

**Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Учреждение образования
«Республиканский центр экологии и краеведения»
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

29 февраля - 1 марта 2024 года



Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

РОДЬКИН ОЛЕГ ИВАНОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – Председатель;
КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;
ПРИХОДЬКО ИВАН ФЕДОРОВИЧ – заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;
ЖУРАВКОВ ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель директора по учебной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ – заместитель Председателя;
ПРОХОРЕНКО ОЛЕСЯ ГЕННАДЬЕВНА – проректор по учебной работе и образовательным инновациям Белорусского государственного университета;
ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;
АВГУСМАНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА – заместитель исполнительного директора по образовательным проектам Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского;
ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующий кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;
БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – доцент кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;
СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – преподаватель кафедры общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 29 февраля – 1 марта 2024 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2024. – 746 с.

Координаты оргкомитета, место проведения

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета,
Адрес: ул. Долгобродская, 23/1
Тел.: 8 (017) 373 04 86
E-mail: ecologicalkonf_isei@mail.ru
Сайт института: www.iseu.bsu.by

блоков включает несколько экскурсий и практических работ.

Преемственность связей между разделами лицейского биологического образования и его содержание способствуют формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на эгоцентрическом мышлении, адаптируют их к использованию в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы:– Просвещение, 2021. – 54 с.
2. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы / <https://docs.edu.gov.ru/document/a689dbd81851028caa60d55bae90f106/download/4947/> Дата обращения: 12.12.2023 г.

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАСЕЙНОВОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Токарчук О.В., к.геогр.н., доцент

Учреждение образования «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»

Первоначально рассмотрим сущность и особенности применения бассейнового подхода в науке и практике. В настоящее время в науках о Земле, практике природопользования и территориального управления бассейн рассматривается как геосистема с односторонним потоком вещества, энергии и информации, включающая водосборную территорию и принимающую сток гидрографическую систему (систему реки, водоёма, искусственного гидротехнического объекта). Однозначность выделения границ такой геосистемы в соответствии с направленностью стока воды и изучения её территориальной (бассейновой) структуры в соответствии с соподчинённостью водотоков позволяют использовать бассейн как универсальную территориальную единицу при изучении формирования и использования водных ресурсов, а также всех опосредованных с водным компонентом процессов и направлений хозяйственной деятельности человека. В этом и заключается современное понимание сущности бассейнового подхода.

Сама идея бассейнового подхода достаточно стара. Одним из её родоначальников считается французский географ и картограф XVIII в. *Филипп Бюаш*, подвергший критике существовавшую в то время практику сбора географической информации в границах стран и их административных границ (страноведческий подход) и предложивший проводить географические исследования в разрезе природных районов – речных бассейнов.

Большой вклад в развитие бассейнового подхода во второй половине XIX в. внесли французский географ и историк *Элизе Реклю* (первым дал системное, целостное представление о водосборном бассейне как природном районе) и немецкий географ, этнолог и социолог *Фридрих Ратцель* (развил представление о речном бассейне как природно-антропогенной системе).

Дальнейшее развитие бассейнового подхода в XX в. привело к его эволюции в науках о Земле в *бассейновый принцип*, а в природопользовании – в *бассейновую концепцию*, одним из основоположников которой является известный советский и российский географ *Л.М. Корытный* [1]. То есть на уровне отдельной области знаний произошёл переход от использования бассейнов в качестве территориальных единиц исследования к их использованию в качестве единиц обобщения научной информации и моделирования пространства. Большой вклад в эволюцию бассейнового подхода внесли такие учёные XX в. как *Б.Б. Полюнов, М.А. Газовская, А.И. Перельман, Н.Л. Чепурко, Р. Хортон*,

А.А. Вирский, И.А. Титов, Ю.П. Бялович, Г. Милна, В.Н. Сукачёв, Б.А. Келлер, Л.Г. Раменский, С.Д. Муравейский, А.Ю. Ретеюм, Р.Дж. Чорли, Б.А. Кеннеди.

Одновременно с развитием идей бассейнового подхода в научных исследованиях, происходила его постепенная интеграция, в качестве базового принципа, в практику территориального управления и в организацию рационального использования и охраны природных ресурсов. В мире стали появляться первые нормативные документы, регламентирующие землепользование на водосборе с учётом его влияния на состояние рек, разрабатываться первые проекты комплексного использования ресурсов речных бассейнов, функционировать первые бассейновые организации (комиссии, комитеты, советы) с полномочиями по комплексному управлению водными ресурсами бассейна (в том числе по охране вод от загрязнения), а с 1980-х гг. – осуществляться комплексные проекты по устойчивому развитию бассейнов рек. Данные процессы затронули все страны мира. В Беларуси бассейновое управление водными ресурсами является одним из восьми основных принципов охраны и использования вод, на законодательном уровне регламентируются планы управления речными бассейнами и деятельность бассейновых советов [2].

В чём же заключаются особенности применения системного подхода в экологическом образовании школьников и преимущества использования геосистемы бассейна в его реализации? Сейчас является общепризнанным факт, что несовершенство взаимодействия человека и окружающей его природной среды приводит к возникновению множества экологических проблем. Формирование у подрастающих поколений знаний, умений, навыков, ценностных установок, направленных на понимание проблематики взаимодействия общества и природы является важнейшей задачей современного школьного экологического образования. Однако решение данной задачи требует *системного подхода*. Одной из важнейших его составляющих, помимо всеобъемлющего характера и включения в широкий спектр учебных дисциплин и внеучебную деятельность, является правильный выбор *модельных учебных объектов* – объективно существующих природно-хозяйственных систем, в которых хорошо прослеживаются различные сценарии взаимодействия хозяйственной деятельности человека и компонентов окружающей среды. Для данных объектов, ввиду их применения в учебной деятельности, особенно важно иметь наглядно выделяемые границы и понятные алгоритмы наблюдения и изучения такого взаимодействия. Здесь бассейн имеет ряд преимуществ по сравнению с другими возможными учебными модельными объектами. *Во-первых*, бассейны являются самыми распространёнными на поверхности суши природными комплексами (практически вся суша представляет собой совокупность бассейнов), с однозначно выделяемыми как на местности, так и на карте границами – водоразделами. *Во-вторых*, на главном водном объекте бассейна «замыкаются» основные циклы круговоротов вещества и энергии, сюда попадают загрязнения со всего водосбора, что делает систему однонаправленной и простой с точки зрения организации наблюдений. *В-третьих*, бассейны имеют строгую иерархию гидрографической и водораздельной сетей (порядки водотоков и водосборов), что упрощает переход между разными масштабами рассмотрения, выбор типовых и репрезентативных объектов при организации регионального исследования.

В завершение рассмотрим перспективные направления использования бассейнового подхода и примерную тематику отражающих их учебных исследовательских проектов по учебному предмету «География», ориентированные на решение задач экологического образования школьников (таблица).

Как видно из таблицы, предлагаемые *общее гидрографическое* и *геосистемное* направления представляют собой соответственно *начальный* и *продвинутый* уровни исследований. Данные уровни отличаются не только возрастом обучающихся (соответственно 6–8 и 9–11 классы) и сложностью предмета исследований, но и размерностью самих объектов исследования.

Таблица – Направленность потенциала использования бассейнового подхода в экологическом образовании школьников

Направления исследований	Примерная тематика исследовательских проектов
ОБЩЕЕ ГИДРОГРАФИЧЕСКОЕ (начальный уровень, макроуровень)	✓ Выделение обобщённых границ бассейна крупной реки и анализ общих пространственных особенностей его природы и хозяйственного освоения. ✓ Выделение и комплексное изучение водосбора крупного водоёма. ✓ Комплексное географическое профилирование бассейна крупной реки (водоёма). ✓ Сравнение и классификация бассейнов крупных рек (водоёмов).
ГЕОСИСТЕМНОЕ (продвинутый уровень, мезо- и микроуровень)	✓ Изучение пространственной взаимосвязи водного и других природных компонентов бассейна среднего (малого) водного объекта. ✓ Изучение исторических изменений гидрографической сети и особенностей хозяйственного освоения бассейна малой реки (водоёма). ✓ Изучение влияния гидрографической сети бассейна среднего (малого) водного объекта на размещение населённых пунктов и характер хозяйственного освоения. ✓ Изучение влияния селитебного и хозяйственного освоения территории бассейна среднего (малого) водного объекта на современное состояние гидрографической и водораздельной сети. ✓ Изучение влияния различных видов хозяйственного освоения территории бассейна среднего (малого) водного объекта на общее состояние и динамику качества вод. ✓ Оценка и сравнение геоэкологического состояния бассейнов средних (малых) водных объектов.

Начальный уровень исследований предполагает работу с бассейнами крупнейших рек и озёр (с общей площадью бассейна более 50 000 км²). Продвинутый уровень в большей степени ориентирован на топографическое (подробное) изучение бассейнов водных объектов мезо- и микроуровня (бассейнов средних и малых водотоков и водоёмов).

Очевидно, что для учеников 6–8 классов достаточным уровнем реализации проектов будет формирование самых общих представлений о взаимосвязи между компонентами системы бассейна (гидрографией, природой, населением, хозяйством), о его общности, о важности комплексного изучения всей системы. Здесь очень наглядными объектами могут стать трансграничные бассейны, подчёркивающие важность их совместного изучения на уровне всех представленных стран.

Реализация исследовательских проектов учениками 9–11 классов предполагает сбор достаточно большого объема справочно-статистического материала и его обработку, обоснование авторских исследовательских гипотез и применение разнообразных методик, проведение полевых исследований, активное привлечение краеведческого подхода, ориентированность полученных результатов на практику.

Идеальным вариантом была бы реализация обоих направлений на разных возрастных этапах подготовки школьника, с постепенным развитием его учебных и исследовательских компетенций в области бассейнового подхода. Здесь также одновременно возможен последовательный переход от крупного бассейна к его части.

Таким образом, значительный потенциал использования бассейнового подхода в экологическом образовании школьников заключается в целом ряде факторов: во-первых, в уникальности бассейна как особого природного района и, одновременно, природно-антропогенной системы; во-вторых, в возможности использования различных эволюционных уровней (от собственно подхода, до научной концепции) и теоретических моделей; в-третьих, в большом имеющемся опыте применения идей подхода в практике территориального управления и организации рационального использования и охраны природных ресурсов; в-четвертых, в наглядности выделения границ бассейнов и простоте алгоритмов изучения последствий взаимодействия деятельности человека и окружающей его природной среды; в-пятых, в многоуровневом характере возможных исследовательских проектов школьников для всего периода изучения учебного предмета «география».

ЛИТЕРАТУРА

1. Корытный, Л.М. Бассейновая концепция в природопользовании / Л.М. Корытный. – Иркутск : Изд-во ин-та географии СО РАН, 2001. – 163 с.
2. Водный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Устинова Ю. М., воспитатель дошкольного образования
ГУО «Детский сад № 97 г. Могилева»

Дошкольное детство является первой ступенью воспитания бережного отношения к природе. В современном мире проблема экологии – одна из острейших проблем человечества. Задача взрослых людей состоит в том, чтобы воспитать в детях осознанное правильное отношение к природным объектам, жить в полном согласии с природой, не нарушая её законов.

К. Д. Ушинский считал природу важным фактором воспитания детей. Это проблема не утратила своей актуальности и в наши дни. Для её решения необходимо развивать в детях наблюдательность, любознательность, воспитывать нетерпимость к уничтожению растений, насекомых, птиц, животных; умение сопереживать им. Для этого в детском саду используются все виды детской деятельности.

Экологическое воспитание в детском саду осуществляется через личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и ребёнка, активное участие родителей.

Для экологического воспитания детей в детском саду широко используются прогулки. Знакомство детей с изменениями погоды, с жизнью растений, с природным материалом (песок, вода, листья, плоды, снег и т.д.), их свойствами. Проводятся дидактические игры «Вершки-корешки», «Раз, два, три – к дереву беги, «Узнай по описанию». Воспитатель дошкольного образования знакомит с правилами наблюдения: не хватать живое руками, а рассматривать. Это условие является главным в воспитании бережного отношения ко всему живому.

Дети хорошо усваивают правила поведения в лесу: нельзя шуметь, жечь костры, ломать ветки деревьев, сорить, разорять муравейники.

Большое влияние на эстетические чувства детей оказывает художественная литература о природе. Художественная литература – средство воспитания интереса к природе у детей дошкольного возраста. Для того, чтобы произведения художественной литературы способствовали решению поставленных задач, необходимо соблюдать принципы: доступность, реалистичность, привлекательность.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<i>Антоненко Н.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Бань Т.Н.</i>	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	4
<i>Беляева С.Н., Николаева О.Н.</i>	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»	7
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i>	К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	9
<i>Бовкунович А.В.</i>	ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ БЕЛАРУСИ	11
<i>Борщевская Е.В.</i>	ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	14
<i>Булочкина Е.М.</i>	РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	16
<i>Галуза Н.О.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧЕЛОВЕК И МИР	18
<i>Гидревич В.Н.</i>	КВЕСТ-КВИЗ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	20
<i>Гидревич В.Н.</i>	МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	22
<i>Гидревич В.Н.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)	24
<i>Горбач Л.А., Григорьевич Е.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ. СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	26
<i>Гращенко В.В.</i>	«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ» УРОКИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ВЛИЯНИЕ НА ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ	29
<i>Дзятковская Е.Н.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ	31
<i>Жуковский Е.М., Жуковская Т.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	33

<i>Пискун Е.П.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	71
<i>Плех Т.В., Бойкова А.В.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ КНИГ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЖАНРА ВИММЕЛЬБУХ	74
<i>Прищеп Т.М.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	76
<i>Прудникова Л.Н.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	79
<i>Рожкова Т.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ НА ЛАДОШКЕ»	81
<i>Слабко Н.А.</i>	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕХНИКИ «СТОРИТЕЙЛИНГА»	84
<i>Стригельская Т.Н.</i>	МЕСТО ЭКСКУРСИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ИХ РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	86
<i>Сулимова Е.Н.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗА С УЧЕБНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	89
<i>Суровец Т.П.</i>	ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	91
<i>Сыромолот А.С.</i>	НАБЛЮДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
<i>Тимофеев А.Н.</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	94
<i>Тимофеев А.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ ЛИЦЕЙ № 6, Г. ВОРОНЕЖА РФ	97
<i>Токарчук О.В.</i>	ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАССЕЙНОВОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	100
<i>Устинова Ю.М.</i>	ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	103
<i>Шульдова Л.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМНОГО И БЕРЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОДНЫМ РЕСУРСАМ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

29 февраля – 1 марта 2024 года

Материалы
Международной научно-методической конференции

Публикуется в авторской редакции

Ответственные за выпуск:

Чернецкая Алла Георгиевна – заведующая кафедрой
общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ
Стригельская Надежда Павловна – преподаватель
кафедры общей биологии и генетики
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

Компьютерный набор и верстка:

Стригельская Надежда Павловна – преподаватель
кафедры общей биологии и генетики
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ