

**Министерство образования Республики Беларусь  
Министерство природных ресурсов  
и охраны окружающей среды Республики Беларусь  
Белорусский государственный университет  
Учреждение образования  
«Республиканский центр экологии и краеведения»  
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского  
Учреждение образования «Международный государственный  
экологический институт имени А. Д. Сахарова»  
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.  
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**29 февраля - 1 марта 2024 года**



**Минск, Республика Беларусь**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ**

РОДЬКИН ОЛЕГ ИВАНОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – Председатель;  
КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;  
ПРИХОДЬКО ИВАН ФЕДОРОВИЧ – заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;  
ЖУРАВКОВ ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель директора по учебной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – заместитель Председателя;  
ПРОХОРЕНКО ОЛЕСЯ ГЕННАДЬЕВНА – проректор по учебной работе и образовательным инновациям Белорусского государственного университета;  
ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;  
АВГУСМАНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА – заместитель исполнительного директора по образовательным проектам Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского;  
ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующий кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;  
БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – доцент кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;  
СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – преподаватель кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

**Экологическое** образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 29 февраля – 1 марта 2024 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2024. – 746 с.

**Координаты оргкомитета, место проведения**

Международный государственный экологический институт  
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета,  
Адрес: ул. Долгобродская, 23/1  
Тел.: 8 (017) 373 04 86  
E-mail: [ecologicalkonf\\_isei@mail.ru](mailto:ecologicalkonf_isei@mail.ru)  
Сайт института: [www.iseu.bsu.by](http://www.iseu.bsu.by)

4. *Смолер, Е. И.* Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Смолер. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 87 с.
5. Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24–25 февр. 2022 г. : электрон. сб. / Междунар. гос. экол. ин-т Белорус. гос. ун-та. – М. : МГЭИ БГУ, 2022. – Режим доступа: [https://cur.iseu.by/wp-content/uploads/2021/03/Экологическое-образование-и-устойчивое-развитие.-Состояние-цели-проблемы-и-перспективы-25-26-февраля-2021-г.\\_\\_\\_.pdf](https://cur.iseu.by/wp-content/uploads/2021/03/Экологическое-образование-и-устойчивое-развитие.-Состояние-цели-проблемы-и-перспективы-25-26-февраля-2021-г.___.pdf). – Дата доступа: 27.01.2024.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕЛЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Токарчук С.М., к.геогр.н., доцент*

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени  
А.С. Пушкина»

Информационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации. Интеграция информационных технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях: дошкольном, школьном, вузовском обучении.

Информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные занятия с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения и это простейший пример применения информационных технологий.

В данной работе приводится пример использования современных облачных технологий в целях создания «Интерактивного календаря экологических событий» для целей проведения внеурочных мероприятий (классных часов, шестых школьных дней и др.). Данные технологии удобны в использовании и позволяют представить любое событие в наглядной форме.

Экологический календарь – один из способов привлечения внимания людей к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре. В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохранные мероприятия. Сведения о Международных экологических днях и об особенностях их проведения можно найти на многих информационных ресурсах, однако, достаточно часто они являются либо неполными, либо сложными к использованию в учреждениях образования, в первую очередь, в школах.

Например, на сайте Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь можно найти экологический календарь, но в нем содержится информация только о нескольких событиях. На сайте ООН также есть вкладка «Памятные даты ООН». Однако здесь, во-первых, указан большой список всех памятных дат, что требует предварительной обработки информации в целях применения ее в образовательном процессе. Во-вторых, информация представлена в основном в описательной форме, что затрудняет ее прямое использование при проведении школьных мероприятий.

Проанализировав данные экологические календари и большое количество другой информации, и учитывая тот факт, что в условиях широкого развития и использования интернет-технологий высокую актуальность приобретает такое направление, как создание интерактивных презентаций (под которыми можно понимать презентации, выполненные с

помощью специальных сервисов, позволяющим создавать и публиковать ее в сети Интернет) было принято решение о создании «Интерактивного календаря экологических событий».

Создание интерактивных календаря имеет ряд преимуществ:

- 1) возможность постоянного доступа многочисленных пользователей к созданному веб-продукту (т.е. доступность);
- 2) возможность быстрой корректировки созданного календаря и его составляющих без изменения его оформления и адреса доступа;
- 3) большое количество возможностей распространения календаря (через интернет-адрес, путем встраивания в сайт).

Кроме того, при создании данного календаря проводилась большая работа по сбору, анализу и обработке информации, что снимает необходимость выполнять данные работы учителям и позволяет им просто воспользоваться созданным информационным продуктом.

Для создания интерактивного календаря использовались веб-шаблоны облачной платформы картографирования ArcGIS Online [1].

Во-первых, с помощью данных шаблонов выполнялись интерактивные веб-презентации для каждого из выбранных для календаря экологического события. Данные презентации, исходя из особенностей экологического события и содержания описываемого события разбиты на разные тематические разделы. Например, веб-презентация «Всемирный день туризма» разбита на несколько блоков: «Что такое туризм?», «О празднике», «Тема праздника», «Школьные мероприятия», «Образование учащихся» и содержит сценарий школьного мероприятия. Веб-презентация «Международный день лесов» включает разделы «Что такое лес?», «О празднике», «Учись любить лес».

Также необходимо отметить, что данные презентации включают различное по типу содержание: текстовые описания и характеристики, большое количество фотографического материала, встроенные видео-материалы, а также встроенные другие веб-приложения, созданные как самостоятельно, так и заимствованные с других источников (рисунок 1).

Кроме того, каждая из презентаций экологического события содержит вкладку «Источники данных», где можно ознакомиться с использованными для создания презентаций ресурсами (в том числе и ресурсами, с которых были использованы фотографии), а также вкладку со ссылками на дополнительные материалы, которые можно будет использовать в школьном образовании при изучении данных экологических тем. Например, на интересные видеоматериалы (фильмы, анимации и др.), сайты экологических организаций и т.п.

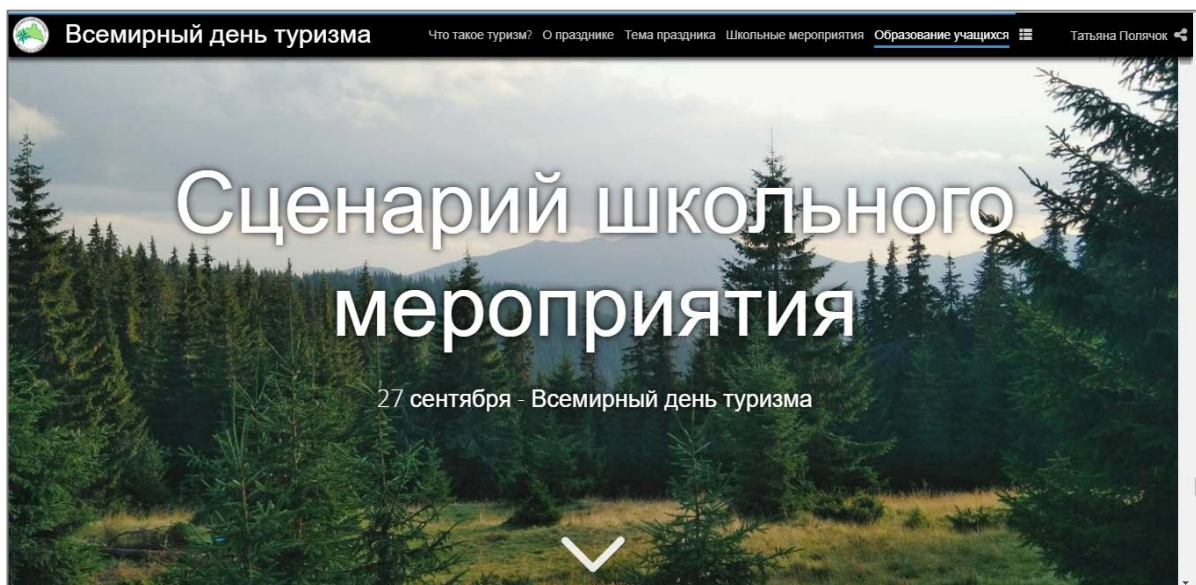






Рисунок 1 – Примеры тематических разделов в веб-презентациях

Для объединения всех созданных интерактивных презентаций также использовался веб-шаблон, который позволяет представить серию карт в виде раздвижных вкладок-

«гармошек». С использованием данного шаблона был создан собственно «Интерактивный календарь экологических событий». На данный момент он включает в себя 25 вкладок (рисунок 2).

Одним из наиболее значимых разделов является интерактивная информационная система «Международный день климата», разработанная для систематизации и картографического представления большого количества информации о современной проблеме изменения климата в целях ее использования в экологическом образовании и просвещении. Цель создания системы – объединение разного типа интерактивных материалов в единый каталог и обеспечение общего доступа к нему для заинтересованных сторон.

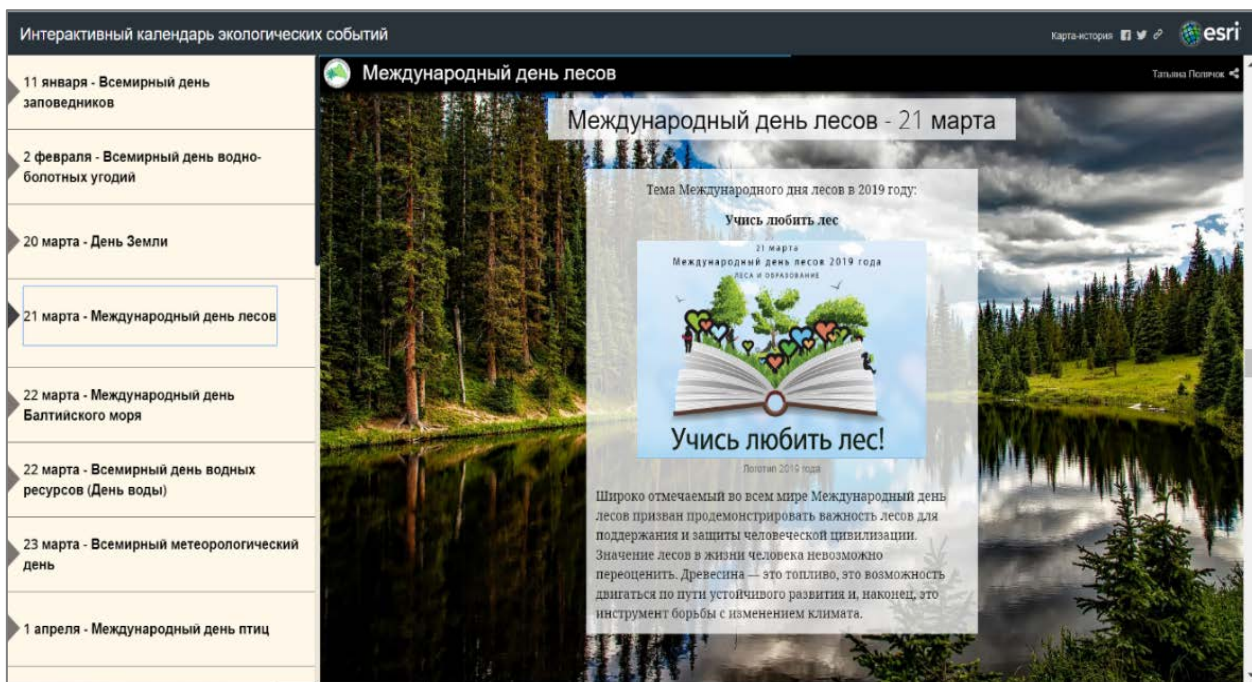


Рисунок 2 – «Интерактивный календарь экологических событий»

Структура системы построена по принципу «систем в системе», т.е. в отдельные вкладки системы были встроены другие веб-приложения, выполненные также с использованием шаблонов карт историй ArcGIS Online, либо других программ. В целом, выполненная система включает семь тематических разделов: «День климата», «Веб-презентации», «Тестовые задания», «Карты», «Рейтинги», «Видео- и аудиоматериалы», «Сценарии», «Литература».

Перспективами создания и использования информационных продуктов являются:

- 1) привлечение внимания людей к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре;
- 2) получение в четко систематизированном виде большого количества качественно обработанного материала о Международных экологических днях;
- 3) возможность использовать отдельные части интерактивных продуктов (тестов, картографических веб-приложений и др.) для проведения внеурочных мероприятий;
- 4) увеличение информированности населения, государственных и общественных организаций об экологических проблемах;
- 5) создание крупных информационных проектов (порталов) для объединения всех созданных материалов [1].



Данная методика также используется для создания аналогичных информационных продуктов для проведения других памятных дней, например, Международного Дня ГИС [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Токарчук, С. М. Опыт создания ГИС-порталов как платформы для объединения результатов научной и учебной деятельности студентов / С. М. Токарчук, Т. С. Полячок, А.О. Белюк // Псковский регионологический журнал. – 2022. – № 3. – С. 147–163.

2. Токарчук, О. В. Международный День ГИС: покажи себя на карте мира! / О. В. Токарчук, С. М. Токарчук // Географія. – 2021. – № 2. – С. 30–31.

### ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №463 Г. МИНСКА»

<sup>1</sup>Флюрик Е.А. к.биол.н., доцент, <sup>2</sup>Уласеня Т.А. заведующий

<sup>1</sup> Белорусский государственный технологический университет,

<sup>2</sup> ГУО «Санаторный детский сад № 463 г. Минска»

Экология прочно и навсегда вошла в жизнь человека с момента его осознания себя как составляющей части Природы. Изначально экологические проблемы не стояли так остро перед Человечеством как сейчас. Чем более комфортной человек делал свою жизнь, т. е. менее зависимой от стихийных сил Природы, тем больше природных ресурсов он для этого использовал. Тем самым оказывая все большее воздействие на окружающую среду. Влияние каждого конкретного человека на природу должно рассматриваться как неотъемлемая составляющая воздействия всего Человечества на нашу планету. Именно по этой причине воспитание будущих поколений, каждого конкретного человека, так важно осуществлять именно через призму экологического образования.

В настоящее время в стандарте дошкольного образования огромное внимание уделяется экологическому воспитанию детей. Именно в детстве происходит закладывание понимания ребенка о бережном отношении к природе, экономии природных ресурсов и др.

Экологическое образование – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам. В современном мире экологическое образование – это основа гармоничного взаимодействия общества и природы.

Всю систему экологического дошкольного образования можно представить в виде схемы (рис. 1). Все составляющие просвещения, безусловно важны, и положительный результат возможен только при гармоничном развитии всех указанных компонентов, т. к. чем больше знаний об окружающей среде имеет в своем багаже человек, тем больше ответственности он несет за ее сохранность.

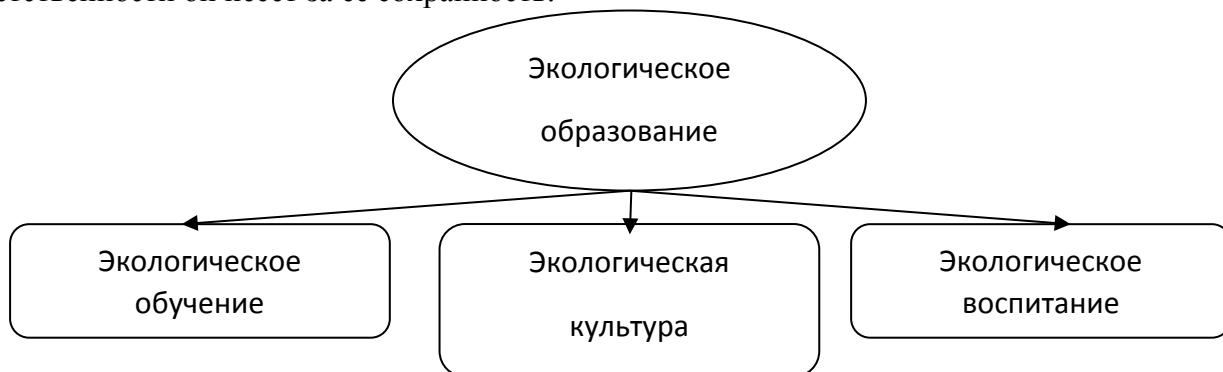


Рисунок 1 – Система экологического дошкольного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>СЕКЦИЯ 1.</b><br><b>ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Антоненко Н.А.</i>                                                                                                                                       | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                               | 3  |
| <i>Бань Т.Н.</i>                                                                                                                                            | КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ                         | 4  |
| <i>Беляева С.Н.,<br/>Николаева О.Н.</i>                                                                                                                     | УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»                               | 7  |
| <i>Бобр Е.В.,<br/>Кебец Г.М.</i>                                                                                                                            | К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА    | 9  |
| <i>Бовкунович А.В.</i>                                                                                                                                      | ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ БЕЛАРУСИ                                                              | 11 |
| <i>Борщевская Е.В.</i>                                                                                                                                      | ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»                                               | 14 |
| <i>Булочкина Е.М.</i>                                                                                                                                       | РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ                             | 16 |
| <i>Галуза Н.О.</i>                                                                                                                                          | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧЕЛОВЕК И МИР                                           | 18 |
| <i>Гидревич В.Н.</i>                                                                                                                                        | КВЕСТ-КВИЗ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ                           | 20 |
| <i>Гидревич В.Н.</i>                                                                                                                                        | МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ                                | 22 |
| <i>Гидревич В.Н.</i>                                                                                                                                        | ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА) | 24 |
| <i>Горбач Л.А.,<br/>Григорьевич Е.А.</i>                                                                                                                    | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ. СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ                                    | 26 |
| <i>Гращенко В.В.</i>                                                                                                                                        | «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ» УРОКИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ВЛИЯНИЕ НА ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ                           | 29 |
| <i>Дзятковская Е.Н.</i>                                                                                                                                     | ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ                                                               | 31 |
| <i>Жуковский Е.М.,<br/>Жуковская Т.А.</i>                                                                                                                   | ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ                                         | 33 |



|                                                    |                                                                                                                                                                                 |     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Лукашина О.А.                                      | РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОВЗГЛЯД»                                                       | 550 |
| Лучина В.Н.,<br>Сивуха В.В.                        | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-КУРАТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УВО                                     | 552 |
| Лях Ю.Г.,<br>Мельникова Т.Ю.                       | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ                                                                                          | 555 |
| Матрунчик Ю.Н.,<br>Лучинович Ф.А.,<br>Малаев А.А.  | РОБОТИЗИРОВАННАЯ АГРОТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА С ВОЗМОЖНОСТЬЮ УДАЛЁННОГО УПРАВЛЕНИЯ                                                                                                   | 557 |
| Медведева Н.Е.                                     | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ                                                                                                                 | 559 |
| Нефедова Г.А.                                      | КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)                                                                            | 561 |
| Пехота А.П.,<br>Киркевич Д.С.                      | ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПОЙМЕННОЙ ФЛОРЫ ПИНСКОГО ПОЛЕСЬЯ                                                                                                                           | 563 |
| Потылицина В.А.                                    | ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ                                                                                                                                          | 566 |
| Пуренок М.В.                                       | ОЦЕНКА САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТОРГОВЫХ ОБЪЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ, ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕСТВЕННОГО МОНИТОРИНГА                         | 568 |
| Рытов Г.Л.,<br>Рытова О.П.                         | ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ                                                  | 572 |
| Рышкель О.С.                                       | РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ                                                                                       | 575 |
| Семенова Л.А.,<br>Егорова Т.Е.                     | ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ» И «МАСТЕРСКАЯ МАРЬИ-ИСКУСНИЦЫ» ДЕТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА МАУДО «СЮН «ПАТРИАРШИЙ САД» НА ТЕМУ РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА      | 577 |
| Степаненко Е.Е.,<br>Халикова В.А.,<br>Зверева О.С. | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ                                                                                                               | 579 |
| Тимофеева С.Ф.                                     | ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ | 582 |
| Токарчук С.М.                                      | ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕЛЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ                                                      | 585 |

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.  
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

*29 февраля – 1 марта 2024 года*

Материалы  
Международной научно-методической конференции

*Публикуется в авторской редакции*

**Ответственные за выпуск:**

*Чернецкая Алла Георгиевна* – заведующая кафедрой  
общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ  
*Стригельская Надежда Павловна* – преподаватель  
кафедры общей биологии и генетики  
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

**Компьютерный набор и верстка:**

*Стригельская Надежда Павловна* – преподаватель  
кафедры общей биологии и генетики  
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ