значительное влияние на утверждение религиозной свободы, часто известной как свобода совести. Это означает, что люди могут свободно отстаивать любое направление христианства, которое они хотят. Аналогичным образом, право каждого человека преследовать свои собственные экономические интересы является одним из основных прав человека. Это право включает в себя защиту частной собственности, возможность заключать контракты и свободу выбирать род деятельности.

Протестантская религиозная традиция «отстаивает принципы индивидуализма более настойчиво, чем другие ветви христианства, и поэтому в большей степени соответствует правовым параметрам демократии» [3]. Благодаря своей непоколебимой приверженности равенству, протестантские постулаты в большей степени соответствуют либерально-правовой перспективе прав человека, чем другие теологические концепции. Это объясняется тем, что они в большей степени соответствуют либерально-правовой точке зрения. В фундаментальном смысле они соответствуют той технике, которая использовалась ранее. Существует вероятность, что этот разрыв можно объяснить протестантским мировоззрением, которое не меняет своего фундаментального соответствия правам и свободам человека, описанным в международном праве.

Несмотря на то, что права человека – это вопрос индивидуальной ответственности, «для протестантизма свобода человека в наибольшей степени проявляется в его служении коллективу» [3]. По сравнению с полностью индивидуалистическим взглядом на права человека тот факт, что права человека основаны на законе и Евангелии, является контраргументом.

Рассмотрев идеи свободы человека в католической, православной и протестантской традициях, можно утверждать, что, несмотря на различия между этими доктринами, их объединяет общая цель – привнесение христианских ценностей и морали в общественную и политическую сферу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давыденков, О. Догматическое богословие / О. Давыденков. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/ (дата обращения: 02.01.2025).

2. Логинов, А. А. Социальная доктрина католичества: от корпоративизма к свободе личности / А. А. Логинов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-doktrina-katolichestva-ot-korporativizma-k-svobode-lichnosti?ysclid=m5fj97hbe0216208746> (дата обращения: 02.01.2025).

3. Сюкияйнен, Л. Современные религиозные концепции прав человека: сопоставление теологического и юридического подходов / Л. Сюкияйнен // Фонд исторической перспективы. – URL: <https://www.perspektivy.info/print.php?ID=338589> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

[К содержанию](#)

В. М. ПАШКЕВИЧ

Минск, БГЭУ

Научный руководитель – Т. М. Пехота, старший преподаватель
кафедры теории и истории права**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ
ПРОИСШЕСТВИЙ**

В данной статье ставится цель выделить особенности психологических характеристик участников дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП).

Безопасность дорожного движения в нашей стране обусловлена состоянием общественного и правового порядка, общественной дисциплины, правосознания. Граждане, выступая участниками дорожного движения, вносят в него свои пробелы в области правовой психологии, правосознания, жизненных ценностных ориентаций.

В современных реалиях вероятность возникновения дорожно-транспортных происшествий достаточно высока по ряду причин. Прежде всего на вероятность возникновения ДТП влияет увеличивающееся количество автомобилей, а также человеческий фактор. К сожалению, не только статистика, но и специальные исследования подтверждают, что именно человек как участник дорожного движения виновен в большинстве ДТП. Главными участниками дорожного движения являются водитель и пешеход.

Водитель на дороге обнаруживает себя не просто как техник, умеющий нажимать на педали и владеть рулем, но всегда как личность. По движению автомобиля безошибочно можно сказать об уме сидящего за рулем человека, его уважении к другим, ответственности, дисциплинированности, воспитанности, зрелости, требовательности к себе, сдержанности, бдительности, разумной осторожности. Рискованные маневры – проявление не водительского мастерства, а мальчишества, недостатка ума, несформированности личности [4].

Психологические аспекты водительского поведения становятся определяющими факторами, влияющими на частоту и тяжесть аварий. Эмоциональное состояние водителя, его концентрация внимания, стиль вождения и уровень уверенности – все эти факторы взаимодействуют, формируя уникальный психологический портрет водителя, который может быть как фактором предотвращения, так и причиной ДТП.

В процессе управления автомобилем водитель отвечает не только за свой автомобиль, но и за свои действия. Поэтому эмоциональная

составляющая оказывает значительное влияние на способность водителя сосредоточиться на дороге и на исход дорожного движения.

Современные мобильные устройства не только могут, но и существенно повышают риск возникновения ДТП. Современная жизнь насыщена различными отвлекающими факторами, связанными с разговорами за рулем, стремительным развитием технологий, распространением гаджетов или другими видами мультитаскинга. Отправка текстовых сообщений, прослушивание музыки, использование навигации могут уменьшить концентрацию, распределение, объем, устойчивость и переключение внимания. Недостаток внимания к дороге существенно увеличивает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий [2].

При ДТП пострадавшие получают не только физические, но и психологические травмы. Но психологическим травмам мало уделяют внимания, более того, о них никто даже не думает. При ДТП у человека возникает состояние острого стрессового расстройства, которое способно спровоцировать разные состояния.

В. А. Василенко в своей статье отмечает, что существует взаимозависимость между психологическими особенностями человека и возникновением ДТП. Подтверждением тому может служить неоднократность дорожных происшествий и повторные совершения правонарушений у одних и тех же участников дорожного движения. Автор указывает: «Есть такие психологические особенности, которые “предрасполагают к аварийности”, хотя и не являются фатальными» [1]. На основании этого делается вывод о том, что ошибочные действия водителя, в результате которых случается ДТП, происходят в силу личностных характеристик и психологических закономерностей.

Считается, что дорожно-транспортные преступления не несут большой общественной опасности, в связи с чем причинение тяжкого вреда здоровью и смерти человека в результате ДТП отнесено к категории неосторожных преступлений, а лиц, неосторожность которых привела к совершению преступления, – к неумышленным преступникам, для которых обычно не свойственны дефекты правового и нравственного сознания. В настоящее время в понимании науки неосторожность выступает как явление, складывающееся из определенных дефектов поведения индивидуума. У неосторожных преступников замечены устойчивые дефекты различных сфер личности, которые обычно связаны с отрицательными чертами их личности, которые, в свою очередь, принято рассматривать в качестве причины совершения неосторожных преступлений. Определяющими личностными чертами неосторожных преступников являются тревожность, волнение в стрессовых ситуациях, неуверенность в своих силах [3].

Пешеход – это полноправный участник дорожного движения, у него наравне с водителями есть свои права и обязанности. Беспечность пеших участников дорожного движения вызывает серьезную обеспокоенность. Причиной трагедий становится игнорирование элементарных правил безопасного поведения. Отказ пешеходов от использования в темное время суток световозвращающих элементов, неожиданное появление на дороге, нахождение на проезжей части в состоянии опьянения приводят к трагическим последствиям. Чаще всего нетрезвые люди не в состоянии контролировать свои поступки. Они падают, передвигаются ползком, сидят либо засыпают прямо на проезжей части [2].

На практике получается, что водители управляют источником повышенной опасности, но больший приоритет на дороге имеет пешеход. Хотя именно пешеход – более уязвимый участник движения, и, по сути, о своей безопасности он вынужден заботиться самостоятельно. Но практика показывает, что пешие участники дорожного движения очень беспечно относятся к своей жизни и здоровью. Пешеходы рассчитывают, что на пешеходном переходе они находятся в приоритетной позиции, а значит, защищены. Пешеход обязан не просто соблюдать правила дорожного движения, но и быть бдительным и осторожным на дороге, чувствовать опасность и понимать, что тягаться с силами «железных машин» нет смысла. И это нужно понимать, учить этому детей с раннего возраста, прививать привычку чувствовать опасность на дороге, чтобы это стало нормой.

При расследовании ДТП необходимо учитывать психологические особенности поведения участников ДТП. Предлагаем в учебный план подготовки водителей включить факультатив «Психология участников дорожного движения».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Василенко, В. А. Психологические особенности водителя как фактор безопасности дорожного движения / В. А. Василенко // Молодой ученый. – 2013. – № 2 (49). – С. 309–312.

2. Логинов, А. Г. Психические особенности поведения участников ДТП, приводящие к аварийным ситуациям / А. Г. Логинов // Безопасность дорожного движения. – 2022. – № 4. – С. 44–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-osobennosti-povedeniya-uchastnikov-dtp-privodyaschie-k-avariynym-situatsiyam> (дата обращения: 05.11.2024).

3. Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ, 2001. – 639 с.

4. Тонтоев, Д. А. Особенности психологии водителей, привлеченных к уголовной ответственности за дорожно-транспортные происшествия /

Д. А. Тонтеев // Прикладная психология и педагогика. – 2022. – Т. 7, № 3. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/51137/view> (дата обращения: 04.11.2024).

К содержанию

Я. Я. ПИМОНОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. С. Силюк, канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В последнее время становится востребованной творческая деятельность. В условиях, когда требуется непрерывное развитие и внедрение новых идей, творческие способности становятся все более ценными. Психология творчества исследует процесс создания новых и уникальных идей, влияние этих идей на поведение и личностный рост человека.

Личность может полностью раскрыть свой потенциал только через творчество, реализуя свои внутренние силы и тем самым развиваясь и преобразуя себя и общество. Творчество всегда осознанно и целенаправленно, поскольку его субъект – человек – начинает осознавать окружающий мир, оценивать его и определять свое отношение к нему, осознавать потребность в самореализации и саморазвитии. Процесс творческой самореализации личности происходит в единстве внешних условий и внутренних особенностей и возможностей человека. Условия – это внешние факторы, которые не зависят или почти не зависят от человека в определенный момент, хотя личность может влиять на изменение этих условий.

В психологии творчества выделяют два типа деятельности: репродуктивный и творческий. Репродуктивная деятельность связана с памятью и заключается в воспроизведении ранее освоенных моделей и действий. Творческая деятельность направлена на создание нового, а не на воспроизведение уже существующего. В основе творческого процесса лежат творческие способности. Творческие способности – синтез различных качеств, таких как интеллектуальный потенциал (гибкость, скорость, дивергентность, способность к подражанию), любознательность (внутренняя познавательная мотивация, ощущение нового), инициатива (постоянная активность и занятость, трудолюбие, любовь к трудностям), независимость, самостоятельность, стремление к самовыражению.

Многие специалисты в области психологии связывают способности к творчеству с особенностями мыслительных процессов, интеллектом и другими факторами. В основе творческого мышления лежит дивергентное мышление, которое характеризуется следующими ключевыми аспектами: скорость – способность генерировать большое количество идей; гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи; оригинальность – способность создавать новые, нестандартные идеи [1, с. 201].

Творчество может стать мощным инструментом для личностного роста. Различные формы творческой деятельности, такие как музыка, живопись, литература, танцы, могут помочь человеку раскрыть свой потенциал и развить свою личность. Творчество может помочь человеку научиться принимать риски и не бояться неудач. Творческие процессы часто связаны с неизвестностью и неопределенностью, что требует от человека готовности к экспериментированию и принятию рисков.

Чем больше у человека возможностей изменять вещи и инструменты, тем больше он может реализовать свои творческие способности и выразить себя. Творчество в этом контексте – наиболее подходящий способ проявления активности и самовыражения личности. Выделяют два уровня действий личности: 1) действия на уровне социального индивида, когда деятельность направлена на достижение цели и желаемого результата; 2) действия творческой личности, когда результат превосходит поставленную цель.

Для того чтобы творческие способности развивались эффективно, нужно создать условия, которые соответствуют характеру творческого процесса. Этот процесс требует от человека полной отдачи, ведь способности развиваются тем успешнее, чем чаще человек использует свой потенциал и постепенно его увеличивает. Важно предоставить человеку свободу в выборе деятельности, в том, как и когда заниматься, в выборе методов. Если человек будет заниматься тем, что ему интересно, и испытывать эмоциональный подъем, то это поможет ему избежать переутомления и получить пользу от напряженной работы мозга.

Формирование творческой личности происходит на протяжении всей жизни и в различных областях деятельности, поскольку у каждого человека есть свой уровень творческого потенциала, который можно развивать и совершенствовать [2, с. 283].

Развитию творческого потенциала личности способствуют следующие ключевые аспекты:

– творческие способности человека, которые проявляются через его уникальный опыт и особенности личности. Этот опыт включает в себя знания, навыки и жизненные уроки, которые формируют личность и открывают путь к творческому самовыражению;

– интеллектуальная активность человека, которая проявляется в виде творческой инициативы и зависит от личностных особенностей человека.

Таким образом, творческая личность – многогранное понятие, которое включает в себя множество аспектов: стремление к саморазвитию и самореализации, способность мыслить нестандартно, готовность принимать решения в условиях неопределенности, неравномерные успехи в различных областях знаний, наличие творческого потенциала, высокий уровень мотивации, готовность к экспериментам, уникальность, способность к сопереживанию, гибкость мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Калошина, И. П. Большая теорема Ферма и психология творчества : монография / И. П. Калошина. – М. : Юнити, 2014. – 319 с.

2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества / В. И. Петрушин. – М. : Акад. проспект, 2008. – 490 с.

[К содержанию](#)

Н. Н. ПРОНЕВИЧ

БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Трофимова, преподаватель кафедры философии и экономики

FAIR PLAY: МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЧЕСТНОЙ ИГРЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Введение. Спорт высоких достижений можно сравнить с азартными играми. Спортсмен, который хочет добиться успеха, обязан поставить на кон абсолютно несоразмерные вещи: все свое свободное время, личные интересы, предпочтения, желания и, самое главное, свое здоровье. Ведь нередко встречаются случаи, когда перспективные спортсмены были вынуждены закончить с делом всей их жизни из-за того, что вследствие одного неловкого движения или столкновения они получали серьезные травмы и уже не могли конкурировать с остальными на равных. В таких условиях очень тяжело думать не только о результате, но и об уважении к сопернику, зрителю, судье и к самому себе. Но даже в такой конкурентной среде зародилось такое понятие, как Fair Play, что дословно переводится как ‘честная игра’. Оно характеризует собой принципы самоконтроля и уважения, а также приверженности правилам во время спортивных выступлений [1].

Актуальность. Актуальность этого исследования обусловливается необходимостью распространения и массовой пропаганды принципов честной игры и уважения среди спортсменов и всех людей, которые каким-либо образом связаны со спортивной деятельностью [2].

Цель исследования. Целью данного исследования является определение уровня осведомленности и отношения студентов 1–4 курсов дневной формы получения образования факультета физического воспитания и спорта Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина к принципам Fair Play. В исследовании принимали участие студенты с разной спортивной квалификацией.

Методика и организация исследования. Для получения необходимой информации автор провел анкетирование под научным руководством преподавателя кафедры философии и экономики Т. В. Трофимовой. Респонденты были разделены на три равные группы по 15 человек в зависимости от их спортивного разряда и звания (мастера спорта – первая группа, кандидаты в мастера спорта – вторая, остальные разряды – третья). Полученные данные были проанализированы и систематизированы.

Результаты исследования и их обсуждение. На вопрос «Знакомы ли вы с принципами Fair Play?» в первой группе были получены следующие ответы: «Да» – 10 человек (66 % от числа опрошенных), «Нет» – 3 студента (22 %), «Слышал(а) про Fair Play, но не смогу их сформулировать» – 2 человека (14 %).

Во второй: «Да» – 8 респондентов (53 %), «Нет» – 3 человека (20 %), «Слышал(а) про Fair Play, но не смогу их сформулировать» – 4 студента (27 %).

В третьей: «Да» – 7 студентов (47 %), «Нет» – 5 человек (33 %), «Слышал(а) про Fair Play, но не смогу их сформулировать» – 3 человека (20 %).

На вопрос «Встречали ли вы проявления Fair Play во время выступлений на соревнованиях?» (каждый респондент мог выбирать несколько вариантов ответа) студенты первой группы ответили следующим образом: «Да, я проявлял(а) принципы Fair Play» – 15 (100 %), «Да, мои товарищи по команде / соперники проявляли принципы Fair Play» – 7 (47 %).

Вторая группа: «Да, я проявлял(а) принципы Fair Play» – 13 (87 %), «Нет, я не проявлял(а) принципы Fair Play» – 2 (14 %), «Да, мои товарищи по команде / соперники проявляли принципы Fair Play» – 10 (66 %).

Третья: «Да, я проявлял(а) принципы Fair Play» – 7 (47 %), «Нет, я не проявлял(а) принципы Fair Play» – 8 (53 %), «Да, мои товарищи по команде / соперники проявляли принципы Fair Play» – 9 (60 %).

Следующий вопрос звучал таким образом: «Как вы считаете, необходимо ли вести просветительскую деятельность в области Fair Play на уроках физической культуры и в спортивных секциях?»

Среди мастеров спорта данные представлены следующим образом: «Да, обязательно» – 10 (66 %), «Сомневаюсь в этом» – 3 (20 %), «Нет необходимости» – 2 (14 %).

Кандидаты в мастера спорта: «Да, обязательно» – 9 (60 %), «Сомневаюсь в этом» – 3 (20 %), «Нет необходимости» – 3 (20 %).

Другие разряды: «Да, обязательно» – 10 (66 %), «Сомневаюсь в этом» – 4 (27 %), «Нет необходимости» – 1 (7 %).

В заключение респондентам было предложено смоделировать следующую ситуацию: приближаются крайне важные соревнования, на которых вам очень нужно победить. Зная это, ваш тренер предлагает принять допинг для гарантированной победы. Согласитесь ли вы?

Все 45 человек из числа опрошенных ответили, что они категорически против допинг-средств и не согласятся принять их вне зависимости от ситуации.

Вывод. Проанализировав данные анкетирования, можно выдвинуть гипотезу, что уровень осведомленности и отношение спортсменов к принципам «честной игры» напрямую коррелируют с их спортивными разрядами. Так, для мастеров спорта Fair Play оказалось более близким понятием, чем для остальных спортсменов. Из этого можно сделать вывод, что в ходе полученного опыта спортсмены понимают необходимость следования принципам Fair Play и их популяризации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Fair-play: как появилась «честная игра» в спорте. – URL: <https://www.sports.ru/football/blogs/2940122.html> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Моральные принципы спорта и нормы честной игры. – URL: clck.ru/3FYEdP (дата обращения: 30.10.2024).

[К содержанию](#)

А. А. САДОВЩИКОВА

Минск, БГУ

Научный руководитель – Е. В. Беляева, доктор филос. наук,
профессор кафедры философии культуры

СПЕЦИФИКА ТРАКТОВКИ ПРИРОДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В ЭСТЕТИКЕ П. ФЛОРЕНСКОГО

В современном мире существует множество дискуссий, касающихся предназначения искусства и места художника в нем. Вся история искусства, а точнее, принадлежащие к ней произведения, отличаются большой разнообразностью, а потому и огромным количеством оценок значения и функций искусства; однако многие сходятся в мнении, что оно призвано выводить человека в некую параллельную реальность. Апогей своего развития эта мысль достигла в концепции П. А. Флоренского, философа-богослова XX века, исследовавшего творчество по преимуществу через иконопись.

Целью данной работы является выявление специфики трактовки художественного творчества в эстетике П. Флоренского. В качестве первоисточника был использован труд Флоренского «Иконостас» [1], наиболее полно раскрывающий эстетическую концепцию мыслителя, а также статьи русскоязычных авторов, подробно исследующих данную проблематику.

Труд П. Флоренского «Иконостас» начинается с утверждения Бога в качестве создателя всего сущего. Бог является «творцом как видимого, так и невидимого. Но эти два мира – мир видимый и мир невидимый – соприкасаются. Однако их взаимное различие так велико, что не может не встать вопрос о границе их соприкосновения. Она их разделяет, но она же их и соединяет» [1, с. 3].

Эта граница сочленения миров представляется П. Флоренскому как порождающая сила, дающая возможность возникновению творчества, а именно двух его типов: первый связан с восхождением души из земного в горний мир, а второй – с движением в противоположном направлении. Творчество представляет собой выражение перехода, а точнее, попытку отобразить реальность в этом пограничном состоянии. Важно подчеркнуть, что оно не должно быть попыткой перейти эту границу, а именно ее выделением, акцентированием.

У читателя может возникнуть впечатление, что П. Флоренский несколько противоречиво пишет о художественном творчестве. С одной стороны, он указывает на то, что всякая живопись призвана переносить

зрителя за пределы материального в иную реальность. Значит, цель иконы – вывести сознание в мир духовный. С другой стороны, он отмечает, что образы восхождения, как «накись души», не должны быть использованы иконописцем [2]. Следует прояснить, каким образом философ предлагает вывести зрителя в иную, духовную реальность, не прибегая к помощи образов восхождения.

Образы восхождения могут пониматься в этом произведении как своеволие мастеров, попытки перенести свои субъективные, человеческие переживания и идеи на Град Божий, или, что еще хуже, возомнить себя самостоятельным открывателем Божественного откровения, истины бытия. Такие собственные интерпретации, которые претендуют на статус общезначимости, никак не коррелируют с каноническими религиозными представлениями.

Истина может открыться (или даже лучше сказать, *приоткрыться*) человеку только «сверху». Поэтому символы процесса нисхождения должны быть основой любого творчества. Образцом символизма в искусстве, в представлении Флоренского, являлась икона. По мысли философа, духовное содержание может быть проявлено только в материальной, чувственно воспринимаемой действительности. Он писал: «Всякое изображение, по необходимой символичности своей, раскрывает свое духовное содержание не иначе как в нашем духовном восхождении “от образа к первообразу”, т. е. при онтологическом соприкосновении нашем с самим первообразом: тогда, и только тогда чувственный знак наливается соками жизни и, тем самым, неотделимый от своего первообраза, делается уже не “изображением”, а передовой волной или одной из передовых волн, возбуждаемых реальностью» [1, с. 49].

Символ обладает двойственной природой, так как одновременно и отсылает нас к чему-то иному, и является носителем этого иного. Наше духовное восхождение, по сути, начинается с нисхождения истин в виде символа, а затем происходит благодаря нашему обратному восхождению через символ к его первообразу.

Также совершенство этого вида художественного искусства заключается в его ярко выраженной, как ни странно, реалистичности, ведь подлинный реализм, по Флоренскому, это «художественное воплощение истины вещей». Истинная художественность представляет собой отражение объективно-прекрасного, а значит, божественных истин. Это и послужило основой для формирования философом образа подлинного художника: «Между тем, истинный художник хочет не своего во что бы то ни стало, а прекрасного, объективно-прекрасного, т. е. художественно воплощенной истины вещей, и вовсе не занят мелочным самолюбивым вопросом, первым ли или сотым говорит он об истине» [1, с. 62]. Художнику необязательно следует быть первооткрывателем

истины, важно ее доносить, даже если перед тобой это успело сделать большое количество людей, – вот в чем задача иконописца.

Принципиальное требование П. Флоренского – наличие духовного опыта при написании любой иконы. Икона может стать делом только того, кто видит этот мир святым. Становится ясным, почему иконное художество принадлежит не иначе как святым отцам. Иконы не могут создаваться замыслом и существовать в качестве изобретения живописца [3].

Тем не менее личный духовный опыт играет важную роль, только наделяя мастера полномочиями для создания иконы, но не разрешением на внесение своих интерпретаций в нее. Вот почему важно следовать канонам, которые разрабатывались и закреплялись столетиями.

Будет уместно привести еще одну цитату из работы, наиболее четко формулирующую специфику художественного творчества: «Всякая живопись имеет целью вывести зрителя за предел чувственно воспринимаемых красок и холста в некоторую реальность, и тогда живописное произведение разделяет со всеми символами вообще основную их онтологическую характеристику – быть тем, что они символизируют. А если своей цели живописец не достиг, вообще ли или применительно к данному зрителю, и произведение никуда за себя самого не выводит, то не может быть и речи о нем, как о произведении искусства» [1, с. 44].

Таким образом, специфика трактовки природы художественного творчества в эстетике П. Флоренского состоит в том, что 1) в качестве основы любого творчества должен выступать символизм, отсылающий нас к Божественным первообразам, и в связи с этим 2) реалистичность произведений, трактуемая философом как отражение истин; 3) обязательность наличия духовного опыта у художника для передачи мира таким, каким он является на самом деле, т. е. святым; 4) строгое следование канонам и запрет на внесение в произведение личных интерпретаций; художник – не создатель, а лишь посредник в процессе передачи Божественного откровения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Флоренский, П. А. Иконостас : избр. труды по искусству / П. А. Флоренский ; сост., предисл. и библиогр. справка А. Г. Наследникова. – СПб. : ТОО «Мифрил» : Рус. кн., 1993. – Х, 365 с.
2. Усольцев, Д. Е. О «Иконостасе» священника П. Флоренского / Д. Е. Усольцев // Труды Саратовской православной духовной семинарии. – 2012. – № 6. – С. 288–294.
3. Давыденко, М. В. Проблема художественности в философско-эстетических воззрениях П. А. Флоренского / М. В. Давыденко, А. Ю. Чередникова // Интеллигенция и мир. – 2023. – № 1. – С. 79–96.

[К содержанию](#)

В. С. САЦУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – П. П. Крусъ, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

О ВЛИЯНИИ ФИЛОСОФИИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Современной философией культура рассматривается как технология человеческой деятельности, накопление и передача человеческого опыта, а также его оценки и осмысления. Современный мир все больше усложняется, и это побуждает к особому вниманию к роли физической культуры и спорта как неотъемлемой части общей культурной парадигмы. Физическая культура и спорт активно влияют на формирование личности, способствуя прогрессивному развитию общества, выступая ключевым фактором активации его потенциала. Философия играет важную роль в становлении личности человека.

Философия физической культуры и спорта (далее – ФКС) – это теоретическое, научно обоснованное учение о предельных основаниях, фундаментальных предпосылках разнообразных форм жизнедеятельности человека, связанной со спортом, занятиями физкультурой, его телесностью.

Философия движения и ее применение в учебной практике. Движение – неотъемлемая часть существования людей («Материя без движения, – писал Ф. Энгельс, – так же немыслима, как и движение без материи»). Движение в философии определяется как любое изменение вещей и процессов. Движение не может существовать без материального носителя (вещества или поля). Утверждение, будто движение существует без материи, с точки зрения философов-материалистов столь же абсурдно, как и умозаключение о существовании материи без движения.

Философские аспекты в преподавании физической культуры. Физическая культура и спорт являются продуктом исторического и философского развития общества. Физическая культура рассматривается не только как культура тела, но и как совокупность материальных и духовных ценностей. Без нее уже невозможно представить свою жизнь в современном мире.

Философские аспекты в преподавании физической культуры охватывают широкий спектр вопросов, касающихся как целей и методов обучения, так и более глубоких размышлений о роли физической активности в жизни человека и общества.

1. Цели физической культуры. Физическая культура может рассматриваться не только как средство поддержания здоровья, но и как способ формирования личности. Важно задуматься о том, какие ценности мы передаем через физическую активность: командный дух, дисциплину, уважение к сопернику.

2. Этика и мораль. В преподавании физической культуры возникают этические вопросы, связанные с честностью, справедливостью и уважением. Например, как учить студентов справляться с поражением и радоваться победам без чувства превосходства?

3. Взаимосвязь тела и духа. Философские подходы подчеркивают единство тела и духа. Физическая активность может быть способом самовыражения и самопознания, что поднимает вопросы о том, как физическая культура влияет на психическое здоровье и общее благополучие.

4. Социальные аспекты. Физическая культура может служить инструментом социальной интеграции и формирования общности. Как спорт и физическая активность могут способствовать укреплению социальных связей и преодолению конфликтов?

5. Индивидуальность и универсальность. Преподавание физической культуры должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и способности, что поднимает вопрос о балансе между универсальными стандартами и индивидуальным подходом.

6. Культура здоровья. Физическая культура связана с концепцией здоровья как многогранного понятия, включающего физическое, психическое и социальное благополучие. Как преподавание физической культуры может способствовать формированию культуры здоровья у молодежи?

7. Исторический контекст. Философские размышления о физической культуре также могут учитывать ее историческое развитие и изменения в обществе. Как менялись взгляды на физическую активность и спорт в разные эпохи?

8. Образование и воспитание. Физическая культура – это не только обучение технике выполнения упражнений, но и процесс воспитания таких качеств, как настойчивость, ответственность и лидерство.

Таким образом, философские аспекты в преподавании физической культуры помогают глубже понять ее значение и влияние на личность и общество в целом.

Заключение. Философия ФКС способствует формированию индивидуального философского взгляда для каждого специалиста области ФКС, что кардинально воздействует на всю его профессиональную деятельность и подходы внутри данной сферы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Роль философии в современной системе образования. – URL: <https://na-journal.ru/2-2022-pedagogika/3425-rol-filosofii-v-sovremennoi-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Философия в контексте физической культуры. – URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=26932> (дата обращения: 19.11.2024).

[К содержанию](#)

М. Ю. СИВАК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подростковый возраст является трудным жизненным периодом практически любого человека. Именно в подростковом возрасте начинает строиться личность, появляются свои взгляды и мнения на те или иные вещи. Одним из важных аспектов этого периода является формирование мировоззрения, которое влияет на то, каких ценностей будет придерживаться подросток. Так называемый переходный возраст оказывает сильное влияние на неокрепшую психику юношей и девушек, в особых случаях приводя к переходу от конформизма к неконформизму и полному отрицанию общественных установок, правил и норм.

Известно, что мировоззрение представляет собой систему наиболее общих взглядов на природу и общество. Оно представляет собой систему, в которой все факторы взаимосвязаны между собой, влияют друг на друга и зависят друг от друга. Формирование мировоззрения всегда находится в динамике, под влиянием множества окружающих человека факторов: семьи, друзей, коллектива учащихся в школе, медийных личностей и др.

Семья играет ключевую роль в формировании мировоззрения и ценностных ориентиров подростка. Издавна родители являются авторитетом и примером для подражания, но подростки далеко не всегда считаются с мнением старших и считают, что те не идут в ногу со временем и могут быть неправы во многих вопросах современности. Это является одним из проявлений юношеского максимализма.

Продвигаясь к взрослости, подростки вынуждены столкнуться с новыми для них аспектами морали. Они должны оценить поведение

и установки сверстников, которые, возможно, употребляют наркотики или связаны с преступными группировками. Подросткам предстоит решить, важно ли хорошо учиться в школе. Им также нужно понять, что они чувствуют по отношению к обществу, которое измеряет успех в большей степени на основании богатства и силы, и какую роль будет играть в их жизни религия (если будет играть вообще). В результате им приходится решать более широкие проблемы, которые в дальнейшем определяют их будущее [1, с. 517].

Большое внимание в своих исследованиях уделял проблемам подростков и молодых взрослых американский психолог Э. Эриксон. Его работы о процессе установления «внутреннего чувства идентичности» оказали огромное влияние на психологию развития. Согласно Эриксону, формирование идентичности часто является длительным и сложным процессом самоопределения. Оно обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего индивида. Формирование идентичности определяет структуру организации и интеграции поведения в различных областях жизни. Оно примиряет склонности и таланты самого индивида с предшествующими ролями, которые дали родители, сверстники или общество. Помогая человеку понять свое место в обществе, оно предоставляет также основу для социального сравнения. В итоге чувство идентичности способствует обеспечению направления, цели и смысла жизни [2, с. 100–101].

Современные технологии и сеть Интернет также влияют на формирование мировоззрения подростков. Социальные сети и мессенджеры имеют большой вес в формировании представлений о мире, стереотипов и даже уровня самооценки. Подростки нередко получают недостоверную информацию и на ее основе делают собственные выводы и формируют свое мнение. В сети Интернет существует множество кричащих стереотипных статей, сайтов и публикаций, пропагандирующих культ успешности, богатства и совершенной красоты. Изучение подобного материала может вызвать у подростков чувство неполноценности и несоответствия их жизни стандартам общества. Важно, чтобы юноши и девушки имели критическое мышление и умели анализировать получаемую ими информацию, чтобы сформировать более реальное и обоснованное мировоззрение.

Формирование мировоззрения в подростковом возрасте – это сложный и важный процесс, в котором можно обнаружить различные психологические аспекты. Кризисы идентичности, влияние окружения, медиасферы, а также личные переживания и установки играют решающую роль в становлении личности подростка. Важнейшим фактором является семья, которая должна помогать подросткам совладать с собственными

чувствами, эмоциями и желаниями. Ощукая надежное плечо взрослого рядом с собой, молодые люди смогут сформировать осознанное и устойчивое мировоззрение. Этот процесс требует усилия, терпения и времени, но именно он закладывает основы для успешной и гармоничной взрослой жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Крайг, Грейс. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов. – 9-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2012. – 939 с.
2. Эриксон, Эрик. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых – М. : Прогресс, 1996. – 344 с.

[К содержанию](#)

Н. В. СЫМОНИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкин

Научный руководитель – Т. С. Силюк, канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

В современных жизненных реалиях возникает потребность формирования высокого уровня интеллектуальной культуры и развития критического мышления. Данная потребность возникает в силу ряда объективных факторов, к числу которых можно причислить стремительно меняющийся мир, в том числе информационный, так называемые массмедиа, которые диктуют молодым людям необходимость приобретения определенного уровня знаний. Кроме этого, необходимо прививать культуру, которая формировалась столетиями, с целью расширения кругозора.

Под интеллектуальной культурой понимают определенный уровень развития личности, который определяет меру освоения человеком духовного богатства и представляет собой степень образованности, независимости мыслительных актов, понимания приоритетности ценностей, умения видеть феномены противоречий и критически их оценивать, стремления учиться и осваивать новые знания [1, с. 107].

Как отметил в своей работе «Интеллектуальное и духовное начала в культуре» В. Ж. Келле, «интеллект главным образом имеет направленность на познание мира и адаптацию к нему, а также на его

преобразование» [2, с. 12]. Так интеллектуальная культура напрямую связана с взаимодействием человека и природы.

Философия, по В. Ж. Келле, является одной из составных частей такого широкого блока, как интеллектуальная культура [2, с. 15]. То есть развитие философии как таковой имеет значительное влияние на формирование интеллекта, так как затрагивает объемный сектор жизнедеятельности каждого отдельно взятого индивида. Данное влияние выражается во всех сферах через различные множественные отрасли прикладной и теоретической науки, так как многие из них берут начало именно с философии, к примеру психология, физика, биология и мн. др.

Развитие данных наук и идей происходило благодаря философам, которые исследовали различные сферы общественной жизни. Множество методов и методик были разработаны в философии, а в дальнейшем успешно переключались в другие науки. Среди таких методов выделяются диалектический и феноменологический. Так развитие человечества в целом и каждого отдельного элемента происходило благодаря существованию философии, усовершенствованию имеющихся методологических принципов, конструированию новых моделей окружающей реальности.

Философия влияет и на морально-нравственное развитие индивида, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на сферах, с которыми взаимодействует человек, главным образом на природе и окружающей среде. Благодаря философии люди задаются вопросами этичности во взаимоотношениях друг с другом, правомерности своих действий в отношении других людей и окружающей природы.

Развитие философской мысли у молодых людей способствует их развитию в интеллектуальной сфере, так как позволяет расширить диапазон доступной информации, отфильтровать деструктивные представления и установки, привить различные положительные черты характера, что отразится на качестве взаимодействия с внешним миром и самим собой. Философия позволяет, благодаря накопившемуся багажу знаний, влиять на самоидентификацию индивида, дает возможность расширить и укрупнить имеющиеся взгляды на себя, узнать много нового, что оказывает благоприятное воздействие на развитие индивида и его дальнейшее становление как полноценной личности.

Формирование философских знаний позволяет человеку взглянуть на мир под неожиданным для него углом зрения в силу того, что в данной науке каждый человек имеет возможность высказаться, как он видит и ощущает данный мир, что помогает ему находить единомышленников. Причисление себя к определенной социальной группе благоприятно влияет не только на интеллектуальное, но и на психологическое развитие

индивида, так как он вливается в безопасную среду, которая в дальнейшем выступает катализатором мыслительной деятельности и приводит к формированию новых взглядов человека на окружающий мир.

Философия является отличным стимулятором креативного мышления, открывает новые пути для решения различных проблем, позволяет совершенствовать и актуализировать имеющиеся способы познания действительности. В процессе освоения философских знаний улучшаются коммуникативные навыки людей за счет того, что развивается умение аргументировать свою точку зрения, слушать мнения других людей.

Философия благоприятствует становлению профессионалов в таких сферах, как научная деятельность, право, политика, искусство, которым необходимо хорошо разбираться в различных философских концепциях, законах и принципах научного метода, применять их для качественного анализа реальной действительности.

Таким образом, следует отметить, что философия имеет широкий спектр влияния на жизнедеятельность каждого человека, формируя его интеллектуальную культуру. Поэтому следует ответственно подходить к изучению и трактовке трудов, которые создавались тысячелетиями, с учетом специфики времени, анализа прошлого и современности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : словарь : ключевые понятия, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : Новь, 1999. – 538 с.

2. Келле, В. Ж. Интеллектуальное и духовное начала в культуре / В. Ж. Келле ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФ РАН, 2011. – 218 с.

[К содержанию](#)

Н. В. СЫМОНИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – М. Г. Соколовская, старший преподаватель кафедры истории Беларуси и политологии

РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Основоположники социологии, помимо определения предметного поля этой науки, одновременно стремились обозначить ее общественное предназначение и подчеркивали важность демонстрации позитивного влияния социологических знаний на общественные отношения [1, с. 119].

В свою очередь, И. Валлерстайн указывал на то, что социологическое знание воздействует на стилистику профессионального мышления ученых, особенно если они являлись приверженцами родственных научных парадигм, норм, ценностей и ориентировались на схожие модели познания общественной реальности [2, с. 190].

Традиционно к основным функциям социологии, свидетельствующим об их социальной направленности, относят следующие: 1) теоретико-познавательную, которая заключается в получении объективной информации об обществе; 2) прогностическую, служащую для формулирования прогноза; 3) организационно-управленческую, которая вырабатывает практические рекомендации для решения конкретных задач. Существуют также несколько менее значимых ее функций: 4) оценочная, позволяющая выяснить качественные особенности определенных социальных процессов/объектов; 5) объясняющая, нацеленная на объяснение причин возникновения и развития социальных явлений; 6) образовательная, направленная на приобщение людей к научной интерпретации происходящих событий [3, с. 10].

Теоретико-познавательная функция отчетливо проявляет себя в современной белорусской социологии посредством формулирования и развития различных теорий и прикладных концепций, которые разрабатываются и применяются не только в научной деятельности, но и в процессе принятия управленческих решений. Например, Институт социологии НАН Беларуси проводит систематичную работу, которая направлена на получение достоверной и качественной информации о различных социальных процессах и обстоятельствах, на получение новых знаний, а также на удовлетворение потребностей, которые возникают в белорусском обществе. Ежегодно это научное учреждение проводит 4–5 общенациональных социологических исследований, которые являются репрезентативными. Ученые-социологи ежегодно публикуют 7–10 монографий, которые оказывают позитивное влияние на белорусское научное сообщество [4, с. 7–8].

Прогностическая и организационно-управленческая функции находят свое отражение в проводимых исследованиях и прогнозах, которые делаются белорусскими социологами по результатам эмпирических исследований, и разработке на их основе практических рекомендаций. Действительно, в условиях высокой динамичности современного мира, даже его турбулентности, важно четко понимать суть происходящих событий и разрабатывать эффективные планы действий по предотвращению негативных социальных последствий. Социологи помогают принимать компетентные решения в сфере государственного управления, которые невозможно осуществить без опоры на эмпирическую информацию в конкретных специализированных

сферах. К примеру, в период с 01.07.2023 по 31.10.2023 в Беларуси было проведено социологическое исследование в сфере демографии «Формирование семьи, стабильных семейных отношений и рождаемость в меняющихся социально-экономических условиях жизни белорусов», результаты которого позволяют разработать рекомендации по совершенствованию государственной семейной и демографической политики Республики Беларусь [5].

Следует подчеркнуть, что современное белорусское общество пребывает в стадии изменений во всех социальных сферах, что вызвано развитием информационных технологий. В связи с этим не столько происходит переоценка социальной роли социологии как науки, сколько требуют корректировки используемые ею методы и средства сбора информации в связи с растущим значением цифровых технологий.

Кроме этого, белорусское общество, войдя в информационную стадию, переживает период реформирования социальных отношений. На первый план выходят интересы и ценности личности во всем многообразии ее развития и жизненных проявлений, что настоятельно требует соответствующего научного социологического анализа видов деятельности, чем занимаются не только Институт социологии НАН Беларуси, но и социологи, работающие в белорусских университетах, плоды научной деятельности которых можно обнаружить на страницах научных изданий. Например, известными являются работы могилевских исследователей по социологии развития белорусского села или брестских – по гендерной проблематике.

Таким образом, социология играет важную роль в развитии современного белорусского общества, оказывая существенную помощь в анализе текущих социальных процессов, выявляя закономерности поведения различных социальных групп, прогнозируя вероятные изменения в социальной структуре и разрабатывая в конечном счете эффективные и надежные стратегии в управлении социальными процессами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буланова, М. Б. Модель социологического образования, разработанная Н. И. Кареевым и М. М. Ковалевским / М. Б. Буланова // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2009. – № 2. – С. 115–125.

2. Валлерстайн, И. Наследие социологии, будущее социальной науки / И. Валлерстайн // Хрестоматия по общей социологии. – М. : Науч. кн., 2004. – С. 188–211.

3. Шикун, А. И. Основы социологии : электрон. пособие для студентов вуза / А. И. Шикун ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 2009. – 133 с.

4. Котляров, И. В. Что знает ваша социология? Или о роли социологии в жизни белорусского общества / И. Е. Котляров // Социологический альманах / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. – 2013. – Вып. 4. – С. 6–12.

5. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://mintrud.gov.by/ru/news-ru/view/kovalkov-v-belorussko-m-obschestve-soxranjaetsja-tsennost-braka-i-na-urovne-povedenija-i-na-urovne-8426-2024/> (дата обращения: 29.10.2024).

[К содержанию](#)

Е. В. ТАБОЛЬЧИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. С. Силюк, канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном мире, где информация доступна в любое время и в любом месте, традиционные методы обучения становятся все менее эффективными. Поэтому будущие молодые учителя должны обладать информационной культурой, иметь навыки использования методов интерактивного обучения в образовательном процессе, чтобы заинтересовать учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Интерактивность в психологии рассматривается как способность личности находиться в режиме диалога. В социологии под ней понимается процесс, в ходе которого люди влияют друг на друга своим поведением. В педагогике интерактивность – способ совместной учебной деятельности.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [1].

Преимущества интерактивного обучения заключаются в том, что их использование позволяет обеспечить:

– повышение мотивации. Когда обучающиеся активно участвуют в учебном процессе, они чувствуют себя более вовлеченными и заинтересованными в теме занятия, что способствует лучшему усвоению материала;

- развитие критического мышления и аналитических навыков. Учащиеся учатся высказывать свои мысли, аргументировать и защищать свою точку зрения и обсуждать различные идеи;

- индивидуальность обучения. Преподаватели подбирают задания в зависимости от уровня подготовки и интересов ученика, учитывая особенности мышления, тип каждого ученика, что делает процесс обучения более персонализированным;

- формирование социальных навыков. Учащиеся учатся сотрудничать, разделять обязанности, разрешать проблемы и конфликты. Данные навыки важны как в учреждении образования, так и во взрослой жизни, в том числе будущей профессиональной деятельности;

- глубокое усвоение учебного материала. Интерактивные доски (мультиборды), образовательные приложения, онлайн-ресурсы и онлайн-курсы делают занятия интересными и необычными, что способствует более эффективному усвоению материала и темы занятия [2].

Интерактивные уроки бывают нескольких видов:

- игры. Игры долгое время считались развлечением. В настоящее время игры приносят новые идеи для различных отраслей знания, обеспечивая интерес к вещам, которые раньше считались скучными (к учебным занятиям). Сегодня игры в образовании стали особой стратегией обучения, позволяющей повысить вовлеченность, развить заинтересованность и мотивацию учащихся. Игровые методы в интерактивном обучении используются для совершенствования конкретных навыков. Они ориентированы на вовлечение учащихся в процесс и получение мгновенной обратной связи;

- разветвленные сценарии. Данные сценарии формируют способность учащихся принимать решения и выполнять интересные задания. Каждый сценарий открывает перед учащимися несколько путей в рамках учебной программы. Часто каждое решение приводит к разным результатам, что позволяет учащимся наблюдать за последствиями сделанного ими выбора. Два разных ученика не пойдут по одному пути. Разветвленные сценарии – эффективный метод развития нестандартного мышления, лидерских качеств;

- интерактивные видеоролики и анимация. Анимация позволяет зрителю участвовать в образовательном процессе, изменяя направление сюжета или поведение персонажей (видеоигры, сайты). Видеоконтент включает в себя элементы взаимодействия со зрителем, позволяя влиять на сюжет, содержание или результат просмотра. Они включают в себя встроенные паузы, во время которых дикторы задают учащимся вопросы по пройденному материалу, что повышает вовлеченность и понимание темы.

Таким образом, формирование информационной культуры будущего молодого учителя требует от него овладения методами интерактивного обучения, чтобы соответствовать требованиям современного общества. Интерактивное обучение делает образовательный процесс более увлекательным, способствует развитию у обучающихся навыков критического мышления и сотрудничества. Важно, чтобы преподаватели использовали интерактивные методы в своей практике, создавая продуктивную и интересную образовательную среду для учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковардакова, М. А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе / М. А. Ковардакова. – Ульяновск : Ульян. гос. ун-т, 2016. – 215 с.
2. Панина, Т. С. Интерактивное обучение / Т. С. Панина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения: 03.11.2024).

[К содержанию](#)

Я. Л. ФОЛИТАРИК, Е. В. КОХАНСКАЯ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. Н. Варич, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ КИБЕРБУЛЛИНГА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМ

За долгие годы, прошедшие с момента появления Интернета, социальные сети стали неотъемлемой частью современного общества, предоставляя людям возможность общения, обмена информацией и поиска единомышленников. Как показывает статистика, каждый шестой из десяти человек пользуется сервисами, которые предоставляют такие сервисы. По состоянию на 2018 г., количество пользователей Сети достигло приблизительно 3 млрд, а к 2022 г. эта цифра возросла почти до 5 млрд и продолжает расти. Однако с увеличением популярности социальных медиа появились и новые проблемы, одной из которых является кибербуллинг.

Кибербуллинг представляет собой агрессивное поведение в онлайн-пространстве, целью которого является унижение и запугивание личности. Отсутствие физических границ в Интернете изменяет восприятие пространства, а возможная анонимность затрудняет установление социальных границ. Современные технологии, с одной стороны,

открывают новые возможности для виртуального общения, а с другой – усиливают масштабы проблемы, связанной с буллингом, который теперь проявляется в цифровом формате. Обнаружено негативное влияние кибербуллинга на психическое и физическое здоровье, которое положительно коррелирует с серьезными психосоциальными, аффективными проблемами, с меньшим самоуважением и самоэффективностью, с повышенными стрессом, тревожностью, депрессивными симптомами и экстернальностью [1, с. 89].

Кибербуллинг охватывает различные виды интернет-насилия, например кибермоббинг и кибертравлю. *Кибермоббинг* представляет собой форму агрессии, осуществляемую через электронное общение, например, с помощью сообщений и комментариев. *Кибертравля* заключается в нанесении вреда человеку посредством длительного онлайн-давления: преследования, распространения слухов и запугивания. При этом кибериздевательства «оказались более связанными с суицидальными идеями, нежели традиционные формы этого явления» [1, с. 90].

Есть множество различных форм проявления этих действий. Наиболее популярные способы таковы: 1) исключение – бойкотирование или игнорирование человека в Сети; 2) аутинг – раскрытие личной информации о человеке, например публикация в социальных сетях фото, ставящих жертву в неловкое положение; 3) троллинг – преднамеренная провокация, чаще всего через оскорбления и ненормативную лексику; 4) кетфишинг – создание поддельной страницы жертвы с целью мошенничества; 5) фрейпинг – кража интернет-учетной записи и ее неправомерное использование, включая публикацию нежелательных материалов от имени другого человека.

Основными поводами к интернет-травле являются внешний вид, сексуальная ориентация и активность в Сети. Согласно некоторым исследованиям, жертвами агрессоров зачастую становятся их нынешние или бывшие знакомые. Исследователи отмечают, что случаи кибербуллинга среди подростков, которые хорошо знакомы друг с другом, происходят в семь раз чаще, чем среди тех, кто не имел тесных отношений. Это может быть вызвано небольшой ссорой или желанием поделиться чужим секретом. Иногда агрессор пытается отомстить человеку за какое-либо совершенное им действие. Травля может начаться и из-за ревности или стремления улучшить свое социальное положение.

По последним исследованиям, 49 % детей в возрасте от 8 до 17 лет стали жертвами онлайн-травли. Примерно 59 % подростков в США столкнулись с буллингом или преследованием в Интернете, а более 90 % считают, что такая ситуация затрагивает большинство их сверстников. В то же время лишь 4 % опрошенных признали, что сами когда-либо

травили других в Сети. Поскольку исследователи выявили корреляцию между традиционным и сетевым преследованием, можно утверждать, что кибербуллинг – это «электронная форма традиционного буллинга, которая сопровождается особенностями виртуального общения: анонимность, отсутствие сопереживания, неконтролируемость и длительное хранение травмирующей информации» [2, с. 621].

Длительная онлайн-травля может вызвать значительные психологические проблемы, включая усиление тревожности, депрессию и снижение самооценки. Одним из главных последствий буллинга, особенно в виртуальной среде, является изоляция. Это может проявляться в социальной изоляции, когда жертва начинает скрывать свои профили в соцсетях, испытывает страх публиковать информацию о себе, делать фотографии и посещать мероприятия, а также в эмоциональной изоляции, охватывающей недоверие к другим и нежелание делиться своей историей. Также существует когнитивная изоляция, когда человек не знает, куда обратиться за помощью и боится ее искать. И даже после остановки агрессивных действий восстановление психоэмоционального состояния может занять много времени.

В некоторых случаях есть и физические последствия кибербуллинга. Сильный стресс и тревожность могут сказаться на здоровье: может «появиться бессонница, раздражительность или вспышки гнева, деструктивное и агрессивное поведение, трудности с концентрацией внимания, повышенное чувство опасности для себя или других, а также нервозность или испуг от чего-то неожиданного» [3, с. 153]. Кибербуллинг влияет не только на жертв и агрессоров, но и на свидетелей. Наблюдатели испытывают тревогу и злость, не понимая, как себя вести, испытывают чувство вины, что не могут ничего сделать.

Что же делать, если вы стали возможной жертвой или подверглись обвинениям в буллинге? Важно не впадать в панику и помнить о цифровой этике: если возникает конфликтная ситуация, вызывающая негативные эмоции, лучше перейти на голосовой разговор или личную встречу. В виртуальной переписке невозможно уловить настроение собеседника, да и противник не сможет понять ваши эмоции. Если человек находится в состоянии, когда считает себя жертвой травли, он будет интерпретировать ваши слова лишь в соответствии со своими негативными мыслями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шейнов, В. П. Кибербуллинг: предпосылки и последствия / В. П. Шейнов // Социальная и экономическая психология. – 2019. – Т. 4, № 2 (14). – С. 77–98.

2. Щипанова, Д. Е. Кибербуллинг как фактор риска в образовательной среде / Д. Е. Щипанова // Новые информационные технологии в образовании : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 10–13 марта 2015 г. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2015. – С. 619–623.

3. Коданева, С. И. Кибербуллинг: причины явления и методы предупреждения / С. И. Коданева // Социальные новации и социальные науки. – 2020. – № 1. – С. 149–159.

[К содержанию](#)

А. Н. ЧЕРНОИВАН, В. А. СУГАК

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. Н. Варич, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПРОГРАММИСТА

Достижения научно-технического прогресса в последние десятилетия кардинально изменили не только облик профессий, но и подходы к образованию. В условиях стремительного развития информационных технологий и автоматизации не только производственных, но и социокультурных процессов профессия программиста становится одной из самых востребованных и значимых на рынке труда. Однако, несмотря на высокую техническую квалификацию, будущие программисты сталкиваются с необходимостью интеграции гуманитарных знаний в свою профессиональную практику. Социально-гуманитарные дисциплины, такие как философия, социология, психология и этика, играют ключевую роль в формировании профессиональной культуры программиста, обеспечивая не только технические навыки, но и развитие критического мышления, моральной ответственности и способности к межличностному взаимодействию.

Как подчеркивает Н. С. Кондакова, «в рамках гуманитарных дисциплин идет развитие личности будущего специалиста, который должен быть достаточно компетентен в различных сферах социальной жизнедеятельности, уметь находить наиболее эффективные решения как в межличностном, так и в межкультурном взаимодействии, совершенствовать навыки работы в коллективах, уметь управлять данными коллективами и находить собственное комфортное положение в данных

образованиях» [1, с. 78]. Например, изучение философии помогает будущим специалистам осознать глубинные вопросы, связанные с пониманием ценностных оснований социального взаимодействия, а также с этикой и моралью в сфере информационных технологий.

Программистам необходимо не только разрабатывать код, но и уметь оценивать последствия своих решений, понимать потребности пользователей и взаимодействовать с командой. Социология и психология помогают будущим специалистам лучше понять человеческое поведение и социальные процессы, что, в свою очередь, способствует созданию более интуитивно понятных и доступных технологий: «...успешность в профессии программиста требует высокого уровня развития интеллекта, обладания такими качествами, как способность к абстрагированию и пониманию отношений между элементами, гибкость мышления, критичность, склонность к планированию, анализу и систематической работе, готовность пополнять знания и переучиваться; признаются существенными вербальные и невербальные компоненты мышления» [2, с. 491].

Социально-гуманитарные дисциплины также способствуют развитию навыков работы в команде и межличностного общения, что критически важно для программистов. В условиях проектной деятельности, где необходимо взаимодействие с профессионалами из различных областей (дизайнерами, маркетологами, менеджерами), умение слушать и учитывать мнения других становится залогом успешного завершения проектов. Психология, как одна из ключевых гуманитарных дисциплин, помогает будущим программистам понять динамику групповой работы и эффективно управлять конфликтами, что особенно актуально в условиях интенсивной работы над задачами.

Изучение этики и философии формирует у программистов моральные ориентиры, позволяя им принимать более обоснованные решения. Специалисты, занимающиеся разработкой искусственного интеллекта, должны учитывать возможные последствия своих решений для общества. Это требует не только технических знаний, но и глубокого осознания социальных и этических аспектов, что подчеркивает важность гуманитарных дисциплин для подготовки ответственных профессионалов. Данные дисциплины необходимы для «стимулирования самостоятельных размышлений студентов по самым различным проблемам религиозной, философской, научной и художественной культуры с целью приобретения ими навыков самостоятельной ориентации в культурном и социальном пространстве» [3, с. 32].

Чтобы глубже понять влияние данных наук на студентов-программистов, важно рассмотреть, как эти знания воспринимаются самими учащимися. Проведение опросов среди студентов позволяет

выявить их мнения о значимости гуманитарных дисциплин в их образовании и профессиональной подготовке. Анализ результатов даст возможность понять, в какой степени студенты осознают необходимость интеграции гуманитарных знаний в свою практику, а также как это влияет на их профессиональные навыки и личностные качества.

Под научным руководством кандидата философских наук, доцента В. Н. Варич нами проведен опрос 36 студентов: 10 студентов 1-го курса, 18 студентов 2-го курса, 6 студентов 3-го курса и 2 студентов 4-го курса БрГТУ.

Исходя из диаграммы на рисунке 1, наиболее ценными навыками были названы «коммуникация» и «критическое мышление». Таким образом, выбор студентов, связанный с ценностью этих навыков, отражает их понимание требований, которые предъявляются к специалистам в области технологий, и осознание важности гуманитарных знаний для успешной профессиональной деятельности.

Как вы считаете, какие навыки из социальных и гуманитарных наук наиболее полезны для программиста?(Выберите все подходящие варианты)

36 ответов

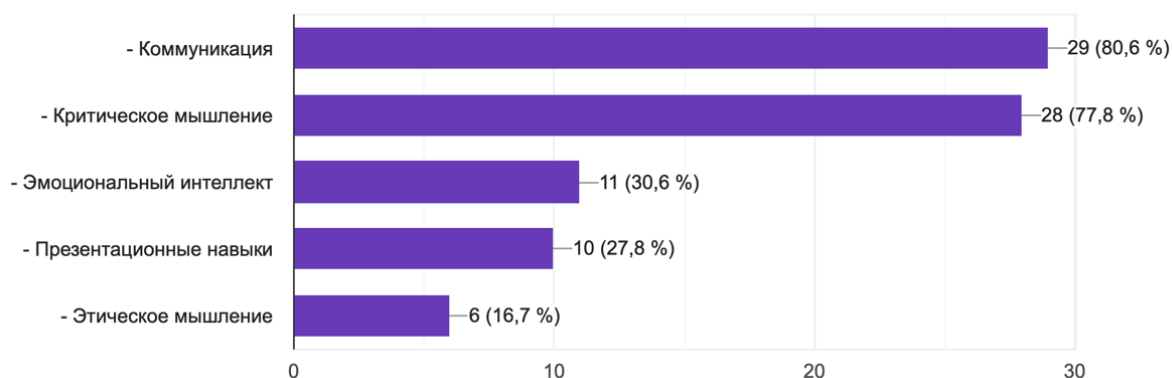


Рисунок 1 – Полезные навыки из социальных и гуманитарных наук

Половина студентов (15) согласны с тем, что программирование — это социальный процесс, тогда как 14 сохраняют нейтральную позицию. Лишь двое полностью не согласны. В соответствии с диаграммой на рисунке 2, признание социального аспекта программирования присутствует у большинства, но остается значительная нейтральная группа, что может быть связано с недостатком опыта работы в команде.

Насколько вы согласны с утверждением, что программирование — это не только технический, но и социальный процесс?

36 ответов

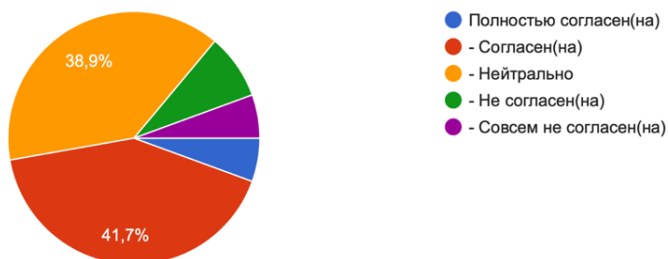


Рисунок 2 – Согласие с утверждением о программировании

Следовательно, интеграция гуманитарных знаний в образовательные программы становится необходимым шагом к формированию не только высококвалифицированных, но и социально ответственных специалистов, способных осмысленно подходить к своей деятельности в постоянно меняющемся технологическом мире. Это обеспечивает их адаптивность и готовность к вызовам, которые ставит перед ними современное общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кондакова, Н. С. Роль гуманитарных дисциплин в подготовке студентов технических специальностей / Н. С. Кондакова // Актуальные вопросы современной науки и образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 22 сент. 2019 г. – Петрозаводск : Междунар. центр науч. партнерства «Новая наука», 2019. – С. 78–82.

2. Ваньков, А. Б. Психологические основы подготовки будущих программистов к профессиональной деятельности / А. Б. Ваньков, С. В. Даниленко, Н. Н. Хабаров // Университет XXI века: научное измерение : материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов и магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Тула, 13–29 июня 2018 г. – Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. – С. 490–494.

3. Варич, В. Н. Мировоззренческая функция философии в высшей школе / В. Н. Варич // Высшая школа: проблемы и перспективы : сб. материалов XV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск : Респ. ин-т выс. шк., 2021. – С. 31–34.

[К содержанию](#)

С. А. ШАКУНОВА, Ст. А. ШАКУНОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. С. Силюк, канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

В повседневной жизни и практической деятельности существует ряд компетенций, которые очень полезны в социокультурном, психофизиологическом и психологическом планах. Психологическая компетентность специалиста является предметом интереса во многих современных науках. Интерес к этому феномену обусловлен поиском оптимального способа реализации психологического межличностного взаимодействия, попыткой объяснить функциональную и адаптивную успешность одних и неэффективность других механизмов [1]. Психологическая компетентность – совокупность психологических знаний, умений, навыков, личностной системы, включающей смысловой, мотивационный, эмоциональный и поведенческий уровни.

В структуре профессиональной психологической компетентности выделяют три уровня: личностный, теоретический и практический. Личностный уровень формируется различными психологическими переменными (личные качества, мотивационно-целевые установки). Теоретический (когнитивный, или профессионально-содержательный) компонент включает в себя профессиональные знания в области психологии, а практический (профессионально-деятельностный) компонент – профессиональные умения и опыт.

Различные смыслы психологической компетентности формируются и в разных профессиональных сферах деятельности. В педагогике, к примеру, этот феномен рассматривается как мера и атрибут профессионализма преподавателя, включающие глубокое знание своего дела, сущности выполняемой работы, освоение средств и способов достижения поставленных целей [1]. В менеджменте компетентность связывают со способностью оптимально управлять сложными системами разного содержания. В конфликтологии это способность к профессиональному поведению в конфликте, ведущая характеристика личности и значимая составляющая часть ее коммуникативной успешности.

Под психологической компетентностью специалиста понимают сочетание его определенных психологических качеств и психического состояния, позволяющих в социальных, профессиональных и личных ситуациях действовать ответственно и самостоятельно. Критерием такой

компетентности выступает результат трудовой деятельности, общения или личностной успешности, получаемый от эффективной реализации личной активности в любых условиях. Профессиональная психологическая компетентность специалиста является одной из важнейших характеристик его профессиональной состоятельности и конкурентоспособности и в конечном итоге определяется удовлетворенностью профессией.

В структуру психологической компетентности специалиста входит ряд навыков. Например, умение справляться со сложными ситуациями, которыми изобилует окружающая реальность, характеризующаяся напряженным образом жизни, полным обязательств и конкуренции. Умственная гибкость – психологическая компетенция, которая содействует эффективной адаптации и заключается в умении оценивать и воспринимать другие точки зрения, мысли и способы действий. Эмпатия входит в число важных навыков в психологии. Это способность распознавать, понимать и взаимодействовать с мыслями, эмоциями и мотивами коллег, реагировать на них соответствующим образом. Это упреждающий эмоциональный отклик. Саморефлексия – форма осознанного самовосприятия. В процессе жизни человек подвергает сомнению и анализирует сам себя (свои мысли, чувства, действия) с целью лучшего понимания и личностного роста. Конфликтная толерантность – значимая психологическая характеристика специалиста. В процессе профессионального взаимодействия работник сталкивается с множеством проблемных ситуаций, требующих быстрого принятия решений, проявления умений целесообразного выбора, умений преобразования ситуации противоречия и конфликта в ситуацию роста и развития [2].

Таким образом, анализ исследований психологической компетентности показывает, что это сложное образование, структурированное в единую систему. В систему психологической компетентности специалиста входит ряд навыков: умение справляться со сложными ситуациями, умственная гибкость, эмпатия, саморефлексия, конфликтная толерантность. Выявление и устранение личностных недостатков характера, улучшение психологических навыков – действенный шаг к улучшению качества личной жизни и производительности труда. Для всех людей как социальных индивидов и в особенности для специалистов-профессионалов важно обладать психологической компетентностью. Высокий уровень развития данного психологического качества личности является определяющим фактором для оценки профессионализма и компетентности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Щербакова, Т. Н. Проблема психологической компетентности в контексте современного психологического знания / Т. Н. Щербакова. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-kompetentnost-uchitelya-akmeologicheskii-analiz> (дата обращения: 31.10.2024).

2. Корлякова, С. Г. Психологическая компетентность современного педагога как условие качественного освоения образовательной программы / С. Г. Корлякова // Молодой ученый. – 2023. – № 11 (458). – С. 152–154. – URL: <https://moluch.ru/archive/458/100806> (дата обращения: 31.10.2024).

[К содержанию](#)

М. В. ЩЕРБУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Насильственные преступления – это категория преступлений, которые связаны с применением физической силы или угрозой ее применения к личности. Они могут включать в себя различные виды действий, направленных на причинение вреда другим людям [1, с. 132]. Насильственные преступления представляют собой одну из самых острых проблем в современном обществе, в том числе и в Республике Беларусь. Такие преступления не только нарушают общественный порядок, но и наносят глубокий урон жертвам. В этой связи психологический анализ позволяет выявить причины, по которым человек может совершать акты насилия, и определить факторы, способствующие их формированию. Понимание этих аспектов помогает создавать более эффективные программы по профилактике насильственного поведения и реабилитации преступников. Исследование посвящено анализу личностных черт, мотивационных установок, а также роли социальной среды и эмоциональных факторов, способствующих предрасположенности к насильственному поведению. Опираясь на труды белорусских исследователей, статья позволяет глубже понять причины и механизмы формирования агрессивного поведения, что может способствовать разработке профилактических и коррекционных мер.

К насильственным преступлениям относят убийства, причинение вреда здоровью, изнасилования и хулиганство. Эти посягательства

образуют относительно самостоятельный «блок» преступлений, характеризующихся внутренним единством, обусловленным прежде всего социально-психологическим механизмом преступного поведения [1, с. 134]. В основе этого механизма лежит агрессивно-пренебрежительное отношение к людям, неприкосновенности их жизни, здоровья, чести и достоинства, проявление преступниками своего «я» вопреки интересам общества.

Насильственные преступники нередко обладают рядом специфических черт, которые предрасполагают их к агрессивному поведению. Среди таких черт выделяются низкий уровень эмпатии, импульсивность, склонность к риску и агрессивность. Как подчеркивают многие белорусские психологи, у лиц, совершающих насильственные преступления, часто наблюдается дефицит самоконтроля и нарушение эмоционального реагирования. Эти особенности могут быть связаны с негативным опытом в детстве, а также с личными убеждениями, которые формируются под влиянием среды [2]. Агрессия может выступать в качестве реакции на неудовлетворенные потребности или внутренние конфликты, которые не находят другого выхода.

Таким образом, склонность к насильственным действиям может рассматриваться как попытка восстановить контроль или чувство собственной значимости.

Насильственные преступники часто мотивированы не только личной выгодой, но и потребностью в доминировании или контроле над ситуацией и окружающими. В своей статье Т. Г. Терещенко подчеркнула, что мотивация может быть связана с желанием самоутверждения, стремлением к власти или избавлению от чувства собственной уязвимости. Такие установки могут сформироваться в ответ на пережитый стресс или травмы, а также под влиянием социального окружения, где насилие рассматривается как способ достижения целей [3].

Семейные условия играют важную роль в формировании личности и предрасположенности к агрессивному поведению. Многие преступники росли в условиях насилия или психологического давления. Неблагополучная обстановка в семье, жестокое обращение, дефицит эмоциональной поддержки – все это может формировать у ребенка склонность к насильственному реагированию на конфликты. Особенно это характерно для детей, переживших унижения или столкнувшихся с грубостью со стороны родителей и близких [2].

Кроме семьи, на формирование склонности к насилию влияют и другие социальные факторы: экономическое положение, уровень образования и культурные нормы, существующие в обществе. Среди молодых людей, выросших в криминальных районах, насилие может

восприниматься как норма, а преступления – как способ завоевать уважение.

Люди, склонные к насильственным преступлениям, часто характеризуются высокой раздражительностью, низкой устойчивостью к стрессу и неспособностью контролировать свои эмоции. Это может проявляться в форме вспышек гнева или ярости. Белорусские психологи указывают, что у таких лиц наблюдается повышенная импульсивность и склонность к мгновенному реагированию, что делает их более уязвимыми к совершению преступлений в состоянии аффекта [2].

На основании исследуемого мы делаем вывод о том, что психологические особенности насильственных преступлений представляют собой комплекс факторов, включающий личностные черты, социальные и эмоциональные аспекты.

Понимание природы таких преступлений и осознание, как они формируются, открывает возможности для профилактики и реабилитации.

Исследования белорусских психологов показывают, что насилие не является врожденной характеристикой, а формируется под влиянием внешней среды и индивидуального опыта.

Разработка профилактических программ, направленных на улучшение социальных условий, оказание психологической помощи и обучение методам управления агрессией, может способствовать снижению уровня насильственных преступлений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовное право. Общая часть : учебник / Н. А. Бабий, А. В. Барков, И. О. Грунтов [и др.] ; под ред. В. М. Хомича. – Минск : Тесей, 2002. – 496 с.

2. Криминальная психология. Хрестоматия : пособие / сост.: И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : БГУ, 2018. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/210474> (дата обращения: 02.11.2024).

3. Терещенко, Т. Г. Криминологическая характеристика насильственной преступности в Республике Беларусь / Т. Г. Терещенко. – URL: <https://goo.su/NbTVbh> (дата обращения: 02.11.2024).

[К содержанию](#)