

УДК 378

И.А. Мельничук

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК КОМПОНЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается профессиональная позиция педагога как интегральная характеристика его личности, как компонент индивидуального стиля педагогической деятельности. Анализируются подходы ученых к определению сущности профессиональной позиции педагога, характеризуются ее основные типы и условия становления.

Введение

Главной целью педагогического образования в вузе должно стать выявление и развитие творческого потенциала личности будущего учителя. Сегодня важно в процессе подготовки студента к профессиональной деятельности создать условия, при которых он занимает позицию «созидателя» своего личностного образа и «преобразователя» в изменяющихся условиях социума. Смысл вузовского образования в современных условиях заключается в том, чтобы студенты осознавали изменения, происходящие в педагогической культуре социума, и демонстрировали образцы культуры в контексте педагогических ценностей и стиля деятельности.

Проблему становления профессиональной педагогической позиции педагога исследуют многие ученые: С.П. Будникова, С.И. Краснов, А.К. Маркова, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Е.Г. Юдина и др. В нашем исследовании профессиональная педагогическая позиция рассматривается в качестве интегральной характеристики личности педагога, которая детерминируется его сознанием и определяет направления его деятельности.

Профессиональная позиция педагога: сущность, типы, условия становления

Содействие становлению индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего педагога предполагает целенаправленное воспитание у него культуры выбора собственной педагогической позиции и адекватной технологии ее развития, расширение опыта ориентирования в пространстве педагогических идей, формирование гуманитарного сознания. Профессиональная подготовка специалистов должна быть направлена на становление личности, владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной профессиональной и личностной самореализации.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя представляет собой результат взаимодействия всей совокупности неповторимых свойств личности с объективными требованиями педагогической деятельности (В.С. Мерлин).

Как отмечает А.В. Торхова, в функциональной структуре индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога выделены: субъект, его индивидуальные особенности; педагогическая деятельность; система саморегуляции, осуществляемая на основе личностно-деятельностной рефлексии; профессионально-личностная позиция [4, с. 63].

Особое значение в становлении индивидуального стиля имеет профессионально-личностная позиция, определяющая готовность действовать в соответствии с субъективными педагогическими ценностями. Профессиональная позиция отражает

индивидуальные предпочтения педагогом той или иной деятельности, что и определяет уникальность педагогического опыта. Совпадение объективных требований и индивидуально-психологических особенностей учителя позволяет ему добиваться значимых результатов в профессиональной деятельности.

Одним из первых исследователей, обратившихся к проблеме позиции личности, был А.Н. Леонтьев, который рассматривал позицию как предпосылку и условие развития сознания.

В.Н. Мясичев под позицией личности понимает интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе, подчеркивая осознанность этих отношений.

По мнению Б.Т. Ломова, позиция личности определяют: субъективные отношения (ценностные ориентации, интересы, мотивы, установки и т.д.); устойчивые, типичные для субъекта способы осуществления своей жизни, отношений с окружающими людьми; направленность личности как отношение того, что личность получает и берет от общества, к тому, что она ему дает, вносит в его развитие.

Итак, позиция личности характеризует человека в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, социального и психологического. При этом важно учитывать, что в качественном отношении профессиональные позиции педагога многообразны и могут варьироваться.

Исследователи обосновывают различные типы педагогических позиций. Так, А.К. Маркова рассматривает совокупность позиций, которые выступают как устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение; различает общую профессиональную позицию учителя, определяемую как стремление быть и оставаться учителем, и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов предпочитаемой педагогической деятельности. Например, у учителя может преобладать позиция предметника или позиция воспитателя и т.д. Позиции, по мнению ученого, являются неотъемлемыми составляющими учительского труда. Любое педагогическое действие рассматривается как проявление той или иной педагогической позиции. Некоторые из позиций могут быть слабо выражены, но учитель, работая над собой, может их развивать.

Характеризуя рассматриваемый феномен, С.И. Краснов обосновывает две позиции: деятельностьную и имитационную. Деятельностная позиция подразделяется на две разновидности: сильную позицию, когда выполнение деятельности по норме соответствует социальному статусу, слово и дело совпадают; проблематизированную позицию, когда под влиянием внешних или внутренних факторов человек организует свою деятельность, но слово не всегда совпадает с делом. Истинная профессиональная педагогическая позиция не может быть ни имитационной, ни проблематизированной деятельностью, так как, по мнению С.И. Краснова, это противоречит смыслу профессиональной педагогической позиции, которая представляет единство профессионального сознания и профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая позиция может быть соотнесена с сильной деятельностью позицией, которая способствует осуществлению деятельности в соответствии с общественно-значимыми нормами и социальным положением человека.

И.А. Колесникова, В.А. Сластенин считают, что основание позиции воспитателя, как инварианта профессиональной деятельности, составляет система смыслов. Определенное смысловое толкование процесса воспитания (воздействие, взаимодействие, событие) нацеливает на последовательное воспроизведение в воспитательной деятельности педагогических позиций. От диспозиции участников воспитательного процесса зависит, что инициируется, воспроизводится в результате: свобода воспитанников, равноправие или неравноправие участников воспитания. Иссле-

дователи выделяют такие позиции, как профессиональная (предполагает культурные и этические основания; профессионалу свойственно четкое осознание мотивов своей деятельности и понимание закономерностей ее построения); субъектная (степень активности педагога зависит от уровня воспитанности и готовности воспитанника к самоизменению, от жизненного опыта участников воспитательного процесса и др.); концептуальная (отражает способность педагога к построению авторского контекста воспитания, к продуктивной деятельности в изменяющихся условиях); гуманистическая (предусматривает принятие воспитанника таким, каков он есть, создание условий для его творческого развития); демократическая (характеризует продуктивное взаимодействие, упрочение организационных связей, побуждающих совместное творчество педагогов и воспитанников); понимающая (предполагает признание возможных негативных тенденций в процессе становления личности); позиция поддержки (отражает готовность оказать оперативную помощь воспитаннику в решении индивидуальных проблем) и др. Педагогическая позиция воспитателя складывается из отношения к ребенку, его природе и возможности совершенствоваться, к себе самому как потенциальному источнику влияния на другого человека, к существующей практике воспитания, к своим коллегам и другим участникам воспитательного процесса.

В контексте нашего исследования представляет интерес точка зрения Г.А. Цукерман и В.И. Слободчикова на профессиональную позицию как интегративную характеристику личности педагога, которая обусловлена его сознанием и определяет направления деятельности. Из всего многообразия отношений, характерных для педагогического сознания, центральным является отношение «педагог – ребенок». Ученые полагают, что грамотно выстроенная позиционная модель педагога позитивно влияет на самоопределение ученика, пробуждает лучшие его качества. Исследователи выделяют четыре основные позиции взрослых, которые они занимают по отношению к ребенку: бытийные («Родитель» и «Мудрец»), культурные («Умелец» и «Учитель»). Первые две связаны с сохранением ощущения и переживания самооценности жизни, две следующие – с трансляцией культуры другим. В профессиональной деятельности педагога все выделяемые роли интегрируются в целостной педагогической позиции. Основанием для такого вывода является полифункциональный характер взаимодействия педагога и ребенка. Оно разворачивается как в «культурной» плоскости, которая связана с трансляцией, освоением и развитием опыта предыдущих поколений, так и в «бытийной» плоскости, в которой происходит ориентация ребенка в основных смыслах человеческой жизни.

Анализ исследований показывает, что ученые определяют педагогическую позицию как интегральное явление, сочетающее в себе понимание учителем объективных требований, субъективно-ценностное отношение к ним и принятие их на уровне личностного смысла, владение соответствующими способами поведения и деятельности.

Ведущими факторами и условиями становления профессиональной позиции педагога, как отмечает В.А. Слостенин, являются: профессиональная рефлексия (способность и готовность взглянуть на природу и характер своей профессиональной деятельности в позиции отстранения); профессиональная самооценка (соотнесение себя и своих смыслов с обстоятельствами, с социокультурными ценностями, оформление смыслов в ценности – критерии оценки профессионального поведения); профессиональное самосознание (осознание собственных способностей и возможностей принимать самостоятельные решения и вступать на этой основе в сознательные профессионально-педагогические отношения), нести ответственность за принятые решения и совершенные действия [1, с. 271].

Становление педагогической позиции представляет собой «результат процесса, самоопределения учителя в ценностях и смыслах педагогического взаимодействия (субъективный компонент), а затем овладения средствами реализации выработанного смысла (объективный компонент)» [2, с. 63]. Приобретению студентами знаний о проблемах профессионального становления, овладению ими разнообразными методами диагностики и развития профессионально-личностного потенциала способствует в определенной степени спецкурс «Основы профессионального самосовершенствования педагога», разработанный для студентов специальности «Начальное образование. Социальная педагогика». Цель спецкурса – содействие профессионально-личностному развитию студентов; приобретение ими знаний о проблемах профессионального становления; овладение разнообразными методами диагностики и развития профессионально-личностного потенциала. Учебная программа включает следующие темы: «Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих педагогов», «Сущность профессионально-педагогического самосовершенствования», «Профессионально-педагогическая культура учителя: компоненты, особенности развития», «Профессиональная позиция педагога», «Здоровье педагога как профессиональная ценность», «Педагогическая успешность: особенности, критерии развития». Учебно-познавательная деятельность студентов в рамках спецкурса способствует обогащению их не только знаниями, но и опытом переживаний, творчества, умениями саморегуляции. В содержании учебного материала предусматриваются задания, направленные на самоанализ, самооценку чувств, позволяющие оценить свою компетентность по теме, осознать степень «приращения» знаний, обосновать их личностную значимость, объяснить индивидуальные предпочтения в способах усвоения нового и др. Учебный материал структурирован такими блоками, как информационно-дискуссионный, практико-преобразующий, рефлексивный. Мониторинг становления профессиональной позиции будущих педагогов показал, что открытая профессиональная позиция характерна для первокурсников (100% респондентов) и для большинства студентов четвертого курса (79% респондентов) – они отдают предпочтение демократическому стилю общения; авторитарная позиция выявлена у студентов четвертого курса (21% респондентов). Тестирование студентов осуществлялось в течение трех лет. Результаты исследования показывают, что часть студентов четвертого курса проявляют в педагогическом обучении с учащимися авторитарную позицию (2008 г. – 20% студентов, 2009 г. – 21%, 2010 г. – 20%). С целью выявления готовности студентов к саморазвитию использовалась методика диагностики уровня готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию [3, с. 214–217]. Результаты исследования показали, что большинство студентов (68% респондентов) проявили низкий уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, в частности по таким компонентам, как мотивационный, когнитивный, гностический, организационный.

Практика показывает, что профессиональная позиция является результатом направленности педагогического образования на профессионально-личностное развитие будущих педагогов, создания образовательно-профессиональной среды, внедрения современных технологий обучения, активизации творческого потенциала субъектов учебного процесса. Становление у будущего учителя профессиональной педагогической позиции обусловлено качеством образовательного пространства, его развивающим потенциалом. Важно помочь студенту определить индивидуальную стратегию профессионального развития, актуализировать у будущего педагога отношение к себе как к источнику своего профессионально-личностного развития.

Заклучение

Профессиональная позиция как компонент индивидуального стиля деятельности педагога характеризует уровень развития его сознания, типы деятельности, общения. Эффективность формирования профессиональной позиции обусловлена рядом факторов, в значительной степени определяется готовностью будущих педагогов к саморазвитию.

Содержание данной статьи не исчерпывает всего многообразия аспектов рассматриваемого вопроса, в частности становления профессиональной позиции будущих педагогов, что создает возможности для его дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
2. Куницкая, Ю.И. Педагогическая позиция учителя как гарант нового содержания образования / Ю.И. Куницкая // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 60–66.
3. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя / С.В. Пазухина. – СПб. : Речь, 2007. – 224 с.
4. Торхова А.В. Становление индивидуального стиля деятельности будущих учителей // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 63–71.

Melnichuk I.A. The Professional Stand of the Future Teacher as a Component of an Individual Style of his Educational Activities

The article deals with the problem of a professional stand of the teacher as an integral part of his personality, as a component of an individual style of his educational activities. Different approaches to the definition of a professional stand are being analysed, its types and processes of its development are being characterized.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 13.10.2010