



Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
ПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ**

**Материалы  
очно-заочной региональной  
научно-практической  
конференции  
(с международным участием)**

**г. Пинск, 17 декабря 2024 года**



г. Пинск, 2024

**УДК 37**

**ББК 74**

**С 56**

Ответственные за выпуск:

Светлана Андреевна Борчук, директор Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», магистр педагогических наук

Алла Николаевна Дубинецкая, заместитель директора по учебной работе Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

Ятусевич Светлана Георгиевна, преподаватель, председатель комиссии учебных предметов специальности "Начальное образование" Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

Виктория Викторовна Завадская, методист Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

Елена Никоноровна Горячёва, библиотекарь Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

**С 56**            Современные тенденции развития образования : актуальные вопросы, эффективные образовательные практики и инновации : материалы очно-заочной региональной науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Пинск, 17 дек. 2024 / Пинский колледж УО «Брестского гос. пед. ун-та» ; отв. за вып.: С. А. Борчук [и др.]. — Пинск, 2024. — 410 с.

В представленных материалах сборника статей конференции рассматриваются ключевые аспекты современного образовательного процесса, включая анализ актуальных проблем и вызовов, стоящих перед системой образования, а также обсуждение эффективных практик и инновационных подходов к обучению.

Статьи охватывают широкий спектр тем, таких как цифровизация образования, развитие критического мышления у учащихся, внедрение новых методов обучения и оценки знаний, использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

Адресуется научным и практическим работникам сферы образования, руководителям образовательных учреждений, учащимся колледжей и студентам вузов, а также всем, кто интересуется вопросами модернизации образовательной сферы.

Ответственность за языковое оформление и содержание статей несут их авторы.

**УДК 37**

**ББК 74**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>С. 9</b>
<b>Соловьева Н. С.</b> Аксиологический аспект обучения методике преподавания русского языка в начальной школе	С. 9
<b>Фазульзянова Л. А.</b> Формирование финансовой культуры у студентов (из опыта работы в ГПОУ «СГПК»)	С. 13
<b>Меша Т. С.</b> Проектно-исследовательская деятельность на уроках иностранного языка	С. 16
<b>Гарифуллина Э. Р.</b> Компетентностный подход в формировании профессиональных навыков будущих учителей музыки	С. 19
<b>Зарипова Г. М., Фахриева Э. И.</b> Профессиональное образование обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование	С. 21
<b>Липская З. Л.</b> Воспитание гражданской культуры: формирование гражданско-патриотических качеств личности у школьника	С. 25
<b>Меша С. Л.</b> Формирование у учащихся ответственного отношения к собственному здоровью	С. 31
<b>Пешко О. В.</b> Проблема развития речи учащихся начальных классов и эффективные методы её решения	С. 35
<b>Ярошевич В. В., Рабец О. Н.</b> Воспитание патриота в контексте духовно-нравственного развития личности	С. 38
<b>Мозго И. В.</b> Актуальные проблемы современной педагогики	С. 42
<b>Велесницкая Е. С.</b> Проблема развития познавательного интереса и творческого мышления на уроках математики	С. 44
<b>Сорока-Скиба Г. И., Слонская М. О.</b> К вопросу изучения потенциала диагностики учебных достижений	С. 48
<b>Сорока-Скиба Г. И., Степанец Д. С.</b> Сравнительный анализ методов диагностики учебных достижений	С. 50
<b>Сорока-Скиба Г. И., Хомич А. А.</b> Формирование конкурентоспособных специалистов – актуальная задача современного века	С. 52
<b>Грышчанкова А. В.</b> Фальклор як сродак грамадзянска-патрыятычнага выхавання дашкольнаў	С. 55
<b>Фирсина Л. В.</b> Патриотическое воспитание учащихся в процессе работы над текстом на уроках русского языка	С. 59
<b>Круковская С. М.</b> Особенности развития творческого воображения учащихся на I ступени общего среднего образования	С. 62
<b>Пикулик Е. А.</b> Создание творческой образовательной среды на занятиях в начальной школе	С. 65
<b>Талатыннік А. М.</b> Рэфлексія як спосаб актывізацыі пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў	С. 69

<b>Пронько А. А.</b> Система работы с пионерами в рамках реализации программ и проектов ОО «БРПО»	С. 73
<b>Аксакова О. А.</b> Использование пословиц для активизации и обогащения словарного запаса учащихся	С. 77
<b>Березявка Т. Н.</b> Система работы учреждения образования по гражданскому и патриотическому воспитанию	С. 81
<b>Бриневец Л. Ф.</b> Проблемы мотивации при изучении математики в начальных классах	С. 85
<b>Горегляд Е. В.</b> Самостоятельная познавательная деятельность учащихся на занятиях «История белорусской государственности»	С. 89
<b>Бі́тко А. Н.</b> Рэалізацыя выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» праз выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму асобы	С. 93
<b>Ермакова Н. А.</b> Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации воспитательной деятельности в школе	С. 98
<b>Ковалевич Т. Н.</b> Профильное обучение педагогической направленности посредством изучения английского языка	С.101
<b>Кришталь К. Н.</b> Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне: потенциал средств обучения	С.103
<b>Шевелянчик О. Ф.</b> Формирование профессионально-психологической адаптации будущих специалистов	С.108
<b>Морозова А. М.</b> Театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	С.111
<b>Наумик Л. Н.</b> Гражданское и патриотическое воспитание в школе	С.115
<b>Овсяникова Д. Н., Витюгова Н. Н.</b> Профсоюзная студенческая организация ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»	С.118
<b>Пригодич Л. К.</b> Организация работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам	С.121
<b>Рекунова Т. П.</b> Методы и приемы, направленные на самостоятельное овладение учащимися начальных классов знаниями и умениями	С.125
<b>Сафарова И. Р.</b> Пробные уроки: от А до Я	С.129
<b>Шпакоўская Т. А.</b> Метады і прыёмы ўдасканалення вуснага маўлення малодшых школьнікаў на ўроках беларускай мовы	С.132
<b>Юнкевич Л. В.</b> Актуальные вопросы воспитания обучающихся на учебных занятиях и во внеклассной работе	С.135
<b>Ятусевич С. Г.</b> Активизация самообразовательной деятельности учащихся колледжа в условиях функционирования лаборатории проблем начального образования	С.138
<b>Избицкая О. П.</b> Открытая образовательная среда – основа инновационных процессов в учреждении образования	С.142

**СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ** С.147

- Казак А. В.** Таблица, как средство развития читательской грамотности учащихся на уроках истории С.147
- Кудрявцева Е. И.** Использование нейросетей на уроках психологии С.151
- Сагдиева А. Н.** Преимущества и недостатки применения интернет-ресурсов непосредственно в ходе урока С.154
- Жилин Д. Г.** Опыт использования цифрового оборудования в проектных задачах для младших школьников С.158
- Кузнецова С. Н.** Онлайн-сервисы как средство активизации познавательной деятельности учащихся С.163
- Фотиева С. В.** Использование образовательных технологий в обучении студентов социально-педагогического отделения ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова С.167
- Кузнецова С. А.** Подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми людьми с деменцией С.170
- Старавойтава С. В.** Выкарыстанне інтэрактыўных метадаў навучання як сродак павышэння эфектыўнасці ўрокаў беларускай літаратуры С.174
- Качановская Н. Н.** Пути и способы формирования коммуникативной компетенции учащихся педагогического колледжа С.178
- Запрудская С. С.** Дифференциация обучения как средство эффективности развития потенциала учащихся С.182
- Королькова А. И.** Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальных классах С.184
- Корженевич Е. А.** Проектная деятельность учащихся как средство формирования функциональной грамотности С.188
- Шашенко И. В.** Инновационные подходы в обучении как средство развития функциональной грамотности обучающихся С.192
- Франчук О. Н.** Возможности использования Яндекс-Карт на учебных занятиях по биологии С.196
- Глинская Д. Ю.** Развитие эмоционального интеллекта как фактор формирования здоровой среды ученического коллектива С.201
- Головчук К. С.** Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста посредством внеклассной работы по математике С.205
- Каранец Е. М.** Подготовка студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в УДО С.208

<b>Колб Т. В.</b> Актуальность применения технологии визуализации в работе с детьми с особенностями психофизического развития	C.210
<b>Король Л. Н.</b> Использование интеллект-карт для развития навыков монологической речи на уроках иностранного языка	C.214
<b>Мазай Д. Г.</b> Развитие коммуникативных умений учащихся на основе использования интерактивных методов обучения	C.218
<b>Омелящик И. В.</b> Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития	C.222
<b>Петухова С. В.</b> Волонтерская деятельность в системе социально-педагогической деятельности современного колледжа	C.226
<b>Шамич Е. В.</b> Применение интерактивных приемов для развития иноязычной коммуникативной компетенции	C.231
<b>Шепелевич Т. А.</b> Содержание цифровой компетентности педагога в образовательной среде	C.234
<b>Аксенчик Н. В.</b> Информационно-образовательная среда как фактор успешного становления будущих специалистов	C.238
<b>Аргер Н. В.</b> Использование электронного образовательного ресурса для повышения эффективности обучения	C.243
<b>Богатко М. А.</b> Формирование патриотизма у учащихся средствами учебного предмета «Русская литература»	C.247
<b>Витюгова Н. Н.</b> Проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС СПО как механизм актуализации общих и профессиональных компетенций обучающихся колледжа	C.251
<b>Горячёва Е. Н.</b> Интерактивные уроки с GigaChat: новые горизонты образования в начальной школе	C.253
<b>Ивашевич А. В.</b> Оцениваем степень сформированности умений читательской грамотности	C.259
<b>Капшевич Е. А.</b> Активизация познавательной деятельности учащихся на занятиях по «Анатомии и физиологии»	C.264
<b>Кныш Т. Ф.</b> Освоение приёмов технологии визуализации – один из путей повышения профессиональной компетентности педагога	C.267
<b>Лепёшко С. Ю.</b> Развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством создания логико-смысловых моделей на уроках иностранного языка	C.270
<b>Лещенко Е. А.</b> Цифровизация начального образования: новые горизонты для учащихся	C.274
<b>Марзан Т. И.</b> Критическое мышление: навык, необходимый в эпоху информации	C.277
<b>Мелюх В. С.</b> Современные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания	C.281
<b>Песенко П. А.</b> Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: в ногу со временем	C.283

<b>Плотникова Е. З.</b> Ментальная карта – инструмент формирования аналитического мышления у студентов СПО	С.287
<b>Палаўко В. У.</b> Гульнявыя тэхналогіі як сродак актывізацыі пазнавальнай цікавасці навучэнцаў у пазакласнай дзейнасці выкладчыка беларускай мовы і літаратуры	С.291
<b>Рахматуллина Р. И., Шарипова С. Ф.</b> Дошкольное образование: новые возможности при формировании основ финансовых представлений у детей дошкольного возраста	С.296
<b>Саидахмедова Р. А., Хаматшина Г. Р.</b> Прозрачный мольберт – окно в удивительный мир	С.300
<b>Загородникова Н. В.</b> Работа воспитателя по формированию представлений о здоровом образе жизни, через использование здоровьесберегающих технологий	С.303
<b>Савко Н. С.</b> Использование практико-ориентированного подхода для формирования предметных компетенций	С.307
<b>Таганович О. А.</b> Технологии проблемного обучения на учебных занятиях	С.311
<b>Тихон Ю. Л.</b> Современные образовательные технологии	С.315
<b>Федорович О. Н.</b> Образовательная робототехника как инновационная технология подготовки высокомотивированных учащихся I ступени к олимпиадам по математике	С.318
<b>Ціхоцкая К. М.</b> Выхаваўчы патэнцыял урокаў чытання сродкамі візуалізацыі (з вопыту рработы)	С.322
<b>Шоломицкая А. А.</b> Здоровьесберегающие технологии	С.324
<b>Ярута О. В.</b> Развитие мягких навыков у детей в условиях интеграции искусственного интеллекта	С.328
<b>СЕКЦИЯ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ</b>	
<b>Сачковская Ю. А.</b> «Родительский университет» – сотрудничество семьи и школы в интересах развития ребенка	С.332
<b>Позняк И. С., Сорока-Скиба Г. И.</b> Семья в современной Беларуси: к вопросу изменений и сохранения значимости традиций	С.336
<b>Рожко Т. В.</b> Взаимодействие школы и семьи: актуальные методы сотрудничества педагогов и родителей	С.340
<b>Бонцевич Н. С.</b> Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы	С.342
<b>Солоневич А. В.</b> Взаимодействие семьи и учреждения образования: инновационные подходы и образовательные практики	С.346
<b>Мусина Л. Н., Шамсутдинова С. М.</b> Инновационные формы работы с родителями в детском саду	С.350

<b>Вронская Т. М.</b> Дистанционное взаимодействие с родителями детей с особенностями психофизического развития	С.354
<b>Крысенко Е. А., Водчиц И. Г.</b> Взаимодействие семьи и учреждения образования: инновационные подходы и образовательные практики	С.358
<b>Красковская М. Л.</b> Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	С.362
<b>Семенова Т. Н.</b> Организация работы с родителями в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	С.365
<b>Сарамуд Т. Н.</b> Семья и колледж – партнёры в воспитании молодёжи	С.369
<b>Цегельнюк Т. М.</b> Повышение уровня педагогической компетентности родителей в рамках семейно-ориентированного подхода	С.372
<b>СЕКЦИЯ 4. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Сафонова Т. В.</b> Основные проблемы и вызовы инклюзивного и специального образования	С.377
<b>Товстыка Н. Д.</b> Образование учащихся с особенностями психофизического развития в контексте принципов инклюзии	С.381
<b>Бут-Гусаим И. В.</b> Актуальные перспективы развития инклюзивного и специального образования	С.384
<b>Грамотнева Д. А.</b> Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания	С.388
<b>Корневская Н. А.</b> Интеграция понятий инклюзия и толерантность, как необходимое условие формирования инклюзивной культуры	С.391
<b>Стрелкова К. В.</b> Интерактивная тетрадь как средство повышения учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	С.394
<b>Микула О. В.</b> Направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение учащихся с РАС в учреждении образования	С.399
<b>Яковлева О. В.</b> Методы саморегуляции и контроля эмоций у детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	С.402
<b>Пименов О. Г.</b> Учет особых образовательных потребностей обучающихся в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла	С.407



# **СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Соловьева Н. С., преподаватель русского языка с методикой преподавания**

*ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г Смоленск, Российская Федерация*

Современный Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» при этом отмечается, что образование включает в себя не только знания, умения, навыки, но и ценностные установки, требующие определенного интеллектуального, творческого и нравственного развития [1]. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт конкретизирует это видение [2]. Принято считать, что ценностные ориентации формируются у человека с первых лет жизни до достижения им ответственного возраста (примерно 18-20 лет). При этом существует довольно обширная литература, посвященная формированию ценностных ориентаций у подростков (что для данной работы важно, поскольку старшими подростками являются как раз обучающиеся педагогических колледжей, изучающие методику преподавания русского языка), и значительно более скудная – об этом же процессе у младших школьников. Методическая подготовка учителя начальной школы должна в идеале строиться так, чтобы формировать у будущих педагогов необходимые нравственные ценности и вместе с тем давать им представление о том, как формируются ценности у их будущих воспитанников, и необходимый инструмент для формирования этих ценностей. Причем работа должна учитывать как терминальные (ценности-цели), так и инструментальные (ценности-средства) ценности [3]. В то же время еще Ушинский заметил, что образовательный процесс должен не противоречить природе человека, а опираться на нее [4].

Рассматривая особенности изучаемого материала и его практическое значение, мы выделяем три направления работы на занятиях методикой обучения русскому языку, в которых непременно реализуется аксиологический аспект.

Во-первых, при изучении методики преподавания русского языка, как и при изучении любой дисциплины или междисциплинарного курса, формируются ценностные установки будущих педагогов. Среди них важнейшими являются представления о личности ученика, его физическом и нравственном здоровье, условиях его самоопределения как о важнейших ценностях педагога. Будущие учителя учатся умению оценивать действия учителя не только с точки зрения успешности процесса обучения, но и с позиций транслирования ценностей. Например, внимание к осанке детей во время письма – это не просто требование, которое при методисте необходимо выполнить, хотя бы один раз упомянув о том, как правильно сидеть на уроке, и не только необходимое условие для формирования красивого почерка, но и результат постоянной заботы о здоровье учеников. Это направление работы подразумевает, что в результате у будущих педагогов должны постепенно сложиться особые ценностные отношения с собой, с миром вокруг себя и с окружающими, которые сделают процесс передачи ценностей от учителя младшим школьником естественным.

Представляется важным, чтобы при реализации этого аспекта преподавания были сведены к минимуму формалистически включаемые в урок действия. Ни мотивация, ни рефлексия, ни постановка темы и целей урока не могут проходить чисто формально, а должны быть ценностно осмыслены учителем, для которого взаимодействие с учениками наполнено и профессиональным, и личностным значением. Такое понимание нельзя прописать в конспекте, но его можно постепенно освоить как модель отношений с миром и вытекающее из этой модели поведение.

Во-вторых, при освоении русского языка и ряда литературных текстов как необходимого дидактического материала необходимо создать условия для формирования умения видеть в преподаваемом лингвистическом материале аксиологический компонент.

В этом случае студенты учатся умению видеть ценностные установки в текстах, изучаемых на уроках литературного чтения, и работать с ними, не только ставя прямые вопросы, но и косвенно приводя обучающихся к личностно значимым смыслам. Например, при изучении рассказа В. Осеевой «Хорошее» будущие педагоги научатся видеть не просто историю о ленивом мечтателе, а серьезный повод подумать о том, как великие дела связаны с малыми, как из простых повседневных поступков может вырасти подвиг. Аналогично будущие учителя учатся искать ценностные смыслы и на уроках русского языка при рассмотрении, например, лексического значения (таких слов, как «дружба», «благодарность» и др.), орфографических особенностей (написание слов земля и Земля, родина и Родина со строчной и заглавной буквы и др.), грамматических характеристик слов (например, сходство форм настоящего и будущего времени глаголов помогут прийти к мысли о том, что наше будущее начинается сегодня).

В результате этой работы будущие педагоги приобретут привычку осмысливать преподаваемый материал не только как набор знаний о мире и готовых способов с ним взаимодействовать, но и как повод к размышлениям о мире и месте человека в нем, как нравственно окрашенную информацию. А это, в свою очередь, создаст условия для отношения к лингвистическому материалу как к еще одному фактору, способствующему самоопределению личности, которое, по сути, должно стать центральной задачей учителя [5].

В-третьих, необходимо способствовать созданию условий для формирования у будущих педагогов индивидуального инструментария, благодаря которому они смогут выстраивать с обучающимися систему субъект-субъектных отношений и развивать личностные смыслы в процессе получения образования. Здесь речь идет уже о вполне конкретных и хорошо выраженных приемах обучения. Понимание того, что младшеклассники не просто осваивают предмет, но и личностно растут на уроках русского языка и литературного чтения, привлечет внимание студентов к более глубокому пониманию задач, которые решаются при введении игровых, интерактивных, групповых элементов обучения. Этот инструментарий служит насыщению материала смыслами, постепенно формирует у младшеклассников представление о том, что познание уже само по себе является ценностью. Оно может стать формой взаимодействия с другими людьми, самореализации и вместе с тем открытия возможностей других рядом с собой.

Результатом системного аксиологического подхода к преподаванию методики русского языка должно стать постепенное прохождение ценностными ориентациями студентов всех трех фаз – от принятия ценностей общества через преобразование личностей к созданию «образа будущего» [6].

Обзор важнейших направлений работы с будущими учителями начальной школы при изучении методики преподавания русского языка приводит к следующим выводам:

1. Аксиологический подход к обучению методике востребован современностью и рекомендован законодательно.
2. Подобный подход не предполагает постоянного декларирования ценностей, а осуществляется естественным образом при организации материала.
3. Возможны как минимум три направления работы над построением ценностной системы будущих учителей начальной школы: при освоении общих подходов к преподаванию, при изучении лингвистического материала, при работе над конкретными методическими приемами.
4. Результатом осуществления аксиологического подхода к преподаванию методики русского языка должны стать отказ от формализма в работе, принятие личности ученика как высшей ценности, формирование способности видеть аксиологический компонент в изучаемом лингвистическом материале, формирование индивидуального методического

инструментария на основе сложившейся системы ценностей и, наконец, поэтапное становление ценностной системы самих будущих учителей.

#### Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения 05.11.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, например, устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). См.: ФГОС ООО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021, № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.11.2024).
3. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998. № 1. С. 13—25.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии, т.1-2. / Константин Дмитриевич Ушинский – СПб.: Лань, 2013.
5. Тубельский А.Н. Обеспечение субъектности ученика в образовательном процессе – важнейшее условие развития индивидуальности личности / Ученик — субъект образовательного процесса // Библиотека культурно-образовательных инициатив. Книга 35. — М.: «Эврика», 2005. — 208 с.
6. Кирьякова А.В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-dominanty-podgotovki-pedagogov-v-universitete/viewer> (дата обращения 05.11.2024).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ГПОУ «СГПК»)**

**Фазульзянова Л. А., преподаватель**

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Российская Федерация*

Одной из ключевых задач Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р является сохранение и развитие накопленного опыта в рамках системы образования по повышению финансовой грамотности детей и молодежи [1].

В Республике Коми действует еще региональная программа повышения финансовой грамотности на 2018–2030 годы, утвержденная распоряжением Правительства Республики Коми от 27 сентября 2018 года N 411-р (с изменениями на 5 сентября 2023 года), целью которой является содействие формированию у жителей Республики Коми разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, а также повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг [2].

Согласно вышеуказанной стратегии финансовая грамотность включает в себя основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками. Но, необходимо также учитывать, что быстрое развитие цифровых технологий существенно изменило традиционные подходы к оказанию финансовых услуг, повысило требования к финансовой киберграмотности. Поэтому, ставится задача перехода от финансовой грамотности к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, определяет качество использования гражданами финансовой грамотности [1].

В ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» ежегодно проводится работа по формированию и повышению финансовой грамотности у студентов. Данный вид деятельности осуществляется как в рамках реализации образовательной программы освоения основного общего образования, в том числе с учетом профессиональной направленности, так и путем вовлечения студентов во внеурочную деятельность.

В урочной деятельности предусмотрено изучение студентами 1, 2 курсов раздела «Экономика» при освоении программы учебной дисциплины

«Обществознание». Кроме того, по другим дисциплинам общеобразовательного цикла студенты выполняют индивидуальные проекты, тематика которых направлена на формирование положительного финансового поведения.

На сегодняшний день в образовательную программу профессии 54.01.20 Графический дизайнер включены дисциплины «Основы экономической деятельности» и «Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности», которые обеспечивают формирование у студентов специальных знаний и умений в области предпринимательства. Одним из итогов освоения программ является разработка и презентация студентами бизнес-плана предприятия.

Одним из важным форматом внеурочной деятельности является участие во Всероссийских проектах. Студенты и педагоги колледжа принимают участие в онлайн-мероприятиях на портале «Мои финансы», в онлайн-уроках финансовой грамотности, проводимых Центральным Банком России, преподаватели самостоятельно проводят открытые уроки финансовой грамотности по методическим материалам, опубликованным Министерством финансов РФ. Темы подбираются согласно возрастной категории студентов, например, для студентов 1, 2 курсов, такие как: «Как защититься от кибермошенничества», «С налогами на «Ты»», «Платить и зарабатывать банковской картой», «Личный финансовый план», а для студентов 3, 4 курсов: «Как начать свой бизнес», «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования». Этот проект предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. А также проводятся Всероссийские уроки на тему «Финансовая безопасность личности в сети Интернет». Обучающихся знакомим со статистикой Национального агентства финансовых исследований об уровне финансовой грамотности молодежи, количестве и видах финансового мошенничества в России и закрепляем базовые финансовые понятия о цифровом профиле личности и биометрических персональных данных, о финансовой безопасности в социальных сетях и онлайн-играх, о способах защиты прав человека в финансовой сфере.

Ежегодно студенты колледжа проверяют свои знания в области финансовой грамотности, участвуя во Всероссийских диктантах, а именно: Всероссийский экономический диктант, Всероссийский налоговый диктант, Всероссийский антикоррупционный диктант, и сдают Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Основные цели данных акций, заключаются в том, чтобы расширить экономический кругозор, необходимый в современном мире, развить интерес к экономической науке, к экономической истории нашей страны, и, конечно, значимость экономической грамотности в постоянно меняющихся реалиях современности.

Особое внимание уделяется участию студентов в конкурсах разного уровня, направленных на повышение финансовой грамотности. Каждый конкурс отличается не только форматом проведения, но и различным итоговым продуктом. Со студентами 3 курсов обучающимися по специальности 43.02.14 Гостиничное дело и профессии 54.01.20 Графический дизайнер разрабатываем бизнес-планы и участвуем в Международном конкурсе предпринимательских и социальных проектов. А также практикуемся оформлять аналитическую статью для конкурса медиа-контента на основе статистических данных с использованием инфографики.

Мероприятия, направленные на популяризацию в студенческой среде финансово грамотного поведения, организуются и в стенах колледжа. Так, организуется интеллектуальная игра «Экономический Баттл», которая позволяет студентам закрепить знания об основных финансовых инструментах и механизмах экономической составляющей своей будущей профессии. Обучающимся необходимо рекламировать свою будущую профессию, указав на преимущества данной отрасли и аргументировав из чего будет складываться их будущий доход.

Колледж является организатором Республиканской олимпиады по естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по разным направлениям, в том числе и выделяется направление «экономика».

Студенты 1 курсов занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Тему индивидуального проекта, они связывают не только с изучаемой дисциплиной, но и будущей профессиональной деятельностью. Например, студенты, обучающиеся по специальностям 44.02.10 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, работая над проектом создают продукт, который направлен на повышение финансовой грамотности - игру для детей дошкольного возраста. Студенты, обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение создают плакаты и буклеты.

С 2023 года в программу внеурочных занятий «Разговоры о важном» включили темы по финансовой грамотности. Например, 15 января 2024 года была освещена тема «Налоговая грамотность». Студенты обсудили вопросы уклонения от уплаты налогов и последствий, которые это может иметь, какие налоговые льготы могут быть полезны для молодых предпринимателей студентов.

Полученные и обобщённые в результате мероприятий знания, умения и навыки, позволяют студентам составлять личный финансовый план, обеспечивать личную финансовую безопасность и понимать ее взаимосвязь с финансовой безопасностью государства, а также они помогут студентам в предстоящей трудовой деятельности, например, самостоятельно планировать свою предпринимательскую деятельность, открывая свой бизнес и достигая финансовой стабильности и успеха в будущем.

Таким образом, вовлеченность и интерес студентов к участию мероприятиях по повышению финансовой грамотности и финансовой культуры повышается с каждым годом, благодаря усилению работы по внеурочной деятельности, в частности с расширением перечня мероприятий и их разноплановостью.

#### Список использованных источников:

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: [r\\_271023\\_2958.pdf](https://r.271023_2958.pdf) ([consultant.ru](https://consultant.ru)) (дата обращения 22.09.2024).

2. Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности в Республике Коми на 2018 - 2030 годы от 27 сентября 2018 [Электронный ресурс] — Режим доступа: [Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности в Республике Коми на 2018 - 2030 годы от 27 сентября 2018 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru) (дата обращения 22.09.2024).

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Меша Т. С., учитель английского языка**

*ГУО «Средняя школа №16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка в рамках проектно-исследовательской деятельности способствует развитию навыков, которые обучающиеся могут применять в повседневной жизни. И это не просто изучение языка, а умение анализировать, применять знания на примере, глубоко мыслить, работать в команде и выражать свои идеи [4].

Цели формирования функциональной грамотности средствами проектно-исследовательской деятельности:

1. развитие умений грамотно и уверенно общаться на иностранном языке в различных условиях - коммуникативная компетентность;
2. развитие критического мышления и анализа, способность оценивать информацию, выявлять факты и мнения, делать выводы и формировать обоснованные доводы;
3. знание культуры и социума говорящих на изучаемом языке - социокультурная компетентность;



4. умение применять язык в жизненных ситуациях и решать практические проблемы, которые могут возникнуть - практическая направленность [5].

Проектно-исследовательская деятельность позволяет использовать иностранный язык как инструмент для изучения различных тем и практических задач.

Формы организации взаимодействия:

1. работа в маленьких группах и парах - учащиеся работают вместе, развивают навыки сотрудничества и обсуждения тем на иностранном языке, что помогает закрепить изученный материал;
2. презентации и защита проектов, где учащиеся представляют свои проекты перед классом, что помогает развивать навыки публичных выступлений и уверенности в себе;
3. онлайн-общение с носителями языка - виртуальные обмены или переписка с учащимися из других стран позволяют улучшить качество разговорного языка и познакомиться с культурными аспектами;
4. ролевая игра и моделирование ситуации: такая активность дает возможность применять язык в условиях, приближенных к реальности.

Для эффективной реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка могут использоваться следующие инструменты:

1. цифровые платформы: например, Google Classroom, Microsoft Teams для совместной работы;
2. мобильные приложения и онлайн-ресурсы: Duolingo, Quizlet для тренировки, Kahoot для проверки знаний в формате викторин;
3. мультимедийные инструменты: видеоредакторы, Canva для создания инфографики и других визуальных материалов, что позволяет учащимся выражать идеи на иностранном языке в наглядной форме.

Для формирования функциональной грамотности через проектные задания можно использовать ситуации повседневной жизни. Это выполнение проектных заданий, связанных с реальными ситуациями (например, создание рекламного буклета на иностранном языке, составление деловых писем). Для решения практических задач можно включать задания по составлению расписаний, бюджета, инструкций, которые помогают учащимся применять язык для решения конкретных задач. Работы с текстами, видео и аудио материалами на иностранном языке, их анализ, пересказы, описания обзоров и подробные статьи дает возможность работать с информацией. А совместная работа в виде проектных заданий требует от учащихся сотрудничества. Например, групповые презентации или дискуссии на иностранном языке развивают умение договариваться и взаимодействовать [2, с. 239].

Примеры проектно-исследовательской деятельности:

- исследовательские проекты по темам, связанным с культурой стран, изучаемых языком (например, исследование обычаев, праздников или внутреннего языка);
- креативные задания включают создание видеороликов, плакатов, эссе или подкастов на иностранном языке;
- социальные проекты, например, направленные на привлечение внимания к экологическим проблемам, которые позволяют учащимся увеличить словарный запас и научиться излагать свои мысли;
- дебаты и дискуссии на актуальные темы, которые развивают критическое мышление и помогают учащимся аргументированно выражать свои мнения.

Преимущества проектно-исследовательской деятельности для функциональной грамотности очевидны. Это глубокое усвоение материала, так как учащиеся учатся работать с информацией, искать источники, анализировать и структурировать знания. Самостоятельная работа над проектами помогает развитию ответственности, инициативности и возможности планировать свое время, развивает автономность. Проектная деятельность способствует практическому применению языка учащимися вне учебника.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность на уроках иностранного языка является эффективным средством формирования функциональной грамотности. Она помогает учащимся интегрировать знания и навыки, приобретенные в классе, и применять их в жизни, что способствует более глубокому и осмысленному изучению иностранного языка, готовит их к жизни в новом информационном обществе [1, с. 32].

#### Список использованных источников:

1. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – Москва: Чистые пруды, 2006. 32 с.
2. Палаева Л.И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе (на материале английского языка): дис. канд. пед. наук. - Москва, 2005. 239 с.
3. Семенова, Н.А. Аспекты организации исследовательской деятельности в начальной школе // Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования». – Томск.: Изд-во ТГПУ, 2004, с.58-61.
4. <https://issledovatel-researcher.ru/>
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

**Гарифуллина Э. Р., преподаватель музыки**

*ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск, Республика Татарстан, РФ*

В условиях реформы и модернизации системы образования наиболее востребованы инновационные технологии. Актуальной является сегодня концепция компетентностно-ориентированного образования. Не отвергая сложившейся традиционной системы музыкального образования, компетентностный подход ориентируется на результативность обучения, способность молодого специалиста действовать самостоятельно и продуктивно в условиях практической деятельности. В чем же выражается сущность компетентностного подхода? Компетентностный подход, по мнению зарубежных (Д.Маккеланд, Л.Спенсер, и др.) и российских (В.А. Болотов, В.В. Сериков, и др.) исследователей, предполагает переход от знаниево-ориентировочного компонента содержания образования к практическому, который «предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, социальных ролей, компетенций» [1, с.10].

Компетентностный подход нацеливает студента на развитие профессиональных компетенций, способствующих овладению определенными способами деятельности. Компетенция для студента-музыканта – это не только обладание способностями, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для его профессиональной деятельности, но и формирование особых личностных качеств, которые проявляются в тех или иных способах поведения и реализуются в процессе решения возникающих проблем. При этом важнейшее значение для студента имеют внутренняя мотивация, художественно-творческие, личностные потребности, направленные на совершенствование его духовного и профессионального облика.

Таким образом, компетентность студента включает в себя определенный комплекс взаимосвязанных между собой компонентов:

- когнитивный (знания);
- деятельностный;
- мотивационный (эмоциональный);
- профессионально-технический;
- художественно-эстетический и др.

Отсюда компетентность студента «выражается в овладении соответствующей компетенцией, а также его личностном отношении к ней и предмету деятельности».

Формирование компонентов профессиональной компетентности происходит в процессе учебно-образовательной деятельности. Изучая репертуар, как особый музыкально-информативный источник культуры и искусства, студент приобретает такие компетенции, которые помогут повысить качество его работы.

Выделим некоторые из этих компетенций:

- интеллектуальная, включающая в себя художественно-творческое мышление;

- ценностно-смысловая, заключающаяся в осознании художественной ценности произведения, его музыкального образа, духовно-эстетического смысла;

- творческая, основанная на развитии способностей, умении самобытно интерпретировать произведения и др.;

- информационная, позволяющая находить, анализировать, обобщать, творчески преобразовывать полученную информацию, создавать личный банк данных (портфолио) новейших приемов, методов работы, а также использовать ресурсы современных компьютерных технологий;

- компетенция личного самосовершенствования, нацеливающаяся на всестороннее гармоничное саморазвитие, расширение музыкального кругозора, совершенствование профессионализма и др.

В заключение отметим, что компетенции основываются на знаниях, практическом опыте, интересах и ценностных аспектах, приобретенных студентом в процессе обучения и воспитания. Они являются показателем уровня его развития, способности адекватно действовать в конкретной ситуации и успешно решать поставленные задачи, умения выходить за «пределы ограничений «зуновского» образовательного пространства» [4, с.8], а также действовать «в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникативно-насыщенного пространства» [3, с.138].

Сложившиеся в нашей практике модели обучения музыкантов разных специальностей позволят достаточно полно осуществить компетентностно-ориентированный подход и разработать шкалу конкретных компетенций, учитывающих их специфику. Это, на наш взгляд, оптимизирует процесс обучения в классе вокала, решит проблему подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста, адаптированного к условиям современной жизни, способного к самостоятельной инновационно-творческой деятельности.

### Список использованных источников:

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10.
2. Селевко Г.В. Компетентности и их квалификация / Г.В. Селевко // Народное образование. - 2004. - № 4.
3. Селевко Г.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.В. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
4. Сорокина И.В. Модернизация российского образования на компетентностно-ориентированной основе: науч.-метод. материалы для педагогов / И.В. Сорокина. - Самара: Изд-во СМК им. Н. Ляпиной, 2007.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Зарипова Г. М., Фахриева Э. И., преподаватели музыки**

*ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск, Республика Татарстан РФ*

Профессиональное образование определяет положение человека в обществе. Являясь решающим фактором экономического роста страны, профессиональное образование увеличивает способности человека к реализации своих возможностей и обеспечивает приспособление личности к требованиям социально-экономической среды.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, ст.2].

Все очевиднее становится потребность в актуализации содержания и повышении качества профессионального образования. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ установлено, что федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, как основной элемент системы среднего профессионального образования, обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации как совокупности всех институтов и программ образования, их социокультурной и методологической направленности;
- вариативность содержания образовательных программ как основы вариативности образования в целом;
- возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом требований рынка труда;
- удовлетворение образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных кадровых потребностей сферы труда;
- государственные гарантии уровня и качества среднего профессионального образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [1, ст.11].

Реализация стандарта осуществляется в учебных планах специальности, рабочих программах. В учебный план по специальности 53.02.01 Музыкальное образование на расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, за счет вариативных часов добавлены следующие дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Татарский язык и культура речи», «Компьютерные технологии в музыке», «Детская музыкальная литература», «История музыки РТ», «Фольклор», «Музыкальная педагогика и психология», «Искусство», междисциплинарный курс «Оркестр» в профессиональном модуле «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность», в профессиональный модуль «Методическое обеспечение процесса музыкального образования» добавлен междисциплинарный курс «Современные образовательные технологии»

Профессиональный модуль в полной мере отвечает современным требованиям к формированию конкретных компетенций (общих и профессиональных):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений [2, с. 5].

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей [2, с. 6].

Профессиональная квалификация специалистов среднего звена определяется комплексом обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования [3, с. 2].

Для достижения высоких результатов необходимо сформировать инструменты и механизмы, которые будут обеспечивать модернизацию профессионального образования, среди них:

- актуализация рабочих программ по специальности в соответствии с требованиями компетенции «Преподавание музыки в школе» по стандартам «Профессионалы»;

- соотнесение содержания образовательных программ с уровнями квалификации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- апробация и внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих готовность студентов осваивать новые компетенции;

- трансляция лучших педагогических практик в области методического сопровождения образовательного процесса, применения современных форм, методов, технологий обучения.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя музыки требует многоуровневой, квалифицированной подготовки, так как она синтезирует основные виды музыкально-творческой деятельности. Гармоничное сочетание учителем музыки разнообразных видов творческой, музыкальной и интеллектуальной деятельности в образовательном процессе выражается в умении вовлечь ребенка в творческий процесс через создание благоприятной эстетической атмосферы на занятии, помощи школьникам в корректировке своего мировосприятия с духовными и аксиологическими ориентирами, в том числе и в области музыкального искусства – это показатель высокого профессионализма специалиста в области музыкального педагогического образования.

С 2017 года кафедра музыки и методики музыкального воспитания ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» участвует в движении WorldSkills (далее «Профессионалы»). Участие в соревнованиях по стандартам «Профессионалы» для студентов – будущих учителей музыки это: возможность продемонстрировать уникальную специфику профессии учителя музыки; профессиональная ориентация и самоопределение; оценка личностного успеха. Чемпионат «Профессионалы» определяет новый взгляд на профессию, раскрывает таланты и потенциал будущих учителей музыки, музыкальных руководителей. Конкурсное задание представляет собой кластер профессиональных и общекультурных компетенций, предъявляемых учителю музыки на современном этапе образования.

С 2020 года студенты, обучающиеся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, сдают демонстрационный экзамен по стандартам чемпионата «Профессионалы» – которая является одним из элементов промежуточной аттестации.

В рамках предъявления новых требований к результатам подготовки специалистов в системе профессионального образования остаются



актуальными вопросы музыкально-исполнительской деятельности студентов, составляющие основу будущей профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 993 с изменениями и дополнениями от: 25 марта 2015г., 17 мая 2021 г., 3 июля 2024 г.
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

### **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ШКОЛЬНИКА**

**Липская З. Л., учитель истории и обществоведения**

*ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

*«Дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это  
наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше  
будущее горе, это наши слезы, это  
наша вина перед другими людьми,  
перед всей страной».*

*А. С. Макаренко*

Среди задач, которые стоят перед современным обществом и школой, одно из приоритетных мест занимает воспитание гражданина, патриота. Чтобы воспитать детей гражданами и патриотами своей страны, необходим отлаженный механизм, который предстоит вновь создать сегодня, исходя из условий и нужд современного общества.

Гражданско-патриотическое воспитание – это любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение

защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. Патриотизм - любовь к Родине (своему государству, народу, к тем местам, где человек родился и вырос).

На современном этапе развития белорусского общества остро встает проблема идеологического воспитания подрастающего поколения. Преобразование общественной жизни выдвигают ряд требований к политическому и духовно – нравственному воспитанию учащейся и студенческой молодежи. Фундаментом формирования гражданских качеств национально – государственного самосознания, патриотических чувств молодежи Беларуси являются глубокие осмысленные знания, изучение и понимание прошлого исторического опыта. Задачи и ход уроков истории и обществоведения, внеклассной работы планируются с точки зрения совместной работы педагога и школьников. Школьникам отводится роль активных участников учебного процесса, а не роль слушателей, потребителей готовых знаний. Они не могут быть лишь воспроизводителями услышанного или прочитанного, а должны ориентироваться на активную познавательную деятельность, направленную на формирование будущего профессионального выбора и личностного становления. На это и нацелен деятельностный подход, внедряемый на всех этапах планирования и организации всего учебного процесса. На основе такого подхода осуществляется выбор содержания, форм и средств обучения в большей степени качественное, нежели количественное. Деятельность учащихся при этом не ограничивается категорией «учебная деятельность», а рассматривается в более широком контексте миропознания и самопознания, личностного становления и развития.

Общественно – политические процессы, идущие в Республике Беларусь, определяют социальный заказ государства на формирование гражданственности и гражданской культуры как основы социализации личности.

Процессы социализации продолжаются и после получения учащимися среднего образования, поэтому в школе целесообразно создание условий для формирования следующих компетенций.

Инструментальные – владение основными логическими операциями; самостоятельность и критичность мышления (рациональный взгляд на факты и явления, позволяющий сопоставлять различные точки зрения и анализировать различные позиции); способность к приобретению и передаче информации (устной, письменной, печатной, электронной); постановки и разрешение проблем (умение видеть противоречия, обнаруживать его в процессе постановки проблемы, разрешать его в интересах многих).

Социально – политические – активная гражданская позиция (готовность к активному участию в жизни общества, способность к творческому труду на

благо Родины, стремление к самоорганизации и самосовершенствованию), гражданское достоинство, способность выполнять функции гражданина, формулировать, аргументировать и высказывать суждения и мнения относительно политических объектов, их ценностного содержания; осознавать свою национальную принадлежность.

Правовые – законопослушность и дисциплинированность, способность выполнять основанные на общечеловеческих ценностях предписания гражданского общества.

Культурные и межкультурные – способность принимать различия политических и общественных взглядов и суждений представителей различных сил, социальных групп; способность жить с людьми других культур, языков, религий; толерантность.

Нравственные – гражданское самосознание (следование нормам поведения в обществе, осознание общественных интересов и умение соотносить их с личными, учитывая интересы других людей), гражданский долг (проявляется прежде всего в готовности и способности защищать Родину, уважение к родителям, бережном отношении к общенародному достоянию, ответственности за судьбу Отечества), гражданская совесть, гражданская ответственность.

Гражданская культура проявляется во всех сферах жизни общества, поэтому к набору ключевых компетенций могут быть отнесены и социально-трудовые и бытовые, эстетические, экономические компетенции.

Ассоциативно – рефлексорная концепция педагогической науки утверждает, что приобретение знаний, формирования навыков и умений, развитие способностей, а, значит, и формирование компетенций имеет определенную логическую последовательность, которая включает в себя этапы: восприятие материала, его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий, запоминание и сохранение в памяти, применение усвоенного в практической деятельности.

Среди множества инновационных технологий учителя отдают предпочтение технологии педагогических мастерских. Через эту технологию преподаватель может сделать процесс обучения доступным и интересным большинству учащихся.

Особое внимание уделяется организации деятельности учащихся, суть которой заключается в следующем:

- 1) Творческая, поисковая, исследовательская деятельность;
- 2) Индивидуальная и групповая форма учебного взаимодействия;
- 3) Самостоятельность и свобода выбора на всех этапах работы и способа представления ее результата;
- 4) Право на собственное мнение, право на ошибку, право высказаться и быть услышанным;
- 5) Допустимость ситуации незавершенности поиска ответов и решений.

Существуют определенные принципы и правила ведения педагогической мастерской:

- ❖ Равенство всех участников, включая руководителя. Все способны к творчеству.
- ❖ Диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.
- ❖ Важность не столько результата творческого поиска, сколько самого процесса.
- ❖ Решительное ограничение участия, практической деятельности руководителя как авторитета на всех этапах мастерской.

В работе мастерской можно выделить несколько этапов:

1. «Индукция». Создание эмоционального настроения, «включение» подсознания, чувств. Определение темы занятия, целеполагание. Создание проблемной ситуации. В качестве индуктора может выступать слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. К изобретению индуктора можно привлекать и участников мастерской.

2. «Самоконструкция». Создание индивидуальной гипотезы, решения, текста, проекта. Самостоятельное решение каждым участником проблемы, выдвигаемой в начале занятия. В течение учебного занятия учащиеся дополняют ассоциативные ряды слов и делают еще два выбора. Данный вид работы развивает воображение и позволяет творчески осмыслить поднятую проблему.

3. «Социоконструкция». Работа в группе: обсуждение предлагаемых гипотез и выбор наиболее вероятной. Такой вид работы рождает ответственность каждого за коллективный труд.

4. «Социализация». Представление результатов работы групп, обмен вопросами. Здесь возможен этап афиширования, если группы представили рисунки, схемы и т.п.

5. «Разрыв». Кульминация творческого процесса, новое видение проблемы. Ряд заданий и вопросов, способствующих осознанию участниками мастерской несоответствия своего старого знания новому, желанию углубиться в проблему, сверить новые знания с литературным или научным источником.

6. «Творчество». Создание сочинения-миниатюры, которое является результатом работы.

7. «Рефлексия». Осознание собственных мыслей, чувств и поступков или отражение того, о чем думает другой человек (группа людей), отражение ощущений, возникающих у участников в ходе мастерской. (См. приложения)

Нравственную личность в отношениях к другим людям характеризуют такие качества, как благородность, великодушие, доверие, сочувствие, терпимость, требовательность, чуткость, чувство собственного достоинства и

вместе с тем скромность, объективная самооценка. Патриотизм включает не только любовь к Родине, но и знание и уважение ее истории и культуры, заботу о ней и ответственность за ее будущее. Гуманистическое обновление мира на нравственных принципах выступает в качестве цели, а движение к ней служит источником всех других целей, достойных человека.

Привитию и воспитанию всех качеств ученикам способствуют применение различных педтехнологий, установление тесных межпредметных связей истории Беларуси и всемирной истории, а так же обществоведения.

Целесообразно используются активные формы работы: дискуссии, эвристические беседы, диспуты, деловые игры, конференции, уроки-практикумы «Молодежь и право», «Гражданином быть обязан», «Роль молодежи в становлении сильной и процветающей Беларуси». Для того, чтобы учащиеся не чувствовали себя на уроке сторонними наблюдателями, постоянно ведется диалог и рекомендуется по итогам дебатов написать краткую рецензию, в которой отразились бы следующие аспекты:

- тема которая обсуждалась;
- наиболее веский аргумент в подтверждение темы;
- наиболее веский контраргумент в подтверждение темы;
- самый интересный вопрос;
- если бы мне предоставили слово, то я бы сказал(а)...

В 10 «В» классе есть ядро, вокруг которого надеюсь сплотить и остальных, воспитать истинных патриотов своей родины. Патриотическое воспитание должно начинаться в семье, где, к сожалению, не всегда все гладко, а мать и отец зачастую не являются образцами гражданина – патриота. А ведь любовь, уважение к Отечеству начинается именно с любви и уважения к отцу и матери, своей семье, местам рождения и жительства. Любить свой «Родны кут» - отсюда начинается личное приобщение каждого к большой Родине, осознание себя ее гражданином. Вот несколько тем, которые выносились на часы информирования: «День герба и флага Беларуси», «Наши государственные символы», «О национальной гордости белорусов», «День единения народов Беларуси и России», «Страна делает выбор». Навсегда в памяти останутся экскурсионные поездки: «Пинск – Новогрудок - Березовка», в «Мир и Несвиж», Этнографический музей – заповедник «Дудutki», «Минск – Курган Славы - Хатынь», «Брестская крепость - герой», «По местам Холокоста в г. Пинске», экскурсия в Пинскую межрайонную прокуратуру, посещения Музея Белорусского Полесья и музеев в учреждениях образования и другие. Изучая темы войн, необходимо воспитывать непримиримость к войнам и насилию в отношениях между людьми, чувство сопереживания и сострадания к людям, прошедшим через ужасы войны, желание отстаивать мир и гуманные отношения. Этому способствует изучение факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны»; просмотры документальных фильмов «Неизвестная война», «Сталинградская битва»,

«Брестская крепость», «Крепость» и предметная неделя «Истории той войны».

Воспитать гражданина - значит подготовить человека к участию в решении государственных задач, выполнению гражданского долга хозяина, труженика, организатора, защитника. Сегодня стране нужны не просто классные специалисты, а заинтересованные и болеющие за свое дело профессионалы. Культура поведения – тоже одна из сторон патриотизма. О стране и городе приезжие судят не только по яркому фасаду железнодорожного вокзала и глянцевым открыткам, но, в первую очередь, по людям, их поведению. Постоянно напоминаю ребятам замечательный рекламный слоган: «Это твой город!». Твой! Значит, ты должен беречь в нем все: от дерева до памятника. В деле воспитания настоящего человека нельзя добиться быстрого результата. Плодов как садовнику, приходится ждать долго, иногда чуть ли не всю жизнь. Но я надеюсь и верю, что мой труд не пропадет, ведь добрые зерна всегда прорастают.

Формирование гражданско – патриотической позиции каждого школьника – длительный процесс. Главным в этом процессе является мастерство педагога, любовь и уважение, которого должны распространяться на каждого ребенка.

### **Человек без Родины — нищий человек педагогическая, 10—11 класс**

*Цель: определить, что такое идеология; развивать культуру жизненного самоопределения; формировать потребность заниматься самовоспитанием; оказать помощь в определении основных ценностных ориентиров.*

**ХОД МАСТЕРСКОЙ:**

#### **I. Индукция**

*«Истинный показатель цивилизации — не уровень богатства и образования, не величие городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной» (Р. Эмерсон).*

#### **II. Самоконструкция**

*Запишите ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите или произносите слово «идеология».*

#### **III. Социализация 1**

*Чтение ассоциативных рядов.*

#### **IV. Социализация 2**

*Итак, идеология — это комплексное понятие, которое включает в себя:*

- а) идеи, взгляды, представления о целях развития общества;*
- б) средства и пути достижения этих целей;*
- в) деятельность государства по воспитанию убеждений,*

*побуждающих людей самостоятельно и добровольно объединяться в стремлении к общим целям.*

*Государство без идеологии, как и человек без цели, обречено на гибель.*

#### **V. Социоконструкция 1**

*Групповая работа:*

- 1- я группа. *Что вам известно об идеологии друг их стран?*
- 2- я группа. *Почему необходима государственная идеология?*
- 3- я группа. *Какие ценности, идеи, цели могут нас объединить?*

#### **VI. Социализация 3**

*Презентация результатов групповой работы.*

#### **VII. Социоконструкция 2**

*«Нет у человека ничего прекраснее и дороже Родины. Человек без Родины — нищий человек» (Якуб Колас).*

*Какие качества, черты, понятия способствуют объединению нации? (Коллективизм, гуманизм, независимость, демократия, нравственность, духовность, язык, культура, Родина, патриотизм, благосостояние.)*

#### **VIII. Разрыв**

*Конец 80-х — начало 90-х... В мире произошли огромные потрясения. В 1991 году распалась огромная страна — СССР. На карте мира появились новые государства, в том числе и Беларусь. На смену однопартийной власти пришла власть беспартийная. Она взяла на себя решение хозяйственных вопросов, так как первоочередной задачей была необходимость вывести страну из экономического кризиса. Беларусь стала многопартийной. Цели и задачи каждой партии в отдельности не способны объединить народ. Чтобы избежать угрозы потери государственности, власти Беларуси начали разработку системы государственной идеологии.*

*А как же быть тем в стране, кто успел вырасти без четких целей, ориентиров? (Необходимо принять тот факт, что все должно быть воспитано постепенно и естественно. Надо осознать, что сила любого государства — в единстве. Наша сила — в объединении белорусского народа.)*

#### **IX. Рефлексия**

#### **X. Творческое задание**

*Подготовьте материалы для проведения ток-шоу «Нужно ли воспитывать чувство патриотизма у современной молодежи?».*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ**

**Меша С. Л., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа №12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Школа закладывает фундамент будущего не просто гражданина - человека.

Лукашенко А.Г.

Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший индикатор благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий прогноз на будущее [1].

Формирование ответственного отношения к здоровью среди учащихся – одна из основных задач, стоящих перед учреждениями образования. Организация систематической работы в этом направлении помогает не только укреплять психическое здоровье детей и подростков, но и способствует искоренению таких опасных явлений, как наркомания, токсикомания, табакокурение. В этой работе стоит обратить внимание на такие важные аспекты как образовательные и профилактические программы. Разработка таких программ позволяет учащимся получать знания о здоровом образе жизни, строении организма человека, опасности заражения, о вредных привычках и методах сохранения здоровья. Эти программы могут включать:

- классные часы и лекции на тему здоровья, пагубного воздействия наркотиков и вредных веществ;
- интерактивные занятия и тренинги, направленные на развитие умений справляться со стрессом, выдерживать длительное пребывание в обществе и принимать осознанные решения;
- видеоматериалы и презентации о вреде курения, наркотиков, токсикомании и их влиянии на организм и психику подростка.

Чтобы сделать профилактическую работу более естественной частью образовательного процесса, важно интегрировать обсуждение вопросов здоровья и его ценностей в различные предметы:

- физическая культура – акцент на важность физической активности для здоровья;
- биология – изучение воздействия курительных смесей и наркотических веществ на организм;
- обществознание и литература – социальное осуждение и моральные аспекты, связанные с употреблением наркотиков.

Работа с родителями играет решающую роль в сохранении здоровых привычек у учащихся. При проведении родительских собраний, университетов, конференций, семинаров необходимо рассказывается о зависимости и признаках употребления психоактивных веществ. Периодически проводить консультации и встречи с медицинскими работниками и психологами. Немаловажную роль играет распространение



информационных материалов для родителей, содержащих советы по таким вопросам, как разговор с подростком о наркомании, вреде курения и вейпинга, а также как реагировать на возможное проявление интереса к этим привычкам.

Поддержка родителей играет решающую роль в устойчивых установках по отказу от вредных привычек. Чтобы укрепить семейные ценности и поддержать подростка на пути к ответственному отношению к здоровью, необходимо вовлекать родителей в школьные мероприятия по здоровому образу жизни. Совместные мероприятия для родителей и детей направлены на профилактику вредных привычек и соблюдение здорового образа жизни (например, спортивные семейные мероприятия) [2].

Часто подростки обращаются к вредным привычкам из-за эмоциональных потребностей. Поддержка психоэмоционального состояния учащихся — важная часть профилактической работы. Регулярные консультации школьного психолога, тренинги по управлению стрессом помогут подросткам справляться с трудностями. А при создании безопасной атмосферы в школе подростки смогут обращаться за помощью к взрослым при решении своих проблем.

Многие подростки начинают курить или использовать вейпы из-за замкнутого окружения или из-за стремления пережить стресс. Тренинги по развитию уверенности в себе, работе с негативными эмоциями и обучению навыкам принятия осознанных решений помогают подросткам использовать навыки, необходимые для отказа от негативного окружения, формируют устойчивую самооценку, когда подростки не стремятся подражать вредным привычкам окружающих [3].

Избавиться от лишнего стресса и реализовать свои стремления помогает подросткам проведение мероприятий, направленных на развитие интересов и увлечений:

- спортивные соревнования и секции, на которых подростки могут заниматься физической активностью;
- творческие кружки и мастер-классы, способные раскрыть таланты и вернуть уверенность в себя, получить поддержку со стороны сверстников;
- волонтерские программы и социальные акции, благодаря которым подростки могут научиться помогать другим людям, развивать чувство ответственности и сочувствия.

Привлечение к просветительской работе специалистов разных областей помогает повысить эффективность работы по сохранению здоровья учащихся.

- Проведение лекций и мастер-классов о медицинских и правовых последствиях употребления наркотиков с привлечением медиков и представителей соответствующих органов, которые могут рассказывать

о реальных случаях из практики, указывая на последствия вредных привычек.

- Медицинские осмотры и диагностика для раннего выявления возможных проблем в сфере здоровья.
- Совместные профилактические акции, демонстрирующие подросткам социальные и физические последствия зависимости.
- Проведение акций и мероприятий, например, день отказа от курения или марафон за здоровый образ жизни.

Современные подростки много времени проводят в Интернете, поэтому цифровые инструменты могут стать важной частью профилактики. Использование современных информационных технологий помогает лучше воспринимать информацию. Создание и распространение цифровых материалов (видео, инфографики) о здоровье, вебинары и онлайн-курсы с интерактивными заданиями и тестами, сайты и блоги с полезной информацией о здоровом образе жизни, поддержке психоэмоционального состояния позволяют подрастающему поколению выбрать правильный путь в будущем. А разработка мобильных приложений и поддержка чатов, где подростки могут анонимно получать помощь, задавать вопросы и приобретать опыт здорового образа жизни, будет позитивно сказываться на развитии детей.

Профилактика вредных привычек и формирование ответственного отношения к своему здоровью требуют комплексного и системного подхода. Профилактическая работа должна учитывать различные аспекты жизни подростков, включая психоэмоциональное состояние, образование и экономику. Вовлечение всех участников образовательного процесса – от учащихся и родителей до учителей и специалистов из разных областей – позволит создать благоприятные условия для развития ответственного отношения к здоровью как важнейшей ценности жизни.

#### Список использованных источников:

1. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Современная школа и проблема здоровья учащихся / В.И. Горовая, Н.Ф. Петрова. — Журнал «Успехи современного естествознания», 2005. №11. – С. 73-75
2. Понедельник С.В. Формирование здорового образа жизни семьи в системе школьного образования / С.В. Понедельник. — Современная семья: проблемы и перспективы. Ростов-на-Дону, 2012, — с. 132-133
3. Гребенников О.В., Толстик А.О. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни / О.В. Гребенников, А.О. Толстик. - Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 24. – С. 43–46.

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ

**Пешко О. В., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа №14 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Приоритетными задачами обучения в современной начальной школе являются развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития учащихся служит богатство их словарного запаса, который необходим языку как строительный материал. Неотъемлемой частью системы работы по овладению учащимися лексическим богатством языка считаю изучение такого ценного пласта, как фразеология. Опыт работы учителем начальных классов убедил меня в необходимости совершенствования системы обучения фразеологизмам как средству речевого развития.

Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Наличие устойчивых выражений в активном словаре делает речь более яркой, точной, образной, эмоциональной, выразительной. Но только ли речь развивается в процессе изучения фразеологизмов? Идёт активное развитие мышления: работа над устойчивыми сочетаниями языка способствует формированию умения абстрагировать, что так актуально и ценно для учителя начальных классов.

В новых УМК по русскому языку увеличилось количество упражнений с фразеологизмами, расширился список изучаемых фразеологических единиц. Однако практика показывает противоречие между потенциальными возможностями фразеологизмов и их использованием на учебном занятии. Поэтому учителю приходится быть в постоянном поиске: находить время и место для изучения с учащимися устойчивых выражений. Одной из моих находок в этом направлении стало использование фразеологизмов как лексического материала для упражнений при изучении орфографии и грамматики русского языка.

Упражнения с фразеологизмами – это упражнения, составленные на специальном образом скомпонованном фразеологическом материале. Они направлены на повторение и закрепление изученных тем по русскому языку с параллельным развитием речемыслительной деятельности.

Целенаправленное и систематическое использование таких упражнений позволяет учащимся ненавязчиво усваивать грамматический материал, развивает мышление, повышает культуру речи.

Абстрактный характер фразеологических оборотов требует активизации мышления младших школьников. Однако упражнения с устойчивыми выражениями, как правило, направлены на объяснение

значений фразеологизмов, установление синонимичных и антонимичных пар, формирование умения отличать фразеологические конструкции от простых сочетаний слов. Между тем существуют большие возможности включения фразеологических оборотов в различные виды работы на учебных занятиях по русскому языку с целью активизации речемыслительной деятельности школьников. Богатейшие возможности фразеологизмов проявляются при изучении грамматических тем, где они могут выступать как языковой материал. Фразеологический материал, привлекаемый для работы, может успешно служить грамматико-орфографическим целям, целям обогащения речи учащихся образными средствами, воспитательным целям. Использование упражнений с фразеологизмами может быть направлено не только на изучение самих устойчивых выражений, а так же способствовать закреплению, расширению и углублению изучаемого материала по русскому языку.

При составлении упражнений учитываю следующие критерии: доступность фразеологизмов для понимания учащимися; соответствие фонетических, стилистических особенностей фразеологизмов грамматическому материалу, который изучается в начальных классах; соотнесение фразеологического материала с темой учебного занятия; постепенное увеличение количества фразеологизмов в упражнениях (во II классе – от трёх до пяти, в III классе – пять - семь, в IV классе – до десяти); устойчивые обороты должны способствовать привитию учащимся этических норм, формированию мировоззрения, культуре общения; систематичность, как важное условие эффективности.

Учитывая, что целесообразнее использовать упражнения с фразеологизмами на этапе закрепления знаний, ввожу вышеуказанные приёмы во II классе при изучении темы «Слог. Перенос слов». Собственный педагогический опыт показывает, что во II классе термин «фразеологизм» целесообразнее заменить на «крылатые выражения». Уместнее познакомить школьников с «серьёзным» термином в III классе.

Сначала предлагаемые учащимся упражнения выглядят так:

*Прочитайте. Найдите и выпишите крылатые выражения. Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.*

Длинный язык, сесть за стол, кот наплакал, очень мало, сесть в калошу, длинный хвост.

*Найдите среди оставшихся словосочетаний объяснение выражения кот наплакал.*

Можно сказать, что упражнения с фразеологизмами имеют определённую структуру, которая включает основное задание, исходный языковой материал и ряд дополнительных заданий. Основное задание связано с изучаемой темой русского языка и направлено на её закрепление на новом фразеологическом материале. Дополнительные задания направлены на

совершенствование ранее изученного языкового материала по разным разделам русского языка. Количество дополнительных заданий от класса к классу увеличивается. Во II классе – 1-2, в IV классе может достигать до 4. Общим для основного и дополнительного заданий является такая формулировка, которая обеспечивает поисковый характер их выполнения и активизирует речемыслительную деятельность [1, с. 23]. В III классе упражнения с фразеологизмами выглядят уже так:

*Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы, фразеологизмы с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Что обозначают эти крылатые выражения?*

З..л..тые руки, прикусить ..зык, светлая г..л..ва, как кошка с с..бакой, ст..ять г..рой, н..силь на руках, ябл..ку негде упасть, в..л..чить ноги, два с..п..га пара, г..ра с плеч, бр..саться в гл..за, ск..р..тать время.

*Найдите слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.*

Например, в IV классе при изучении темы «Неопределённая форма глагола» предлагаю такое упражнение:

*Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните значение фразеологизмов.*

(Не) верить св..им гл..зам, руки (не) д..ходят, (не) вешать нос, в..дой (не) разол..ёшь, (не) выходит из г..л..вы, (не) ударить л..цом в грязь, (не) сх..дить с ..зыка.

*Найдите и подчеркните глаголы в неопределённой форме.*

Если во II классе работаю над упражнениями с фразеологизмами фронтально, то начиная с III класса, готовлю карточки для индивидуальной работы.

Упражнения с фразеологизмами можно использовать при изучении большинства тем по русскому языку во II-IV классах. Так при закреплении правописания безударных гласных, языковым материалом могут служить следующие фразеологизмы: л..мать г..л..ву, з..л..тые руки, путаться под н..гами, бр..саться в гл..за, вол..сы дыбом встали, вых..дить из себя, г..ра с плеч, г..л..ва кругом идёт, вверх н..гами, зав..рить кашу, засучив рук..ва, вертится в г..л..ве, т..нуть к..та за хвост, пот..рять почву под н..гами, в гл..за г..в..рять, как с гуся в..да, ст..ять г..рой, светлая г..л..ва, закрывать гл..за, моё дело ст..р..на, сулить з..л..тые горы, гл..за разб..гаются, см..треть правде в гл..за, тише в..ды, ниже тр..вы, св..дить к..нцы с к..нцами, н..силь на руках [2, 48].

Приведу пример наиболее эффективных и часто используемых мною видов заданий, направленных на изучение непосредственно самих фразеологизмов:

- замените фразеологизмы одним словом;
- подумайте, какие из сочетаний являются крылатыми, выпишите их;
- найдите фразеологизмы близкие или противоположные по значению;
- спишите устойчивые сочетания, вставляя нужные слова (игра

«Фразеологический зверинец», «Одинаковое слово»);

- найдите фразеологизмы, в которых заменили одно слово и напишите их правильно (игра «Исправь ошибку»);

- найдите фразеологизмы со значением «мало», «быстро» и др.

- прочитайте, найдите в словах для справок подходящие по значению крылатые выражения и дополните ими ряд фразеологизмов (игра «Сыщики»);

- подберите к данным глаголам устойчивые выражения (игровое упражнение «Глаголы наши – фразеологизмы ваши»);

- распределите фразеологизмы по группам (игра «Три колонки»). Это могут быть группы с определённым словом (рука, нога, нос, уши и т.д.) или определённым значением («много», «близко», «мешать» и др.).

Практика показывает, что для повышения эффективности упражнений на основе фразеологического материала необходимо соблюдение ряда условий:

- систематическое использование упражнений с фразеологизмами на учебных занятиях русского языка при изучении большинства тем;

- выполнение в полном объёме основного и дополнительного заданий.

Ценность таких упражнений состоит в том, что учащиеся овладевают языковым материалом в процессе активной речемыслительной деятельности, идёт процесс комплексного интеллектуального развития. Умелое использование фразеологизмов помогает не только пробуждать познавательный интерес учащихся, но и служит для них средством запоминания особо трудного материала. Применение упражнений с фразеологизмами может существенно повысить уровень умственного развития младших школьников и качество усвоения учебного материала. Работа с фразеологизмами раскрывает лексическое богатство русского языка. Познание фразеологии - путь к овладению этим богатством.

Список использованных источников:

1. Бакулина, Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Владос, 2004. – 215 с.
2. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 574 с.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Ярошевич В. В., руководитель по военно-патриотическому воспитанию**  
**Рабец О. Н., учитель русского языка и литературы**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения в контексте духовно-нравственного развития личности является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, формирования нравственных качеств личности.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, органов школьного самоуправления, родителей учащихся, учреждений дополнительного образования по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В учреждении образования разработан план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, который определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания юного поколения, ее основных компонентов; реализация плана направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающихся.

Для полноценного воспитания личности патриота определены приоритетные направления работы:

совершенствование форм и методов воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Так, в своей работе отдаю предпочтение таким формам, как уроки мужества, видеоуроки, встречи с интересными людьми, экскурсии, диалоговые площадки, мастер-классы, которые проводятся не только опытными специалистами, но и старшими учащимися для более младших ребят; тренировочные сборы, конкурсы, соревнования; участие в митингах-реквиемах (например, в парке имени Днепровской флотилии г.Пинска у памятника-мемориала воинам-афганцам в День памяти воинов-интернационалистов);

развитие гражданско-патриотического сознания, гражданской позиции, правовой культуры;

пропаганда здорового образа жизни, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности. Так, активно проведены Дни здоровья с приглашением руководителя клуба «Юные друзья пограничника» Качановского Григория Николаевича и его воспитанников.

Для реализации целей и задач по гражданско-патриотическому воспитанию используются наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в жизненных значимых ситуациях. В учреждении образования 1 раз в месяц проводятся диалоговые площадки «В разговоре рождается истина» и «Память поколений во имя будущего» для учащихся старших классов, на которых обсуждаются актуальные и важные вопросы: «Моя жизненная позиция», «Быть патриотом сегодня – что это значит?».

«Герои нашего времени», «Историческая память – дорога в будущее», «Бренды Беларуси», «Здоровый образ жизни» и многие другие. Участниками диалоговых площадок являются руководство школы, классные руководители, учащиеся и приглашенные представители различных сфер жизнедеятельности, ветераны Вооруженных сил и Почетные граждане города. В процессе такой деятельности развивается культура межличностного общения, развивается кругозор и формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции.

В оказании действенной помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, повышении теоретического уровня проводятся мероприятия по разным направлениям гражданско-патриотического воспитания. Это классные часы, уроки мужества и уроки духовности в рамках Года качества, Года мира и созидания («Детство, опаленное войной», «О чем звонят колокола Хатыни?», «Быть достойным своего Отечества», «Геноцид – трагедия белорусского народа», «Трагедия Холокоста – незаживающая рана истории», «Юный боец везде молодец»), уроки мужества к памятным датам, акции «Аллея Памяти», «Ветеран живет рядом», встречи с интересными людьми, экскурсии, тренировочные сборы и соревнования по пулевой стрельбе, конкурс знаменных групп.

Для реализации патриотического направления воспитательной деятельности в школе традиционно проводятся мероприятия ко Дню народного единства, Дню памяти жертв Холокоста, классные часы «Маленькие герои большой войны», посвященные Дню памяти юного героя-антифашиста, встречи с ветеранами «Живая память». В рамках культурно-патриотического киномарафона «Смотри и помни» организовываются просмотры кинофильмов о войне. В апреле-мае традиционно проводится Месячник по патриотическому воспитанию, посвященный Великой Победе. В школе реализуется проект «Дети войны», в рамках которого учащиеся IX-X классов разыскивают живых очевидцев Великой Отечественной войны, встречаются с ними и записывают их рассказы. Полученные сведения используются на классных и информационных часах классными руководителями всех классов.

В учреждении образования проведены мероприятия в рамках республиканской акции «Я – гражданин Республики Беларусь», посвященные Дню Конституции Республики Беларусь: встречи с интересными людьми, часы общения, музыкальные композиции, классные и информационные часы, посещение суда Пинского района и г.Пинска.

Эффективным направлением патриотической работы является туристско-краеведческая деятельность – экскурсии на предприятия города, музеи, во время которых проводятся совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций родного города. Так, в этом учебном году



организованы экскурсии в музей 30-й Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии, по памятным местам Днепровской флотилии, в ГОВД, ДОСААФ, военно-исторический клуб «Полесский солдат», ГРОЧС, Пинский пограничный отряд.

Кроме этого, немаловажная роль отводится профориентационной работе по привлечению учащихся к поступлению в военные учебные заведения Республики Беларусь, к службе в армии. Этому способствовали встречи с представителями Следственного комитета Пинского ГОВД, профориентационная встреча с военным комиссаром г.Пинска и Пинского района, проведение информационного часа «Живи по закону» с участием инспектора по делам несовершеннолетних, встречи с курсантами военного факультета учреждений высшего образования, встречи с заместителем командира казачьего Гарнизона.

С целью духовно-нравственного развития личности учащиеся приняли участие в республиканской благотворительной акции для пожилых людей «От всей души», проведены уроки духовности «Добро и зло», «Чистое слово и сквернословие», «О вреде сквернословия» с приглашением служителей православных храмов и церквей. В школе реализуется проект «Православные храмы Пинщины» в рамках взаимодействия с православной церковью.

Таким образом, работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, систематически со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, анализируется, совершенствуется и дополняется. Проведенные мероприятия свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания, обогащено его содержание; в систему гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности.

#### Список использованных источников:

1. Бедулина, Г.Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодёжи / Г.Ф. Бедулина // Проблемы выхавання. – Серья «У дапамогу педагогу». – 2010. – № 4. – С. 14–18.
2. Чечет, В.В. Растить патриотов своей Беларуси / В.В. Чечет // Проблемы выхавання. – Серья «У дапамогу педагогу». – 2010. – № 4. – С. 19–22.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Мозго И. В., учитель истории и обществоведения**

*ГУО «Тобульская средняя школа имени воина-интернационалиста И. А. Буренко Пинского района», Республика Беларусь*

Современная педагогика в нашем обществе, которое подвержено быстрым изменениям, сталкивается с рядом сложных задач. А поскольку педагогика играет ключевую роль в развитии и воспитании нового поколения, то эти задачи требуют особого внимания и поиска эффективных решений.

В данной статье мы рассмотрим некоторые из актуальных проблем, с которыми сталкиваются педагоги и образовательные учреждения в современном мире и выясним, как они влияют на образовательный процесс.

С развитием информационных технологий образование переживает цифровую революцию. С каждым днем современное общество все больше и больше зависит от этих технологий. На первый взгляд, это предоставляет уникальные возможности для улучшения обучения. Однако, с ростом использования технологий возникают вопросы о качестве образования, доступности к обучению.

Недостаточная адаптация к технологическому процессу создает много проблем в современном обществе. Многие учебные заведения используют устаревшие методы и приемы обучения, не учитывая важность современных технологий в стремительно развивающемся обществе. Для того, чтобы решить эту задачу, педагогам необходимо внедрять в образовательный процесс современные технологии. Это могут интерактивные доски, онлайн-курсы и другие средства, которые сделают обучение более продуктивным.

Как было сказано выше, современное образование не может обойтись без использования новейших технологий. Вот только не каждое учебное заведение имеет достаточное количество технического оборудования или имеет проблемы с высокоскоростным интернетом. Это создает ощутимые проблемы для преподавателей и учеников. Недостаток средств и ресурсов может существенно ограничить возможности образовательных учреждений и ухудшить качество образования. Эффективное финансирование становится критически важным аспектом развития образования.

Учащиеся имеют разные уровни знаний, особенностей и способностей. Педагоги часто сталкиваются с задачей адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика. Дифференциация требует большего времени и усилий, но может значительно улучшить результаты обучения.

Поэтому перед педагогами стоит задача не просто провести программу обучения, но и учитывать потребности каждого ученика. Если

это условие не будет выполняться педагогом в полной мере, то может привести к неполноценному обучению и не позволит раскрыть ученику свой истинный потенциал. Внедрение индивидуального подхода в обучении детей поможет решить эту задачу и позволит ученикам достичь наилучших результатов в учебной деятельности, в раскрытии своих талантов.

Одной из актуальных проблем является внимание к психологическому и эмоциональному состоянию учащихся. Борьба со стрессом, тревожностью, и социальными проблемами становятся неотъемлемой частью педагогической работы. Многие дети имеют проблемы социального характера, им трудно устанавливать контакт с окружающими людьми, они страдают от неумения общаться.

Для того чтобы решить эту задачу, в программу обучения необходимо включать специальные занятия, курсы, которые должны быть направлены на развитие социальных навыков учащихся. Это могут быть совместные проекты, командные задания, групповые мероприятия. Такие задания помогут детям научиться работать в коллективе, помогут раскрыться, проявить свой потенциал и инициативу.

Школа играет важную роль в формировании ценностей, навыков и мировоззрения учащихся. Современные педагоги сталкиваются с вызовом сохранить баланс между учебными задачами и формированием гражданской и моральной ответственности. Современный образовательный процесс должен ориентироваться не только на развитие личности каждого ученика, но и на мотивацию для саморазвития, чтобы ученик имел желание добиваться успеха.

Не все дети проявляют достаточный интерес к учебному процессу и не прилагают особых усилий. Важно создать для учеников стимулирующую обстановку, чтобы каждый осознал всю значимость учебного процесса для своего личностного развития. Для этого необходимо использовать разнообразные методы обучения, обогатить учебный процесс интересными и практическими заданиями.

Образование не ограничивается только учителями и школой. Очень важную роль в успехах учащихся играет семья и общество. Привлечение родителей и общественности к образовательному процессу становится неотъемлемой частью современной педагогики. Решение данных проблем требует совместных усилий учителей, родителей и общества в целом. Эффективное образование - это инвестиция в будущее, только совместными усилиями можно обеспечить качественное образование для всех.

В заключение можно сказать, что современная педагогика должна быть гибкой, адаптивной и ориентированной на потребности учащихся. Она требует комплексного подхода и постоянного обновления методик. Современные педагоги сталкиваются с множеством вызовов, но их работа остается одной из самых важных и влиятельных сфер в нашем обществе.

С каждым днем педагоги работают над тем, чтобы обеспечить молодому поколению знания и навыки, необходимые для счастливой жизни в нашей стране. Только так мы сможем дать молодому поколению успешное развитие и обеспечить качественное образование.

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Велесницкая Е. С., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа №14 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

В настоящее время каждый учитель должен развивать у детей интерес к математике, так как она является одной из важнейших наук и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни.

Сегодня одной из актуальных проблем преподавания математики в школе является проблема развития познавательного интереса и творческого мышления учащихся. В перспективе обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. Нужно, чтобы в процессе обучения учащиеся не только овладевали системой научных знаний, умений и навыков, но и развивали свои познавательные способности и творческие силы.

Решение этой проблемы возможно при использовании учителем заданий различного вида. Всю работу я провожу в системе. Под ней понимаю последовательное включение творческих заданий: от простого к сложному. Во-первых, это воспитание у учащихся качеств, служащих предпосылками для творческой деятельности: сообразительности, наблюдательности, общительности, привычки анализировать и осмысливать факты. Во-вторых, самовыражение личности ученика через творчество. В-третьих, это элементы исследовательской деятельности.

Я пришла к выводу, что для эффективности проведения творческой работы на математике нужно соблюдать следующие условия:

- ✓ должно быть наличие системы в использовании заданий;
- ✓ проводить планирование заданий как по форме, так и по содержанию;
- ✓ должно быть соответствие уровня сложности заданий уровню возможностей учащихся;
- ✓ последовательное усложнение задач творческой деятельности учащихся;
- ✓ разумное сочетание творчества с другими формами и методами обучения.

Одним из способов решения данной проблемы я считаю применение

игр, валеологических задач, исторического материала, малых форм фольклора, экологических задач, экономических задач, логических задач.

При проведении дидактической игры я всегда формулирую цель и продумываю какому моменту игры надо уделять особое внимание. Затем я определяюсь с количеством играющих, стремлюсь, чтобы в игре мог участвовать каждый ребёнок. Следующим этапом при проведении игры является подбор дидактических материалов. Я всегда продумываю поэтапное распределение игровых моментов на уроке.

Применяю различные игры:

- ✓ Игры, в которых дети выполняют действия по образцу. Например, игра «Составим узор» [1, с. 9].
- ✓ Игры, направленные на формирование навыков сложения и вычитания. Это игры «Математическая рыбалка», «Лучший лётчик» [1, с. 22], «Лучший космонавт» [1, с. 24].
- ✓ Игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними. Например, игры «Математическая эстафета», «Составь круговые примеры» [1, с. 30].
- ✓ Игры, в которые включены элементы творчества. Это игры «Определи маршрут корабля», «Найди похожие предметы» [2, с. 65].

За каждой игрой стоит учебный процесс. И моя задача - направить силы ребёнка на учёбу, сделать серьёзный труд детей занимательным.

На уроках математики я учу детей беречь своё здоровье. Для этого при изучении всех тем включаю валеологические задачи. В процессе решения таких задач учащийся не только усваивает общий способ выполнения, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет ему осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Я знакомлю и обсуждаю с учащимися конкретные привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника ответственное отношение к здоровью. Например, я предлагаю детям следующую задачу: «Для каждого человека важен суточный ритм. Повышенная работоспособность имеет два пика: 9-13 и 16-18, а наиболее низкая с 1 до 3 часов ночи. Сколько всего времени за сутки у человека повышенная работоспособность? Что вы знаете о «жаворонках» и «совах»? Дети отвечают, что повышенная работоспособность у человека 8 часов в сутки, что «жаворонки» рано встают, бодро чувствуют себя в первой половине дня, рано ложатся спать. А «совы» поздно ложатся спать и с трудом встают. Дети приходят к выводу, кто из них «жаворонок», кто — «сова». А я им предлагаю планировать более трудные дела за день на время повышенной работоспособности. Таким образом я работаю с каждой валеологической задачей. Но суть моей работы заключается не только в подаче и разборе таких задач, а ещё и в обратной связи с детьми. Я пытаюсь научить детей составлять валеологические задачи самостоятельно и потом решать их.

Чтобы учащиеся проявляли повышенный познавательный интерес к математике, включаю в учебный процесс элементы истории математики, сведения из прошлого Беларуси. Включение исторических сведений в учебное занятие способствует не только укреплению познавательного интереса к математике, но и углублению понимания изучаемого материала, расширению кругозора учащихся, повышению их общей культуры.

Подготовку к урокам, на которых есть возможность использовать исторический материал для активизации познавательной деятельности учащихся, я строю по следующему плану:

1. Определяю место использования исторического материала на уроке.
2. Устанавливаю связи исторического материала с элементами данной темы.
3. Выбираю наиболее эффективные средства использования материала.
4. Продумываю возможности дальнейшего использования отобранного исторического материала на уроках.

Исторические сведения я предъявляю в занимательной форме, в виде справок, кратких рассказов или бесед, сопровождаемых показом таблиц, рисунков. Иногда я предлагаю детям подготовить короткие сообщения на заданную тему. Часто на уроках дети решают исторические задачи.

В опыте работы положительный результат оказывает использование малых форм фольклора. Загадка служит исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями (цифра, число, отношение, величина). Чтобы отгадать загадку, необходимо решить заданные примеры и записать ответы, затем соотнести каждый ответ с буквой алфавита в таблице и вписать её в клетку рядом. В результате в крайнем правом столбце получится слово – отгадка. Таким образом, дети разгадывают ряд загадок, используемых мною на уроках математики.

Ещё один вид малых форм фольклора – скороговорка. Я использую их со словами, связанными с математикой. Методика работы над скороговоркой проста. Сначала я произношу её, а дети внимательно слушают, затем они повторяют скороговорку очень медленно по слогам или по словам, потом всё убыстряя и убыстряя темп. Я в этом случае выступаю в роли дирижёра. Так я работаю на уроке с каждой из скороговорок.

Всегда стараюсь включать элементы нестандартного обучения в современные уроки. С этой целью предлагаю задания, в которых нередко использую пословицы при изучении нового материала, при закреплении изученного. Дети вспоминают пословицы с необходимым числом и объясняют их смысл. Часто, чтобы отгадать пословицу, необходимо решить заданные примеры и записать ответы. Затем соотнести каждый ответ с цифрой и вписать их в клетку. В результате получится пословица.

Мир детства невозможно представить себе без сказки. Поэтому на этапе закрепления знаний я использую задачи к сказкам. А на этапе изучения нового материала знакоблю детей с такими сказками, как «Сказка про нуль», «Плюсы и минусы», «Как родилась линия», «Весёлое путешествие».

Некоторые сказки предлагаю детям закончить самостоятельно. Всё это развивает творчество детей.

На уроках я широко использую задачи с экологическим содержанием. После частого применения таких задач у детей всё больше появлялся интерес к математике. А когда я давала задачи разного уровня сложности, то замечала, что всё больше развивались и творческие способности детей.

Раскрыть для учащихся содержательную сторону экономических понятий через математические задания – цель моей работы. Я использую различные по форме и видам математические задания, наполненные экономическим содержанием. Каждое задание содержит вопрос, связанный с экономической терминологией. Математические задания выступают как подтверждение правильности выбора ответа на поставленные вопросы экономического содержания. При решении задач дети оценивают сравнительную выгоду покупки, сделки. Они способствуют не только осознанию содержания экономической терминологии, но и повышают интерес к математике, развивают творческие способности учащихся.

Эффективному постижению азов экономики поможет решение задач, в содержании которых идёт речь о производстве, стоимости, урожайности, о природе и сохранении её богатства, о преимуществах в условиях труда.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане даёт решение логических задач. Поэтому я часто использую их на своих уроках. Логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. Кроме того, решая такие задачи, дети развивают свои творческие способности.

На уроках математики для решения данной проблемы я часто использую: задачи на смекалку, задачи - шутки, задачи с геометрическим содержанием, задачи на раскрашивание, математические игры и фокусы, кроссворды и ребусы, шарады, метаграммы, логогрифы.

Применение дидактических игр и занимательного материала позволяет успешно решать проблему развития познавательного интереса и творческого мышления детей. При этом понятно, что результативность этого процесса будет значительно выше, если творческие задания будут использоваться и на других учебных занятиях.

#### Список использованных источников:

1. Жикалкина, Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986г. - 47с.
2. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинг, 2004 г. – 120 с.

## **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**Сорока-Скиба Г.И., научный руководитель**

**Слонская М.О., учащаяся 3 курса**

*Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», г. Волковыск, Республика Беларусь*

Диагностика учебных достижений – это процесс оценки и измерения знаний, навыков и компетенций учащихся в определенной области знаний или предмете. Этот процесс является важной частью образовательной системы и имеет целью определить, насколько успешно учащиеся усвоили учебный материал и достигли поставленных образовательных целей. Важными аспектами понятия диагностики учебных достижений являются: измерение знаний и навыков; оценка компетенций; обратная связь и коррекция; мониторинг прогресса; основа для принятия решений.

Понятие диагностики учебных достижений играет важную роль в образовательной сфере и помогает обеспечить качественное обучение и развитие учащихся. Диагностика в образовательном процессе играет центральную роль и имеет большое значение, как для учащихся, так и для педагогов и образовательных учреждений [1]. Вот несколько ключевых аспектов, подчеркивающих роль и значение диагностики в образовательной сфере: оценка образовательных достижений, позволяющая измерить и оценить уровень знаний, умений и компетенций учащихся; персонализация обучения, результаты которой могут помочь педагогам адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся; коррекция обучения, когда педагоги могут принять необходимые меры; мониторинг прогресса, с возможностью отслеживать прогресс учащихся на протяжении всего учебного года; оценка качества образования, что позволяет оценить требуемые изменения и положительные результаты; основа для принятия решений, которые могут влиять на выбор учебных программ, уровень сложности материала, решение о переводе или адаптации учащегося; мотивация и самооценка как источник для учения и развития; системный анализ с выявлением сильных и слабых сторон, а также разработки стратегий развития.

Таким образом, диагностика учебных достижений имеет огромное значение в образовательном процессе. Она способствует повышению качества обучения, индивидуализации подхода к учащимся и эффективному управлению образовательными процессами.

Основными целями диагностики учебных достижений по-нашему мнению являются:



- » *Оценка уровня образовательных достижений*
- » *Поддержка обучения*
- » *Персонализация образования*
- » *Оценка качества образования*
- » *Мониторинг прогресса*

Задачами диагностики учебных достижений в результате поставленных целей становятся:

- » *Измерение знаний и навыков*
- » *Обратная связь*
- » *Оценка компетенций*
- » *Мониторинг*
- » *Планирование и коррекция*
- » *Оценка качества образования*
- » *Разработка образовательных стратегий*

Традиционные методы диагностики, такие как тесты, экзамены и анкетирование, широко используются в образовании для измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся [2]. Они предоставляют структурированный и объективный способ сбора данных об образовательных достижениях и характеристиках учащихся. В современном образовании активно развиваются инновационные методы диагностики учебных достижений, которые предоставляют более гибкие и эффективные способы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Вот несколько из них:

- ⊕ *Портфолио.*
- ⊕ *Проектная деятельность.*
- ⊕ *Компьютерные технологии.*
- ⊕ *Автоматизированные системы оценки.*
- ⊕ *Интерактивные методы.*

Инновационные методы диагностики учебных достижений обогащают образовательную практику, предоставляя более разнообразные и адаптивные способы оценки знаний и навыков учащихся [2]. Они также могут способствовать развитию креативности, самооценки и саморегуляции учащихся, что является важной составляющей современного образования.

Психометрические методы представляют собой специальные статистические и психологические методы, которые используются для измерения и оценки психологических характеристик и умений учащихся. Психометрические методы играют ключевую роль в процессе оценки учебных достижений, обеспечивая объективность и точность измерений [3]. Они позволяют образовательным учреждениям и педагогам принимать информированные решения о планировании и коррекции образовательного процесса. Подчеркнем в заключение, что вопрос изучения потенциала и возможностей диагностики учебных достижений обучаемых – один из основных в образовании и не только. Эта проблема напрямую связана с будущим нашего общества и государства. От того, насколько качественно

будет решен данный вопрос, во многом зависит качество жизни следующих поколений.

#### Список использованных источников:

1. Гиль, А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса / А.В. Гиль, А.В. Морозов // Образование и право. – 2019. – №12. – С. 129-135.
2. Кадневский, В.М. Традиционные и инновационные средства оценивания и контроля в образовании / В.М. Кадневский[и др.]. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. – 320 с.
3. Морозов, А.В. Мониторинг как эффективный метод оценки и повышения качества образования / А.В. Морозов // Современное непрерывное образование и инновационное развитие. – Серпухов: МОУ ИИФ, 2017. – С. 405-410.

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**Сорока-Скиба Г. И., научный руководитель**

**Степанец Д. С., учащийся 3 курса**

*Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Волковыск, Республика Беларусь*

Диагностика достижений – в любой сфере, и особенно в образовании – предмет спорный и вызывающий много трактовок и подходов. На всех этапах обучения, начиная с дошкольного возраста, направленность диагностических мероприятий обусловлена необходимостью повышения проблематизации содержания и качества ее усвоения. В условиях применения разных парадигм образования любая диагностическая модель образовательного процесса должна быть применима к условиям индивидуализации обучения [1]. В настоящее время в практике работы используются различные методы диагностики: тесты; портфолио; проектная деятельность; анкетирование; компьютерные технологии. Каждый метод имеет свои сильные и слабые стороны, и выбор метода должен зависеть от конкретных образовательных целей, контекста и ресурсов. Например, для оценки знаний и навыков в рамках стандартизированных тестов можно использовать тесты, а для оценки творческих способностей – портфолио. Важно также учитывать сбалансированный подход, комбинируя различные методы для более полной и точной оценки учебных достижений учащихся.

К факторам, влияющим на качество диагностики, отнесем: цели образовательной программы; контекст обучения; использование технологий; культурные и языковые аспекты; оценка процесса и оценка результата; обратная связь и улучшение образовательного процесса; адаптивность. Успешная диагностика учебных достижений требует учета контекстуальных факторов и согласования методов оценки с образовательными целями. Это помогает обеспечить более точную, справедливую и информативную оценку образовательного процесса и успеваемости учащихся.

Влияние мотивации и интереса студентов на результаты диагностики учебных достижений является значительным и может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на оценки и оценочные процедуры. Вот как мотивация и интерес могут влиять на результаты диагностики: Положительное влияние мотивации и интереса: повышенная вовлеченность; усердное выполнение заданий; стремление к самоулучшению. Отрицательное влияние – отрицательное влияние на мотивацию; стратегии обхода; инфляция оценок. Чтобы учесть влияние мотивации и интереса студентов на результаты диагностики, важно создавать образовательную среду, которая стимулирует мотивацию и интерес [2].

Взаимодействие между преподавателями и обучаемыми играет ключевую роль в процессе диагностики учебных достижений и оценке успеваемости студентов. Вот несколько способов, как взаимодействие между преподавателями и студентами влияет на диагностику: сбор информации; обратная связь; индивидуальный подход; мотивация и вовлеченность; разрешение конфликтов; создание доверительных отношений; определение потенциала. Итак, взаимодействие между преподавателями и студентами является важным фактором, который влияет на эффективность диагностики. Чем качественнее это взаимодействие, тем более точной и информативной будет диагностика учебных достижений студентов.

Учебные достижения студентов могут быть подвержены влиянию различных внутренних и внешних факторов [3]. Понимание этих факторов позволяет более точно анализировать их влияние на успеваемость студентов и принимать меры для оптимизации образовательного процесса. Вот обзор основных внутренних и внешних факторов:

Внутренние факторы, влияющие на учебные достижения: *мотивация; интерес и уровень вовлеченности; самодисциплина; интеллектуальные способности; эмоциональное состояние.*

Внешние факторы, влияющие на учебные достижения: *образовательная среда; поддержка родителей; социокультурные факторы; социальная среда; система оценивания и диагностики.*

Исследованиями в области сравнения и анализа различных методов диагностики учебных достижений занимаются как отдельные ученые, так и институты [4]. Успеваемость студентов является результатом сложного взаимодействия множества внутренних и внешних факторов. Для успешного

управления этими факторами и оптимизации учебных достижений важно учитывать как внутренние, так и внешние аспекты и создавать благоприятные условия для обучения и развития студентов.

#### Список использованных источников:

1. Гульчевская, В.Г. Диагностическая модель образовательного процесса в условиях индивидуализации обучения: монография / В.Г. Гульчевская [и др.] // под общ.ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 236 с.

2. Деменченко, О.Г. Вероятностный подход к определению педагогической оценки по результатам компьютерного тестирования / О.Г. Деменченко // Педагогические измерения. – М.: ИД «Народное образование», 2023. – №2. – С. 112-118.

3. Дементьева, О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе / О.М. Дементьева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?Id=26179>. – Дата обращения: 09.10.2024.

4. Камзеева, Е.Е., Мансурова, С.Е. Достижения отечественной науки в решении образовательных и воспитательных задач урока / Е.Е. Камзеева, С.Е. Мансурова // Педагогические измерения. – М.: ИД «Народное образование», 2023. – №2. – С. 94-103.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ВЕКА**

**Сорока-Скиба Г. И., научный руководитель**

**Хомич А. А., учащаяся 3 курса**

*Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Волковыск, Республика Беларусь*

Образование играет фундаментальную роль в формировании конкурентоспособных специалистов. Эффективные системы образования должны сочетать в себе академическое обучение с практическим опытом. Современный рынок труда требует широкого спектра навыков, включая технические, коммуникативные и лидерские навыки. Образование и обучение играют центральную роль в формировании конкурентоспособных специалистов, и этот процесс требует дополнительного рассмотрения и

расширения [4]: во-первых, индивидуальный подход; во-вторых, практический опыт; в-третьих, технические навыки; в-четвертых, коммуникативные навыки; в-пятых, лидерские навыки; в-шестых, учебные практики; в-седьмых, обучение на протяжении всей жизни; в-восьмых, менторство и сопровождение; в-девятых, международное образование.

Создание контингента конкурентоспособных специалистов требует системного подхода и постоянной адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. Это процесс, который должен быть тесно связан с потребностями общества и экономики, чтобы обеспечивать наилучшее обучение и подготовку будущих специалистов. Одним из важных аспектов исследования является актуализация учебных программ. Учебные программы должны постоянно обновляться, чтобы отражать современные тенденции и технологии. Это включает в себя внедрение новых предметов, акцент на обучении цифровым навыкам, а также уделяет внимание развитию мягких навыков, таких как решение проблем, критическое мышление и коммуникация. В данном контексте следует углубить аспекты актуализации учебных программ:

1. Цифровые навыки и технологические инновации.
2. Мягкие навыки.
3. Интердисциплинарность.
4. Гибкость и выбор предметов.
5. Активное обучение.
6. Мониторинг и оценка [5].
7. Сотрудничество с индустрией.

Актуализация учебных программ – это динамичный и постоянно меняющийся процесс, который требует постоянного внимания к изменениям в обществе и экономике. Это позволяет выпускникам быть на переднем крае знаний и навыков и готовыми к вызовам современного мира.

Также в формировании конкурентоспособных специалистов и укреплении конкурентоспособности общества в целом играют важную роль научные исследования и инновации [3]. Исследования и инновации – это двигатель развития и ключевой фактор: университеты как исследовательские центры играют важную роль в стимулировании научных исследований; сотрудничество между университетами и предприятиями является ключевым моментом; государство и частные организации должны предоставлять финансирование и гранты для научных исследований; создание исследовательских центров и инновационных инкубаторов способствует сближению академического исследования с практикой; транснациональное сотрудничество с исследовательскими центрами и учеными за рубежом позволяет обмениваться знаниями и опытом, а также участвовать в масштабных международных проектах; учреждения должны способствовать коммерциализации результатов исследований; интеграция образования и научных исследований помогает студентам получать практический опыт и

стимулирует развитие новых идей и решений; необходимо разрабатывать системы оценки и мониторинга результатов научных исследований и их влияния на общество и экономику.

Один из важных аспектов формирования конкурентоспособных специалистов – это их собственная мотивация и стремление к саморазвитию. Ключевые аспекты – *целеустремленность и амбиции; индивидуальное консультирование; обогащение учебной программы; поддержка и стимулирование исследований; учебные ресурсы; поощрение к обучению на протяжении всей жизни; менторство и роль моделей; самооценка и обратная связь; развитие мягких навыков; поддержка баланса*. Создание стимулирующей и поддерживающей образовательной среды, которая поощряет мотивацию и саморазвитие, существенно способствует формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современного мира [2].

Глобальная мобильность стала нормой, и конкурентоспособные специалисты часто имеют международный опыт работы или обучения. Дополнительными аспектами этого важного элемента являются: обмен студентами; мультиязычность; международные проекты и сотрудничество; культурная адаптация; глобальная сеть связей; развитие мировоззрения; международные стипендии.

Контингент конкурентоспособных специалистов также должен быть обладателями социальной ответственности. Они должны осознавать важность устойчивости, вкладываться в социальные проекты и участвовать в решении общественных проблем. Социальная ответственность становится все более важным аспектом формирования конкурентоспособных специалистов. Государственная и корпоративная поддержка играют ключевую роль в создании благоприятной среды для образования и развития конкурентоспособных специалистов, что в конечном итоге способствует экономическому и социальному развитию общества [1].

#### Список использованных источников:

1. Гульчевская, В.Г. Педагогическое сопровождение и поддержка индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности: учебное пособие для системы повышения квалификации педагогических работников / В.Г. Гульчевская, Т.И.Рудая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 128 с.

2.Свистун, И.В. Алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД [Электронный ресурс]/ И.В. Свистун. – Режим доступа: [praktika.direktor.ru/archive/2014/7/Algoritm\\_raboty\\_s\\_kompleksom\\_diagnosticheskih\\_kar](http://praktika.direktor.ru/archive/2014/7/Algoritm_raboty_s_kompleksom_diagnosticheskih_kar). – Дата обращения: 05.10.2024.

3. Фиалко, А.И. Моделирование педагогического сопровождения активизации познавательной деятельности обучающихся// Непрерывное образование. – СПб., 2015. – №1 (11). – С. 16-20.

4. Шаршакова, Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса [Электронный ресурс] / Л.Б. Шаршакова. – Режим доступа:<http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostics-obrazovatel'nogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf>. – Дата обращения: 07.10.2024.

5. Шакиров, Р.Х. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство [Электронный ресурс] / Р.Х.Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Режим доступа:[www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/trainings/seminars/seminar5/Kyrgyzstan\\_guidelines.pdf](http://www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/trainings/seminars/seminar5/Kyrgyzstan_guidelines.pdf). – Дата обращения 02.10.2024.

## ФАЛЬКЛОР ЯК СРОДАК ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ ДАШКОЛЬНІКАЎ

**Грышчанкова А. В., выкладчык**

*Горацкі педагагічны каледж установы адукацыі “Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова”, Рэспубліка Беларусь*

У Законе Рэспублікі Беларусь “Аб адукацыі” сцвярджаецца, што “адукацыя і выхаванне ажыццяўляюцца на аснове культурных традыцый і каштоўнасцей беларускага народа...”, у дзіцячых дашкольных установах рэспублікі забяспечваецца выхаванне дзяцей праз іх далучэнне да беларускай мовы, культуры, традыцый...” [3, с.5].

Адной з асноўных задач выхавання і навучання, якую ставяць перад сабой установы дашкольнай адукацыі, з’яўляецца грамадзянска-патрыятычнага выхаванне дзяцей [1].

Патрыятызм у сучасных умовах – гэта, з аднаго боку, адданасць сваёй Айчыне, а з другога, – далучэнне да нацыянальных каштоўнасцей, традыцый, захаванне культурнай самабытнасці свайго народа.

Асноўны змест грамадзянска-патрыятычнага выхавання рэалізуецца ў наступных накірунках, вызначаных праграмай дашкольнай адкацыі: фарміраванне ўсведамлення сваёй этнічнай прыналежнасці да пэўнай культуры, народа праз азнаямленне з родным краем, яго прыродай; выхаванне паважлівых адносін да сваіх бацькоў, продкаў і ўзбагачэнне ведаў пра родны край; далучэнне да ўсіх відаў нацыянальнага мастацтва; узбагачэнне маўлення дзяцей на аснове твораў беларускага фальклору [3, с.7-8].

Грамадзянска-патрыятычнага выхаванне дзяцей – працэс доўгі і складаны. Выхаванне наступных пакаленняў немагчыма без выкарыстання педагагічнага вопыту продкаў. Яшчэ выдатны рускі педагог К.Д.Ушынскі адзначаў, што “...выхаванне, калі яно не хоча быць бяссільным, павінна быць народным”.

Важнае месца ў вырашэнні задачы патрыятычнага выхавання дашкольнікаў належыць сродкам вуснай народнай творчасці.

Фальклор - асноўнае багацце нашых продкаў, дзякуючы якому захоўваецца пераемнасць традыцый, ажыццяўляецца сувязь пакаленняў.

Беларускі фальклор – гэта душа беларускага народа. У ім адлюстравана само жыццё. Ён адрозніваецца сваёй чысцінёй і непасрэднасцю. Знаёмства з фальклорнымі творамі заўсёды ўзбагачае. Таму, чым раней сутыкнецца з імі дзіця, тым лепш. Дзеці вельмі чуйна рэагуюць на кожнае слова, якое чуюць ад дарослага.

У вуснай народнай творчасці як нідзе лепш перададзены асабістыя рысы характару беларуса, яго маральныя каштоўнасці, ўяўленні аб дабрыні, прыгажосці, справядлівасці, працавітаці, адданасці. У фальклорных творах народ заўсёды асуджаў гультайства, сквапнасць, злосць, зайздрасць, глупства, ганарлівасць, нежаданне вучыцца новаму, непаважлівае стаўленне да людзей. У іх вельмі добра рэалізаваны прынцып “навучыць забаўляючы”. Далучэнне да скарбаў народнай культуры будзе садзейнічаць фарміраванню правільнага, здаровага светапогляду дзяцей, дапаможа выхаванню эстэтычнага густу, сфарміруе лепшыя жыццёвыя каштоўнасці. Фальклор выклікае ў дзяцей станоўчыя эмоцыі, фарміруе ў іх ўнутраную падрыхтаванасць да ўспрымання народнай культуры. Галоўнай задачай педагога з’яўляецца ўменне зацікавіць дзяцей, не прымушаючы іх, не навязваючы ім асабістых поглядаў, густаў.

Для кожнага дзіцячага ўзросту народ распрацаваў свае мастацкія жанры. Аднымі з першых у жыццё дзіцяці ўваходзяць творы малых фальклорных жанраў. Да іх адносяць мініяцюрныя паэтычныя творы, створаныя для дзяцей, якія маюць канкрэтны педагагічны кірунак (забаўлянкі, калыханкі,скорагаворкі, загадкі). Яны не толькі ўпрыгожваюць мову педагога, робяць яе вобразнай і прыгожай, але і прыцягваюць увагу дзяцей.

Першымі ўзорамі мастацкага слова, якія ўваходзяць ў жыццё дзіцяці з’яўляюцца калыханкі. Яны развіваюць слых дзяцей, а таксама знаёмяць іх з навакольным светам, які падаецца ў даступных і зразумелых вобразах.

Побач з калыханкамі выкарыстоўваюцца забаўлянкі. Забаўлянкі, пястушкі прыносяць радасць дзецям, выклікаюць у іх жаданне паўтараць словы за дарослымі, выконваць заданні выхавальніка, удзельнічаць у агульных гульнях. Пястушкі выкарыстоўваюцца педагогамі ў розных рэжымных момантах: пад гукі гэтых вершаў і песень дзеці ахвотна мыюцца, прымаюць ежу, займаюцца. Жыццё дзіцяці становіцца цікавейшым,



ярчэйшым, а ў яго самога лепш развіваюцца памяць, мысленне, увага, маўленне, а калі яно выконвае канкрэтныя рухі, то развіваюцца каардынацыя, узгодненасць, спрытнасць.

У беларускім дзіцячым фальклоры шмат прыказак і прымавак. Дзеці з інтарэсам успрымаюць іх кароткі змест. Многія прыказкі і прымаўкі маюць павучальнае значэнне: яны ўсхваляюць працавітасць, гаспадарлівасць, умельства, вучаць любіць родны край, Радзіму, асуджаюць гультайства, зайздрасць. Падбіраюцца яны па канкрэтнай тэме: пра Радзіму, працу, хлеб, навуку, поры года, з’явы прыроды, народныя прыкметы. Павучальнасць прыказак і прымавак разумеецца дзецьмі паступова, і глыбіня іх разумеецца ў большай меры залежыць ад таго, наколькі часта выкарыстоўваюцца яны ў патрэбных момантах.

Яркую акрэсленую выхаваўчую накіраванасць маюць беларускія народныя песні. Праз іх тэксты, лексіку дзеці ўзбагачаюць уяўленні аб наваколлі, прыродных з’явах, знаёмяцца з прыладамі працы, беларускімі назвамі месяцаў, дзён тыдня, нацыянальнымі стравамі, значна пашыраецца актыўны слоўнік. Праз песню дашкольнікі знаёмяцца з лепшымі рысамі характару беларусаў: шчырасцю, чуласцю, сціпласцю, уважлівасцю.

Беларускія народныя гульні – адзін з самых старажытных сродкаў выхавання. Яны перадаюцца з пакалення ў пакаленне і цесна звязаны з навакольным асяроддзем, бытам і працоўнай дзейнасцю людзей, раскрываюць характар, звычкі і традыцыі беларусаў.

Загадкі як форма фальклорнай творчасці дапамагаюць увесці дзяцей у навакольны свет, развіць фантазію, прымушаюць думаць, вучаць быць назіральнымі.

Беларускім народным казкам уласцівыя глыбокая народная мудрасць, высокая паэтычнасць вобразаў, нязломная і светлая вера ў чалавека, у яго сілы і магчымасці, маральная чысціня. Праз іх дзеці даведваюцца пра побыт, культуру, традыцыі і ўяўленні беларусаў у ранейшыя часы [4].

Актыўны ўдзел у народных святах, а таксама правядзенне гутарак, у працэце якіх дашкольнікі знаёмяцца з народнымі святамі (“А мы жыта жалі”, “Каляды”), узбагачае веды дзяцей пра традыцыі, гісторыю Беларусі.

Знаёмства дашкольнікаў з казкамі, забаўлянкамі, народнымі песнямі, гульнямі, прыкметамі ў дашкольнай установе арганізуецца ў час правядзення спецыяльна запланаваных заняткаў, падгрупавой работы, індывідуальных гутарак, гульняў. Дадзеная работа патрабуе арганізацыі спецыяльных умоў, стварэння асяроддзя, якое забяспечыць яркую вобразнасць і нагляднасць, комплекс адчуванняў і эмацыянальных перажыванняў дзяцей. Добра, калі ў дашкольнай ўстанове ёсць спецыяльна абсталяванае памяшканне (музей ці пакой у выглядзе беларускай хаты). Гэта палегчыць увядзенне дзяцей у свет самабытнай народнай культуры. Для дзяцей, якія праяўляюць інтарэс да падобных заняткаў, можна арганізаваць заняткі ў тэатральным гуртку, дзе яны будуць больш падрабязна знаёміцца з рознымі відамі вуснай народнай

творчасці, вучыцца інсцэніраваць беларускія народныя казкі, жарты і інш. Тэатральна-гульнёвая дзейнасць дапаможа не толькі сфарміраваць вобраз Радзімы, жаданне клапаціцца пра яе, берагчы яе, але ў дзяцей будуць назапашвацца радасныя эмоцыі, шчаслівыя і добра ўспаміны [3, с.13].

Неабходна спрабаваць адраджаць выкарыстанне твораў вуснай народнай творчасці у сям’і, бо менавіта ў сям’і фарміруюцца звычкі і жыццёвыя прынцыпы. Урокі жыцця, якія дае сям’я, валодаюць вялікай выхаваўчай сілай, бо гэтыя ўрокі даюць самыя блізкія людзі – бацька і маці. Для гэтага неабходна наладзіць супрацоўніцтва з бацькамі. Формы і метады арганізацыі могуць быць *наглядныя*: афармленне папак (“Беларускі дзіцячы фальклор”), афармленне сценгазеты (“Выхаваўчае значэнне твораў фальклору”); афармленне выстаў літаратуры; прапанаванне спісу літаратуры для чытання дзецям; *славесныя*: кансультацыі (“Выхоўваем маленькага грамадзяніна”), індывідуальнае кансультаванне, выступленні на бацькоўскіх сходах; *калектыўныя*: правядзенне сумесных мерапрыемстваў (“Сямейная гасцёўня”), удзел у святах (“Святкуем Каляды разам”), конкурсах (“Кірмаш здароўя”) [3, с.24].

Сумесная праца з бацькамі забяспечыць павелічэнне цікавасці бацькоў да выкарыстання сродкаў вуснай народнай творчасці ў сямейным выхаванні.

Такім чынам можна зрабіць вывад, што выкарыстанне ў працы з дашкольнікамі твораў вуснай народнай творчасці ажыўляе адукацыйны працэс, аказвае асаблівы ўплыў на выхаванне патрыятычных пачуццяў, нацыянальнай самасвядомасці. Выхоўваючы патрыёта, нацыянальна свядомага чалавека, фальклор адначасова задавальняе патрэбу дзіцячай душы ў гульні, жарце, асваенні свету. Каб вынік работы быў найбольш эфектыўным, неабходна, каб яна праводзілася ў адпаведнай сістэме і паслядоўнасці на працягу ўсіх гадоў выхавання ў дзіцячым садку, а затым і ў школе. Выкарыстанне сродкаў вуснай народнай творчасці дазволіць зрабіць яе цікавай, эмацыянальнай, насычанай.

#### Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Канцэпцыя бесперапыннага выхавання дзяцей і моладзі ў Рэспубліцы Беларусь: пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15.07.2015 № 182
2. Краскоўская, Г.І. Патрыятычнае выхаванне дашкольнікаў / Г.І.Краскоўская. - Мінск: Издательство Гревцова, 2010. - 112 с.
3. Паўлаў, С.В. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці сродкамі вуснай народнай творчасці / С.В.Паўлаў. – Мазыр: Белы Вецер, 2010. – 148 с.
4. Роля беларускага фальклору ў патрыятычным выхаванні дашкольнікаў [Электронны рэсурс].–Рэжым доступу: <http://sad10.pruz hany.by> – Дата доступу: 25.11.2024.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Фирсина, Л. В., преподаватель**

*Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Горецкий район, аг. Ленино, Республика Беларусь*

Составной частью учебно-воспитательной работы любого учебного заведения является патриотическое воспитание. Оно осуществляется в тесной взаимосвязи с нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием. Развитие патриотического сознания учащихся достигается не только в процессе воспитательной работы, но и на занятиях, в частности на уроках русского языка.

Проблема патриотического воспитания учащихся волновала общественность, педагогов и мыслителей прошлого. Уже у Платона имеются мысли о том, что родина дороже отца и матери. В трудах Макиавелли, Руссо, Фихте и других любовь к отечеству рассматривается как высшая ценность. В русской педагогике указывалась необходимость и важность ярких переживаний при воспитании глубокого чувства к родной земле и Отечеству. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству». [3, с. 43].

Сухомлинский В.А. связывал патриотическое воспитание с развитием гражданских чувств, любви к матери, к семье, к родному городу или селу как самому надежному фундаменту воспитания настоящего патриота. [2, с. 67].

В последнее время в трудах современных ученых все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

Патриотизм (от греческого слова “patris” – Родина ) – это важнейшее духовное достояние личности, проявляющееся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Современные подходы к вопросам сущности гражданско-патриотического воспитания молодого поколения свидетельствуют об остроте и актуальности данной проблемы. Распад Советского Союза, произошедшие в связи с этим изменения в государстве, переоценка ценностей и событий, сложность общественно-политической ситуации в мире, ложная информация со стороны зарубежных СМИ и др. обусловили актуальность данной проблемы и способы ее реализации.

Большим потенциалом для формирования патриотических чувств обладают уроки русского языка. Воспитание патриотических качеств осуществляется через использование текстов, имеющих высокую познавательную ценность. Текст – это сочетание предложений, связанных между собой по смыслу, грамматически и объединенных одной темой. В отличие от предложения текст обеспечивает развитие мысли, развитие повествования. Каждое последующее предложение добавляет к сказанному что-то новое.

Воспитательная направленность языкового материала на уроках русского языка в значительной мере зависит от тематики и содержания текстов. Задачам патриотического воспитания особенно полно отвечают тексты, которые обладают высокой идейностью, доступностью, художественной яркостью языка (яркостью, образностью речи, экспрессивностью и т.д.) и, конечно же, соответствуют целям и задачам обучения, поставленным на уроке. При изучении лексики, морфологии, синтаксиса и других разделов языка подбирается содержательный текстовый материал, воспитывающий любовь к своей стране, чувство национального самосознания. Из года в год углубляется понятие о Родине. При отборе текстов для урока преподаватель русского языка исходит из того понимания Родины, которое получило наиболее яркое выражение в произведениях русских и советских писателей и поэтов: любовь к Родине начинается с любви к родным местам, родной природе; она формируется с понятия малой родины, с ярких впечатлений детства, любви к самым дорогим сердцу людям. Любовь к своей земле, родным местам воспитывается путем знакомства с трудовой и общественной жизнью передовиков производства, с прошлым и настоящим нашего народа. Это пробуждает у них чувство гордости и радость за свою страну, развивает стремление подражать взрослым, радовать страну своими делами. Текстовый материал патриотической направленности может представлять собой отрывки из художественных произведений, рассказы и стихотворения из истории государства, о событиях Октябрьской революции, о трудовом энтузиазме народа, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, о бережном отношении к природе родного края. Значительное место в патриотическом воспитании учащихся занимает материал о подвигах земляков при героической обороне Москвы, Могилева, блокадного Ленинграда, о разгроме фашистских армий в решающих сражениях Великой Отечественной войны, при освобождении больших и малых городов и деревень, краеведческий материал. Содержание текстов можно адаптировать к изучению тем по разным разделам русского языка.

Идейное содержание текстов определяется жизненной необходимостью. К урокам русского языка подбираются тексты, которые воспитывают чувство любви и уважения к своему учебному заведению; интерес к учению; бережное отношение к государственному имуществу;

чувство дружбы и товарищества в коллективе; чувство долга перед Родиной; бережное отношение к природе родного края. Работа над такими текстами способствует накоплению учащимися определенного минимума лексики и усвоения таких понятий, как Отечество, Родина, Долг, Честь.

Использование текстов определенной тематики нужно приурочивать к таким праздничным датам, как День защитников Отечества, День Победы и другим знаменательным событиям, посвященным Вооруженным Силам Республики Беларусь, наиболее важным событиям Великой Отечественной войны, героическому подвигу народа в схватке с фашизмом.

По-настоящему полно образовательные и воспитательные цели урока реализуются в процессе активной работы учащихся над текстом, если она является многоаспектной и включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство учащихся с текстом (чаще всего путем чтения вслух).
2. Семантизация непонятных слов и выражений.
3. Анализ содержания текста, выяснение его воспитательного значения.
4. Воспроизведение текста.
5. Отработка на материале текста орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических умений и навыков.
6. Работа по развитию самостоятельной связной речи учащихся.

Учащимся нужно не только давать готовые тексты на уроке, но и предлагать самостоятельно составлять тексты о подвигах советского народа в годы Великой Отечественной войны. Для воспитательного воздействия на учащихся решающее значение имеет не только высокая идейность, но и художественные достоинства текста, сочетающиеся с его доступностью. Чем текст ярче, экспрессивнее, образнее, тем сильнее он воздействует на сознание и чувства молодого поколения.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка в этом плане невозможно переоценить. Чтобы обучение на уроках русского языка было действительно воспитывающим, необходимо умело, тонко, ярко и доходчиво воздействовать на внутренний мир учащихся, их сознание и чувства, широко используя возможности текстов.

На уроках русского языка воспитание любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, готовности защитить ее возможно лишь средствами великого русского языка. Поэтому патриотическое воспитание учащихся требует отбора лучших образцов русской речи.

Список использованных источников:

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования /Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

2. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина /В.А. Сухомлинский. – М. 1981. – 78 с.

3. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1984. Т.2. – с 160.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Круковская С.М., учитель начальных классов**

*ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза  
Б.С.Окрестина», г. Минск, Республика Беларусь*

На сегодняшний день проблема развития воображения учащихся на I ступени общего среднего образования является актуальной и социально значимой. Ряд исследователей (Е.Е.Кравцова, О.М.Дьяченко, Р.С.Немов) отмечают, что в младшем школьном возрасте творческое воображение имеет тенденцию к постепенному угасанию. Это обусловлено установкой обучения на усвоение системы образцов, использование однообразных и стереотипных действий [1, с. 44]. О.М. Дьяченко обращает внимание на необходимость и своевременность развития творческого воображения в младшем школьном возрасте, отмечает, что в процессе школьного обучения тренируются такие психические процессы, как память, восприятие, и мышление, а развитию творческого воображения уделяется недостаточное внимание.

Обладая богатым воображением, человек может «жить» в разном времени, что не может себе позволить никакое другое существо в мире.

Актуальность проблемы формирования творческого воображения обусловлена потребностью общества в творческой, инициативной личности, способной нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, ориентироваться в быстро меняющихся условиях.

Под воображением в самом широком смысле понимают процесс, протекающий в образах. В этой связи память, воспроизводящая образы прежде воспринятого, представляется «лишь одним из видов воображения». [2, с. 317]. Творческое воображение – это создание новых образов без опоры на готовое описание или условное изображение (чертеж, схема).

Психологи различают три стадии развития воображения человека:

- преобладание вымысла, фантазии;
- сочетание фантазии с практическим расчетом;
- полное подчинение этой способности интеллекту. [3, с. 76-80].

На каждом указанном этапе, чтобы полноценно развивалось воображение, имеются различные педагогические средства и методики, разработанные учеными.

Л.С. Выготский в своей работе «Воображение и творчество в детском возрасте» отмечает, что существует мнение, будто детство считается той порой, когда фантазия развита наиболее сильно, но по мере развития детей их фантазийные образы идут на угасание. [4, с.23].

На современном этапе мы, педагоги, уделяем развитию индивидуальности детей огромное внимание. Особое внимание учителя сосредотачивается на творческом характере деятельности детей, на значении творческих способностей для развития воображения, мышления, восприятия. Формирование творческой индивидуальности детей базируется на особенностях эмоциональной сферы, специфике сенсорного восприятия (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса), представления образов каждого. Психолог Е.Е. Данилова утверждала, что воображение будет развиваться только в той деятельности, в которой нельзя обойтись без воображения. Процесс воображения может проявляться в разной форме, это зависит от направленности личности ее знаний, интересов, эмоционального настроения.

По мнению Е. Кравцовой, условия формирования творческого воображения детей существуют следующие:

- процесс воспитания творческого воображения у детей предполагает образование родителей и педагогов, которые способны к тому, чтобы руководить творчески;

- обучение творческой деятельности возможно лишь только в совместной деятельности взрослых и детей, где каждый является полноправным участником.

Исходя из данной точки зрения, можно сделать выводы о том, что важнейшая роль, в плане реализации развития творческих способностей детей, принадлежит законным представителям ребенка, которые должны уделять время любимым чадам и проводить занятия с детьми регулярно, помогая педагогу.

Учебные образовательные учреждения также играют важнейшее значение в развитии воображения и творческих способностей людей. Чем выше профессионализм учителей и преподавателей и чем выше их отношение к своей деятельности, тем больше возможностей в наилучшем развитии отдельно взятого ребёнка, в конечном итоге, всего человеческого потенциала страны.

Развивать воображение представляется возможным и в словесном творчестве, в речевой и изобразительной деятельности, при понимании волшебных, сказочных героев, при создании образов сказочных персонажей. Обеспечение предметной окружающей среды и создание проблемных ситуаций – все эти методические возможности по-своему оказывают благоприятное влияние и позволяют выявлять и развивать различные грани воображения.

На своих учебных занятиях используются следующие приемы: «Мастерская будущего», «Алфавит», «Прогноз погоды», «Придумай рассказ», «Придумай лес» [5].

Приём «Мастерская будущего» - один из продуктивных приемов, который строится на следующих принципах:

- взаимодействие;
- мыследеятельности;
- смыслотворчество;
- полилог;
- моделирование, конструирование деятельности.

Прием «Мастерская будущего» [6, с. 37] способствует развитию воображения, мышления, сознания, ценностных ориентаций, приобретению учащимися опыта творческой деятельности, различных мыслительных операций и т.д.

Учащимся была предложена актуальная тема «Взаимодействие человека и природы» по учебному предмету «Человек и мир». Каждая из групп удивила своим публичным выступлением и защитой своей работы.

Не менее эффективный прием «Алфавит» заключается в развитии воображения, мышления, интеллекта, сознания учащихся через организацию следующих процессов:

- мыследеятельность;
- смыслотворчество;
- творческая познавательная деятельность.

Данный прием может использоваться как в процессе обучения, так и во внеклассной работе с детьми. Например, своим учащимся я предложила на учебном занятии «Человек и мир» рассмотреть понятие «Земля».

На одном из этапов предлагается заполнить технологическую карту, то есть вписать маркером в каждую строку с соответствующей буквы алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающее смысл самого понятия.

З - ЗЕЛЕНАЯ  
Е - ЕДИНСТВЕННАЯ  
М - МАЛАЯ  
Л - ЛЕС  
Я - ЯДРО

Прием можно совершенствовать, так как «Алфавит» не имеет ни возрастных, ни содержательных границ. Ее можно использовать с учащимися любого возраста, начиная с начальной школы и заканчивая студентами и выпускниками высшего учебного учреждения. [6, с. 40].

На первоначальном этапе развития творческого воображения уровень моих учащихся составил 56%, после длительного использования данных приемов уровень учащихся поднялся до 85%.



Потребности в творчестве в детском возрасте реализуются в деятельности, разного вида, а именно, – это импровизации, рисунки. Эти потребности представляют собой отклики на те обстоятельства, которые окружают детей.

Поощрять творческие проявления особенно важно в школьном возрасте. Именно у детей школьного возраста вся жизнь пронизана фантазией и творчеством. Не получая должного развития в этом возрасте, творческие возможности не всегда смогут дать о себе знать в будущем. Это детей сподвигает к поисково-исследовательской деятельности, что привело к высокому результату учащегося Александра З. под моим руководством. Учащийся получил диплом 1 степени на районном этапе фестиваля “Познание и творчество”, представит работу на городском этапе конкурса.

Школьники, у которых развито творческое воображение с легкостью добиваются реализации своего замысла в жизнь. Воспитание и развитие творческой личности необходимо начинать с младшего возраста. Поэтому учреждению образования принадлежит, конечно, главная роль в данном направлении, так как школьный возраст сензитивен для развития творческого потенциала детей, но и родители должны этому способствовать.

#### Список использованных источников:

1. Дьяченко, О.М. О некоторых особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста/ Дьяченко, О. М., Кириллова, А. И. Вопросы психологии: НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. - Москва, - 1987. – с. 44-51.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: «Питер», 2022. — 720 с.
3. Рибо, Т.А. Творческое воображение / Т.А.Рибо. – Санкт-Петербург: Книга по требованию, 2019, – 328 с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – Москва: Перспектива, 2020. — 125 с.
5. Интернет-портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://infourok.ru/metodiki-igry-i-uprazhneniya-na-razvitiye-voobrazheniya-5723895.html>. – Дата доступа: 03.12.2024.
6. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса. / С.С.Кашлев. Минск: Университетское, 2001. - 93 с.

## СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Пикулик Е. А., учитель**

*ГУО «Оснежицкая средняя школа» Пинского района, Республика Беларусь*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из важных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача особенно актуальна сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Лэпбук представляет собой самодельную интерактивную тематическую папку с мини-книжками раскладушками, гармошками, кармашками простыми и фигурными, дверками, окошками, мобильными деталями, в которых содержится материал на одну тему. Они, с одной стороны, призваны заинтересовать ребенка к самому содержимому папки. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Также это отличный способ закрепить определённую тему с учащимися, понять сущность книжки, осуществить экспериментальную работу, в процессе которой ребёнок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Это тематическое пособие имеет яркое оформление, чёткую структуру и способно разрабатываться специально под конкретный возраст учащихся с его степенью познаний.

Для педагогов начальной школы тематическая папка - современный способ организации познавательной деятельности школьников.

Лепбуки я создаю, для того, чтобы доступно и интересно рассказать учащимся младшего школьного возраста о нашей Родине в целом и о малой родине – агрогородке Оснежицы.

Лепбук или как еще его называют интерактивная папка - это самодельная бумажная книжка. Его можно использовать в групповой, индивидуальной работе, работе в парах.

В своей работе по решению задач по гражданско - патриотическому воспитанию я использовала лепбуки «Люби и знай свою малую Родину», «Запрашаем у Беларусь», «Мая Радзіма – Беларусь», «Красная книга Беларуси», «С Днём Победы».

В лепбук «Наша Родина Беларусь» собран материал по следующим рубрикам: символы нашей республики, что обозначают символы на гербе и флаге, карта Республики Беларусь, её области, соседи нашей Родины; из чего состоит наш национальный костюм и что он в себя включает; народные белорусские праздники, традиционные ремёсла белорусов. Рубрики растительный и животный мир нашей республики оформлены в виде гармошек. Есть на моём лепбук и небольшой русско – белорусский словарь.

Следующий лепбук знакомит с 7 чудесами нашего агрогородка Оснежицы. Помимо описания 7 чудес нашей малой родины, на этом лепбук содержит карту с QR – кодами.

В моих книжках - раскладушках, поместилось много информации в очень привлекательной, интересной и красочной форме. Но каждый может сделать его по-своему усмотрению и поместить туда ту информацию, которая нужна в данный момент. И по мере изучения добавлять и усложнять информацию.

Результат моих лепбуков таков: благодаря этой форме работы школьники узнали много нового и интересного о Республике Беларусь, о своей малой родине, знают и с удовольствием расскажут, что им запомнилось больше всего, знают достопримечательности малой родины. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание учащегося, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Так же я уделяла особое внимание лепбукам, связанных с периодом Великой Отечественной войны. Я знакомила учащихся с историей Великой Отечественной войны, с военной символикой, с известными наградами, периода Великой Отечественной войны, военными орденами и медалями, рассуждали над смыслом поговорок и пословиц о войне, закрепили представление о празднике Дне Победы. Данные пособия позволили разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей, воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

С использованием лепбуков «Наша родная Беларусь», «Праздники и традиции Беларуси» познакомили воспитанников с народными традициями и обрядами, народными играми, белорусскими музыкальными инструментами. А также с родным языком белорусов, устным народным творчеством. У детей сформировалось представление о прошлом белорусского народа, о его традициях, сформировались патриотические чувства, основанные на ознакомлении с историей своей страны.

На занятиях применяла лепбук «Красная книга Беларуси» знакомили с растительным и животным миром природы родного края, родной Беларуси, с национальными парками и заповедниками нашей Родины. Учащиеся усвоили какие животные, растения находятся под охраной. Свои знания с занятий объединения по интересам они применяли на уроках предмета «Человек и мир».

Очень интересно прошло занятие «Беларуская хата». Сначала я рассказала о внешнем виде белорусской хаты, показывая фасад дома, а затем переворачивала макет и перед детьми оказывается пустая комната дома. А затем начинается самое интересное. Дети выходили к доске с макетом дома, загадывали детям загадку о предмете интерьера. Каждому ребенку раздала по 2-3 загадки. Дети отгадывали загадки, помещали в дом предмет быта. Я коротко рассказывала о предназначении этого предмета.

Рассказала и показала ручники учащимся, а затем провела игру «Складзі арнамент» в группах. Отгадывая загадки про предметы быта, дети

вспомнили про народные ремёсла. Затем дети в группах собирали вертушки «Народные промыслы».

Очень понравилось учащимся играть в игру «Прошлое и настоящее». Нужно было подобрать пару к предметам: колодец – водопроводный кран, петух – будильник, конная повозка – автомобиль и т.д..

С помощью лэпбука про Великую Отечественную войну учащиеся смогут ознакомиться со стихотворениями о Великой Отечественной войне, картинами военного периода. В игровой форме ознакомиться с орденами и медалями ВОВ, Героями Советского Союза, юными героями войны, с советским оружием и техникой, экипировкой советских солдат во время ВОВ и собрать вещмешок солдата.

На страницах лэпбука ребята проверить свои силы, решив задания юного разведчика, узнать, кто такие радисты и расшифровать, с помощью азбуки Морзе, на какой параллели терпит бедствие судно.

Преимущество данного вида пособий заключается в том, что его можно посвятить совершенно любой тематике. Вы можете собрать в одной папке краткий конспект о животном и растительном мире леса или луга, или же посвятить такой наглядный конспект конкретной профессии.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Чем привлекательна данная форма работы?

Во-первых, лэпбук помогает организовать информацию по интересующей теме, лучше понять и запомнить материал.

Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

В-третьих, можно выбрать задания под силу каждому (для учащихся 1 -2 классов - кармашки с карточками или фигурками животных, например, а учащимся 3 - 4 классов - задания, подразумевающие умение писать и т. д.)

В-четвертых, работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми - включенность учителя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение школьников к деятельности; свободное общение и перемещение детей во время деятельности; открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В-пятых, лэпбук информативен; способствует развитию творчества, воображения, пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщает его к миру искусства; вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступно детям школьного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность учащихся.

Для школьника лэпбук - это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий), которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Для педагогов школьного образования тематическая папка - современный способ организации познавательной деятельности школьников. Использование данной формы работы не требует больших материальных затрат, специального обучения и курсовой подготовки педагогов. Таким образом, можно сказать, что лэпбук - это универсальное пособие, которое можно использовать при реализации любой из образовательных областей.

Целесообразность использования лэпбука при решении задач по патриотическому воспитанию заключается в том, что дети в игровой деятельности, смогут приобрести и закрепить представления о родном крае, о родной стране, традициях и праздниках своей Родины.

В результате использования данной методической разработки дети стали активнее взаимодействовать друг с другом и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Возрос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в изучении культурного наследия родного края. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Таким образом, приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание любви и уважения к своей семье, родному агрогородку, краю и, как следствие, Отечеству посредством использования интерактивного пособия лэпбук является эффективным средством формирования основ патриотизма у младших школьников. Работа с лэпбуком позволила мне разнообразить свою работу и повысить познавательный интерес к своей стране и к малой родине у учащихся.

Я надеюсь, что мой опыт по развитию творческой образовательной среды поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в нашем родном агрогородке Оснежицы и в стране с красивейшим названием Республика Беларусь.

## **РЭФЛЕКСІЯ ЯК СПАСАБ АКТЫВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ**

**Талатыннік А. М., выкладчык**

*УА “Пінскі дзяржаўны аграрны тэхналагічны каледж”, г. Пінск, Рэспубліка Беларусь*

Падчас выкладання прадмета “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” у мяне заўсёды паўставала пытанне: як павысіць унутраную матывацыю навучэнцаў і зацікавіць іх вывучаць беларускую мову? Ва ўмовах, калі навучэнцы не карыстаюцца беларускай мовай у паўсядзённым жыцці і прадметы па спецыяльнасці навучання выкладаюцца толькі на рускай мове, выкладчыку неабходна іх матываваць і зацікавіць матэрыялам вывучэння на беларускай мове.

З мэтай павышэння ўнутранай матывацыі і тым самым актывізацыі пазнавальнай дзейнасці неабходна даваць навучэнцам магчымасць выбіраць спосаб дзейнасці, свядома ажыццяўляць самакантроль і самаацэнку асабістай дзейнасці, выяўляць прычыны памылак, праводзіць самакарэкцыю памылак. Дадзены працэс становіцца магчымым у выніку рэалізацыі рэфлексійнай дзейнасці на вучэбных занятках. Сучасная педагагічная навука лічыць, што калі чалавек не рэфлексіруе, ён не выконвае ролі суб’екта адукацыйнага працэсу, таму вельмі важна фарміраваць рэфлексійныя ўменні.

Арганізацыя рэфлексійнай дзейнасці ўдзельнікаў педагагічнага ўзаемадзеяння – адна з вядучых умоў аптымальнага развіцця, крытэрыі эфектыўнасці працэсаў навучання і выхавання, іх асабістай арыентацыі, умова прыродаадпаведнасці педагагічнага працэсу [5, с. 46].

У чым каштоўнасць рэфлексіі для навучэнца? Сёння, каб быць паспяховым, навучэнец, акрамя пэўных ведаў, уменняў і навыкаў, павінен авалодаць уменнем самастойна аналізаваць, кантраляваць, ацэньваць сваю дзейнасць. Навучэнец павінен валодаць такой кампетэнцыяй, як рэфлексія, і можа авалодаць дадзенай здольнасцю, калі падчас вучэбных заняткаў выкладчыкам будуць свядома створаны сітуацыі, якія патрабуюць ажыццяўлення рэфлексійнай дзейнасці [3].

Паняцце рэфлексіі мнагагранна: існуюць філасофскія, псіхалагічныя, педагагічныя і іншыя трактоўкі дадзенага паняцця. Тэрмін “рэфлексія”, які ідзе з антычнай філасофіі, выкарыстоўваецца ў псіхалогіі як самапазнанне ў выглядзе разважання над асабістымі перажываннямі, думкамі, адчуваннямі.

У сучасных даследаваннях рэфлексія выступае як традыцыя культуры, як прынцып мыслення, як фактар прафесійнага ўдасканалення і фарміравання прафесійнай пазіцыі, як рэсурс якасці [2, с. 5]. Сярод сучасных распрацоўшчыкаў тэорыі рэфлексійнай дзейнасці патрэбна адзначыць А.В.Карпава, І.Н.Сямёнава, С.Ю.Сцяпанаву, М.В.Захаранку, А.В.Хуторскага.

Хуторскі А.В. лічыць, што “рефлексия – это мыследеятельностный и чувственный процесс осознания субъектом образования своей деятельности, направленной на исследование уже осуществлённой деятельности (вспомнить, выявить и осознать)” [6, с. 25].

У сучаснай педагагіцы пад рэфлексіяй разумеюць самааналіз дзейнасці і яе вынікаў, што з’яўляецца абавязковай умовай стварэння развіццёвага асяроддзя на ўроку. Асноўнай мэтай рэфлексійнай дзейнасці на ўроку з’яўляецца ўсведамленне навучэнцамі метаду пераадолення цяжкасцей і

самаацэнка імі вынікаў сваёй карэкцыйнай дзейнасці.

Фарміраванню рэфлексійнай культуры асобы ў рамках адукацыйнага працэсу можа садзейнічаць выкарыстанне спецыяльных метадаў арганізацыі рэфлексіі. Арыенцірам для выбару метада, адпаведнага педагагічным задачам, можа служыць тыпалогія метадаў па такіх крытэрыях: аб'ект рэфлексіі, спосаб выражэння вынікаў, ступень праблемнасці, форма прад'яўлення вынікаў і інш. [1, с.5 ].

У сваёй педагагічнай дзейнасці я звярнулася да класіфікацыі рэфлексіі А.В.Карпава, С.Ю.Сцяпанова, І.Н.Сямёнава, якія выдзяляюць наступныя віды ( па характару аб'екта):

-рэфлексію настрою і эмацыянальнага стану (накіравана на ўстанаўленне эмацыйнага кантакту з групай, выяўленне ступені задаволенасці яе працай);

-рэфлексію зместу вучэбнага матэрыялу (выяўляе ўзровень усведамлення зместу вывучанага і накіравана на атрыманне новай інфармацыі);

-рэфлексію дзейнасці (праводзіцца на розных этапах працы з вучэбным матэрыялам, пошуку найбольш рацыянальных прыёмаў дзейнасці).

Рэфлексійная дзейнасць арганізуецца не толькі ў канцы ўрока і не павінна стаць самамэтай выкладчыка, дадзены рэфлексійны навык патрэбна фарміраваць паступова, прымяняць розныя метады тэхналогіі рэфлексіі, улічваць тэму ўрока, узровень падрыхтоўкі групы [3]. Зыходзячы з такога падыходу да фарміравання рэфлексійных уменняў, на вучэбных занятках па прадмеце “Беларуская мова (прафесійная лексіка) для вызначэння рэфлексіі настрою і эмацыянальнага стану прымяняю метады “Ланцужок пажаданняў”. Кожнаму навучэнцу прапануецца звярнуцца з пажаданнямі да сябе і іншых удзельнікаў заняткаў. Можа быць праведзены як у пачатку ўрока, так і па выніках узаемадзеяння. Заканчвае ланцужок педагог, падводзячы вынікі.

Якасны (славесны) спосаб выражэння вынікаў рэфлексіі будзе эфектыўным сродкам на ўроках беларускай мовы, бо арыентаваны на выражэнне вынікаў у славеснай форме, што дае магчымасць свабоднага выражэння асабістых меркаванняў, дазваляе больш дакладна і глыбока выказаць сваю думку, садзейнічае развіццю звязнага маўлення, але патрабуе больш часу [2, с. 35].

Рэфлексійную дзейнасць можна і неабходна арганізаваць на розных этапах вучэбнага занятку пры дапамозе невялікіх рэфлексійных паўз. У пачатку ўрока для стварэння псіхалагічнага настрою і выяўлення матывацыйнай накіраванасці выкарыстоўваю метады “Пялёсткі”: кожны навучэнец атрымлівае кветку з пялёсткамі, выбірае той пялёстак з жаданнем (набыць сяброў, трывалыя веды, высокі бал і інш.), які найбольш перадаваў бы настрой на працу. На этапе выніковай рэфлексіі навучэнцы зноў звяртаюцца да пялёсткаў і вызначаюць, ці спраўдзіліся іх жаданні, ці змяніўся іх настрой, выказваюць свае пачуцці. Выкладчык агучвае вынікі

працы. Дадзены метада таксама дапамагае вызначыць узровень рэфлексіі зместу вучэбнага матэрыялу і вынікаў асабістай дзейнасці, калі змяніць рэфлексійныя пытанні на плястках (я зразумеў/ла.., самым складаным было..., самае цікавае...).

Метада “Смайлікі” ці “Тварыкі” можа быць выкарыстаны для выяўлення эмацыянальнай падрыхтаванасці да заняткаў (на слайдзе адлюстраваны толькі смайлікі), і як адзін з метадаў рэфлексіі зместу вучэбнага матэрыялу (смайлікі і каментарыі да іх). Дадзены метада можна арганізаваць як фронтальна (слайд са смайлікамі выводзіцца на экран), так і індывідуальна. Пасля таго як выбар смайліка зроблены, абмяркоўваецца характар і прычыны цяжкасцей у разуменні зместу вывучанага матэрыялу, магчымыя шляхі іх ліквідацыі.

Рэфлексія дапамагае выяўляць узровень развіцця моўнай адукацыі, узровень эфектыўнасці моўна-педагагічнага ўзаемадзеяння. Падчас правядзення першага ўрока беларускай мовы “Мова ў грамадстве” важна эмацыянальна настроіць навучэнцаў на працу і падрыхтаваць да ўспрымання матэрыялу на беларускай мове. Эфектыўнымі метадамі ў дадзенай сітуацыі могуць быць такія метады, як “Выказванні”, “БНЗ”, “Мелодыя мовы”. Гучанне беларускай песні дапамагае разбудзіць пачуцці навучэнцаў і эмацыянальна настроіць на ўрок беларускай мовы. Выкладчык прапануе некалькі выказванняў пра ролю і значэнне беларускай мовы ў жыцці грамадства. Навучэнцы выбіраюць тыя выказванні, якія адпавядаюць тэме ўрока. Затым самастойна фармулююць мэты ўрока: Буду ведаць... Навучуся... Змагу... (метада “БНЗ”). Вызначальным з’яўляецца тое, што ў працэсе рэфлексіі навучэнцы могуць самастойна ацаніць свой шлях да разумення вучэбнай мэты. Роля выкладчыка пры гэтым – накіраваць думкі адпаведна мэтам ўрока. Затым ў канцы ўрока “прыпыніць дзейнасць” навучэнцаў і вызначыць, ці дасягнулі пастаўленых мэтаў праз метада “Мае дасягненні”.

Вельмі важна, каб навучэнец усведамляў прычыны неадпаведнасці ходу і вынікаў дзейнасці таму, што чакалася. Рэфлексійныя пытанні могуць гучаць так: “Я зразумеў, што зрабіў не так... У мяне не атрымалася таму, што...”. Метады арганізацыі рэфлексіі на дадзеным этапе: “Хвіліны майго каштоўнага жыцця”, “Дзякую”, “Міні-сачыненне” і інш.

Вызначыўшы прычыны цяжкасцей у дзейнасці, патрэбна знайсці новы спосаб дзейнасці і пабудзіць да яго прымянення. Рэфлексійныя пытанні гучаць так: “У наступны раз я зраблю так... Пры выкананні дадзенага задання патрэбна было...”. Метады арганізацыі рэфлексіі на дадзеным этапе можна рэалізаваць такія: “Праблемы-прычыны-вынікі”, “Што я буду рабіць?”, “Мая прапанова”.

Такім чынам, атрымліваецца наступны алгарытм арганізацыі рэфлексійнай дзейнасці навучэнцаў:

- 1) спыненне дзейнасці, перанос фокуса ўвагі на самааналіз;



- 2) пошук прычын неадпаведнасці, цяжкасцей дзейнасці;
- 3) усведамленне навучэнцам прычыны неадпаведнасці працэсу ці вынікаў дзейнасці;
- 4) вызначэнне новага спосабу дзейнасці і пабуджэнне да яго прымянення.

Фарміраванне гатоўнасці і здольнасці навучэнцаў да самаразвіцця і самаадукацыі на аснове актывізацыі рэфлексійнай дзейнасці можа стаць асновай фарміравання пазнавальнай дзейнасці на ўроках, што дазволіць удасканаліць адукацыйны працэс з арыенцірам на асобу навучэнца [3].

Рэфлексія таксама садзейнічае развіццю важных якасцей чалавека, якія спатрэбяцца яму ў будучай прафесійнай дзейнасці: самастойнасці (навучэнец, аналізуючы сваю дзейнасць, усведамляе свае магчымасці, сам робіць выбар, вызначае меру актыўнасці і адказнасці ў сваёй дзейнасці); прадпрымальнасці (у выніку памылкі ці няўдачы не адчайваецца, а ацэньвае сітуацыю і, зыходзячы з новых умоў, ставіць перад сабой новыя мэты і задачы і паспяхова іх вырашае); канкурэнтназдольнасці (умеюць рабіць што-небудзь лепш за іншых, дзейнічаюць у любых сітуацыях больш эфектыўна).

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Беляева, О.А., Образовательные технологии: учеб.-метод. пособие / О.А.Беляева, Т.А.Бобрович. - Минск: РИПО, 2023. - С. 78-84.
2. Беляева, О.А. Методы организации рефлексии: учеб.-метод. пособие / О.А.Беляева.- Минск: РИПО, 2023. - 42 с.
3. Избицкая, О.П., Рефлексия как способ активизации познавательной деятельности учащихся// Педагогика и современное образование. – Режим доступа: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/11/МК-1226.pdf>
4. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В.Карпов. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 424 с.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С.Кашлев - Мн.: Университетское, 2001. - С. 95.
6. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. / Хуторской А.В. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 300 с.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ С ПИОНЕРАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ ОО «БРПО»**

**Пронько А. А., учитель английского языка**

*ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Для эффективной деятельности молодежных общественных объединений, привлечению учащихся к осознанному и активному участию в мероприятиях и акциях гражданской и патриотической направленности в школе созданы условия по взаимодействию классного коллектива с общественным объединением «Белорусская республиканская пионерская организация».

Организую работу по взаимодействию с общественным объединением «БРПО», поскольку выделяю ряд ключевых причин и преимуществ:

расширение возможностей воспитания: общественные объединения могут предложить дополнительные ресурсы, программы и инициативы, которые обогащают образовательный процесс, способствуя развитию гражданских компетенций у обучающихся;

создание социальных проектов: сотрудничество с пионерской организацией позволяет реализовывать совместные социальные проекты, что способствует активному вовлечению обучающихся в общественную жизнь и развитию социальной ответственности;

поддержка в организации мероприятий: общественные организации часто помогают в организации мероприятий (конкурсов, турниров, фестивалей и других коллективных творческих дел), которые могут быть интересны и полезны для учащихся, что способствует их активному участию и развитию коллективных навыков [1, с. 62];

формирование опыта взаимодействия: сотрудничество пионерской организацией помогает учащимся развивать навыки общения, работы в команде и управления проектами, что является важной частью их личностного роста;

укрепление связи с обществом: взаимодействие с общественными организациями помогает учащимся лучше понимать социальные проблемы и процессы, а также укрепляет связь между школой и обществом, делая школу более интегрированной частью общества;

привлечение экспертов: общественные организации могут предоставить доступ к деятелям науки, культуры, спорта, что позволяет учащимся получать актуальную информацию и знаний от профессионалов, экспертов и лидеров мнений;

стимулирование личной инициативы: учащиеся могут получить возможности для самовыражения и участия в инициативных группах, что подстегивает их личную инициативу и мотивирует к активной гражданской и жизненной позиции;

обогащение учебного плана: совместные проекты могут обогатить план воспитательной работы, включая в него практические занятия и выездные мероприятия, что делает обучение более интересным и разнообразным;

формирование навыков добровольчества: взаимодействие с пионерской организацией в рамках мероприятий по волонтерскому направлению

способствует формированию у учащихся культуры добровольчества и готовности помогать другим.

При составлении плана воспитательной работы на первое и второе полугодие обязательно включаю мероприятия по сотрудничеству с общественным объединением «Белорусская республиканская пионерская организация», что обогащает воспитательную работу и способствует всестороннему развитию учащихся, формируя активных граждан и ответственных людей, готовых к сотрудничеству в современном обществе. Совместная деятельность с пионерской организацией помогает детям лучше понимать и уважать культурные традиции и ценности, а также развивает их патриотические чувства.

Для ознакомления с положениями проектов, актуальной информацией, сроками проведения конкурсов использую сайт «Белорусская республиканская пионерская организация» (brpo.by) и программу по организации деятельности Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» - «Пионер Беларуси».

Большинство мероприятий по участию классного коллектива в рамках реализации программ и проектов ОО «БРПО» проходят в шестой школьный день. Такие мероприятия чаще направлены на развитие творческих способностей учащихся и экскурсионную деятельность, служат важным инструментом для всестороннего развития учащихся, привлечения их к активной общественной жизни и формированию у них положительного отношения к учебному процессу. Нестандартный формат мероприятий может увеличивать интерес учащихся к учебному процессу, показывая, что обучение может быть увлекательным и разнообразным. Проведение мероприятий в более расслабленной обстановке шестого школьного дня помогает снизить стресс и способствует улучшению морального состояния учащихся, делая школьную жизнь более разнообразной и интересной. Участвуя в деятельности общественной организации, учащиеся получают ценный опыт работы в команде, организации мероприятий и решении задач, что важно для их дальнейшего развития и личностного роста.

Как классный руководитель провожу воспитательные мероприятия, посвященные истории пионерской организации, принципам дружбы, взаимопомощи и гражданской ответственности, организовываю тематические мероприятия, где пионеры могут раскрыть свои способности и таланты, участвуя в конкурсах, фестивалях и акциях.

Деятельность пионеров начинается с момента их вступления в ряды общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» в 5 классе. В честь новых представителей ОО «БРПО» проходят торжественное мероприятие «Пионеры - будущее страны!» и праздничный концерт [2]. Уже с этого радостного, торжественного и волнующего дня каждый пятиклассник осознает свою важность, принимает ответственность и понимает, что является новатором и первооткрывателем.

13 сентября делегация пионерской дружины имени Жени Гуренковой принимает активное участие в городском мероприятии, приуроченном празднованию Дня рождения БРПО – «Пионерский фейерверк: зажигаем огонь дружбы!» В этом году вместе с учащимися посетили такое праздничное мероприятие в Центре дополнительного образования детей и молодёжи, где собрались самые активные пионеры нашего города. А в преддверии праздника Дня пионерской дружбы с пионерами дружины имени Жени Гуренковой стали участниками праздничного шествия, торжественной линейки и концерта.

В рамках проекта «Территория детства. Путешествуем по стране» организую и провожу экскурсии по знаковым местам нашей страны, привлекая родителей пионеров нашей дружины. За 2023-2024 учебный год с представителями пионерской дружины имени Жени Гуренковой посетили музей Великой Отечественной Войны, Мирский и Несвижский замки, памятник партизанам Полесья.

В ходе реализации проекта «Знать и помнить» с представителями пионерской дружины имени Жени Гуренковой приняли участие в митинге, посвящённом 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Интеллектуально-познавательная гулянь з удзелам прадстаўнікоў ГА «БРПА» «Цікава ведаць» прошла для пионерской дружины имени Жени Гуренковой с целью популяризации и активации использования белорусского языка, а работа в команде предоставляет возможности для обмена опытом, что способствует обучению и развитию всех участников команды; способствует формированию дружеских отношений, доверия и взаимопонимания, что делает участников более вовлечёнными и ответственными; учит участников более эффективно общаться, внимательно слушать других, выражать свои мнения и находить компромиссы.

«Все на уборку! Все за дело!» - под таким девизом пионеры дружины имени Жени Гуренковой ГУО «Средняя школа №16 г. Пинска» проводят трудовую акцию «Живем и помним». Пионеры и БРСМовцы вместе наводят порядок на месте захоронения лидеров комсомольского движения Пинщины первых послевоенных лет – Евгении Гуренковой и Владимира Половинко. Такая акция является значимой частью при реализации трудового воспитания, помогает детям понять ценность труда, научить их уважать работу других и видеть результат своих усилий. Как классный руководитель, собираю отряд пионеров и вместе с детьми принимаю участие в уборке.

Учащиеся пятых и шестых классов стремятся гордо и ответственно нести звание «пионер». Вместе с детьми организовываем и проводим экскурсии в Музее пионерской славы в деревне Пинковичи, где ребята знакомятся с историей пионерского движения, создания первых пионерских дружин. Пионеры за короткое время совершают путешествие в минувшие десятилетия. Они сопоставляют развитие пионерского движения в прошлом

и сегодня, сравнивают события разных времен, знакомятся с подлинными документами, наградами, пионерскими альбомами, экспонатами, дающими наглядную информацию о пионерии, трудовых подвигах предшествующих поколений.

Активная деятельность учащихся в составе пионерской дружины всегда отмечается и поощряется. Так, совместно с классным руководителем Совет отрядов выбирает представителя для участия в конкурсе «СуперПионер», где каждый учащийся проявляет себя в трех номинациях: визитка «Портфель лидера»; конкурс видеороликов «Будь с БРПО!» и интеллектуальное состязание по истории пионерии. В подготовке пионера к конкурсу задействованы родители, учащиеся и мы, классные руководители. Такой конкурс помогает отметить работу активистов пионерской дружины и служит ярким примером грамотной работы пионеров, Совета дружины и классного руководителя.

Таким образом система работы классного руководителя с пионерами в рамках реализации программ и проектов общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» предполагает интеграцию образовательного и воспитательного процессов, направленных на развитие личности ребенка, формирование активной гражданской позиции и привлечение к общественной деятельности.

Список использованных источников:

1. Дамзен, А. А. Книга Вожатого / А. А. Дамзен, В. Н. Лисович. – Минск : ГУО «Академия последипломного образования», 2021. – 105 с.
2. Пионеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brpo.by/pionery-2/>. – Дата доступа: 05.12.2024.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ И ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ**

**Аксакова О. А., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

На успешность обучения ребенка в школе влияет много факторов. Важнейший из них – это уровень развития устной и письменной речи. Именно речь является средством получения и выражения знаний. Речь и общение рано включаются во все формы познавательной деятельности детей.

К моменту поступления ребенка в школу преобладающей для него остаётся ситуативная форма речи, даже если взрослые при общении с ним использовали литературную норму. И тогда могут возникать сложности, так как весь образовательный процесс строится на литературном языке. Многие

дети, придя в школу, не понимают пословиц, фразеологизмов, так как взрослые их используют редко в своей речи. Это приводит к тому, что у учеников не развивается образное мышление, слабо обогащается словарный запас, им сложно понимать речь, не подкрепленную конкретной ситуацией. Поэтому так важно в младшем школьном возрасте, чтобы ученики слышали литературную речь, которая широко представлена в русском народном творчестве: сказках, пословицах, фразеологизмах, загадках. [2, с. 57].

Пословицы – бесценное наследие народа. Они накапливались тысячелетиями задолго до появления письменности и устно передавались из поколения в поколение. Художественное совершенство пословиц, их образность, глубина содержания, яркость и богатство языка украшают нашу речь, делают её живой, красочной, выразительной и образной, развивают эрудицию и расширяют кругозор.

К. Д. Ушинский считал, что формирование личности должно идти через овладение родным языком, тысячелетиями накапливающим сокровища человеческой мысли и опыта. Ни одна из форм языкового творчества народа, указывал К. Д. Ушинский, не раскрывает так ярко ум народа, быт, историю, мировоззрение, как пословицы. «Пословица тем и хороша, что в ней почти всегда, несмотря на то, что она короче птичьего носа, есть нечто, что ребенку следует понять: представляет маленькую умственную задачу, совершенно по детским силам», - отмечал К. Д. Ушинский в работе «Первая книга после азбуки». [1, с. 68].

Л. Н. Толстой видел в народной пословице идеальное воплощение лучших качеств подлинной художественности: чувства красоты и меры, правды и простоты, общедоступности и заразительности, вызывающих «бесчисленное множество мыслей, представлений и объяснений».

Трудно переоценить роль пословиц в развитии речи младших школьников. На уроках русского языка и литературы под руководством учителя, дети откроют для себя богатство и разнообразие пословиц разных народов, говоривших на разные лады, а смысл пословицы не изменился. Начинать работу с пословицами надо с наиболее лёгких тем для детского восприятия. Затем можно усложнять. Очень важно, чтобы учащиеся не только прочитали, записали и запомнили определённую пословицу, но и усвоили её значение, могли правильно употребить в своей речи в зависимости от какой-либо ситуации. Для этого её обязательно нужно разобрать. Спросить, какой же смысл вкладывается в данное высказывание, какая и почему из пословиц им понравилась больше всего. Говоря о содержательной стороне пословиц, стоит подчеркнуть, что это высоконравственный жанр: пословицы учат добру, правде, справедливости, трудолюбию; осуждают зло, ложь, глупость, лень, вражду. Этот малый жанр фольклора наделён красивым поэтическим языком, который лёгок для понимания, выразителен, а также содержит сравнения, олицетворения, яркие эпитеты, метафоры, антонимы, синонимы, гиперболу.

Опыт показывает, что работу с пословицами следует начинать уже в I классе. На учебных занятиях по русскому языку и литературе, стимулирующих занятиях, внеклассных мероприятиях можно использовать следующие игровые задания, содержащие пословицы различной тематической направленности.

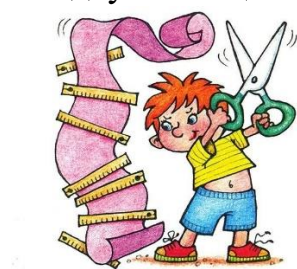
### 1. Использование картинок и иллюстраций.

К уроку подбирается одна картинка, изображающая работу человека или какую-либо его деятельность, например, рыбная ловля, изготовление птичьего домика, сбор урожая в саду. К одной картинке берётся ряд пословиц, синонимичных по значению, по смыслу:

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Любишь кататься, люби и саночки возить.
- Хочешь есть калачи, не лежи на печи.

А можно взять пословицу и к ней подобрать несколько иллюстраций, раскрывающих её смысл:

- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- В большом деле и маленькая помощь дорога.
- За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.



### 2. Восстановление пословиц, вставляя пропущенные прилагательные.

1. За (какой?) головой, как за каменной стеной.

Слова: крепкой, большой, молодой, старой.

2. (Какое?) слово, что весенний день.

Слова: умное, доброе, ласковое, хорошее.

3. (Какая?) книга - лучший друг.

Слова: хорошая, полезная, умная, содержательная, интересная, занимательная, поучительная.

4. (Какую?) дружбу и топором не разрубишь.

Слова: прочную, крепкую, хорошую.

### 3. Составление рассказа по пословице.

#### 4. Восстановить смысл пословиц.

Сашу маслом не испортишь.

Первый клин всегда комом.

#### 5. Написать пословицы по памяти.

#### 6. Инсценирование пословиц.

#### 7. Определение частей речи в пословицах.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

**Добро** побеждает зло.

Чему научишься в **молодости**, пригодится в **старости**.

**Старый** друг лучше **новых** двух.

Умеешь **ссориться**, научись и **мириться**.

### **8. Обсуждение вопросов.**

— О каком человеке говорят: «Крутится, как белка в колесе», «Дрожит, как осиновый листок»?

— В какой ситуации мы говорим: «Выше себя не подпрыгнешь», «Кто спешит, тот людей смешит»?

— О каком правиле поведения напоминают нам такие пословицы: «С людьми говори вежливо», «Когда не зовут – в гости не идут», «Каждой вещи своё место»?

— О какой черте человека говорится в таких пословицах: «От самого начала думай, какой будет конец», «Своевременная помощь, – как дождь в засуху»?

— От чего предостерегают такие пословицы: «С кем поведёшься, от того и наберёшься», «Доверяй, но и проверяй»?

### **9. Творческое задание.**

Предлагается учащимся составить правила к поговорке «Правда дороже золота». Например:

1. Говори всегда правду.
2. Не рассказывай тайну своего друга без его согласия.
3. Не обращай свою вину на других.
4. Помогай говорить правду своим близким.
5. Учи говорить правду младших по возрасту.

**10. Составление словосочетания или предложения к пословице «Дерево держится корнями, а человек - друзьями»:** одна пчела в улье; одинокое дерево в лесу; одна звезда на небе.

**11. Назовите пословицы, где употребляется цифра (числительное) 7, 1.**

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Семь бед — один ответ.

Семеро с ложкой, один с сошкой.

Одна пчела немного меду натаскает.

Одно дерево срубишь - десять посади.

Одной рукой в ладоши не хлопнешь.

Одна правда на свете живет.

**12. Нахождение слов-антонимов.**

Мир строит, а война разрушает.

Чем длиннее день, тем короче ночь.

От умного научишься, от глупого разучишься.

Горе старит, радость молодит.

Добро поощряй, а зло порицай.



Таким образом, пословицы – одно из важнейших средств для активизации и обогащения словарного запаса младших школьников. Они формируют речевые умения, навыки, а также интерес. Использование пословиц позволяет развить не только речь, но и фантазию, память, любознательность, творческие способности, получить жизненный опыт прошлых поколений, воспитать в ребёнке понимание труда как основы жизни, чувство патриотизма, любви к родному краю, культуре.

Список использованных источников:

1. Алферов, А.Д. Очерки из жизни языка / А.Д. Алферов // Хрестоматия по методике русского языка; Организация учебного процесса по русскому языку в школе. - М.: Просвещение, 2008. - 350 с.
2. Оглоблина И.Ю. Использование пословиц в работе с детьми младшего школьного возраста // Пачатковае навучанне – 2013. -№7.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Березявка Т. Н., заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь**

Проблемы гражданского и патриотического воспитания в настоящее время приобретают новое значение из-за изменений, происходящих в нашем обществе. Вопросы поиска новых подходов к нему становятся одними из важнейших аспектов воспитательной работы в учреждениях образования. Именно поэтому школа, решая задачи образования, должна помочь каждому ребёнку определить ценностные основы собственной жизни, обрести чувство ответственности за сохранение моральных принципов, которыми являются гражданственность и патриотизм.

Планирование и организация гражданского и патриотического воспитания осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, информационных часов содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся.

Система гражданского и патриотического воспитания в учреждении образования формируется в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся, которая осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере воспитания. Понятие «патриотизм» в Концепции

непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы определено как важнейшая духовная и социальная ценность, является основой укрепления государственности [1].

Патриотическое воспитание учащихся – приоритетное направление государственной политики Республики Беларусь и учреждений образования. В ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска» большое значение уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию, которое направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры. Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию осуществляется по нескольким направлениям: информационно-пропагандистскую работу, туристско-краеведческую работу; волонтерское движение, шефство над участниками Великой Отечественной войны, уход за памятниками и воинскими захоронениями, деятельность первичных организаций ОО «БРСМ», ОО «БРПО», сотрудничество с семьей, через воспитательный потенциал учебных предметов и др.

Немаловажная роль отводится информационному пространству. В учреждении образования осуществляется информационно-пропагандистская работа как с обучающимися, так и с членами трудового коллектива. Час информирования – форма просветительской работы, направленная на воспитание гражданственности, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование кругозора, социальной и политической зрелости. В каждом классе организованы информационно-пропагандистские группы, их работа. Информационные часы проводятся не только в традиционной форме, но и с использованием элементов дискуссии, активного обсуждения материала. По итогам учебного года на сайте учреждения образования во вкладке «Школа Активного Гражданина» создан виртуальный альбом «Родина моя Беларусь в лицах». В текущем году реализуется проект под девизом «Время выбрало нас, молодёжь выбирает Беларусь!». Широко распространен опыт приглашения медийных личностей для участия и выступления перед учащимися в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ».

В учреждении образования реализуются факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», на которых учащиеся изучают духовно-нравственное и культурное наследие христианства и ценности белорусского народа, обсуждают вопросы нравственности в повседневной жизни и др.

При проведении торжественных, общественно значимых мероприятий, спортивных соревнований, линеек, посвященных началу и окончанию учебного года и четвертей, используется национальная символика и атрибутика, организована работа Знаменной группы.

Актуальным направлением работы остается формирование у учащихся любви к своей малой родине, осознания своей принадлежности к

белорусскому народу и заботливого отношения к его духовному, материальному и природному наследию. Для решения данных задач ведется работа по вовлечению обучающихся в краеведческую и туристско-экскурсионную деятельность. Для решения данных задач ведется работа по вовлечению обучающихся в краеведческую и туристско-экскурсионную деятельность. Положительные эмоции у школьников вызвали экскурсии к святым местам, например, в Музей памяти «Храм – памятник в честь Всех Святых и в память о жертвах, спасению Отечества нашего послуживших», г. Минск; экскурсия на православный фестиваль «Радость», экскурсия «Пинск православный». Дети во время посещения монастырей и храмов Беларуси знакомятся с историей своего края, затем этот материал используется в учебной и исследовательской деятельности.

Организация воспитательных мероприятий шестого школьного дня, организация дополнительного образования в учреждении образования представляют широкие возможности для личностного развития и творческой самореализации учащихся, активного участия в разнообразных мероприятиях, направленных на укрепление физического, психического и морального здоровья учащихся, их интеллектуальное развитие и гражданское становление.

Немаловажное значение в патриотическом воспитании играет сотрудничество с Белорусской Православной Церковью. Ежегодно осуществляется реализация мероприятий Плана взаимодействия государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Пинска» и прихода Свято-Варваринского женского монастыря г. Пинска. Желанный гость учреждения образования – клирик собора Воскресения Слоущего Свято - Варваринского женского монастыря Михаил Тумилович. Активно классные руководители принимают участие в конференциях по данному направлению: международная конференция «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание в Союзном государстве», областные Свято-Воскресенские педагогические чтения с международным участием «От инноватики к педагогической практике», открытые Свято-Николаевские духовно-просветительские чтения в формате телемоста. Педагоги, соприкасаясь с высокими нравственными ценностями православия, сами становятся духовно и интеллектуально богаче. Об этом свидетельствуют их выступления на городских педагогических чтениях «Семья. Нравственность. Школа». Активно и результативно учащиеся школы принимают участие в конкурсах, проводимых в соответствии с планом Управления по образованию Пинского горисполкома совместно с Белорусской Православной Церковью: «АрхНовация», «Красота Божьего мира», «Святость земли белорусской», «Пасхальный благовест». Традиционными в учреждении образования стали Неделя православной книги и Неделя родительской любви, Уроки доброты, выставки детского творчества.

В учреждении образования организуются внеурочные мероприятия, посвященных подвигу белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, проводятся уроки Памяти с использованием информационно-аналитических материалов Генеральной прокуратуры Республики Беларусь о расследовании уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Продолжена работа по обновлению и оформлению экспозиции «Забвению не подлежит», посвященной подвигу белорусского народа, вопросам геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Безусловно, гражданское и патриотическое воспитание не будет эффективным без развития детских и молодежных общественных объединений. Представители ОО «БРПО», «БРСМ» принимают участие в благотворительных акциях «Чудеса на Рождество», «От всей души», «#ЗаДело»; в проектах «Встречи на все 100!», «Территория семьи», «Огонёк приглашает друзей!», а также осуществляют поисковую деятельность в рамках школьного проекта «Наша Память».

С текущего учебного года реализуется информационно-познавательный проект «ПроБРПО» в рамках реализации программы «Я. Моя семья. Моя Родина» для учащихся II-IV классов, где организаторами работы с учащимися начальной школы выступают волонтеры ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». Также важную роль в формировании активной гражданской позиции играет ученическое самоуправление.

В наше непростое время важно, чтобы молодежь с как можно раннего возраста понимала, что нужно быть добрым и внимательным к ближним, любить свою малую родину и страну, уважать родителей и людей старшего возраста, ответственно относиться к работе.

Воспитательная работа – система, которая должна функционировать постоянно. Только при таких условиях, возможно, воспитать ответственных, конкурентоспособных личностей, готовых к жизни в обществе, эффективной трудовой и профессиональной деятельности, принятию осмысленных решений, способствующих развитию и процветанию Республики Беларусь.

#### Список использованных источников:

1. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителей в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся: учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2021. – 207 с.

2. Республиканская интерактивная платформа по патриотическому воспитанию «Патриот.by». Режим доступа : <https://rcek.by/interaktivnaya-platforma-po-patrioticheskomu-vospitaniyu/>. Дата доступа: 29.08.2024.

3. Вязгина, В. И. Воспитательный потенциал урока: целеполагание и условия реализации / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2024. – № 2 – С. 8- 10.

4. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв.2021 № 57 // Нац. образ. портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 29.08.2024.

## **ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Бриневец Л. Ф., преподаватель**

*Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Горецкий район, аг. Ленино, Республика Беларусь*

Математика занимает важное место в образовательном процессе, начиная с самых ранних этапов обучения. Одним из первых педагогов, кто акцентировал внимание на важности мотивации при обучении математике в начальной школе, был швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827). Он считал, что обучение должно строиться на основе интересов ребенка и его естественных склонностей к познанию окружающего мира. В своей работе «Как Гертруда учит своих детей » он подчеркивал важность создания условий для активного участия учеников в процессе обучения, а также необходимость учитывать их индивидуальные особенности и интересы. Однако многие дети сталкиваются с трудностями в освоении этого предмета, что приводит к снижению мотивации и интереса к нему. Проблема мотивации при изучении математики в начальных классах является одной из ключевых тем в педагогике, так как именно мотивация влияет на успешность освоения учебного материала и формирование позитивного отношения к предмету.

Рассмотрим подробнее возможные причины снижения мотивации и пути повышения ее.

**Причины снижения мотивации.**

Одной из главных проблем мотивации является отсутствие связи с реальной жизнью. Часто дети не понимают, зачем им нужны те знания, которые они получают на уроках математики. Если материал преподносится абстрактно, без привязки к практическим примерам, это снижает интерес к предмету. Примеры из реальной жизни могут сделать изучение математики

более интересным и понятным для учащихся. Вот несколько идей, которые можно использовать на уроках.

#### 1. Время и расписание

Составьте расписание на день, включая уроки, перерывы, обед и свободное время.

#### 2. Еда и кулинария

Рассчитайте количество ингредиентов для приготовления блюда на определенное количество человек. Переведите рецепты из граммов в миллиграммы или наоборот

#### 3. Строительство и дизайн

Рассчитайте объем комнаты или площадь пола для ремонта, необходимое количество обоев или краски для покраски стен.

Трудности понимания материала – это еще одна из причин снижения мотивации. Дети могут испытывать трудности в понимании новых понятий и операций, что приводит к снижению уверенности в своих силах и потери интереса к предмету. Не менее важной причиной является монотонность занятий. Повторяющиеся однотипные задания могут вызывать скуку и снижение интереса к занятиям. Следующая причина – отсутствие видимых результатов. Если дети не видят прогресса в своей работе или не получают должной обратной связи от учителя, они могут потерять интерес к учебе. Не забываем о такой причине, как страх перед ошибками. Некоторые ученики боятся делать ошибки, что мешает им активно участвовать в уроках и пробовать новые подходы к решению задач. Если учитель уделяет больше внимания сильным ученикам, слабые могут чувствовать себя обделенными вниманием и при этом терять мотивацию. Низкая самооценка также является одной из причин снижения мотивации. Ученики с низкой самооценкой часто считают себя неспособными к успехам в математике, что снижает их желание учиться.

В начальной школе важно заложить у учащихся интерес к предмету, чтобы они могли успешно осваивать математические знания в дальнейшем. Повышение мотивации при изучении математики в начальных классах требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных педагогических методов, создание благоприятной атмосферы на уроке и активное взаимодействие с родителями. При правильном подходе можно значительно улучшить результаты обучения и сформировать положительное отношение к предмету. Методов повышения мотивации существует довольно много, и выбор конкретного метода зависит от контекста, возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Вот некоторые наиболее эффективные методы: игровой метод, метод проектов, дифференцированное обучение, мотивирующие цели, поощрение и признание, использование информационных технологий, создание атмосферы сотрудничества, практическая направленность, работа над самооценкой, вовлечение родителей и другие методы.

Одним из наиболее эффективных методов привлечения внимания младших школьников к математике являются игровые формы занятий. Игра позволяет детям легче воспринимать новую информацию и принимать ее на практике. В образовательных целях игры используются для достижения конкретных учебных целей, таких как развитие логического мышления, памяти, внимания, коммуникативных навыков и других важных качеств.

Например, игра «Морской бой». Чтобы адаптировать игру под закрепление темы «Таблица умножения», можно внести несколько изменений в правила. Вот пример того, как это можно сделать. Игровое поле остается таким же, как в классической версии игры 10x10 клеток. Каждая команда размещает корабли на своем поле по правилу. Вместо обычных букв и цифр на координатной сетке могут стоять примеры из таблицы умножения. Например, вместо A1, B2 и т. п. ученик должен назвать результат примера, который стоит на этой клетке. Например, игрок хочет назвать 2x3, он говорит 6. Если назвал правильный ответ, то он делает выстрел и узнает, попал ли в корабль или нет. В случае неверного ответа ход пропускается, а если ответ правильный, есть возможность дополнительного хода. При этом перед следующим выстрелом снова нужно решить пример из таблицы умножения. Игра заканчивается, когда одна из команд уничтожит все корабли противника. Такая модификация игры поможет ученикам лучше запомнить таблицу умножения. Это сделает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Викторины и конкурсы, загадки и головоломки стимулируют соревновательный дух и желание показать свои знания. Такие мероприятия могут включать вопросы разной сложности на смекалку и знание формул. Организация уроков в форме ролевых игр, где ученики становятся исследователями, путешественниками или детективами, решают задачи на вычисления, измерения и анализ данных.

Проекты в начальной школе могут стать отличным способом повышения мотивации к изучению математики, делая процесс обучения более интересным и значимым для детей. Один из примеров такого проекта - проект «Семейный бюджет».

Цель проекта:

помочь детям понять, как работает семейный бюджет, научить их планировать расходы и доходы, а также развивать навыки счета и анализа данных.

Описание проекта.

Дети работают в группах, каждая группа представляет собой «семью». Задача группы – составить ежемесячный бюджет семьи, исходя из доходов и расходов. В проекте используются реальные данные, например, заработная плата родителей, стоимость коммунальных услуг, продукты питания и развлечения.

Этапы проекта:

1. Исследование и сбор данных:

2. Планирование бюджета
3. Анализ и оптимизация
4. Представление результатов

Итоги проекта.

По завершению проекта проводится общее обсуждение, где дети делятся своими впечатлениями и выводами. Учитель подводит итоги, акцентируя внимание на важность планирования финансов и умение просчитывать ходы. Такой проект не только повысит мотивацию детей к изучению математики, но и поможет им развивать важные жизненные компетенции.

Дифференцированное обучение также повышает интерес к математике. Предоставление ученикам заданий разного уровня сложности помогает каждому ребенку найти свою зону комфорта и почувствовать успех. Это особенно важно для детей с различными способностями. Регулярная обратная связь от учителя и поощрение за успехи поддерживают мотивацию. Важно хвалить не только за правильные ответы, но и за усилия и старания. Групповая работа и проекты позволяют детям взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и помогать каждому. Это способствует развитию командного духа и повышает интерес к предмету. Практическая направленность влияет на повышение мотивации. Привлечение примеров из реальной жизни позволяет детям увидеть практическое применение математических знаний. Эти примеры помогут связать абстрактные математические понятия с реальной жизнью, делая процесс более осмысленным и интересным. Выбор подходящего примера зависит от интересов и возраста учащихся, а также от конкретных тем, изучаемых на уроках. Повышение самооценки на уроке математики является важной задачей, поскольку уверенный в себе ученик лучше усвоит материал и проявит большую активность в учебном процессе. Повышение самооценки на уроках математики требует систематического подхода и внимания к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Таким образом, снижение мотивации при изучении математики в начальной школе – это проблема, которую можно решить, используя современные педагогические подходы. Применение рассмотренных методов позволят сделать уроки математики увлекательными и доступными для учащихся независимо от их уровня подготовки, а также повысят интерес к математике. Кроме того, такие подходы развивают у детей самостоятельность, креативность и способность к решению нестандартных задач. В результате учащиеся начинают воспринимать математику не как скучный предмет, а как интересный и полезный инструмент, который можно использовать в различных сферах жизни. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и индивидуальный подход играет ключевую роль в успехе образовательного процесса.



### Список использованных источников:

1. Лукашенко, А. Г. У нас есть понимание ситуации и план действий / А.Г. Лукашенко // Бел. думка. 2021.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии// Школьные технологии. 2016. №6.
3. Сереброва, И. В. Развитие внимания и логического мышления// Начальная школа 4. 2015. №6.
4. Старовойтова, Е. Л. Применение межпредметных задач на уроках математики для осуществления прикладной направленности обучения, Матэматыка: праблемы выкладання, 2011, №2

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

**Горегляд Е. В., преподаватель**

*УО «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А. Е. Клещева», г. Пинск, Республика Беларусь*

Новый социально-государственный заказ, процессы информатизации в обществе, расширяющийся рынок труда предъявляют более высокие требования к организации профессиональной подготовке будущих специалистов.

Реализация задач по совершенствованию образовательного процесса ССУЗа придает самостоятельной работе учащихся статус базовой составляющей профессиональной подготовки выпускников. При этом отрицается необходимость формировать традиционную систему знаний, умений, навыков, как основу готовности выпускника к осуществлению алгоритма действий в типовых ситуациях профессиональной деятельности.

Необходимо создавать условия для приобретения учащимися опыта решения разнообразных задач, а это возможно только при организации самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная познавательная деятельность способствует личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовке выпускников, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, содействует развитию у учащихся способности к самообучению и самообразованию, обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего специалиста к более сложным видам деятельности, способы и содержание которой не могут

передаваться и осваиваться по образцам, поэтому ее организация на занятиях «История белорусской государственности» логически обусловлена и необходима.

Опыт работы показал необходимость формирования способности учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, необходимость в целенаправленном обучении учащихся, особенно первых и вторых курсов, содержанию этой работы. Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися оптимального распорядка дня, осознание и последовательную отработку ими рациональных приемов работы с учебным материалом, овладение приемами углубленного и динамичного чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановке и решению учебно-практических задач.

Правильно организованная самостоятельно познавательная деятельность и наличие у учащихся умений самостоятельной познавательной деятельности способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

В практике обучения «Истории белорусской государственности» использовались два основных вида самостоятельной работы:

индивидуальная самостоятельная работа (работа с учебной и научной литературой, подготовка к лекциям, практическим занятиям, выполнение и защита учебно-исследовательских проектов, написание рефератов, разработка других индивидуальных заданий и пр.);

групповая самостоятельная работа (разработка и защита коллективных учебно-исследовательских проектов, творческих заданий и др.), способствующая усилению мотивации учебно-исследовательской деятельности учащихся, повышению ее эффективности за счет полилоговых форм обсуждения проблем, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Время и место проведения самостоятельной работы учащихся, характер управления ею зависят от образовательных целей; специфики и содержания заданий, предназначенных для самостоятельного выполнения; степени учебно-методического и компьютерного обеспечения учебного процесса. В этой связи самостоятельная работа носит как аудиторный характер и осуществляется в ходе учебных занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, так и внеаудиторный (выполнение домашних заданий, работа в библиотеке, читальном зале, на компьютере и др.).

Важным принципом организации самостоятельной работы является разработка ее содержания и форм в контексте будущей профессии выпускников. Реализация этого принципа означает обновление содержания учебного предмета и разработку заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом как современных научных достижений, так и тенденций и особенностей развития профессиональной деятельности, требований расширяющегося рынка труда.

Мотивированность и сознательность самостоятельной работы учащихся по предмету «История белорусской государственности» обеспечивается при выполнении ряда требований:

осмысление и принятие учащимися целевых установок самостоятельной работы;

понимание ее влияния на формирование ценных профессиональных качеств и умений;

знание учащимися нормативных структурных компонентов учения (целей, предмета, результатов, средств, исполнительских действий), содержания и специфики учебных действий, что обеспечивает деятельностную ориентацию самостоятельной познавательной деятельности;

осмысление учащимися методологической сущности самостоятельно выполняемого задания, направленного на развитие у учащихся как межпредметных, обобщенных умений, универсальных способностей, так и способов познания и научного исследования;

соответствие объема, уровня сложности заданий, последовательности их выполнения индивидуальным особенностям учащихся, психолого-педагогическим принципам усвоения знаний;

уверенность учащихся в успешном выполнении заданий, предназначенных для самостоятельной разработки;

сотрудничество преподавателей и учащихся.

Все эти положения нашли отражение в подготовке исследовательских заданий творческими группами учащихся для занятия по теме «Религии Беларуси», «Развитие независимой Республики Беларусь», «Политические партии и общественные объединения», «Государственные символы Беларуси».

При разработке заданий для самостоятельного выполнения учащимися, учитывались дидактические требования:

1. Конструирование содержания заданий в контексте приобретаемой специальности, что обеспечит формирование профессионального мышления, овладение знаниями и способами действий, переносимыми в будущую профессиональную деятельность.

2. Межпредметный, прикладной характер и допустимый уровень неопределенности заданий, что дает возможность в ходе их выполнения осознать общность опыта и отношений, заключенных в разных областях науки и практики.

3. Содержание и способы выполнения заданий должны быть методологичны, что предполагает разработку учащимся в ходе решения задач проекта деятельности, включающего: анализ ситуации и постановку целей и задач исследования (деятельности), прогнозирование его результатов.

4. Многоуровневый и вариативный характер заданий, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни

деятельности учащихся, а также выбор способов решения заданий (задач).

Это позволило определить основные формы и содержание контролируемой самостоятельной деятельности, которые могут реализовываться в ходе занятия по предмету «История белорусской государственности»:

1. Создание, посредством постановки проблем или вопросов, проблемной ситуации, что видоизменит лекционную форму и придаст ей вид беседы, а материал излагается, как правило, по типу «вопросы - ответы» или «вопросы - ответы - дискуссия».

2. Самостоятельное выполнение учащимися соответствующего целям занятия задания, которое не требует больших временных затрат на его проверку и оценку полученных результатов.

3. Включение учащихся в разнообразные виды работы с текстом, в результате чего совместно в полилоговой форме формируются навыки делать выводы, обобщения, выявляются другие подходы к изучаемой проблеме и т.д.

4. Выполнение учащимися тестов; при этом проверка тестов и предоставление итогов тестирования могут осуществляться в ходе занятия в разных формах: самопроверка и самооценка с использованием «ключа» или ответов, взаимопроверка, фронтальный опрос; а также проверка тестов преподавателем и оглашение итогов на следующем занятии и др.

5. Реализация в ходе занятия активных форм и методов обучения, например: деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор и др.

Указанные формы контролируемой самостоятельной работы носят универсальный характер и могут применяться в ходе преподавания как предмета «История белорусской государственности» так и естественнонаучных дисциплин, а также на всех этапах процесса обучения, в коллективных и индивидуальных учебных формах.

Проводя мониторинг качества образования по предмету, следует отметить, что учащиеся показывают хорошие результаты и это подтверждает их умения самостоятельно получать знания, применять их, а следовательно система педагогической работы по организации самостоятельной познавательной деятельности способствует повышению качества подготовки будущих специалистов

Систематическая и целенаправленная самостоятельная познавательная деятельность учащихся на учебных занятиях, вне занятий, способствует подготовке в колледже компетентных, мобильных и способных к конкуренции выпускников, соответствующих современному социальному государственному заказу.

Список использованных источников:

1. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов/ Морозова Н.В. – М.: Молодой ученый – 2011 – с. 104

2. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности. М.: Нальчик, 2003, 126 с.
3. Пуйман, С.А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы/С.А.Пуйман.—Мн.: ТетраСистемс, 2010,-224с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика. - М.: Гардарики, 2004,- 520с.
5. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов. М.: Логос, 2004, 160с.

**РЭАЛІЗАЦЫЯ ВЫХАВАЎЧАГА ПАТЭНЦЫЯЛУ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА «БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА (ЛІТАРАТУРНАЕ ЧЫТАННЕ)» ПРАЗ ВЫХАВАННЕ ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ АСОБЫ**

**Бітко А. Н., настаўнік пачатковых класаў**  
*ДУА "Гімназія № 1 імя Ф. Я. Перца г. Пінска", Рэспубліка Беларусь*

Любіце гэтую зямлю аддана

і да канца.

Іншай вам не дадзена, ды і не патрэбна.

У. Караткевіч

Згодна з Кодэксам Рэспублікі Беларусь (артыкул 17, пункт 2.1) задачамі выхавання з’яўляюцца фарміраванне грамадзянскасці, патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці на аснове дзяржаўнай ідэалогіі.

Фарміраванне грамадзянскасці і патрыятызму ў навучэнцаў першай ступені агульнай сярэдняй адукацыі пачынаецца з выхавання любові да сям’і, хаты, двара, вуліцы, вёскі. Як вялікая рака бярэ пачатак з маленькіх крыніц, так і любоў да народа і Радзімы пачынаецца з ведаў пра гісторыю, культуру, родную прыроду, з прыхільнасці да роднага дому, з цікавасці да людзей і іх працы, з клопату пра бацькоў, умення жыць у згодзе з роднымі і суседзямі.

Вучэбныя заняткі па прадмету «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» нясуць вялікі выхаваўчы патэнцыял па фарміраванні ў навучэнцаў грамадзянскасці і патрыятызму.

Можна вылучыць наступныя тэматычныя накірункі, якія гэтаму спрыяюць:

**1. Вывучэнне твораў, накіраваных на выхаванне любові і павагі да подзвігаў бацькоў і дзедаў, да светлай памяці тых, хто змагаўся і загінуў, абараняючы Радзіму.**

Ёсць у гісторыі нашай Радзімы незабыўная падзея, якая аказала значны ўплыў на лёсы многіх людзей. Гэта Вялікая Айчынная вайна. Кожны трэці

беларус не вярнуўся з вайны дахаты, да сваіх родных. Як захаваць у малодшых школьнікаў памяць пра Вялікую Айчынную вайну нам, настаўнікам? У арсенале нашых падручнікаў ёсць пласт выключных твораў пра вайну, аб'яднаных важнай складанай і актуальнай праблемай – дзеці і вайна.

Агульнавядома, што любы твор мастацтва толькі тады аказвае вялікае выхаваўчае ўздзеянне, калі эмацыянальна ўспрыняты, перажыты чытачом і свядома асэнсаваны. Працэс засваення літаратурнага твора заўсёды ідзе ад эмацыйнага да лагічнага. Таму важна прадумаць, як першы раз вучні будуць успрымаць твор. Гэта можа быць аўдыязапіс твора актёрам, слуханне твора пад музыку, прагляд відэа, чытанне твора настаўнікам, загадзя запісаная настаўнікам аўдыязапіс твора.

У падручніку «Літаратурнае чытанне», 2 клас (2 частка) змешчана тэма «Пранясі праз пакаленне чалавечнасць і сумленне». На гэтым уроку чытаецца верш У. Муравейкі «Праўнук Перамогі». Пры рабоце над вершам нашы настаўнікі падрабязна расказваюць вучням пра свята Перамогі. Выкарыстоўваюць наступныя дыдактычныя прыёмы:

«Сканэр» (з воблака слоў вучні выбіраюць тыя, якія асацыіруюцца са словам ПЕРАМОГА);

«Дасье» ( ідзе абмеркаванне і прагляд відэа пра вядомага земляка – ветэрана Вялікай Айчыннай вайны).Заканчваюць урок слуханнем песні «День Победы».

У падручніку «Літаратурнае чытанне», 3 клас (2 частка) ёсць раздзел «Мірна жыць – шчаслівым быць». Вучні знаёмяцца з вершамі і апавяданнямі пра мужнасць і гераізм людзей у гады Вялікай Айчыннай вайны, пра жыццё дзяцей у пасляваенны час і ўшанаванне герояў.

На адным з урокаў яны чытаюць твор Алеся Махначы «Юныя абаронцы». Варта заўважыць, што гэты твор будаваўся на дакументальным матэрыяле. У час уступнай гутаркі вучням абязкова трэба паведаміць, што салдаты Брэсцкай крэпасці першымі ўзялі ўдар на сябе. Ім таксама дапамагалі дзеці. Чытаючы такія творы, вучням хочацца дапамагчы і паспачуваць юным героям апавядання, парадавацца разам з імі. Так фарміруецца ўнутранае непрыняцце зла ва ўсіх яго праявах.

У падручніку «Літаратурнае чытанне», 4 клас (2 частка) таксама ёсць раздзел пра Вялікую Айчынную вайну: «Лёс чалавека на вайне».

На адным з урокаў вучні чытаюць твор паводле Янкі Брыля «Зялёная школа». Настаўнікі нашай гімназіі аналізуюць твор на прыёме кантрасту. Мірнае, шчаслівае жыццё і вучоба сучасных дзяцей і жыццё, вучоба ў лясной школе ў ваенны час.

У большасці твораў на ваенную тэматыку, напісаных для дзяцей, узнікаецца праблема гераізму юных грамадзян краіны. Не стаў выключэннем і верш Міколы Чарняўскага «Клятва Марата Казея». Варта заўважыць, што і гэты твор будаваўся на дакументальным матэрыяле. У час уступнай гутаркі

пра гэта вучням абязкова трэба паведаміць. Таксама настаўнікі расказваюць сваім навучэнцам пра іншых піянераў-герояў, выкарыстоўваючы прыём «Вызнач героя па фотаздымку».

Пасля аналізу твораў робіцца вывад пра гераізм і патрыятызм, страты і пакуты беларускага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны.

На вучэбных занятках, дзе вывучаюцца творы пра Вялікую Айчынную вайну, вучні гімназіі дзеляцца інфармацыяй пра сваіх прадзедаў, захапляюцца іх гераізмам. Абавязкова навучэнцы працуюць з вучэбным дапаможнікам «Генацыд беларускага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны», дзе ідзе звяртанне да жахлівых старонак гісторыі Беларусі, а таксама наведваюць гімназічную выставу «Генацыд беларускага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны». **ФОТО**

Настаўнікі нашай гімназіі распрацавалі дыдактычную гульню **ФОТО** «Дарогамі вайны», якую можна выкарыстоўваць на вучэбных занятках па вучэбным прадметам «Беларуская літаратура», «Руская літаратура» і «Чалавек і свет» у 4 класе. Перад вамі гэта гульня. Мэта гульні: пашырэнне ведаў вучняў аб подзвігу беларускага народа ў гады вайны. Дзеці гуляюць у яе у групах. Яны па чарзе робяць хады. Хто першы прыйдзе да канечнага пункту, той перамог. Па дарозе ім сустракаюцца QR-коды. Пры дапамозе смартфонаў яны чытаюць зашыфраваную інфармацыю. У час гульні дзеці паўтараюць назвы беларускіх гарадоў, і дзе яны знаходзяцца. Калегі! Такая ж гульня ляжыць у кожнага з вас на сталах. Яна вам у падарунак.

Вялікі выхаваўчы патэнцыял нясуць урокі пазакласнага чытання на тэму «Творы пра Вялікую Айчынную вайну». Пры падрыхтоўцы да такіх урокаў нашы настаўнікі выкарыстоўваць прыём «Запішы сябе сам». Яны прапануюць вучням загадзя, дома запісаць на відэа твор, які яны будуць расказваць на ўроку. Давайце паглядзім такое відэа. Станоўчыя бакі такога прыёма наступныя: вучні прыносяць самыя ўзорныя варыянты і эканомія часу на ўроках.

## **2. накірунак Вывучэнне твораў, накіраваных на выхаванне патрыятычных адносін да фальклорнай спадчыны нашага народа**

На вучэбных занятках навучэнцы таксама знаёмяцца з багаццем і разнастайнасцю вуснай народнай творчасці нашага народа праз розныя жанры: казкі, загадкі, прыказкі, прымаўкі, прыкметы, а таксама легенды. І гэта пачынаецца ўжо з першых урокаў беларускай літаратуры ў другім класе, калі вучні чытаюць прыказкі і прымаўкі пра Радзіму, Бацькаўшчыну ў раздзеле «Маёй Радзімы дзіўны свет».

У падручніку іх **не вельмі** шмат, таму настаўнікі нашай гімназіі падрыхтавалі падборку прыказак і прымавак, як на рускай, так і на беларускай мовах, якія спрыяюць выхаванню ў вучняў грамадзянскасці і патрыятызму. З прыказкамі і прымаўкамі можна праводзіць разнастайную работу, выкарыстоўваючы самыя ўдалыя метадычныя прыёмы.

Напрыклад:

1. «Аб'яднай часткі прыказак». Напрыклад.....

Чалавек без Радзімы, як салавей без песні.

Няма смачнейшай вадзіцы, як з роднай крыніцы.

2. «Устаў прапушчанае слова ў прыказку ці прымаўку».

Напрыклад.....

Ідзі ў родны... (край), там пад елкаю ... (рай).

3. «Растаў словы ў патрэбным парадку».

Птушка сваё кожная гняздо ведае (Кожная птушка сваё гняздо ведае)

4. «Па першай частцы прыказкі (прымаўкі) складзі яе канцоўку».

Радзіма – матка, ..... (чужына– мачыха ).

5. «Знайдзі патрэбную прыказку (прымаўку)».

З прапанаваных прыказак і прымавак вучні выбяраюць тыя, у якіх ідзе гаворка пра Радзіму і тлумачаць іх сэнс.

Гусі ляцяць высока – зіма яшчэ далёка.

**У чужой старонцы не так свеціць сонца.**

**Радзіма – маці, умей за яе пастаяці.**

Умей памыліцца, умей і паправіцца.

У якасці дамашняга задання нашы настаўнікі прапануюць вучням падрыхтавацца да абагульняльнага ўрока ў форме фальклорнага марафона:

- скласці ўласную казку, выкарыстоўваючы сюжэты народных казак;

- выпісаць прыказкі, прысвечаныя Радзіме;

- прачытаць паданні пра паходжанне населеных пунктаў Пінска і Пінскага раёна.

Мэтай правядзення такіх урокаў з'яўляецца выхаванне любові да роднай мовы, народа, Радзімы.

**3. накірунак Вывучэнне твораў, прысвечаных Айчыне, малой радзіме**

Як я ўжо казала, у падручніку «Літаратурнае чытанне», 2 клас (1 частка) змешчаны раздзел «Маёй Радзімы дзіўны свет». У гэтым раздзеле вывучаецца тэма «Ён Радзімаю завецца – непаўторны гэты край», дзе вучні знаёмяцца з вершам Анатоля Зэкава «Беларускі край». Я прапаную вам паглядзець фрагмент урока па гэтай тэме (**ПРАГЛЯД**).

Калегі! Як вы ўбачылі, ужытая настаўніцай тэхніка візуалізацыі «Воблака слоў», дыдактычны прыём «Знайдзі патрэбнае слова» і правільна падведзены вынік работы над вершам спрыялі фарміраванню ў вучняў патрыятызму, любові да родных, сваякоў, Радзімы, да свайго краю.

У падручніку «Літаратурнае чытанне», 4 клас (1 частка) змешчаны раздзел «Чалавек і Радзіма», а у падручніку «Літаратурнае чытанне», 3 клас (1 частка) змешчаны раздзел «Чалавек без Радзімы, што салавей без песні». Там вучні знаёмяцца з творам У. Караткевіча «Мая Беларусь». Наша настаўніца Багатка М.А. распрацавала план-канспект гэтага ўрока. Распрацоўка ўрока ўвайшла ў электронны зборнік, які выдаў Брэсцкі абласны інстытут развіцця. Гэтай распрацоўкай могуць карыстацца слухачы курсаў.



Для фарміраванні грамадзянскасці і патрыятызму Мар'яна Аляксандраўна выкарыстоўвала наступныя тэхнікі, метадычныя прыёмы і метады:

Прыём «Чорная скрыня»



Разгадайце рэбус з чорнай скрыні

**Прыём «Дрэва разважанняў»:** настаўнік прымацоўвае на галінкі дрэва карткі, на якіх сфармуляваны пачатак фразы, якую павінны прадоўжыць вучні. Вучні прапаноўваюць свае адказы, якія настаўнік запісвае на галінках (альбо вучні самастойна запісваюць). (*Будзем чытаць твор пра нашу Радзіму, пра яе прыроду і мінулае*)

**Прыём «Лаві памылку».**

- Кожная група атрымлівае адзін абзац тэкста з 3 памылкамі (памылкі па зместу). Трэба знайсці гэтыя памылкі.

**Тэхніка візуалізацыі «Воблака слоў».**

- Кожная група ў рабочых лістах выпісвае з воблака слоў словы-асацыяцыі са словам Радзіма.

**Прыём «Сінквейн».** Вучні кожнай групы складаюць сінквейн, запісваюць яго ў рабочых лістах, а потым зачитваюць.

У гэтам жа раздзеле змешчаны твор Пятруся Броўкі «Песня хлеба». Аналізуючы гэты твор, вучням абавязкова трэба сказаць, як шануецца хлеб на Беларусі, якія абрады звязаны з хлебам, з чаго робіцца хлеб. Гаворачы пра хлеб, трэба ўспомніць і пра іншыя беларускія стравы, а таксама пра дабрачынны кірмаш «Стравы з садавіны і агародніны», які праходзіў у гімназіі ў рамках тыдня беларускай мовы і літаратуры.

**4. накірунак Вывучэнне твораў, прысвечаных людзям, каму мы да скону дзён абавязаны сваім жыццём, – нашым бацькам**

«Патрыятызм пачынаецца з калыскі, – пісаў Сухамлінскі В. А. – Не можа быць сапраўдным сынам той, хто не стаў сапраўдным сынам маці і бацькі». Таму творы, прысвечаныя бацькам, фарміруюць ў вучняў патрыятызм і грамадзянскасць. У падручніках іх вельмі шмат. У другім класе вывучаецца раздзел «Сям'я – прытулак дабрыні», у 3 класе – «Добрае дзіця бацькоў думкі згадвае», у 4 класе – «Чалавек і яго род».

**5. накірунак Вывучэнне твораў, прысвечаных роднай мове.**

Гэта такія творы як «Роднае слова» Артура Вольскага, «Любіце мову», Леаніда Дайнекі, «На роднай мове» Міколы Мятліцкага і іншыя. Вывучаючы

гэтыя творы, найперш трэба даць узор выразнага чытання, выявіць першаснае ўспрыманне твора, а пасля клас працуе па прапанаваных пытаннях, якія накіраваны на выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму: Акрамя таго, на ўроку зачытваюцца выказванні беларускіх пісьменнікаў пра мову, роднае слова. У вершах, прысвечаных роднай мове, вучні на ўроку шукаюць параўнанні, якія дапамагаюць ім успрыняць інтанацыю твора і пачуцці, якія хвалявалі аўтараў у час напісання вершаў. На такіх вучэбных занятках настаўнікі абавязкова пытаюць у вучняў, як у нашай гімназіі праходзіў Міжнародны дзень роднай мовы 21 лютага. **ФОТО** У якасці дамашняга задання можна прапанаваць вучням стварыць вуснае выказванне «Наша мова – цудоўная, спеўная...», вывучыць на памяць верш ці падабраць вершы, якія прысвечаны роднай мове.

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

**Ермакова Н. А., преподаватель**

*ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»,  
г. Трубчевск, Российская Федерация*

«Мне не ковать по инструкциям плуги для мощных тракторов  
Будут моей продукцией человеческие характеры»

Н.Поздеева

Специфика педагогической деятельности состоит в том, что ее результат проявляется чаще всего в будущем. То, что формирует учитель сегодня, станет личностной характеристикой человека в последующем, возможно, определив его всю жизнь. Поэтому учитель начальных классов должен понимать свою ответственность не только в формировании прочных знаний, умений ребенка организовывать собственную учебную деятельность, но и воспитании человека, как достойного члена общества, гармонично чувствующего себя в нем.

Можно много рассуждать о современной молодежи, об их личной культуре и общей готовности к осуществлению воспитания младших школьников. Кроме того, наивно думать, что современный младший школьник ориентирован на бездумное восприятие общественных норм, на которое нацелено воспитание. Сознательное стремление к освоению социальных норм заставляет ребенка испытывать меру допустимости в нарушении этих правил и избегать их выполнения. Так как современные дети под влиянием информации, поступающей из СМИ, интернета уже понимают возможность вариативности поступков для того, чтобы достичь

поставленных целей. Но в то же время, ребенок в этом возрасте чрезвычайно чувствителен к оценке взрослых. В этой связи педагогу необходимо помнить: оценочные суждения могут стимулировать личностное развитие ребенка, если они справедливы, в меру критичны и при этом позволяют ребенку почувствовать веру учителя в его будущее [1, с.127].

В условиях среднего специального учреждения, в связи с введением новых стандартов, можно строить целенаправленную и систематическую работу по подготовке студентов к осуществлению воспитательной деятельности в начальной школе.

На первом курсе очень важна работа куратора. При планировании классных часов надо привлекать студентов к определению тем разговоров, к подготовке занятий и их проведению. Эта пропедевтическая воспитательная деятельность позволяет первокурсникам почувствовать значение педагога в формировании знаний и чувств своих сокурсников. Реализуя курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», целесообразно вносить коррективы в предлагаемое содержание в аспекте значения рассматриваемых тем для воспитания детей младшего школьного возраста. В этот период важна тесная взаимосвязь куратора с педагогом-психологом по вопросам исследования профессиональной ориентированности обучающихся, формирования значимых черт характера и их возможного корректирования. Начиная с первых дней обучения, с момента первоначальной общей адаптации первокурсников, необходимо постепенно включать их общественную жизнь колледжа, на основе учета интересов, возможностей. Данную работу нужно проводить, преследуя двоякую цель: формирование активной жизненной позиции и знакомство с многообразием форм воспитания, которые можно организовать в дальнейшем в школе (работа медиацентров, волонтерская деятельность, организация мероприятий различной тематики и направлений воспитания). В дальнейшем (на последующих курсах) куратор должен продолжать начатую работу, побуждая всех студентов группы включаться в воспитательную деятельность.

На втором и последующих курсах профессиональной задачей педагогов является обеспечение подкрепления получаемых знаний о воспитании детей младшего школьного возраста заданиями различных видов практик. Важно, чтобы на различных учебных практиках обучающиеся колледжа не только анализировали опыт работающих педагогов по реализации воспитательного потенциала уроков, воспитательных занятий и мероприятий, но и с ними планировали, демонстрировали в условиях педагогических мастерских занятия, совместно их анализировали. Такой алгоритм работы позволяет студентам увидеть возможные ошибки или потенциал своей деятельности до момента встречи с детьми на занятиях. Также очень важно, чтобы будущие педагоги понимали воспитание как целостный процесс. Поэтому они должны знакомиться с системой

воспитательной работы школы в ходе теоретических занятий и встреч с завучем по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Организуя встречи с работниками школы, методисты должны ориентировать их на то, чтобы они донесли до студентов мысль о необходимости согласованной, целенаправленной и системной работы каждого ответственного за воспитание детей.

Планируя содержание производственной практики в рамках ПМ «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» необходимо предусмотреть включение студентов в проведение занятий различных направлений воспитания, форм организации. При продумывании содержания работы целесообразно учить правильно применять методы и приемы воспитательного воздействия. Используя потенциал практики, студенты должны научиться осуществлять диагностическую работу в отношении отдельного учащегося и классного коллектива в целом. Для этого должна быть организована работа по подбору наиболее информативных методик, их проведению, анализу и включению полученных результатов в характеристику ученика и класса. Также студенты на практике должны опробовать варианты реализации социальных проектов, которые доступны детям младшего школьного возраста, научиться оформлять паспорт проекта, обсудить и понять значение и трудности его организации.

Для того чтобы подготовка студентов к осуществлению воспитательной деятельности в школе была результативной необходима согласованная работа всех педагогов ссуза, построенная на обмене опытом, внедрении педагогических наработок в теоретические занятия и в практику. Строя работу со студентами, преподавателям важно понимать, то как они сами осуществляют воспитательное воздействие, то насколько они заинтересованы в результате своей работы, зависит формирование профессиональной позиции будущего педагога как воспитателя ребенка младшего школьного возраста.

#### Список использованных источников:

1. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с.

## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ковалевич Т. Н., учитель английского языка**

*ГУО «Средняя школа №16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

*Выбери себе работу по душе,  
и тебе не придется работать  
ни одного дня в твоей жизни.*

*Конфуций*

С полной уверенностью обозначу, что выбор профессии – это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье.

Профориентация дает возможность человеку найти специальность, которая будет интересна для него, на основе навыков, увлечений, ценностей и черт характера.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от нее зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед Республикой Беларусь, является организация и поддержка эффективной системы выявления и привлечения в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию. Действенным механизмом реализации этого направления является профильная работа с обучающимися на этапе общего среднего образования.

Педагогическая профилизация понимается как целенаправленная работа с обучающимися по формированию у них профессионального интереса к педагогической деятельности и подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей на этапе общего среднего образования.

В системе непрерывного педагогического образования важным звеном является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических профессий.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом социально-экономических факторов:

– усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной,

профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;

- потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;

- необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров.

Процесс педагогической профилизации имеет деятельностный, продуктивный характер, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирование личностной активности.

Организация профильного обучения в Республике Беларусь осуществляется в трех моделях формирования X классов:

модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы;

модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне разные учебные предметы;

модель 3: объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне.

В нашей школе, как правило, реализуется первая и третья модель организации профильного обучения.

Учащиеся педагогических классов активно и результативно проявляют себя в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Это участие не ограничивается только профильными предметными направлениями. Однако, изучение на повышенном уровне учебных предметов все же определяет их интересы, выходящие за пределы образовательного процесса.

Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы.

Работая учителем английского языка, хотелось бы отметить, что уроки английского языка, обладающие огромным воспитательным потенциалом, вносят особый вклад в профориентационную работу со школьниками. С первого урока в третьем классе учащиеся знакомятся с предметом и сферами его профессионального применения, одними из которых являются профессии учителя иностранного языка и переводчика. Младшим школьникам нравится исполнять роль учителя, играть в школу, тем самым формируя будущие профессиональные навыки и навыки самоуправления.

Благодаря разнообразию и метапредметности изучаемых сфер общения и предметно-тематическому содержанию речи на протяжении всего школьного курса изучения английского языка учащиеся в игровой форме и через проектную деятельность могут примерить на себя разнообразные профессии (репортер, телеведущий, модельер, диетолог, туристический агент, агент по недвижимости, критик, искусствовед, психолог, эколог, дипломат). В седьмом классе при изучении раздела «Урок иностранного языка» учащиеся обсуждают роль иностранного языка в жизни современного человека, выражают свое отношение к изучению языков, задумываются о необходимости владения иностранным языком для их будущей профессии. В девятом классе с учащимися продолжается предпрофильная подготовка, позволяющая школьникам осуществить осознанный выбор учебных предметов, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Особое внимание на уроках уделяется профориентационной работе с учащимися X-XI классов. Так, при изучении раздела «Образование» в десятом классе, учащимся предлагается обсудить такие актуальные темы, как «Высшее образование и карьера», «Школьные проблемы», «Высшее образование в Беларуси» и др. При изучении раздела «Выбор профессии» в одиннадцатом классе на базовом уровне отводится восемь учебных часов, а на повышенном уровне – пятнадцать. В течение месяца учащиеся исследуют рынок труда в Республике Беларусь, в Пинском районе и г. Пинске, в соседних странах, отслеживают востребованные и исчезающие в современном мире профессии, популярные и непопулярные профессии, составляют каталог актуальных профессий.

Таким образом, процесс обучения английскому языку направлен на подготовку учащихся к различным формам отношений, в том числе и профессиональным, нацелен на социализацию выпускников в современном мире и отражает реалии окружающей действительности.

Профориентация учащихся – это очень важная ступенька к будущему правильному выбору профессии. А правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самоутверждению, самореализации, а, значит, благополучию.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Кришталь К. Н., учитель истории и обществоведения**

*ГУО «Гимназия № 3 имени В. З. Коржа г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

В 2024 году Республика Беларусь отпраздновала 80-летие освобождения от немецко-фашистских захватчиков, а 2025 год – это 80-тый юбилей Великой Победы. События Великой Отечественной войны стали знаковыми в процессе становления белорусской государственности и обретения суверенитета. Таким образом, формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне и выявление дидактического потенциала предметных (история) средств формирования – это значимый вопрос современной дидактики.

С. В. Панов с позиций системного подхода в педагогике выделяет теоретико-методологические положения, обосновывающие сущностное понимание феномена исторической памяти в качестве концепта в системе школьного исторического образования Республики Беларусь [1, с. 107–120]. Он правомерно отмечает идею М. Хальбвакса [2] о том, что коллективная память укоренена в конкретный социальный опыт и связана с временными и пространственными представлениями, что является практикоориентированным положением в понимании формирования исторической памяти у учащихся.

С. В. Пановым выделяется суть интегративного качества личности через дидактическое конструирование личностно затребованных и эмоционально окрашенных знаний для субъектов образовательной деятельности [1, с. 119].

Согласно положений современной Концепции школьного исторического образования в Республике Беларусь, под исторической памятью понимается фактор преемственности и непрерывности социального бытия, сохранение того исторического прошлого, которое имеет значимость для общества в настоящий момент, инструмент для консолидации общества [3, с. 6].

О. Ю. Стрелова определяет формирование исторической памяти в сфере образования как «... запоминание, хранение и воспроизведение набора образов, фактов, понятий, оценочных суждений в учебной, внеклассной, социально-ориентированной деятельности и в повседневной жизни школьников» [4, с. 4].

Под сформированностью исторической памяти субъекта образовательной деятельности понимается достигнутое развитое и прочно закрепленное на когнитивном, эмоционально-ценностном, образном, деятельностном уровнях интегративное качество личности, основаниями которого являются усвоенные и лично переживаемые знания о прошлом, а также субъективируемый человеком в системе общения личный жизненный опыт.

В соответствии с Концепцией школьного исторического образования в Республике Беларусь [3] формирование исторической памяти является важным условием подготовки учащихся. На уровне общего среднего образования у учащихся формируется национальное самосознание, т. е.



осознание ими своей принадлежности к современной белорусской нации как политической, определяющий признак которой – суверенное белорусское государство [3, с. 7].

По С. В. Панову [1, с. 107–120] результатом реализации концепта исторической памяти видится интеграция учащихся в существующую культурно-историческую среду Беларуси с формированием у них персонального способа ориентации в историческом (социальном) опыте современной белорусской нации. В структуре такого способа находятся когнитивный, эмоционально-ценностный, образный и деятельностный компоненты [1, с. 117–119].

Г. Э. Давидовская отмечает особенности образного восприятия учащимися содержания учебного исторического материала, а исторический образ правомерно представляется данным автором в качестве дидактической основы формирования исторической памяти [5; 6]. В такой практике очевидна актуализация когнитивной и эмоционально-ценностной сфер личностного развития школьников. Д. И. Фельдштейном отмечается данная позиция в формировании и развитии личности учащегося в качестве культурно-исторического субъекта, воспринимающего историю как свое прошлое [7, с. 27]. Учет этих дидактических аспектов важен при использовании потенциала средств учебных предметов (история).

Под средствами обучения понимаются материальные и идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [8, с. 55]. Основные средства обучения истории: первоисточники; источники, содержащие исторические знания в научно обработанном виде; реконструкции исторической действительности с помощью искусства [9, с. 70–71]. Использование разных типов и сочетание источников позволяет создать условия для разнообразной познавательной деятельности учащихся.

Средствами обучения в контексте преподавания учебных предметов (история) выступают учебные пособия, хрестоматии, карты и атласы, корпус различных документов, мультимедиа, медиатексты, средства музейной педагогики (экспозиции школьных музеев, музеев других уровней, виртуальных экспозиций как в Республике Беларусь, так и зарубежных), средства мемориализации (памятники, улицы, мемориальные знаки и др.), средства коммеморации (праздники, памятные даты и др.).

В учебном пособии выделяют несколько структурных компонентов, которые выступают в качестве средств обучения [10, с. 73]. Важную роль в процессе обучения истории играет применение наглядных средств обучения [11, с. 256]. Средства располагаются вне субъекта, их роль может выполнять любой объект окружающей действительности. Средства отбираются учителем в зависимости от цели и задач урока, опосредуются выбранными методами и приемами; зависят от индивидуальных особенностей учащихся, специфики ученического коллектива, принятых ценностей, сложившейся

психолого-педагогической ситуации, мастерства самого учителя, ключевых образовательных функций, которыми потенциально наделён предмет или явление действительности. Все описанные выше факторы прямо влияют на дидактический потенциал средств, используемых в образовательном процессе.

Для повышения дидактического потенциала средств обучения целесообразно применять разнообразные методы и приемы. Таким методом может быть метод проектов, в том числе с использованием электронных средств обучения. Примером может служить работа учащихся с картографическими средствами: создание карты улиц Пинска, названных в честь солдат и офицеров, проявивших героизм и внесших вклад в борьбу с нацизмом во время Великой Отечественной войны и освобождение Пинска, на базе сервиса Google Story Map JS, реализованная в ГУО «Гимназия № 3 им. В. З. Коржа г. Пинска» [12].

Дидактический потенциал средств обучения при формировании исторической памяти о Великой Отечественной войне – интегративная совокупность возможностей средств, применение которых позволяет при учете необходимых организационно-педагогических условий достигать целей школьного исторического образования и личностного развития школьников. Дидактическая роль средств обучения определяется спецификой обеспечения дидактического процесса в знаниевой и деятельностной составляющих, точнее – в эффективном обеспечении управления алгоритмизируемой деятельностью обучаемых при оптимальном сочетании различных ее видов в достижении целей и решении практических задач обучения [13, с. 157].

Изучение событий Второй мировой и Великой Отечественной войн занимают важное место в системе школьного исторического образования. Сформулированные обобщения позволяют применить их в системном исследовании научно-методических основ формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне.

#### Список использованных источников:

1. Паноў, С. В. Канцэптуальныя асновы развіцця школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / С. В. Паноў. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. – 272 с.
2. Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс // Неприкосновенный запас. – 2005. – № 2–3 (40–41). – С. 8–27.
3. Концепция школьного исторического образования в Республике Беларусь. Одобрена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 08.11.2022 № 13.2 // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2024. – № 2. – С. 6–14.

4. Стрелова, О. Ю. «Все, что было не со мной, помню»: проблемы и ресурсы воспитания исторической памяти в «эпоху двадцатых» / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 1. – С. 3–7.

5. Давидовская Г.Э. Визуализация в обучении истории с использованием возможностей образного образования / Г. Э. Давидовская // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2014. – Вып. 14. – Ч. 2. – С. 322–327.

6. Давідоўская, Г. Э. Фарміраванне вобразных уяўленняў у вучняў 8-9 класаў пры вывучэнні гісторыі Беларусі : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г. Э. Давідоўская ; пад. рэд. С. В. Панова. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2022. – 176 с.

7. Фельдштейн, Д. И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д. И. Фельдштейн // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 7. – С. 19–29.

8. Козик, Л. А. Преподавание истории в школе: теория и практика: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Козик, С. А. Кудрявцева. – Минск : Аверсэв, 2022. – 238 с.

9. Методика обучения истории в средней школе : пособие для учителей : в 2 ч. / отв. ред. Ф. П. Коровкин. – М. : Просвещение, 1978. – Ч. 1. – 287 с.

10. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - Москва : ВЛАДОС, 1999. – 191 с.

11. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : в 2 ч. : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История" / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 306 с.

12. Их именами названы улицы города Пинска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pintour.wixsite.com/pintour/online-> . – Дата доступа : 05.12.2024.

13. Лозицкий, В. Л. Дидактическая роль компонентов образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды / В. Л. Лозицкий // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8. – С. 154–158.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Шевелянчик О. Ф., преподаватель**

*Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь*

Новая стратегия образования в современной социокультурной ситуации обусловила предъявление более сложных требований к подготовке будущего педагога, обладающего соответствующими компетенциями, стремлением к творческой самореализации в своей сфере деятельности, способного самостоятельно решать сложные проблемы в образовательной и психолого-педагогической практике. Профессионально-психологическая адаптация является одной из важных критериальных характеристик профессиональной компетентности, которая отражает все структурные компоненты компетентности.

Актуальность проблемы профессионально-психологической адаптации будущего учителя определяется как объективными потребностями общественной жизни, так и непосредственно научными задачами – задачами создания глубоко продуманной, целостной адаптационной системы.

Профессионально-психологическую адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Однако фактически она начинается еще во время профессионального обучения, когда не только усваиваются знания, формируются умения и навыки, правила, нормы поведения, но и создается характерный для работников данной профессии образ жизни. Общая длительность периода профессионально-психологической адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии (специальности), так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов.

Успешность формирования профессионально-психологической адаптации зависит от места, которое она занимает в структуре общей адаптации личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений. Поскольку профессионально-психологическая адаптация выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

По мнению современных авторов (М.А. Дмитриева, Д.Н. Завалишина, А.А. Реан, А.Р. Кудашева, А.А. Баранова), профессиональная и психологическая адаптация, как оптимальное соотношение между субъектом труда и профессиональной средой не может быть статичной. В различных видах профессиональной деятельности адаптационные процессы

целесообразно рассматривать в двух основных аспектах: как адаптация к условиям изменения реализации деятельности (организационные, инновационные преобразования) и как адаптация (вхождение) к новой профессиональной деятельности [1, с. 35].

Исследованием проблемы «профессиональная адаптация» занимались такие зарубежные ученые: Н. Спивак, Б. Шекшня, Д. Капlou, Д. Миллер, Д. Робертс, которые, следует отметить, рассматривали эти вопросы в рамках организационной психологии и психологии менеджмента [2, с. 316].

В своих методологических работах западные психологи понимают профессионально-психологическую адаптацию как противостояние индивида и среды, которое заставляет личность приспособливаться к новым условиям выживания. Зарубежные психологи преимущественно рассматривают данное понятие как непрерывный процесс или как отдельные стратегии преодоления кризисных периодов в ходе профессиональной деятельности личности.

С целью выявления проблем молодых специалистов на первичных местах распределения было проведено анкетирование, в котором приняли участие 78 выпускников Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» специальности «Начальное образование», работающих не более 2-х лет в общеобразовательных учреждениях в качестве учителей начальных классов.

В результате опроса было отмечено, что проблему личностного дискомфорта, переживания стресса и напряжённости в первый год работы испытывали 88 % опрошенных; нехватку умений и практического опыта отметили 56 % опрошиваемых; неадекватное отношение к себе со стороны старших коллег как молодому специалисту ощущали 17 % респондентов. На несоответствие между накопленными в процессе профессиональной подготовки знаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных действий указали 25 % выпускников. Респонденты также отметили те проблемы, с которыми они чаще всего сталкивались в период адаптации к профессии. Большая часть опрошиваемых указала на неудовлетворенность заработной платой (70 %). Проблему недостаточного опыта ведения документации указали 64 % опрошиваемых; 20% выпускников волновали высокие требования со стороны руководства и 17% опрошиваемых выразили проблему нехватки определенных личностных качеств для выполнения профессиональных функций.

Данные результаты говорят о том, что процесс обучения в колледже недостаточно ориентирован на психологическую составляющую подготовки учащихся. Также обозначилась проблема недостаточности практико-ориентированной направленности образовательных программ общепрофессионального компонента: нужно «синхронизировать» получаемые на занятиях знания и умения с требованиями, предъявляемыми организациями-заказчиками кадров. Предполагаемым оказалось то, что на этапе адаптации к профессии с проблемой неудовлетворенности в заработной

плате молодые специалисты сталкиваются чаще, нежели с проблемой отсутствия практического опыта или нехваткой практических качеств. Вместе с тем, респондентам был задан вопрос об удовлетворенности выбором профессии. Оценивая результаты адаптационного периода, 57 % опрошенных указали на то, что полностью удовлетворены выбором профессии, 18 % выпускников – скорее да, чем нет; 19 % респондентов ответили – скорее нет, чем да; 6 % респондентов высказали неудовлетворенность своим выбором.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что адаптация к работе учителя начальных классов – сложный процесс достижения соответствия профессионально-личностного развития молодого специалиста требованиям профессии. Проблема единства получаемых на занятиях знаний и умений с требованиями, которые предъявляются организациями-заказчиками кадров, отражает специфику изменений процесса подготовки специалистов данной сферы непосредственно к этапу адаптации. Вместе с тем, результаты анкетирования показали, что причина низкой профессионально-психологической адаптации – низкий уровень компетентности в области отработки и применения на практике личностных качеств, а также низкая степень самостоятельности (взрослости), рефлексивности и профессиональной импровизации будущих специалистов, и, как следствие, низкая профессиональная самореализация, снижение мотивации в профессиональном саморазвитии.

В качестве стратегических направлений решения этой проблемы выдвигается поиск новых путей формирования успешной адаптации к реальным условиям производства, а именно разработка модели формирования профессионально-психологической адаптации на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров, так как процесс профессионально-психологической адаптации будущих специалистов развивается успешно, если устанавливается соответствие между подсистемами следующих характеристик: комплексом требований, предъявляемых современными заказчиками кадров к личности специалиста и связанных с его готовностью к профессиональной деятельности (высокий уровень профессиональных знаний, любовь к своей специальности, инициативность, самостоятельность, организованность и другие профессионально значимые качества), и комплексом ожиданий и требований со стороны специалистов к будущему месту работы.

Таким образом, исследование проблемы позволяет утверждать, что профессионально-психологическую адаптацию в современных условиях целесообразно рассматривать как процесс вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность, достижения соответствия профессионально-личностного развития молодого специалиста требованиям профессии на основе поддержания профессионально-ценностных ориентаций, успешного выполнения трудовых умений и навыков, ощущения

эмоционального комфорта. Поэтому возникает необходимость решения проблемы формирования профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров.

#### Список использованных источников:

1. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ, теория, практика / А.А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 265 с.
2. Романова, С. М. Трудовая адаптация личности в теории и практике зарубежной профессионального образования. Педагогика и психология профессионального образования: результаты исследований и перспективы: Сборник научных трудов / под редакцией И. А. Зязюна и Н. Г Нычкало. – К., 2003. – С. 316–323.
3. Рослякова, С.В. Особенности профессиональной адаптации специалистов социальной сферы / С. В. Рослякова, Л. Р. Тимергалина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 13 (117). – С. 880–883.

### **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Морозова А. М., студентка**

*ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск, Российская Федерация*

В современном мире резко вырос социальный престиж научных знаний и интеллекта. Это связано с желанием дать детям как можно больше знаний, научить их читать, считать и писать, а не чувствовать, сопереживать, творить. Сегодняшние дети знают больше, чем их сверстники 15 лет назад, они быстро и легко решают логические задачи, но гораздо реже восхищаются, удивляются, сопереживают и проявляют творчество в различных видах деятельности.

Творчество есть необходимое условие развития личности, это деятельность созидаящая, ведущая к появлению новых идей, продуктов и открывающая новое в самом субъекте и уже существующих формах культуры. Творческий процесс невозможен без участия познавательных способностей индивида, его мотивационной и ценностной сфер. Творческая деятельность – это деятельность, рождающая нечто новое, свободное искусство по созданию нового продукта, несущего в себе отражение личностного «я» [7, с.176].

Проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем современной педагогической науки, практики и теории дошкольного образования.

Творческие способности детей формируются через различные виды детской деятельности, такие, как: игра, общение, театрализованная деятельность, продуктивные виды деятельности и другие.

В работах психологов и педагогов, посвященных выявлению возможностей развития творческих способностей детей дошкольного возраста, особая роль выделяется театрализованной деятельности. Это обусловлено ее родством с театром - синтетическим видом искусства, соединяющим в себе слово, образ, музыку, танец, изобразительную деятельность (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, Д.В.Менджеричкая, Л.В.Артемова, Е.Л.Трусова, Р.И.Жуковская, Н.С.Карпинская и др.) [5, с.138].

По мнению Артемовой Л.В., театрализованная игра - одна из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с развитием творческих способностей, художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности и т.д. [2, с.37].

Детство каждого из нас проходит в мире ролевых игр, которые помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Игры для детей можно рассматривать как импровизированные, театральные постановки. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора, бутафора, музыканта. Каждый ребенок играет по-своему, но все они копируют в своих играх взрослых. По играм и как в них играют дети, можно представить наше будущее общество.

Э.Г. Чурилова считает, что особое значение в детских образовательных учреждениях можно и нужно уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Любовь к театру становится не только ярким воспоминанием детства, но и ощущением праздника, проведенного вместе со сверстниками, родителями и педагогами в необычном волшебном мире [6, с.113].

Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном.

Е.В. Мигунова отмечает, что, к сожалению, в практике дошкольного



образования театральной деятельности выделяется недостаточное внимание, нет системы обучения театрализованным играм, и проводятся они эпизодически (на праздниках, развлечениях). А именно ведь театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Кроме того, коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество; развитие всех ведущих психических процессов; способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенций [4. с, 62].

Григорьева Т. С. указывает, что включение ребенка в детскую театрализованную деятельность создает огромные возможности для развития его творчества, а именно:

- обеспечивает целостность и глубину воздействия, включающего ритмические, музыкальные, словесные воздействия, а также воздействие игрового пространства, усиленное эффектом групповой деятельности;
- позволяет создавать ситуацию импровизационного действия, которая дает участникам высокую степень свободы самовыражения;
- обеспечивает безоценочность ситуации, что позволяет каждому участнику более полно и адекватно выразить собственные чувства, не опасаясь оценки и сравнения;
- создает ситуацию вынужденного успеха, способствует творческому самовыражению, позволяя каждому ощутить себя в качестве успешного субъекта деятельности;
- создает атмосферу коллективного эстетического переживания, что является значимым фактором успешности, обеспечивая благоприятный эмоциональный фон [3. с, 48].

А. Е. Антипина, автор программы «Театрализованная деятельность в детском саду» определяет следующее содержание занятий с детьми по театрализованной деятельности: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; упражнения для социально-эмоционального развития детей; коррекционно-развивающие игры; упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика); задания для развития речевой интонационной

выразительности); игры-превращения, образные упражнения; упражнения на развитие пластики; ритмические минутки (логоритмика); пальчиковый игротренинг для развития моторики рук; упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимики; театральные этюды; отдельные упражнения по этике во время драматизаций; подготовка и разыгрывание сказок и драматизаций; знакомство с текстом сказки, средствами ее драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями, мизансценой [1, с.37].

Таким образом, можно считать, что творческие способности служат одним из ведущих компонентов общей структуры развития ребенка. Развитие их способствует росту ребенка как личности. Включение театрализованных игр в жизнедеятельность детей не только знакомят их с миром прекрасного, но и пробуждают в них способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение, а главное - помогает психологической адаптации ребенка в коллективе. Театрализованные игры в самой основе своей содержит творческое начало и являются сами по себе творческой деятельностью.

То есть, по своей сути театральная деятельность в ДОУ служит эксклюзивным, нужным, незаменимым средством развития творческих способностей детей.

#### Список использованных источников:

1. Антипина, Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Сфера, 2020. – с. 128, ISBN: 5-89144-329-5
2. Артемова, Л.В., Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя детского сада/Л.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2017. – 202 с.
3. Григорьева, Т. С. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2012. – 134 с. ISBN 978-5-9949-0561-6
4. Мигунова, Е. В. Организация театрализованной деятельности в детском саду/Мигунова Е.В. Учебно-методическое пособие, НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 126 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-534-11709-7.
6. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников Э. Г. Чурилова. – М. Гум. изд. Владос, 2001 г., 160с. — ISBN 5-691-00574-X
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2020. – 432 с. ISBN 9785446886296

## ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

**Наумик Л. Н., учитель немецкого языка**

*ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

«Патриотизму нельзя научить. Можно только показать пример своей искренней любовью к родной земле, гордостью достижениями своего народа, бережным отношением к историческому наследию, уважением традиций и ценностей многих поколений белорусов, конкретными делами во благо страны».

А.Г. Лукашенко

Вопросы нравственного развития, воспитания и совершенствования человека всегда и во все времена волновали общество. Особенно сейчас, когда все чаще можно видеть жестокость и насилие, проблема воспитания подрастающего поколения становится все более актуальной. Современное общество нуждается в подготовке образованных, нравственных людей, которые испытывают чувство гордости за свою Родину, почитают традиции и уважают друг друга.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданское и патриотическое воспитание. Поставленная на современном этапе перед школой задача гражданского и патриотического воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. В связи с этим, в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания.

В соответствии с Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы патриотическое воспитание, это процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов.

Задача педагогических работников – создать такие условия, которые позволят учащимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, помогут сформировать готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, способствуют воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, дали бы возможность почувствовать себя нужным своей малой родине, школе.

Классный руководитель играет важную роль в формировании гражданских качеств учащихся. Главное для классного руководителя – передать учащимся знания о традиционных и гражданских ценностях, на личном примере показать связь традиционной национальной культуры с современностью.

В первую очередь классный руководитель в планировании своей работы разрабатывает тематику классных и информационных часов, в которых отображаются героические события истории Беларуси, достижения страны в области политики, экономики, культуры и спорта, которые создают реальные предпосылки для проведения мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию: «Мирное небо над головой», «Год мира и созидания – вместе строим будущее», «Созидание – залог мирной и счастливой жизни», «Горжусь своими земляками», «Беларусь – страна со знаком качества», «Беларускія краявіды», «Нам этот мир завещено беречь», «Беларусь – страна дружбы».

Формированию гражданственности и патриотизма у учащихся во многом способствуют воспитательные мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста; Дню защитника Отечества; Дню Побед; Дню независимости; Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь.

Проведение Единых уроков, посвященных: 85-летию воссоединения Западной Беларуси и БССР; Дню семьи; Международному Дню полета человека в космос; Дню единения народов Беларуси и России; годовщине трагедии в д. Хатынь; Дню Конституции Республики Беларусь; 80-летию трагедии в д. Ола; Ефросинии Полоцкой. Данные уроки способствуют приобретению новых знаний о историко-культурном наследии, воспитанию у учащихся ответственного и уважительного отношения к своему народу и Родине.

Участие в конкурсах чтецов произведений патриотической направленности дают возможность сформировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения, способствует развитию творческих способностей, формированию активной жизненной позиции молодых граждан страны.

Важным направлением гражданского и патриотического воспитания является организация экскурсионно-туристической работы, которая способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам. Экскурсионно-туристическое направление основывается на воспитании потребности в изучении истории родного края. Во время экскурсий, посещения памятников, мемориальных комплексов, учащиеся изучают традиции и культуру белорусских городов и деревень, историю замков, созерцают величие нашей природы. С произведениями и творчеством

белорусских поэтов, писателей, музыкантов познакомиться можно, посещая места, где они родились, жили и творили.

Чем более глубокие и содержательные знания у школьников о родном крае, его людях, о прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться одна из главных задач воспитательной работы – воспитание гражданина-патриота.

Сегодня в республике большое внимание уделяется работе детских общественных объединений. Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у ребят, и тогда вступление в ряды ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» будет происходить по инициативе самих ребят.

Очень важно, чтобы сформированные активы детских общественных объединений являлись помощниками во всех городских и общешкольных мероприятиях, различных акциях. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности.

Являясь классным руководителем седьмого класса, хотелось отметить следующие значимые мероприятия, проводимые с классом в данном направлении: общешкольный творческий конкурс «СупеПионер» для представителей ОО «БРПО» 5-7 классов; фестиваль-конкурс «Сэрцам адданыя роднай зямлі!»; фестиваль-конкурс «Время зажигать звезды»; посещение Музея пионерской славы в д. Пинковичи.

В целях духовно-нравственного воспитания молодежи, формирования у них гражданственности и патриотизма создана онлайн-платформа «СкайБел». В разделе «Конкурсы» данной платформы проводятся дистанционные конкурсы и онлайн-олимпиады по истории Беларуси и другим предметам. Учащиеся с удовольствием приняли участие в Республиканском онлайн-конкурсе «История моей страны» и Республиканской онлайн-викторине «Достижениями страны – горжусь!».

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, педагогов, родителей и детей.

Патриотическое воспитание учащихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, и будем для детей примером. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

#### Список использованных источников:

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://adu.by/images/2024/08/07/imp-vospit-rabota-2024-2025.pdf> – Дата доступа: 19.10.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. от 14 янв. 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243/> – Дата доступа: 19.10.2024.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.: 31 декабря 2020 г. № 312: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 янв. 2020г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025/>. – Дата доступа: 19.10.2024.

4. Финогенова, А. В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.bgam.edu.by/bgam.../Otchet\\_ideologich\\_rabota.doc](http://www.bgam.edu.by/bgam.../Otchet_ideologich_rabota.doc). - Дата доступа: 19.10.2024.

**ПРОФСОЮЗНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГБПОУ  
«СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.  
А.С.ПУШКИНА»**

**Овсяникова Д. Н., обучающаяся 1 курса**

**Витюгова Н. Н., научный руководитель, преподаватель естественных дисциплин, председатель первичной профсоюзной организации студентов**

*ГБПОУ «Суражский педагогический колледж имени А.С.Пушкина», г. Сураж, Российская Федерация*

Профсоюз – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Первичная профсоюзная организация студентов ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина» является общественной

организацией студентов колледжа, первичной профсоюзной организацией Брянской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Цель профсоюзной студенческой организации – объединение студентов колледжа для защиты своих социально-экономических прав и интересов, а также для совместного решения студенческих проблем.

Задачи, которые ставит перед собой профсоюзная организация студентов ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»:

- защита интересов студентов в вопросах стипендиального обеспечения;
- представление интересов студентов в сфере учебных и трудовых отношений, социально-бытовых нужд, предоставления льгот и компенсаций;
- оказание бесплатной консультативной и юридической помощи по вопросам, касающимся защиты студентов в сфере учебных и трудовых отношений, социально-экономических прав.

Как вступить в профсоюз?

Для вступления в профсоюз студенту необходимо написать по установленному образцу заявление в профком. Студент является членом профсоюза с момента подачи заявления. Члены профсоюза состоят на учёте в первичной профсоюзной организации.

Должен ли студент что-то платить профсоюзу, кто определяет величину взносов? Как они уплачиваются?

Размер профсоюзных взносов определяет отчетно-выборная конференция профсоюза. В настоящий момент размер взносов: для студентов - 1% от стипендии (взносы взимаются через бухгалтерию со стипендии).

Членом профсоюза может быть каждый обучающийся колледжа, признающий Устав профессионального союза, уплачивающий членские взносы.

Приём в члены профсоюза студентов первого курса в колледже производится решением профкома.

Член профсоюза имеет право:

1. На защиту профсоюзом его профессиональных, трудовых и социально-экономических прав и интересов в государственных и хозяйственных органах.
2. Участвовать в деятельности профсоюза.
3. Принимать участие в обсуждении и принятии решений, получать информацию о деятельности профсоюза.
4. Избирать и быть избранным делегатом на профсоюзные конференции и съезды, в выборные органы профсоюзной организации.
5. На бесплатные консультации и юридическую помощь.
6. Получать материальную помощь из средств профсоюзной организации.
7. Получать информацию о работе профсоюзной организации.

8. На поощрение, устанавливаемое профсоюзными органами, за активное участие в деятельности профсоюзной организации.

Член профсоюза обязан:

1. Соблюдать Устав профсоюза.
2. Заботиться об авторитете профсоюзной организации колледжа, не допускать действий, наносящих вред профсоюзу.
3. Своевременно и в установленном размере уплачивать членские взносы.
4. Участвовать в работе профсоюзной организации, выполнять её решения.
5. Соблюдать условия коллективного договора.
6. За активное участие в жизни профсоюза, члены профсоюза могут отмечаться поощрениями, устанавливаемыми профсоюзными органами.
7. За невыполнение уставных обязанностей к члену профсоюза могут быть применены следующие меры изыскания:
  - предупреждение об исключении из профсоюза;
  - исключение из профсоюза.

Исключённый или добровольно вышедший из профсоюза не имеет права на общие профсоюзные денежные средства, имущество и может быть вновь принят в члены профсоюзов не ранее, чем через год.

Основные направления деятельности студенческого профкома:

1. Защита прав студентов.

Любой профсоюз является органом по защите прав и законных интересов своих членов, так и студенческий профком оказывает правовую поддержку студентам. В тесном взаимодействии с администрацией колледжа отслеживаются и пресекаются любые ущемления студенческих прав.

2. Социальная защита студентов

Мы выявляем категории студентов, относящихся к остро нуждающимся для оказания им материальной поддержки. К таким категориям относятся: студенты, не имеющие родителей, инвалиды, семейные студенты, матери-одиночки, студенты из неполных семей (один родитель), студенты из многодетных семей, студенты, проживающие в пригороде и др. Таким студентам необходимо представить документы (копии документов), подтверждающие их положение.

3. Организация спортивных мероприятий и досуга студентов.

Достаточно важным направлением работы нашей организации является спортивно-оздоровительная деятельность и организация отдыха и досуга студентов. Под эгидой нашей организации проводятся многие спортивные мероприятия.

Студенческий профсоюзный комитет принимает участие в подготовке и проведении различных акций, научных конференций, конкурсах профессионального мастерства и других студенческих мероприятий.



Участие в работе профсоюзной организации позволяет студентам раскрыть и усовершенствовать личностные качества, необходимые им, как будущим специалистам: умение работать в команде, уметь оперативно принимать решения, быть коммуникабельным, с развитым чувством социальной ответственности.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ**

**Пригодич Л. К., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.  
Простую истину признать  
Сумеет всякий... кто понятлив:  
Таланты может воспитать  
Учитель, если сам талантлив.

Любому обществу нужны одарённые люди и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Поэтому проблема выявления, обучения и воспитания высокомотивированных и одаренных учащихся в настоящее время становится актуальной.

Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности учащегося, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить к пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы.

Начальная школа – начало всех начал, в том числе и развития детской одаренности.

Работа с высокомотивированными учащимися предъявляет особые требования ко всем нам. Без сомнения, дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе, учителе, который способствует самостоятельной работе учащихся, стимулирует сложные познавательные процессы, поощряет учащихся к принятию нестандартных решений. А потому именно создание системы воспитания и обучения учащихся, формирующей активную, самостоятельную личность, умеющую принимать решения, стремящуюся к саморазвитию, обладающую творческим

потенциалом – залог успешной работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Формы работы с такими учащимися разнообразны: творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; участие в региональных, республиканских конкурсах; интеллектуальный марафон или интеллектуальные соревнования и др.; предметные олимпиады.

Не новой, но востребованной формой внеурочной работы с одарёнными детьми, является предметная олимпиада. Ведь олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально - поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Предметная олимпиада – это естественное продолжение развития знаний, умений и навыков, закладываемых на уроке, но при большей самостоятельности учащихся.

Большинство педагогов нашего учреждения имеют богатый опыт подготовки учащихся к предметным олимпиадам, есть и те, кто только начинает работать в этой очень непростой сфере педагогической деятельности. Но каков бы ни был педагогический стаж учителя, он всегда испытывает те или иные проблемы при подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня. Он всегда волнуется и переживает: а как выступит ребенок, сможет ли он применить все свои знания на практике, сможет ли сориентироваться в нестандартной обстановке, не растеряется ли он в самый ответственный момент. Но есть и другие проблемы: как найти такого ребенка, который сам бы захотел готовиться и участвовать в олимпиаде, как безболезненно для здоровья совмещать высокую нагрузку при подготовке к олимпиаде и успешную учебу по другим предметам, как научить ребенка эффективным приемам самостоятельной работы, как наладить взаимодействие с его родителями?

Без сомнения, для успешного выступления в олимпиадах требуется целенаправленная подготовка, которая должна обеспечить отличное владение практическими и теоретическими знаниями.

В системе подготовки учащихся к предметным олимпиадам можно выделить два подхода: поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала; индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

Первые шаги по выявлению одарённости учащихся делаю с первых дней обучения ребёнка в школе. Изучаю условия и историю развития учащихся в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы, способности на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Обычно высокая степень креативности сочетается с высоким уровнем интеллекта, высокой и продолжительной творческой активностью, высокой работоспособностью в выполнении заданий. Привлекаю к участию в олимпиадах ребят уже со II класса. И тогда к IV классу имею резерв из учащихся, способных защищать честь школы на городском этапе олимпиады.

В работе рекомендую соблюдать условия подготовки к олимпиадам:

1. Отбор учащихся осуществлять при помощи различных методик диагностирования, выявляющих общие и определенные способности по предмету.

2. Подготовка к олимпиадам через внеурочные занятия.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность, и обеспечение ее удовлетворения должно осуществляется не только через урочные формы обучения и дополнительные занятия по предмету с использованием различных образовательных технологий и методов, но и через внеурочную деятельность: экскурсии, выставки, конкурсы.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках и во внеурочной деятельности.

Кропотливая работа будет результативна, если отношения между учителем и учащимися будут партнерскими. Превосходство учителя должно выражаться лишь в уровне знаний, умений и способности передать их учащемуся.

При подготовке учащихся к олимпиадам придерживаюсь следующих принципов:

1. Максимальная самостоятельность. Предоставляю возможность самостоятельного выполнения заданий. Самые прочные знания – это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе практической работы. Данный принцип предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ выполнения заданий, подведение итогов при их выполнении.

2. Принцип активности знаний. Олимпиадные задания стараюсь составлять так, чтобы весь запас знаний находился в активном применении. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний.

3. Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиадах веду подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает

уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываем упущения, недостатки, находки, неучтенные в предыдущей деятельности как педагога, так и учащихся. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он также необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Напутственное слово учителя и психологическая поддержка. На последнем занятии перед олимпиадой проговариваем с учащимися тактику выполнения заданий на самой олимпиаде, настраиваю, убеждаю, что победителями все не бывают: «Главное не победа, главное – участие. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. Главное – сосредоточиться, не волноваться, максимально использовать имеющиеся знания и навыки».

Ни для кого не секрет, что участник олимпиады испытывает стресс. От правильного настроения зависит не только результат участника, но и его психологическое здоровье. Поэтому я рекомендую привлекать школьных психологов к работе с участниками олимпиады. Также необходимо тактично оказать помощь учащемуся после окончания олимпиады, независимо от того, входит ли он в число победителей и призеров или так и не стал дипломантом.

6. Принцип «ненасилия над психикой» заключается в том, что необходимо предлагать учащемуся не ставить цель «Только победа». Убеждать, что результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Надо придерживаться «золотой» середины, чтобы не отбить желание у учащихся заниматься. Принцип «административного давления» с целью удержать учащегося, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету должен быть неприемлем. Это не принесет должного результата.

Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными. Но неотъемлемой частью является системная работа на учебных, факультативных и стимулирующих занятиях; а также участие в различных Интернет– олимпиадах, конкурсах, проектах. Провожу индивидуальные дополнительные занятия с учащимися, постоянно организую их сопровождение: выступаю и «тьютором», и «партнером», и «наставником», и «тренером» одаренных учеников.

И, конечно же, система работы с учащимися предполагает взаимосвязь четырех составляющих: семья, учащиеся, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных и способных детей.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный, никогда не прекращающийся системный процесс.

Главное помнить: победителей олимпиад не нужно искать, их нужно возвращать ... 4 года. И тогда можно увидеть результат к IV классу.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ**

**Рекунова Т. П., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования ориентирован на формирование у учащихся ключевой компетенции «умение учиться». Формирование функциональной грамотности учащихся обусловило необходимость преимущественного использования учителями методов обучения и воспитания, направленных на формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности [1].

Проблема самостоятельной и активной личности в обучении является актуальной в педагогической науке и в образовательной практике. Известно, что основные личностные качества закладываются в начальной школе. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить учащегося мыслить, самостоятельно овладевать знаниями и умениями, практическими навыками. Как показала практика, этому способствуют активные методы и приёмы обучения.

Актуальность активного обучения заключается в том, что с помощью его методов и приёмов можно достаточно эффективно решать целый ряд поставленных задач, которые зачастую трудно достигаются в традиционном обучении. А это значит, что можно воспитывать системное мышление, не останавливаясь на формировании познавательных и профессиональных мотивах и интересах, обучать мыслительной коллективной практической работе, формировать социальные умения и навыки, формировать принятие индивидуальных и совместных решений, воспитывать ответственность в отношении к делу, установкам в коллективе и общества в целом. А самое главное у учащихся формируется умение самостоятельному овладению знаниями [2].

Активное обучение – это совокупность педагогических методов и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся

самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе учебно-познавательной деятельности.

Активные методы и приёмы обучения, в отличие от пассивных или интерактивных, различают по следующим признакам:

- проблемность;
- адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих – практических (должностных) задач и функций учащегося;
- взаимообучение;
- индивидуализация;
- исследование изучаемых проблем и явлений;
- непосредственность, самостоятельность.
- взаимодействия учащихся с учебной информацией;
- мотивация[3].

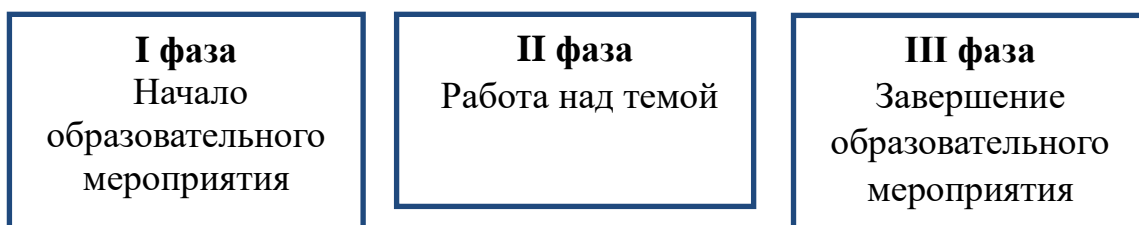


В своей практике использую следующие приёмы активизации познавательной деятельности учащихся:

- создание ситуаций, где дети защищают своё мнение, приводят в его защиту аргументы, доказательства;
- создание ситуации, где учащиеся задают вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
- рецензирование ответов товарищей, сочинений, других творческих работ;
- создание ситуаций, которые позволяют помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;
- приёмы, направленные на выполнение задания-максимум, рассчитанные на чтение дополнительной литературы, первоисточников, на длительные наблюдения;
- приёмы, позволяющие находить не единственное решение, а несколько самостоятельно предпринятых;
- приёмы свободного выбора заданий, преимущественно поисковых, творческих;
- приёмы самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий;
- создание заинтересованности у учащихся коллективной деятельностью, на основе которой и происходит формирование активной позиции членов коллектива [4].

Исходя из собственного опыта, могу сказать, что применение активных методов может служить не только средством закрепления пройденного материала, но и для введения новых понятий, помогает организовать самостоятельную работу, провести релаксацию и рефлексю. Для каждого этапа учебного занятия использую свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

### Структура АМО – технологии, фазы и этапы



Для начала учебного мероприятия я выбираю такие приёмы, которые эффективно и динамично помогают начать учебное занятие, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу («Поздоровайся локтями», «Поздоровайся ладонями», «Мой цветок», «Утро начинается с улыбки», «Летающие имена», «Измерим друг друга», «Галерея портретов»,

«Мой цветок», «Самолетик пожеланий»). Для введения или погружения в тему урока использую часто приёмы «Составить пазл», «Перевертыши».

Для определения ожиданий учащихся, использую приёмы, которые помогают лучше понять каждого учащегося («Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Разноцветные листы»).

Во время работы над темой, на мой взгляд, эффективными являются такие приёмы, как «Корзина идей», «Улы», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания». Для проведения дискуссии и принятия решений использую приёмы «Светофор», «Приоритеты», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка».

При проведении рефлексии в конце учебного занятия каждый учащийся должен проанализировать, достиг ли он поставленной цели.

На заключительном этапе я использую такие активные приёмы как «Цветик-самоцветик», «Мухомор», «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Комплименты», «Незаконченное предложение». Эти приёмы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги учебного занятия и завершить работу.

Немецкий педагог-демократ Фридрих Дестерверг писал: «Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать [5].»

Многие из методов и приёмов активного обучения дают возможность для самостоятельного овладения знаниями и умениями, проявления активности учащемуся, содействуют развитию его мышления, прежде всего, критического и творческого и увеличение количества элементов самостоятельного поиска и решения учебных задач.

#### Список использованных источников:

1. Ивахненко Н.В. «Содержание и организация методической работы в 2024/2025 учебном году. Начальное образование.»
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников Т.И. Шамова – М.: Педагогика, 2018
3. <https://intolimp.org/publication/aktivnyie-priiomy-obuchieniia-v-nachal-noi-shkolie.html>
4. <https://videouroki.net/razrabotki/amo-na-urokakh-v-nachal-noi-shkolie.html>
5. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/primienieniie-aktivnykh-mietodov-obuchieniia-na-uchiebnykh-zaniatiiakh>



## ПРОБНЫЕ УРОКИ: ОТ «А» ДО «Я»

**Сафарова И. Р., преподаватель русского языка и литературы**

*ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск, Республика Татарстан РФ*

Что такое урок, знает каждый. Школьные годы – это тысячи уроков – нудных, веселых, занимательных, напряженных, познавательных. Этот ряд каждый из нас может дополнить своими эпитетами.

Для учителя урок – это единица времени, основная форма учебного процесса, «логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса», «педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся», «момент истины и еще множество определений, строгих и образных, шутливых и научных в зависимости от индивидуальных особенностей тех, кто отвечает на этот вопрос.

Уроки готовят, их дают и «заваливают», на них учатся и учат. Именно практика «Пробные уроки» дает возможность студентам научиться давать урок от А до Я, практически отработать теоретические умения и навыки.

Педагогическая практика «Пробные уроки» – важнейший и необходимый элемент в системе профессионального становления будущего учителя. Она, как зеркало, отражает уровень теоретической подготовки, полученной на занятиях в колледже, создает возможность закрепления, углубления и использования знаний для решения практических задач, вооружает студентов первоначальным опытом работы учителя-профессионала, оказывает мощное влияние на процесс формирования личности педагога. И на этом пути педагогическая практика пробных уроков позволяет увидеть весь комплекс знаний, умений и навыков, эрудицию студентов, уровень педагогической, речевой и общей культуры, степень сформированности индивидуального почерка, творческой активности, методического мастерства.

Подчеркивая важность педагогической практики, известный педагог П.П. Блонский писал, что «педагогике невозможно научить книгами... Также необходима практика, но не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая» [4,124].

Ю.К. Бабанский в своей научной работе подчеркнул, что именно в процессе педагогической практики можно в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности [3,126].

Педагогическая практика «Пробные уроки» – связующее звено между теоретическим обучением и будущей самостоятельной работой. Для многих студентов она становится «открытой дверью» в профессию.

Пробный урок, его оценка и анализ – это своеобразная аттестация будущего учителя его подготовленности к самостоятельной работе в школе.

Цель практики заключается в овладении студентами основными компетенциями педагогической деятельности, а также в формировании профессиональных качеств личности учителя. В ходе прохождения практики происходит совершенствование умений и навыков наблюдения за воспитательно-образовательным процессом и анализа его результатов, вооружение студентов методами и приёмами проведения уроков и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; овладение студентами методами и приёмами проведения внеклассных занятий по предметам и внеклассных мероприятий; обучение творческому применению на практике теоретических знаний. Большое внимание уделяется формированию умений и навыков планировать уроки и внеклассные занятия по предмету, составлять планы проведения отдельных воспитательных мероприятий в классе; выбирать наиболее эффективные приёмы, методы, формы проведения уроков; работать с методической литературой, школьными учебниками, использовать дидактические материалы, наглядные пособия; разрабатывать и оформлять конспекты уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий; разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактические материалы к урокам и внеклассным занятиям; учитывать особенности физического и психического развития детей при выборе форм и методов работы [2,68].

Практика осуществляется в соответствии с рабочими программами производственного обучения (практика), разработанными в соответствии с ФГОС СПО.

На практику допускаются студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.

Высокий уровень организации образовательного процесса, наличие четкой структуры и квалифицированных специалистов, профильность образовательных учреждений способствуют качественному овладению студентами профессиональным опытом. Перед началом практики традиционно проходит установочная конференция, где студенты знакомятся с требованиями, целью, задачами практики.

Пробные уроки, внеклассные занятия по предмету и воспитательные занятия проводятся согласно расписанию, анализируются группой студентов совместно с руководителем практики и педагогом. За каждый проведённый пробный урок (занятие) практиканту выставляется отметка.

В период этой практики студенты проводят уроки русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, естествознания, изо,

технологии, музыки, физической культуры. У студентов идет поэтапное овладение методикой проведения уроков, соответствующих требованиям ФГОС НОО, а именно этапов мотивации, обучающихся к учебной деятельности, фиксации затруднения в учебном действии, вовлечении учащихся в процесс постановки целей и задач урока, вовлечении учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке), организации деятельности детей по самооценке и взаимооценке. Анализ проведенных студентами уроков позволяет говорить об усвоении основ реализации ФГОС НОО. Это выражается в содержании технологических карт урока, составляемых студентами, в установлении продуктивного контакта с детьми, в использовании разных форм организации учебной деятельности школьников на уроке (работа в парах, в группах).

Как следует из прошлогодних характеристик многие из студентов «...умеют расположить к себе детей, показывают хорошие знания детской психологии, учитывают возрастные особенности младших школьников, способствуют формированию нравственных качеств и толерантности. благоприятно воздействуют на сознание, чувства и волю детей»

Чтобы подготовить урок, соответствующий всем методическим требованиям, нужны усилия как со стороны методистов, так и внимание к рекомендациям методистов со стороны студентов.

В ходе подготовки к пробным урокам студенты испытывают трудности в формулировке цели и задач урока (нет четкости при постановке дидактических, развивающих, воспитательных задач), в определении предметных результатов, метапредметных УУД.

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока, который дает возможность правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке, развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей. формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда, формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока [1, 145].

Хотя студенты и пытаются дать анализ собственной деятельности при проведении урока, но все же большая часть склоняется к изложению фактологического материала (то есть того, что было на уроке), а не анализу примененных методов и приемов, результатов их применения. При разборе урока другими студентами, студенты пытаются дать анализ используемых методов и приемов, обоснованно оценить деятельность учителя и детей, оценить урок, но все же по факту анализ представляет личное впечатление и эмоциональный отклик.

Именно эти и многие подобные проблемы встают перед студентами в процессе прохождения практики. Необходимо научить студентов нейтрализовать эти факторы. Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Ее главным итогом должна быть твердая убежденность студентов, что они сделали правильный выбор – стать учителем-профессионалом, посвятить себя самой гуманной профессии на земле – профессии воспитания личности.

Таким образом, педагогическая практика «Пробные уроки» является важнейшим условием повышения педагогического мастерства, этапом становления и закрепления профессиональной компетентности будущих педагогов. Всегда помните слова замечательного педагога К.Д. Ушинского: «Метод преподавания можно изучить из книг или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой».

#### Список использованных источников:

1. Кульневич Л.Н. Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, методистов и руководителей учебных заведений, студентов пед. вузов и колледжей / Л.Н. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Ростов- н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. – 256 с.
2. Педагогическая практика в начальной школе: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борилова, Н.И. Бостанджиева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский, М.Ю. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1989. – 184 с.
4. Блонский П.П. Мои воспоминания/ П.П.Блонский. – Москва: Просвещение, 1971. – 221 с.

## **МЕТАДЫ І ПРЫЁМЫ ЎДАСКАНАЛЕННЯ ВУСНАГА МАЎЛЕННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ**

**Шпакоўская Т. А., настаўнік пачатковых класаў**

*ДУА “Гімназія №1 імя Ф. Я. Перца г. Пінска”, г. Пінск, Рэспубліка Беларусь*

Трэба любіць, ведаць і шанаваць мову свайго народа  
і ўмець дасканала валодаць ёю  
Якуб Колас

Сучасны погляд на развіццё маўлення ў сістэме навучання беларускай мове вызначаецца тым, што маўленчая дзейнасць вучняў з'яўляецца абавязковай на кожным уроку беларускай мовы, выконвае вядучую ролю ў засваенні навучальнага матэрыялу.

Узбагачэнне слоўнікавага запasu малодшых школьнікаў – адна з актуальных задач навучання мове, ад вырашэння якой залежыць узровень маўленчай культуры вучняў, пазнанне маральных і культурных каштоўнасцей свайго народа. Але, як паказвае практыка, асноўныя цяжкасці ў актыўным засваенні беларускай мовы звязаны з недастатковасцю лексічнага запasu малодшых школьнікаў. Уменне граматычна, дакладна і лагічна выражаць свае думкі на роднай мове, будаваць зносіны ў залежнасці ад моўнай сітуацыі, на жаль, уласціва мала каму з вучняў [1, с.3].

Каб палепшыць гэтую сітуацыю, патрэбна мэтанакіраваная, сістэматычная моўная падрыхтоўка на кожным уроку. Настаўнікі пачатковых класаў павінны сфарміраваць устойлівы слоўнікавы запас, які б вучні папаўнялі на працягу далейшага навучання. Без багатага лексічнага запasu немагчыма якасна ўспрымаць новую інфармацыю, перапрацоўваць яе і карыстацца ў жыцці. Уменне выкарыстоўваць слоўнікавы запас з'яўляецца важнейшым падмуркам маўленчага і інтэлектуальнага развіцця чалавека.

Слоўнікавы запас малодшых школьнікаў павінен папаўняцца, у першую чаргу, словамі, найбольш неабходнымі на пэўным этапе іх вучэбнай дзейнасці, а таксама словамі, якія сустракаюцца ў іх штодзённай моўнай практыцы [2, с.11].

Практыка паказвае, што вучні намнога лепш запамінаюць і выкарыстоўваюць новыя словы, калі настаўнік арганізуе работу на аснове тэматычнага прынцыпу, у адпаведнасці з якім новыя словы вывучаюцца групамі – адзенне, мэбля, посуд, ежа, дрэвы, кветкі, жывёлы і другія. У якасці асноўных прыёмаў тлумачэння лексічнага значэння слоў могуць быць выкарыстаны дэманстрацыя прадметаў, малюнкаў, муляжоў (кашуля, канапа, патэльня, валожкі, певень, аладкі), а таксама тлумачэнне сэнсу незнаёмага слова праз падвядзенне відавога паняцця пад родавае (камізэлька – гэта адзенне, ложка – прадмет мэблі, сподачак – посуд). Цікава будзе прапанаваць вучням паспрабаваць растлумачыць сэнс слова з апорай на яго марфемную будову: сальнічка (які карань мае слова?) – посуд, дзе захоўваецца соль; завушніцы (вызначце карань у слове) – упрыгожванні, якія носяць у вушах; вячэраць (назавіце карань у гэтым слове) – спажываць ежу вечарам.

Работа па актывізацыі слоўнікавага запasu малодшых школьнікаў вядзецца паралельна з вывучэннем граматыкі і правапісу і спрыяе лепшаму засваенню граматычнага матэрыялу. Таму настаўнікі актыўна выкарыстоўваюць у сваёй практыцы наступныя віды слоўнікавых практыкаванняў:

- слоўнікава-граматычныя;
- слоўнікава-лагічныя;

➤ слоўнікава-стылістычныя.

**Слоўнікава-граматычныя практыкаванні** дапамагаюць замацаваць граматычныя веды і ўменні вучняў, а таксама ўзбагачаць і актывізаваць слоўнікавы запас. Прыкладам могуць быць наступныя заданні:

- падбярэце словы-прадметы, якія маюць у сваім саставе склад “ка”, падбярэце да іх словы-прыметы (капуста, карова, сабака, вавёрка, страказа, пралеска);

- падбярэце аднакарэнныя словы да слоў: гусь, рука (гусыня, гусяня, гусіны; ручны, наручнікі, нарукаўнік);

- падбярэце да прадметаў словы-дзеянні: лямпачка, дровы, бутэлька, аладкі (словы для даведкі: калоць, укручваць, з’есці, разбіць);

- суаднясіце прадмет і прымету прадмета, складзіце спалучэнні слоў:

канапа	рознакаляровы
дыван	паласатыя
крэсла	мяккае
шпалеры	вялікае
люстэрка	вуглавая

**Практыкаванні слоўнікава-лагічнага** характару вучаць назіраць, абагульняць, параўноўваць, сістэматызаваць атрыманыя веды, напрыклад:

- назавіце адным словам: кашуля, панчохі, камізэлька - ... (адзенне); аладкі, цукар, селядзец - ... (ежа);

- дапоўніце пералік словамі: посуд (што?) ложка, ...; звяры (хто?) воўк, ...; людзі (хто?) будаўнік. ...;

- супастаўце два словы па ўзоры: бяроза – дрэва, а падбязозавік – грыб; чарніцы – чарнічнік; будоўля – будаўнік;

- знайдзіце чацвёртае лішняе: званочкі, ружа, клён, рамонкі (клён); малаток, сякера, скрыпка, рыдлёўка (скрыпка);

- прапанаваныя словы падзяліце на тры групы – посуд, адзенне, ежа: бутэлька, сукенка, цукерка, кажух, шклянка, кашуля, ложка, пернік, патэльня, спадніца, аладкі, хустка, алей, кубак, скрыпка, шалік;

- па азначэнні пазнайце слова: від мяккай мэблі, прызначаны для сядзення, ляжання (канапа); шкляная пасудзіна, якая шчыльна закрываецца (слоік); група зорак, аб’яднаная агульнай назвай (сузор’е).

**Слоўнікава-стылістычныя практыкаванні** з’яўляюцца самымі складанымі відамі слоўнікавых практыкаванняў, таму настаўнікі выкарыстоўваюць іх на заключным этапе ўрока, пераканаўшыся, што тэарэтычны матэрыял засвоены на дастатковым узроўні і выпрацаваны практычныя ўменні і навыкі, вызначаныя праграмай. Умовы да слоўнікава-стылістычных практыкаванняў могуць змяшчаць заданні такога тыпу:

- выберыце патрэбнае слова з прапанаваных: вецер (свішча, скуголіць) у полі;

- замяніце адно словазлучэнне другім з блізкім значэннем: сок з яблык (яблычны сок), ваза са шкла, сукенка з шэрсці, варэнне з маліны;

- падбяршыце словы, якімі можна апісаць талерку (якая?): вялікая, шкляная, зялёная, круглая;
- апішыце сябра, выкарыстаўшы словы: валасы (русыя, чорныя), вочы (блакітныя, шэрыя, зялёныя), вусны (вузкія, ружовыя), вушы (вялікія, маленькія, твар (круглы, авальны).

З улікам узроставых асаблівасцей вучняў пачатковых класаў настаўнік на ўроку беларускай мовы часта выкарыстоўвае заданні з элементамі займальнасці, пры выкарыстанні якіх вучні павінны ўключыць новыя словы ў актыўнае маўленне, напрыклад:

- устаўце галосныя, каб атрымаліся назвы адзення: штн (штаны), скнк (сукенка), спднц (спадніца), плт (паліто), пнжк (пінжак);
- запішыце ў радок словы, каб апошні склад папярэдняга слова быў пачаткам наступнага слова: футра, рабіна, навальніца, цацка, канапа і іншыя.

Такім чынам, багаты слоўнікавы запас вучняў і актыўнае яго выкарыстанне ў паўсядзённым жыцці садзейнічае выразнаму і дакладнаму выражэнню асабістых думак вучняў, а таксама адэкватнаму ўспрымання чужога маўлення, пачутай або прачытанай інфармацыі.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Бялова, С.М. Беларуская мова : маўленчая граматыка : 2-4 кл. : для вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / С.М. Бялова. – Мінск : Экоперспектива, 2020. – 96 с.
2. Гіруцкі, А. А., Міхневіч А. Я. Мовы, блізкія нам змалку /аўт.-скл.: А. А. Гіруцкі, А. Я. Міхневіч. – Мн.: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017. – 88 с.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

**Юнкевич Л. В., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования. Главная задача современного воспитания - определение склонностей и способностей, соотнесение их с реальными возможностями и развитие учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями. Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития».

Обучение обязательно воспитывает, формирует определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке

необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Базой развития и воспитания учащегося являются знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Образование личности должно быть направлено не только на усвоение определенных знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, способностей и качеств, позволяющих учиться, действовать, трудиться в современных условиях. Именно на уроке мы учим, вооружаем умениями применять знания на практике. Урок – это не просто «форма организации», а часть жизни учащегося и продолжение процесса формирования его личности. И задача педагога – сделать так, чтобы каждые 45 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием. [1]

У каждого ребенка есть способности и таланты. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужна правильная организация учебной и внеклассной деятельности.

Внеклассная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Целью внеклассной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системой ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачей внеклассной деятельности является формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, уважительного отношения к традициям нашей страны. Понятие «духовно - нравственное воспитание личности» определяется как педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются народ, государство, семья, культурно - территориальные сообщества, мировое сообщество. Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.



Воспитание гражданина страны является одним из главных условий национального возрождения. В этом направлении дети с удовольствием знакомятся с историческим прошлым нашей страны, героями исторических эпох.

Таким образом, педагогический смысл работы по становлению личности обучающегося состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. [2]

У педагога в процессе работы с учащимися возникают следующие вопросы:

1. Современные дети не умеют взаимодействовать между собой, их нужно учить общению, работать в парах, группах. Дети растут одиночками. Они не хотят делиться, помогать друг другу.

2. У них вообще отсутствует мотивация. Многие родители не могут самостоятельно выявить у своего ребенка талант к видам деятельности, спорту, музыке.

3. Они очень мало читают, поэтому отсутствует у них познавательный интерес. Понятие книга отходит на второй план.

4. Не умеют самостоятельно искать выход из сложных ситуаций, за них принимают решения взрослые, потому что так проще.

5. Компьютерные технологии не стоят на месте, они заменяют ребятам друзей, общение, что плохо влияет на их умственное и нравственное воспитание.

6. Нет взаимопонимания между педагогами и родителями, поэтому тяжело построить цепочку педагог - обучающийся - родитель. Современные родители сильно отстранились от образовательного процесса и воспитания личности ребенка.

7. Большое значение в этом вопросе имеет сам педагог, его заинтересованность, умение вовлечь, научить, объяснить зачем и для чего это нужно.

Способы решения данных вопросов:

1. Обеспечение свободного и всестороннего развития человека в процессе образования; распространение идей гуманизма в образовании.

2. Установление оптимального и гармоничного сочетания гуманитарных, естественнонаучных и других дисциплин с целью развития в каждом обучающемся гуманитарной культуры.

3. Индивидуализация и дифференциация образования. Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, создание условий для воспитания по определенным признакам.

4. Развивающая и воспитывающая направленность. Ориентация образования на развитие

способностей обучающихся, их мышления путем активизации их познавательных потребностей и возможностей.

5. Искать пути данных проблем совместно с родителями, привлекать их к участию в воспитании и решении различных трудностей, с которыми сталкиваемся на пути образовательного и внеурочного процесса.

6. Информационное обеспечение и сопровождение процесса обучения в современных условиях. Особенности предвидения наступления результатов обучения. Повседневная организаторская деятельность педагога и специфика её проявления. Реализация целей и функций контрольно оценочной и стимулирующей деятельности на практике. [3]

#### Список использованных источников:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.: Издательство «Знание», 2003. - 80 с.
2. Красильникова О.А. “Организация внеклассной работы в школе” М.: Каро, 2008г.-176стр.
3. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. — М., 2000.
4. Понятие «модель обучения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/2/25976.html>.

## **АКТИВИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ ПРОБЛЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ятусевич С. Г., преподаватель, магистр педагогических наук**  
*Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь*

Проблема активизации самообразовательной деятельности учащихся колледжа на сегодняшний день занимает одно из ведущих положений в проблематике педагогического научного поиска. Необходимость наличия самостоятельной познавательной и самообразовательной активности, включения учащихся в субъектную позицию диктуется требованиями нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РБ, а также подтверждается в работах многих исследователей - Л.И. Божович, Т.В. Кудрявцевой, В.Г. Разумовского, Щукиной, Н.М. Яковлевой и др.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что активизация самообразовательной деятельности учащихся – организованная системная деятельность преподавателя по созданию психолого-педагогических условий, отбору,

апробации и внедрению соответствующих средств, методов и приемов обучения с целью повышения уровня самообразовательной активности и самостоятельности учащихся.

Организация такой системной деятельности возможна в условиях функционирования лаборатории исследования проблем начального образования, созданной на базе Пинского колледжа УО «Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина», одним из основных направлений деятельности которой является повышение уровня самообразовательной активности и самостоятельности учащихся, развитие познавательной мотивации и интереса, креативных способностей при изучении учебных предметов в рамках образовательного процесса колледжа.

Для реализации данного направления в лаборатории создан комплекс педагогических условий: организационных, психолого-педагогических и дидактических.

Под организационными (психологических, содержательных, методических) условиями подразумевается планомерность, организованность, систематичность подготовки к самообразовательной деятельности; усиление роли самоорганизации учащихся в процессе обучения; обеспечение их индивидуальной траектории при изучении учебных предметов; применение форм организации обучения, способствующих развитию самообразовательной деятельности учащихся.

Важным организационным моментом является объединение линий подготовки и самоподготовки к самообразовательной деятельности, так как активность должна не навязываться извне, а исходить от самой личности.

Существенным организационным условием является изменение функции педагога в педагогическом процессе. Он консультирует, инструктирует, создает условия для самостоятельной работы учащихся.

Следующая группа условий – это психолого-педагогические условия, к которым можно отнести:

- установку на самообразовательную деятельность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;
- создание ситуации успеха;
- поощрение проявления активности и самостоятельности личности в педагогическом процессе.

При этом главными являются не внешние мотивы, а внутренние – интерес к самому процессу познания и его результатам.

К дидактическим условиям относится определение педагогических целей, принципов, содержания, методов, форм, средств обучения, способствующих развитию их самообразовательной деятельности.

Реализация данного условия осуществляется через создание организационно-методического обеспечения (разработку пакета методических документов, необходимых для самостоятельной работы учащихся по изучению учебных предметов (программы, методические

рекомендации, учебные пособия, тестовые задания)), а также материально-техническое обеспечение лаборатории: литературные источники (документы, справочная, научная литература); учебные пособия (иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы и др.); современные технические средства обучения.

Для развития готовности к самообразовательной деятельности на базе лаборатории используются следующие педагогические формы:

- формы учебной работы (различные виды самостоятельной работы, практические занятия, практикумы, консультации, которые имеют активный характер, опытно-поисковая научная работа, исследовательские проекты, факультативные занятия);

- формы внеучебной работы (объединения по интересам, участие в деятельности научного общества, семинарах, конференциях, работа инициативной группы по созданию диска с методическими материалами учителя начальных классов).

Так, на базе лаборатории организованы факультативные занятия, где учащиеся по индивидуальным планам изучают методики преподавания современных развивающих технологий для младших школьников: «Ментальная арифметика», «Либрика или скорочтение», курс «Онлайн-инструменты в работе учителя начальных классов». Активно проводится работа по созданию учащимися общего гугл диска с УМК для будущих педагогов, где уже собрана и постоянно пополняется информация по учебной, воспитательной и методической работе учителя.

Предложенный комплекс условий предопределяет успешность активизации у учащихся самообразовательной деятельности.

При организации процесса активизации самообразовательной деятельности учащихся педагогического колледжа принималась во внимание его этапность (в соответствии со спецификой протекания этапов определялись цели, выбирались формы и методы работы), обеспечивались педагогические условия его успешности.

Апробированная нами методика активизации самообразовательной деятельности учащихся педагогического колледжа состоит из трех основных компонентов (целевой, содержательный, деятельностный) и рассчитана на учащихся специальности «Начальное образование».

Целевой компонент определяет дальнейшую деятельность и отображается в поставленных цели и задачах, в которых представлены компоненты развития самообразовательной деятельности учащихся колледжа:

- развитие внутренней потребности в самосовершенствовании, личностных ценностей, эмоционально-волевого механизма (мотивационный компонент)

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков в профилирующей области и необходимости уточнения их путем систематического познания (когнитивный компонент)

– развитие умения добывать знания с помощью различных источников информации, умения самоорганизации и саморегуляции (деятельностный компонент).

– развитие у учащихся умений анализа и самооценки своей готовности к самообразованию (оценочный компонент).

Содержательный этап представлен содержанием разработанных программ факультативных занятий, объединений по интересам, комплексом семинарских и практических занятий, реализуемых на базе лаборатории, где определены темы и разделы, содержательные элементы, создающие наиболее оптимальные условия для активизации самообразовательной деятельности учащихся с учетом ее структурных компонентов.

Деятельностный компонент представлен комплексом методов и форм активизации самообразовательной деятельности (пробл, актив и интеракт.) разработанных факультативов по применению инновационных методик и технологий в начальной школе, применение которых обеспечивает, с одной стороны, решение предметных задач, с другой – достижение целевых установок по активизации самообразовательной деятельности учащихся с учетом специфики содержания образовательного процесса.

Реализация методики предполагает несколько этапов:

– диагностический этап (использование диагностического инструментария, позволяющего продиагностировать компоненты самообразовательной деятельности) (Мотивационный компонент: тест «Диагностика учебной мотивации студентов» (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой); (деятельностный компонент- анализ продуктов деятельности учащихся, (оценочный компонент - тест «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности» (Н. П. Лукашевич); - анкета «Самооценка», когнитивный - анкеты «Знание основ самообразования»).

– этап целеполагания – выработки и принятия целей развития самообразовательной деятельности учащихся;

– этап проектирования и реализации деятельности по активизации самообразовательной деятельности учащихся (предполагает использование разработанных программ факультативных занятий, реализуемых на базе лаборатории, где определены темы и разделы, содержательные элементы, создающие наиболее оптимальные условия для активизации самообразовательной деятельности учащихся с учетом ее структурных компонентов.

– аналитико-оценочный этап (диагностика и оценка мотивации, анализ продуктов деятельности учащихся, диагностика самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности);

Эффективность методики подтверждает педагогический эксперимент, проведенный на базе Пинского колледжа УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», в

котором приняли участие 58 учащихся 3 курсов специальности «Начальное образование».

Результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность методики активизации самообразовательной деятельности учащихся колледжа. Отмечается положительная динамика:

– в развитии внутреннего типа мотивации (количество учащихся с внутренним типом мотивации в экспериментальной группе (ЭГ) выросло с 38 % до 70 %, тогда как у испытуемых контрольной группы (КГ) существенных изменений не произошло (32 % до начала эксперимента, 36 % после), что свидетельствует о том, что у большинства учащихся ЭГ в основе их мотивации к самообразовательной деятельности лежит само содержание педагогической деятельности, стремление достичь в ней определенных результатов;

– в увеличении количества учащихся ЭГ, которые показали высокие результаты в усвоении ЗУНов в области будущей профессиональной деятельности, выходящих за рамки образовательных программ, реализуемых в колледже, а также имеющие достаточно стойкое и обоснованное намерение продолжать самообразовательную деятельность (с 38 % до 82 % ЭГ против 64 % КГ);

– в значительном увеличении учащихся ЭГ, имеющих высокие результаты в деятельностном компоненте (с 48 % до 82 %; в КГ только 46%).

– в увеличении количества учащихся ЭГ, которые показали высокие результаты по оценочному компоненту.

Таким образом, проведенное исследование позволяет констатировать эффективность проводимой работы по активизации самообразовательной деятельности учащихся колледжа в условиях функционирования лаборатории исследования проблем начального образования.

## **ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Избицкая О. П., директор**

*ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района, Республика Беларусь*

Одним из стратегических направлений в модернизации образования является переход в условиях существования современной образовательной парадигмы, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления обучающихся. В условиях стремительного развития системы образования повысилось внимание к личности обучающегося, его потребностям, интересам, способностям, что требует

переосмысления организации учебного и воспитательного процесса, методов и средств, а также содержания образования. Перемены, происходящие в образе жизни общества, привели к тому, что обозначился переход общества от относительно стабильной фазы — к динамической фазе развития; от «закрытого» общества — к «открытому» обществу; от индустриального общества — к постиндустриальному информационному обществу; от тоталитарного общества — к гражданскому обществу, считает д.п.н. А.Г. Асмолов [1].

Понятие открытого образования продолжает формироваться и существует пока еще в большей степени как метафора. Интерес к осмыслению понятия, и созданию практики открытого образования сейчас достаточно большой и проявляется как в современной педагогической теории, так и в реальной образовательной практике.

С нашей точки зрения, открытое образование — это не что-то объективно существующее, а, прежде всего такой взгляд и такой тип рассуждения, относительно которого не только традиционные институты (детский сад, школа, ВУЗ и т.п.) несут на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе образовательные функции, если его использовать соответствующим для этого образом.

То есть, образовательное пространство для человека задается в определенный момент времени не столько каким-то конкретным учреждением образования и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разных образовательных предложений и их определенной организацией. В каждый момент времени для каждого человека таких предложений возникает огромное количество:

- ✓ учебные программы различных учреждений образования;
- ✓ учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания;
- ✓ различные образовательные услуги в пространстве Интернета;
- ✓ образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, круглые столы и т.д.

Однако в последнее время становится все более очевидным, что только лишь представленное многообразие разнородных образовательных предложений (даже при всей их доступности) еще не задает для человека необходимым образом реализацию открытости образования как качественную характеристику современного образования, оставаясь всего лишь потенциальной возможностью.

Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого образующегося, необходим способ выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу. Вот эта задача — использование всего возможного ресурса открытого образования и построение своей собственной

индивидуальной образовательной программы — и требует в современной ситуации обсуждения открытого образовательного пространства как институциональной формы, а также педагога, обладающего для этого специальными средствами, организацию им соответствующего сопровождения.

Так, основная идея внедрения инновационных технологий воспитания в образование — сделать воспитательный процесс более эффективным, воспроизводимым и гарантирующим результаты, которые соответствовали бы диагностически поставленным целям. Совершенствуется система мониторинга и диагностического сопровождения образовательного процесса; происходит переход учреждений образования из режима функционирования в режим развития и саморазвития.

Успешность реализации инновационных процессов в практике современного образования зависит от создания условий, при которых инновации дадут практике ощутимые результаты.

В учреждении образования формируется новая образовательная среда, задачей которой является развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы личности. Формируемая образовательная среда должна обеспечить, прежде всего, решение четырех задач:

- научить в учебной организации учиться;
- научить трудиться;
- дать фундамент универсальных знаний за счет преемственности в обучении;
- развить гуманистическое мышление.

Инновационная образовательная среда — это атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса, в результате которого у учащихся формируется общая культура на основе интеллектуального и поликультурного опыта белорусского народа. Особая организация образовательной среды влияет на различные аспекты и стороны личности, создает условия для появления у нее мотива к самоизменению, личностному росту, способности к реализации собственной «Я-концепции».

Инновация бывает востребована тогда, когда решает насущные проблемы системы образования. «Она зарождается, распространяется, переживает свой пик и, либо медленно угасает, либо остаётся в качестве педагогического инструментария, наравне с традиционными методами, формами воспитательного процесса» [2, с. 182].

ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района имеет достаточный опыт участия в инновационной деятельности:

2013 – 2016 гг. - инновационный проект «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории»



2016 – 2019 гг. - инновационный проект «Внедрение модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования»

2019-2022 гг. – инновационный проект «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты»

2022 – 2025 гг. – инновационный проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель».

С 2013 года учреждение реализует на III ступени общего среднего образования изучение учебных предметов на повышенном уровне (мультипрофильное обучение).

В учреждении образования с 2014 года открыты и продолжают функционировать классы правовой направленности.

С 2016 года ежегодно формируются профильные классы педагогической направленности.

На протяжении 6 лет наше учреждение образования является площадкой для проведения республиканского конкурса «100 идей для Беларуси», т.к. проекты наших учащихся и педагогов заслужили право представить Пинский район на республиканском и областном этапах.

С 2020 года в школе работает STEAM –класс. Открыты инженерные классы, заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования БрГТУ и БНТУ, ПолесГУ. Кроме того мы сотрудничаем со всеми учреждениями среднего специального образования города Пинска.

Участие в социальных проектах, научно-практических конференциях, республиканских конкурсах и акциях, активная жизнь членов БРПО, БРСМ, волонтеров, конкурсы от Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь – это только малая часть ежегодных мероприятий учащихся. Новые вызовы в виде заданий, конкурсов заставляют искать новые подходы как технические, так и методические к решению задач.

В создании открытой образовательной среды невозможно не учитывать социальных партнеров, социум: дом культуры, школа искусств, лесничество, учреждения здравоохранения, СДЮШОР, воинская часть, РОВД. Этот список можно продолжать и пополнять участием в становлении и развитии личности учащихся.

Участие в инновационных проектах позволило охватить практически все спектры деятельности учреждения образования: учащиеся, методическая работа, исследовательская работа, воспитательная работа, работа с учащимися различных образовательных запросов. В проекты были включены тем или иным образом все педагоги, что позволило менять подходы на уровне не группы педагогов, а всего коллектива. Менялись содержания проектов, менялся методический уровень коллектива, подходы к работе.

По итогам реализации инновационных проектов коллектив сделал вывод, что педагог в своей работе должен учитывать: умения и навыки в собственной профессиональной сфере и учащихся; масштабирование предполагаемой деятельности – к чему стремиться; уровень кооперации – как один из компонентов 4К-модели.

Таким образом, смоделированная нами организация образовательного пространства в школе позволяет сохранить:

- вариативность – возможность выбора любых образовательных предложений;

- открытость – возможность для учащегося преодолевать границы любой какой-либо заданной заранее учебной программы;

- индивидуальную образовательную программу – возможность для каждого учащегося конструировать свое образовательное движение самостоятельно.

Важно учитывать масштабирование, именно расширение границ, возможностей позволит учесть все интересы учащихся, вовлечь их в познавательную, активную деятельность, тем самым позволит раскрыть открытые возможности, выйти на новый уровень компетенций.

Для этого необходим коллектив единомышленников и четкое видение перспектив, задач, возможностей. Только горящие глаза, чуткие сердца учащихся и педагогов, бьющиеся в унисон, позволят раскрыть потенциал учащихся, только тогда инновации покажут свою состоятельность.

#### Список использованных источников:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007. 528 с.
2. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182-189.

## СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### ТАБЛИЦА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Казак А. В., учитель истории и обществоведения**

*ГУО «Средняя школа № 15 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

*Уметь читать в широком смысле этого слова - значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл», - говорил великий педагог.*

*К. Д. Ушинский.*

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года предполагается, что с 2025 по 2030 год произойдет «рост уровня функциональной грамотности учащихся» [1, с. 22]. В методической и справочной литературе даётся следующее определение понятия «функциональная грамотность»: уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний [2]. Функциональная грамотность состоит из математической, финансовой, естественнонаучной, читательской грамотностей.

Понятие же «читательская грамотность» включает в себя [2]:

- способность понимать то, что читаешь и использовать чтение как инструмент для достижения личных и общественных целей;
- умение работать с информацией в различных ситуациях (личные, общественные, учебные, деловые);
- умение работать с различными форматами текстов (сплошные, не сплошные, смешенные, составные)

Читательские действия включают в себя умения [2]:

- вычитать детали (единицы информации), упомянутые в тексте;
- делать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Одним из средств, которое развивать вышеупомянутые читательские действия является таблица. Таблица – это графическое изображение материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф или с целью их заполнения учащимися [3]. Система текстовых таблиц

позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению с избытком больших объёмом информации в образовании. Выделяют несколько видов таблиц: концептуальная, сводная.

Концептуальная таблица используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. В зависимости от цели, поставленной на уроке, таблица может заполняться учащимися на уроке или дома, постепенно или вся целиком как результат обобщения. При систематическом использовании таблицы учитель может предложить учащимся самим выбрать черты и свойства для сравнения. Концептуальная таблица может использоваться как для индивидуальной, так и групповой работы.

Варианты работы с концептуальной таблицей

1. Учащимся предлагается задается готовая таблица к заполнению с 1-2 линиями и категориями сравнения (Таблица-1. Католицизм и англиканство). После несколько (2-3) удачно заполненных таблиц, количество линий и категорий сравнения можно увеличить.

Критерии сравнения	Католицизм	Англиканство
Язык проповеди	<i>латынь<sup>1</sup></i>	<i>английский</i>
Кто назначает епископов	<i>Папа Римский</i>	<i>Король Англии</i>

Таблица -1. Католицизм и англиканство

2. Учащимся задаются категории сравнения, они заполняют линии сравнения (Таблица-2. Мировые религии)

Критерий сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
<i>Время возникновения</i>	<i>VI в. до н.э.</i>	<i>I в. н.э.</i>	<i>622</i>
<i>Священная книга</i>	<i>Типитака (Трипитака)</i>	<i>Библия</i>	<i>Коран</i>

Таблица -2. Мировые религии

3. Учащимся задаются линии сравнения, они заполняют категории сравнения (Таблица – 3. Нидерландская и Английская революция)

<sup>1</sup> Курсивом выделены слова, которые подлежат заполнению

Страна	<i>Нидерланды</i>	<i>Англия</i>
Годы революции	<i>1566-1609</i>	<i>1640-1660</i>
Событие, ставшее началом революции	<i>Иконоборческое восстание (1566 г.)</i>	<i>Созыв Карлом I Долгого парламента (1640 г.)</i>
Политические лидеры	<i>В. Оранский</i>	<i>О. Кромвель</i>
Значение	<i>Образование республики соединённых провинций, ставшее первым буржуазным государством</i>	<i>Революция уничтожила абсолютизм и утвердила в Англии парламентскую монархию</i>

Таблица -3. Нидерландская и Английская революция

4. Можно в таблице заполнить часть ответов. В таком случае учащиеся самостоятельно выделяют линии и категории сравнения, самостоятельно заполняют таблицу (Таблица -4. Тайные общества на белорусских землях в первой половине XIX века)

Тайное общество	Филоматы	Филореты	<i>Военные друзья</i>	Демократическое общество
<i>Год образования</i>	1817	1820	1825	1836
Лидеры	<i>А. Мицкевич, Ян Чечет</i>	<i>Т. Зан, Ян Чечет</i>	<i>К. Игельстров, М. Рукевич</i>	<i>Ф. Савич</i>
Цели	<i>Всенародное просвещение</i>	<i>Ликвидация крепостного права, наделение народов правом независимого существования</i>	<i>Борьба с самодержавием</i>	<i>Борьба с самодержавием, освобождение крестьян и наделение их землей</i>

Таблица-4. Тайные общества на белорусских землях в первой половине XIX века.

«Сводная таблица» - вид таблицы, в которой средняя колонка называется "линией сравнения" (Таблица-5. Ремесленная мастерская и мануфактура). В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем, сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить. После выполнения данного задания, учителю в обязательном порядке нужно задать вопросы, которые бы уточняли логику тем, кто составлял таблицу. Эти вопросы должны быть интересны. Дети старших классов обязательно должны выделять линию сравнения сами, так как работать по навязанному сценарию не интересно. Гораздо интереснее опираться на то, что придумал сам.

Ремесленная мастерская	Линия сравнения	Мануфактура
<i>небольшая</i>	Размеры предприятия	<i>крупная</i>
<i>мастер, подмастерье, ученики</i>	Кто работал на предприятии	<i>наёмные рабочие</i>
<i>ручной</i>	Ручной или машинный труд	<i>ручной</i>
<i>отсутствует</i>	Разделение труда	<i>присутствует</i>
<i>низкая</i>	Производительность труда	<i>более высокая</i>

Таблица- 5. Ремесленная мастерская и мануфактура

Таким образом в ходе использования на уроках таблиц, у учащихся формируются и развиваются следующие умения:

- обобщать пройденный материал;
- сравнивать и анализировать имеющиеся данные;
- структурировать и систематизировать информацию;
- отбирать наиболее важное, опускать второстепенное;
- анализировать и сопоставлять события;
- делать определенные выводы;
- критического мышления.

Постоянная работа с таблицами, составление их при непосредственном участии учителя приводит к тому, что на определенном этапе даже слабоуспевающие учащиеся могут учиться самостоятельно, пользуясь опорой, логично, связно излагать материал. В свою очередь, огромный объём учебного материала с лёгкостью вписывается в лаконичные текстовые таблицы.

## Список использованных источников:

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/>– Дата доступа: 27.10.2024.
2. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность - Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/05/Kn2-PISA-2018-chitatel-gramotnost.pdf>. Дата доступа: 27.10.2024.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Таблица // Э. Г. Азимов / Словарь методических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/slovar-metodicheskikh-terminov>. – Дата доступа: 27.10.2024.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ

**Кудрявцева Е. И., преподаватель**

*Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Горецкий район, аг. Ленино, Республика Беларусь*

В современном мире технологии нейросетей стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они применяются в различных областях, от медицины и финансов до маркетинга и образования. В последнее время все больше педагогов и психологов обращают внимание на потенциал использования нейросетей на уроках психологии.

Использование нейросетей может значительно обогатить процесс обучения, помочь учащимся лучше понять сложные концепции и улучшить результаты учебы. Этот подход также может быть эффективным инструментом для анализа данных о поведении и реакциях учащихся, что позволяет персонализировать образовательный процесс и создать более индивидуализированный подход к каждому учащемуся.

Нейросети – это технология компьютерного обучения, которая имитирует работу человеческого мозга. Они состоят из многослойных сетей нейронов, которые обрабатывают входные данные и выдают соответствующие результаты. Принцип работы нейросетей основан на обучении через набор данных, где модель настраивается на определение определенных паттернов и зависимостей. Нейросети способны анализировать и обрабатывать огромные объемы данных, выявлять закономерности и обнаруживать скрытые шаблоны, что может значительно обогатить учебный процесс и помочь учащимся глубже погружаться в

изучение психологии. Такие инновации также позволят персонализировать образовательный опыт, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося. Роль нейросетей на уроках психологии будет заключаться не только в передаче знаний, но и в формировании навыков анализа данных, критического мышления и творческого подхода к изучению психологии.

Обучение с использованием нейросетей на уроках психологии открывает новые перспективы и одновременно ставит перед преподавателями ряд вызовов. Нейросети позволяют создавать интерактивные уроки, адаптированные под стиль и скорость обучения каждого учащегося. Это способствует улучшению усвоения материала и повышению мотивации к обучению. Однако необходимо учитывать возможные ограничения в доступе к технологиям, а также необходимость обучения преподавателей использованию нейросетей. Важно также учитывать этические аспекты и обеспечивать конфиденциальность данных учащихся при использовании таких технологий.

Нейросети могут быть полезны на уроках психологии в нескольких аспектах [1]:

*Индивидуализация обучения.* Нейросети способны создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося, учитывая его личностные особенности, уровень знаний и темп усвоения материала. Это позволяет более эффективно организовывать процесс обучения и повышает мотивацию учащихся.

*Генерация учебных материалов.* Нейросети могут автоматически генерировать разнообразные учебные материалы – от текстовых заданий до мультимедийных презентаций. Это значительно облегчает работу преподавателя по подготовке к занятиям и позволяет создавать более интересный и разнообразный контент.

*Анализ данных.* Нейросети способны обрабатывать большие объемы данных, в том числе результаты тестирования и наблюдения за учащимися. Это позволяет выявлять закономерности, тенденции и проблемные зоны в усвоении материала, что помогает преподавателю корректировать методику преподавания.

*Интеллектуальные обучающие системы.* На основе нейросетей могут быть созданы интеллектуальные обучающие системы, которые способны вести диалог с учащимся, отвечать на его вопросы, давать рекомендации и обратную связь. Такие системы могут использоваться как дополнение к работе преподавателя.

Преимущества использования нейросетей на уроках психологии:

*Персонализация обучения.* Нейросети могут адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося, что увеличивает эффективность обучения.



*Интерактивность.* Использование технологий делает занятия более интерактивными и увлекательными, что повышает мотивацию учащихся.

*Углубленное понимание.* Учащиеся, работающие с нейросетями, получают возможность изучать психологию через практическое применение технологий, что способствует более глубокому пониманию предмета.

Нейросети могут использоваться в психотерапии, например, в создании чат-ботов для оказания психологической поддержки. Они могут: предоставлять советы в режиме реального времени; помогать в анализе эмоционального состояния пользователей.

Практические задания, которые можно применять с помощью нейросети:

*Задание 1:* Анализ поведения с помощью нейросетей

Цель: Изучение влияния различных факторов на поведение.

Инструкция:

Соберите данные о поведении одноклассников (например, с помощью опроса).

Используйте онлайн-сервисы, такие как Google Colab, для построения простой нейросети с помощью Python и библиотек TensorFlow или Keras.

Проанализируйте результаты и сделайте выводы о закономерностях.

*Задание 2:* Исследование эмоционального интеллекта

Цель: Определение уровня эмоционального интеллекта у учащихся.

Инструкция:

Разработайте анкету для оценки эмоционального интеллекта (например, вопросы о распознавании эмоций у других).

Соберите ответы и используйте нейросеть для анализа (например, кластеризация).

Обсудите результаты и их значение на уроке.

*Задание 3:* Анализ эмоционального текста

Цель: Научить студентов использовать нейросети для анализа эмоционального состояния в текстах.

Инструкция:

Сбор данных: Попросите учащихся собрать тексты (посты в соцсетях, статьи и др.).

Использование инструмента: Обучите учащихся работать с инструментами, такими как Google Colab с библиотекой TextBlob или NLTK для анализа тональности текста.

Учащиеся должны проанализировать собранные тексты и определить, какие эмоции преобладают в них.

Обсудите результаты в группе, выявляя закономерности в использовании эмоций.

*Задание 4:* Исследование и анализ данных

Цель: Научить учащихся работать с большими данными и нейросетями для выявления закономерностей.

Инструкция:

Выбор темы: учащиеся выбирают тему для исследования (например, зависимости, эмоции).

Сбор данных: Используйте открытые базы данных (например, Kaggle) для сбора информации.

Учащиеся используют нейросети для анализа данных, выявляя интересные паттерны.

Подготовьте отчет о результатах и представьте его группе.

Таким образом, эти примеры демонстрируют, как нейросети могут улучшать практику психологии, предоставляя новые инструменты для диагностики, обучения и поддержки.

Использование нейросетей на уроках психологии открывает новые возможности для повышения эффективности обучения. Нейросети позволяют индивидуализировать процесс обучения, автоматизировать создание учебных материалов, анализировать данные об успеваемости учащихся и разрабатывать интеллектуальные обучающие системы. Внедрение этих технологий в образовательный процесс требует тщательной проработки, но в перспективе может значительно улучшить качество преподавания психологии и других дисциплин.

Список использованных источников:

1. Степанчук Н.Н., Использование искусственного интеллекта в психологическом сопровождении специалистов помогающих профессий // Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/pubs/11519/>. – Дата доступа: 31.10.2024.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ХОДЕ УРОКА**

**Сагдиева А. Н., учитель начальных классов**

*МБОУ «СООШ № 39» г. Набережные Челны, Республика Татарстан РФ*

Я работаю в городской школе. Преподаю в начальных классах. В классе больше 30 учеников и надо провести урок так, чтобы детям было и понятно, и интересно, и соответствовало ФГОС. Мне приходит на помощь Интернет - ресурсы.

В своей работе я использую Интернет-ресурсы для нахождения: текстовых материалов, тестов, презентаций учебного материала, взятые из Интернета, но доработанные мной для уроков.

Презентации на уроках математики, русского языка, окружающего мира активизируют познавательную деятельность учащихся; повышают мотивацию учащихся к изучаемым предметам; экономят время на объяснение материала; полностью реализуют принцип наглядности обучения; позволяют выйти за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют их содержание; повышают качество усвоения материала; расширяют возможность самостоятельной деятельности; формируют навыки исследовательской деятельности; позволяют дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся; создают комфортность на уроках.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

Уроки чтения должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видеосопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать. Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие.

Учителя предпочитают находить учебный материал в Интернете в электронном виде, так как он позволяет:

- самостоятельно повышать свои знания;
- повышать свои знания через дистанционное обучение;
- находить учебный материал в сети Интернет для подготовки и проведения уроков;
- получать документы с сервера министерства образования;
- получать сообщение о новейших педагогических материалах;
- получать информацию о последних педагогических находках, отправлять свои методические разработки;
- публиковать собственные статьи, планы, конспекты уроков;
- переписываться с преподавателями других регионов;

— выбирать и заказывать методическую литературу через интернет-магазины.

Использование учителем в своей деятельности интернет-уроков позволяет обучать детей и работать как в классе, так и вне классного помещения индивидуально и в группах, парами. Грамотная работа детей, под руководством преподавателя, помогает сплотить детский коллектив, возрастает информационная грамотность школьников.

Рассмотрим возможности интернет ресурсов для создания современного урока:

- через Интернет учитель может пополнять свою методическую копилку, так как много лет он использовал свои традиционные планы;
- изучать опыт других учителей и использовать их рекомендации и разработки на своих уроках;
- печатать на интернет сайтах свои личные поурочные планы, статьи, инновационные идеи.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными и динамичными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, облегчает процесс запоминания изучаемого материала учащимися, помогает «погрузить» ученика в предмет изучения, создать на уроке иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

Преподаватель разрабатывает план своего урока и проводит его так, чтобы он был необычным, более интересным. Для этого он демонстрирует наглядный материал из интернета (картинки, таблицы, фотографии...), показывает мультимедийный материал. Часто использует на уроках видеолекции и презентации. Следует также обратить внимание на возможности, связанные с дистанционным обучением через Интернет, а также на участие в различных конкурсах, олимпиадах, прохождении тестирований.

Доступ учеников к информационным ресурсам сети Интернет обеспечит основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для их обучения, выполнения заданий преподавателя, самостоятельного обучения и организации досуга.

В настоящее время школа предоставляет учащимся и преподавателям возможность использовать в учебном процессе:

- участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера;
- доступ к открытым файловым серверам сети Internet для получения свободно распространяемых программных средств;

- удаленный доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных материалов по предметам;
- получение электронных периодических изданий по избранной тематике;
- участие в on-line телеконференциях сети Internet;
- самостоятельное и контрольное тестирование.

Ресурсы Интернет могут использоваться и учителями для повышения своей квалификации (сетевые методические объединения и виртуальные педагогические советы, дистанционное обучение, участие в сетевых проектах и др.).

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое. Для восприятия учащихся начальных классов характерна ярко выраженная эмоциональность.

В младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. В роли такой наглядности можно использовать компьютер и интерактивную доску.

Применение видеуроков на уроках помогает наглядно показать учебный материал, упрощает инструктаж, попутные пояснения и вопросы, выделение главного, комментирование материала. В любой момент можно остановить видео, подождать тех детей, которые выполняют задания медленнее или вернуться на начало и повторить сложные моменты; во время показа видео может оказать индивидуальную помощь ученикам. Всё это я могу взять из интернет ресурсов.

Использование интернет - ресурсов позволяет: повышать уровень обучения сформировать функционально грамотную личность; подготовить детей к самостоятельному решению возникающих проблем; самоутверждаться - раскрывать свои возможности и способности; развивать творческую и познавательную активность детей; реализовывать ребёнку свои лучшие личностные качества; создавать благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Эффективное использование интернет – ресурсов на учебном занятии может дать новые возможности для выхода на новые образовательные результаты. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Кроме положительных моментов применение Интернет-ресурсов в воспитании и обучении детей выявили проблему информационного перенасыщения ребят, так же некоторые некомпетентные сайты дают детям

ложную информацию. В любом случае, для решения данных вопросов им необходима помощь учителей и родителей.

Немаловажным аспектом при пользовании интернетом, в целях безопасности, видится создание фильтров, оберегающих от бесполезной и некомпетентной информации в Сети. Дирекция учебного заведения, школьные библиотекари, учителя, должны определить какие сайты необходимо заблокировать или закрыть. Данный вид деятельности позволит значительно сэкономить личное время учащихся, для поиска той или иной информации и обеспечит безопасность школьников.

При использовании информационных ресурсов Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке и в ходе самостоятельной работы необходимо учитывать их возрастные особенности, уровень подготовленности и имеющиеся для этого условия. Кроме того, мотивация изучения материала идет более успешно, если перед обучаемыми ставятся конкретные и практически значимые задачи, к решению которых привлекаются разнообразные информационные технологии.

В заключение можно отметить, что без информационных технологий невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием компьютерных технологий становятся обычным учебным процессом для учащихся и учителей начальной школы.

Список использованных источников:

1. Адамович К. А., Капуза А. В., Горбунова А. А. Учащиеся начальных классов и их педагоги в цифровой среде. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. 32 с.
2. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167-193.

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧАХ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Жилин Д. Г., преподаватель**

*ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»,  
г. Трубчевск, Российская Федерация*

Междисциплинарный курс «Интерактивное оборудование в начальном образовании», как структурный компонент образовательной программы подготовки будущих учителей начальной школы, направлен на

формирование профессиональных умений по использованию современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.

В ходе освоения междисциплинарного курса студенты изучают возможности использования проекционного оборудования, цифрового микроскопа, цифровой лаборатории, документ-камеры, планшетов, мобильного планетария, робототехнического оборудования в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Процесс обучения в начальной школе обеспечивается системно-деятельностным подходом. Одним из средств реализации такого подхода являются проектные задания, выполнение которых предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение вперёд наилучших путей решения какой-либо проблемы, выполняя которые под руководством учителя младшие школьники активно усваивают новые знания.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены требования к условиям реализации программы начального общего образования, в том числе «обеспечивающие возможность выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера» [1].

Изучение будущими учителями предметного содержания федеральной образовательной программы начального общего образования позволило им сделать вывод, что уже к 3-ему классу младшими школьниками могут быть достигнуты ряд метапредметных результатов при выполнении проектных заданий, в том числе с использованием цифрового оборудования:

- умение выполнять по предложенному плану проектные задания (базовые исследовательские действия группы познавательных универсальных учебных действий);
- умение готовить небольшие выступления о результатах групповой работы над проектным заданием (действия общения группы коммуникативных универсальных учебных действий);
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы (действия совместной деятельности группы коммуникативных универсальных учебных действий).

Достижение метапредметных результатов требует включения младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность. Следовательно, будущий учитель начальной школы должен овладеть технологией включения младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Вслед за Т.В. Кузнецовой под проектно-исследовательской деятельностью будем понимать специально организованную совместную

деятельность педагога и учащихся по проектированию индивидуального или коллективного исследования, которая предполагает: постановку личностно-значимых образовательных задач; планирование хода и способов исследования в рамках определенных этапов; определение ожидаемых результатов и продуктов; развертывание деятельности по решению личностно-значимых образовательных задач (инициатив); создание конкретного продукта; рефлексию результатов деятельности [3].

Организация целенаправленной педагогической деятельности по включению младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность предполагает использование разного рода учебных исследовательских и проектных задач (заданий), мини-исследований и мини-проектов.

А.В. Воронцов, В.М. Заславский. С.Е. Егоркина определили проектную задачу как задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей [2].

Исследования А.С. Обухова показали, что младшему школьнику присущи исследовательская активность и исследовательское поведение [4]. Поисковая активность выступает в роли первоисточника и главного двигателя исследовательского поведения. Она характеризует его мотивационную составляющую. Стремление к поисковой активности в значительной мере предопределено биологически, вместе с тем это качество развивается под воздействием среды.

Использование цифрового оборудования в проектно-исследовательской деятельности повышает мотивацию младших школьников и развивает познавательный интерес.

Таким образом, обучая будущих учителей технологии организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками, необходимо сформировать у них профессиональные умения составлять проектные задачи, направленные на установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

При разработке проектных задач с использованием цифрового оборудования студенты придерживаются технологии, описанной В.В. Улитко [5, с.4-5]:

1. Определить вид и место проектной задачи.
  - 1.1. Стартовая, текущая или итоговая.
  - 1.2. Монопредметная или тематическая задача — встраивается в тематическое планирование рабочей программы по выбранному предмету;



- 1.3. Межпредметная задача — найти точки пересечения областей знаний в нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного плана данного класса;
- 1.4. Одновозрастная или межвозрастная — найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содержания.
2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.
3. Сформулировать проблему (условие задачи):
  - 3.1. Наличие квазижизненной ситуации.
  - 3.2. Наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие).
  - 3.3. Наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие).
4. Провести оценку цифровой образовательной среды (класса, школы)
5. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий с использованием цифрового оборудования (инструкцию).
  - 5.1. Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
  - 5.2. Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).
  - 5.3. Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой» в цифровом формате, позволяющем собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).
6. Продумать форму рефлексии с использованием цифрового оборудования (устно, письменно, в группе, перед классом...).
7. Продумать форму представления готового продукта с использованием цифрового оборудования (решения задачи).
8. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

В ходе прохождения учебной практики для учащихся 2 класса была разработана проектная задача ««Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи» (раздел «Развитие речи», русский язык). Каждый второклассник должен был выбрать одну картину, подготовить о ней рассказ, презентовать понравившуюся картину с использованием проекционного оборудования. Все рассказы соединились в целостную экскурсию.

Изучение раздела «Величины» по математике второклассники завершили групповой работой над проектной задачей «Путешествие по планетам» с использованием мобильного планетария. Ребята читали расписание движения космического корабля, составляли график работы межпланетных космических станций, схемы для определения отрезка времени, устанавливали соотношения между единицами времени.

Учащиеся 3 класса для урока литературного чтения будущие учителя разработали проектную задачу «По дорогам сказок» (раздел «Фольклор (устное народное творчество)», в результате работы над которой создавался мультипликационный фильм с использованием документ-камеры и специализированного программного обеспечения. Проектная задача состояла из шести заданий, причем выполнение заданий подчинено определенной последовательности. Работая над проектной задачей, третьеклассники по подгруппам должны были выбрать книгу с народными сказками, прочитать понравившееся произведение, определить вид сказки, охарактеризовать героя, проиллюстрировать понравившийся эпизод сказки, нарисовать или изготовить из различных материалов (картон, бумага, пластилин, природные материалы) героев эпизода сказки и с помощью документ-камеры и специализированного программного обеспечения провести монтаж аудио, фото и видеоматериалов.

При проведении рефлексивной оценки младшие школьники отмечали, что им было очень интересно решать проектные задачи с использованием цифрового оборудования.

Таким образом, интеграция теоретической и практической подготовки будущих учителей начальной школы по использованию цифрового оборудования при организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников посредством решения проектных задач, ориентированных на выполнение требований ФГОС НОО к результатам обучения, способствует более успешному её протеканию.

#### Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.Е. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010. - 176 с.
3. Кузнецова Т. В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: дис. ...канд.пед. наук. Томск, 2011. - 191 с
4. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.
5. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ПГИРО, 2014. - 64 с.

## ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Кузнецова С. Н., учитель математики и информатики**

*ГУО «Средняя школа № 15 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Мировоззренческий и воспитательный аспекты обучения в рамках учебного предмета «Информатика» реализуются через развитие информационной культуры, воспитание самосознания, формирование культуры умственного труда, воспитание общечеловеческих качеств личности (трудолюбия, целеустремленности, воли, самостоятельности, творческой активности), развитие мотивации к самообучению и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий [1, с. 3].

Актуальным ресурсом для формирования информационных и коммуникационных компетенций являются онлайн-сервисы. Образование сегодня тесно связано с современными компьютерными технологиями. А онлайн-сервисы являются эффективным инструментом, позволяющим учителю решать стоящие перед ним задачи обучения и воспитания учащихся. Применение учителем онлайн-сервисов способствует изменению отношения учащихся к процессу обучения, вызывает и поддерживает их интерес, мотивирует к познанию нового, активизирует их познавательную деятельность.

Для того, чтобы урок, на котором используются онлайн-сервисы, получился не только эффектным, но и эффективным, учителю, прежде всего, необходимо отобрать подходящие сервисы. Педагогу следует учесть ряд факторов от сложности изучаемого материала до индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса.

Планируя урок, на котором используются онлайн-сервисы, учителю необходимо четко понимать с какой целью, для чего и на каком этапе учебного занятия целесообразно и методически оправдано их применение.

Например, на организационно-мотивационном этапе урока в седьмом классе по теме «Информация и её свойства» при совместной постановке цели урока можно использовать для работы такие сетевые сервисы, как Linoit и Stixu, документы Google. Эти сервисы можно также использовать на этапах актуализации материала, подведения итогов урока, рефлексии. Ребята могут «высказаться» все одновременно, при этом экономится время и участники процесса видят ответы или отношение к вопросу всех учащихся.

Для совместной работы в сети предназначен сервис Cасоо – простой и удобный сервис по совместному созданию в сети схем и диаграмм онлайн.

При планировании организационного этапа урока, определении целей урока, при фронтальном опросе и на этапе актуализации знаний использую сервис LearningApps – сервис, предназначенный для создания интерактивных учебно-методических пособий по различным предметам (игры на развитие памяти, кроссворды, викторины с выбором правильного ответа, тесты, задания на нахождение пары и на установление соответствия и т.д.). Я разрабатываю интерактивные упражнения, которые использую на этапе актуализации знаний и мотивации учащихся на изучение нового материала. Например, при изучении темы «Язык программирования Pascal» в седьмом классе учащимся предлагаю интерактивное задание в виде пазлов по предыдущим темам, при правильном выполнении которого, учащиеся видят изображение с темой урока (анонсирование темы). Данный сервис можно использовать и на этапе закрепления изученного материала, например, при изучении темы в седьмом классе «Операционная система».

Облако слов – это один из способов визуализации текстовой информации, который успешно можно использовать в учебной работе. Учащимся иногда бывает трудно запомнить теоретический материал, поэтому данный сервис можно использовать для запоминания основных понятий и терминов, зашифровки темы, слова-опоры для какого-либо вывода, задание на исключение «лишнего» слова, анонсирования темы урока, рефлексии на уроке.

В своей работе на учебных занятиях я предпочитаю использовать сервис WordArt для создания облака слов. Облако может иметь различную форму и цветовое решение. Каждое слово облака представляет собой гиперссылку для поиска в Google. Для начала работы необходимо зарегистрироваться в сервисе или войти, используя аккаунт социальных сетей. Созданным облаком можно поделиться, используя ссылку, а также можно получить код для встраивания облака на страницы сайтов, блогов. Сервис позволяет сохранить облако слов не только как растровое изображение, но и как векторное. Также вы можете просто распечатать облако на принтере [2].

Google Форма – сервис, который очень удобен, например, при планировании и подготовке различных мероприятий, при необходимости собрать мнения относительно чего-либо (например, мнения родителей, будучи классным руководителем, или ответы учащихся на вопросы анкеты по теме классного часа перед его проведением). В Google Форме создаю тесты по своему предмету. Например, при изучении темы «Программное обеспечение» в седьмом классе на этапе контроля знаний предлагаю выполнить тест по данной теме, а в шестом классе при изучении темы «Текстовый редактор» на этапе закрепления изученного материала использую интерактивное видео, которое включает самостоятельно записанное видео по данной теме, а также задания различных видов:

одиночный выбор, множественный выбор, установить соответствие, выпадающий список и ввод правильного ответа. В данное интерактивное видео включаю задание на разгадывание ребусов по основным понятиям темы. Учащиеся могут выполнять это задание как домашнее или самостоятельное в компьютерном классе. Очень удобно при помощи проектора продемонстрировать ученикам их ответы и проанализировать их. Ответы на Google Форму можно найти в таблице в своих Google Документах.

Google Презентация – сервис, который позволяет создать презентацию для урока, добавить слайды на страницы сайта или блога. Возможно также совместное создание учащимися презентаций по заданной теме в качестве домашней работы и проектной деятельности.

Yotx.ru – сервис, предназначенный для построения графиков функций онлайн. Этот сервис создан в помощь школьникам и студентам в изучении математики и физики и предназначен для онлайн построения графиков функций (обычных и параметрических) и графиков по точкам (графиков по значениям). Использую этот сервис на учебных занятиях при изучении свойств функции, а также при подготовке учащихся к сдаче ЦТ по математике и на уроках информатики в 9 классе при изучении темы «Облачные технологии».

Kahoot – сервис для создания опросов и викторин. Все, что необходимо, – это компьютер учителя, проектор и наличие телефонов или планшетов с выходом в Интернет у учащихся. Результаты викторины учащиеся видят сразу на большом экране. Результаты опроса сохраняются в таблице Excel, в которой фиксируются все данные по участникам: время, потраченное на ответы, количество правильных и неправильных ответов.

Участники оцениваются по двум параметрам сразу: нашел правильный ответ и как скоро в сравнении с одноклассниками. В связи с этим тест, созданный с помощью онлайн-сервиса Kahoot, носит соревновательный характер. Поэтому он может использоваться не только на учебных занятиях, но и при проведении различных внеклассных мероприятий.

Данный сервис использую на учебных занятиях, в основном, на этапе контроля знаний. Например, в седьмом классе при изучении темы «Логика высказываний», в девятом классе при изучении темы «Строковые величины».

На начальном этапе я использовала Kahoot в работе с учащимися шестых классов, но позже стала активно применять его и в старших классах, например, при изучении темы «Алгоритм и его свойства» в десятом классе. В него играют с удовольствием учащиеся разных возрастных групп, а также взрослые.

Wizer – это инструмент для учителя, который позволяет создать собственные интерактивные рабочие листы (ИРЛ). Отслеживать активность и прогресс учащихся можно в режиме реального времени. Интерактивные рабочие листы Wizer позволяют мне осуществлять немедленную обратную

связь. Рабочий лист можно использовать на уроке для индивидуальной работы, для работы в группе, а также как домашнее задание. Сервис Wizer также можно использовать в популярной сейчас модели перевернутого обучения, когда учащимся предлагается ознакомиться с материалом, который предстоит изучить на следующем уроке. Учащиеся имеют возможность просмотреть видео, подобранное учителем, столько раз, сколько необходимо, или прочитать конспект урока и ответить на вопросы по теме. Прежде чем тема будет представлена учителем, учащимся будут предложены задания или тесты, проверяющие понимание и способность оперировать полученными знаниями. Возможности сервиса позволяют быстро создавать широкий спектр типов заданий: открытые вопросы; множественный выбор ответа; сопоставление; установление соответствия; упорядочивание; заполнение пропусков в тексте; заполнение комментариев к изображению; таблицы; аудиозапись фрагмента. Например, на этапе закрепления материала использую интерактивные листы, созданные с помощью Интернет-ресурса Wizer. Это ИРЛ по теме «Понятие сети Интернет. Сервисы сети Интернет», изучаемой на уроках информатики в шестом классе. Данный ИРЛ содержит видео по теме, записанное самостоятельно, различные виды заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установить соответствие, заполнить пропуски, заполнить таблицу, отметить на изображении, ввод текста, задания из стороннего сервиса LearningApps. С помощью сервиса Wizer можно создавать ИРЛ и использовать их на учебных занятиях обобщения и систематизации изученного материала, например, в шестом классе при обобщении материала по теме «Компьютерные презентации».

Таким образом, использование различных онлайн-сервисов и Интернет-ресурсов считаю просто необходимым на учебных занятиях, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовывать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к предмету, активизируют познавательную деятельность учащихся, делают урок современным и эффективным.

#### Список использованных источников:

1. Учебная программа по учебному предмету «Информатика» для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.
2. <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/78-oblako-slov>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГПОУ СГПК ИМ. И.А. КУРАТОВА**

**Фотиева С. В., преподаватель**

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», г. Сыктывкар, Российская Федерация*

Основная цель работы преподавателя - подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного в своей профессии, готового к профессиональному росту.

Для реализации цели, в педагогической деятельности применяются современные педагогические технологии, без которых невозможно формирование общих и профессиональных компетенций, развитие предметных и метапредметных результатов.

Применение технологий осуществляется через преподавание дисциплин и междисциплинарных курсов; через подготовку студентов 3-4 курса по специальностям: преподавание в начальных классах и коррекционная педагогика к практике: пробные уроки и занятия по окружающему миру; при организации работы по курсовому и дипломному проектированию, ежегодно студенты выбирают и разрабатывают темы, связанные с применением различных технологий в начальной школе, а также при консультировании и подготовке обучающихся к конкурсу «Профессионалы» и «Абилимпикс».

Наиболее активно используется технология развития критического мышления, которая позволяет применять логические приемы обучения, у студента развивается самостоятельность мышления, способность анализировать информацию с позиции логики. Благодаря данной технологии на уроках создается атмосфера совместного активного учения, в которой каждый может высказать свою идею, обучающиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов. Такие уроки дают возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Структура такого урока включает три фазы, на каждой создаются оптимальные условия для применения разнообразных методических приемов, направленных на формирование как предметных, так и метапредметных результатов. В каждой фазе можно выделить еще и этапы урока на усмотрение преподавателя. Так, например фаза вызова может включать в себя такие этапы как: организационный момент, актуализацию знаний и формулировку темы и задач урока. Фаза осмысления включает этап

открытия нового знания, а фаза рефлексии-этапы обобщения, контроля, подведения итогов урока.

На каждом из этапов продуманы оптимальные приемы работы, например на этапе актуализации знаний можно использовать прием: парная мозговая атака, так, при изучении темы: моногибридное скрещивание по биологии студентам предлагается высказать свое предположение по вопросу: возможно ли рождение голубоглазого ребенка от пары кареглазых родителей и наоборот, а затем обменяются мнениями в группе. Или прием: ключевые термины- на отдельных листочках вертикально записано ключевое понятие -генетика, обучающимся предлагается по горизонтали подобрать смежные понятия, поочередно обмениваясь листочками с соседними партами. Интересным является прием корзина идей, который можно использовать как на этапе выхода на тему и задачи урока, так и на этапе обобщения и подведения итогов, где каждый может высказать свое мнение или имеющиеся знания по изучаемой теме урока.

Прием: знаю, хочу узнать, узнал., можно использовать как в начале, так и в конце урока, обучающимся предлагается заполнить таблицу, где в первый столбик они записывают все что знают по теме, во 2 все, что хотели бы узнать, а 3 колонка остается на подведение итогов. По результатам обсуждения второй колонки таблицы ЗХУ совместно составляется план урока: 1. история вопроса

2. сколько групп крови существует, какую характеристику они имеют и как наследуются, т.е отвечаем на главный вопрос урока, как по группам крови можно установить отцовство человека.

Данную технологию студенты широко используют в ходе практики пробные уроки и занятия по окружающему миру, готовят конспекты уроков и внеурочных занятий в данной технологии.

Современный образовательный процесс, основанный на деятельностном подходе, немислим без использования проектной технологии, которая позволяет развивать умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Ежегодно студенты первого курса выполняют проекты по предметам география, биология, с лучшими работами выступают на отделенческих конференциях. Данная работа заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, а итоговый результат - овладение алгоритмом первичного исследования, которое становится основой для выполнения курсового и дипломного проектирования. Данную технологию использую и в ходе практики: Пробные уроки и занятия по окружающему миру. Так, на слайде представлен методический паспорт проекта, используя который студенты учатся не только определять содержание проекта, но и продумывают методические шаги по его воплощению.



Для формирования ключевых компетенций и универсальных учебных действий используется исследовательская технология, которая позволяет сформировать такие ключевые компетенции: как умения выполнять творческие работы, проявлять самостоятельность при принятии решений, умения нестандартно мыслить, диалектически воспринимать явления и закономерности окружающего мира, выразить и отстаивать свою или групповую точку зрения, развивает психологические процессы-наблюдательность, воображение.

При написании выпускной квалификационной работы студенты 4 курса проводят педагогическое исследование в рамках преддипломной практики, которое может быть организовано как эксперимент и тогда будет включать в себя три этапа работы:

констатирующий этап эксперимента включает-диагностику уровня сформированности определенного вида универсальных учебных действий, или психологического процесса;

формирующий этап-включают в себя разработку и апробацию определенной программы или серии уроков по тематике работы; и контрольный-это повторная диагностика уровня сформированности, или как практическая работа и тогда результатом исследования может стать методическая разработка в виде сборника, методического пособия, методических рекомендаций. Например: разработка методического пособия в соавторстве со студенткой 4 курса социально-педагогического отделения Зубаковой Т. «Использование приемов технологии развития критического мышления для развития регулятивных универсальных учебных действий»

Таким образом, роль образовательных технологий при обучении студентов социально-педагогического отделения в следующем:

- Технологии позволяют сделать процесс обучения наиболее интересным и увлекательным
- Развиваются ключевые компетенции
- Формируются универсальные учебные действия
- Повышается мотивация и активность студентов

Также следует отметить и практическую значимость применения образовательных технологий:

1. студентами разработаны конспекты пробных уроков и занятий по окружающему миру с применением различных образовательных технологий;
2. проведены фестивальные уроки на базе СОШ №36 и № 16;
3. ежегодное написание курсовых и выпускных квалификационных работ тематика которых связана с образовательными технологиями;
4. проведение открытых уроков и занятий практики по окружающему миру;
5. разработка методических пособий в соавторстве с преподавателем;

6. включение приемов технологии развития критического мышления в методические рекомендации к практике: Пробные уроки и занятия, разработанные преподавателем;
7. участие в студенческих конференциях;
8. написание проектов по дисциплинам география и биология;
9. участие в конкурсах «Профессионалы» и «Абилимпикс».

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ С ДЕМЕНЦИЕЙ**

**Кузнецова С. А., преподаватель**

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», г. Сыктывкар, Российская Федерация*

Подготовка специалистов по социальной работе среднего звена осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа. С 2023 года срок обучения составляет 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности Социальная работа прописываются знания и умения, а также профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника.

Студенты по специальности Социальная работа со 2 курса начинают осваивать предметы, касающиеся социальной работы с пожилыми и инвалидами. Теоретическая подготовка предусматривает изучение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, содержание которых позволяют будущим специалистам по социальной работе комплексно изучить особенности людей пожилого возраста. Так в ФГОС по специальности Социальная работа предусмотрены учебные дисциплины ОП.02 Психология социальной работы, ОП.01 Теория и методика социальной работы. Вопросы, связанные с защитой прав пожилых людей, раскрываются в МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидами. Технологии социальной работы с пожилыми людьми подробно рассматриваются в МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.

Таким образом, можно сказать, что в ФГОС заложена определенная база для подготовки специалистов по социальной работе среднего звена для

работы с пожилыми людьми. При этом в содержании дисциплин достаточно много внимания уделяется социальной работе с пожилыми людьми с когнитивными нарушениями.

Однако подготовка в среднем профессиональном образовательном учреждении по специальности Социальная работа осуществляется из числа студентов, возраст которых составляет 15-16 лет. Именно в этом возрасте студенты начинают изучать вопросы, касающиеся социальной работы с пожилыми людьми с когнитивными расстройствами. В силу своего возраста они не всегда готовы к общению с пожилыми людьми, которые имеют большой жизненный опыт. Особенно студентам сложно взаимодействовать с пожилыми людьми, имеющие когнитивные нарушения.

В начале изучения междисциплинарного курса 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами среди студентов 2 курса проводится исследование с целью изучения отношения студентов к пожилым людям с деменцией.

Результаты исследования свидетельствуют, что большинство студентов 2 курса это почти 93% предпочитают работать с детьми, 5% с семьей и всего 2% с пожилыми людьми с деменцией.

На вопрос «Сталкивались ли Вы в своей жизни с пожилыми людьми с признаками когнитивных нарушений?» 50 % не сталкивались, 44 % сталкивались, но редко, а 6 % сталкиваются очень часто. На вопрос «Какие особенные эмоции Вы испытываете по отношению к лицам пожилого возраста с когнитивными нарушениями?» 56 % респондентов не испытывают никаких особых эмоций, 22 % испытывают сострадание и сочувствие, 17 % испытывают недовольство, а 5 % нетерпение и раздражение.

Исходя из результатов исследования, можно сказать, что студенты 2 курса не готовы к работе с пожилыми людьми с когнитивными нарушениями, нет мотивации.

Однако освоения материала в рамках учебных дисциплин по социальной работе с пожилыми людьми, в том числе с когнитивными нарушениями, является обязательным по специальности Социальная работа.

Привить интерес к междисциплинарному курсу – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности студентов и хороших показателей качества профессиональных знаний. Существует множество методов, посредством которых можно повысить мотивацию студентов.

В настоящее время сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных образовательных технологий. Поэтому педагогом применяются следующие технологии.

Когда студенты начинают усваивать теоретические аспекты, касающиеся особенностей пожилых людей с деменцией, используется технология развития критического мышления. Именно данная технология позволяет студентам совместно с преподавателем активно работать, сознательно размышлять насчет деменции как социальной проблемы

современного общества, применения технологий социальной работы при решении проблем пожилых людей с деменцией. Благодаря данной технологии студенты учатся искать информацию, присваивать, находить в информации смысл и применять её в решении проблем в профессиональной деятельности. У студентов формируются рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности в работе с пожилыми людьми когнитивными нарушениями [4, С. 68].

На занятиях будущие специалисты по социальной работе узнают о причинах, рисках, признаках деменции. Эта информация может пригодиться не только для будущей профессиональной деятельности, но и в жизни, так как число людей с деменцией с каждым годом увеличивается.

Кроме этого на занятиях применяется кейс-технологии. Студентам предлагается проработать различные ситуации, с которыми они могут столкнуться на практике. В рамках практической части лекции студенты рассматривают, как необходимо общаться с человеком с когнитивными нарушениями, какие меры социальной поддержки предусмотрены для ухаживающих, а также особенности социального обслуживания для людей с деменцией [2, с. 224].

После освоения теоретических аспектов по работе с пожилыми людьми с деменцией необходимо приступить к практической работе с данной категорией граждан.

С этой целью на занятиях по междисциплинарному курсу 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами часто применяется проектная технология. Именно данная технология задействует естественное желание студентов проявить себя (мотивация), реализовывать свои собственные идеи в будущей профессиональной деятельности.

После освоения темы «Методы технологии социальной терапии в работе с пожилыми людьми с деменцией» студенты выбирают методы социальной терапии, которые можно применять в работе с пожилыми людьми. В настоящее время особенно популярным методом работы с пожилыми людьми является арт-терапия. Практика работы показывает, что данный метод терапии очень положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии пожилых граждан, развивает и повышает уровень когнитивных функций, способствует развитию мелкой моторики рук [3, с. 99].

Студенты могут взять какой-то определенное направление арт-терапии в работе с пожилыми людьми с когнитивными нарушениями.

В этом учебном году студенты 2 курса выбрали эбру-терапию. Студенты более тщательно в начале изучают особенности эбру-терапии и возможности ее применения в работе с пожилыми людьми с деменцией.

Эбру — техника рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твёрдую основу (дерево, ткань, керамику, кожу). Техника Эбру полезна для пожилых людей тем, что благотворно влияет на их психоэмоциональное состояние и умственные способности. В процессе рисования в этой технике развиваются, например, воображение, фантазия и мелкая моторика пальцев рук, внимание, память. Кроме того, рисование в технике Эбру уменьшает стресс и чувство тревоги, способствуя снижению уровня тревожности, агрессии, снятию эмоционального напряжения [1, с. 39].

Затем студенты на практических занятиях работая в паре разрабатывают мастер-классы с применением эбру-терапии в работе с пожилыми людьми с деменцией. В результате составляют комплекс мастер-классов с подробным описанием, подборкой необходимых материалов. При обучении студентов разработке сценариев использовались образовательные технологии социального проектирования, игровые, технологии коллективного творческого дела, информационно-коммуникативные технологии и т.д. Для определения темы будущих мероприятий студенты ориентируются на социальный календарь. После разработки сценария идет защита. Результат защиты является допуском к проведению мероприятий с пожилыми людьми с когнитивными нарушениями.

На основном этапе проекта мастер-классы апробируются с пожилыми людьми с деменцией в отделении дневного пребывания для пожилого возраста при Тентюковском доме-интернате для пожилых и инвалидов (г. Сыктывкар).

На заключительном этапе. После проведенных мастер-классов с пожилыми людьми с деменцией совместно педагог и студенты обсуждают, что получилось в работе с пожилыми людьми с деменцией, что нет. В целом хочется отметить, что студенты хорошо отзываются после проведения своего мероприятия.

В заключении хочется отметить, что применение в рамках междисциплинарного курса 01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами образовательных технологий позволяют формировать ценностное отношение студентов к возрастному старости, гуманное отношение к представителям пожилого возраста, подготовить студентов к профессиональной деятельности с пожилыми людьми с когнитивными нарушениями. Готовность к работе с лицами пожилого возраста определяется не только уровнем знаний и квалификацией специалиста, но и всей системой отношений к данной группе, а также опытом взаимодействия с данной возрастной категорией.

#### Список использованных источников:

1. Володина, К. А. Применение арт-терапии в деятельности практического психолога в организации // Организационная психология. 2017. №2. С. 35-42.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. – Санкт–Петербург : Речь, 2014. – 336 с.
3. Мишеничев, К.С. Технологии социальной работы с пожилыми людьми на ранней стадии деменции // Социальная работа: теория, методы, практика. 2020. Вып. 2: Реализация комплексной системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания населения Санкт – Петербурга. – с. 97 – 103.
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2020 — 126 с.

### **ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЭРАКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ ЯК СРОДАК ПАВЫШЭННЯ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ ЁРОКАЎ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ**

**Старавойтава С. В., выкладчык беларускай мовы і літаратуры**

*Горацкі педагагічны каледж ўстановы адукацыі “Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова”, Рэспубліка Беларусь*

На ўроках літаратуры прадугледжваецца ўдасканаленне ўсіх відаў маўленчай дзейнасці (гаварэнне, слуханне, чытанне, пісьмо) і ажыццяўляецца ў наступных напрамках:

- узбагачэнне слоўнікавага запасу;
- удасканаленне звязнага маўлення;
- работа над логікай і выразнасцю выказванняў;
- актывізацыя міжпрадметных узаемадзеянняў у аспекце маўленчай дзейнасці;
- улік узроставай паслядоўнасці ў авалоданні навучэнцамі сродкамі моўнай выразнасці праз сістэму спецыяльных заданняў.

Развіццю маўлення навучэнцаў садзейнічаюць як традыцыйныя (чытанне, пераказ, гутарка), так і актыўныя і інтэрактыўныя метады, якія стымулююць дзейнасць чытача, выклікаюць жаданне выказацца, агучыць сваю думку.



Прапаную прыклады выкарыстання некаторых інтэрактыўных метадаў на ўроках літаратуры.

Метад *"Лектарская група"*. На этапе вывучэння новага матэрыялу прымяняю інтэрактыўны метады *"Лектарская група"*. Напрыклад, пры вывучэнні рамана К. Чонага *"Пошукі будучыні"* групы навучэнцаў атрымліваюць наступныя апераджальныя заданні: падрыхтаваць паведамленні: 1 гр. пра Першую сусветную вайну, 2 гр. пра грамадска-палітычную сітуацыю ў Заходняй Беларусі, 3 гр. пра першыя гады Вялікай айчыннай вайны.

Метад *"Інтэрав'ю"*. Навучэнцы вызначаюць для сябе суб'ядніка, які выконвае ролю пэўнага героя твора. Далей прапануюць пытанні для інтэрав'ю, на якія яны хацелі б пачуць адказ. Навучэнцы задавалі пытанні Сымону Ракуцьку (К. Чорны *"Пошукі будучыні"*), Ганне Чарнушцы, Васілю Дзятлу, Хадосьцы (І. Мележ *"Людзі на балоце"*). Гэты метады дазваляе правесці веданне зместу твора, а таксама яго разуменне.

Пры рабоце над творами добра выкарыстоўваць метады *"Лепшае пытанне"*. Хтосьці з навучэнцаў задае пытанне па змесце, другі навучэнец адказвае і задае пытанне наступнаму. Удзельнікі рашаюць, хто задаў самае цікавае пытанне. Такім чынам усе прымаюць удзел у дыялогу.

Інтэрактыўную гульню *"Хто? Што? Хто?"* можна праводзіць у якасці абагульнення ведаў, а таксама фармулёўкі тэмы ўрока. Сутнасць яе заключаецца ў тым, што ўдзельнікі павінны суаднесці словы (словаспалучэнні) трох слупкоў. У першым напісаны прозвішчы пісьменнікаў, у другім назвы твораў, у трэцім героі твораў. Аўтар і твор, якія не выбраны, і будуць вывучацца на ўроку.

Ф. Багушэвіч	"Дзіўная"	Сымон Зяблік
Я. Купала	"Хто смяецца апошнім"	Сымон Ракуцька

Я. Колас	“Раскіданае гняздо”	Андрэй Лабановіч
М. Зарэцкі	“Кепска будзе!”	Чарнавуc
К. Крапіва	“Пошукі будучыні”	Аліндарка
К. Чорны	“На ростанях”	Шумава

Метад “*Вучэбная дыскусія*”. Гэта мэтанакіраванае калектыўнае абмеркаванне канкрэтнай праблемы, абмен ідэямі. Напрыклад, пры вывучэнні рамана

I. Мележа “Людзі на балоце” перад навучэнцамі ставіцца праблемнае пытанне “Ці можна назваць Халімона Глушака станоўчым героем?”. Удзельнікі дзеляцца на дзве групы, адна група абмяркоўвае і выказвае аргументы “за”, другая група – аргументы “супраць”. Дадзены метады спрыяе росту ініцыятывы навучэнцаў, абуджае цікавасць да гутаркі.

Метад “*Завяршы фразу*”. Выкарыстоўваецца пры завяршэнні вывучэння твора. Так, на апошнім уроку вывучэння рамана К. Чорнага “Пошукі будучыні” прапаную навучэнцам завяршыць наступныя фразы:

1. Волечка жыла ў мястэчку ....
2. Немец пакінуў Волечцы ....
3. Калі Нявада быў у палоне, ён думаў пра Волечку і пра ....
4. У Першую сусветную вайну графа Паліводскага выратаваў ... і інш.

Літаратурныя віктарыны “*Пазнай героя па апісанні*”, “*Пра каго ідзе гаворка*”. Пытанні могуць быць па адным творы, або па некалькіх. У складанні такіх віктарын могуць прымаць удзел і навучэнцы. Такое заданне спрыяе ўважліаму чытанню твора.

Прыклады віктарын па творы Я. Коласа “На ростанях”  
“*Пазнай героя па апісанні*”:

1. “...выраз яе цёмных акруглых вачэй часта змяняўся: то ў іх іскрыўся вясёлы смех і нахіл да жартаўлівасці, то адбівалася нейкае засмучэнне...”

2. “была ціхая, сталая і напэўна вельмі добрая душа, але гэта была простая дзяўчына. Адлучыўшы ад яе хараство, гэту дзявочую шылду, ад яе засталася б мала...”

3. “стройная чарнявая дзяўчына гадоў шаснаццаці, з тонкімі прыгожа абрысаванымі брывамі”.

4. “Цёмныя чыстыя вочы, крыху як бы чымся засмучоныя, пазіралі так панадна і з такою дабратою, што ад іх погляду рабілася лёгка на сэрцы! На высокі белы лоб навісалі чорныя-чорныя валасы і дадавалі яе твару яшчэ больш хараства...”



і інш.

“Пра каго ідзе гаворка?”

1.”...ніколі нават у думках не дазваляў сабе зняважыць дзяўчыну. Адно слова “дзяўчына” выклікала ў душы яго чысты і прыгожы вобраз, на які можна пазіраць і любавацца толькі здалёк”.

2.”...не так далёка адышоўся з вучнямі ... і ў яго асобе не будзе мець для сябе настаўніка ... супольнага паміж імі вельмі мала, і блізкімі сябрамі яны ніколі не будуць”.

Пры вывучэнні біяграфіі пісьменніка або ў час работы са зместам твора выкарыстоўваецца таксама метады *візуалізацыі*.

Выклікае цікавасць у вучняў такі прыём візуалізацыі, як *таймлайн*. Ён прадугледжвае работу са шкалай часу: на прамым адрэзку ў храналагічнай паслядоўнасці адзначаюцца падзеі. Пры вывучэнні біяграфіі вучні адзначаюць падзеі жыцця і творчасці пісьменніка або падзеі твора, калі ў іх прасочваецца храналогія.

Прыклад выкарыстання дадзенага прыёму пры вывучэнні біяграфіі К. Крапівы:

- Вёска Нізок на Уздзеншчыне.
- Вясковая школа.
- Вучылішчы ва Уздзе, Стоўбцах, Койданаве.
- Царская армія.
- Заходні, Румынскі фронт.
- Чырвоная Армія.
- Праца настаўнікам.
- Прыход у літаратуру.

Выкарыстанне інтэрактыўных метадаў спрыяе развіццю маўлення вучняў, яны не баяцца выказаць сваю думку, выступаць перад аўдыторыяй, паспяхова працуюць у групе, наладжваюць узаемадзеянне з мэтай вырашэння нестандартнай сітуацыі.

#### Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. Беларуская мова. Беларуская літаратура. V – IX класы. - Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017. – 116 с.

2. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015. – 252 с.

3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.–метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

4. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Вышэйшая школа, 2002. – 95 с.

## **ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Качановская Н. Н., преподаватель**

*Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь*

В общественных дискуссиях последних лет выделяются разные характеристики современного педагога. Одно несомненно: современный учитель должен иметь высокую культуру речи. Коммуникативно-речевая культура учителя является обязательной составляющей целостного педагогического процесса, средством и условием реализации всех функций и видов профессиональной деятельности.

Д. С. Лихачев подчёркивал значимость речевого портрета личности: «Вернейший способ узнать человека его умственное развитие, его моральный облик, его характер прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры» [2, с.16].

Сформированная педагогическая речь включает все аспекты речевого общения. Формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием – их речевая деятельность. Именно они влияют на создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагога и обучающихся, на стиль их работы. Речь учителя должна способствовать решению задач учебно-воспитательного процесса.

Качество профессионально-речевой подготовленности учителя в первую очередь Смелкова З.С. определяет следующими понятиями:

- высокий уровень знания языка (общелитературного и специального), его выразительных возможностей, средств убеждения;
- владение культурой общения;
- опыт речевой деятельности в педагогической сфере общения [3, с. 69].

Без сомнений, для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей выпускники колледжа должны владеть высокой культурой речи.

Е.Н. Барышникова считает: «...высокая культура речи заключается не только в следовании нормам языка. Она заключается еще и в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. самое подходящее для данного случая и, следовательно, стилистически оправданное)» [1, с. 90].

К компонентам структуры культуры речи относятся:

- правильность речи – нормы ударения и нормы грамматики;
- точность речи;
- логичность;
- выразительность;
- богатство и разнообразие;
- уместность речи;
- языковые и речевые стили.

С целью формирования высококвалифицированных специалистов в педагогическом колледже необходимо использовать разнообразные пути и способы развития коммуникативной компетенции учащихся.

Одним из путей является самосовершенствование посредством самостоятельного чтения специализированной литературы.

Читая специализированную литературу, учащиеся колледжа смогут достичь нескольких целей одновременно: расширить свой кругозор, обновить словарный запас, почерпнуть массу интересных тем для обсуждения на занятиях и в общении с одногруппниками.

Особая роль в процессе формирования педагогической речи принадлежит педагогическим дисциплинам, так как знания, полученные при изучении этих дисциплин, являются фундаментальной основой профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучив опыт работы преподавателей, был выделен ряд технологий, способствующих развитию речи учащихся педагогического колледжа:

- технология интерактивного обучения;
- технология сотрудничества;
- игровая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного подхода.

Рассмотрим некоторые методы и приёмы отдельных технологий.

Один из древнейших методов обучения, которым должен овладеть будущий педагог, это словесный метод. Наиболее эффективной формой общения учителя и учащегося является диалог, в основе которого лежит умение задавать вопросы. Приём «Задай вопрос, дай задание» относится к

интерактивной технологии обучения и применяется для актуализации знаний учащихся, при повторении учебного материала. Реализуется через фронтальную форму организации учебной деятельности. Имеет такие функции как активизация работы мыслительных процессов (анализа, синтеза); развитие психических процессов (внимания, памяти, речи); формирование профессиональных личностных качеств (внимательности, тактичности, требовательности, доброжелательности, уверенности, творчества).

Преподаватель задаёт вопрос используя вопросное слово «что», «какие» по изученному учебному материалу. Обучающимся предлагается ответить на него. Ответивший составляет свой вопрос и задаёт его любому учащемуся группы. Через некоторое время изменяем структуру вопроса. Меняем вопросное слово на слово-задание и по аналогии продолжаем опрос.

Например: Преподаватель спрашивает: «Что такое педагогика?» и вызывает одного из обучаемых. Учащийся отвечает и задаёт свой вопрос любому учащемуся группы: «Какие этапы развития педагогики вы знаете?». Следующий ответивший задаёт вопрос «Какой вклад в развитие педагогики внёс Я.А. Коменский?» и т.д. Если использовать слово-задание, то вопрос будет строиться так: «Дайте определение понятию «дидактика», «Перечислите компоненты внутренней структуры процесса обучения» и т.п. Таким образом, все присутствующие не простые слушатели, активные участники диалога.

Приём «Синквейн» также относится к технологии интерактивного обучения. Его целесообразно использовать для закрепления знаний, при рефлексии. Реализуется как индивидуальная форма организации учебной деятельности. Способствует активизации работы мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения), развитию психических процессов (речи, внимания, памяти), формированию профессиональных личностных качеств (точности, последовательности, креативности, сообразительности).

Приёмы технологии развития критического мышления «6 шляп» можно использовать при рефлексии как фронтальную форму организации деятельности. Приём имеет ряд достоинств: активизация работы мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения, сравнения); развитие психических процессов (внимания, памяти, речи); формирование профессиональных личностных качеств (сосредоточенности, внимательности, самокритичности, честности, оптимизма, сообразительности, находчивости)

Технология дифференцированного подхода предполагает применения приёмов, способствующих развитию речи – сообщение и доклад по теме. Приёмы будут эффективны при изучении нового материала и на занятиях совершенствования знаний умений и навыков. Они содействуют активизации работы мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения), развитию психических процессов (внимания, памяти, речи), формированию

профессиональных качеств (внимательности, самостоятельности, ответственности, самообладания, эмоциональности и выразительности речи).

Эффективным способом формирования коммуникативной компетенции являются игры.

Рассмотрим игровой приём технологии сотрудничества «Репетиторы и учащийся». Используется при закреплении учебного материала на занятиях совершенствования знаний, умений и навыков как групповая форма организации учебной деятельности. Сущность – взаимообучение в ходе ролевой игры. Имеет достоинства: активизирует работу мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивает психические процессы (внимания, памяти, речи), формирует профессиональные личностные качества (сосредоточенность, внимательность, самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, взаимовыручку).

Вся группа учащихся разбивается на подгруппы из 4-х человек. Внутри подгруппы выбирается «учащийся». Остальные играют роль «репетиторов». Получив задание – тему, «репетиторы» разбивают её на три мелких раздела и последовательно рассказывают информацию «Учащемуся». «Учащийся» слушает, уточняет. «Репетитор», задавая вопросы, убеждается в усвоении материала. Через 12-15 минут «учащиеся» излагают материал всей группе. Качество изложения материала «учащимся» (научность, логичность, последовательность и полнота) влияет на отметку, которую получит не только сам «учащийся», но и «репетиторы».

Приём «Защита творческого проекта» относится к технологии личностно-ориентированного обучения. Он используется при закреплении учебного материала как групповая форма организации учебной деятельности. Имеет достоинства: активизирует работу мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения); развивает психические процессы (воображение, речь, память); формирует профессиональные и личностные качества учащихся (инициативность, креативность, самостоятельность, ответственность).

Приём «Минута слова». На занятии за одну минуту учащемуся надо кратко, точно, научно, последовательно изложить основные положения по заданной теме. Можно использовать разные варианты использования – в парах, в микрогруппах, фронтально.

В завершении снова вернёмся к самообразованию учащихся, к их самосовершенствованию. Можно рекомендовать им для развития речи, ораторских способностей с друзьями играть в игру, в которую часто играют студенты философских, журналистских, исторических факультетов. Она называется «Поговорим ни о чём». Это очень простая по правилам игра: несколько человек собираются и устанавливают лимит по времени. Затем каждый выбирает оппонента, которому предлагается тема или предмет, о котором тот должен говорить в указанный лимит времени красивым литературным языком. Поначалу играть сложно, но стоит только несколько раз потренироваться, как будет становиться проще. Когда лимит

поднимается до 10–15 минут, а задание усложняется, можно заметить, как человеку начинает нравиться слова, нравится говорить. Удовольствие говорения наделяет человека силой, которая послужит в разных жизненных ситуациях.

Саморазвитие коммуникативной компетенции требует постоянной работы над собой по всем направлениям – повышение уровня знания языка, самоконтроль в общении. Важно, чтобы учащиеся колледжа осознали это, а преподаватели были готовы помочь им приобрести коммуникативную компетенцию.

Список использованных источников:

1. Барышникова, Е.Н. Актуальные учебно-методические задачи формирования языковой личности учащегося высшего учебного заведения/ Е.Н. Барышникова // Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки, и методика их преподавания». — 2004. — № 1. — С. 90 — 92.
2. Лихачёв, Д.С. Самая большая ценность народа/ Д.С. Лихачёв// Журналистика и культура русской речи. — 2002. №1. — С.16
3. Смелкова, З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. [Djv-Fax- 3.7М] Учебное пособие./ З.С. Смелкова. — Москва: Флинта: Издательство «Наука», 1999 — 227 с.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ**

**Запрудская С. С., преподаватель немецкого языка**

*Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Горецкий район, аг. Ленино, Республика Беларусь*

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения учащихся, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Дифференцированный подход в обучении и воспитании - один из способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей учащихся.

Виды дифференциации определяются в соответствии с ее основаниями.

**1. Дифференциация по психологическим признакам** включает в себя учет особенностей познавательных процессов учащихся: мышления, памяти, внимания. Она может проявляться в заданиях на развитие сосредоточенности, логики и др. Примерами таких заданий могут быть:

«Исправь ошибку», «Продолжи», «Найди отличие», «Что (кто) дальше?», данные задания использую на различных этапах урока. Как правило, подбираю наглядный материал по теме, распределяю его по уровням сложности, предлагаю учащимся дополнить или исправить предложение, назвать лишнее, найти отличия. Учащиеся выбирают свой уровень сложности, могут работать в парах или группах. Выполняя такие задания, учащиеся учатся высказывать свое мнение, находить правильное решение, быть внимательными, работать в команде.

**2. Дифференциация по интересам и склонностям учащихся.** Этот вид проявляется в выполнении творческих, исследовательских заданий.

Изучив тему, предлагаю учащимся создать свой проект и презентовать его. Это могут быть презентации, иллюстрации, схемы, буклеты, памятки. Учащиеся работают в парах или микрогруппах, распределяют обязанности, развивают свои творческие способности, учатся взаимодействовать друг с другом, находить важную информацию и аргументировать свой ответ.

**3. Дифференциация по специальным способностям.** Это задания различного уровня сложности, дозирование помощи преподавателя учащимся.

Такие задания применяю в процессе контроля знаний. Каждый ученик выбирает задания своего уровня сложности. Также для слабых учащихся есть опорные схемы, таблицы, используя которые они справляются с предложенными заданиями.

**4. Дифференциация по содержанию задания** предполагает использование заданий, устраняющих пробелы в знаниях учащихся.

Это различные упражнения по аналогии, использование опорных схем и таблиц, тренировочные упражнения по определенной теме.

**Преимущества дифференциации в процессе обучения:**

- учет индивидуальных способностей учащихся;
- вариативность учебного материала;
- ориентирование на адаптацию и развитие учащегося;
- обучение в индивидуальном темпе;
- поддержание и повышение мотивации;
- создание ситуации успеха для слабых учащихся;
- создание максимально комфортного учебного процесса.

**К недостаткам такого подхода можно отнести:**

- длительность этапа изучения индивидуальных особенностей;
- необходимость работать совместно в группе нравится не всем учащимся;
- сложность в применении данного подхода на каждом этапе урока;
- распределение учащихся на группы может быть не всегда верное.

**Способы** дифференциации многообразны. Это и дифференциация по объему учебного материала, по уровню его сложности, по степени самостоятельности учащихся и др.

**Методами** дифференциации являются: дифференциация по поддержке учащихся, по уровню творчества, а так же с учетом потребностей самих учащихся.

Организация дифференциации включает в себя несколько этапов:

1. определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы учащихся для работы.
2. проведение диагностики на основе выбранных критериев.
3. распределение учащихся по группам с учетом результатов диагностики.
4. разработка дифференцированных заданий для групп учащихся.
5. реализация дифференцированного подхода к учащимся на разных этапах урока.
6. диагностический контроль за результатами работы учащихся.

Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса направлено на овладение ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности. Дифференцированное обучение помогает выявить и максимально развить задатки и способности каждого учащегося.

Дифференцированный подход помогает мотивировать учащихся, способствует предотвращению перегрузок, развивает творческий потенциал и самостоятельность учащихся.

Список использованных источников:

1. **Баранова, Н. Н.** Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения / Н. Н. Баранова // Начальная школа. - 2016. - № 2 - С. 46-49.

2. **Суворова, Г. Ф.** Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. - 2015. - № 5 - С. 164-171.

3. Покровская, С. Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах: пособие для учителей и руководителей шк., практ. шк. психологов / С. Е. Покровская. – Минск: Беларус. навука, 2002. – 124 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Королькова А. И., преподаватель**

*Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Горецкий район, аг. Ленино, Республика Беларусь*



В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Человечество постоянно развивается, увеличивается поток информации, но сроки ее интерпретации в школе остаются прежними. Приоритет отдается осознанному усвоению знаний.

Проблемное обучение достаточно давно используется в практике школы на разных ступенях обучения. Оно развивает мышление учащихся, повышает их интеллектуальный уровень, способствует развитию познавательного интереса, оказывает позитивное влияние на усвоение всех компонентов содержания образования. Проблемное обучение неразрывно связано с формированием исследовательских умений. И конечно, его можно рассматривать как средство формирования универсальных учебных действий школьников. Вот почему применение проблемного обучения в начальной школе не теряет своей актуальности. [3, с. 94].

***Функции проблемного обучения:***

- развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- формирование всесторонне развитой личности. [4, с. 36].

***Методы проблемного обучения:***

- проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее),
- совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися),
- исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно)
- творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение). [4, с. 52].

Поэтому проблемной можно назвать ту ситуацию, когда учащийся не может объяснить для себя объективно возникающее противоречие, не может дать ответов на объективно возникающие вопросы, поскольку ни имеющиеся знания, ни содержащая в проблемной ситуации информация не содержат на них ответов и не содержат методов их нахождения. С точки зрения психологии это и служит предпосылкой для появления мыслительной активности по выявлению и решению проблем. При этом, как уже отмечалось, проблемная ситуация будет иметь дидактический характер, только если она находится в зоне ближайшего развития, то есть, создавая значительные трудности, все-таки объективно может быть разрешена учащимися. [2, с. 34].

Современный урок невозможно представить себе без использования технологии проблемного обучения, которая позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. [1, с. 42].

Проблемные ситуации на уроке математики можно использовать при объяснении нового материала, при повторении и закреплении изученного материала, при решении нестандартных задач.

Каждый вид математического задания – текстовая задача, математические цепочки, уравнения, примеры и добрая половина других упражнений, представленных в учебниках математики и дидактических материалах, и есть своего рода проблема.

Но почему же именно на проблемное обучение возложена роль в достижении цели: развитие творческих способностей? Какие существуют возможности использования проблемных ситуаций на уроках математики?

Решая проблему, ученик учится. Познание нового возникает тогда, когда он не может решить задачу известным ему способом, сталкивается с затруднением, ищет новый путь решения.

Технология проблемного обучения создает условия для открытия нового знания самими учащимися, позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком открытия знаний учениками. [1, с. 54].

*Рассмотрим несколько проблемных ситуаций*

*Прием. С удивлением.*

**Тема урока: «Решение выражений».**

- Учитель делает на доске запись  $3 + 6 \times 4 = 36$  и  $3 + 6 \times 4 = 27$ .

- Вы удивлены? (реакция удивления).

- Почему?

- Примеры одинаковые, а ответы разные!

- Значит, над каким вопросом подумаем?

- Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

[6, с. 66].

**Тема урока: «Числовые и буквенные выражения»**

Изучение новой темы начинается с постановки вопроса:

На доске записаны выражения:

$58 + 47$ ;  $37 - a$ ;  $25 + c$ ;  $118 - 73$ ;  $a + b$ ;  $81 - 15$ ;

- Ребята, внимательно посмотрите, на какие две группы можно разделить эти выражения? Попросить записать их в два столбика:

$58 + 47$ ;  $37 - a$ ;

$118 - 73$ ;  $25 + c$ ;

$81 - 15$ ;  $a + b$ ;

- почему вы пришли к такому разделению?

- дайте название каждому столбику (числовые и буквенные).

- сформулируйте тему сегодняшнего урока.

- «Числовые и буквенные выражения»

- Сегодня мы будем учиться читать и записывать буквенные выражения.

Такая работа требует логического анализа материала, активизирует внимание и мыслительную деятельность, делает восприятие материала более целенаправленным. [6, с. 52].

*Приём. Столкновение мнений учеников.*

**Тема урока: «Скобки как средство обозначения порядка действий»**

Учитель: Как обозначить в записи порядок действий? Предложите свои варианты.

Дети предлагают свои варианты.

Учитель: В математике для того, чтобы выделить действие, которое нужно выполнить первым, используют скобки. Теперь эти выражения будут отличаться. Чем?

$(10 - 5) + 3$  и  $10 - (5 + 3)$

- Сформулируйте правило выполнения действий в выражениях со скобками.

Дети: Сначала выполняют действия в скобках, а потом остальные по порядку.

(Проблема решена). [5, с. 110].

**Тема урока: «Письменные приемы сложения вида  $37+25$ »**

На доске числа 37, 11, 31, 25

Учитель предлагает найти сумму чисел, выполняя вычисления столбиком. Вспомним порядок выполнения этой работы.

Дополните фразы.

Пишу...

Складываю...

Складываю...

Читаю...

Найдем сумму первого и второго чисел ( $37 + 11$ ).

Найдем сумму второго и третьего чисел ( $11 + 31$ ).

Найдем сумму первого и четвертого чисел ( $37 + 25$ ).

- Похоже ли это выражение на предыдущие? (Нет)

- Как выполнить сложение? (Не знаем)

- Чем будем заниматься на уроке? (Выполнять сложение подобных чисел)

- Какую задачу поставим перед собой?

Такие проблемные ситуации побуждают учащихся выполнить определенные действия, чтобы справиться с ними. [5, с. 78].

**Тема урока: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади»**

Детям предлагается задача, помочь сказочным героям купить покрытие для детской игровой площадки. Известно, что ее площадь 24 м<sup>2</sup>. Учащиеся приходят к выводу, что они не могут помочь, потому что просто не знают, что такое площадь и что такое м<sup>2</sup>?

-Как узнать, что такое площадь? (Обратиться к толковому словарю, к информации в учебнике)

Использование в ходе урока жизненных ситуаций, доказывает учащимся, что математика – необходимая для каждого из нас наука. [6, с. 67].

Учить детей сегодня трудно, и раньше было нелегко. Читать, считать, писать учили: «даёт корова молоко». Век 21 – век открытий, век инноваций, новизны, но от учителя зависит, какими дети быть должны. Желая вам, чтоб дети в вашем классе светились от улыбок и любви, здоровья вам и творческих успехов в век инноваций, новизны!

Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках математики дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и, следовательно, повышается качество знаний по предмету.

#### Список использованных источников:

1. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. / Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. / М.И. Махмутов – М.:Педагогика, 1975. – 368 с.
4. Сереброва И.В. Развитие внимания и логического мышления на уроках по математике. И.В. Сереброва. // Начальная школа. – №6. – 1995. – с.51-53.
5. Урбан, М.А., Муравьева, Г.Л. Математика 2 класса. / М.А. Урбан, Г.Л. Муравьева. – Минск: Национальный институт образования
6. Урбан, М.А., Муравьева, Г.Л. Математика 3 класса. / М.А. Урбан, Г.Л. Муравьева. – Минск: Национальный институт образования.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Корженевич Е. А., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Актуальной проблемой современного общества является развитие такой личности, которая умеет находить эффективные способы решения любой проблемы, ставит перед собой цель для достижения результата и умеет представлять результат проделанной работы. Среди используемых мною педагогических средств и методов наиболее эффективной в этом направлении я считаю проектно-исследовательскую деятельность. Я считаю, что проектная деятельность является эффективным инструментом развития функциональной грамотности.

Согласитесь, что сегодня у школьников такой большой объём учебного материала, который не всегда усваивается учащимися на теоретическом уровне, а что уж говорить о практическом применении. Так что метод проекта – это способ достижения цели через детальную проработку поставленной проблемы, способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических задач. Вследствие чего формируются навыки функциональной грамотности.

Организуя проектную деятельность учащихся, мы ставим перед ними следующие задачи:

- формирование функциональной грамотности;
- перестановка акцентов с традиционных образовательных технологий на инновационные;
- освоение технологии проектной деятельности.

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Проект по своей сути является универсальной образовательной технологией, которая может применяться в изучении любого предмета. Она актуальна и на учебных занятиях, и во внеурочной деятельности учителя. Каждый проект уникален, так как ориентирован на самих учащихся и их интересы и увлечения. Я считаю, что метод проектов эффективен, так как формирует у обучающихся большое количество умений и навыков, связанных с реальностью. Работая над проектом, учащийся активно развивает творческое мышление и формирует функциональную грамотность на основе опыта практической деятельности.

Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы, проектная технология создает условия для взаимодействия сотрудничества в системе «учащийся – учитель – группа» и актуализации коллективного субъекта учебной деятельности».

Вся работа над проектом имеет глубокий смысл, направленный во внешнюю среду, но организованный обучающимся изнутри, при помощи

дисциплины ума и освоения методов научно-исследовательской работы. Помощь в освоении научного инструментария также, более действенно, может быть организована в рамках учреждения образования.

Все этапы действия равноценно важны и формируют определенные компетенции в рамках общей функциональной грамотности:

1. Пошаговая разработка проекта, где дается перечень конкретных действий, необходимых обучающемуся для достижения цели и решения поставленных задач.

2. Указание ожидаемых результатов, сроков и ответственных, приучающих к организационной работе.

3. Исследовательская работа (текстовый документ) как таковая – центр и сердцевина научно-исследовательской деятельности, которая выступает обязательным условием каждого проекта [1, с. 84].

Работа над исследовательским проектом позволит учащимся получить практический опыт в планировании, формулировании научной проблемы, гипотезы, разработке эксперимента, сборе и обработке данных, презентации полученных результатов, что, несомненно, понадобится им в продолжении образования и в процессе профессиональной деятельности.

Соответственно, в рамках сетевого и интегрированного взаимодействия, выработка функциональной грамотности будет существенно увеличена.

Методу проектов можно найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении материала различной степени сложности.

Наиболее привлекательным в данном методе является то, что в процессе работы над учебным проектом у учащихся формируются следующие умения:

1) Рефлексивные умения:

– умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

– умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2) Поисковые (исследовательские) умения:

– умение самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

– умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

– умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

– умение находить несколько вариантов решения проблемы;

– умение выдвигать гипотезы;

– умение устанавливать причинно-следственные связи.

3) Навыки оценочной самостоятельности.

4) Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективно планировать;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5) Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6) Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Кроме того, в процессе выполнения проекта происходит естественное обучение совместным интеллектуальным действиям.

Различные типы проектов позволяют нам решать разнообразные дидактические задачи, заранее планировать приращения в предметных знаниях, умениях и навыках учащегося, в его общеучебных умениях и навыках, его компетенциях и грамотно управлять его деятельностью в ходе работы. Рассмотрим классификацию проектов.

1. По временным рамкам:
  - краткосрочный
  - средней продолжительности
  - долгосрочный
2. По количеству участников проекта:
  - индивидуальный
  - работа в парах
  - групповой (2-3 человек)
3. По методу:
  - творческий
  - исследовательский
  - информационный.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности школьникам необходимо не только желание, но и особая готовность, «зрелость», заключающаяся в наличии у детей ряда коммуникативных умений:

– умения спрашивать, (то есть выяснять точки зрения других учащихся, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);

– умения управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

– умения выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение и аргументировано его доказывать);

– умения договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение) [2, с. 98].

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

В результате можно сделать следующий вывод: проектная деятельность – это хороший инструмент для развития функциональной грамотности, в том числе и математического и естественнонаучного направления школьников разного возраста, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств каждого ребёнка. Стоит отметить, что любое направление функциональной грамотности не может существовать без читательской грамотности, так как это является основой всего, к чему учащийся стремится. В организации исследовательской и проектной деятельности учащихся я слеую высказыванию немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

#### Список использованных источников:

1. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – М. : Учитель, 2009. – 117 с.

2. Засорина, Н.В. Метод проектов в начальной школе. Система реализации / Н.В. Засорина. – М. : Учитель, 2009. – 336 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Сташенко И. В., преподаватель**

*Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь*



Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, которые не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам средне-специальных учебных заведений. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности и т.д.[1].

Перед профессиональным образованием сегодня стоит задача – подготовить современного обучающегося, способного играть продуктивную роль в экономике и обществе в быстро меняющемся информационном пространстве. В современных рыночных условиях выпускник колледжа должен быть готов эффективно решать на своем рабочем месте любые возникающие проблемы, нестандартные задачи, самостоятельно учиться, проявлять инициативу, нести ответственность за качество своей работы и повышение собственной квалификации. Работодатели все больше заинтересованы в гибких высококвалифицированных кадрах, для которых характерна трудовая мобильность, профессиональная самостоятельность и высокий уровень владения ключевыми универсальными и профессиональными компетенциями [2, с. 5].

В связи с этим подготовку обучающихся к профессиональной деятельности важно направить на формирование функциональной грамотности. По мнению А.М. Новикова, функциональная грамотность является необходимой составляющей профессионального образования и напрямую связана с понятием компетентности, пришедшим на смену профессионализму [3, с. 3-8].

Задача формирования функциональной грамотности у обучающихся — одна из ключевых в контексте развития мировых современных образовательных систем. Это объясняется в первую очередь тем, что таковую как социально-педагогическое явление связывают с уровнем благосостояния общества и государства в целом.

Понятие «функциональная грамотность» не имеет однозначного и чёткого определения. Для западной традиции характерно её рассмотрение как «способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [4, с. 448]. В то же время, поскольку деятельность человека при всём своём многообразии представляет собой «систему, включённую в систему отношений общества», а не противопоставленную ему, то, исходя из этого, функциональная грамотность определяется как способность индивида «использовать

приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5, с 3-6].

При организации учебно-познавательной деятельности обучающихся колледжа в процессе формирования функциональной грамотности целесообразно использовать инновационные подходы в обучении. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

Инновационному типу обучения, по мнению ученых (Н.В. Бордовская, Р.М. Грановская, А.А. Реан и др.), характерно две особенности. Первая - это обучение предвидению, то есть ориентация человека не столько в прошлом опыте и настоящем, сколько на далекое будущее. Такое обучение должно подготовить человека к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности. Отсюда столь важно развитие воображения, акцентирование внимания на проблемы и трудности, ожидающие человека в будущем, на альтернативные способы их разрешения. Второй особенностью инновационного обучения является включенность обучающегося в сотрудничество и участие в процессе принятия важных решений на разном уровне.

Одной из инновационных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности является проектная форма обучения. По мнению, Е.С. Полат «в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Развитие функциональной грамотности по учебному предмету «Основы экономики образования» эффективно осуществляется на практических занятиях, основная цель которых формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся на педагогических специальностях. Так, например, при выполнении практического занятия «Разработка бизнес-плана в соответствии с методикой» обучающихся создают творческие проекты. Творческие проекты направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет, проект рекламы учреждения образования, мультимедийная презентация специальности колледжа и т.д.). Разработка бизнес-плана побуждает обучающихся к поиску знаний по теме, проведению анализа и обобщения,

аргументации собственной точки зрения. С точки зрения деятельностного подхода такой тип проекта наиболее адекватен задачам формирования функциональной грамотности.

Необходимо отметить, что использование информационных и цифровых технологий в процессе формирования функциональной грамотности повышает потенциал для развёртывания проектной деятельности обучающихся.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В зависимости от преследуемых в обучении целей используют различные виды кейсов:

1. Поиск решения. В этом варианте основной задачей является решение проблемы. Обучаемые получают всю необходимую информацию для анализа ситуации, поэтому кейсы обычно составляют объемные. С помощью представленных данных нужно решить поставленную задачу.

Примером может служить кейс, используемый при изучении темы «Маркетинг в сфере образования» по учебному предмету «Основы экономики образования». Обучающимся предлагается описание реально действующего учреждения образования (детского сада или школы), на основании которого проводится SWOT-анализ маркетинговой среды образовательного учреждения.

2. Нахождение проблемы. Главная задача в этом случае состоит в том, чтобы обучаемые основную часть времени, предназначенного для работы с кейсом, анализировали с помощью предоставленной информации. Акцент ставится на поиске и понимании сути проблемы, лишь затем рассматривается решение.

Целью использования кейс-технологии при изучении темы «Организация платных услуг в сфере образования» является определение причин сокращения количества платных услуг в учреждении образования.

3. Оценка решения. В этом варианте кроме описания ситуации (предоставляется в распоряжение вся существующая информация) приводятся принятые решения, которые также анализируются и подвергаются критической оценке. Часто обучающимся предлагается разработать собственное решение, тем самым повышается их мотивация при сравнении альтернативных вариантов решения [6].

Примером может служить кейс, используемый на практическом занятии «Выбор источников финансирования учреждений образования, их оценка и формирование». Обучающиеся рассматривают кейсы с целью определения проблемы в конкретной ситуации, принимают решение. При подведении итогов имеют возможность сравнить собственное решение с эталоном.

Использование инновационных подходов в образовательном процессе вызывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Их применение способствуют формированию таких качеств личности, проявляющихся в мыслительной деятельности, как самокритичность, реалистичность, изобретательность, гибкость, проницательность, внимательность, устойчивость, организованность, успешность и др.

#### Список использованных источников:

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Постановление Совета министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021.

2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие/ О.А. Беляева – 5-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2013, -- 60с.

3. Новиков, А. М. Интеграция базового профессионального образования / А. М. Новиков // Педагогика. – 1996 – № 3

4. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : ИКАР, 2009.

5. Леонтьев, А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А. А. Леонтьев // Начальная школа : плюс-минус. — 2001. — № 1.

6. Смолянинова, О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://charko.narod.ru/index2.html>. Дата доступа: 03.12.2024.

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯНДЕКС-КАРТ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

**Франчук О. Н., преподаватель**

*УО «Брестский государственный колледж сферы обслуживания», г. Брест, Республика Беларусь*

Согласно Указу президента № 381 «О цифровом развитии» одним из направлений цифрового развития в Республике Беларусь на период до 2030 года является внедрение информационных технологий в сферу образования [1]. Цифровые технологии в современном мире – это инструмент и среда существования, которая открывает новые и расширяет уже имеющиеся возможности для взаимодействия учителя и учащихся, а также повышает эффективность обучения. В свою очередь цифровая среда требует от педагогов совершенно иных подходов и форм работы с учащимися, посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией и коммуникацию.

Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса цифровизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию цифровой трансформации, которая стала неотъемлемой частью развития современного образования.

Одним из проявлений цифровизации образовательного процесса является использование географических информационных систем (ГИС), которые занимают особое место во всем многообразии новых информационных технологий. Потенциальные возможности использования ГИС в учебных целях до сих пор остаются безграничными, т.к. отсутствует достаточное количество разработанных теоретических и практических основ, которые раскрывали бы все возможности применения ГИС в образовательном процессе, а также методических рекомендаций по работе с учащимися.


Национальные ГИС представлены, главным образом, поисково-информационным картографическим веб-сервисом Яндекс.Карты. Яндекс.Карты представляют собой онлайн сервис, который работает в режиме реального времени, и отдельные карты для него не требуются.

В курсе биологии 10-го класса в рамках темы «Экосистема – основная единица биосферы» предусмотрено проведение экскурсии «Описание естественной экосистемы или агроэкосистемы своей местности» [2]. В учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, экскурсия приходится на зимнее и ранневесеннее время, что существенно затрудняет ее проведение.

Подобные экскурсии, направленные на изучение различных экосистем, лучше всего проводить в весеннее время, т.к. именно в это время видовой состав, как растительных, так и животных организмов, наиболее разнообразен, в отличие видового состава организмов зимой и ранней весной.

Указанные факторы обуславливают необходимость внедрения геоинформационных технологий в систему образования на уроках биологии. Поисково-информационная картографическая система Яндекс.Карты

является вполне реальной цифровой платформой для осуществления проведения подобных экскурсий.

Основу карты составляют спутниковые снимки. Для начала работы выбираем нужный режим отображения Яндекс.Карт – гибрид (снимок местности, сделанный из космоса, дополненный информацией с карты: названиями улиц, адресами и др.). После чего включаем режим «Панорамы улиц и фотографии» с помощью кнопки  в правом верхнем углу.

На карте появятся синие линии – так выделены улицы с панорамными видами. При нажатии на линию открывается непосредственно панорама, под которой расположена прямоугольная карта окрестностей (рис. 1). На ней отображаются улицы с панорамными видами.

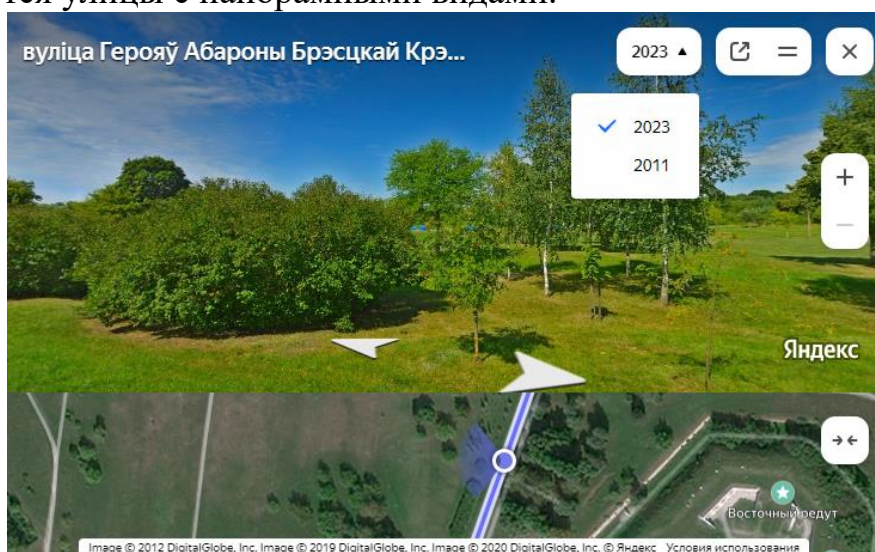


Рисунок 1 – Панорама улицы Героев обороны Брестской крепости

Панорамы улиц – сервис, который позволяет совершать виртуальные прогулки по городу и его окрестностям. В режиме Панорамы можно перемещаться в нужном направлении, изменить масштаб снимка, поворачивать панораму и осматривать виды на все 360 градусов, а также перепрыгивать на новое место в окрестностях выбранной точки.

Так как исходные фотографии очень высокого качества, панораму можно разглядеть в деталях, что особенно важно при описании видовой структуры экосистемы. Панорамы, снятые с воздуха (рис. 2), позволяют выделить доминантные виды, т.е. те виды, которые преобладают по численности и занимают большую часть биотопа. Кроме того, с помощью таких панорам лучше всего можно определить горизонтальную структуру и видовую насыщенность экосистемы.



Рисунок 2 – Панорама, снятая с воздуха

Помимо этого, панорамные снимки обновляются. Первая съемка Бреста для Яндекс.Панорам была в мае 2011 года. Далее сервис обновил и дополнил панорамы Бреста осенью 2016 года. Новые панорамные снимки обновили летом 2023 года (рис. 1). Исходя из этого, можно проследить динамику экосистем, сравнив панорамы 2023 года и предыдущих лет.

Кроме всего прочего, для Яндекс.Карт существует расширение – Народная карта. Интерфейс Народной карты дополняют слои: гидрография, растительность, рельеф (рис. 3). Гидрографические объекты на карте представлены объектами трех типов: контурными (водоемами (участками открытой водной поверхности: моря, озера, водохранилища, пруды, акватории рек), ледники, болота, открытые бассейны), линейными (участками русел рек или каналов) и точечными (источниками, родниками и др.). На карте они выделены синими линиями (рис. 3). Наводя курсор на соответствующую линию, высвечивается тип этого объекта. Рельеф на карте представлен точечными и контурными объектами, например: вершина, перевал, остров и т.д. К островам не относят участки суши, которые окружает вода из-за сезонных изменений (разливов рек или приливов). Растительность на Народной карте отображается совокупностью контурных объектов, каждый из которых соответствует территории, занятой растительностью, – саду, лесному массиву, парку и т. д. Объекты растительности выделяются на карте зелеными линиями (рис. 3). Внутриквартальная растительность – участки, занятые деревьями, кустарниками и искусственно созданной травяной растительностью в кварталах регулярной застройки (в пределах населенных пунктов). Благодаря этому слою четко прослеживаются границы между биогеоценозами, например лесным и луговым. На карте также отмечены природоохранные территории всех видов: национальные парки, заповедники, заказники. Все эти слои позволяют более точно описать горизонтальную структуру (мозаичность) экосистемы.



Рисунок 3 – Вид Народной карты

Использование платформы Яндекс.Карты и ее расширения – Народная карта при проведении экскурсии имеет ряд преимуществ: доступность; высокая степень детализации; повышенная наглядность, эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, мотивация обучающихся; возможность многоразового просмотра и описания объектов в любое время. Единственным недостатком является отсутствие объектов животных организмов, но это можно компенсировать созданием пояснительной информации к панорамам, предоставив учащимся фотографии или видеоматериал по животным объектам данной экосистемы.

Применение такой системы в образовательном процессе представляет условия для развития практических умений и умений исследовательского характера, а также поможет повысить интерес обучающихся к изучаемой теме и расширить их кругозор.

Таким образом, использование сетевых сервисов, в частности картографического сервиса Яндекс.Карты, а также его расширения Народная карта, в образовательном процессе, способствует активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, позволяет оптимизировать учебный процесс, что несомненно приводит к повышению качества обучения. Выполнение заданий, предусматривающих использование сетевых сервисов, делает проведение занятия максимально интересным, лично ориентированным, интерактивным и запоминающимся, что помогает добиться личностных и предметных результатов у учащихся.

#### Список использованных источников:

1. О цифровом развитии [Электронный ресурс] : Указ Президента Республики Беларусь, 29 ноября 2023 г., № 381 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32300381>. – Дата доступа: 01.12.2024.



2. Маглыш, С.С. Биология: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с русск. яз. обучения / С. С. Маглыш, В. А. Кравченко; под ред. С. С. Маглыш. – Минск: Нар. асвета, 2019. – 279 с.: ил.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ СРЕДЫ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Глинская Д. Ю., учитель истории и обществоведения**

*ГУО «Средняя школа №14 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Различные исследования в области психологии доказывают, что в современном мире, единство общего интеллекта (IQ) и эмоционального интеллекта (далее - EQ) определяет успешность человека. Под успешной личностью в профессиональном поле понимается конкурентоспособный специалист, обладающий базой профессиональных компетенций, умений и навыков, высоким уровнем профессиональной подготовки, эмоционально устойчив и открыт к коммуникации, находится в гармонии с собой и внешним миром, легко адаптируется и направлен на постоянное совершенствование коммуникативных и профессиональных способностей. Эмоциональный интеллект состоит из «фундамента» базовых навыков, определяющих психологическое состояние (собственное и окружающих): самосознание; самоконтроль; мотивация; эмпатия; социальные навыки.

По материалам статьи Дэниела Гоулмана, совокупность пяти составляющих элементов EQ отличает выдающегося руководителя от просто хорошего, которому удастся добиться максимально эффективной работы не только от себя, но и от своих подчиненных [3, с. 26]. Производственные показатели отделов таких руководителей, превышают ожидаемые в среднем на 20 % без ущерба физическому и ментальному здоровью работников.

Эмоциональный интеллект позволяет быстро реагировать в сложных ситуациях, повышает эффективность социальных отношений, обеспечивает гибкость и более высокую адаптивность. Несмотря на данные преимущества, учебно-воспитательный процесс современной школы в большей степени направлен на когнитивное развитие учащегося, освоение им познавательной среды, тогда как эмоциональная жизнь ребенка, навыки формирования связей и отношений в обществе остаются второстепенными.

В образовательных стандартах, среди прочих компетенций педагога, мы можем встретить «эмоциональные компетенции», то есть приобретенные способности на основе эмоционального интеллекта. Такими компетенциями являются стрессоустойчивость, управление собственными эмоциями,

способность к эмпатии, умение корректно выстраивать отношения с субъектами совместной деятельности [6, с. 144] и др. Так, эмоциональный интеллект, являясь социально-личностной компетенцией педагога, должен стать частью его непрерывного образования. Только педагог, сам обладающий высоким EQ, являясь зрелой и состоявшейся личностью, может воспитать других зрелых и полноценных личностей.

Педагог с высоким уровнем EQ, способен грамотно выстроить учебно-воспитательный процесс так, чтобы наравне с освоением познавательной сферы развивать в учениках и эмоциональный интеллект [7, с. 105]. Проводя работу с подопечными таким образом, мы создаем фундамент для психологически благополучной среды, где нет место таким негативным явлениям как буллинг, конфликтность, агрессивное или девиантное поведение. Включая в работу практику развития эмоционального интеллекта, как одного из важных составных компонентов учебных регулятивных действий, мы получаем продуктивную коммуникацию в звене «учитель-ученик» и «ученик-ученик», совершенствуем навыки командной работы, не боясь высказать собственное мнение или предложить идею. Так, учащиеся получают базу ключевых навыков XXI века – SoftSkills (гибкие навыки) – совокупность универсальных умений и навыков, которые могут быть полезны в большинстве современных профессий (коммуникабельность; способность работать в коллективе; умение обрабатывать полученную информацию; нестандартное творческое мышление; эмпатия; личная эффективность) [1, с. 194]. Учащиеся, обладающие высоким EQ, смогут легче реализовать себя в современном мире, постоянно меняющемся, где инновации и высокая мобильность выступают двигателем общества.

Опыт показывает, что учащиеся с высоким уровнем и средним уровнем EQ более устойчивы к критике и умеют грамотно на нее реагировать, они начинают себя чувствовать более уверенно и уютно в рамках учебного процесса, имеют повышенный уровень мотивации. Именно способность справиться со своими эмоциями определяет дальнейшие шаги деятельности [4, с. 17]. Учащийся, способный управлять собственными эмоциями, приемлемо для себя и окружающих воспримет замечание или критику, и, понимая свою цель, будет стремиться исправить недочеты, повышая эффективность своей работы. И пример учащегося, который не способен к адекватной оценке ситуации, видит в своей ошибке лишь «ошибку», а не «шаг к цели», испытывая отрицательные эмоции. В этом случае снижается концентрация и само желание учиться.

Здесь важна роль педагога, которому необходимо прогнозировать динамику развития событий и не усугубить ситуацию своими словами или действиями. Предпринятые действия со стороны педагога, могут не только повлиять на мотивацию к деятельности, но и нанести ущерб самооценке. Учащиеся подросткового периода склонны остро реагировать на чужое мнение в свой адрес, в том числе и мнение учителя. Это связано с тем, что на

данном этапе взросления, подростки активно ищут свое место в коллективе. Так, личный пример педагога играет огромную роль в становлении личности учащегося, ведь они не просто воспринимают словесную информацию и комментарии, они обращают внимание на внешний вид, перенимают опыт стиля поведения педагога, манеры, его эмоциональные особенности и способность найти выход из сложившейся ситуации. Учитель, начавший урок с улыбки и пожелания успеха, уже располагает учащихся к себе аудиторию, а соответственно повышает работоспособность и развивает интерес к занятию. Совершенно иначе складывается ситуация, где учитель с холодным взглядом, сухо здоровается с учениками, тем самым урезая мотивацию учеников, а также теряя обратную связь.

Работу по развитию EQ можно разделить на несколько взаимодополняющих векторов: освоение навыков эмоционального интеллекта непосредственно педагогом, только в таком случае он может обучать этому других; работа с учащимися; работа с законными представителями учащихся.

Педагог – это тот человек, которому необходим высокий уровень обладания эмоциональным интеллектом. В системе образования, профессия педагога является преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Высокий уровень эмоционального интеллекта позволит избежать многих проблем, главная из которых – профессиональное выгорание учителя.

Работа по развитию эмоционального интеллекта у учащихся достаточно длительный процесс. Данные способности развиваются учителем в ходе общения с учащимся, проведения различных диагностик [5, с. 633] и тренингов, совместных поездок и других внеклассных мероприятий. Учитель помогает ребенку распознавать эмоции, задавая вопросы и используя определенные приемы в ходе учебного занятия; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы другого и свои; регулировать способ выражения эмоций.

В работе с учениками, целесообразным будет предложение по ведению «Дневника эмоций» учащимися. Сейчас на рынке существуют готовые дневники электронного и печатного варианта, или же можно создать собственный шаблон дневника (с учетом всех особенностей). После изучения спектра эмоций, предлагать учащимся познавать себя в течение дня, заполняя такой дневник. Учащиеся научатся лучше понимать себя, рефлексировать над своими реакциями и их последствиями, правильно реагировать на стресс, принимать свои эмоции и переживания, делать выводы, исходя из своих мотивов и решений. Целесообразным будет оповещение родителей о такой форме работы и просьба о поддержке детей на начальном этапе такой формы работы над EQ.

Педагог может воздействовать на учащегося достаточно небольшой период времени, тем более, работа по развитию эмоционального интеллекта

требует постоянных тренировок и поддержки. Первое звено, где ребенок будет искать поддержку и, где в первую очередь, закладываются навыки социального взаимодействия, основы нравственности, нормы поведения – это семья. Формирование его личности, понимание собственных побуждений и мотивов первоначально складывается в ходе межличностной коммуникации семейного уровня [2, с. 15]. Беседуя с родителями учащихся следует: донести важность развития эмоционального интеллекта, предложение к содействию на благо ребенка, призвать к совершенствованию собственного уровня EQ, помогать ребенку в освоении навыков EQ. Педагог, со своей стороны, закрепляя сотрудничество и контакт, может предлагать следующие формы: организация праздников, поездок, экскурсий, тренингов с участием как учащихся, так и родителей.

Таким образом, учащиеся с высоким EQ в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к новациям, инициативны, находятся в гармоничном состоянии и удовлетворены собственной жизнью. Высокий уровень эмоционального интеллекта обеспечивает комфортный для всех участников учебно-воспитательного процесса психологический климат, где практически отсутствуют конфликтные ситуации, возникающие вопросы регулируются на уровне их возникновения, что исключает негативные проявления, такие как: буллинг, агрессивное выражение эмоций, и др.

#### Список использованных источников:

1. Волгуснова Е. А. Исследование процесса формирования эмоционального интеллекта учащихся школы / Е.А. Волгуснова // Казанский педагогический журнал. – 2021. №3 (146). – С. 192-199.
2. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка: практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер; пер с англ. – Изд. 7-е. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 296 с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ? / Д. Гоулман; пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 560 с.
4. Гукаленко О. В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор / О.В. Гукаленко// Вестн. Моск. ун-та. – 2022. – №2. – С. 14-28.
5. Методика Н. Холла оценки «эмоционального интеллекта» (опросник EQ) // Е.И. Ильин. Эмоции и чувства. – СПб. : Питер, 2001. – С. 633–634.
6. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. – Изд. 8-е. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 432 с.

7. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник / Институт стратегии развития образования РАО; редкол.: С. В. Иванова (отв. ред.) [и др.]. – М. : ФГБНУ, 2022. – 203 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Головчук К. С., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 14 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Одной из ведущих проблем в современных психолого-педагогических исследованиях является проблема развития познавательного интереса младших школьников в образовательном процессе. Именно в начальном звене обучения происходит закладка фундамента умственного развития человека, начинают формироваться его нравственные устои, впервые появляются таланты и способности, в том числе познавательные [2, с.118].

Актуальность проблемы развития познавательного интереса определяется поиском новых педагогических средств в организации образовательного процесса. Развитие стойкого познавательного интереса происходит в совокупности эмоционального и рационального обучения. Именно поэтому включение внеклассных мероприятий делает процесс обучения интересным, способствует преодолению затруднений в усвоении материала.

Для познавательного интереса у детей младшего школьного возраста нужно создать такие условия, чтобы привлечь внимание учащегося к определенной проблеме, учебному материалу, пробудить у него познавательный интерес и другие мотивы; поставить перед учащимся такую посильную задачу, решение которой активизировало бы его мысленную деятельность; помочь определить в познавательном задании основную проблему, побудить учащегося к активной поисковой деятельности и др.

Данные изменения были осуществлены в ходе реализации комплекса форм и методов активизации познавательного интереса у детей младшего школьного возраста посредством внеклассной работы по математике.

Основной формой внеклассной работы по математике являются факультативные занятия. Вызывая интерес учащихся к предмету, факультативы способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся. Их дополняли мероприятия, проводимые как в школе, так и вне школы (математические вечера, викторины, конкурсы, олимпиады, КВН, соревнования команд и др.). Среди

форм внеклассной работы нужно выделить математическую игру, как наиболее яркую и привлекательную для учащихся. Математическая игра удачно соединяет игровые и познавательные мотивы, и в такой игровой деятельности постепенно происходит переход от игровых мотивов к учебным мотивам. Приведем примеры нескольких из них.

Игры со спичками. Данные игры проводились в различной форме, но суть у них остается одна, учащимся даются задания, в которых нужно построить фигуру из спичек, путем перемещения одной или нескольких спичек получить другую фигуру. Вопрос игры и заключается в том, какую именно спичку нужно переложить.

Очень нравятся детям игры-головоломки. В них нужно расположить особым образом определенные фигуры или числа в таблице. Возможен и другой вариант такой игры. Например, игра, где из различной формы кусочков бумаги нужно собрать фигуру, да еще попытаться найти, как можно больше различных вариантов сбора.

Математический бой. Игра состоит из двух частей. Сначала команды получают условия задач и определенное время на их решение. Этот вид игры являются довольно таки необычными и позволяют привлечь школьников к внеклассной работе по математике, развить их познавательный интерес к предмету.

С целью определения эффективности проводимой работы было проведено исследование, в котором приняли участие 98 учащихся 3–4 классов.

Анализ подходов к проблеме определения критериев оценки уровня познавательной активности учащихся показал, что все они в той или иной мере отражают компонентный состав учебно-познавательной деятельности и характеризуются несколькими показателями: мотивационный (мотивы учения), содержательный (знания, умения, навыки), рефлексивный компонент учебно-познавательной деятельности (самоконтроль, самооценка).

Обобщенные данные, полученные при первичной и вторичной диагностике, занесены в таблицу 1, где наглядно представлены данные по диагностике компонентов учебно-познавательной деятельности, выявленные с помощью всех проведенных методов и методик.

Таблица 1 – Обобщенные результаты количественного анализа данных

Испытуемые		Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Первич	Уровни						
	Уровень учебной мотивации	12%	26%	62%	13%	19%	68%

	Уровень усвоения учебного материала	13%	<b>58%</b>	<b>29%</b>	8%	64%	28%
	Уровень сформированности рефлексивного компонента	<b>12%</b>	<b>56%</b>	<b>32%</b>	17%	58%	25%
Вторичная диагностика	Уровень учебной мотивации	<b>32%</b>	<b>36%</b>	<b>32%</b>	14%	19%	67%
	Уровень усвоения учебного материала	<b>15%</b>	<b>86%</b>	<b>0%</b>	12%	58%	30%
	Уровень сформированности рефлексивного компонента	<b>24%</b>	<b>68%</b>	<b>8%</b>	19%	58%	23%

Данные диагностики учебно-познавательной деятельности учащихся позволили сделать вывод о результативности проводимой работы:

– повысился уровень внутренней учебной мотивации детей ЭГ: высокий уровень – с 12% до 32%; средний – 26% до 88%, что свидетельствует о том, что знание большинства учащихся выступает целью учения; изучаемый предмет для них является внутренне принятым, а содержание учебного предмета становится личностной ценностью.

– повысился уровень качества предметной подготовки в ЭГ: высокий уровень – с 12% до 15%, средний уровень – с 58% до 86 %; учащихся, имеющих низкий уровень, в ЭГ выявлено не было.

– повысился уровень сформированности рефлексивного компонента в ЭГ: высокий уровень с 12% по 24%, средний уровень – с 36% до 68%.

В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализуемый комплекс форм и методов внеклассной работы, обеспечивает эффективное решение проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

#### Список использованной литературы:

1. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности [Текст]/И.А.Зайцева. – Ноябрьск, 2005. – 124 с.

2. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г.Морозова // Психология и педагогика. – 1979. – №2. – С. 5.

3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2003. – 440 с.

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УДО**

**Каранец Е. М., кандидат педагогических наук, доцент**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь*

Ключевыми составляющими профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является его способность выстраивать процесс здоровьесбережения в учреждении дошкольного образования. Сложность и важность данного процесса диктует необходимость включения в образовательный процесс разделов программ либо учебных дисциплин, направленных на формирование у будущих специалистов данного аспекта.

С целью формирования профессиональной компетентности будущего воспитателя дошкольного образования в области здоровьесбережения, использования здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками, содействия формированию основ культуры здоровья детей дошкольного возраста была разработана учебная программа «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании». Актуальность данного направления в работе со студентами обусловлена также общепризнанными позициями о том, что:

- ранний период жизни является критическим для формирования иммунной системы и развития защитных механизмов организма. Укрепление здоровья в этом возрасте помогает детям справиться с инфекционными заболеваниями и другими болезнями;

-здоровье детей дошкольного возраста напрямую влияет на их когнитивное развитие. Исследования показывают, что дети, которые получают необходимые питательные вещества и витамины, имеют лучшие результаты обучения и более высокий уровень интеллектуального развития;

-физическая активность и здоровое питание в раннем возрасте закладывают основу для здорового образа жизни в будущем.

Темы разделов учебной программы последовательно раскрывают вопросы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании и носят прикладной характер, отвечая задачам углубления практико-ориентированной составляющей подготовки специалиста. Изучение данной



дисциплины вносит значительный вклад в формирование мировоззрения студентов, воспитание у них потребности в профессиональном совершенствовании, формировании педагогической компетентности.

Задачи программы:

- усвоение студентами системы знаний об особенностях здоровьесберегающих технологий, а также целей, задач, содержания, методов и форм организации процесса по сохранению и укреплению здоровья детей;

- формирование умений практической реализации современных методик и технологий здоровьесбережения в практике работы учреждений дошкольного образования;

- приобретение студентами опыта отбора, применения и создания методических материалов для реализации здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и условий образовательной среды;

- выработка у студентов умений творческого применения полученных знаний в области здоровьесбережения.

В ходе лекций и практических занятий раскрываются ключевые категории: здоровье, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии. Центральное понятие, взятое за основу, здоровье (по определению ВОЗ) – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [1]. В ходе обучения важно изучить компоненты «треугольника здоровья». Основа – это «структура»: кости, мышцы, связки, органы, то есть все тело. Вторая сторона – это «химия»: гормональные и обменные процессы, вирусы, паразиты, минералы и витамины. Третья сторона – «ментальная»: мысли, чувства, эмоции. Исходя из этих понятий был спроектирован тематический аспект учебной дисциплиной.

Тематические блоки выглядят следующим образом:

1. Медико-профилактические технологии: мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания, физического развития, закаливания дошкольников; организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования; обеспечение выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования.

2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка: подходы к обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми; психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в дошкольном учреждении (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика).

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии: авторские здоровьесберегающие технологии и методики белорусских и зарубежных ученых.

4. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми: арттерапия; сказкотерапия; психогимнастика; музыкотерапия; технологии воздействия цветом; технологии коррекции поведения и др.

5. Физкультурно-оздоровительные технологии: закаливание. дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, физкультминутки, релаксация, динамические паузы; занятия на тренажерах; ритмопластика.

6. Детский фитнес. Средства детского фитнеса: гимнастические упражнения: элементы аэробики, спортивной и художественной гимнастики; футбол-гимнастика; упражнения со специальным спортивным оборудованием.

По итогам изучения данной учебной дисциплины студентам предлагается составить портфолио, в котором они размещают примеры заданий, игр, упражнений по все тематическим блокам. Данное портфолио призвано обобщить имеющийся опыт в разработке здоровьесберегающих мероприятий, а также позволяет иметь свой личный материал для практической работы с воспитанниками.

Таким образом, формирование у студентов факультета дошкольного образования компетенций в области здоровьесбережения является важной частью его профессиональной подготовки. Здоровьесберегающие технологии помогают студентам понять основные принципы здоровья и безопасности детей. В ходе изучения будущие педагоги не только обогащают свой теоретический багаж, но и формируют более осознанный подход к собственному здоровью, выстраивают индивидуальные маршруты сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Список использованных источников:

1. Устав ВОЗ [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution>. Дата доступа 06.12.2024.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Колб Т. В., учитель-дефектолог**

*ГУО «Детский сад № 4 Пинского района», Республика Беларусь*

Растущие объемы информации в современном мире требуют применения все новых и новых инновационных технологий, ввиду чего повышаются требования к профессиональным компетенциям учителя-дефектолога. Систематическое изучение принципов коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития помогает учителю-дефектологу проанализировать выбор наиболее эффективных форм и методов коррекции речевых нарушений для достижения общих целей в рамках существующих норм развития.

Технологии визуализации выступают в качестве эффективного средства обучения и служат мощным инструментом в образовательном процессе [2]. Так, ряд исследователей (В.К. Воробьева, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин, А.М. Леушина и др.) отмечает, что наглядный материал дети усваивают лучше вербального.

Воплощая один из самых важных принципов дидактики – принцип наглядности, предложенный Яном Амосом Коменским, обучение должно быть максимально визуализированным и конкретным, и для повышения эффективности обучения необходимо опираться, среди прочего, на возможности зрительных органов человека. Согласно статистике, 90 % информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии, поэтому можно легко понять, почему такое простое и наглядное средство визуализации выделяется среди других средств обучения.

С точки зрения коррекционного воздействия «под технологией визуализации понимается лаконичное представление наглядного материала, способствующее совершенствованию познавательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей» [2].

То есть, визуализация – это наглядный способ воспроизведения информации через использование изображений (схем, картинок, надписей, пиктограмм, опорных схем, таблиц, презентаций, мнемотаблиц, указателей, анимаций и др.), помогающие детям быстрому усвоению знаний.

Применение технологий визуализации в работе с детьми с особенностями психофизического развития сегодня становится все более актуальным. Это связано с несколькими ключевыми аспектами:

1. Улучшение восприятия информации: дети, как правило, лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому использование графиков, схем, картинок и анимаций помогает им быстрее и легче понимать материал.
2. Развитие креативности: визуализация способствует развитию творческого мышления. Дети придумывают свои собственные схемы-модели, пользуясь известными им символами кодирования информации, что развивает их воображение и оригинальность.
3. Эмоциональная вовлеченность: визуальные элементы могут вызывать эмоциональный отклик, а эмоционально заряженные дети более мотивированы и заинтересованы в преодолении речевых нарушений. Яркие

изображения, видеоматериалы способны удерживать внимание детей и повышать их мотивацию.

4. Организация и систематизация информации: визуальные инструменты, такие как схемы, картинки, надписи, пиктограммы, опорные схемы, таблицы, презентации, мнемодоблицы, графические символы помогают структурировать информацию, разбить сложные темы на более простые и доступные.

5. Современные технологии, такие как интерактивные доски, приложения и игры, обеспечивают доступ к инновационным методам обучения, что делает процесс более динамичным и увлекательным.

6. Упрощение коммуникации: визуальные средства помогают детям с особенностями психофизического развития выразить свои мысли и чувства, что улучшает социальное взаимодействие.

7. Создание наглядных объектов: использование визуальных инструментов способствует пониманию абстрактных понятий и процессов, таких как математические операции, звуковой анализ и синтез, причинно-следственные отношения, последовательность, время и т.д.

Визуализация в коррекции речи – это процесс применения различных наглядных средств для поддержки и улучшения речевой активности детей, поэтому она особенно полезна для детей с особенностями психофизического развития. Вот несколько подходов к использованию визуализации в коррекции речевых нарушений.

Использование силуэтных изображений, иллюстраций, фотографий помогает ассоциировать слова с визуальными образами, осуществляет переход от пространственных образов реальных объектов к их условно-графическим изображениям.

Условные заместители являются графической аналогией. Обучаясь графической аналогии, дети учатся умению обозначать символом реальный предмет или несколько предметов, выделив в них общие признаки (треугольник и круг над ним – это девочка или персонаж; элементы – уши, хвост – это и мышка, и кошка, и собака; волнистые линии – и река, и море, и тропинка).

Схематическое изображение информации упрощает понимание, особенно сложных концепций и структур речи. Например, произнося слова, словосочетания, предложения (в зависимости от этапа работы) с автоматизируемым звуком, дети рисуют схематические изображения, в результате чего, получается ряд картинок. На основе замещения дети учатся обозначать предметы и действия реальных объектов схематическими изображениями. Картинки получаются веселые, иногда нелогичные, что вызывает у детей эмоциональный отклик. Благодаря прорисовке картинок дети повторяют последовательно все, что рисуют или составляют связный рассказ. Поэтому воспроизведение текста проходит более легко.

В качестве условных заместителей элементов модели используются символы разнообразного характера: геометрические фигуры (различного размера и цвета); символические изображения предметов (силуэты, контуры); планы и условные обозначения; опорные рисунки, мнемотаблицы (для обучения заучиванию стихотворений).

На этапе автоматизации звука в рассказах используется графическое рассказывание «История про облачко», «История с двумя ниточками», «Мила и палатка», «Помидор и мухомор», «Скороговорки в картинках», в ходе которого детям предлагается оживить героев. Рисунки детей являются волшебным отражением и воплощением окружающей реальности на листе бумаги. Этот процесс очень увлекает и заинтересовывает детей, создает оптимальные условия для мотивации детской речи и потребности в ней, способствует развитию навыков самоконтроля.

Проговаривание стихотворений и скороговорок с одновременным прорисовыванием дает ряд преимуществ. У детей развивается зрительное восприятие, пространственное представление, мышление, умение описывать в речи воображаемую ситуацию, связывая ее с содержанием рисунка. Процесс создания рисунков у детей с особенностями психофизического развития заменяет мощную тренировку моторики.

Использование графических упражнений, например, «Нарисуй стихотворение», «Расколдуй картинку», «Оживи историю», позволяет разнообразить занятия по дифференциации звуков. Детям предоставляется возможность визуализировать фразу, тем самым облегчается запоминание и последующее воспроизведение целостного образа, а также активизируется работа моторного, слухового и зрительного анализаторов.

Визуализация включает использование жестов и мимики для демонстрации значений слов или фраз, что помогает лучше понять интонацию и эмоциональную окраску речи.

Использование настольных игр или приложений с визуальными игровыми элементами, которые связаны с речевыми упражнениями, повышает мотивацию и интерес в процессе коррекции.

Применение наглядной модели, картинок артикуляции звуков подключает в работу зрительный и речедвигательный анализаторы. Модель служит «заместителем» положения органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука. Она оказывает огромную поддержку при коррекции произношения отдельных звуков, при введении новых звуков в речь, при знакомстве детей с гласными и согласными звуками.

На этапе постановки звуков применяются картинки-символы звуков Т.А. Ткаченко, дидактический материал Н.В. Щерба «Звуки в картинках» [3, с. 130]. Для отработки правильного произношения изолированного звука используются упражнения «Звуковые дорожки», «Лабиринты» с опорой на картинки-символы: «насос» - звук [с], «комар» - звук [з], «гусь» – звук [ш], «жук» – звук [ж], «пароход» – звук [л], «тигр» – звук [р].

Использование визуальных карточек с изображением предметов, действий или эмоций для обучения новым словам и формирования связей между ними, увеличивает самостоятельность и активность детей, формирует положительное отношение к познавательной деятельности.

Таким образом, применение технологий визуализации в обучении имеет очевидные преимущества и может значительно повысить эффективность коррекционного процесса, помогая детям стать более активными и заинтересованными участниками своего обучения. Интеграция визуализации в методике коррекции речевых нарушений помогает улучшить не только произношение, но и коммуникативные навыки в целом, делая коррекционный процесс обучения более эффективным и разнообразным, доступным и понятным для детей с особенностями психофизического развития.

#### Список использованных источников:

1. Гоборова, Н. Н., Использование технологии визуализации в образовательном процессе учреждения дошкольного образования / Н. Н. Гоборова, Г. Н. Гончарова // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей VII Международной научно-практической конференции 26 ноября 2021 года, г. Могилёв. – № 3. - 2021.– Режим доступа: [https://drive.google.com/drive/folders/1tleHsI1apqfKgu-dsTjKclvo\\_rw7RMmH](https://drive.google.com/drive/folders/1tleHsI1apqfKgu-dsTjKclvo_rw7RMmH). - Дата доступа: 04.02.2022.
2. Средства визуализации информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii>. – Дата доступа: 04.02.2022.
3. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.В. Щерба: под ред. Н.Н. Баль. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 131с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Король Л. Н., преподаватель**

*УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж», г. Пинск, Республика Беларусь*

Одним из эффективных средств, которое способствует развитию навыков монологической речи, повышает активность учащихся, развивает

познавательный интерес, помогает структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем, является интеллект-карта.

Впервые подобная карта была разработана Тони Бьюзеном, известным английским писателем, освещающим вопросы интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. По своей сути, интеллект-карта – это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствоваться [1, с. 35-36].

Построение интеллект-карты подчинено ряду правил, предъявляемых к формату и технике выполнения карты, которые легко усваиваются обучаемыми: она «рисуется», а не «пишется», вписываются только ключевые слова; всегда строится вокруг центральной идеи; первичные идеи, связанные с объектом внимания, расходятся от центрального образа в виде ветвей; ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо и для третичных идей и т.д. [2].

На уроках иностранного языка можно использовать интеллект-карты для работы с лексическим, грамматическим и текстовым материалом, для представления результатов проектной деятельности, проведения мозгового штурма. Особенно эффективно применение интеллект-карт для развития навыков монологической речи.

В отечественной методике обучения иностранным языкам выделяют два основных пути формирования умений говорения: «сверху вниз» (дедуктивный) и «снизу вверх» (индуктивный).

Путь «сверху вниз» предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного текста. Данный путь имеет ряд преимуществ: текст достаточно полно очерчивает речевую ситуацию и преподавателю не надо придумывать хитроумные способы для ее создания на уроке; грамотно отобранные тексты имеют высокую степень информативности, а значит, и определяют содержательную ценность речевых высказываний учащихся, способствуют реализации образовательных целей обучения; аутентичные тексты различных жанров дают хорошую языковую и речевую опору, основу для составления собственных речевых высказываний по образцу.

Работа с интеллект-картой начинается на предтекстовом этапе. Цель данного этапа – создать необходимый уровень мотивации у учащихся и, по возможности, сократить уровень языковых и речевых трудностей [3, с.161].

При создании интеллект-карты на этом этапе учащимся предлагаются следующие упражнения: прочтите заглавие и скажите, о чем (ком) будет идти речь в данном тексте; прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте; разбейте текст на смысловые части и озаглавьте их и т.д. При помощи данных упражнений

учащиеся формируют центральный образ интеллект-карты и определяют, сколько ветвей будет исходить от него, предполагают, какие названия будут у этих ветвей [3, с.174].

Цели текстового этапа: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, продолжить формирование соответствующих навыков и умений [3, с.162]. На этом этапе учащиеся выполняют следующие задания: прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем; выделите основные темы повествования; прочтите (повторно) абзацы и сформулируйте их основную мысль; передайте основную идею текста несколькими предложениями и т.д.

Цель послетекстового этапа: использовать ситуацию текста в качестве языковой/речевой/содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи. В послетекстовых заданиях необходимо осуществлять проверку понимания содержания текста, работу над средствами языка [3, с. 174].

На данном этапе учащиеся выполняют следующие задания: ответьте на вопросы к тексту; составьте план текста; составьте предложения, используя следующие конструкции: *ich habe ... erfahren ...; ich habe ... gelesen...; aus diesen Angaben geht ... hervor*; перескажите текст, пользуясь планом; скажите, каким образом вы можете использовать информацию, содержащуюся в тексте, при работе по специальности и т.д.

Так, изучая тему «Tierhaltung», на предтекстовом этапе учащиеся, исходя из содержания текста, разбивают текст на смысловые части, определяют в каждой части ключевое предложение и находят абзац, который содержит основную мысль всего текста. Таким образом, появляется центральный образ карты, от которого отходят основные ветви.

На текстовом этапе учащиеся формулируют основную мысль каждой смысловой части и дают им заголовки. Главные ветви интеллект-карты, отходящие от центрального образа, помечаются ключевыми словами или рисунками.

В процессе выполнения послетекстовых упражнений учащиеся работают по очереди с каждой ветвью интеллект-карты. От главной ветви рисуют несколько ответвлений, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Далее от ветви второго порядка рисуют ветвь третьего порядка. Когда работа с одной ветвью закончена, учащиеся переходят к следующей и так к каждой по очереди.

Выполнив все задания и составив интеллект-карту, учащиеся приступают к заданиям, направленным на создание собственного монологического высказывания: передайте содержание текста, используя для этого замены слов и перефразирование; перескажите изложенную в тексте информацию, добавляя известную ранее; выскажите свое отношение к событиям и проблемам, освещенным в тексте и т.д.



Презентуя интеллект-карту, каждый учащийся демонстрирует такие умения как умение выделять главное, анализировать, структурировать, преобразовывать вербальную информацию в другие виды, проектировать свою деятельность и решать поставленную задачу. Используя интеллект-карту (не обязательно свою), учащийся подробно раскрывает её содержание, опираясь только на ключевые понятия и связи между ними.

Путь «снизу вверх» связан с развитием монологических навыков без опоры на текст, отталкиваясь лишь от тематики и проблематики обсуждаемых вопросов, изученной лексики и грамматики, а также речевых структур. Этот путь является более сложным, так как для того, чтобы получить желаемый уровень монологической речи в данном случае, преподаватель должен быть уверен, что у учащихся есть достаточный информационный запас по данной теме (с учетом межпредметных связей); уровень языка достаточен для успешного обсуждения данной темы на иностранном языке; в речевом репертуаре учащихся имеется необходимый запас средств реализации различных речевых функций (согласия, несогласия, передачи или запроса информации) и т.д.

При обучении монологической речи путем «снизу вверх» следует соблюдать следующие этапы работы: повторение изученного материала по данной теме, ознакомление с новым материалом и его первичная отработка, выполнение речевых упражнений [3, с. 175-176].

Приступая к работе по теме «Der Beruf des Tierarztes», учащиеся повторяют лексический материал по данной теме. В центре доски располагается центральный образ, который символизирует тему и с которого начинается работа. Задача учащихся – собрать всю лексику по теме вместе, распределить её по группам (если возможно), показать эти связи графически.

На следующем этапе, после того как учащиеся ознакомятся с новым языковым материалом, предлагается готовый шаблон интеллект-карты, построенный по системе 6W. На этой интеллект-карте первичные ветви подписаны шаблонными словами Was? Wer? Wo? Warum? Wie? Welche? Учащиеся отвечают на эти вопросы, выполняя следующие задания: назовите глаголы, которые можно употребить при описании действий ветеринарного врача; назовите прилагательные, характеризующие профессию

ветеринарного врача; назовите существительные, которые можно употребить при описании качеств, которыми должен обладать ветеринарный врач и т.д. В процессе выполнения этих заданий учащиеся создают на своих интеллект-картах



вторичные ветви и подписывают их.

После этого учащиеся переходят к этапу выполнения речевых упражнений: заполните пропуски в предложениях; составьте план высказывания; составьте к каждому пункту плана мини-высказывание; расскажите о профессии ветеринарного врача, используя план и интеллект-карту. При необходимости они добавляют к интеллект-карте ассоциации третьего и т. п. порядков на соответствующих ответвлениях либо создают совершенно новую карту.

На занятиях по предмету «Иностранный язык» можно использовать интеллект-карты для составления различных видов монологов: описание, сравнение, повествование, рассуждение. Создавать интеллект-карту можно на доске цветным мелом, на компьютере (планшете) с помощью специальных программ, на ватмане или на листе бумаги формата А4.

Использование интеллект-карт является эффективным средством развития навыков монологической речи учащихся, так как активизирует речемыслительную деятельность учащихся, тренирует в употреблении профессиональной лексики, создает мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения, помогает развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, их память и внимание, что позволяет формировать компетентного, инициативного, активного, творческого специалиста.

#### Список использованных источников:

1. Бортникова, Т.В. Интеллектуальная карта как универсальный инструмент обучения / Т.В. Бортникова // Иностранные языки в школе. 2014. – №11. – С. 35-36
2. Метод интеллект-карт как инструмент визуализации когнитивных процессов (Е.А.Бершадская) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://libr.link/didaktika\\_1521/metod-intellekt-kart-kak-instrument-92413.html#google\\_vignette](https://libr.link/didaktika_1521/metod-intellekt-kart-kak-instrument-92413.html#google_vignette). Дата доступа: 04.02.2024.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 240 с.

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Мазай Д. Г., преподаватель**

*УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж»,  
г. Пинск, Республика Беларусь*

В настоящее время проблема живого общения всё больше нарастает и становится актуальной. Современная молодежь часто имеет низкие коммуникативные навыки, так как в основном общается виртуально. Для многих учащихся все сложнее становится взаимодействовать со сверстниками, им с трудом удастся внимательно слушать других. Учащиеся не умеют работать в команде, представлять результаты своей работы, задавать вопросы, планировать деятельность, вести диалог, участвовать в дискуссиях, работать с информацией в группе. Сформированность коммуникативных умений влияет на успешность в обучении: если учащийся при ответе испытывает дискомфорт, тревогу, то его ответ будет хуже имеющихся знаний, при этом оценка, соответственно, ниже. В перспективе эти умения особенно важны для будущего специалиста, так как они помогают успешно реализовывать себя в профессиональной и общественной жизни.

Под коммуникативными умениями понимается умение слышать и активно слушать своего собеседника, определять его настроение, понимать и интерпретировать различные точки зрения, выражать свое отношение (мысль) к теме, вопросу убеждения, общения так, чтобы быть понятым, самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. К коммуникативным умениям можно также отнести умения убеждать в правильности своего суждения, выбранной социальной роли, задавать вопросы и отвечать на них, вести дискуссию, выступать посредником в конфликтах, умение говорить «нет» собеседнику таким образом, чтобы у него не возникло чувство обиды [5, с. 23].

При помощи методов создания благоприятной атмосферы на занятиях, организации коммуникации, методов обмена деятельностью и интерактивных методов возможно помочь учащемуся овладеть вышеперечисленными умениями в ходе учебных занятий.

Применение интерактивных методов стимулирует активность учащихся, а при работе в группе создаются возможности для диалога всех участников процесса обучения. Таким образом, интерактивные методы лучше остальных подходят для развития коммуникативных умений.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов обучения, среди которых можно выделить следующие: работа в группах; ролевые и деловые игры; социальные проекты (соревнования, газеты, спектакли, выставки, представления); творческие задания; интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов («Круглый стол», дебаты, симпозиум); разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»), презентации и др.

Главное назначение учебного предмета «Охрана окружающей среды и энергосбережение» – формирование у будущих специалистов целостной

картины существования жизни на Земле, взаимосвязи живой и неживой природы, закономерностей природных процессов, а также осознания влияния любой деятельности человека на окружающий мир. Таким образом, при работе с учащимися в рамках предмета следует опираться на знания учащихся о закономерностях протекания природных процессов Земли и социально-исторического развития человеческого общества, полученных в ходе изучения школьного курса биологии, географии, физики, химии, истории. Следовательно, любое учебное занятие направлено на проявление познавательной активности учащихся и развитие умения логически мыслить и обобщать, для чего использую разнообразные задания, позволяющие раскрыть жизненный опыт учащихся, стимулировать всех учащихся группы к собственным высказываниям, к нахождению своих способов решения поставленных экологических задач.

Интерактивная деятельность на занятиях по учебному предмету «Охрана окружающей среды и энергосбережение» предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В зависимости от поставленных задач, учитывая индивидуальные особенности учащихся, уровень их знаний и подготовки, выбираются наиболее эффективные интерактивные методы и приемы.

Многие из интерактивных методов универсальные, и их можно использовать в любых интерпретациях на любом этапе учебного занятия. На занятиях я применяю такие виды учебной деятельности как ролевая или деловая игра, защита проектных работ и презентаций и др. Считаю, что групповая работа на уроках требует от учащихся умения участвовать в дискуссии: спорить, отстаивая свою точку зрения в решении различных вопросов, а также развивает умение конструктивно взаимодействовать в команде для достижения положительного результата.

Интерактивные приемы и методы развивают монологическую речь: позволяют давать развернутый ответ на вопрос, составлять словесное описание какого-либо природного явления, рассуждать по заданной теме, выступать с устным сообщением, докладом, презентацией проектной работы.

Например, при изучении темы «Глобальные экологические проблемы» использую метод «Круглый стол», который позволяет формировать у учащихся, во-первых, умение выделить основное при подготовке краткого сообщения по проблемному вопросу (сущность проблемы, причины возникновения, пути решения) и логически выражать свои мысли, во-вторых, участвовать в коллективной дискуссии, развивать навыки общения через организацию творчества, мыследеятельности (обсуждение последствий экологических проблем для человеческого общества, для планеты).

Для постановки целей учебного занятия использую форму побуждающего диалога. При изучении нового материала именно благодаря диалогу обеспечивается творческое усвоение знаний учащимися.

Очень часто использую работу в парах. В паре учащиеся могут друг друга проверить, закрепить новый материал. Также обязательным условием экономии времени и развития коммуникативного общения считаю взаимопроверку. Например, взаимопроверку знаний о современном состоянии топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь провожу в письменной форме, затем учащиеся обмениваются работами, проверяют и оценивают друг друга.

При изучении тем «Экологическая характеристика альтернативных способов получения энергии» и «Развитие альтернативных источников энергии в Республике Беларусь» создаю ситуации выбора, провожу диспут. Предлагаю учащимся порассуждать о возможности и целесообразности развития солнечной, ветровой, гидро- и других возобновляемых видов получения электрической энергии в Беларуси, о их плюсах и минусах для окружающей среды, для экономики государства. В процессе происходит столкновение различных точек зрения учащихся, поэтому очень важно научить понимать и уважать оппонента. Таким образом, каждый учащийся имеет возможность выслушать мнение другого, предложить свое понимание проблемы, поучиться отстаивать найденное им решение.

В качестве задания при рассмотрении темы «Энергосбережение в учреждениях и быту» применяю метод «Мозговой штурм», при котором учащимся необходимо в малых группах подготовить брошюры с рекомендациями по экономии воды, тепла, газа и электроэнергии. При изучении раздела «Природные ресурсы и основы природопользования» учащиеся готовят рекламные буклеты о состоянии и использовании водных, земельных, растительных и животных ресурсов, с последующей презентацией разработок в группе.

Часто применяю метод проектов в сочетании с исследовательской работой. Данный метод является эффективным средством формирования коммуникативных умений, позволяет включить высокомотивированных учащихся в социально-полезную деятельность, проявить учащимся лидерские качества, стимулирует инициативу, самостоятельность, ответственность. Учащиеся выступают с проектами на учебно-исследовательских конференциях в колледже.

Метод «Совместный проект» использую как часть учебного занятия или домашнее задание. Например, при изучении темы «Организация охраны растительного и животного мира» в качестве опережающего домашнего задания учащиеся в парах готовят мультимедийные презентации виртуальных экскурсий по заповедникам и национальным паркам Беларуси. Каждая пара представляет свои презентации на занятии, в результате чего все

учащиеся группы знакомятся с особо охраняемыми природными территориями и целями их создания.

На различных этапах занятия часто использую визуализацию подаваемого материала. Это обеспечивает наглядность, возможность многократного обращения к представленной информации, задействует зрительный канал получения информации. Это могут быть видеофильмы, социальные ролики, интервью и т.п. по изучаемой теме.

В результате использования интерактивных методов повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания и интерес к овладению новыми знаниями, активность и инициативность в выполнении творческих заданий, желание использовать полученные знания на практике. Учащиеся не боятся высказывать личное мнение, более уверены в своих знаниях и способностях, умеют размышлять, решая проблему, способны анализировать и находить выходы из различных ситуаций. Интерактивные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, развивают коммуникативные умения учащихся.

К трудностям использования интерактивных методов обучения можно отнести то, что на осмысление и поиск путей решения уходит больше времени, чем при традиционном обучении, и разработка учебных занятий с применением методов интерактивного обучения требует значительных интеллектуальных и временных затрат педагога.

#### Список использованных источников:

1. Галеева, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках биологии / Н.Л. Галеева. – М.: 5 за знания, 2006. – 143 с.
2. Суворова, Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Суворова. – М.: Учитель, 2000 – № 1 – С. 25–27.
3. Интерактивные методы обучения: учебно-метод. пособие / С.С.Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013 – 224 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – Москва: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
5. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений. – / Л.С.Кожуховская [и др.]; под общ. Ред. Л.С. Кожуховской. – Минск, Издательский центр БГУ, 2010. – 233 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Омелящик И. В., директор**

*ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района», Республика Беларусь*

Речь является визитной карточкой каждого человека. От того, как говорит человек, как может объяснить свои желания зависит его восприятие окружающими. Коммуникация или обмен информацией, является составной частью практически всех видов деятельности. Её основная цель – обеспечить взаимопонимание участвующих в нем людей. Как быть тем, кто не может использовать речь для общения? Здесь на помощь приходит альтернативная коммуникация. Это невербальные способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с ее помощью общаться.

К невербальным средствам коммуникации относятся:

язык тела посредством жестов;

графическая коммуникация (картинки, пиктограммы, фотографии, напечатанные слова);

вспомогательные технические средства и другое.

Альтернативную коммуникацию используется в разные моменты жизни. Когда нет возможности говорить друг с другом – мы начинаем обмениваться информацией с помощью жестов, писем, мимики или изображений. Например, находясь по разные стороны окон автобуса, поезда. Однако, есть люди, для которых альтернативная коммуникация становится основным средством общения. Это люди с аутизмом и церебральным параличом, синдромом Дауна, различными физическими и ментальными нарушениями здоровья. Применение альтернативной коммуникации помогает им поддерживать связь с близкими и сообщать о своих потребностях.

Взрослые и дети, использующие для общения альтернативную коммуникацию, как правило, не ограничиваются одним способом. Помимо своей системы (например, графических символов), они могут общаться звуками, произносить отдельные слова, обозначать жестами простые просьбы, показывать фотографии или картинки с изображенными символами.

В нашем учреждении обучаются дети с тяжелыми, множественными нарушениями развития с выраженными физическими, психическими, эмоциональными нарушениями или с сочетанием таких нарушений. Обучающиеся данной категории имеют разный уровень сформированности речи: отсутствие речи, звукокомплексы, поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций, высказывание на уровне отдельных слов, фраз. Все они с интеллектуальной недостаточностью, не владеют вербальной речью и это затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение их использованию альтернативных средств коммуникации, которые способствуют развитию естественной речи и языка и расширению словарного запаса.

Широко используются графические символы, которые позволяют детям с тяжелыми нарушениями в развитии успешнее усваивать представления об окружающей действительности, улучшать коммуникативные навыки, а именно сообщать о своих потребностях, выразить свои мысли, взаимодействовать с окружающими и другое.

Для сообщения и восприятия информации такой категорией детей используются следующие графические символы – фотографии, картинки, пиктограммы, PECS, Макатон, блисс-символы, коммуникативные книги и таблицы.

Для того, чтобы ввести символы, проводилась работа по формированию понимания их ребенком: знакомство с предметом, соотнесение предмета с реалистическим изображением, соотнесение предмета с фотографией, соотнесение реального предмета и изображения, фотографии с пиктограммой. Постепенно у детей формировались представления об окружающей действительности, умения соотнести реальные объекты с их изображениями, умения ориентироваться в помещении, они научились использовать усвоенные графические символы в различных коммуникативных ситуациях.

Первые графические символы отражали предпочитаемые ребенком предметы, выступающие в качестве стимула, мотивирующего к инициированию коммуникации: например, пиктограммы с изображением любимых игрушек, еды, одежды и т.д.

Дети учились соотносить предметы с изображениями на картинках и фотографиях, чтобы успешно освоить навык следования расписанию занятий, урока, алгоритму действий. Первоначально они не различали картинку и фон. Когда видели картинку или фотографию, то не понимали, что должны смотреть на предмет, а не на фон, поэтому фон был неярым, однотонным, а изображение крупным. Результатом работы становилось понимание и соотнесение фотографии или картинки изображенного предмета с реальным.

Графические символы также используются для обозначения помещений, их зонирования, последовательности событий в течение дня и другие.

Все символы доступны для восприятия, узнавания. При выборе вида графических символов учитывается степень абстракции изображения: самый простой для восприятия графический символ – это фотография, далее идет картинка-символ и менее используемый – пиктограмма.

Картинки имеют больше достоинств в сравнении с фотографиями, так как позволяют одним символом обозначать группу предметов (например, карточка «машинка» может обозначать любую игрушку из категории «транспорт», карточка «гулять» – прогулка, вне зависимости от места ее проведения и др.).



При организации адаптивной образовательной среды графические символы используются для маркировки:

- личного места за столом, стульев;
- индивидуального шкафчика и кровати;
- личного полотенца и салфетки;
- стенда экспозиционного для продуктов изобразительной деятельности «Наше творчество»;
- помещений (санузел, прихожая, столовая, спальня и др.);
- закрытых полок и шкафов (материалы по изобразительной деятельности, физкультурное оборудование, конструктор и др.).

Также графические символы используются для обозначения:

а) сотрудников «Кто с нами сегодня работает», присутствующих детей «Здравствуйте, я пришел!».

б) предметов, действий и др.;

в) настроения в течение дня «Домик настроения»;

г) вида приветствия в утреннее время «Ладочки приветствия» (рукопожатие, объятия, взмах рукой и др.);

д) видов деятельности в визуальном расписании дня, занятия и др.

Визуальное расписание помогает детям понять распорядок дня, структуру занятия, урока или другого вида деятельности. Например, в начале дня на доску прикрепляются карточки с изображением запланированной деятельности в течение дня. По мере выполнения заданий карточки снимаются и откладываются в сторону, либо в специально подготовленный для этой цели контейнер. Визуальное расписание помогает детям увидеть и элементарно оценить объем проделанной и оставшейся работы. Аналогично проводятся занятия, уроки или любая другая деятельность, которая может быть разделена на этапы;

е) алгоритмы действий. Разделение задач, которые имеют несколько этапов, также делятся на отдельные последовательные шаги. Это помогает детям обучаться определенным действиям и соблюдать их последовательность. Например, задача «Мытье рук», разбивается на следующие этапы: поднять рукава – включить воду – намочить руки – выдавить мыло на руки – намылить руки – помыть руки под водой – закрыть кран – вытереть руки полотенцем – опустить рукава. В большинстве случаев обучающиеся не могут усвоить цепочку игровых или трудовых действий, им необходима визуальная подсказка. Следовательно, применяется много таких алгоритмов. Вот некоторые из них: «Одевание и раздевание в летний (осенне-весенний и зимний) период», «Как правильно одеваться (раздеваться)», «Моем руки правильно», «Зубы белые нужны, зубы крепкие важны», «Правила посещения туалета для девочек и мальчиков», «Уход за комнатными растениями», «Схема дежурства», «Стирка кукольной одежды», «Уход за обувью» и др.;

ж) подкрепления приемлемого поведения в виде системы жетонов. За каждое выполненное задание ребенок получает жетон, который является поощрением.

С некоторыми обучающимися используются планшеты «Сначала – потом» с набором необходимых карточек. Например: сначала занятие с педагогом, потом – игра, трудовое задание – желаемая игрушка, обучающая игра – сладкое поощрение и т.п. А также таблицы выбора «Да-нет». Применение планшетов и таблиц помогает избежать или предотвратить вспышки неприемлемого поведения.

Графические символы помогают сделать каждый день структурированным, обучающиеся становятся более организованными, сокращается количество ситуаций, в которых может возникнуть неприемлемое поведение.

Выбор средств альтернативной коммуникации всегда индивидуален и зависит от возможностей конкретного ребенка. Несомненным является то, что они эффективны и способствуют включению в процесс общения каждого.

Таким образом, использование альтернативной коммуникации является важным методом обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии, а также для организации адаптивной образовательной среды.

#### Список использованных источников:

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.- метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск: БГПУ, 2015. – 148 с.
2. Сороко, Е. Н. Вспомогательные средства коммуникации / Е. Н. Сороко // Вспомогательные технологии в образовании : учеб. Пособие / сост. : В.Э.Гаманович [и др.]. – Минск : МГИРО, 2014. – С. 75 – 112.
3. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/12/30/ispolzovanie-alternativnoy-kommunikatsii-v-rabote-s-detmi-s-tmnr>. Дата доступа 03.12.2024.

## **ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА**

**Петухова С. В., педагог-психолог, преподаватель**

*Филиал УО БрГТУ «Пинский индустриально-педагогический колледж», г. Пинск, Республика Беларусь*

Волонтерская деятельность развивается как инициативная деятельность по решению возникающих проблем самими людьми, как проявление определенной социальной активности и гражданской позиции.

Проблема заключается в том, что волонтерская работа подростков в своем большинстве носит стихийный характер, в волонтерских акциях и программах участвует их ограниченное число. Также следует отметить, что работа волонтеров чаще всего управляема, направляема и проводится педагогическим работником, и не подчинена принципу «равный обучает равного».

Необходимо отметить, что отсутствие мотивации у учащихся учреждений образования к волонтерской и добровольческой деятельности, вызвано низким уровнем осведомленности и фрагментарностью знаний об этом направлении общественной активности. Это позволило сформулировать проблему: необходимо выявить эффективные и целесообразные условия приобщения учащихся к волонтерской деятельности, организовать методическое сопровождение волонтерской деятельности в учреждении образования, изучить формы и методы работы волонтерского отряда.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения принципа «равный обучает равного» в организации волонтерской деятельности по повышению уровня информированности учащихся в области ВИЧ-инфекции в системе социально-педагогической работы филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж.

Задачи исследования

1. Раскрыть понятие и сущность волонтерского движения, особенности организации волонтерской деятельности в системе социально-педагогической деятельности.

2. Определить значение и возможности использования принципа «равный обучает равного» в волонтерской деятельности.

3. Разработать и реализовать программу мероприятий «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, среди молодежи» на основе использования принципа «равный обучает равного».

4. Выявить эффективность программы мероприятий «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, среди молодежи» и определить перспективы работы по данной теме.

В филиале учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж в 2023/2024 учебном году действует волонтерский отряд, состоящий из 20 учащихся в возрасте от 18 до 20 лет.

Ежегодно, на начало учебного года, состав волонтерского отряда меняется. При формировании команды волонтеров колледжа составляется так называемый «социальный паспорт» волонтерского отряда. Тщательный анализ личностного состава волонтерского отряда дает возможность эффективно организовать воспитательную работу с учащейся молодежью колледжа.

Деятельность волонтерского отряда осуществляется на основании локальных действующих актов: положения о волонтерском отряде, плана работы волонтерского отряда и программы деятельности отряда на 2023/2024 учебный год.

Работа в отряде имеет характер конкретных дел, которые приносят пользу человеку, коллективу, обществу. На сегодняшний день отряд развивает волонтерскую деятельность по нескольким направлениям: пропаганда здорового образа жизни; духовно – нравственное воспитание; помощь и поддержка граждан.

В этом учебном году в работе с волонтерами реализуется подход «равный обучает равного» (РОР), ориентированный на передачу знаний и формирование у учащихся устойчивых образцов адаптивного поведения в области ЗОЖ, готовности действовать конструктивно в отношении собственного здоровья.

Роль сверстника не тождественна роли педагога: он не обучает и не воспитывает, а передает знания, позитивный опыт, переживания и свое отношение, сформированные на основе знаний. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.

В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая обсуждена, а не та, которая воспринята непосредственно от источника – педагога, средств массовой информации, специалистов. Как правило, она обсуждается с лидерами молодежных групп, которые не только воспроизводят информацию, но привлекают внимание к сообщениям, дают им соответствующую оценку. Сверстник-лидер должен обладать запасом знаний в области ЗОЖ, иметь способность убеждать, расположить к себе, и в то же время, быть похожим – не выделяться излишней правильностью и искусственностью поведения.

Планирование деятельности волонтеров включает разработку плана реализации подхода РОР в учреждении образования, планирование самостоятельной работы волонтеров, а также составление волонтерами плана конкретного обучающего занятия со сверстниками.

Целесообразно организовывать совместные занятия опытных волонтеров-инструкторов с начинающими, для того чтобы последние приобретали необходимый опыт общения со сверстниками и опыт работы в рамках подхода РОР в целом.

Методом опроса было выбрано 8 учащихся, которые согласились выступить в роли волонтеров-инструкторов.

С учащимися групп, принимающих участие в эксперименте, было проведено анкетирование «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции и СПИД?». В среднем уровень знаний учащихся составил 68% (от 66% до 71% по группам) правильных ответов.

С целью овладения учащимися технологиями волонтерской работы на этапе обучения были сформулированы задачи подготовки волонтеров к деятельности: приобретение новых знаний и навыков, необходимых для начала практической деятельности; обучение правилам работы, установление контакта между членами коллектива; формирование у волонтеров способности применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности; развитие личности волонтера, воспитание активной гражданской позиции волонтера.

Для обучения волонтеров-инструкторов использовались эффективные формы и методы обучения, призванные обеспечить личностный рост, формирование специальных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по повышению уровня информированности учащихся в области ВИЧ-инфекции: лекционные и групповые занятия, которые предполагают информационную подготовку учащихся, лекции, занятия, с элементами тренинга, метод ситуаций, дискуссии, позволяющие совместно осуществлять поиск ответов на вопросы.

Для работы волонтеров-инструкторов было отобрано 4 учебные группы первого курса: группа 111,112, 121,161.

В каждой учебной группе проводили работу 2 волонтера-инструктора по принципу «равный обучает равного». Волонтеры-инструкторы проводили обучение по программе «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, среди молодежи»

Действующие волонтеры проводят занятия, акции, консультации для своих сверстников с целью пропаганды здорового образа жизни и содействия приобретению учащимися навыков ответственного поведения.

Непринужденная атмосфера общения на интерактивных занятиях позволяет подросткам быть более откровенными, открытыми, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект такой работы. Модель «равный обучает равного» обладает мощным потенциалом для саморазвития как участников интерактивных занятий, так и самих волонтеров.

Заключительным этапом обучения являлось проведение анкетирования волонтеров-инструкторов «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции и СПИД?». Результаты анкеты - 100% правильных ответов. Волонтеры-инструкторы на

отлично справились с обучением по программе «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, среди молодежи».

Следовательно, волонтеры-инструкторы готовы самостоятельно проводить работу с учащимися в учебных группах колледжа, по реализации программы мероприятий «Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, среди молодежи»

Кроме этого, повторно проведен опрос участников эксперимента (волонтеров-инструкторов) с целью выявления мнения учащихся о добровольчестве, эффективности волонтерских мероприятий. Результаты опроса показали, что уровень заинтересованности после участия в профилактической программе по пропаганде здорового образа жизни повысился, многие из них изменили представление о добровольчестве (волонтерстве) в положительную сторону, а главное, дали утвердительный ответ о желании заниматься волонтерством. 93 % респондентов, а это практически все, отметили, что волонтер – ответственный, равнодушный человек, их деятельность полезна другим, а также приносит удовлетворение им самим.

После освоения профилактической программы с учащимися было проведено повторное анкетирование «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции и СПИДе». Уровень знаний учащихся в группах повысился в среднем до 95 % (от 92% до 97 % по группам) правильных ответов.

Волонтерское движение с моделью «равный обучает равного» пришло в колледж всерьез и надолго. Это одна из активных форм социализации учащихся, формирования активной жизненной, гражданской, человеческой позиции. Именно волонтерство восполнит дефицит добра, справедливости, сопереживания, человечности в воспитательной работе колледжа.

#### Список использованных источников:

1. Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» П44 в учреждении образования»: учеб.-метод. Пособие / разработ.: М.Е.Минова, Е.Ф.Михалевич; ГУО «Акад. последипл. образования».- Минск : АПО, 2015. – 198с.

2. Реализация подхода «Равный обучает равного». пособие для педагогов-консультантов: учеб.-метод. Пособие /Н.А.Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич; ГУО «Акад.последиплом. образования».Минск: АПО, 2016. - 140с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Шамич Е. В., преподаватель**

*УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж»,  
г. Пинск, Республика Беларусь*

Изучением и разработкой теоретических и практических вопросов формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции занимались многие исследователи: И.Л.Бим, Н.Д. Гальскова, И.А.Зимняя, Р.П.Мильруд, Е.И.Пассов, С.Савиньон, В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова, А.В.Щепилова и др. Ученые рассматривают иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность человека понимать и воспроизводить иностранный язык в соответствии с социолингвистической ситуацией реальной жизни (М.Финоккиаро), как способность полноценно общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в разнообразных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (И.Л.Бим, Н.Д.Гальскова, Р.П.Мильруд, В.В.Сафонова, и др.)» [1, с.726]. В контексте профессиональной деятельности выпускника специальности «Ветеринарная медицина» иноязычная коммуникативная компетенция является одним из компонентов профессиональной компетенции, поэтому основным принципом обучения иностранному (английскому) языку профессионального общения на занятиях является направленность на коммуникацию в профессиональном контексте.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов и приемов, считается «взаимодействие». Как отмечает С.С.Кашлев, «интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется наибольшим уровнем интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и многообразием их видов, форм и приёмов, целенаправленной рефлексией участниками собственной деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса». По мнению С.С.Кашлева, «интерактивный метод в обучении иностранному языку способствует проявлению инициативы со стороны учащихся при речевом акте, развитию активности, рефлексии, мотивации к изучению языка, что в определенной степени помогает сформировать их межкультурную компетенцию» [2, с.170].

В процессе обучения иностранному языку профессионального общения большое внимание уделяется работе с материалами (печатными,

аудиотекстами и видеоматериалами) медицинского и сельскохозяйственного содержания с учетом особенностей развития данной сферы в Республике Беларусь. Используемые тексты служат источниками получения новейшей информации по профилю профессиональной подготовки, с одной стороны, а с другой – содержательной опорой для развития навыков иноязычного общения, а также содействуют реализации воспитательных целей. Чтобы оптимизировать традиционную систему работы с печатным или аудиотекстом, используется денотативный анализ, разработанный ученым-лингвистом А.И.Новиковым. Продуктом такого анализа является денотатная схема текста. Такая схема облегчает восприятие текста и может использоваться как опора (подсказка) для воспроизведения содержания текста, что значительно облегчает говорение. Помимо денотатных карт в процессе обучения иноязычному общению используются таблицы, план, брошюры, инструкции, презентации, серии фотографий.

Поскольку овладение иностранным языком как средством межкультурного общения происходит в условиях отсутствия естественной среды общения, то использованию видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения отводится особая роль, так как они позволяют лучше понять социокультурную реальность, контекст и ситуацию общения в вербальном и невербальном плане и помогают учащимся выбрать адекватные языковые формы в зависимости от ситуации общения и социальных ролей собеседников, избежать недопонимания в общении. В данном случае развивается социолингвистическая компетенция учащихся.

Однако для осуществления иноязычной коммуникации необходимо желание и умение взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих силах, поэтому обучение иноязычному общению будущих ветеринаров на занятиях по иностранному языку профессионального общения проходит на интерактивной основе, что предполагает организацию диалогового взаимодействия преподавателя и учащихся, учащихся в группах или парах.

Для обучения диалогической речи в качестве коммуникативных интерактивных заданий используются упражнения в подстановке реплик диалога, конструировании диалогов из заданных реплик (ключевых слов), в вопросно-ответных репликах, завершении диалога, драматизации диалога и т.д. Для групповой работы предлагается, например, серия фотографий разных медицинских препаратов/инструментов разным группам учащихся и дается задание составить план обследования/лечения животного, затем провести виртуальное обследование/лечение, используя имеющиеся изобразительные опоры и др.

Использование на занятиях дискуссии и интервью в качестве интерактивных приемов помогает развивать способности учащихся самостоятельно переносить ранее приобретённые знания в новую ситуацию,



находить варианты решения поставленной проблемы, учиться налаживать диалогические отношения в рамках профессиональной коммуникации.

Эффективное обучение будущих ветеринарных фельдшеров речевому и неречевому поведению, эффективному воздействию на партнера в ситуациях профессионального общения может быть достигнуто также посредством использования ролевых игр, например, беседа с клиентами в ветеринарной клинике («ветеринар – клиент») и др. Большой популярностью пользуются приемы «Экспресс-интервью», «Броуновское движение», которые можно сочетать с двигательной активностью. Коммуникативные игры на совместную речевую деятельность способствуют развитию дискурсивной и социальной компетенции. Например, игра «Ветеринар», где участники образуют пары. Каждый из играющих получает вариант описания заболевания животного, на котором недостает каких-либо названий. Задавая друг другу вопросы, играющие устанавливают названия животных, симптомов заболеваний, медицинских препаратов и инструментов. Они должны также описать ход лечения данного заболевания животного; игра «Мозаика», где играющим предлагается вместе по цепочке составить рассказ по заданной теме; игра «Кто ты по профессии?», где играющим дается описание профессии, которую необходимо определить и развить до уровня развернутого текста. Можно также вручить играющим карточки, с опорными ключевыми словами и т. п..



Эффективными интерактивными приемами являются так же проектные задания.

Использование проектных заданий способствует развитию всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции, так как они создают условия для сотрудничества и речевого взаимодействия, для моделирования ситуации общения с учетом жизненных реалий, норм поведения и этикета как носителя языка, так и национальных. На занятиях применяются проектные задания (групповые, парные и индивидуальные), представляющие для учащихся профессиональный интерес, например, подготовка проектов компаний по продаже медицинских инструментов, кормов для животных, разработка рекламных проспектов и др. Результаты работы оформляются и представляются на иностранном языке в форме стенгазет, презентаций, разработанных брошюр с описанием медицинских инструментов, рекламы товаров для животных и др. Кроме того, повышение мотивации учащихся находит свое отражение в их активном участии в научно-исследовательских конференциях не только в рамках колледжа, но и международного уровня.

Таким образом, использование интерактивных приемов на занятиях по предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)», создание реальных ситуаций общения на уроках иностранного языка мотивируют учащихся, способствуют повышению качества обучения, уменьшают утомляемость учащихся, создают прототип иноязычной среды и помогают овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка.



Список использованных источников:

1. Гуркина А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку /А.Л.Гуркина // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 726-729.
2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 176 с.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие /С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013.– 224 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Шепелевич Т. А., учитель английского языка и математики**  
*ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Современное общество находится в процессе трансформации всех сфер своей жизнедеятельности в цифровое пространство. На уровне Президента Республики Беларусь и Совета Министров страны приняты ряд документов направленных на создание цифровой среды граждан нашей Беларуси: Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси на 2021-2025 годы», Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.02.2021 № 110, Указ Президента Республики Беларусь № 381 «О цифровом развитии» от 29.11.2023, Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы от 15.03.2019. Система образования как социальная сфера не может отставать от преобразований, которые происходят в обществе, т.к. в рамках формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала перед системой образования стоит задача по

совершенствованию всех процессов путем внедрения цифровых технологий. Кроме этого создание Республиканской информационно-образовательной среды направлено на реализацию Целей устойчивого развития (4.качественное образование, 8. достойная работа и экономический рост, 9. индустриализация, инновации и инфраструктура, 11. Устойчивые города и населенные пункты) [1]. Безусловно, педагог, учитель или преподаватель как субъект образовательной среды обязан обладать цифровой компетентностью на достаточно высоком уровне, чтобы быть способным передать знания и научить обучающихся жизни в цифровом обществе.

Исследователи отмечают значимость цифровых технологий для реализации непрерывного обучения и получения дополнительной информации вне учебных занятий. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий, в частности, при организации дистанционного обучения. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории.

В настоящее время в мире наблюдается ряд важнейших тенденций в области цифровой трансформации процессов в системе образования: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств на уроках; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и его геймификация и др.

Дополненная, виртуальная и смешанная реальности в значительной степени трансформируют образовательный процесс, позволяя демонстрировать на уроке материалы, которые не могут быть показаны в рамках традиционного образовательного процесса.

При применении цифровых пользовательских устройств на уроках заметен переход от использования собственных цифровых устройств педагогов и обучающихся, применения информационных технологий в специализированных компьютерных классах к повсеместному оборудованию классов современными электронными устройствами, в частности, ноутбуками и планшетами.

Специалисты полагают, что учебные классы должны имитировать рабочие места, поэтому необходимо создавать в них условия для совместной работы обучающихся путем организации трансформируемого рабочего пространства на основе использования современных цифровых технологий: «умных» досок (Smart Boards), «умных» парт (Smart Desks) и др. Впоследствии от инновационных пространств проще переходить к созданию инновационных учреждений.

Искусственный интеллект позволяет проводить детальный анализ процессов в системе образования. На макроуровне – это мониторинг

процесса цифровой трансформации, на микроуровне – оценка эффективности обучающих материалов. Более того, с помощью современных электронных устройств становится возможным мгновенно получать информацию и своевременно принимать решения, а также учитывать способности и интересы обучающегося и создавать для каждого индивидуальную траекторию развития.

Цифровые технологии предоставляют обучающимся возможность выбрать вид учреждения образования и персонализировать процесс обучения. В совокупности с искусственным интеллектом можно выстраивать максимально эффективную образовательную траекторию в зависимости от возможностей обучающегося.

Использование игровых технологий (геймификация) позволяет сделать изучение сложного материала более интересным и результативным. Сегодня в мировой практике электронные обучающие игры активно используются во всех дисциплинах и на всех уровнях образования.

На основе технологии блокчейн возможна реализация сертификации, лицензирования, подтверждения подлинности документов об образовании и других проектов.

Технология уберизации в системе образования направлена на выстраивание персональной образовательной траектории обучающегося за счет расширения его возможностей в выборе учреждения образования, преподавателя, образовательных программ и способа их освоения.

На основании концепции «Smart City», применяемой во всем мире, создаются «умные учреждения» на базе интернета вещей, в том числе в формате «Smart School».

Цифровая трансформация процессов в системе образования включает и такие тенденции, как возникновение спроса на глобальные цифровые дипломы и степени (в т.ч. по результатам обучения на базе работодателя), образовательные онлайн-платформы с контентом, создаваемым самими пользователями, мобильные и онлайн-курсы со смешанным учебным планом и проектно-ориентированным обучением и др [7].

Рассмотрим основное понятие «компетентность». Оно представлено в работах ведущих ученых (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, А.К. Маркова, М.Н. Скаткин и др.).

По мнению А.В. Хуторского, компетенция представляет собой «уровень взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2].

Компетентность рассматривается как совокупность умений индивида, отражающих его соответствие к выполнению качественной продуктивной деятельности в изменяющихся социальных условиях [3].

Педагогическая цифровая компетентность рассматривается как способность педагогического работника самостоятельно применять знания, навыки, установки и технологии, а также отношения между ними, в педагогической деятельности. Такая компетентность может повышаться с опытом педагога [4].

Педагогическая цифровая компетентность определяет очень важные умения и способности педагогических работников, когда они могут, владея информацией и используя цифровые технологии, осуществлять профессиональный и ответственный выбор учебных материалов, методов обучения, регулировать процесс обучения, программировать образовательный процесс, осуществлять обратную связь и т.д.

Педагогическая цифровая компетентность – не просто новые педагогические способы старых идей. Это совершенно новые педагогические теории, изменившие мышление молодых людей. Внедрение новшеств позволит улучшить усвоение информации обучающимися и повысит их заинтересованность в обучении.

Выделяют пять составляющих компонента современной цифровой компетентности педагога: отбор, обработка, создание, размещение информации и организация коммуникации в цифровой образовательной среде.

Педагогу, имеющему цифровую компетентность, недостаточно понимания цифровых инструментов. Необходимо знать и уметь использовать ИКТ в педагогической деятельности в сочетании с дидактическими умениями и пониманием задач образовательной деятельности. Кроме того, педагог, обладающий педагогической цифровой компетентностью, должен регулярно взаимодействовать с обучающимися, оказывать им поддержку на пути к достижению целей обучения. Такой педагог должен понимать, как работает собственно процесс достижения образовательного прогресса [5].

Педагог с достигнутым уровнем цифровых компетенций способен быстро улучшать свои знания и практические навыки и уметь использовать их в контексте совершенствования профессиональной деятельности [6].

Таким образом, основным современным направлением улучшения качества образовательной деятельности является выработка у педагогов практических навыков в сфере использования ИКТ.

Цифровая компетентность педагога включает: умение использовать ресурсы ИКТ и цифровые ресурсы в педагогической деятельности; владение педагогом расширенными приемами и методами самостоятельной подготовки учебно-методических и дидактических материалов; способности планировать и организовать учебный процесс с использованием ИКТ; владение методикой и содержанием обучения; способности разработки и

внедрения в образовательный процесс инноваций.

Список использованных источников:

1. Национальный правовой портал. Режим доступа: [pravo.by](http://pravo.by). – Дата доступа: 07.12.2024.
2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.// А.В. Хуторской. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. 256 с.
3. Стариченко Б.Е. О формировании общепрофессиональных ИКТ-компетенций студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» // Педагогическое образование в России. – № 7 –.2016. С. 97–103.
4. Jorgen From. Pedagogical Digital Competence-Between Values / Knowledge and Skills // Higher Education Studies, 2017, vol. 7, No 2. URL:<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/hes/article/view/67799> (дата обращения: 17.03.2022)
5. Гончарова Н.Ю., Тимошенко А.И. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnokommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyy-pokazatel-professionalizma-v-sovremennyh-usloviyah> - Дата доступа: 07.12.2024.
6. Горбунова Л.М., Семибратов А.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности // Конференция ИТО – 2004. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html> – Дата доступа: 08.12.2024).
7. КОНЦЕПЦИЯ цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы

## **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аксенчик Н. В.,** начальник отдела международных связей  
*УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь*

В настоящее время качество образовательного процесса во многом определяется возможностями информационно-образовательной среды (ИОС)

как важнейшего условия профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. Актуализирован социальный заказ общества, ориентированный на создание и внедрение новых технологий, основанных на эффективном использовании высокотехнологического инструментария среды. Подтверждением тому служит функционирование в системе образования утвержденных Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь, Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества, проект «Модернизация системы образования Республики Беларусь», Концепция Республиканской информационно-образовательной среды и др. Таким образом, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных в условиях развития наукоемких технологий к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности обозначена в числе приоритетных целей модернизации образования, акцентирующего внимание на необходимости формирования единого образовательного пространства как условия для поэтапного перехода к новому его уровню и качеству.

Следовательно, информационно-образовательную среду учреждения высшего образования (УВО) необходимо рассматривать как полифункциональную многокомпонентную педагогическую систему, характеризующуюся как:

- высокотехнологичная среда, предоставляющая условия формирования и развития субъектов образовательной деятельности;
- ресурсное средство процессуального формирования и развития универсальных компетенций будущих специалистов – выпускников УВО;
- специально организуемая система взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

В контексте разработки и практической реализации теоретических и практико-ориентированных положений, определяющих требования к применению всей полноты технико-технологического и дидактического потенциала ИОС университета, нами рассматривается функциональность системных компонентов среды, интеграция которых в образовательный процесс позволит обеспечить достижение поставленных целей. Сущность понятия «потенциал информационно-образовательной среды учреждения высшего образования» определяется через представление совокупности существующих ресурсных возможностей многокомпонентной системы, позволяющих при учете и выполнении ряда организационно-педагогических условий достигать поставленных целей и решать актуальные задачи образовательного процесса. Нами учтены научно-методические разработки И.В. Зубрилиной, В.Л. Лозицкого, О.А. Минич Ю.А. Переверзевой, И.Б. Стрелковой [1-5] по проблеме определения функциональности и содержательного наполнения

структуры ИОС, ее компонентов применительно к системно организуемой образовательной деятельности субъектов взаимодействия. В данной связи целесообразно учитывать определяемые функции компонентов ИОС УВО, которые применительно к процессам организации и осуществлению образовательной деятельности в своем исследовании [6] выделил В.Л. Лоцицкий. Согласимся с положениями, изложенными в публикации данного автора, отмечая следующие функции:

– управленческая (компоненты являются технико-технологическим и дидактическим инструментарием, с помощью которого осуществляется эффективное управление процессом обучения);

– информационная (системно-средовые компоненты являются носителями и источниками учебной и иной информации, в том числе и той, которая раскрывает в доступной для обучаемых форме предусмотренное образовательным стандартом и учебными программами содержание);

– обучающая (реализуется в дидактическом процессе формирования и развития у обучаемых компетенций и функциональной грамотности, а также системных знаний);

– развивающая (применяемый методический и технологический инструментарий позволяет формировать и развивать деятельностную составляющую в ходе дидактического процесса, закрепляемые в социальном опыте на уровне компетенций умения и навыки, актуальные для профессионального самоопределения);

– воспитательная (применение системно-средовых компонентов позволяет через образовательную и учебную деятельность воздействовать на формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации);

– мотивационная (обеспечивает высокую мотивацию пользователей к учебной деятельности с помощью интегрируемых инновационных ИКТ и высокотехнологичных технических решений);

– контрольно-оценочная (инструментарий предусматривает осуществление текущего, промежуточного, итогового контроля, оценивание уровня усвоения учебных знаний, сформированность общеучебных и специальных умений, а также и компонентов функциональной грамотности, которые, будучи закрепленными в социальном опыте являются профессиональными компетенциями у обучаемых);

– корректирующая (механизмы инструментария позволяют осуществлять коррекцию уровней усвоения содержания и результатов обучения);

– самообразования (применение системно-средовых компонентов предоставляет возможность самостоятельного изучения содержания учебного материала, а также выстраивания обучаемыми индивидуальной траектории обучения и развития).



В качестве характеристик системно-средовой организации ИОС УВО нами определяются способности ресурсными средствами и учебно-методическим сопровождением комплексно обеспечивать:

- преемственность в обучении в системных условиях реализации мероприятий цифровой трансформации высшего образования;

- применение традиционных средств обучения и инновационных высокотехнологичных технических решений в условиях алгоритмизируемой образовательной деятельности ее субъектов на всех этапах организации и осуществления;

- эффективное управление этапно осуществляемой образовательной деятельностью ее субъектов при оптимальном сочетании применяемых в условиях цифровизации разнообразных видов и форм;

- интегрируемость компонентов ИОС в модели личностно ориентированного обучения при формировании и развитии у субъектов образовательной деятельности комплекса актуализируемых компетенций;

- субъект-субъектность педагогического взаимодействия в условиях динамичной технологизации дидактического процесса;

- достижение запланированных целей обучения при выполнении обоснованных на теоретико-методологическом уровне организационно-педагогических условий;

- индивидуализацию обучения через оптимальный выбор комплекса ресурсного учебно-методического обеспечения по отношению к возможностям, потребностям и интересам обучаемого в условиях динамичной технологизации образовательной сферы;

- системно организуемые диагностирование и мониторинг результатов образовательной деятельности обучаемых при инструментальном учете их учебных достижений и их изменчивости.

Понимание выделенных нами технико-технологических и дидактических свойств ИОС УВО позволяет определять реализуемый в функциональности компонентов информационной системно-средовой организации потенциал. С позиций системно-средового подхода технико-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды УВО определяется нами как совокупные функциональные возможности компонентов многоуровневой системно-средовой организации, позволяющие эффективно решать актуальные задачи осуществляемой образовательной деятельности ее субъектов при полноценном выполнении организационно-педагогических условий обеспечивающего характера. Техничко-технологический потенциал ИОС университета отображает развитость инфраструктуры УВО и обеспеченность технологическим оборудованием, а также эффективность их эксплуатации в обеспечении многоаспектной деятельности университета. В свою очередь дидактический потенциал информационно-образовательной среды регионального УВО (модель 3.0) в совокупности функциональности

компонентов учебно-методического обеспечения ИОС отображает возможности полноценно обеспечивать дидактическую направленность образовательной деятельности ее субъектов. В такой взаимосвязи компоненты ИОС УВО выполняют все поставленные (с учетом реализации мероприятий цифровой трансформации высшего образования) условия по подготовке высококвалифицированных специалистов.

#### Список использованных источников:

1. Зубрилина, И. В. Информационная образовательная среда как средство оптимизации образовательного процесса / И. В. Зубрилина // Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования : коллектив. моногр. ; под ред. Н. Н. Кошель. – Минск : Изд-во АПО, 2016. – С. 204–213.
2. Лозицкий, В. Л. Дидактическая роль электронного учебно-методического комплекса на второй ступени высшего образования (на примере учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы») / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2016. – № 2. – С. 42–45.
3. Минич, О. А. Цифровая среда как неотъемлемый компонент педагогической подготовки в области методик электронного обучения / О. А. Минич // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. Серія общественных и гуманитарных наук. 2023. № 1 (61). С. 86–93.
4. Переверзева, Ю. А. Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в области цифровых информационно-коммуникационных технологий / Ю. А. Переверзева, И. Б. Стрелкова // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. / в редкол.: В. Н. Голубовский (председ.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2022. – Вып. 9. – С. 225–234.
5. Стрелкова, И. Б. Интеллект-карты как средство визуализации учебной информации / И. Б. Стрелкова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 3. – С. 31–37.
6. Лозицкий, В.Л. Дидактическая роль компонентов образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды / В.Л. Лозицкий // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8 – С. 154–158. DOI: 10.17513/snt.39747.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

**Аргер Н. В., преподаватель**

*УО «Пинский государственный колледж техники и технологий», г. Пинск, Республика Беларусь*

Современные педагогические технологии немыслимы без широкого применения новых информационных технологий. Научно-технический прогресс влияет на информатизацию и цифровизацию социальной и профессиональной сфер общественной жизни, что естественно находит своё отражение в образовательной плоскости. Активное использование электронных образовательных ресурсов в практике преподавания предметов специального цикла расширяет рамки классического учебного процесса и способствует повышению эффективности обучения вследствие персонифицированного подхода к учащимся как при изучении нового материала, так и при отработке практических умений и навыков.

Учебный предмет «Защита компьютерной информации» изучается в рамках учебного плана специальности «Разработка и сопровождение программного обеспечения информационных систем». Существенную часть его занимает изучение криптографических методов защиты информации. На занятиях данного предмета рассматриваются основные положения криптографии, изучаются наиболее распространенные типы шифров и методы их криптоанализа, понятия целостности информации, криптографические протоколы, электронная цифровая подпись. Объясняется математическая теория, лежащая в основе криптографии (теория групп, неприводимые многочлены, теория чисел, псевдослучайные последовательности и др.), ставятся вопросы реализации алгоритмов шифрования и криптоанализа.

Специфика учебного предмета такова, что при подготовке к занятиям преподаватель перерабатывает большой объём специализированного материала из разных источников, чтобы в простой и понятной форме ознакомить учащихся с базовыми понятиями информационной безопасности и теории криптографии, создать у них общее представление о методах криптографической защиты и способах реализации криптографических систем, сформировать навыки использования шифров различных типов и качественной реализации алгоритмов шифрования. А, как известно, использование наглядности способствует более прочному и качественному усвоению материала. Именно для визуализации основных понятий и методов, а также для автоматизации алгоритмов шифрования целесообразно использовать специализированное авторское приложение.

Электронный образовательный ресурс «Методы криптографической защиты» является приложением для ПК, разработан и внедрён в образовательный процесс для использования в рамках преподавания учебного предмета «Защита компьютерной информации». Данный ресурс предоставляет в наглядном, удобном структурированном виде лекционный материал по изучаемому материалу, тренажёры для изучения и отработки практических навыков по применению различных методов и алгоритмов шифрования данных, а также автоматизирует тестирование полученных знаний.

Перечень лекций является одним из разделов приложения. Он содержит все предусмотренные программой учебной дисциплины методы и алгоритмы шифрования данных. Его целесообразно использовать при подготовке к занятиям для актуализации знаний, полученных на предыдущих занятиях, самоподготовки при организации дистанционного обучения, а также возможно использование для самообразования (рисунок 1).

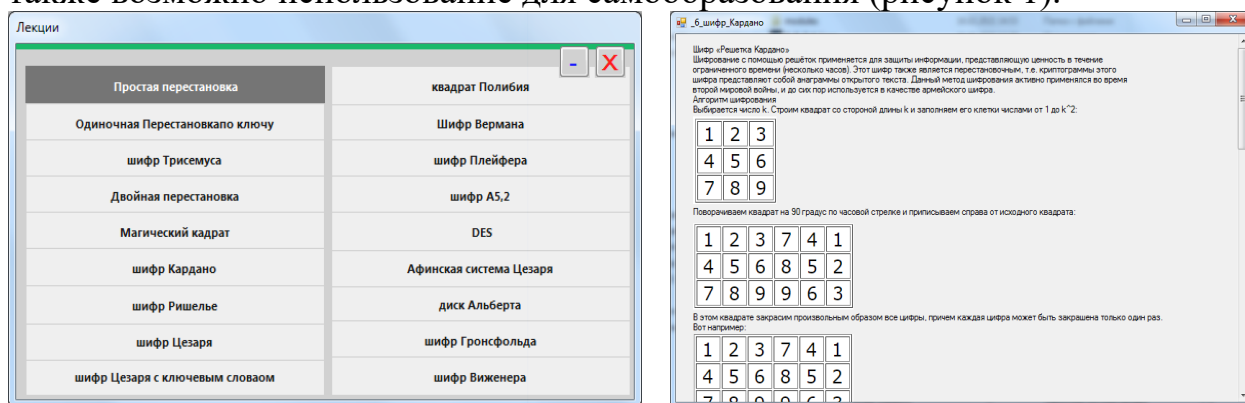


Рисунок 1 – Перечень лекций

Для наглядной демонстрации и более подробного изучения разнообразных методов шифрования и дешифрования данных в приложении содержится раздел «Тренажёр». Все разработанные в приложении алгоритмы шифрования – авторские. Использование тренажёра целесообразно как непосредственно на лекционных занятиях для визуализации алгоритмов шифрования/дешифровки, так и при подготовке к выполнению лабораторных работ. Пошаговое выполнение алгоритмов «вручную» в тренажёре продублировано системой подсказок, а сам процесс шифрования отображается на форме в виде алгоритма выполненных действий. Кроме того, выполняется проверка результата шифрования/дешифрования, введённого пользователем. Это позволяет учащемуся на практике детально разобраться с механизмом использования конкретного шифра и более эффективно подготовиться к решению заданий лабораторных работ. Режим «Тренажёр» можно использовать также для самоподготовки в рамках домашнего задания при подготовке к лабораторным занятиям (рисунок 2).

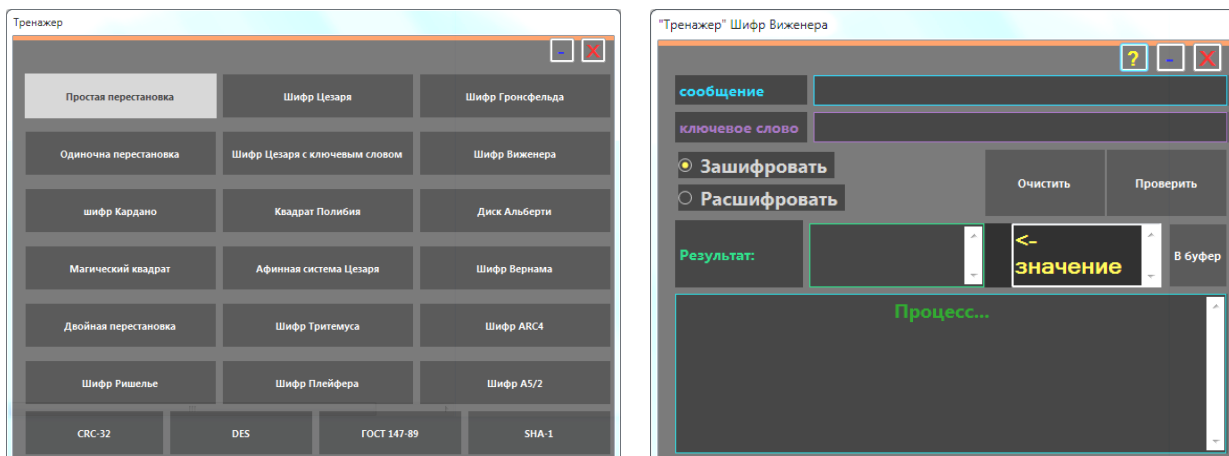


Рисунок 2 – Интерфейс режима «Тренажёр»

В тренажёре разработана система подсказок пользователю, описывающая последовательность выполнения действий для выбранного шифра. Данный режим отличается оранжевой полосой в строке заголовка (рисунок 3).

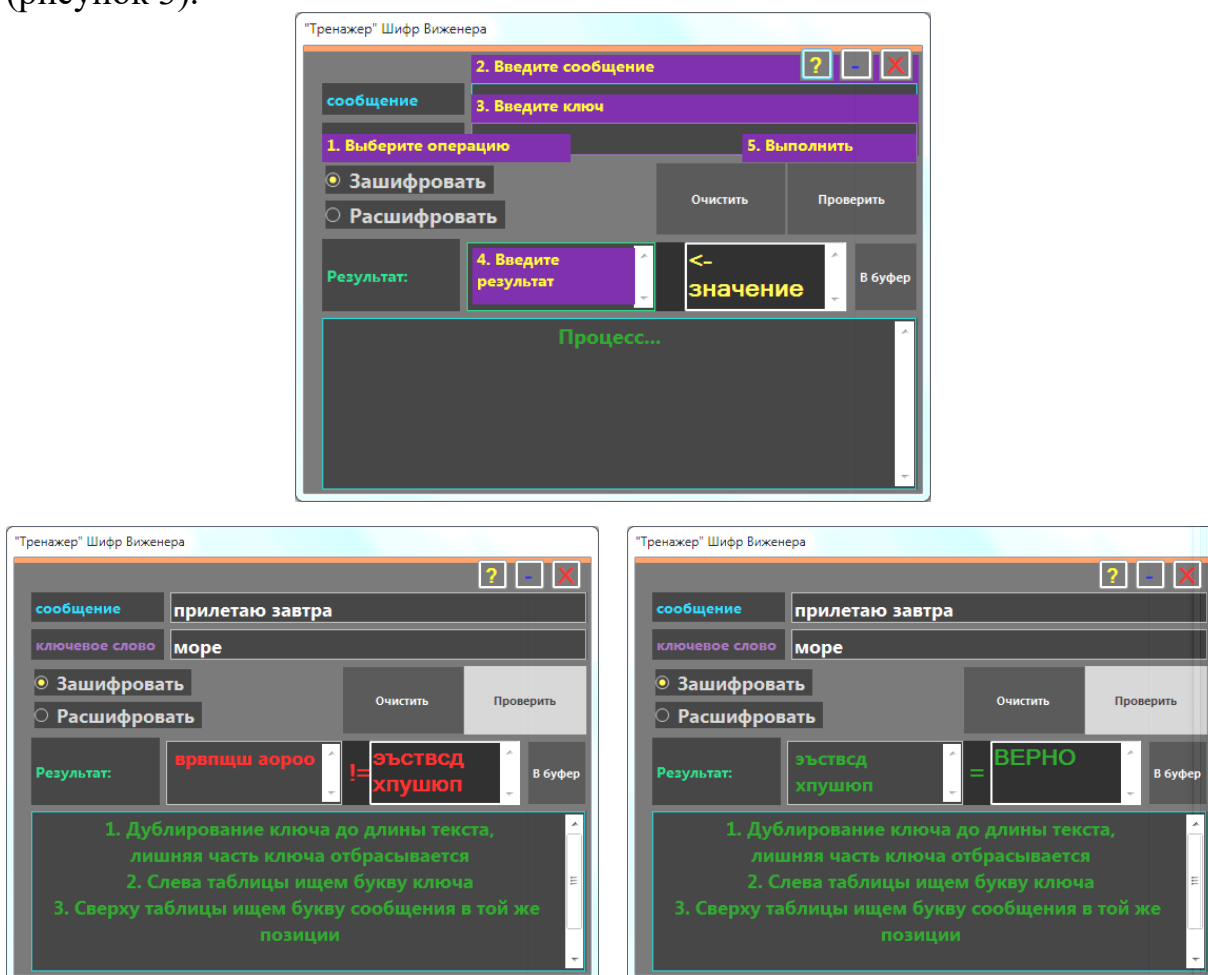


Рисунок 3 – Изучение шифров в режиме «Тренажёр»

На занятиях по закреплению изученного материала используется режим «Шифрование». Он подобен режиму «Тренажёр», только без

подсказок пользователю и отображения лога выполненных действий. Данный режим опознаётся зелёной полосой в строке заголовка (рисунок 4).

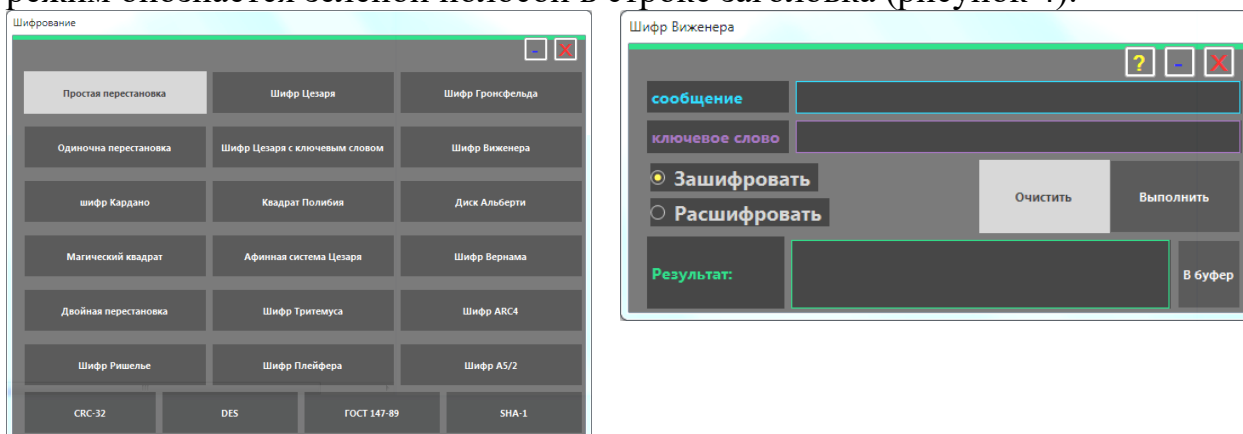


Рисунок 4 – Интерфейс режима «Шифрование»

В целях осуществления самоконтроля усвоения учебного материала в приложении присутствует набор тестов по разным темам учебной программы. Результат прохождения оценивается в баллах, пользователю отображается также перечень вопросов, в которых были допущены ошибки (рисунок 5).

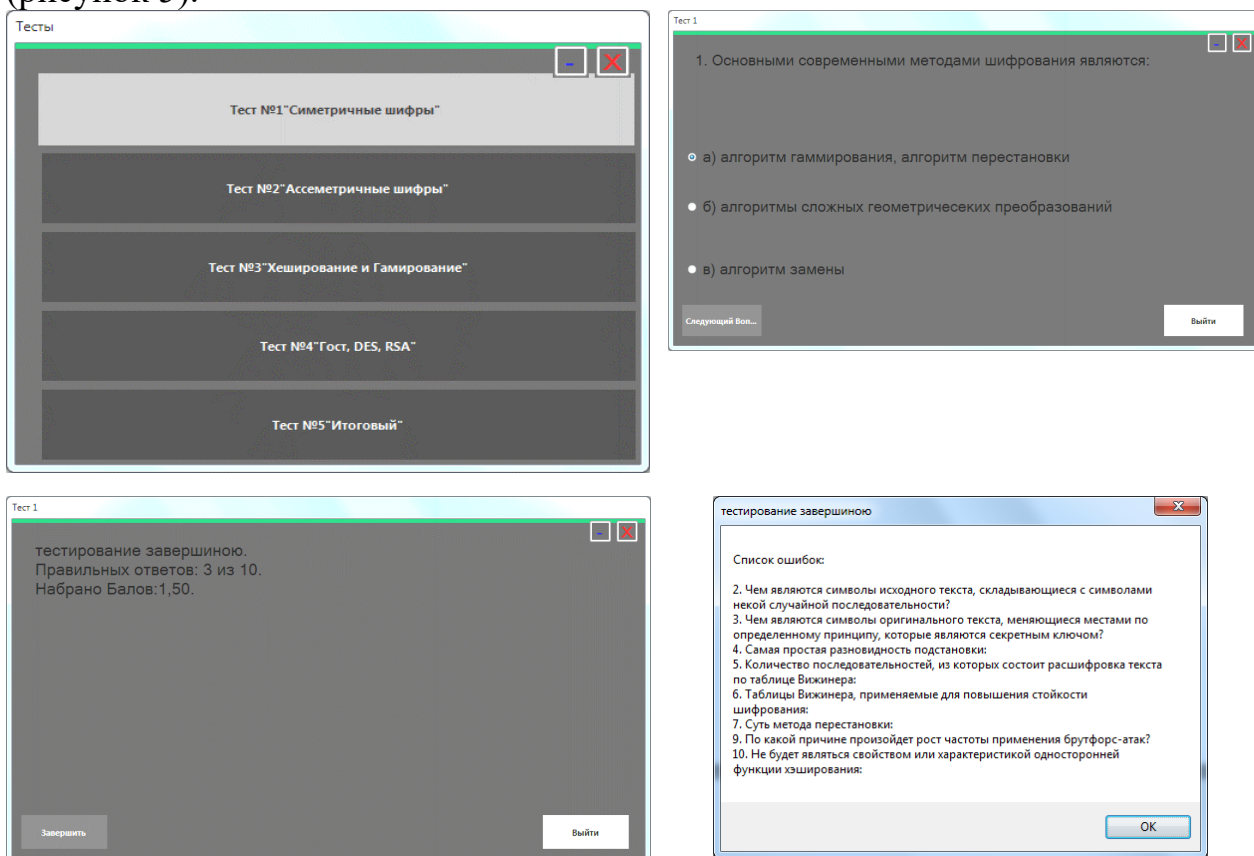


Рисунок 5 – Тесты по изученному материалу

Как показала практика, эффективность использования подобных приложений обуславливается персонализированным характером

предоставляемых материалов, позволяющим учащимся реализовывать собственный темп обучения, возможностью отработки практических навыков на тренажёрах с незамедлительной корректировкой возникающих ошибок, систематичностью и регулярностью контроля усвоения материала.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Богатко М. А., учитель**

*ГУО «Гимназия № 1 имени Ф.Я. Перца г. Пинска», Республика Беларусь*

Уважение к своей стране, к ее традициям, истории и национальной культуре, к своей семье, своим корням является основой любого воспитания гражданского общества.

Большие возможности для формирования гражданственности и патриотизма личности младших школьников предоставляют уроки литературного чтения. Список художественных произведений патриотического характера для младшего школьного возраста достаточно объемён и разнообразен. Он включает литературные произведения разные по объёму и жанру. Начиная с первых уроков добукарного периода в 1 классе на уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с жизнью и творчеством белорусских деятелей Ефросиньи Полоцкой и Скорины, вместе с педагогом обсуждают их значительный вклад в развитие письменности на территории современной Беларуси. Далее в букварный период проводится активная работа по развитию речи учащихся при составлении предложений, связанных с материалом Букваря, который описывает родную природу и отношения в семье. При изучении тем «Звуки [л], [л’], буквы Л, л», «Звуки [н], [н’], буквы Н, н», предлагается прочитать и проанализировать предложения о маме и детях, которые помогают ребятам осознать важность доброжелательных и уважительных отношений в семье. При изучении темы «Звуки [р], [р’], буквы Р, р» учащиеся знакомятся с историческими сведениями о Мирском замке. Педагог может предложить просмотреть небольшой видеоролик об этом замке с целью содействия развитию гордости за наследие белорусского народа ([https://www.youtube.com/watch?v=JqyVD\\_LFEQ8&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=JqyVD_LFEQ8&t=9s)), учащиеся в парах или коллективно составляют из частей картинку с изображением замка. При изучении темы «Звуки [д], [д’], буквы Д, д» чтение и анализ текста «Родина» завершается объяснением пословицы о Родине, предлагается дополнить текст, представив, что речь идёт о нашем городе.

Какие задания можно предложить первоклассникам?

1. Назвать любимые посещаемые места города.
2. Составить рассказы о маме, папе, бабушке, дедушке.
3. Организовать ролевую игру «Мои семейные обязанности», выставку рисунков «Золотые руки моей семьи», «Наши мамы лучшие на свете», «Наши супергерои», «Этому я научился в своей семье».

Во втором полугодии 1 класса учащиеся знакомятся с текстами «Реки Беларуси», «Животные Беларуси», «Мы – граждане Беларуси», «Самосвалы из Жодино», «Наша столица», «Неделя в столице», «Музей книги», «Наша Родина – Беларусь», «Велит почтение», чтение и анализ которых содействует воспитанию гражданственности и патриотизма, расширяет знания учащихся о Родине, её символах и о своём городе, природе и промышленности родного края.

Эффективно использование на учебных занятиях по литературному чтению и материалов учебного пособия «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» для 1-4 классов с целью формирования исторической памяти молодого поколения. Учащиеся рассматривают иллюстрации пособия на стр. 5-9, а педагог объясняет значение слова «геноцид».

Знакомя школьников с миром пословиц и поговорок, былин, сказок, песен, загадок педагоги нашей гимназии стараются показать удивительный мир образности и точности языка. Красной нитью проходят при изучении всех разделов пословицы и поговорки, анализ которых помогает осознать мудрость народа, его жизненную стойкость, умение находить в происходящих жизненных событиях урок для подрастающего поколения. Для эффективной работы с пословицами педагоги гимназии создали дидактическую игру «Книга мудрости», с помощью которой учащиеся составляют пословицы из «рассыпанных» частей, договаривают окончание пословицы по началу, подбирают подходящие пословицы и поговорки к иллюстрациям и прочитанным произведениям или рассматриваемым картинам.

Во 2 классе при изучении раздела «Устное народное творчество» авторы учебного пособия предлагают для чтения белорусские народные песни «Горкой, горкой, горушкой», «Паучок», белорусскую народную сказку «Котик - золотой лобик», в 3 классе - белорусскую народную сказку «Не силой, а умом», народные песни (веснянки, жнивные, колядные, масленичные, купальские), при чтении и анализе которых учащиеся приобщаются к национальным обрядам и традициям, просматривают видеофрагменты этих обрядов. Сказания «Перун», «Ярило», белорусские легенды «Неман и Лоша», «Бездонное богатство» (4 класс) помогают осознать школьникам богатство народного наследия. Герои легенд наделены необычайной силой, сверхчеловеческими возможностями, помогающими им устанавливать порядок и справедливость. При знакомстве с былинами в 4



классе в разделе «Дыхание старины» учащимся открывается мир богатырей, заступников сирот, смелых, честных, сильных, трудолюбивых и искренне любящих свою Родину. Учащиеся представляют в воображении себя на месте этих героев, рисуют их, высказывают свое отношение к их поступкам. С помощью шаблона-опоры «Око» технологии визуальных опор «Текстографика» И. Тихоновецкой учащиеся учатся улавливать ключевые моменты и формулировать главную идею каждой былины.

Особенную эмоциональную отзывчивость учащихся вызывает произведение Юрия Яковлева «Мама» (2 класс, раздел «Я и моя семья»), в котором автор задает вопрос:

- С чего начинается любовь к Родине?

А ответ оказывается простым и естественным: с любви к матери. Ведь поэтому мы называем нашу Родину – мать. Учащиеся под руководством педагога работают с шаблоном-опорой «Микрофон», записывают вопросы, которые ставит автор перед читателями, и ответ - главную мысль произведения.

Владимир Липский и Ирина Сергеева в произведении «Весть издалека» (2 класс, раздел «Страна вопросов и ответов») еще раз обращаются к теме происхождения названия нашей страны, ее истории и красоте природы. Учащиеся создают серию рисунков в группах, таким образом акцентируя внимание на главной идее произведения.

Анализируя шведскую народную сказку «Неведомый рай» (3 класс) педагог вместе с учащимися формулирует главную мысль произведения: каждый любит то место, где родился и восхищается родной природой. Для выполнения творческого домашнего задания предлагается составить по аналогии рассказ о красоте своей Родины, используя следующие слова: *живу, чудесный край, города и села, реки, озера, леса, луга, красивое место, синеокая, моя Беларусь.*

При изучении и анализе произведений Е. Левитана «Луна – внучка Солнышка» (рассказов «Жарко или холодно на Луне?», «Вот уж где легко стать чемпионом!») (4 класс, раздел «Научно-познавательная литература») можно предложить одному из учащихся подготовить небольшое сообщение о первой женщине-космонавте современной Беларуси, Герое Республики Беларусь Марине Василевской, просмотреть и проанализировать видеосюжеты и фото. Важно донести до учащихся значение ее полета в космос: достойно представлять Республику Беларусь на различных международных и иных мероприятиях; принимать участие в пропаганде достижений Республики Беларусь в области пилотируемой космонавтики, расширении и укреплении международного сотрудничества в сфере космической деятельности.

Уроки внеклассного чтения предоставляют педагогу большую свободу в выборе материала для подготовки и формы проведения и помогают более эффективно содействовать воспитанию патриотизма учащихся. Это могут

быть: урок-сказка, урок-путешествие, урок-театр (спектакль, драматизация), урок-кроссворд, урок-загадка (викторина), урок-портрет, урок-конкурс (соревнование, эстафета, литературный ринг), урок-встреча (пресс-конференция, интервью). Так в 1 классе, например, часть учебного занятия «Дороже Родины ничего нет» занимает внеклассное чтение по теме «Моя родная Беларусь», на котором учащиеся рассматривают выставку книг и читают небольшие произведения о Беларуси. Обязательно используется материал учебного пособия «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку», с помощью которого первоклассники «оживляют» картинку, могут посмотреть, как добывают калийную соль, совершить небольшую виртуальную экскурсию на производство машин, льняных изделий, шоколадных конфет на фабрике «Коммунарка», увидеть процесс производства, услышать звуки природы. Во 2 классе после изучения раздела «Страна народного творчества», в 3 классе - «Живое народное слово», в 4 классе - «Дыхание старины» учащиеся более глубоко изучают фольклорный материал, предлагаемый учебной программой. На таких уроках усиливает воспитательный эффект использование предметов старины, например, при чтении сказок и былин.

Для сопровождения чтения и анализа литературных произведений педагоги используют репродукции картин, наглядные пособия и иллюстрации, соотносят репродукции и иллюстрации с художественными текстами. Воспитанию патриотизма способствуют и стихотворения, наполненные красочными эпитетами, посвященные красоте родной природы.

Воспитание патриотических чувств у младших школьников может осуществляться не только с помощью учебных пособий, но и рабочих листов, разработанных педагогом для активизации, осмысления нового материала, обработки полученной информации, формирования своего мнения на основе полученной информации. Часто для проведения более глубокого анализа произведения и формулировки выводов используют прием «Ромашка Блума». Все лепестки ромашки Блума можно разделить на 3 группы по их образовательной цели: «знаю», «творю», «умею». Поэтому такая методика работы не дает учащимся готовые знания, а ставит перед ними проблему, решение которой они должны найти самостоятельно, используя свой опыт и познания.

Логическим продолжением работы по формированию гражданственности и патриотизма является использование материалов учебных занятий и во внеурочной деятельности: при проведении предметных недель, литературных праздников, встреч с писателями, тематических классных часов, единых уроков, экскурсий.

Авторы учебников по литературному чтению В. С. Воропаева, Т.С. Куцанова и И. М. Стремек умело подобрали тексты, воспитывающие у ребят доброту, смелость, честность, дружбу, прививающие любовь к Родине и ее жителям, к родной природе, к мудрости и героизму народа, к историческим

ценностям. На произведениях классиков учащиеся учатся любить и охранять родную природу, гордиться своей Родиной, восхищаться подвигами героев, сопереживать им и трепетно относиться к близким и окружающим людям.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО КАК МЕХАНИЗМ АКТУАЛИЗАЦИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

**Витюгова Н. Н., преподаватель естественных дисциплин**  
*ГБПОУ «Суражский педагогический колледж имени А. С. Пушкина»,  
г. Сураж, Российская Федерация*

«Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот,  
кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Чарльз Дарвин

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию.

ФГОС СПО требует овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Значит, нам педагогам необходимо кардинально менять стиль работы, умело сочетая старые и проверенные временем теории гуманистического обучения и современные педагогические технологии. Преподаватели профессиональной школы в настоящее время разрабатывают и апробируют технологии, позволяющие формировать компетенции и отслеживать уровень их сформированности.

Компетентный подход является отражением этой потребности общества в подготовке специалистов не столько знающих, сколько умеющих применить свои знания. Пока преподаватель не будет ориентирован на деятельность каждого студента, не будет убежден в том, что только в партнерском взаимодействии происходит развитие и саморазвитие, сам не будет компетентным педагогом.

Единственный путь, ведущий к знанию, - деятельность. Проектная деятельность является своеобразным «катализатором» проблем и, безусловно, способствует развитию личности студента, через активную самостоятельность.

Сам метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но, учитывая современный образовательный ритм и потребность работодателей в активных и креативных, неординарных личностях, умеющих мобильно адаптироваться к новым условиям, можно отнести к педагогическим технологиям XXI века.

Сегодня слово «проект» стало невероятно модным. При овладении педагогом технологии проектирования необходимо, прежде всего, понимание того, что проекты могут быть разными.

Используя проектирование как метод познания, студенты приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальность работы над проектом, а главное – рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогает воспитанникам осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и реализоваться как личности.

По доминирующей в процессе работы деятельности различают исследовательские, творческие, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты. Они позволяют актуализировать у обучающихся ОК в соответствии с ФГОС СПО.

По числу участников проекты могут быть индивидуальными, парными, групповыми. По продолжительности проведения – краткосрочными (разработаны на нескольких занятиях), среднесрочными (от недели до месяца) и долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

Особо следует упомянуть о стиле руководства проектной деятельностью обучающихся со стороны педагога – открытым и скрытым, который выбирается с учётом конкретной ситуации в конкретной учебной группе.

Главная миссия проектов – вводить обучающихся в деятельность проектирования. Эта задача трудная, поскольку она предполагает хорошее овладение деятельностным подходом и отличается от других типов деятельности, например, от педагогической мастерской, тем, что обучающийся не защищает, а представляет результат деятельности и её продукт.

Проектирование является тем средством, с помощью которого педагог может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов.

Особую роль в аспекте рассматриваемого предмета могут и должны сыграть современные информационно-коммуникационные технологии

(ИКТ), которые стремительно развиваются, проникая во все сферы жизни человека, и являются неотъемлемым атрибутом информационного общества.

Особо следует подчеркнуть, что в настоящее время овладение педагогом ИКТ становится важной составляющей его профессионализма, который характеризуется мастерством и высокой степенью компетентности. Среди множества компетенций, которыми должен обладать преподаватель, особое место занимает информационная компетенция личности.

Кто такой успешный выпускник? Кого хочет видеть сегодня работодатель? Специалиста, который занял определенное значимое место в обществе и достиг высот в учебной деятельности, научился самостоятельно уметь определить ближнюю и дальнюю перспективу, может самостоятельно наметить план действий, осуществить его и оценить, проанализировав, что удалось и что нет. Такие выпускники уже обладают проектным типом мышления, а значит, они будут востребованы на рынке труда.

#### Список использованных источников:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст]: 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 123с.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ С GIGACHAT: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Горячёва Е. Н., руководитель развивающего центра по цифровизации образовательного процесса, библиотекарь**

*Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь*

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Они помогают учителям оптимизировать свою работу, сделать уроки более интересными и интерактивными для учеников. Одним из таких инструментов является нейросеть GigaChat,

которая может значительно облегчить задачи учителей начальных классов и повысить эффективность обучения.

### **Что такое GigaChat?**

GigaChat – это нейросетевая модель, созданная для помощи пользователям в решении различных задач. Она способна генерировать тексты, отвечать на вопросы, помогать с математическими расчетами, создавать учебные материалы и многое другое. В руках учителя начальных классов этот инструмент становится мощным помощником, который позволяет разнообразить учебный процесс и улучшить качество преподавания.

### **Преимущества использования GigaChat**

- 1. Экономия времени:** GigaChat помогает быстро создать планы уроков, конспекты занятий, задания для самостоятельной работы и контрольных работ. Это освобождает учителя от рутинной работы и дает больше времени на подготовку к урокам и общение с учениками.
- 2. Индивидуальный подход:** С помощью GigaChat учитель может легко адаптировать материал под уровень каждого ученика. Например, для слабых учеников можно создать упрощённые версии заданий, а для сильных – усложнённые варианты.
- 3. Интерактивность:** GigaChat позволяет создавать интересные и увлекательные задания, такие как кроссворды, ребусы, загадки и другие виды игр. Это делает уроки более живыми и привлекает внимание детей.
- 4. Поддержка при объяснении сложных тем:** Если у учителя возникают трудности с объяснением какой-то темы, он может обратиться за помощью к GigaChat. Нейросеть предоставит краткое и понятное объяснение, которое затем можно использовать на уроке.

Интерактивные задания для младших школьников обладают рядом преимуществ и оказывают положительное влияние на образовательный процесс: повышение мотивации; развитие когнитивных способностей; индивидуальный подход; формирование самостоятельности; быстрая обратная связь; разнообразие форматов; взаимодействие с современными технологиями; социальное взаимодействие; улучшение успеваемости.

Таким образом, использование интерактивных заданий в начальной школе помогает сделать учебный процесс более эффективным, интересным и продуктивным для детей.

Для того чтобы оперативно и результативно применять нейросеть в своей деятельности, педагогу нужно сформировать запрос. В качестве примеров приведу фрагменты диалога с нейросетью GigaChat по предметам «Человек и мир» (2 класс), «Русский язык» (2 и 4 классы), «Математика» (3 класс).

**ЗАДАНИЕ: Придумай интерактивные задания для учеников второго класса по теме «Окружающий мир».**

**ОТВЕТ GigaChat:** Вот несколько идей интерактивных заданий для учеников второго класса по теме "Окружающий мир":

**### 1. Игра "Кто я?"**

Цель: Развитие наблюдательности и умения определять животных и растения по их характеристикам.

Описание игры:

- Учитель описывает какое-нибудь животное или растение, не называя его имя. Ученики должны угадать, кто это.

- Например: "Я живу в воде, у меня есть плавники и чешуя. Я могу быть разных цветов и размеров. Кто я?"

- Правильный ответ: Рыба.

Как играть:

- Каждый ученик получает карточку с описанием животного или растения. Он должен прочитать описание вслух, чтобы остальные ученики могли попытаться угадать.

- Тот, кто правильно угадывает, получает очко.

**### 2. Викторина "Что это за дерево?"**

Цель: Узнать больше о деревьях и научиться различать их по листьям, плодам и коре.

Описание викторины:

- Учитель показывает фотографии листьев, плодов или коры деревьев. Ученикам нужно определить, какому дереву они принадлежат.

- Например: "Это лист березы. Как называется дерево?"

Как играть:

- Викторину можно провести в виде соревнования между командами. Каждая команда получает набор карточек с изображениями частей дерева. За каждый правильный ответ команда получает очко.

**### 3. Кроссворд "Животные леса"**

Цель: Повторение и закрепление знаний о лесных животных.

Описание кроссворда:

- Кроссворд состоит из клеток, в которых нужно вписывать названия лесных животных. Вопросы могут быть связаны с характеристиками этих животных.

- Например: "Этот зверёк любит орехи и ягоды. У него пушистый хвост. Кто это?"

Как играть:

- Ученики работают индивидуально или в парах. Каждый решает кроссворд и проверяет свои ответы вместе с учителем.

Эти задания помогут ученикам лучше усвоить материал по теме "Окружающий мир" и сделают уроки более интересными и запоминающимися.

**ЗАДАНИЕ: Придумай интерактивные задания для учеников второго класса по теме «Слог. Деление на слоги».**

**ОТВЕТ GigaChat:** Тема деления слов на слоги важна для развития фонетического слуха и чтения у младших школьников. Вот несколько интерактивных заданий, которые помогут ученикам второго класса освоить эту тему:

**### 1. Игра "Хлоп-хлоп"**

Цель: Развитие слухового восприятия и умение делить слова на слоги.

Описание игры:

- Учитель произносит слово, а ученики хлопают в ладоши столько раз, сколько в слове слогов.

- Например: слово "магазин" — три хлопка.

Как играть:

- Можно проводить игру в форме соревнования между командами. Команда, которая правильно похлопала большее количество слов, побеждает.

**### 2. Задание "Построй дом из слов"**

Цель: Тренировка деления слов на слоги и развитие логического мышления.

Описание задания:

- Ученики получают карточки с написанными на них словами разной длины. Их задача — построить "дом" из слов так, чтобы каждое следующее слово было длиннее предыдущего.

- Например: "кот" (один слог), "солнце" (два слога), "машина" (три слога).

Как играть:

- Задание можно выполнять индивидуально или в парах. Ученики выкладывают слова на парте, формируя "этажи" дома.

**### 3. Игра "Найди пару"**

Цель: Развитие навыка быстрого определения количества слогов в словах.

Описание игры:

- На столе лежат карточки с написанными на них словами. Ученики должны найти пары слов, имеющих одинаковое количество слогов.

- Например: "яблоко" и "молоко" (оба слова имеют три слога).

Как играть:

- Игру можно проводить в виде эстафеты. Ученики по очереди подходят к столу, находят пару слов и возвращаются к своей команде.

Эти задания помогут ученикам второго класса лучше понять и запомнить правила деления слов на слоги, а также сделают процесс обучения более интересным и увлекательным.

**ЗАДАНИЕ: Придумай интерактивные игры для учеников четвертого класса по теме «Однородные члены предложения».**

**ОТВЕТ GigaChat:** Тема «Однородные члены предложения» важна для развития грамотности и понимания структуры языка. Вот несколько интерактивных игр, которые помогут ученикам четвертого класса закрепить знания по этой теме:

**### 1. Игра "Собери предложение"**



Цель: Развитие навыка распознавания однородных членов предложения и правильного их оформления.

Правила игры:

- Учитель заранее готовит карточки с различными частями предложений, включая однородные члены.
- Карточки перемешиваются и раскладываются на столе лицом вниз.
- Ученики по очереди берут по одной карточке и пытаются собрать полное предложение, включающее однородные члены.
- Если ученик собрал правильное предложение, он зачитывает его вслух и объясняет, какие части являются однородными членами.

Пример:

Карточки содержат следующие слова: "Я люблю читать книги, журналы и газеты." Ученик собирает эти слова в правильном порядке и объясняет, что "книги, журналы и газеты" — это однородные члены предложения.

### ### 2. Игра "Найди пару"

Цель: Развитие внимательности и умения находить однородные члены в предложении.

Правила игры:

- Учитель пишет на доске несколько предложений, содержащих однородные члены.
- Каждому ученику дается задание найти пары однородных членов в каждом предложении.
- Ученики обсуждают свои находки в группе или классе, объясняя, почему они считают определенные слова однородными членами.

Пример:

На доске написано предложение: "Осенью листья на деревьях меняют цвет, опадают и покрывают землю ярким ковром." Ученики находят пары однородных членов: "меняют цвет, опадают и покрывают."

Эти игры помогут ученикам четвертого класса не только лучше понять тему «Однородные члены предложения», но и сделают процесс обучения более интересным и увлекательным.

**ЗАДАНИЕ: Придумай интерактивные задания для учеников третьего класса по теме «Трёхзначные числа».**

**ОТВЕТ GigaChat:** Тема «Трёхзначные числа» очень важная для учеников третьего класса, поскольку она закладывает основы для дальнейшего изучения математики. Чтобы сделать изучение этой темы более увлекательным и эффективным, вот несколько интерактивных заданий:

### ### 1. Игра "Магазин трёхзначных чисел"

Цель: Развитие навыков чтения, записи и сравнения трёхзначных чисел.

Материалы: Набор карточек с трёхзначными числами, "товары" (например, игрушки, фрукты), ценники.

Описание игры:

- Учитель создаёт "магазин", где каждая игрушка или фрукт имеет цену, выраженную трёхзначным числом.
- Ученики получают определённое количество "денег" (тоже трёхзначные числа).
- Задача учеников — выбрать товары таким образом, чтобы сумма их стоимости не превышала сумму денег, которую они имеют.
- Ученики должны записать выбранные товары и их стоимость, а затем сравнить общую сумму с имеющейся суммой денег.

Как играть:

- Ученики ходят по "магазину", выбирают товары и записывают их стоимость.
- Когда выбор сделан, они подсчитывают общую стоимость товаров и сравнивают её с суммой имеющихся денег.
- Если общая стоимость превышает сумму денег, ученики должны пересмотреть свой выбор.

### ### 2. Задание "Секретное число"

Цель: Развитие навыков определения разрядного состава трёхзначных чисел.

Материалы: Карточки с заданиями, где указаны разряды трёхзначных чисел (сотни, десятки, единицы).

Описание задания:

- Ученикам выдаются карточки с заданием, где указаны значения сотен, десятков и единиц.
- Задача учеников — определить секретное число, исходя из данных значений.

Пример задания:

- Сотни: 2
- Десятки: 7
- Единицы: 3

Ученики должны определить, что секретное число — 273.

### ### 3. Игра "Блиц-турнир"

Цель: Развитие скорости счёта и умения быстро оперировать трёхзначными числами.

Материалы: Таблицы с трёхзначными числами, секундомер.

Описание игры:

- Ученики делятся на команды.
- Каждой команде выдаётся таблица с трёхзначными числами.
- Задача команд — как можно быстрее решить все примеры на таблице (сложение, вычитание, сравнение).
- Команда, которая первой решит все примеры, побеждает.

Как играть:

- Учитель запускает секундомер, и команды начинают решать примеры.
- Когда одна из команд заканчивает, она сообщает об этом учителю, и тот фиксирует время.

- Побеждает команда, решившая примеры за наименьшее время.

Эти задания помогут ученикам третьего класса не только лучше усвоить тему «Трёхзначные числа», но и сделают процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

В заключении хочется отметить, что использование GigaChat в работе учителя начальных классов открывает новые возможности для улучшения качества образования. Этот инструмент помогает экономить время, индивидуализировать обучение, делать уроки более интересными и эффективными. Конечно, важно помнить, что GigaChat – это лишь помощник, и основную роль в образовательном процессе всегда играет сам учитель.

## **ОЦЕНИВАЕМ СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Ивашевич А. В., учитель английского языка**

*ГУО «Средняя школа №15 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Внимание к проблеме формирования и оценки читательской грамотности учащихся, как первой ступени формирования функциональной грамотности, к вопросу качества подготовки учащихся сегодня объединяет всех педагогов. Достижение высоких результатов в области развития читательских умений реально при направленном векторе развития профессиональной компетентности педагога. Это мотивирует педагога на применение современных педагогических технологий на практике, саморазвитие в области педагогической диагностики и создание авторских продуктов на основе самообразования.

В помощь учителю английского языка Министерство образования Республики Беларусь создало все условия для развития читательских умений учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» в V-VI классах, утвердив учебную программу факультативного занятия «Практикум по чтению». Мотивированный учитель умеет увлечь учащихся работой над текстом путем активного их включения в сознательную работу на уроке, развивает умения доказательно подтверждать либо опровергать информацию, интерпретировать текст и конструировать свой речевой продукт урока на основе извлеченной информации. Педагог также преследует практическую цель: применение своих наработок для измерения степени сформированности читательских умений по качественным критериям, используя функции контроля.

Первостепенной задачей педагога в области формирования читательской грамотности становится «изучение научно-методической литературы по вопросу существующих групп читательских умений» [3, с. 37], проведение сопоставительного анализа читательских действий, заложенных в каждую из четырех групп, с качественными критериями понимания основного смыслового содержания текста при ознакомительном чтении [2, с. 6-8]. Проанализированные данные констатируют тот факт, что качественные критерии чтения с пониманием основного смыслового содержания текста «полнота, точность, глубина понимания» соответствуют первой и второй группам читательских умений (Ч1, Ч2). Критерий «глубина понимания» — третьей группе читательских умений (Ч3). Развитые читательские умения (Ч1, Ч2, Ч3) служат основой для читательских действий четвертой группы (Ч4) по использованию информации из текста для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний [1, с. 196]. Собранная информация становится основой карточки мониторинг-контроля сформированности читательских умений на основе качественных критериев понимания основного содержания текста при ознакомительном чтении на учебных и факультативных занятиях.

Заметив, что прослеживается четкая взаимосвязь развития читательских умений с развитием мышления, учитель целенаправленно применяет технологию развития критического мышления (РКМ) на учебных и факультативных занятиях. В практике применения технологии РКМ на этапах **«Вызов»**, **«Осмысление»**, **«Рефлексия»** нашли свое место и авторские приемы [1, с. 198-201]. Используя прием *«Дневник эмоций героя»* учащиеся изображают эмоциональное настроение героя в начале повествования, смену его чувств по ходу развития событий на заготовках (голова без лица) в рабочем листе. Они доказательно, с помощью текста, поясняют смену настроения героя, таким образом, происходит извлечение необходимой одной или нескольких единиц информации (Ч1), осмысленная интерпретация информации (Ч2) и оценивание (Ч3) со стороны чувственного восприятия и накопление «проживаемого» опыта эмоционально-ценностных отношений для применения в реальных жизненных ситуациях. Прием *«Профориентация»* используется как универсальный: с одной стороны для популяризации профессий и видов занятий в воспитательных задачах урока, и как прием интерпретации, содействующий активному применению информации текста (Ч4) на этапе **«Рефлексия»**. Прием *«Профориентация»* на текстовом этапе ориентирует учащихся на извлечение необходимой лексики для намеченной профессии, содействуя развитию деловитости и организаторских способностей. Например, учащийся может «примерить» профессию из сферы обслуживания, составляя меню для тематического кафе из лексики обозначающей блюда в тексте и на этапе **«Рефлексия»** применить полученную информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (Ч4).

Дополнив карточку мониторинг контроля семантическими опорами приемов технологии РКМ для развития читательских умений, учитель получил практический продукт для рефлексии урока удобный для отслеживания динамики формирования читательской грамотности на учебных и факультативных занятиях.

**Таблица 1**

**Карточка мониторинг-контроля сформированности читательских умений на основе качественных критериев понимания основного содержания текста при ознакомительном чтении**

Качественные критерии оценки умений понимания основного смыслового содержания текста при чтении		ФИ учащегося					Семантические опоры	Приемы технологии РКМ для достижения поставленной цели
		1.	2.	3.	4.	5.		
полнота понимания текста (понимание на уровне содержания)	определение темы текста и выделение ключевой информации (Ч2)						<i>The text is about ...</i> <i>We are going to learn about ...</i>  <i>I think, the short message from the author is ...</i>  <i>To my mind, the author wants to say us about the problem of ...</i>	«Прогнозирование по заголовку» «Знаю, хочу узнать, узнал», «Согласен / не согласен»,  «Телеграмма»
	полнота и точность определения основных фактов, событий (Ч2)  установление связей (логических,						<i>Put the facts from the text in the right order.</i>  <i>First, ...</i> <i>Next, ...</i>  <i>Then, ...</i>  <i>After ...</i>  <i>Finally, ...</i>  <i>Draw the face</i>	«Линия событий»,  «Карта памяти»,  «Эмоциональный дневник героя», (авторский



глубина понимания (понимание на уровне смысла)	<p>понимание <b>главной мысли</b> текста, <b>отношения автора к событиям (Ч2)</b>;</p> <p>дана</p> <p><b>оценка формы</b> текста;</p> <p>умение <b>высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте (Ч3)</b></p>				<p><i>Decide why she wrote the text.</i></p> <p>— <i>It's a message to a friend.</i></p> <p>— <i>It's an article for her local library website.</i></p> <p>— <i>It's a page from her diary.</i></p> <p><i>Explain why....</i></p> <p><i>Explain what ...</i></p> <p><i>Comment on ...</i></p>	<p>«Синквейн»</p> <p>«Тонкие и толстые вопросы», «Кубик Блума», «Комментирование» (авторский прием).</p>
применение информации	использование информации из текста (Ч4)				<p><i>Imagine that you are meeting .... in a year. What will you ask ... about?</i></p> <p><i>You are going to take part in a quiz show. What questions ....?</i></p>	<p>«Встреча с героем»</p> <p>«Создай викторину»</p>

Список использованных источников:

1. Ивашевич А.В. Развитие умений читательской грамотности посредством технологии развития критического мышления / Актуальные проблемы современной педагогической науки : от теории к практике : материалы IV очно-заочной науч.-метод. конф. (с междунар. участием), Пинск, 4 апр. 2024 / Пинский колледж УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина» ; отв. за вып.: С. А. Борчук [и др.]. — Пинск, 2024. — 688 с. — URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/10052> (дата обращения: 11.11.2024).
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам от «15» сентября 2022 г.
3. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т. 1, – № 4 (61). – С. 34–57.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ»**

**Капшевич Е. А., преподаватель**

*УО «Пинский государственный медицинский колледж», г. Пинск, Республика Беларусь*

Деятельность – форма активности человека, в процессе которой он меняет окружающий мир и изменяется внутри себя. Познавательная деятельность – это деятельность, итогом которой есть не что иное, как новые знания об окружающей среде, мире; деятельность, генерирующая умения выстраивать, ориентировать действия на решение актуальных познавательных задач, стимулирующая навык обдумывания, прививающая способности умственной работы [3, с. 160].

При осуществлении познавательной деятельности человек приобретает знания об объектах – информацию об их характеристиках, объективных соотношениях, реалиях современного мира.

Ключевым моментом регуляции активности личности, ее действий и деятельности (в том числе и познавательной) является мотивация [2, с. 225].

Глобально, в основании фундамента любого эффективного педагогического сотрудничества с учащимся лежит именно учет специфики его мотивации. За приблизительно идентичными, однотипными действиями разных учащихся могут быть кардинально различные причины поведения. Но несмотря на эти разные причины, эффективность деятельности находится



в зависимости от силы мотивации: чем выше мотивация учащегося, тем больше результативность его деятельности [1, с. 185-186].

Профессиональная действительность преподавателя связана с большим количеством информационных стрессов, вызванных избытком методических разработок и рекомендаций, которые апробировать в реалиях занятий не представляется возможным, не говоря уже о том, чтобы внедрить эти новшества в свою повседневную преподавательскую деятельность. Поэтому каждый преподаватель, исходя из своего личного опыта, личностных характеристик и способностей выбирает для себя тот набор методик и рекомендаций, которые не просто помогают организовать учебное занятие интересно абстрактно, но и в условиях «живых» занятий имеют для него статус наиболее эффективных для удержания внимания учащихся, стимулирования из активности на протяжении всего учебного времени, отведенного на занятие.

На сегодняшний день ощутимой проблемой, препятствующей освоению учебного материала на занятиях в полном объеме является неспособность учащихся долго оставаться «включенными» в процесс обучения. Учащиеся быстро устают, теряют концентрацию, упускают «нить» занятия, и даже «включаясь» через некоторый промежуток времени в освоение материала, из-за упущенного фрагмента, сложно преодолевают порог активации концентрации внимания.

С учетом вышесказанного, рациональным решением для преподавателя будет применять на занятиях приемы и методы, позволяющие повышать уровень познавательной активности и помогающие учащимся искать внутренние стимулы для сохранения включенного внимания на должном уровне в течение всего учебного занятия.

Одним из таких приемов, повышающих продуктивность занятия, является «скелет лекции».

«Скелет лекции» – это оформленный в формате документа каркас занятия по тексту лекции, который преподаватель распечатывает на листе бумаги формата А5 и раздает каждому учащемуся для заполнения на занятии (рис. 1).

**ЛЕКЦИЯ 21.**  
**Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи**

**Классификация органов дыхательной системы:**

	Дыхательные пути		Респираторный отдел
Верхние:	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____
Нижние:	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____
Воздухоносные пути имеют в своих стенках _____			
Слизистая оболочка воздухоносных путей выстлана _____			
Реснички эпителиальных клеток своими движениями _____			
Область носа включает в себя:			
	- <b>наружный нос</b>		- <b>полость носа</b>
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

**Рисунок 1.** – «Скелет лекции» по учебному предмету «Анатомия и физиология» о теме «Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи».

Так как «скелет лекции» представлен в формате общих заметок на все занятие, в данный каркас по ходу лекции учащимся нужно добавлять материал/ключевые моменты тестовой информации, он позволяет учащимся еще в начале занятия оценить масштаб изучаемой темы, мысленно распределить внутренние силы на все учебное время.

«Скелет лекции» также помогает преподавателю сократить время на ведение конспекта учащимися, так как часть текста, необходимого для изучения, уже прописана в «скелете», учащиеся тратят меньше времени на записывание материала. И даже в случае, если учащийся отвлечется, у него «на руках» есть часть занятия (уже заложенная в скелет), для того чтобы наверстать упущенное даже после учебного занятия в ходе самостоятельной подготовки.

Такой «скелет лекции» помогает учащимся вычленять главное из темы и фокусироваться на ключевых моментах изучаемого материала. Теоретическое занятие превращается в игру, к концу которой у учащегося должен быть заполнен весь «скелет».

Данный прием был отработан на практике на протяжении двух лет. Процесс апробации вышеописанного метода проходил в разных учебных заведениях (УО «Белорусский государственный медицинский колледж», УО «Пинский государственный медицинский колледж»), с разными группами учащихся, различных специальностей, на нескольких учебных предметах: микробиология, анатомия и физиология. В формате анонимного онлайн

опросника была собрана обратная связь от учащихся, которые отметили следующие положительные моменты:

- простота заполнения;
- удобный формат;
- структурированность конспекта.

#### **Выводы.**

Преподаватель на теоретических занятиях может применять различные приемы и методы, повышающие результативность процесса обучения. Применение приема «скелет лекции» может стать одним из вариантов активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях и повышения уровня их мотивации в процессе обучения.

#### Список использованных источников:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебное пособие. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – С. 185-186.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга; Логос, 2005. – С. 225.
3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: 1997. – С. 160.

## **ОСВОЕНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Кныш Т. Ф., учитель**

*ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Понятие «визуализация» является основой технологии визуализации учебной информации. Опыт В.Ф. Шаталова (1927-2020г., советский педагог-новатор, Народный учитель СССР (1990)), основанный на схемных и знаковых моделях учебного материала, одно из проявлений технологии визуализации учебного материала. [1, с. 1].

А.А. Вербицкий считает, что процесс визуализации – это «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [2, с.12]. Такое определение позволяет показать отличие понятий «визуальный», «визуальные средства» от понятий «наглядный», «наглядные средства». В педагогике понятие «наглядный» всегда основано на демонстрации конкретных предметов, процессов,

явлений, представление готового образа, а не рождаемого. Визуализация же опирается на механизмы мышления, охватывает различные уровни отражения и отображения, проявляется в различных формах учебной деятельности.

На сегодняшний день существует множество приёмов техники визуализации. Одним из популярных, однако мало апробированных нашими педагогами, является приём «шестиугольного обучения». Основной инструмент - шестиугольные фигуры («hexagon» - гексы). Гексы условно символизируют определённые предметные знания. По замыслу автора предполагается, что каждый из гексов соединяется с другим благодаря установленной понятийной или событийной связи.

Практическая задача приема заключается в том, чтобы во время взаимодействия в парах/группах, основываясь на базовых знаниях содержания учебного материала, учащимся было найдено как можно больше логико-смысловых взаимосвязей, которые будут изображены в виде определенных визуальных моделей, созданных с помощью соединения друг с другом гексов. И чем более смысловых связей учащимся будет установлено, тем эксклюзивнее станет выглядеть модель, составленная из гексов. Огромное значение представляют собой модели, выстроенные не в ряд (одна смысловая связь), а по кругу, сетью (много взаимосвязей) и т.п. Численность фигур, использованных в приеме, не ограничено, а все вариации предугадать невозможно, потому что гексы можно перекладывать неоднократно, находя разные смысловые связи.

Есть большое количество авторских интерпретаций применения гексов, собственно, что разрешает каждому педагогу самоопределиться, опираясь на специфику предмета, учебные запросы класса, свои профессиональные потребности и т.п.

Шестиугольное обучение выделяет несколько уровней или стадий. Изначально учащимся предлагается произвести (выделить) ключевое слово (понятие или признак), идею, после этого – провести анализ и найти связь между словами (понятиями, признаками). На третьем уровне учащиеся обобщают информацию в единый смысловой блок [3].

*Рассмотрим примеры использования гексов на уроках геометрии.*

Пример 1.

Геометрия. 7 класс. Автор В. В. Казаков.

Тема учебного занятия: Треугольники.

Пункт 8.3. Виды треугольников [4, с. 53-54].

Работа у доски.

Задача для учащихся:

1. Изучить материал пункта 8.3.
2. Найти гекс с ключевым словом.
3. Выявить взаимосвязи между гексами, сложить пазл и объяснить свой выбор.



Пример 2.

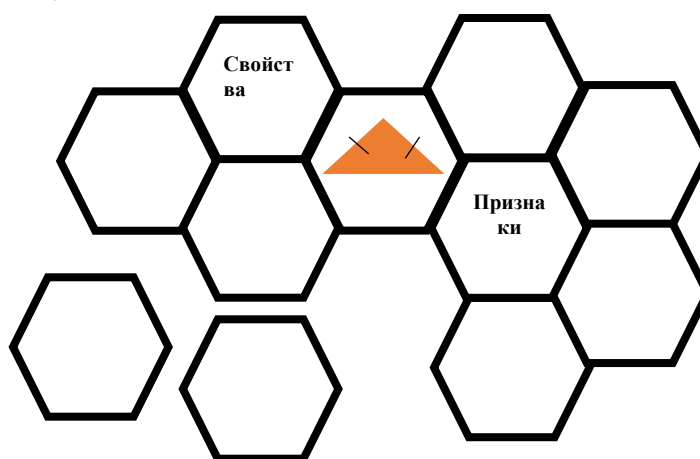
Геометрия. 7 класс. Автор В. В. Казаков.

Тема учебного занятия: Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Признаки равенства треугольников».

Работа в парах.

Задача для учащихся:

1. Найти гекс с предложенной информацией.
2. Выявить взаимосвязи между гексами, заполнить пустые гексы и объяснить свой выбор.
3. Оценить процент участия каждого в заполнении гексов.



Пример 3.

Геометрия. 7 класс. Автор В. В. Казаков.

Тема учебного занятия: Свойства параллельных прямых.

Индивидуальная работа для слабоуспевающих учащихся.

Задача для учащихся:

1. Прочитать условие задачи на предложенном листе.
2. Выявить взаимосвязи между гексами, сложить пазл-решение задачи.

Развитие общества не стоит на месте, совершенствуются методы и технологии работы, предъявляются все новые требования к процессу профессиональной деятельности и личностным характеристикам педагога. Именно поэтому одна из основных и первоначальных задач современного педагога – всестороннее и непрерывное личностное развитие. Задачей номер один, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых американского ученого М. Ш. Ноулза, стало

«производство компетентных людей – таких, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [5, с. 406].

Список использованных источников:

1. [Содержание и организация методической работы с учителями математики в 2021/2022 учебном году](https://drive.google.com/file/d/1i4KeqjXe7ntuo0g0MOlc4q7KpW_agSkK/viewhttps://drive.google.com/file/d/1i4KeqjXe7ntuo0g0MOlc4q7KpW_agSkK/view)//Академия последипломного образования. [Электронный ресурс]. [https://drive.google.com/file/d/1i4KeqjXe7ntuo0g0MOlc4q7KpW\\_agSkK/viewhttps://drive.google.com/file/d/1i4KeqjXe7ntuo0g0MOlc4q7KpW\\_agSkK/view](https://drive.google.com/file/d/1i4KeqjXe7ntuo0g0MOlc4q7KpW_agSkK/viewhttps://drive.google.com/file/d/1i4KeqjXe7ntuo0g0MOlc4q7KpW_agSkK/view)
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. Москва: Логос, 2009. – 336 с.
3. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс]. - <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-technologie>.
4. Казаков, В.В. Геометрия : учебное пособие для 7-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Казаков. – Минск : Народная асвета, 2017. – 173 с.
5. Павлова, Е. Е. Профессиональное образование педагогов дополнительного образования как стимул изменений в учреждении дополнительного образования детей / Е. Е. Павлова // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С. 405–407.

## **РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ЛОГИКО- СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Лепёшко С. Ю., учитель**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Развитие и формирование коммуникативной компетентности актуальны в процессе обучения, так как от уровня коммуникативной компетенции зависит результативность и успешность самореализации в обществе. Поэтому в современной школе меняются приоритеты, а основополагающий акцент - процесс переориентации с прямой передачи знаний на формирование умения самостоятельно получать знания учащимися.

И так главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Для достижения данной цели необходимо создать условия для повышения эффективности учебного занятия посредством применения современных технологий. Среди множества инновационных педагогических технологий *дидактическая многомерная технология (ДМТ)* является наиболее подходящей к процессу преподавания иностранных языков, созданная Штейнбергом В.Э., доктором педагогических наук. *Дидактическая многомерная технология* – инновационная технология наглядного, последовательного, системного восприятия, запоминая и воспроизведения учебной информации, в основу, которой положены дидактические многомерные инструменты.

Выделяют следующие компоненты данной технологии:

-- *дидактические многомерные инструменты* – это шаблонные средства подачи информации на доступном языке, включающие знаково-символическое кодирование материала письменности и речи и образное кодирование;

-- *многомерность* - визуализация отображения знаний, которое осуществляется путем объединения важных для человека свойств изучаемого предмета или явления;

Форма реализации данной технологии — логико-смысловые модели (ЛСМ). Эта форма применения дидактических многомерных инструментов координатно-матричного типа, показывающая объём и анализ полученных знаний.

Логико-смысловое моделирование – метод выражения знаний в форме семантической сети. Этот метод функционирует с соответствующей информацией на семантическом уровне и даёт возможность осуществить её анализ с применением автоматизированных методов, хотя и требует участия человека на определённых этапах реализации.

Первостепенная задача подобных моделей – сделать акцент на наглядности в печатном либо электронном виде. Следующая задача заключается в подборе подходящих вариантов графического оформления материала, что поможет впоследствии учащимся определить смысл и проблематику темы учебного занятия.

ЛСМ включает два компонента: *логический* – порядок распределения смысловых единиц, который представлен координатно-матричной графикой, и смысловой – ключевые слова в виде координат и узлов. При составлении моделей следует включать следующие требования:

1. определить объект конструирования - тема, проблемная ситуация и т.п., располагаемый по центру будущей системы координат помещается;

2. подобрать набор координат – перечень вопросов по проектируемой теме, в состав которых могут входить такие смысловые группы, как цели и задачи изучения темы, объект и предмет изучения, содержание, способы

изучения, результат изучаемой темы, творческие задания по отдельным вопросам;

3. сформировать смысловые группы, т.е. разбить проектируемую тему на подтемы – «смысловые гранулы», путем логического определения узловых, главных элементов содержания для решаемой проблемы;

4. провести смысловую грануляцию посредством подбора информационных фрагментов для каждой гранулы, путем замены информационных блоков ключевыми словами или словосочетаниями;

5. сформулировать названия опорных узлов, разместив их на координатных лучах;

6. выявить смысловые связи между объектами знаний.

Ценность данной технологии состоит в том, что она дает возможность изучить не только тему целиком, но и каждый элемент в отдельности. Дает возможность учащимся увидеть главную проблему и определить способы ее решения. Применяя ЛСМ, учитель усиливает наглядность изучаемого материала, предлагая алгоритм учебно-познавательной деятельности.

При использовании ЛСМ повышается качество и объем запоминания материала, снижается напряжение из-за страха упустить основные моменты. Освоение логико-смысловой модели становится для учащихся творческим процессом создания и моделирования собственных знаний.

Логико-смысловые модели помогают создать целостную структуру восприятия материала. Они вносят разнообразие в учебные занятия, тем самым активизируют внимание учащихся, что способствует ускоренному пониманию и усвоению изучаемого материала.

Применение логико-смысловой модели на учебных занятиях по иностранному языку позволяет решить следующие задачи:

- содействует объединению отдельных тем в блоки;
- позволяет представить элементы учебной деятельности наглядно, установить причинно–следственные связи и провести анализ;
- даёт возможность учащимся увидеть необходимый лексический и грамматический материал по теме;
- способствует развитию мышления, познавательной активности и самостоятельности;
- способствует повышению творческого характера учебной деятельности, что положительно влияет на психологическую атмосферу в ходе учебного занятия.

Логико-смысловая модель может быть представлена учащимся следующими способами:

*1 способ.* Логико-смысловую модель можно предложить в готовом виде, объясняя новый материал.

*2 способ.* Логико-смысловая модель выполняется совместно с учащимися при повторении либо изучении нового материала.



*3 способ.* Учащиеся самостоятельно составляют логико-смысловую модель по предлагаемой теме.

Эти способы соответствуют системе дифференцированного формирования групп по способностям. Сильномотивированные учащиеся работают с третьим способом, группы с низким уровнем обученности – с первым. Учащиеся, имея различный уровень обученности, становятся в равной степени компетентными на учебном занятии, благодаря визуализации учебного материала в виде логико-смысловой модели.

Учитель может предложить ЛСМ в ходе объяснения нового материала, при систематизации, повторении изученного материала. Модели можно использовать при работе с текстом, составлении диалогов, дискуссии, написании сочинений и т.д. Это зависит от поставленной цели учебного занятия. ЛСМ помогает мыслить творчески, так как координаты – это не просто факты или набор событий, это ключевые единицы для логического умозаключения. Верно составленная ЛСМ даёт возможность учащимся находить на координатах нужную информацию, анализировать, производить сравнение и обобщение.

Применение ЛСМ в процессе обучения формирует не репродуктивные знания и умения, а планомерную организацию рациональной, логически упорядоченной последовательности действий. Все это содействует накоплению опыта креативного мышления и, в конечном итоге, влияет на повышение качества языковой подготовки и развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Она позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся. Степень помощи учителя при организации самостоятельной деятельности обучающихся становится минимальной. У педагога появляется возможность использования такой функции наглядности, как управление предметной и речевой деятельностью учащегося. Владение действиями анализа и синтеза снимает необходимость заучивать учебный материал механически. Учащиеся приобретают чувство уверенности в своих возможностях.

Применяя логико-смысловые модели, речевое высказывание учащихся не ограничивается одной фразой, а представляет собой фразовое единство определенного объема. В высказывании появляется логичность и связность. Речь учащихся перестает представлять собой ответы на ряд вопросов. Теперь в ней есть «ключевые фразы и слова», а остальные поясняют их, дополняют, обосновывают и т.д. Высказывание имеет смысловую законченность, что связано с его коммуникативной направленностью.

Нужно отметить, что составление визуальных схем не является самоцелью, основной частью учебного занятия. Эти схемы рассматриваются лишь как вспомогательные средства для активизации фоновых знаний учащихся, их творческой активности, самостоятельности и при

последующей работе на учебном занятии. Поэтому время на их написание должно быть чётко ограничено.

Применение данного метода на учебных занятиях иностранного языка имеет неоспоримую ценность, как при организации реального общения, так и при развитии творческих, мыслительных способностей.

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Лещенко Е. А., учитель начальных классов**

*ГУО «Гимназия №30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина», г. Минск, Республика Беларусь*

В последние годы цифровизация образования стала одной из ключевых тем, обсуждаемых на всех уровнях. Особенно актуально это для начального образования, где закладываются основы не только академических знаний, но и будущих навыков, необходимых в развивающемся цифровом мире. В статье рассмотрим, как цифровизация открывает новые горизонты для учащихся начальной школы и какие возможности она предоставляет.

Цифровая эпоха диктует человеку, каким образом преобразовывать жизнь, и, в связи с этим, наибольшую ценность приобретает качество адаптивности и умение переучиваться быстрыми темпами [1, с. 1].

Согласно данным некоторых исследований, 85% профессий, которые будут существовать в 2030 году ещё не изобретены [2]. Таким образом, школьное образование как важнейший этап для становления и возвращения человека должна соответствовать и меняться согласно требованиям общества.

Главной отправной точкой для создания удачного объединения «навыки XXI века + умение учиться» является внедрение нового Образовательного стандарта [3]. Теперь формирование комплекса личностных, предметных и метапредметных результатов становится обязательным требованием к подготовке учащихся на всех ступенях.

Освоение новых технологий и практик диктует педагогам вектор саморазвития и подталкивает на создание самообучающегося педагогического сообщества, изучая лучшие практики инновационной деятельности. Как учащиеся теперь быстро осваивают новые технологические аспекты, так и от педагогов требуется изменение позиции с «эксперта» на «модератора», который не просто осуществляет контроль, а двигается на опережение [4, с. 29].

Изменение некоторых аспектов обучения, безусловно, должны начинаться как с полного осознания всеми участниками образовательного процесса изменений, требующихся обществом, так и позволить педагогам изменять дидактические средства по необходимости и варьировать инструментарий оценки результатов деятельности.

На основании вышесказанного рассмотрим несколько категорий, которые помогут учащимся начальной школы быть успешными в овладении материалом с учётом анализа современных тенденций в овладении навыками человека XXI века.

#### 1. Интерактивное обучение

Цифровизация делает образовательный процесс более интерактивным и увлекательным. Использование планшетов, интерактивных досок и специализированных приложений позволяет детям активно участвовать в уроках, а не просто получать информацию. Но, стоит отметить, что не только гаджеты нацелены на интерактив, но и такие формы работы как образовательные игры, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, кодирование, робототехника, дебаты, ролевые игры и др.

#### 2. Индивидуализация обучения

Каждый ребёнок уникален и имеет свои «требования» в обучении. Эта теория активно проявилась ещё в XX веке. Цифровые технологии дополнительно позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности учащегося. С помощью платформ для онлайн-обучения учителя могут предлагать материалы, подходящие именно для данного учащегося, а также отслеживать его прогресс в реальном времени. Это позволяет учитывать особенности восприятия информации и уровня знаний каждого ребёнка.

#### 3. Доступ к ресурсам

Цифровизация предоставляет ученикам доступ к огромному количеству ресурсов и материалов, недоступных ранее. Библиотеки, образовательные платформы и онлайн-курсы делают обучение более разнообразным. Учащиеся могут исследовать темы своих интересов, проводя эксперименты, изучая разнообразные источники информации или участвуя в виртуальных экскурсиях. Это не только расширяет горизонты знаний, но и развивает критическое мышление и инициативу. Развитие критического мышления и инициативы у младших школьников — это комплексный процесс, требующий активного участия как учителей, так и родителей. Эффективные педагогические практики, включающие обсуждения, проектную деятельность и ролевые игры, могут значительно повысить уровень компетентности у детей, подготовив их к успешному будущему. В начальной школе это важная категория, особенно, когда педагог выступает в роли «навигатора» обучения и лишь задаёт направление в огромном количестве ресурсов для поиска необходимого материала.

#### 4. Развитие цифровых навыков

В современном мире умение работать с цифровыми технологиями стало неотъемлемой частью жизни. Включение технологий в начальное образование помогает детям с раннего возраста осваивать навыки, необходимые для успешной жизни и карьеры. Учителя могут обучать детей элементарному овладению компьютером, безопасному поведению в сети, основам программирования и цифровой грамотности, что закладывает основы для их будущего и ориентировано на функциональную грамотность, транслируемую на уровне образовательных программ по учебным предметам сейчас.

#### 5. Повышение мотивации

Цифровые технологии способны значительно повысить мотивацию учащихся. Современные методики, такие как геймификация, интегрируемые в образовательный процесс, делают обучение более увлекательным. Дети получают возможность зарабатывать баллы и достижения, что побуждает их к активным действиям и самостоятельному изучению материала. Мотивация играет ключевую роль в успехе обучения, и цифровизация помогает сделать процесс образования более динамичным и интересным.

Цифровизация начального образования открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им не только получать знания, но и развивать необходимые навыки для успешного будущего. Интерактивное обучение, индивидуализация, доступ к ресурсам и развитие цифровых навыков делают учебный процесс более увлекательным и эффективным. Важно, чтобы школы и учителя активно внедряли эти технологии, создавая поддерживающую среду для развития и роста учащихся. Тем не менее, важно, чтобы внедрение технологий происходило сбалансировано и с учетом потребностей учащихся, а также с должным вниманием к вопросам безопасности и этики.

Таким образом, цифровизация в начальной школе — это не просто тренд, а необходимость, способствующая созданию нового поколения, готового к вызовам современного мира.

#### Список использованных источников:

1. Кондаков, А. Образование: время перемен / А.Кондаков [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://docplayer.ru/32184471-Obrazovanievremya-peremen-aleksandr-kondakov-prezident-oooinstitut-mobilnyh-obrazovatelnyh-sistem-d-p-n-chlenkorrespondent-rao.html>. — Дата доступа: 05.12.2024
2. Новое исследование Dell Technologies раскрывает прогнозы на 2030 год [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://www.crn.ru/news/detail.php?ID=124371>. — Дата доступа: 05.12.2024.
3. Образовательный стандарт начального образования [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 05.12.2024.

4. Гулецкая, Е.А. Навыки человека XXI века / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа / Адукацыя і выхаванне. – Мінск, 2020. – Вып. 4. – С. 23-29.

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: НАВЫК, НЕОБХОДИМЫЙ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИИ**

**Марзан Т. И., учитель начальных классов**

*ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Своё предназначение учителя я вижу в том, чтобы вместе с педагогическим коллективом школы создавать условия для развития и воспитания личности, обладающей высокими интеллектуальными и духовными потребностями, готовой к созидательной трудовой деятельности и самореализации в обществе. Успешный учитель сегодня не только компетентен в знании своего предмета, но в большей степени способен на современном этапе преподавания мыслить по-новому, внедрять новые образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество подачи, отработки и контроля учебного материала.

Овладение иностранным языком представляет собой сложный многогранный процесс запоминания, воспроизведения и применения изученного материала. Современные технологии позволяют обогатить данный процесс, раскрывая творческий потенциал учеников и повышая их мотивацию к учению. На сегодняшний день можно выделить **технология критического мышления**, которая успешно применяется при изучении иностранного языка. Критическое мышление Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Оно помогает выйти за рамки предубеждений и создать новые идеи. Ребенок с развитым критическим мышлением умеет и стремится учиться самостоятельно, может работать с большим потоком новой информации, имеет свою точку зрения, прекрасно обосновывает её, а также успешно взаимодействует в группе [1].

Данная технология объединяет уже известные учителям принципы личностно-ориентированного и деятельностного обучения, обучения на основе сотрудничества, творческой и проектной работы. Особенности данной технологии в следующем:

- работа строится с учетом индивидуальных особенностей учеников,
- учитель выполняет координирующую роль,

- коммуникативно-деятельностное обучение на основе диалога и совместного поиска решения проблем,
- цель обучения не в получении определенного объема знаний, а в умении применить изученное в жизни,
- новые знания появляются как результат активного поиска, предположений, анализа, выводов ученика.

В основе данной технологии лежит трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия [2]. Рассмотрим каждую из фаз в отдельности с примерами приемов, направленных на развитие данной технологии.

### **1. Фаза «Вызова» (evocation)**

Детям скучно слышать цели и задачи урока от учителя. Они почти всегда в пассивной роли объекта обучения. Применяя критическое мышление на уроке английского языка, учитель анализирует с детьми уже пройденный материал и дает возможность сформулировать лично значимые цели. Таким образом, мотивация учеников на уроке возрастает, так как они видят интерес к их опыту.

Важно, чтобы дети имели возможность свободно выразить свою точку зрения, не боясь ошибиться. Рекомендуется сочетать индивидуальную и групповую работу, потому что самостоятельно ученик сможет лучше обдумать свои знания, а в группе — воспринять новые идеи. Учитель фиксирует результаты обсуждения в графической форме — в виде схемы, графика, рисунка и т.д. В итоге дети вспоминают пройденное и ставят перед собой вопрос: «Что еще нужно изучить и почему?»

В рамках урока в 8 классе на тему «Money» своим учащимся я предлагаю следующие приемы работы:

#### **1. “Мозговой штурм”**

Группам предлагается вспомнить как можно больше лексических единиц по теме «Money» либо продолжить ассоциативный ряд в рамках заданной темы.

#### **2. Акроним**

Учащиеся должны представить список покупок, начинающихся с букв основной темы урока — «Money». Например: M – magazine, O – orange, N – necklace, E – eggs, Y – yoghurt.

#### **3. «За» или «Против»**

Ребятам предлагается высказать свое мнение и отношение к записанной на доске цитате, пословице или утверждению. Например: «I'd rather be a happy dustman than an unhappy millionaire».

### **2. Фаза «Осмысления содержания» (realization of meaning)**

На этом этапе необходимо предоставить ученикам информацию для осмысления. Организация работы может быть различной, например, рассказ, лекция, индивидуальное, парное или групповое чтение, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиоматериала.

Учитель дает возможность самостоятельно поработать, но снабжает учеников необходимыми приемами для вдумчивого анализа. Одним из эффективных приемов считается технология «Инсерт». В процессе его применения учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками: «V» - я это знаю, «+» - новая для меня информация, «?» - непонятная информация, «!» - это меня удивило. Учащиеся делают пометки на полях, а после этого заполняют таблицу, в которую тезисно вносят сведения из текста. Графическая работа позволит вовлечь всех и сделать задание более занимательным.

В практике моей работы часто использую прием «Тонкие» и «Толстые» вопросы. Учащимся предлагается работа с таблицей, где в левую колонку записываются вопросы, требующие простого или односложного ответа. В правой колонке записываются вопросы, требующие развернутого, аргументированного ответа. После прослушивания предполагаемых ответов учащихся, начинается работа с текстом с целью поиска подтверждения своим предположениям и ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы. Предложенное тривиальное, на первый взгляд, задание не только решает прагматическую задачу проверки понимания текста, но и способствует формированию критического мышления, поскольку в самом тексте заложена информация, которую необходимо сверить с предложенными ранее ответами учащихся.

### **3. Фаза «Рефлексия» (reflection)**

Само слово рефлексия пришло в русский язык из английского языка (reflection – an idea or opinion or statement resulting from deep and careful thought) иными словами обозначает “обратная связь”, “отдача”, “самооценка и самоанализ”, “взаимопонимание и взаимодействие”.

В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Дети делают выводы по теме урока, систематизируют и оценивают полученную информацию.

Приемы проведения этапа рефлексии могут быть разнообразными, однако все они активно способствует развитию навыков критического мышления.

#### **1. Синквейн**

Это быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он даёт возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения. Правила написания синквейна:

- первая строка – тема стихотворения (1 слово, имя существительное);
- вторая строка – описание темы (2 слова, имя прилагательное);
- третья строка – описание действия в рамках этой темы (3 слова, глагол);
- четвертая строка – фраза из 4 слов, выражающая отношение автора к данной теме;

— пятая строка – 1 слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или обобщенном уровне повторяющее суть темы [3].

Пример синквейна в рамках урока в 8 классе на тему «Money»:

Money

Valuable, necessary

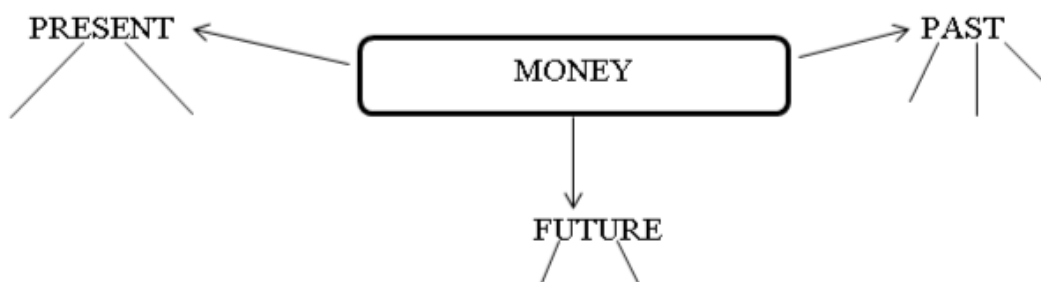
Buy, spend, invest

It can bring happiness

Wealth

## 2. Кластеры

Кластер — графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. В центре — это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе. Этот прием имеет большой потенциал на стадии рефлексии: выявление связей и отношений между понятиями и идеями. Например:



Таким образом, развитие критического мышления у учащихся является ключевым аспектом образовательного процесса, особенно в контексте изучения языков, таких как английский. Критическое мышление позволяет студентам не только анализировать и оценивать информацию, но и формулировать обоснованные мнения, принимать обдуманные решения и решать проблемы.

Список использованных источников:

1. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления / Школьные технологии. 2004, № 2.
2. <https://urok.1sept.ru/articles/641821/>
3. <https://skyteach.ru/methods/razvivaem-kriticheskoe-myshlenie-na-urokakh-anglijskogo-yazyka/>



## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Мелюх В. С., учитель**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Важнейшей задачей, которые общество ставит перед учреждениями образования, является развитие познавательной деятельности подрастающего поколения. Практическое решение этой задачи зависит от того, насколько удастся развивать у обучающихся познавательные процессы и стремление к самореализации.

В педагогике все большую значимость приобретают педагогические технологии, или технологии обучения.

Само слово «технология» происходит от греческих *techné* – искусство, мастерство и *logos* – наука, закон. Следовательно, дословно «технология» – наука о мастерстве.

Основные характерные признаки любой технологии:

- является процессуальной категорией;
- может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта; направлена на проектирование и использование эффективных процессов.

Современный учитель – это человек с новыми взглядами и задачами, который не только знает современные технологии, методы, подходы, но и испытывает необходимость в их использовании в быстро изменяющемся мире.

Теперь задача учителя – не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. На первый план выходит личность учащегося, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения[1, с. 45].

Современные образовательные технологии способствуют повышению, качества образования, ориентированы на индивидуализацию, вариативность образовательного процесса.

Уроки необходимо начинать с совместной с учениками постановки целей и задач урока, что позволяет понять, к чему надо стремиться, чтобы сравнить полученный результат. Уроки выстраивать таким образом, чтобы все ученики имели возможность проявить себя, раскрыть свои способности, достичь результатов.

В связи с этим на уроках можно использовать такие современные технологии как:

- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио;
- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- технология проектного обучения.
- технология мастерских
- кейс – технология

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

Урок с использованием информационных технологий становится более наглядным для учащихся, появляется мотивация к изучению предмета. Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде). Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами[2, с. 78].

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

Таким образом, используя современные образовательные технологии, можно решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся, ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.
2. Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”.
3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Позитивная мотивация к учебе у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены три условия:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;

- мне интересно как меня учат.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса. Идет развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся.

Уроки необходимо начинать с совместной с учениками постановки цели и задач урока, что позволяет понять, к чему надо стремиться, чтобы сравнить полученный результат. Уроки выстраивать таким образом, чтобы все ученики имели возможность проявить себя, раскрыть свои способности, достичь результатов.

В педагогической деятельности использую личностно-ориентированный подход, который реализую через внедрение здоровьесберегающего подхода, игровых технологий.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса.

Идет развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся.

Современному педагогу нужен поиск новых инновационных средств, необходимы как деятельностные, групповые, проблемные формы и методы обучения, так и технология визуализации, которая направлена на формирование познавательной активности младшего школьника.

#### Список использованных источников:

1. Коменский, Я. А. Педагогика начальной школы. О сущности и месте воспитания в становлении личности / Я. А. Коменский, Д. Локк, К. Д. Ушинский. – М., 2001. – 250 с.
2. Селевко, Г. К. Современные педагогические технологии : учебное пособие. / Селевко, Г. К. –М. : Народное образование, 1998. – 411 с.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ**

**Песенко П. А., преподаватель общественных дисциплин**  
*ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»,  
г. Сураж, Российская Федерация*

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология – на науке.

С искусства начинается, технологией заканчивается, чтобы все началось сначала.

В.П. Беспалько.

Современную педагогическую науку отличает постоянный поиск и разработка новых образовательных технологий, которые направлены на развитие творческих способностей обучающихся, способствующих их самореализации. Ключевой составляющей такого подхода является личностно-ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности: учителя и ученика. В связи с этим в воспитательном процессе применяются различные инновационные технологии, одной из которых является интерактивная технология.

Интерактивная технология позволяет организовать воспитательный процесс, при котором значительная часть обучающихся оказываются вовлеченными во внеурочную деятельность. В итоге создается ряд условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Обучающиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи, вступать в дискуссию, совместно решать значимые проблемы.

Педагогу, внедряющему интерактивные технологии, приходится выступать в разных ролях и выполнять многообразные функции: разработчика и организатора занятия с использованием игровой технологии, консультанта, коммуникатора, психолога.

Использование интерактивных технологий предполагает грамотное и профессиональное исполнение разных ролевых функций. Конечно, в реальной практике можно выполнять эти функции нескольким организаторам. Такой опыт распространен в организационно-деятельностных и инновационных играх, которые проводятся на больших предприятиях командой организационных консультантов, тренеров. В учебном и воспитательном процессе у педагога нет другой альтернативы, кроме той, которая предполагает совершенствование личностного игротехнического, коммуникативного потенциала, от которого зависит успех, мастерство и результаты, достигаемые в образовании и воспитании молодого поколения.

Хотелось бы рассказать о применении интерактивных методов, поделиться опытом.

Традиционно в колледже, проходит в начале учебного года, День первокурсника. Я, как советник, включаю в работу различные интерактивные формы. Сейчас расскажу подробнее о них.

- Использование чат-бота в телеграмме «Давайте познакомимся». Данный формат работы предполагает поиск человека и выполнить задание, в

данном случае – сделать фотографию. Данный формат работы, помогает студентам найти друзей, познакомится друг с другом.

- Использование интерактивной презентации «Лидер: кто он?». Говорим о лидерстве и применяем полученные знания на практике.

При подготовке к мероприятию, мной были использованы и разработаны интерактивные игры, такие как:

### «Интерактивная игра к Международному дню родного языка «По просторам родного языка».

Особенности игры:

1. Интерактивный формат: Игра проходит в интерактивном режиме, с использованием современных технологий.

2. Увлекательные задания: Разнообразные задания на проверку знаний и развитие языковых навыков.

3. Командная работа: Возможность играть в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков.

4. Познавательный контент: Игра не только развлекает, но и предоставляет ценные знания о русском языке.

5. Призы и награды: Лучшие команды будут награждены призами и почетными грамотами.

### Интерактивная игра «Профессия педагог»

Особенности игры:

1. Интерактивность: Игра использует цифровые технологии, такие как планшеты или смартфоны, для повышения вовлеченности и интерактивности.

2. Ролевая игра: Игроки берут на себя роль педагогов, проходящих различные этапы их карьеры.

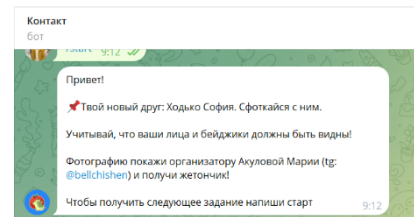
3. Симуляция реальных ситуаций: Игра имитирует различные ситуации, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе, такие как планирование уроков, управление классом и взаимодействие с родителями.

4. Гибкость: Игра может использоваться в различных учебных условиях, таких как аудитории, учебные классы и конференц-залы.

### Интерактивная игра по финансовой грамотности «Откуда берутся деньги?»

Особенности:

1. Интерактивный формат: Игра использует современные технологии для создания увлекательного образовательного процесса. В



отличие от традиционных методов обучения, игра вовлекает участников через активное взаимодействие с контентом.

2. Геймификация учебного процесса: Методическая разработка основана на принципах геймификации, что позволяет сделать процесс изучения финансовой грамотности более интересным и доступным для разных возрастных групп.

3. Мультидисциплинарность: Игра охватывает не только основы экономики и финансов, но также затрагивает вопросы истории, что способствует комплексному развитию знаний у игроков.

4. Адаптивность к уровню подготовки: Разработка предусматривает несколько уровней сложности, что делает игру доступной как для новичков, так и для тех, кто уже имеет базовые знания по теме.

В последнее время возможности нейросетей начали использовать не только в производственной сфере, но и в образовании. Данный технологический процесс позволяет достичь новых высот в создании интерактивных и адаптивных систем обучения. Применение нейросетей в образовании создает ряд преимуществ, как например, оптимизация персонализации обучения. Нейросетевые технологии позволяют решить проблему персонализации обучения, которая является актуальной для современного образования.

Примеры нейросетей, которые использованы мной в работе:

Нейросети для составления сценария в которых можно написать основные темы и задачи мероприятия, и получить идеи для интерактивных идей и ключевых моментов: чат-GPT, YAGPT, Чат-боты.

С помощью нейросетей, можно создать оригинальные идеи и уникальные названия для команд. чат-GPT, YAGPT, Чат-боты.

Создание картинок и аватаров через графические нейросети: Шедеврум, Kandinsky, чат-GPT.

Создание видео-контента, обработка фото или текста: Luma AI, CUTOOUT PRO, Шедеврум.

Интерактивные технологии - это педагогические методы, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения и воспитания, побуждая их к взаимодействию, обмену информацией и совместной работе. В отличие от традиционных методов обучения, где учитель выступает в качестве основного источника знаний, интерактивные технологии ставят учащихся в центр образовательного процесса.

Преимущества интерактивных технологий в обучении и воспитании:

\* Улучшение понимания: Активное участие помогает учащимся глубже понять материал.

\* Развитие критического мышления: Обсуждения и совместная работа побуждают учащихся анализировать информацию, формировать собственное мнение и принимать обоснованные решения.

\* Усиление запоминания: Взаимодействие и практические задания помогают учащимся лучше запоминать информацию.

\* Развитие социальных навыков: Работа в группах и обсуждения способствуют развитию навыков сотрудничества, общения и решения проблем.

\* Повышение самооценки: Активное участие и признание вносят вклад в рост самооценки учащихся.

Таким образом, на современном этапе, важной задачей педагогов является осмысленное внедрение в учебный процесс новых инновационных технологий, наглядных средств обучения и интерактивных методов.

#### Список использованных источников:

1. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // *Финансовый менеджмент*, 2003, № 5

2. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. - М: Народное образование, 2002 -255 с.

3. *Современные интерактивные технологии и методы обучения в образовании [Электронный ресурс]*. — Режим доступа: <http://ebeam-russia.ru> (дата обращения: 01.04.2018).

4. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2023. — № 13 (460). — С. 176-178. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения: 09.12.2024).

### **МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА - ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО**

**Плотникова Е. З., преподаватель педагогики и психологии, кандидат педагогических наук**

*ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск, Республика Татарстан РФ*

Сегодня важнейшим требованием к специальному образованию становится приведение уровня профессиональной подготовки и качества специалистов в соответствие с потребностями рынка труда. Новый виток развития среднего профессионального образования требует кардинальных изменений в системе профессиональной подготовки студентов.

Однако, несмотря на изменения в образовательных стандартах ключевым качеством для студента является – аналитическое мышление, которое является ведущим фактором адаптации к новым условиям жизни и профессиональной деятельности. Поэтому формирование аналитического мышления у студентов остается приоритетной задачей преподавателя СПО.

Научить анализу трудоемкий и творческий процесс, сопровождающийся усвоением информации на основе систематизации, интеграции, глобализации, инновационно-творческом восприятии материала.

Кроме того, обучение студентов, предполагает развитие научно-исследовательского потенциала, креативного мышления, обеспечивающего его дальнейшее совершенствование в профессиональной деятельности. Использование различных технологий, методов в образовании, позволяет процесс развития аналитического мышления сделать успешным.

Одним из удобных инструментов для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме являются ментальные карты.

Использование ментальных карт для активизации мыслительного процесса подробно описано в работах Т. Бьюзена и Х. Мюллера, [1,2,4].

В основу майндмэпинга Т. Бюзенен положил теорию радиантного мышления, центральную идею которой лучше всего представить его словами: «Что происходит в мозге, когда человек жует сочную грушу, наслаждается ароматом цветов, слушает музыку, наблюдает за течением воды в ручье, обнимает любимого человека или просто вспоминает о пережитом? Каждый бит информации, поступающей в мозг, – каждое ощущение, воспоминание или мысль(включая каждое слово, число, вкус, запах, линию, цвет, ритмический удар, ноту, тактильное ощущение от прикосновения к объекту)–может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы «крючков». Каждый «крючок» представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Количество использованных ассоциаций, можно считать тем, что называют памятью, т. е. базой данных или архивом... В результате использования этой многоканальной системы обработки и хранения информации мозг в любой момент времени содержит«информационные карты», сложности которых позавидовали бы лучшие картографы всех времён, будь они в состоянии эти карты увидеть». [1, с. 54–55]

Т.Бьюзен выделяет следующие существенные отличительные черты интеллект-карт:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;



в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

г) ветви формируют связанную узловую систему [1, с. 59].

Таким образом, суть методики майндмэппинга заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или идеи. Точно также как и основную, все более мелкие ветви можно делить еще на несколько ветвей-подпунктов.

### **Основные принципы построения интеллект-карт**

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов, т.к. цвет - мощный инструмент восприятия.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.

В создании «ментальной карты» можно выделить несколько ключевых шагов:

Шаг 1. Расположите и создайте центральный объект карты «Тема занятия» (в центре карты пишем тему занятия, по которой хотим создать ментальную карту).

По концепции создания ментальных карт из темы занятия необходимо выделить 1-2 ключевых слова, и добавить графический образ, который ассоциируется с выбранной тематикой.

Шаг 2. Создание основных ветвей. Располагаем вокруг темы занятия (центральное понятие) те задачи или вопросы, которые являются ключевыми и фундаментальными при изучении данной темы.

Шаг 3. Создание дополнительных ветвей (2-уровень). Раскрываем подробности каждого аспекта.

Шаг 4. Прорабатываем художественное и эстетическое восприятие материала (дополняем клип картинками, выбираем сочетание цветов)

Шаг 5. Анализ карты. Определяем глубину раскрытия темы и уровень её визуального восприятия.

Составляя ментальную карту, важно помнить о свойствах, которыми должен обладать данный формат изложения материала.

*Наглядность.* Всю проблему (тему) с ее многочисленными сторонами можно

окинуть одним взглядом.

*Привлекательность.* Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

*Запоминаемость.* Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

*Своевременность.* Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

*Творчество.* Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

*Возможность пересмотра.* Пересмотр интеллект-карт через некоторое время

помогает крепче усвоить, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Преимущества интеллект-карт перед другими методами заключается в том что при их составлении можно задействовать весь потенциал: профессиональные знания, творчество, креативность студента, умение структурировать и визуализировать материал. Карты позволяют запоминать много информации и сразу.

Разрабатывать ментальные карты можно как в рукотворном варианте, с помощью обыкновенного листа бумаги и письменных принадлежностей, так и на компьютере с помощью специальных программ.

Метальные карты помогают привлечь живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать ментальные карты в качестве инструмента для создания новых идей. Ведь память и креативность – в сущности, две стороны одного процесса: память воссоздаёт прошлое, а креативность создаёт будущее. Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

#### Список использованных источников:

1. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – М.: Росмэн-Пресс, 2017. – 96 с.
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2013. – 304 с.
3. Воробьева, В.М. Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках: Методическое пособие. / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова, – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2023. – 44 с.
4. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.
5. Кузнецова Н.В. Использование ментальных карт в образовательной деятельности, Южно-Уральский государственный университет// <http://journals.susu.ru/pit-edu/article/viewFile/494/418>
6. Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках: Методическое пособие // Авторы-составители: В.М. Воробьева, начальник отдела доп. образования детей, Л. В. Чурикова, методист отдела подготовки кадров, Л. Г. Будунова, методист отдела подготовки кадров, - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2023. - 46 с. с ил// <http://dpo.temocenter.ru/images/metodichka/docs/2-effect-metod-intellect-kart.pdf>

## **ГУЛЬНЯВЫЯ ТЭХНАЛОГІІ ЯК СРОДАК АКТЫВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ЦІКАВАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ У ПАЗАКЛАСНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВЫКЛАДЧЫКА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ**

**Палаўко В. У., выкладчык беларускай мовы і літаратуры**

*УА “Пінскі дзяржаўны аграрна-тэхнічны каледж імя А.Я.Кляшчова”,  
г. Пінск, Рэспубліка Беларусь*

Развіццё - прафесійнай кампетэнтнасці педагагічных работнікаў па актывізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў па-ранейшаму застаецца перспектыўным напрамкам адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі, паколькі апора на актыўную разумовую дзейнасць з'яўляецца неабходнай умовай трывалага засваення ведаў [1].

На інтэнсіфікацыю і актывізацыю дзейнасці навучэнцаў накіравана адпаведная група адукацыйных тэхналогій (па Г. К. Селяўко), у тым ліку гульнявыя тэхналогіі [2]. А. Н. Лявонцьеў даказаў, што дзіця авалодвае больш шырокім, непасрэдна недаступным для яго колам рэчаіснасці толькі ў гульні.

Педагагічныя магчымасці гульні ў жыцці калектыву і чалавека выяўлены яшчэ ў часы Платона. У XVIII стагоддзі Ж.-Ж. Русо і І. Г. Песталоцы прапаноўвалі рыхтаваць дзяцей да жыцця праз гульні, бачачы ў ёй своеасаблівую дзіцячую дзейнасць. Аб значэнні гульні ў адукацыйным працэсе Я. А. Каменскі пісаў: “Спяшайся ў школу, як на гульні. Яна і ёсць такая!” [3] В. А. Сухамлінскі пісаў: “Без гульні не можа быць паўнацэннага разумовага развіцця. Гульня - гэта велізарнае светлае акно, праз якое ў духоўны свет дзіцяці ўліваецца жыватворны струмень уяўленняў, паняццяў. Гульня - гэта іскра, якая запальвае аганёк дапытлівасці” [3].

Гульні падабаюцца навучэнцам і акумуляюць у сабе многія функцыі: стварэнне спрыяльнай атмасферы; арганізацыя камунікацыі; абмен думкамі дзейнасці, сэнсатворчасці, рэфлексіі.

Гульні аптымізуюць творчыя здольнасці чалавека, развіццё яго інтэлекта. Стварэнне сітуацыі гульні робіць урок прадуктыўным. Пры вырашэнні задач, пастаўленых у той ці іншай гульні, адбываецца акт развіцця і творчасці, знаходзіцца новы шлях або ствараецца нешта новае, патрабуюцца асаблівыя якасці розуму, такія як назіральнасць, уменне супастаўляць і аналізаваць, камбінаваць, знаходзіць сувязі і залежнасці, заканамернасці і г. д. - усё, што ў сукупнасці складае творчыя і інтэлектуальныя здольнасці чалавека, яго асобныя вядучыя сацыяльна і прафесійна значныя якасці [4].

Падчас гульні актывізуюцца псіхічныя працэсы навучэнцаў: увага, разуменне, мысленне, успрыманне. Гульня, заснаваная на спаборніцтве, паказвае ўдзельнікам узровень іх падрыхтаванасці, трэніраванасці, паказвае шляхі самаўдасканалення.

У гульні каманды ці асобныя навучэнцы з самага пачатку роўныя. Вынік залежыць ад самога навучэнца, узроўню яго падрыхтаванасці, здольнасцей, вытрымкі, уменняў, характару. Сітуацыя поспеху стварае спрыяльны эмацыянальны фон для развіцця пазнавальнага інтарэсу. Няўдача ўспрымаецца не як асабістае паражэнне, а як паражэнне ў гульні і стымулюе пазнавальную дзейнасць (рэванш).

Выкарыстанне гульні падчас пазакласных мерапрыемстваў па прадмеце “Беларуская мова і літаратура” мае свае асаблівасці: гульня не простае заданнем з выкарыстаннем наглядных дапаможнікаў; гульня не выпадае з агульных задач мерапрыемства; улічваюцца псіхафізіялагічныя і ўзроставыя асаблівасці навучэнцаў; абавязкова падводзяцца вынікі.

З мэтай паглыблення ведаў навучэнцаў па асобных фактах жыцця і творчасці пісьменніка-франтавіка Васіля Быкава, развіцця ўмення працаваць у камандзе, выхавання цікавасці да роднай літаратуры, культуры маўленчых зносін праводзілася **інтэрактыўная гульня «Пісьменнік-франтавік Васіль Быкаў»**.

Перад ўдзельнікамі табло. Злева размешчаны назвы раздзелаў, справа схаваны заданні рознай складанасці і кошту, усе яны адносяцца да асобных момантаў жыцця і творчасці Васіля Быкава.



Перамогу атрымлівае каманда, якая набрала большую колькасць балаў.

У заключэнне выкладчык даводзіць думку, што, каб стварыць будучае, трэба помніць мінулае. Кажуць, новая вайна будзе, калі народзіцца пакаленне, якое забудзе, што такое вайна.

Выкарыстанне гульні на пазакласных мерапрыемствах, прысвечаных роднай мове і літаратуры, дапамагае развіваць пазнавальную цікавасць да прадмета; глыбока засвойваць матэрыял нават навучэнцам з нізкай матывацыяй да навучання; актывізаваць пазнавальную дзейнасць навучэнцаў; ствараць умовы для самавыяўлення і самаўдасканалення асобы; развіваць творчы патэнцыял навучэнцаў; развіваць навыкі камунікацыі, пачуццё калектывізму; разнастаіць вучэбную дзейнасць.

З мэтай папулярызацыі ведаў па арфаграфіі, лексіцы і фразеалогіі беларускай мовы, развіцця ўмення працаваць у камандзе, выхавання

цікавасці да роднай мовы, культуры маўленчых зносін была праведзена інтэрактыўная гульня “Знаўцы беларускай мовы”.

Перад ўдзельнікамі табло. Злева размешчаны назвы раздзелаў, справа схаваны заданні рознай складанасці і кошту.



Перамогу атрымлівае каманда, якая набрала большую колькасць балаў.

З гэтай павышэнне цікавасці да гістарычнага мінулага роднага краю, выхаванне патрыятызму і пачуцця гонару за сваю Радзіму; пашырэнне кругагляду вучняў, развіццё лагічнага мыслення; фарміраванне і ўдасканаленне навыкаў самастойнай і калектыўнай творчай працы праведзена інтэлектуальная гульня “Знакамітыя даты Беларусі”.

Каманды па чарзе выбіраюць на гульнявым полі, якое знаходзіцца на экране, намінацыю і кошт пытання. На экране з’яўляецца пытанне, на якое каманда павінна даць адказ праз 30 секунд.

Калі адказ правільны, каманда зарабляе тую колькасць балаў, якая вызначае кошт пытання. У адваротным выпадку права зарабіць гэтыя балы атрымлівае каманда сапернікаў. Калі ні адна з каманд не спраўляецца з пытаннем, адказ зачытвае вядучы.

Янка Маўр	10	20	30	40	50	60
Канстытуцыя РБ	10	20	30	40	50	60
Максім Танк	10	20	30	40	50	60
Дзяржаўныя святы РБ	10	20	30	40	50	60

Перамога каманда, якая ў выніку набярэ найбольшую колькасць балаў.

На нашых вачах змяняецца краіна, змяняецца адукацыйны працэс, змяняецца і жыццё сучаснага навучэнца. Сёння гэта навучэнцы, якія свабодна валодаюць планшэтамі і смартфонамі, камунікуюць у інтэрнеце. Нашы навучэнцы шмат часу праводзяць за маніторамі камп’ютараў, гуляючы ці выконваючы рознага кшталту цікавыя заданні (квэсты). Часцей за ўсё такія

гульні не маюць ніякага адукацыйнага эфекту, служаць толькі для забаў. Як зрабіць так, каб ад такой гульні была карысць? Гэта і ёсць задача сучаснага выкладчыка.

Для таго каб зацікавіць навучэнцаў інтэлектуальнай гульні, на дапамогу прыходзіць тэхналогія вэб-квэстаў, якая для многіх выкладчыкаў яшчэ застаецца загадкай.

*Вэб* - інтэрнэт-сайты, сусветная павуціна, а *квэст* - гульня з заданнямі. Такім чынам, атрымліваем, што вэб-квэст - гэта ролевая гульня з выкананнем праблемнага задання, для якой патрабуюцца рэсурсы сеткі Інтэрнэт. [5]

Актуальнасць выкарыстання вэб-квэстаў у пазакласнай дзейнасці выкладчыка беларускай мовы і літаратуры заключаецца ў тым, што вэб-квэст- гэта сучасная форма гульнявой дзейнасці, якая дае магчымасць навучэнцам вывучаць родную мову, літаратуру і культуру, выкарыстоўваючы сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў інтэрнэце - знаёмым для навучэнцаў асяроддзі.

Такім чынам, гульнявая тэхналогія мае свае перавагі: ставіць навучэнцаў ва ўмовы пошуку, абуджае цікавасць да перамогі, а адсюль - імкненне быць хуткім, сабраным, знаходлівым, умець дакладна выконваць заданні, прытрымлівацца правіл гульні.

#### Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Ратанова, Т. А. Способы активизации познавательной деятельности школьников / Т. А. Ратанова // Вопросы психологии. – 1990.- №5.- С. 81-88.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: 2 т./ Г.К.Селевко.- М.: Народное образование, 2005. - Т. 1. - 816 с.
3. Максімовіч, В. І. Педагагічны калейдаскоп: інавацыйныя гульнівыя методыкі апаможнік педагогу / І. В. Максімовіч. — Мінск, 2015. — С. 8—9.
4. Мандель, Б. Р. Интеллектуальная игра: на перекрёстке научных дисциплин/ Б. Р. Мандель // Педагогика. - 2006. - С. 44-48.
5. Романцева Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся// Справочник заместителя директора школы. 2009. № 12
6. Куляшова Н.А. Гульнявая тэхналогія ў выхаваўчай рабоце педагога як сродак актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў// Адукацыя і выхаванне.- 2023.- №2. С. 43-47
7. Шведава-Юніцкая В.В. Актывізацыя вучэбна пазнавальнай дзейнасці вучняў шляхам выкарыстання гульнявых тэхналогій // Адукацыя і выхаванне.- 2023.- №1. С. 21-27

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Рахматуллина Р. И., заместитель заведующего**

**Шарипова С. Ф., воспитатель**

*ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка», г. Лангепас, Ханты-Мансийский  
Автономный Округ - Югра, Российская Федерация*

Финансовая грамотность в современных реалиях представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой неотделимой от ребёнка с самых ранних лет его жизни. Ведь невозможно вырастить гармонично-развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного общества.

Процесс формирования элементарных экономических знаний является одной из важных частей экономического образования дошкольников и представляет собой единую педагогическую систему. Эта система может успешно функционировать и развиваться при определенных условиях.

Одним из условий успешного формирования элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель», при наличии специально созданной предметнопространственной среды. [1, с. 19].

С 2023 года «Детский сад №2 «Белочка» является региональной инновационной площадкой по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников. В рамках инновационной площадки в учреждении реализуется проект «Школа юного финансиста».

Реализация мероприятий проекта способствует созданию условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников, обновлению содержания социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников, формированию финансовой культуры участников образовательных отношений.



Процесс обучения будет протекать более успешно при создании предметно-пространственно-развивающей среды, обеспечивающей социально-культурное становление личности дошкольника. Предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности.

С целью пополнения предметно-пространственной развивающей среды по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников в детском саду созданы условия:

- в группах созданы Центры финансовой грамотности, которые оснащены дидактическими и современными сюжетно-ролевыми играми, лэпбуками, коллекцией монет разных стран, художественной и методической литературой. Педагогами созданы различные картотеки.

Развивающая зона учреждения «Офис банка» активно включена педагогами детского сада в проведении увлекательных занятий и развлечений по финансовой грамотности. Декоративно-развивающие панели «Офис банка» позволяют провести для детей игровую виртуальную экскурсию в банк, побывать в роле банковского сотрудника или инкассатора. Развивающая зона используется как информационный стенд для родителей, так и игровая зона для детско-родительского общения, что способствует повышению родительской компетенции в вопросах формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня являются неотъемлемой частью современного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий, ведь ИКТ обладают мощными инструментами для работы с любым видом информации, они создают феноменальную среду для развития и обучения детей разного возраста, и в том числе детей с ОВЗ.

С целью цифровизации образовательно - игрового процесса в ходе реализации проекта педагоги детского сада прошли обучение по созданию интерактивных игр в редакторе «СОВА».

В учреждении широко используются программно-аппаратный комплекс «Колибри. Фин», программы которого помогают педагогам в вопросах просвещения, пополнения знаний по финансовой грамотности в работе с дошкольниками. Интерактивные игры, созданные педагогами опубликованы на всероссийском образовательном портале «СОВА». Педагоги являются призерами регионального конкурса интерактивных разработок «Совушка-сова-умная голова».

Педагоги детского сада активно обмениваются опытом на городских методических мероприятиях, региональных форумах. Ежегодно принимают

участие в региональном форуме «Финансовая грамотность для всех», неоднократно представляли свой опыт, являясь спикерами панельной дискуссии «Практики и возможности организации финансового образования в дошкольных организациях», презентационных площадок «Интерактивные методы и образовательные платформы». Материалы из опыта работы педагогов учреждения размещены на Образовательном портале администрации города Лангепаса в разделе «Методическая копилка».

Для организации совместной деятельности с детьми по развитию финансовой грамотности педагогами были разработаны и реализованы разнообразные культурные практики: дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые образовательные ситуации, театрализация сказок финансовой направленности.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Совместная игровая деятельность способствует формированию навыков планирования семейного бюджета и полезных экономических привычек у дошкольников. Различные игровые ситуации в ходе общения формируют социально-коммуникативные навыки будущего школьника. Играя, дети развивают мелкую моторику, логическое мышление, координацию, внимание и память. Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения. В сюжетно-ролевых играх модулируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др

Спортивные досуги финансовой направленности способствуют закреплению ранее изученных знаний и представлений в сфере экономики через двигательную активность, сплочение детского коллектива.

Театрализованная деятельность сказок финансовой направленности оставила особый отклик в сердцах всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров). В ходе театрализованной деятельности процесс общения детей друг с другом и со взрослыми сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию всех психических процессов. Соединение учебно-игровой и театральной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В рамках всероссийской недели финансовой грамотности в детском саду прошли различные мероприятия для детей. Дети совместно с родителями приняли участие в челлендже «Полезные и вредные советы по финансовой грамотности»

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья, и то какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Включение родителей в

образовательный процесс бесценно! Совместная задача педагогов и родителей объяснить ребенку значимость любой профессии. Для того чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги: так ребёнок узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Благодаря родителям созданы виртуальные экскурсии с места их работы, ребята познакомились с профессиями нефтяника, фармацевта, пожарного.

В настоящее время социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса. Благодаря чему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. В рамках взаимодействия детского сада и музейно-выставочного центра ребята:

- познакомились с историческими страницами жизни народов ханты и манси (узнал какую меру оценки труда использовали народы ханты и манси, что являлось у них универсальным средством обмена).

- узнали об истории возникновения города Лангепаса, профессиях жителей города. На итоговом мероприятии была организована выставка творческих работ воспитанников детского сада, представлена сказка по финансовой грамотности «Муха-Цокотуха на новый лад».

Сбербанк, «Альфа-банк», банк ВТБ являются активными социальными партнерами детского сада. В рамках акции «Ярмарка профессий» менеджеры банка познакомили детей с профессией банковского работника, с понятием «банкомат», «пластиковая карта»

В рамках реализации проекта наши воспитанники с успехом приняли активное участие в городском конкурсе «Математический знайка», интеллектуальной игре «Страна финансов» среди команд дошкольных образовательных учреждений. Результатом деятельности стали победы наших воспитанников, педагогов в городских, региональных, всероссийских конкурсах, викторинах по финансовой грамотности.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками, это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в детстве дать детям представления о рыночной экономике и ее закономерностях. Описанный опыт по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс с использованием эффективных педагогических технологий, методов и форм работы открывает новые возможности при формировании основ финансовых представлений у детей дошкольного возраста, создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников).

#### Список использованных источников:

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
4. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005. – 254 с.

### **ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ – ОКНО В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР**

**Саидахмедова Р. А., педагог-психолог**

**Хаматшина Г. Р., воспитатель**

*ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка», г. Лангепас, Ханты-Мансийский Автономный Округ - Югра, Российская Федерация*

В последнее время увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Встречаются дети, образовательные потребности которых выходят за границы условной общепринятой нормы. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования расширилась категория детей, которым необходима оказание своевременной психолого – педагогической помощи.

Одним из главных вопросов для нас педагогов является: «Какие же инновационные технологии применить в работе для комплексного эффективного оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями?» Инновационной педагогической находкой можно считать – прозрачный мольберт.

«Прозрачный мольберт» – это инновационная технология. Мольберт выполнен из натурального дерева и безопасного бронированного оргстекла, имеет широкие устойчивые ножки-опоры, является переносным, может располагаться как на полу, так и на столе или других рабочих поверхностях.

Прозрачный мольберт – удобное, многофункциональное, мобильное средство, которое позволяет ребенку увидеть результат своей работы в сотрудничестве с другим человеком (педагог, родитель, другой ребенок).

Использование прозрачного мольберта в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ заключается в том, что, выполняя работу стоя или сидя, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в любом возрасте. К тому же занятия на мольберте стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяет фиксировать его внимание на происходящем, и доставляют радость от творчества и возможностью совершить ошибку и при этом сразу же ее исправить, тем самым создается ситуация успеха.

**Прозрачный помогает решать множество задач развития и обучения, таких как:**

- **Расширение сенсорного опыта.** В работе с прозрачным мольбертом можно использовать широкий спектр нестандартных творческих техник и материалов: рисование пальцами, ладошками, кулачками, разнообразными кисточками и другими подручными средствами (штампами, листьями, печатками, поролоновыми валиками, ватными палочками и др.).

- **Развитие психических функций и речи.** В творческом процессе дети учатся объяснять, рассуждать, делать выводы, придумывать истории, делиться впечатлениями от произведений искусства.

- **Развитие пространственных представлений.** Ребёнок может выполнять задания и работать стоя, свободно двигаться, что влияет на профилактику нарушения осанки.

- **Стимуляция межполушарного взаимодействия.** Рисовать на прозрачном мольберте можно и правой, и левой рукой, и одновременно двумя руками.

- **Развитие эмоциональной и произвольной сферы ребёнка.** Во время рисования по стеклу активно развивается воображение, пропадает тревожность и страх.

**Результативность использования технологии «Прозрачный мольберт»**

**В работе педагога – психолога прозрачный мольберт помогает создать атмосферу эмоционального психологического комфорта, это особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рисование на прозрачном мольберте в ходе коррекционно-развивающих занятий раскрывает в детях то, что с помощью общения не всегда удается. Рисуя на стекле, даже агрессивный, конфликтный ребенок получает возможность установить непосредственный контакт с другим человеком**

Детей любого возраста захватывает сам процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не

впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. Им нравится рисовать на стекле, потому что прямо в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок, снова смыть. Благодаря этим свойствам изображение на стекле воспринимается как временное лишнее постоянства. Ребенок словно не рисует, а тренируется рисовать и, соответственно, имеет право на ошибки и исправления. В процессе совместной работы с психологом, воспитателем или родителем прозрачный мольберт выполняет и условно защитную функцию, когда легче установить контакт, вызвать общение, тем самым наладить позитивные отношения.

**В работе воспитателя** благодаря мольберту у детей развивается мелкая моторика рук. Дети работают с кисточками, маркерами или пластилином, контролируя движения своих рук. Наблюдение за процессом творчества, дети видят, как меняются цвета и формы на поверхности мольберта под их непосредственным воздействием. Это помогает им развивать воображение, творческое мышление и самостоятельность. Развитие речи и коммуникативных навыков. Во время работы на поверхности мольберта дети могут обсуждать свои рисунки с педагогом или другими детьми, описывая свои мысли и эмоции.

Развитие визуального восприятия. Дети могут наблюдать за своими рисунками как снаружи, так и изнутри, что помогает им осознавать пространственные отношения и перспективу.

Кроме того рисование на прозрачном мольберте помогает детям освоить первые шаги в срисовывании. Большое применение такой метод нашёл в работе с тревожными, застенчивыми, ранимыми и неусидчивыми детьми.

Таким образом, использование прозрачного мольберта в работе с детьми оказывает положительное влияние на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативной сферы, психических процессов, развивает пространственное мышления, зрительное восприятие, развивает речь и мышление в процессе восприятия и отображения. Помогает преодолевать недостатки развития личностных качеств, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, и др. Таким образом, спектр возможностей применения прозрачного мольберта в работе с детьми достаточно широк и актуален.

#### Список использованных источников:

- 1. Давыдова Г.Н.** «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М., 2007 г..
- 2. Доронова Т.Н.** Обучаем детей изобразительной деятельности: планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.

**3. Казакова Р.Г.** Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г.Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. 0 128 с.

**4. Колдина Д.Н.** Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с.

**5. Комарова Т.С.** Обучение дошкольников технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2005. -176 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Загородникова Н. В., воспитатель**

*ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка», г.Лангепас, Ханты-Мансийский Автономный Округ - Югра, Российская Федерация*

### **Актуальность**

Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Формирование потребности в здоровом образе жизни должно вестись легко и незаметно, ненавязчиво, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны, как взрослого, так и ребёнка. Мы должны не только дать качественные знания детям, но и сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающими.

**Цель:** Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- Формировать представления о здоровье и способах его укрепления.
- Научить элементарным приёмам сохранения здоровья.
- Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.
- Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности.
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

#### **развивающие и профилактические:**

- Развивать умения различать и называть органы чувств; формировать представления о их роли в организме.
- Развивать умения различать вредную и полезную для здоровья пищу.

- Развивать у детей потребность в активной деятельности.
- Развивать потребность в выполнении специальных профилактических упражнений и игр на занятиях и в повседневной жизни.
- Выбатывать навыки правильной осанки, правильного дыхания.

#### **воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- **Воспитывать навыки здорового поведения:** любить двигаться, есть побольше овощей, фруктов; мыть руки после каждого загрязнения; не злиться и не волноваться; быть доброжелательным; больше бывать на свежем воздухе; соблюдать режим.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Снижение заболеваемости среди воспитанников и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Позитивные изменения в развитии детей - познание себя через окружающий мир; формирование желания заботиться о сохранении своего здоровья; знакомство с правилами здорового образа жизни, личной гигиены, гигиены здоровья.

3. Проявление заботы и уважения к своему здоровью и здоровью окружающих.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое пространство «семья – детский сад»

Для формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей, нами широко используются здоровьесберегающие технологии.

**Здоровьесберегающая технология** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

#### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

Мы применяем следующие формы технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, физкультурные (оздоровительные) минутки, подвижные игры с элементами спортивных игр, гимнастика ортопедическая (профилактика плоскостопия).

#### **Технологии обучения здоровому образу жизни:**

- Физкультурное занятие
- Проблемно-игровые
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Уроки здоровья» или «Здоровейка»
- Самомассаж, точечный массаж



Работу с детьми по формированию основ здорового образа жизни провожу, используя следующие формы: занятия; игры и игровые ситуации; беседы; театрализованные представления; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; физкультурные досуги, праздники; развлечения, квест-игры.

Систему своей работы выстраиваю на соблюдении и систематическом проведении всех режимных моментов.

С самого утра, принимая детей в группе, использую групповые и индивидуальные беседы, игры, стараюсь создать бодрое и хорошее настроение у ребят, плавно настраивая их позитивно на предстоящий рабочий день.

После установления контакта с детьми, плавно перехожу к выполнению утренней гимнастики.

Утренние гимнастики провожу как классические ОРУ на все группы мышц (под счет), так и со словесным и музыкальным сопровождением.

Воспитание культурно-гигиенических навыков в режимных моментах предусматривает формирование привычки правильно умываться, вытираться, ухаживать за полостью рта, пользоваться носовым платком, расческой, правильно вести себя при кашле, чихании. Одновременно это и система своеобразных оздоровительных и образовательных занятий с детьми по закреплению на практике, проводимых с детьми бесед.

Занятия познавательного цикла по теме ЗОЖ провожу 1 раз в неделю. На занятиях идёт формирование представлений детей о человеке, его организме и здоровье, зависимости здоровья человека от образа жизни, о безопасном поведении в быту и природе. Знакомлю детей с элементарными знаниями о внешнем строении человека, внутренних органах, с основами оказания первой помощи. При знакомстве с организмом человека, стараюсь подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.

Чтобы избежать переутомления детей во время занятий использую различные физминутки, релаксационные упражнения, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика.

Цикл оздоровительно-развивающих занятий «Здоровейка» разработан на основе содержания программ М.Л. Лазарева «Здравствуй!», Г.К.Зайцева «Расти здоровым», Л.И.Латохиной «Основы практической валеологии».

Предпочтение отдается проведению интегрированных, проблемно-поисковых занятий, которые способствуют не только физическому, познавательному и речевому развитию ребенка, но и социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

С целью отработки практических навыков активно используются оздоровительно-развивающие игры и беседы, которые проводятся во время режимных моментов.

Занимаясь вместе с детьми, мы учим их, правильно относиться к своему здоровью, знакомим с системой закаливания, с первичной профилактикой заболеваний.

В течение дня с детьми использую различные виды игр: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, пальчиковые, а также игры с элементами массажа. Подвижные игры помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют оптимально чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня.

Прогулка с детьми проводится, практически в любую погоду. На прогулке дети играют, много двигаются. В прогулки включаю следующие оздоровительные мероприятия - подвижные и спортивные игры, занятия физической культурой, индивидуальную работу на развитие основных движений, в тёплое время года - игры с водой, самомассаж, ходьба босиком по песку.

После дневного сна провожу гимнастику пробуждения. Чередую проведение дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений для профилактики плоскостопия и элементы самомассажа.

Вместе с гимнастикой пробуждения провожу закаливание, использую такие методы: массаж стопы и ходьба босиком по массажным коврикам в групповой комнате, обширное умывание, облегченная одежда во время дневного сна. Организация сна в хорошо проветриваемой спальне.

Для закрепления знаний о ЗОЖ используем информационные компьютерные технологии в форме презентаций. Просматриваю с детьми мультфильмы по данной тематике, с обсуждением содержания.

Двигательную активность детей развивала в любых мероприятиях, будь это спортивное развлечение «Быть здоровым хорошо», командные соревнования «Будь здоров», или «Квест-игра «Путешествие по стране Здоровья», «Квест-игра в поисках клада».

Особое внимание уделяется **работе с родителями**.

В работе с семьей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Индивидуальные педагогические беседы и консультации, по вопросам здоровья: «Физическое воспитание ребенка в семье», «Красивая осанка - залог здоровья», «Рациональное питание» и другие. Так же, лично и в групповых чатах даются рекомендации родителям по соблюдению режима дня, организации подвижных игр на прогулке.

- Встречи за круглым столом, родительские собрания с привлечением специалистов ДОУ и медицинских работников, совместные праздники и развлечения, квест-игры.

Таким образом, культура здорового образа жизни детей дошкольного возраста – это результат организации целенаправленного взаимодействия взрослого и ребенка, результат воспитания в семье и в ДОО. Свое начало культура здорового образа жизни ребенка берет в семье. И это предъявляет

самые серьезные требования к культуре здоровья родителей и семьи в целом. Дошкольная образовательная организация как универсальная среда, помогает ребенку обрести элементарную культуру здорового образа жизни, определяя тем самым здоровый путь его развития.

Список использованных источников:

1. Латохина Л.А. Творим здоровье души и тела. – СПб.: ИК «Комплект», 1997
2. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система / И.В. Никишина. – М.: Планета, 2012
3. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: М.Л. Лазарев.-М.: Мнемозина, 2004

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Савко Н. С., учитель химии**

*ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Сложный процесс формирования личности учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни определяет необходимость поиска новых, инновационных подходов в организации и управлению учебной деятельностью.

Использование практико-ориентированных заданий в обучении химии, способствует созданию у учащихся устойчивой мотивации; расширению их кругозора. У учащихся возрастает интерес к изучаемому предмету, они овладевают навыками решения сложных задач и учатся использовать полученные знания в жизни. Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей учащихся и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности [3, с.43].

Практико-ориентированное обучение строится на следующих принципах:

1. Мотивированное обеспечение учебного процесса.
2. Активные формы приобретения и усвоения знаний.
3. Гарантия исследовательской работы.

4. Самоанализ собственного опыта.
5. Расширение возможностей социализации обучения.

Ставя перед собой задачу, добиться возникновения у учащихся познавательного интереса и активизации мышления, следует помнить, что существует два взаимосвязанных пути её решения:

- через содержание учебного материала;
- через организацию учебной деятельности учащихся.

Практико-ориентированный подход позволяет решить целый ряд проблем, стоящих перед каждым педагогом, а именно: сформировать у учащихся прочные осознанные знания, а также, конкретные знания, необходимые для применения в практической деятельности.

Технология реализации практико-ориентированных заданий состоит из компонентов: алгоритм составления заданий; методы и приёмы использования заданий на разных этапах урока; мониторинг качества знаний учащихся.

Алгоритм составления практико-ориентированных задач.

1. Определить цель задачи, её место на уроке, в теме, в курсе.
  2. Определить направленность задачи (профессиональная, межпредметная).
  3. Определить виды информации для составления задачи. В учебниках и методической литературе в основном встречается только один вид - текстовый. Остальные виды используются очень редко, в то время как можно использовать все.
  4. Определить степень самостоятельности учащихся в получении и обработке информации.
  5. Выбрать структуру задачи.
  6. Определить форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде графика)
- [1, с.43-47]

Успешное усвоение знаний, умений и навыков по предмету в целом можно обеспечить, если изучение материала будет выстроено логически: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение.

На учебных занятиях я уделяю большое внимание проблемно-поисковым методам обучения, использую практико-ориентированные задания. Особенно продуктивно используется метод дискуссии. Сущность его заключается в поиске истины посредством столкновения различных точек зрения по определённому вопросу. Наиболее эффективными приёмами являются следующие: доказательство учебных гипотез; постановка задач, имитирующих реальные ситуации; привлечение учащихся к их моделированию.

Проблемное обучение – форма организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей [4, с.136].

Интересным получается процесс работы с использованием элементов технологии развития критического мышления. Особенно хорошо подходит приём «Фишбоун», «тонкие» и «толстые» вопросы, маркировка текста.

Практико-ориентированные задания можно разделить на 3 группы: теоретические, экспериментально–теоретические, расчётные [3, с.43-46].

Примеры теоретических задач:

1. Почему иногда во время привалов солдатам, совершающим длинный марш-бросок, или рабочим горячих цехов предлагают пить немного подсоленную воду?(Ответ: это делается для быстрого восстановления потерь в организме хлорида натрия).

2.Соль издревле считается у большинства народов на Земле символом постоянства и нерушимой дружбы. Почему?(Ответ: соль – вещество, неподдающееся порче и сохраняющее продукты питания. Поэтому её считают символом постоянства. Некоторые африканские племена до сих пор скрепляют свои договора посыпанием хлеба солью).

3.Какие свойства соли используют домохозяйки при консервировании тех или иных продуктов питания? (Ответ: применение соли при консервировании основано на антисептических свойствах, то есть на способности убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение веществ растительного и животного происхождения) [6, с.226]

Примеры расчётных задач:

1.Массовая доля азота в белках составляет примерно 16 %. Ежедневно в организме человека распадается 100г белка. Какая масса аммиака может образоваться при распаде белка в организме за 30 суток (Ответ:582,9г).

2.В суточный рацион человека должно входить 100-120г белка. Содержание белка в мясе составляет 18-20%, в рыбе 18%, в сыре 34 %. Какая масса мяса требуется человеку в течение месяца, года? Сделайте подобный расчёт на рыбу и на сыр (Ответ: в сутки:600 г мяса, 667 г рыбы,353 г сыра; в месяц:18 кг мяса, 20 кг рыбы, 10,6 кг сыра; в год: 219 кг мяса, 243 кг рыбы, 129 кг сыра)

3.Массовая доля минеральных солей в костях человека составляет 20-22% от общей массы костей, а массовая доля костей составляет 18-20 % от массы тела человека. На долю гидрофосфата кальция в костях приходится 85%. Определите массы гидрофосфата кальция и элемента кальция,

содержащиеся в костях человека, если его масса составляет 80 кг (Ответ: 2,6 кг) [1, с.83]

Примеры экспериментально-теоретических заданий:

1. При приготовлении ваших любимых булочек мама производит процесс гашения пищевой соды уксусом. При этом мама использует 2г соды. Определите массу раствора уксусной кислоты необходимого для полного гашения соды. Проведите опыт, опишите наблюдаемые явления, предложите уравнение реакции. (Ответ: 13.3г).

2. Перед посадкой в грунт луковицы тюльпанов в течение суток выдерживают в 1% растворе марганцовки. Это способствует удалению с их поверхности возбудителей заболеваний. Приготовьте 250г такого раствора (Ответ: 2,5 г марганцовки и 247,5 г воды).

3. С давних времён известно, чтобы кожа лица и рук была нежной и гладкой, принято делать соленые ванночки. Приготовьте раствор поваренной соли массой 300г с массовой долей соли 5% (Ответ: 15 г соли NaCl и 285 г воды).

Их использование на учебных занятиях зависит от многих факторов: уровня подготовки учащихся, заинтересованности в предмете, осознания значимости информации. Использование практико-ориентированных заданий приводит к усвоению полученной информации, так как возникает ассоциация с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи), вызывают интерес учащихся, способствуют развитию их познавательной активности.

Очень хорошей базой для использования практико-ориентированных задач является межпредметная информация при решении задач. Это способствует более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, учащиеся приобретают и совершенствуют практические умения выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами. При этом создаются благоприятные условия для осмысленного понимания фактов, теорий, законов, конкретизации и углубления ранее приобретённых знаний по химии, физике, биологии, условия для логического завершения процесса формирования знаний.

Расчётные и качественные задачи с межпредметным содержанием могут быть использованы при изучении различных тем по учебному предмету «Химия» [1, с.77].

Для того чтобы вникнуть в суть проблемы, можно использовать «тонкие» и «толстые» вопросы. Известно, что учащиеся, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям [2,

с.65-66]. На этапе обобщения знаний на учебных занятиях можно применить приём противоречивых фактов.

Предлагаемая система работы обеспечивает учащихся прочными и системными знаниями, умениями и навыками анализировать получаемую информацию, самостоятельно работать с литературой; ориентироваться в современном информационном пространстве, связывая обучение с жизнью и деятельностью человека.

Новизна данного подхода к обучению заключается в органической сочетаемости практико-ориентированных заданий с элементами технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления. Преимущество при организации такой работы заключается в том, что реализуется личностно-ориентированный подход к обучению учащихся. Учащиеся вовлекаются в активную мыслительную деятельность, формируется осознанный подход при изучении учебного предмета.

#### Список использованных источников:

1. Ерыгин Д.П. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов педагогических институтов /Д.П.Ерыгин, Е.А. Шишкин. – М.: Просвещение, 1989.-77-84 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке /С.И.Заир-Бек С.И. – М.: Просвещение, 2004.- 65-66 с.
3. Кендиван О.Д. Практико-ориентированные задания в обучении химии /О.Д.Кендиван//Химия в школе. – 2009.- №8 .– 43-47 с.
4. Коньшева А.В .Английский язык. Современные методы обучения /А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007.- 136 с.
5. Мычко Д.И. Исследовательский метод обучения: история и практика / Д.И. Мычко, Ж.А. Цобкало //Хімія: праблемы выкладання. – 2001. - №2 .– 37-72 с.
- 6.Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей /А.К. Тарасов. – Смоленск: Русич, 1999. – 226 с.

## ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

**Таганович О. А., преподаватель**

*УО «Пинский государственный медицинский колледж», г. Пинск, Республика Беларусь*

В настоящее время под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Данный вид обучения:

- 1) направлен на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий;
- 2) предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний;
- 3) обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

Необходимыми составляющими проблемного обучения являются следующие понятия: «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «эксперимент».

Что же такое «проблема» и «проблемная ситуация»?

Проблема – «сложный вопрос, задача, требующая решения» (С.И. Ожегов). Проблема может быть научной и учебной.

Учебной проблемой является вопрос или задание, способ решения или результат которого ученику заранее неизвестен, но ученик обладает определенными знаниями и умениями, для того, чтобы осуществить поиск этого результата или способа выполнения задания. Вопрос, на который учащихся заранее знает ответ, не является проблемой.

Проблемную ситуацию психологи определяют как психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность в результате каких-либо противоречий.

Для построения процесса проблемного обучения требуется преднамеренное и систематическое создание соответствующих проблемных ситуаций, из которых наиболее характерными для педагогической практике являются следующие:

Первый тип. Проблемные ситуации чаще всего возникают тогда, когда учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. При этом учащиеся часто сталкиваются с фактом недостаточности знаний, умений и навыков для решения практической задачи. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

Второй тип. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задач и практической неосуществимостью избранного способа.



Третий тип. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Четвертый тип следует считать самым распространенным. Проблемные ситуации возникают, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

Создание проблемной ситуации и ее осознание учащимися, как отмечает М.И. Махмутов, возможно при изучении почти любой учебной темы, так как в большинстве случаев можно поставить перед учеником проблемный вопрос для самостоятельного его решения. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением «увидеть» выдвинутую учителем или возникшую в ходе урока проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить самыми эффективными приемами.

При использовании проблемного подхода нужно помнить, что только тогда можно говорить о развитии мышления, когда проблемные ситуации используются регулярно, сменяя одна другую, т.е. характеризуются динамичностью.

Наиболее удачно найденной проблемной ситуацией следует считать такую, при которой проблему формируют сами учащиеся.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Любая проблемная ситуация должна быть личностно значимой для учащегося, для того, чтобы он приступил к поиску решения поставленной проблемы. Отсюда и необходимость создания особого вида мотивации – проблемной, которая в свою очередь требует адекватного конструирования содержания, в виде цепи проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технологическая схема проблемного обучения такова: учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения и применение полученных знаний в решении практических задач. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и, как результат, у него образуются новые знания. Он овладевает новыми способами действия.

При реализации проблемного обучения учитель строит взаимоотношения так, чтобы учащиеся могли проявлять инициативу, высказывать предположения, даже неправильные, но их во время дискуссии опровергнут другие участники (метод мозгового штурма). Следует отличать гипотезу от угадывания, не имеющего ничего общего с проблемным обучением.

Преподавателю следует помнить, что проблемное обучение может строиться на основе прочных знаний. Поэтому учащимся следует предлагать в разумном количестве расчетные задачи, преследующие цель запоминания формул и операций, использование которых позволят в дальнейшем решать проблемные ситуации.

Осуществление проблемного обучения возможно при следующих условиях:

1. наличие проблемной ситуации;
2. готовность учащегося к поиску решения;
3. возможность неоднозначного пути решения.

При этом выделяют следующие этапы осуществления проблемного обучения:

*Первый этап* – подготовка к восприятию проблемы. На этом этапе проводится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить проблему, так как при отсутствии необходимой подготовки они не могут приступить к решению.

*Второй этап* – создание проблемной ситуации. Это самый ответственный и сложный этап проблемного обучения, который характеризуется тем, что учащийся не может выполнить задачу, поставленную перед ним учителем, только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новыми. Учащийся обязан осознать причину этого затруднения. Однако проблема должна быть посильной. Класс может быть готов к её решению, но учащиеся должны получить установку к действию. Они примут задание к исполнению, когда будет чётко сформулирована проблема.

*Третий этап* – формирование проблемы – это итог возникшей проблемной ситуации. Она указывает, на что учащиеся должны направить свои усилия, на какой вопрос искать ответ. Если учащиеся систематически вовлекаются в решение проблемы, они могут сформулировать проблему сами.

Четвертый этап – процесс решения проблемы. Он состоит из нескольких ступеней: выдвижения гипотез (возможно использование приема «мозгового штурма», когда выдвигаются даже самые невероятные гипотезы), их обсуждение и выбор одной, наиболее вероятной, гипотезы.

*Пятый этап* – доказательство правильности избранного решения, подтверждение его, если возможно, на практике.

Этап создания проблемной ситуации требует от учителя большого мастерства. Поэтому наибольшее внимание уделяется этому этапу.

Для того чтобы сконструировать урок с элементами проблемного обучения, педагогу необходимо выполнить следующие последовательные действия:

1. Оценить, насколько позволяет данный учебный материал создать проблемную ситуацию и есть ли необходимость в ее создании, поскольку не всякий учебный материал может быть усвоен с помощью приемов проблемного обучения.

2. Начать разработку плана занятия.

Для этого необходимо:

- подготовить ряд вопросов для актуализации знаний учащихся (осуществить подготовку учащихся к восприятию проблемы;
- сформулировать проблему и создать проблемную ситуацию;
- спрогнозировать процесс решения проблемы: какие гипотезы могут быть выдвинуты детьми, как они должны обсуждаться (может быть разработать общий план, по которому будет обсуждаться каждая из гипотез);
- подготовить информацию, оборудование, реактивы и все то, что должно помочь в теоретическом или практическом доказательстве выбранной гипотезы.

Педагог должен заранее знать, какой из возможных вариантов решения оптимален, какая точка зрения в дискуссии правильна и, главное, какой учебный материал должен быть усвоен в результате решения проблемы.

3. Провести проблемный урок, сделать самоанализ, скорректировать план урока.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных сферах деятельности, и все же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

Список использованных источников:

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учеб.-метод. пособие / Л.В. Бахвалова. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 183 с. : ил.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Тихон Ю. Л., учитель**

*ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе на I ступени общего среднего образования используются современные образовательные технологии, которые открывают возможности для повышения качества образования.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в процессе обучения и воспитания, обеспечивая более эффективное и интерактивное взаимодействие между учителями и учащимися. В последние годы наблюдается значительный переход от традиционных методов к инновационным подходам, которые учитывают потребности современного общества и стремление к индивидуализации обучения [1, с. 6].

Одной из главных тенденций является использование цифровых технологий. Платформы дистанционного обучения, такие как Moodle и Google Classroom, позволяют организовать учебный процесс в онлайн-формате. Они обеспечивают доступ к учебным материалам, возможность взаимодействия с учителями и учащимися, а также позволяют отслеживать прогресс учащихся.

Интерактивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, становятся все более популярными. Они создают уникальные условия для погружения в учебный материал, позволяя учащимся визуализировать концепции и применять знания на практике.

Геймификация — еще один важный аспект современных образовательных технологий. Интеграция игровых элементов в учебный процесс способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся. С помощью игровых приложений и платформ, таких как Kahoot или Quizlet, учителя могут создавать увлекательные викторины и тесты, которые делают обучение более интересным.

Индивидуализация обучения также становится возможной благодаря технологиям. Системы адаптивного обучения подстраиваются под уровень знаний и темп освоения материала каждого ученика, что позволяет создавать персонализированные образовательные траектории. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, которым требуется особый подход [2, с. 17].

Не менее значимым является и использование аналитики данных в образовании. Сбор и анализ информации о процессе обучения помогают выявлять слабые места и оптимизировать учебные программы. Учителя могут на основе этих данных корректировать свои методы и подходы, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение.

Чтобы углубиться в тему современных образовательных технологий, можно рассмотреть несколько ключевых направлений и ресурсов:

1. Онлайн-курсы и платформы: платформы, такие как Coursera, Udemy и Khan Academy, предлагают широкий выбор курсов по различным предметам. Они позволяют учиться в удобном темпе и осваивать новые навыки.

2. Инструменты для совместной работы: использование Google Workspace, Microsoft Teams и других инструментов способствует эффективному взаимодействию между учащимися и учителями, позволяя организовывать совместные проекты и обмениваться идеями.

3. Мобильные приложения: многочисленные образовательные приложения, такие как Duolingo для изучения языков или Photomath для решения математических задач, делают обучение доступным в любое время и в любом месте.

4. Развитие критического мышления: проекты, направленные на развитие критического мышления и креативности, часто включают в себя интеграцию технологий, таких как создание блогов, подкастов или видео.

Рассмотрим еще некоторые ресурсы и направления, которые помогут глубже понять, как современные образовательные технологии могут быть интегрированы в процесс обучения и воспитания, а также как они могут улучшить результаты учащихся:

1. Перевернутое обучение: этот подход предполагает, что традиционные элементы обучения, такие как объяснение нового материала, переносятся в домашнее задание, а время в классе используется для обсуждения и практики. Это позволяет учащимся готовиться к урокам заранее и использовать время в классе более эффективно.

2. Смешанное обучение: смешанное обучение объединяет традиционное обучение и онлайн-форматы. Это позволяет сочетать личные занятия с цифровыми ресурсами, что дает возможность адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся.

3. Использование искусственного интеллекта: AI-технологии могут помочь в создании адаптивных систем обучения, которые анализируют успехи учащихся и предлагают персонализированные задания. Примеры таких технологий включают платформы, как Smart Sparrow и DreamBox Learning.

4. Кодирование и STEM-образование: введение программирования и STEM-дисциплин (наука, технологии, инженерия и математика) в образовательные программы становится все более популярным. Использование таких платформ, как Scratch для обучения программированию, способствует развитию логического мышления и креативности.

5. Обучение через проектную деятельность: проектное обучение помогает учащимся применять знания на практике, работая над реальными задачами. Это может быть реализовано через платформы, такие как PBLWorks, которые предлагают ресурсы и инструменты для организации проектной работы.

6. Обратная связь и оценка: современные технологии позволяют быстро и эффективно собирать обратную связь от учащихся. Инструменты,

такие как Google Forms, SurveyMonkey и Mentimeter, помогают проводить опросы и оценивать уровень понимания материала.

Эти аспекты демонстрируют, как современные образовательные технологии могут трансформировать процесс обучения, делая его более интерактивным, доступным и индивидуализированным. Размышляя о внедрении этих технологий, важно учитывать контекст и потребности учащихся, чтобы достичь наилучших результатов.

В заключение, современные образовательные технологии открывают новые горизонты для обучения и воспитания. Они не только делают процесс более доступным и интерактивным, но и способствуют развитию критического мышления, креативности и самостоятельности у учащихся, что является важным аспектом подготовки к жизни в современном обществе.

#### Список использованных источников:

1. Камалов, Р. Р. Компьютерные игры как элемент школьного курса информатики / Р. Р. Камалов // Начальная школа плюс-минус До и После. – 2018 – № 5 – С. 6–8.
2. Новик, Е. А. Использование многомерной дидактической технологии / Е. А. Новик // Пачатковая школа. – 2019 – №6. – С.16–17.
3. Аствацатуров, Г. О. Шестиугольное обучение как образовательная технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/> . – Дата доступа: 04.12.2022.
4. Потапова, С. Н. Многомерная дидактическая технология как средство повышения эффективности урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://oprб.ru/data/partner/6/message/7tI28Gq\\_66486.pdf](http://oprб.ru/data/partner/6/message/7tI28Gq_66486.pdf). – Дата доступа: 04.12.2024.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Федорович О. Н., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. В современном мире математике отводится ответственная роль в становлении и развитии активного, самостоятельно мыслящего человека,

готового конструктивно и творчески решать возникающие в обществе проблемы.

Отличительной чертой нынешней системы образования является нацеленность педагогов на активный поиск новых методов и форм работы с обучающимися с учётом особенностей мышления детей нового поколения. Поскольку сферы их интересов в той или иной степени связаны с информационными технологиями, очевидно, что использование разнообразных электронных средств будет способствовать достижению высокого качества обучения.

Следовательно, действенным инструментом подготовки высокомотивированных учащихся к олимпиаде по математике является образовательная робототехника, в частности, конструкторы Lego Education (EV 3, WeDo 2.0). Эти конструкторы предоставляют практически неограниченные возможности для организации учебных экспериментов и опытов, разработки нестандартных разноуровневых заданий.

Рассмотрим основные понятия.

**Робототехника** – это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Она опирается на такие дисциплины как электроника, физика, механика, информатика. Развитие робототехники и искусственного интеллекта на данный момент является важнейшим направлением научно-технического прогресса.

**Образовательная робототехника** – это инструмент, позволяющий заложить прочные основы системного мышления на принципах интеграции информатики, математики, физики, черчения, технологии, естественных наук, развития инженерного творчества. Внедрение элементов образовательной робототехники в учебный процесс способствует формированию у школьников личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий [1].

Поэтому, использование на учебных занятиях и во внеурочной деятельности в начальных классах конструкторов Lego Mindstorms EV3 Education Edition и WeDo 2.0 позволяет решать следующие образовательные задачи:

- ✓ увеличение словарного запаса и развитие коммуникативных навыков (при объяснении работы модели);
- ✓ развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать результаты и находить новые пути решения поставленной задачи, коллективно вырабатывать идеи и реализовывать их, проводить систематические наблюдения и измерения, строить трёхмерные модели по двумерным чертежам, составлять сценарии с использованием моделей;
- ✓ повышение мотивации к обучению;
- ✓ коррекция мелкой моторики.

Ознакомимся с содержанием набора Lego Mindstorms EV3 Education Edition (рис 1). Конструктор состоит из деталей Lego Technic и сложной

электроники. Он включает мощный микрокомпьютер EV3 с возможностью перепрограммирования, три электрических сервомотора, два датчика касания, датчик цвета, гироскоп, ультразвуковой датчик, перезаряжаемую батарею, соединительные кабели, более 500 строительных элементов.



Рис. 1

Процесс работы с набором предполагает сборку и программирование робота. Программирование осуществляется на специальном ПО, которое размещено на сайте LEGO Education. Эта среда разработана для учащихся средней школы (5-9 классы), но на практике достаточно легко осваивается учащимися начальных классов.

В начальной школе также проводятся факультативные занятия «Первые шаги в образовательную робототехнику с WEDO», занятия объединений по интересам по робототехнике, элементы образовательной робототехники активно внедряются в учебные занятия. Всё это в совокупности повышает мотивацию к обучению и вызывает интерес к изучаемым предметам.

Предлагаю несколько практических заданий различной степени сложности с использованием элементов образовательной робототехники, т.к. подготовка высокомотивированных учащихся к олимпиаде по математике осуществляется с 1 класса (рис. 2-4).



### Задание № 1









				Сумма 8
				8
				9
Сумма	15	6	4	

Рис. 2

Общая стоимость деталей по вертикали и горизонтали указана в таблице. Найдите цену детали чёрного цвета.

Ответ: 3.

### Задание № 2







а	б	в	г	д	е
					

Рис. 3

На картинке 6 зубчатых колёс. Если выбрать три из них и поменять местами по циклу (первая на место второй, вторая на место третьей, третья на место первой), то зубчатые колёса выстроятся в порядке убывания. Обведите зубчатые колёса, которые нужно переставить и нарисуйте стрелками, в какую сторону их надо переставлять.

Ответ: б – в, в – г, г – б.

### Задание № 3

Решите примеры, выложив ответы балками конструктора.

$$\begin{array}{c} \text{V} \\ \text{+} \\ \text{X} \end{array} = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{V} \\ \text{+} \\ \text{V} \end{array} = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

#### Рис. 4

Ответ: 15, 11.

Продемонстрированы только некоторые возможности конструкторов LeGo WeDo 2.0 и Lego Mindstorms EV3 Education Edition. Доказано, что занятия с использованием элементов образовательной робототехники увлекательны, познавательны и очень интересны. Конструкторы позволяют решать проблему дефицита подвижной наглядности. Во время занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Список использованных источников:

1. <https://adu.by/images/2023/09/metod-rek-STEM.docx>

### **ВЫХАВАЎЧЫ ПАТЭНЦЫЯЛ УРОКАЎ ЧЫТАННЯ СРОДКАМІ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ (З ВОПЫТУ ПРАБОТЫ)**

**Ціхоцкая К. М.,**

*ДУА “Гімназія № 1 імя Ф. Я. Перца г. Пінска”, г. Пінск, Рэспубліка Беларусь*

Сучасныя дзеці не праяўляюць асаблівай цікавасці да мастацкай літаратуры, аддаючы перавагу больш лёгкім і даступным відам дзейнасці, якія не патрабуюць аналітычнага падыходу.

Каб сэканоміць час, школьнікі даволі часта чытаюць павярхоўна, не ўдзяляючы асаблівай увагі апісанням прыроды, знешнасці чалавека, аўтарскім адступленням і разважаннем. Гэта прыводзіць да неўсвядомленага разумення зместу і ідэі твора. Больш за тое, дзеці не ведаюць многія беларускія словы, таму проста прапускаюць іх. Недастаткова сфарміраваная чытацкая дасведчанасць, слабая развітанасць літаратурных здольнасцей вучняў ставяць перад настаўнікамі важныя пытанні: “Як сфарміраваць і павысіць літаратурны інтарэс пры навучанні?”, “Якімі метадамі і прыёмамі навучання варта карыстацца ў педагагічнай дзейнасці, каб развіваць творчасць вучняў?”

Усё больш у нашым жыцці выкарыстоўваюцца малюнкi, фотаздымкі, карцінкі. З’яўленне інтэрнэту і розных мабільных гаджэтаў кардынальна змяніла працэс фарміравання ведаў. Ва ўмовах інфармацыйнай перанасычанасці ўзнікла неабходнасць хутка вылучаць патрэбную інфармацыю з вялікай колькасці даных. І калі дзеці больш увагі ўдзяляюць прагляду карцінак і фотаздымкаў на розных сайтах, чым чытання тэкстаў,

чаму б не выкарыстаць гэтую іх цікавасць на ўроках літаратуры? На дапамогу настаўніку тут прыходзіць метады візуалізацыі.

Асноўнай мэтай візуалізацыі з'яўляецца выкарыстанне зрокавага ўспрымання чалавекам інфармацыі для актывізацыі яго пазнавальнай дзейнасці, развіцця крытычнага мыслення і крэатыўнасці. Уменне візуалізаваць вучэбную інфармацыю з'яўляецца адной з неабходных якасцей настаўніка. Дыдактычная значнасць працэсаў візуалізацыі праяўляецца перш за ўсё ва ўвасабленні прынцыпу нагляднасці ў навучанні. Аднак сучасныя ўмовы патрабуюць яго рэалізацыі на якасна новым узроўні: варта не проста выкарыстоўваць візуальныя сродкі для ілюстрацыі вучэбнага матэрыялу, а садзейнічаць актывізацыі разумовай і пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў.

Вылучаюць вербальную і практычную візуалізацыю.

#### **Вербальная візуалізацыя:**

1. Слоўнае маляванне. Звычайна выкарыстоўваю пры вивучэнні паэтычных твораў (вершаў), вучні вусна малююць карціну, якая адпавядае зместу твора.

2. Вусная экранізацыя. Вучні з'яўляюцца рэжысерамі, яны самастойна складаюць сцэнарый твора, прыдумваюць другую канцоўку, або пачатак. Такі від работы дапамагае развіццю творчых здольнасцей вучняў, развіццю маўлення.

#### **Практычная візуалізацыя.**

1. Падручнік. Першае што сустракае вучня на ўроку – гэта падручнік. У пачатку кожнага раздэла змешчана старонка з назвай і малюнкамі, што дае магчымасць зрокава ўявіць тэму раздэла, паразважаць аб тым, якія творы і на якую тэму будзем вивучаць.

2. Рэпрадукцыі карцін мастакоў.

Для пастаноўкі праблемнага пытання выкарыстоўваю рэпрадукцыі карцін, на дошцы некалькі рэпрадукцый, вучні самастойна выбіраюць, якая рэпрадукцыя падыходзіць да тэмы і абгрунтоўваюць свой выбар. Пры рабоце з рэпрадукцыяй абмяркоўваюцца фарбы, якія выкарыстаў мастак, настрой, які выклікае карціна.

3. Аўдыя і відэа запісы.

Выкарыстанне аўдыя і відэа запісаў дазваляе больш выразна успрыняць змест твора. Вялікая колькасць твораў беларускіх паэтаў пакладзена на музыку, што дае магчымасць выкарыстоўваць розныя віды работы з твораў (Канстанцыя Буйло “Люблянаш край”, Ніл Гілевіч “Калі рана ўстанеш”). Відэа ў сучаснай апрацоўцы прыцягвае большую ўвагу для вивучэння твораў, яно больш зразумела для вучняў.

4. Віртуальныя экскурсіі – адзін з сродкаў знаёмства вучняў з гісторыяй і культурай краіны, з біяграфіяй пісьменнікаў. Такі сродак візуалізацыі дазваляе вучням апынуцца ў час, калі жыў і працаваў пісьменнік.

5. Партрэты пісьменнікаў выкарыстоўваю на кожным уроку, гэта дазваляе паглыбіць веды вучняў. Мы разглядаем партрэт, абмяркоўваем

прычоску, адзенне, прагназуем на якую тэму мог пісаць свае творы пісьменнік. Уяўляем, як ён мог бы выглядаць у наш час.

6. Пры вывучэнні мастацкіх твораў выкарыстоўваю малюнкавы план. Вучні візуальна знамяцца з творам, паслядоўна размяркоўваюць малюнкi, гэта дазваляе больш паглыблена ўспрыняць твор.

7. На ўроках пазакласнага чытання і ўроках абагульнення ведаў па раздзеле выкарыстоўваю красворды, рэбусы, рабочыя лісты. Такі від работы садзейнічае развіццю фантазіі і мовы.

8. Пры характарыстыцы ўчinkaў герояў выкарыстоўваю кластар, а таксама гексы. У сярэдзіне размешчаны галоўны герой, а з бакоў: знешні выгляд, учынкi, адносіны да другіх герояў, станоўчыя рысы характару, адмоўныя рысы характару, нашы адносіны да героя.

9. Кубік блума звычайна выкарыстоўваю у пачатку ўрока, або пры рэфлексіі.

10. QR –коды дазваляюць выкарыстоўваць на ўроку мабільныя тэлефоны.

11. Раскадроўка. Прапануецца зрабіць раскадроўку ўрыўка твора, вучні могуць працаваць як самастойна, так і ў групе.

12. Практыкую такі сродак візуалізацыі, як дамашняе відэа – вучні дома здымаюць відэа, як яны расказваюць верш, а на ўроку гэта відэа трансляецца класу. Вучні абмяркоўваюць выразнасць і інтанацыйнасць чытання, выстаўляюць адзнакі калектыўна з абгрунтаваннем сваіх думак.

Такім чынам рэалізацыя выхаваўчага патэнцыялу ўрока на вучэбных занятках по вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура” сродкамі выкарыстання прыёмаў візуалізацыі садзейнічае больш глыбокаму і асэнсаванаму ўсваенню вучэбнага матэрыялу.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Шоломицкая А. А., учитель**

*ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Здоровьесберегающие технологии в школе представляют собой комплекс мер, способствующих укреплению физического состояния детей. Ведь сохранение здоровья школьников – это вопрос государственной важности. Говоря о здоровье, мы имеем в виду не только то, что у человека нет заболеваний и отклонений от нормального развития. Здоровым является полностью благополучный в физическом и психологическом плане индивид.

В школе дети сталкиваются с такими факторами риска:

- ситуации на уроках, приводящие к стрессу (необъективность оценок, предъявление неадекватных требований к ученикам, применение стрессогенной педагогической тактики);
- нехватка движения и физической нагрузки, приводящие к ослабленному здоровью;
- несоблюдение норм гигиены и физиологии;
- учебная нагрузка, превышающая возрастные рекомендации;
- переутомление в связи с интенсификацией процесса образования;
- недостаток знаний о способах охраны и укрепления здоровья, как у детей и родителей, так и педагогического состава;
- отсутствие индивидуального подхода к обучающимся;
- малое распространение культуры ЗОЖ;
- недостатки в организации школьного питания.

Всё перечисленное связано со школьной жизнью. Поэтому вместе с медиками и психологами необходимо заботиться о здоровье школьников и педагогам. И здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе призваны в этом помочь. [1]

С помощью технологий здоровьесбережения учебный процесс положительно влияет на состояние ребёнка.

Они предполагают:

- создание доброжелательной атмосферы общения, исключение стрессовых ситуаций, в результате – комфортная психологическая обстановка;
- предъявление посильных требований к ученикам;
- учебная нагрузка, соответствующая возрасту детей;
- организация процесса обучения, учитывающая возрастные, половые, культурные, индивидуальные и психологические различия обучающихся;
- физическая активность в необходимом количестве.

Здоровьесберегающие технологии в школе – это средство обеспечения безопасности учебного процесса, позволяющего сохранять и развивать здоровье учеников в физическом, психологическом и социальном плане.

В структуре урока, учителями начальной школы применяются следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

1. Положительный эмоциональный настрой на уроке;
2. Оптимальный темп ведения урока (избежание «скомканности», задержки учащихся в классе после звонка.)
3. Подача материала доступным рациональным способом;
4. Наглядность;
5. Смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. д.);
6. Физкультминутки, динамические паузы;
7. Дифференцированный подход в обучении;
8. Групповая работа, работа в парах;

9. Игра, игровые моменты;
10. Самомассаж, точечный массаж;
11. Воспитательные моменты на уроке (беседы), т.е. наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности;
12. Санитарно – гигиенические условия;
13. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности: внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Используя здоровьесберегающие технологии обучения в школе, педагоги способствуют адаптации учащихся к образовательной среде, лучшему усвоению материала и развитию индивидуальных способностей. Нахождение учителей вместе с детьми в психологически комфортной среде является профилактикой ассоциативного поведения и позволяет развиваться индивидуальности. [2]

Также наблюдаются следующие результаты здоровьесберегающих технологий в школе: успешное формирование у обучающихся универсальных учебных действий и метапредметных компетенций.

Какие средства обучения позволяют достигнуть указанных выше целей и задач:

- направленные на двигательную активность;
- природные оздоровительные факторы;
- гигиенические.

### **Отличительные особенности и принципы здоровьесберегающих технологий в школе**

Здоровьесберегающие технологии в школе отличаются:

- Исключением авторитарности в процессе обучения.
- Наличием индивидуального подхода.
- Созданием мотивации к здоровому образу жизни.
- Повышением интереса к обучению.
- Включением физкультминуток в план занятия.
- Гигиеническим контролем.

Дидактические принципы являются основой здоровьесберегающих образовательных технологий.

1. Принцип «Не навреди!» Необходимо применять только проверенные на практике, обоснованные средства, методы и приёмы обучения, не вредящие здоровью обучающихся и педагогов.

2. Здоровье находится в приоритете. Все педагогические средства следует оценивать с точки зрения их влияния на физическое и психологическое самочувствие ученика и учителя.

3. Принцип непрерывности и преемственности. Работа проводится не эпизодически, а ежедневно на всех уроках.
4. Обучение организуется в соответствии с возрастом школьников. Возрастные особенности принимаются во внимание при определении учебной нагрузки и сложности учебного материала.
5. Создание ситуации успеха. В любом действии сначала отмечаются положительные моменты, и лишь потом указывают на недостатки.
6. Активность. При активном включении в деятельность снижается возможность переутомления.
7. Формирование чувства ответственности. Чтобы ребёнок применял на практике знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, нужно, чтобы он считал себя в ответе за своё здоровье. [3]

### **Современные здоровьесберегающие технологии в начальной школе**

1. Технологии сохранения и совершенствования здоровья: подвижные игры, способы расслабления, динамические паузы, различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, для глаз), игры с водой и песком.
2. Технологии формирования здорового образа жизни: спортивные мероприятия, гимнастика, закаливающие процедуры, массаж, активные виды отдыха, игры, корректирующие проблемы со здоровьем.
3. Коррекционные технологии: терапия при помощи музыки, книг, сказок; упражнения на артикуляцию.

Профессор Н.К. Смирнов предлагает ещё одну классификацию здоровьесберегающих технологий в школе:

- МГТ (медико-гигиенические технологии). Эти меры проводятся совместно педагогами и медиками. Сюда относится своевременная медицинская помощь, наблюдение за состоянием здоровья детей, санитарно-гигиенические мероприятия, профилактика заболеваний. В эту же группу входят просветительские меры на актуальные темы.
- ФОТ (Физкультурно-оздоровительные технологии). Организация соревнований, весёлых стартов, спортивных секций, уроков физкультуры и прочие меры повышения физической активности.
- ЭЗТ (Экологические здоровьесберегающие технологии). Привлечение детей к озеленению в школе, уходу за комнатными растениями и животными, приведению в порядок территории для создания гармонии в отношении ребёнка к природе.
- ТОбЖ (Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности). Задача этой группы технологий – охрана здоровья детей на территории организации, ответственность за которую несут строители, архитекторы, инспекторы пожарной безопасности и другие специалисты. Сюда же относятся занятия по ОБЖ. [4]

## **Здоровьесберегающие технологии во внеучебное время**

Кроме вышеперечисленных, существуют ещё две группы. До этого они мало касались школьной жизни, но сейчас иногда применяются как здоровьесберегающие технологии в средней школе во внеурочное время:

- САЛРТ (Социально-адаптирующие и лично-развивающие технологии). Направлены на социальное и психологическое благополучие личности. Для этого организуют встречи в форме тренингов, приглашают специалистов и экспертов на внеурочные занятия со школьниками.
- ЛОТ (Лечебно-оздоровительные технологии). Эта группа мер отвечает за реабилитацию здоровья. Можно привести, как пример, лечебную физкультуру и лечебную педагогику.

Уже не раз отмечалось, что применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе и дальше основано в первую очередь на доброжелательном отношении к детям.

### **Список использованных источников:**

1. Амосов М.В. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы» - М.: АРКТИ, 2003.
2. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер»// Педагогика. Психология. Управление. – М.: «ВАКО», 2010.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2012.
4. Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель. 2005.

## **РАЗВИТИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Ярута О. В., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

В современных реалиях, где важными становятся навыки будущего, цифровизация и тренды, понятия «soft skills» выходят на первый план. Умение эффективно общаться, управлять своими эмоциями и работать в команде становится основой для успеха в различных сферах.

Образование уже активно использует инструменты, такие как робототехника, Lego-конструирование и 3D-моделирование, но следующим шагом становится акцент на развитии именно мягких навыков.



Гибкие или надпрофессиональные навыки (также заимствование англ. soft skills) – комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами.

Простыми словами, это основа, на которой строится успешное будущее человека в разных сферах, включая образование и межличностные отношения. К ним относятся: умение искать информацию и адаптироваться к новым условиям; способность убеждать, общаться, сотрудничать и работать в команде; наличие эмоционального интеллекта, который помогает лучше понимать себя и других.

Согласно современным исследованиям, одни из самых востребованных мягких навыков для детей – это:

- Коммуникативные навыки.

Ребенок учится слушать и слышать, четко и аргументированно выражать свое мнение и грамотно решать конфликтные ситуации. Это одни из наиболее важных и ценных навыков для детей, которые работают над групповыми проектами, выступают на публике. (Например, защита исследовательского проекта в 4 классе, конкурсы чтецов и многое другое).

- Организационные навыки.

Расстановка приоритетов и соблюдение сроков – важные аспекты для успешного решения задач.

- Решение проблем.

Определение проблемы, продумывание решений, выбор лучшего из возможных и его реализация – это навыки лидеров, которые сложно освоить самостоятельно.

- Креативное мышление.

Т.е. неочевидно смотреть на вопрос, находить новые способы выполнения задач и предлагать нестандартные решения – это soft skills, которые невозможно переоценить.

- Критическое мышление.

Это способность обрабатывать, анализировать, выбирать главное из потока информации, формировать свою точку зрения.

Развитие этих навыков поможет детям лучше осваивать школьную программу и строить отношения с учителями и сверстниками.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс позволяет открыть новые возможности для развития гибких навыков у детей младшего школьного возраста. Развивает навыки решения проблем, критического мышления и коммуникации. Они учатся работать в команде, анализировать информацию и применять полученные знания на практике.

Конечно же использование искусственного интеллекта стала неотъемлемой частью моей работы.

Образовательные платформы с элементами ИИ предоставляют интерактивные задания, видеоуроки и игры, способствует развитию множества мягких навыков у детей. Видеоролики, видеоуроки и

интерактивные игры часто включают элементы обсуждения и взаимодействия, что помогает детям учиться выражать свои мысли и идеи, а также слушать и понимать мнения других, помогают детям развивать понимание эмоций других людей, что является важным аспектом эмоционального интеллекта. Игры, в которых необходимо работать в команде, развивают навыки совместной работы, учат детей распределять роли и достигать общих целей.

В своей работе использую видеоуроки на образовательных ресурсах (<https://eior.by/>) (единый информационно-образовательный ресурс) или создаю интерактивные игры в PowerPoint и Canva.

Таким образом, использование таких образовательных платформ в обучении не только делает процесс обучения более увлекательным, но и существенно способствует формированию важнейших мягких навыков, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.

Системы оценки знаний (помощник педагога) анализируют результаты тестов и помогают определить уровень знаний учащихся. Используя голосовые помощники, можно быстро подбирать материалы для тестов (голосовых помощников много, я использую Алису), а приложение Plickers позволяет легко осуществлять мгновенные опросы и собирать статистику. Карточки с QR-кодами удобны тем, что в базе Plickers создаётся учебный класс с фамилиями и именами учащихся, каждому ребёнку присваивается порядковый номер (по алфавиту), а это значит, что карточки можно использовать много раз. Результаты сохраняются в базе данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа, что является неоспоримым преимуществом по сравнению с традиционной формой проведения фронтального опроса. Использование Plickers на уроке позволяет учителю улучшить обратную связь с классом. Для детей же это приложение является своего рода развлечением, которое позволяет в игровой форме отвечать на вопросы. Самое главное, что Plickers – это очень простая технология в применении, которая не требует практически ничего и которую любой учитель сможет применять хоть завтра.

Голосовые помощники требуют от учащихся ясной формулировки мыслей и вопросов. Это помогает развивать навыки устной коммуникации и умение излагать свои мысли, работая в группах и используя голосовых помощников, учащиеся учатся сотрудничать. Голосовые помощники становятся полезным инструментом для формирования и развития мягких навыков у детей, что делает их важной частью современного образовательного процесса.

Робототехника и программирование с использованием искусственного интеллекта создают учебные программы и симуляции, которые позволяют проверять правильность выполнения заданий. Этот образовательный процесс охватывает широкий спектр мягких навыков, учащиеся учатся анализировать

проблемы, разрабатывать стратегии и находить решения, что развивает их способность к критическому восприятию информации, работа над проектами в группах помогает детям учиться эффективно взаимодействовать с другими, распределять роли и достигать совместных целей. Процесс создания роботов и программ требует креативности и инновационного подхода, что развивает творческое мышление и способность генерировать новые идеи. Учащиеся сталкиваются с различными техническими и логическими задачами, что способствует развитию навыков решения проблем и умения справляться с неудачами. Обсуждение идей, обмен мнениями и презентация проектов развивают устную и письменную коммуникацию.

Обучение робототехнике и программированию не только развивает технические навыки, но и способствует формированию важных мягких навыков, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.

Хотя современные технологии помогают в обучении, ключевую роль в образовании по-прежнему играет взаимодействие «ученик — учитель», поскольку именно человек формирует задачи для системы. Важно выбирать качественные образовательные ресурсы и программы, которые будут соответствовать возрасту и интересам ребенка.

#### Список использованных источников:

1. Власова О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы: учеб.-метод. пособие / О.С. Власова, А.А. Попова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 111 с.
2. Иванова А. В. Модели преподавания информатики в начальной школе // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер.: Информатика и информатизация образования. – 2008. – № 11. – С. 307–309.

## **СЕКЦИЯ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

### **«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» – СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Сачковская Ю. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

*ГУО «Городищенская средняя школа» Пинского района, Республика Беларусь*

Семья – первичный институт социализации ребёнка, основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Родители являются первыми педагогами своих детей, они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически компетентные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребёнка с адекватной самооценкой и развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации в обществе.

К сожалению, изменения в обществе привели к ослаблению воспитательного потенциала семьи. При взаимодействии с родителями часто наблюдается их педагогическая некомпетентность, непонимание своей воспитательной функции, неумение конструктивно взаимодействовать с ребёнком. Данные проблемы относятся к области педагогики и психологии, и их решение мы видим в организации занятий «Родительского университета», которые способствуют повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе.

Для успешной реализации проекта в каждом классе нужна правильно подобранная тематика занятий, широкий охват родителей, уровень их удовлетворённости, разнообразие форм, методов и приёмов работы, компетентность педагога, анализ и учёт обратной связи.

В начале учебного года, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику занятий и встреч на учебный год. Это выясняется с помощью анкетирования законных представителей учащихся. Тематика встреч предлагается с учётом образовательных запросов родителей и возрастных психологических особенностей учащихся.

В рамках данного направления работа ведется по двум направлениям:

- организация работы в рамках психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация культурно – досуговых, спортивных мероприятий для включения родителей в совместный воспитательный процесс с детьми и педагогами.

В ходе психолого – педагогического просвещения родителей, педагоги используют активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивные методы – способы специально организованного межличностного взаимодействия (как правило, в нашем немногочисленном учреждении образования это микрогруппы от 5 до 10 человек) для решения актуальных задач педагогического взаимодействия, организации совместного решения актуальных проблем, оптимизации коммуникации с другими родителями и педагогами.

В процессе интерактивного взаимодействия родители ориентируются на общие проблемы воспитания и социализации детей, независимо от того «проблемная семья» или нет, обмениваются знаниями и опытом, стремятся к пониманию и сотрудничеству в процессе решения общих и уникальных проблем. И если родитель успешно решил часть своих проблем, то он может помочь другим родителям в процессе обмена опытом и трансляции необходимой информации.

Основными, апробированными, часто используемыми формами интерактивного взаимодействия педагогов и родителей нашего учреждения образования являются: «Педагогическая гостиная», «Педагогическая конференция - аукцион», «Семинар-практикум», «Душевный разговор», «Ток - шоу», «Игровое моделирование», «Тренинг».

Рассмотрим несколько интерактивных форм проведения родительских встреч.

«Ролевые и имитационные игры» - эта форма заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания

«Коллективная запись» - каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение.

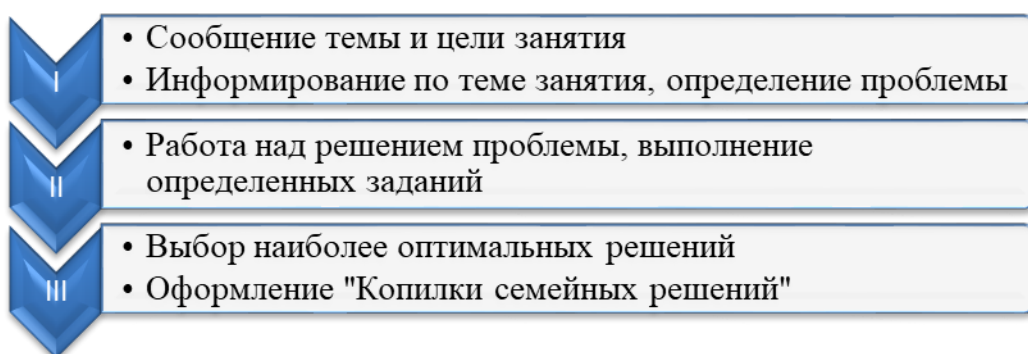
«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Этот метод подходит для сбора достаточно полной

информации о каком-либо событии. Можно также объединять эти вопросы между собой, чтобы получить новый, интересный взгляд на проблему.

«Ассоциации» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, встреча на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

«Мозговой штурм» — это метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы. Душевный разговор, большой круг, и др.

Положительной стороной подобных форм и методов является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации. И все они адаптированы педагогами под определенную организационную структуру:



На первом этапе занятия педагоги излагают материал по теме встречи, чаще всего в виде презентации, наглядно – на доске, листе бумаги и т.д. Монолог сводят к минимуму, сочетая его с элементами диалога. Информацию используют достоверную, конкретную и понятную родителям. На данном этапе важно не перегружать родителей большим объемом информации, а вовлечь их в диалог, актуализировать знания, накопленный опыт по теме. Для этого используют два способа: мозговой штурм и комментирование.

На втором этапе выбираются приоритетные, с точки зрения родителей (иногда педагога), проблемы и пути их решения.

Чаще всего педагоги предлагают 4 способа решения конфликтных ситуаций или проблемы:

- уход от проблемы (чисто деловое общение).
- мир любой ценой (для взрослого отношения с ребенком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает подростку, а наоборот – поощряет отрицательные формы поведения ребенка.

- победа любой ценой (взрослый стремится выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения ребенка).

- продуктивный (компромиссный) вариант (этот вариант предполагает частичную победу и в одном, и в другом лагере).

Стержнем данного этапа является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами. В этот момент педагогу очень важно выслушать мнение каждого родителя, попытаться отойти от привычных стереотипов, иногда прибегнуть к парадоксу, чтобы решение было эффективным.

На третьем этапе вместо традиционной раздачи педагогами буклетов, памяток, алгоритмов и т.д., которые чаще всего родители выбрасывают в урну, даже не дойдя домой, они изготавливают их самостоятельно, так как человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками. Формируют из них своего рода учебную и творческую копилку "Копилка семейных решений", где фиксируют результаты обучения. В нашем учреждении образования «Копилка семейных решений» - простая ученическая тетрадь, куда родители могут просто записать определенные выводы, или вклеить, созданную ими памятку, сердце с пожеланием для себя, ребенка или педагога и т.д. Ценность «Копилки» мы видим еще и в том, что, открывая ее на новом заседании, родители актуализируют знания по прошлым темам.

Организация совместных мероприятий родителей и детей направлена на создание благоприятных условий для вовлечения как можно большего количества семей в различные мероприятия по укреплению внутрисемейных взаимоотношений, развития творческого потенциала семьи, популяризации семейного здорового образа жизни, создание условий, когда и дети, и родители испытывают удовольствие от общения друг с другом. Таким образом обогащается и досуговая сфера семьи.

Особенно популярными среди родителей являются: интеллектуальные игры «Своя игра», «Крестики – нолики», «Брейн – ринг»; спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья»; квест – игра «Семья»; спортивные соревнования с участием родителей, педагогов и учащихся по футболу, волейболу, настольному теннису и др; конкурсные программы «Дочки - матери», «Защитники»; мастер – классы.

Неизменной формой работы с родителями является совместная организация экскурсий.

Таким образом, в организации работы с родителями в нашем учреждении образования, мы придерживаемся мнения, что только процесс общения, взаимных действий может помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. А разнообразие потенциальных форм и методов работы обеспечивает вариативность взаимодействия учреждения

образования и родителей. И чем интереснее пройдет мероприятие, которое посетили родители, тем больше вероятность того, что они придут на следующее!

## **СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ: К ВОПРОСУ ИЗМЕНЕНИЙ И СОХРАНЕНИЯ ЗНАЧИМОСТИ ТРАДИЦИЙ**

**Позняк И. С.,** учащаяся 3 курса

**Сорока-Скиба Г. И.,** преподаватель

*Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Волковыск, Республика Беларусь*

Семейная структура и роль семьи в современной Беларуси являются отражением сложной эволюции, через которую прошло белорусское общество на пути к современности. Современная Беларусь представляет собой уникальное сочетание традиций и современных влияний, что сказывается на семейных ценностях, структуре и ролях. В настоящей статье актуализируем вопросы семьи.

Исторически, семья в Беларуси была традиционно многопоколенной и тесно связанной. Многие семьи жили в сельской местности, где сельское хозяйство и семейные ремесла играли важную роль. Семья была центром заботы о детях, передачи национальных традиций и поддержания культурных ценностей. С промышленной и социальной модернизацией современной Беларуси произошли изменения в структуре семьи. Миграция из сельской местности в города, расширение образовательных и карьерных возможностей, а также влияние современных ценностей привели к изменению роли женщины и динамике в семье. Женщины все больше начали участвовать в образовании, бизнесе и общественной жизни, что способствовало пересмотру традиционных гендерных ролей.

Семьи в современной Беларуси также подверглись влиянию технологического прогресса. Интернет и социальные сети изменили способы общения и связи между членами семьи. Виртуальные связи стали важным средством поддержания общения даже на расстоянии, что особенно актуально в случае, если часть семьи проживает за границей [1]. Семейные ценности остаются глубоко укорененными в белорусском обществе. Семья остается важным социальным опорным пунктом, особенно в условиях перемен и вызовов [2]. Времена политической и экономической нестабильности, такие как периоды выборов или социальных изменений, могут укрепить семейные связи и создать единство внутри семьи.

Однако семьи в Беларуси, как и во всем мире, также сталкиваются с вызовами. Экономические трудности, изменение ценностей в условиях



глобализации и культурного влияния, а также балансирование между традицией и современностью – все это факторы, которые могут повлиять на динамику семейных отношений.

Подчеркнем, что семья в современной Беларуси продолжает оставаться важной институцией, сохраняя свою ценность и значимость. Эволюция семейной структуры, изменения в ролях и влияние внешних факторов олицетворяют адаптивность белорусского общества к меняющимся реалиям. Семья остается не только основой воспитания и передачи ценностей, но и источником поддержки, любви и устойчивости, необходимым в условиях современного мира [3].

Предлагаем познакомиться с нашим проектом «Семья в современном обществе: открытие мира значений».

Цель проекта: Познакомить молодую аудиторию с разнообразием и значениями современных семейных моделей, а также подчеркнуть важность семейных ценностей и отношений в современном обществе.

Шаги проекта:

1. Вводное мероприятие: семейное дерево взглядов

Проведение интерактивной встречи, где участники могут поделиться своими представлениями о семье, рассказать о своих семейных традициях и ценностях.

Проведение игры «Семейное дерево», где каждый участник будет представлять одного из своих родственников и рассказывать о его роли в семье.

2. Лекция: Эволюция семьи в современном обществе

Проведение лекции, рассказывающей о том, как изменились семейные структуры и роли в современном обществе.

Обсудить влияние гендерных ролей, технологий и социокультурных факторов на семейную динамику.

3. Дискуссионный клуб: разнообразие семейных моделей

Организовать дискуссионный клуб, где молодые люди могут выразить свое мнение о различных семейных моделях, таких как одиночные родители, многодетные семьи, однополые браки и другие.

Поднять тему толерантности и уважения к разнообразию семейных форм.

4. Семинар: Коммуникация в семье

Проведение семинара, на котором обсудить важность эффективной коммуникации внутри семьи.

Предоставить практические навыки решения конфликтов, активного слушания и установления гармоничных отношений.

5. Творческий мастер-класс: Создание семейного лозунга

Предложить участникам создать свой семейный лозунг, который отражает основные ценности и принципы их семьи.

Использовать художественные материалы, чтобы участники могли визуализировать свои идеи.

#### 6. Социальная кампания: «Мы – вместе»

Запустить социальную кампанию в социальных сетях, призывая молодежь поделиться своими историями о том, что значит быть частью семьи в современном обществе.

Поддерживать позитивное общение, публикуя вдохновляющие истории и советы от молодых людей.

#### 7. Заключительное мероприятие: Семейный фестиваль

Организовать фестиваль, где семьи и молодые люди могут весело провести время вместе.

Включить разнообразные мероприятия, от мастер-классов и конкурсов до музыкальных выступлений и культурных показов.

Проект «Семья в современном обществе» позволит молодой аудитории глубже понять значимость семьи, разнообразие семейных форм и способы поддержания крепких семейных связей в условиях быстро меняющегося мира.

Продолжение шагов проекта:

» Семейные истории: интервью с разными поколениями

Организовать интервью с представителями разных поколений в семьях: бабушками, дедушками, родителями и детьми.

Проведение интересных бесед, чтобы выявить изменения в семейных ценностях и традициях на протяжении времени.

» Семейный вечер: обмен традициями

Организовать семейный вечер, где молодые люди и их родители смогут обменяться своими семейными традициями.

Участники могут поделиться рецептами, рассказами о праздниках и обычаях, которые приносили радость и вдохновение в семье.

» Поддержка семейного образования: воркшопы для родителей

Проведение воркшопов для родителей, где можно рассказать о современных подходах к воспитанию и коммуникации с детьми.

Поддержать обсуждение тем, связанных с подростковым возрастом, использованием технологий и образованием.

» Семейный дневник: запись эмоций и событий

Распределить семейные дневники участникам проекта.

Поощрять их записывать свои мысли, эмоции, события и наблюдения в семейной жизни. Это может стать инструментом для рефлексии и обмена опытом.

» Поддержка молодых семей: консультации и ресурсы

Организовать серию встреч и консультаций для молодых семей, где можно обсудить вопросы, связанные с финансами, родительством и балансом работы и личной жизни.

Пригласить экспертов в области психологии, финансов и социальной поддержки.

» Выставка «Семейные моменты»

Организовать выставку, где участники могут поделиться своими семейными фотографиями, рисунками, коллажами и другими творческими работами, отражающими их семейные моменты и ценности.

» Заключительное мероприятие: семейная гала

Устроить заключительное мероприятие в форме гала-вечера, посвященного семье и ее роли в современном обществе.

Включить творческие выступления, презентации результатов проекта и награждение участников.

Создание Веб-платформы «Семейный путеводитель»

Разработать веб-платформу, где собрать материалы, интервью, ресурсы и истории, связанные с семьей в современном обществе.

Поддерживать активность участников, предоставляя им возможность делиться своим опытом и знаниями.

Проект «Семья в современном обществе» представляет собой всесторонний и интерактивный подход к изучению семейных ценностей, ролей и динамики. Он направлен на понимание разнообразия семейных форм и важности поддержания крепких семейных связей в современном мире.

Таким образом, наглядно продемонстрирована актуальность вышеназванной проблематики и интерес, который она вызывает у признанных ученых, исследователей семьи и всех заинтересованных. Мы также будем продолжать анализировать современные тенденции в развитии семьи, рассматривать влияние социальных, экономических и культурных факторов на семейные отношения; анализировать семейное воспитание в контексте современного общества, а также представлять анализ различных методов и подходов к воспитанию детей; многоаспектно изучать тему в охвате исторического пути развития семьи и рассматривания ее роли в современном обществе; анализировать семейную политику в современной Беларуси и ее влияние на динамику семейных отношений [4]. Чтобы помочь более глубоко понять тему семьи в современном обществе, ее эволюцию, вызовы и значимость.

#### Список использованных источников:

1. Бурмистрова, Е. Современная семья. Психология отношений / Екатерина Бурмистрова. – М.: ТД «Белый город», 2020. – 520 с.
2. Кобзарь, А.Ю., Третьякова, Т.В. Семья в современном мире / А.Ю. Кобзарь, Т.В. Третьякова. – СПб., 2021. – 142 с.
3. Сапрыкина, А. Православные праздники в современной семье / Анна Сапрыкина. – М.: Изд-во «Вольный странник», 2020. – 416 с.

4. [Флатланд, Х.](#) Современная семья / [Хельга Флатланд.](#) – Норвегия, 2021. – 319 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Рожко Т. В., учитель английского языка**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

В современной социокультурной ситуации одной из важнейших проблем каждого учреждения образования является поиск новых подходов, методов, способов сотрудничества между школой и семьей. В актуальном образовательном пространстве вовлечение родителей в образовательный процесс стало ключевой задачей для педагогов.

Исходя из материалов свободного энциклопедического словаря определено следующее понятие: «Сотрудничество» – это процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более лиц для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса) [1].

По мнению Груздевой Людмилы Николаевны, взаимодействие педагога и родителей – это формирование системы доверительных отношений между учителем и родителями его учеников, основанное на сотрудничестве сторон и взаимопомощи. Взаимодействие педагога с родителями является необходимым условием организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах обучения [2]. Таким образом, эффективные методы, направленные на создание продуктивного партнерства между школой и семьей, способны значительно повысить качество обучения и успеваемость учащихся.

Первым из наиболее действенных методов является создание электронных платформ для обмена информацией, которые позволяют родителям и педагогам делиться данными о достижениях и трудностях учащихся в режиме реального времени. С целью регулярного информирования родителей о школьной жизни детей рекомендуется проводить в прямом эфире открытые микрофоны, родительские собрания, индивидуальные консультации. Это помогает создать атмосферу доверия и взаимопонимания между педагогами и семьями учащихся. Дополнительное использование современных технологий позволяет оперативно обмениваться информацией и устранять возникающие вопросы.

Одним из важных направлений инновационного взаимодействия является использование технологий для создания виртуальных сообществ, где родители, педагоги и учащиеся могут обмениваться идеями и ресурсами онлайн. Такие платформы могут включать форумы, в которых обсуждаются вопросы обучения, а также вебинары и онлайн-курсы, направленные на повышение квалификации родителей. Это не только поддерживает активное участие родителей в образовательном процессе, но и способствует созданию сообщества, ориентированного на общий успех детей.

Помимо этого, регулярный сбор обратной связи от родителей может служить важным инструментом для оценки эффективности методов взаимодействия. Проведение анкетирования и опросов поможет педагогам лучше понять потребности и ожидания семей, что в свою очередь позволит адаптировать методы вовлечения в учебный процесс, создавая более результативную и комфортную образовательную среду.

Следующей, не менее важной методикой является вовлечение родителей в учебные и воспитательные мероприятия, такие как мастер-классы, открытые уроки, или проекты, способствующие укреплению связей между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, а также создают пространство для диалога и обмена опытом, что в свою очередь увеличивает вовлеченность всех участников. Создание команды поддержки вокруг учащегося, включающей педагогов и родителей, обеспечивает более целостный подход к развитию ребенка. В результате, активное участие родителей в учебном процессе становится залогом успешного образования и гармоничного роста личности.

Следует отметить, что культурные и социальные мероприятия становятся основой для создания крепких связей между образовательными учреждениями и семьями. Совместное участие в фестивалях, спортивных соревнованиях и экологических проектах формирует чувство принадлежности и единства. Дети видят, что их успехи интересуют не только учителей, но и близких, что повышает их самооценку и желание добиваться лучших результатов.

Ключевым моментом сотрудничества между школой и родителями является также индивидуализация подходов к каждому учащемуся. Внедрение программ менторства и наставничества, где родители смогут активно участвовать в развитии своих детей, значительно повышает мотивацию и интерес к учебе.

Таким образом, новое видение взаимодействия школы и семьи позволяет не только улучшить образовательные результаты, но и формирует у ребенка уверенность в себе и своих силах. Интеграция новых методов сотрудничества в систему взаимодействия между школой и семьей не только обогащает процесс обучения, но и раздвигает горизонты для новых возможностей в личностном и социальном развитии ребенка.

## Список использованных источников:

1. [Сотрудничество – Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>. – Дата доступа: 01.12.2024.
2. [Технологии взаимодействия педагога с родителями](https://s-ba.ru/conf-posts-2022-07/tpost/ad1k6jf0z1-tehnologii-vzaimodeistviya-pedagoga-s-ro?ysclid=m46t56746i13809458) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-07/tpost/ad1k6jf0z1-tehnologii-vzaimodeistviya-pedagoga-s-ro?ysclid=m46t56746i13809458>. – Дата доступа: 01.12.2024.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ФОРМЫ

**Бонцевич Н. С., социальный педагог**

*ГУО «Погост-Загородская средняя школа имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия» Пинского района, Республика Беларусь*

Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности, основой данного взаимодействия является создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи и школы – это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения. Укрепление взаимосвязи семьи, школы и общественности на сегодняшний день является одной из важных проблем воспитания. Ребенок начинает воспитываться в семье. Когда он подрастает, эта функция частично переходит на школу, ложится на плечи учителей. Если раньше в обязанности педагога входило лишь обучение своему предмету, то сегодня на первый план выходит подготовка ребенка к взрослой жизни, воспитание личности. Детям важно видеть согласованные действия педагогов и родителей. Когда требования школы совпадают с требованиями семьи, ребёнок уверен в правильности этих требований, он организован, дисциплинирован.[1]

Инновационные подходы и образовательные практики, направленные на улучшение взаимодействия семьи и школы, помогают создавать благоприятную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.

На современном этапе развития общего среднего образования можно выделить несколько подходов взаимодействия школы и семьи: организация открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений,

наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций, обучение родителей.

Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ, навыков эффективного общения с ребенком, исходя из этого в обучении родителей можно выделить три направления: обучение родителя как воспитателя, как учителя своего ребенка, как союзника, партнера, самоуправленца. [2] В этом направлении можно использовать следующие формы работы:

дни открытых дверей – встреча, которая предоставляет возможность родителям непосредственно ознакомиться с условиями учебы детей в учреждении общего среднего образования, их возможностями получить развитие на различных дополнительных занятиях, факультативных занятиях, кружках, спортивных секциях, творческих коллективах и т.д.;

родительский университет (педагогический лекторий) – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Родительский университет (лекторий) проводится каждую четверть с учетом возрастных особенностей учащихся. Ответственные за организацию и проведение родительского университета (педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители и др.) могут использовать мультимедийные презентации, отражающие актуальные вопросы темы, которые затем можно предложить для закрепления знаний родителям на электронных носителях;

родительские собрания являются продолжением родительского университета по изучению педагогических вопросов на уровне классов. Учителя начальных классов и классные руководители могут их организовать в форме творческих лабораторий, на которых можно использовать активные приемы взаимодействия с родителями, такие, например, как психологическое упражнение «Я хочу...», методика «Незавершенный тезис», тренинги;

обсуждение проблемных ситуаций, дискуссии, дебаты, круглый стол и др. Эти формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом классном коллективе, в учреждении общего среднего образования, в семье. Они предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют незамедлительных мер и оперативного решения;

родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, задачей которых является проведение социологических и психологических исследований по теме конференции, а также знакомство ее участников с результатами. Активными участниками

конференций выступают сами родители, которые готовят анализ рассматриваемой проблемы с позиций собственного опыта;

практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей;

открытые уроки проводятся с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности;

индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи;

родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения на родительских чтениях;

родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – общение с родителями друга своего ребенка, это воспоминания младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставят жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными;

родительский тренинг – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать;



родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения;

деловые игры – форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых. Примерными темами деловых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Сын (дочь) пришел из школы», «Вас пригласили в школу» и др. Методика деловой игры предусматривает объяснение ее назначения, определение темы и состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, установку на их инициативу и творчество. [3]

Подобные взаимодействия с родителями обеспечивают открытость и прозрачность образовательного процесса, обновление материальной базы учреждения общего среднего образования, что, несомненно, способствует развитию взаимного доверия родителей и педагогического коллектива учреждения образования.

Взаимодействие семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. [4]

#### Список использованных источников:

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
2. Методический инструментарий классного руководителя: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с. : ил.14
3. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
4. Чечет, В. В. Педагогика семьи: пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 176 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ**

**Солоневич А. В., учитель начальных классов,**

*ГУО «Погост-Загородская средняя школа имени славянских просветителей  
Кирилла и Мефодия» Пинского района, Республика Беларусь*

Успехи школьной воспитательной системы напрямую зависят от потенциала семьи, педагогической культуры родителей. Поэтому при планировании воспитательной работы учреждение общего среднего образования уделяет особое внимание организации эффективного взаимодействия учебных заведений и семьи.

Общение педагогов с родителями учащихся всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия. И родители, и школа по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом мы создаём оптимальные условия для вхождения детей в большой мир.

«Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье», – говорил В. А. Сухомлинский.

Результат воспитания может быть успешен в том случае, когда родители и учителя станут союзниками. В основе данного союза единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные общие цели, воспитательные задачи, способы достижения намеченных результатов.[1]

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объема информации. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этим проблемам.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса с учётом проблем современного родителя я считаю внедрение инновационных подходов и образовательных практик. Инновация предполагает введение чего-либо нового. Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности учителя, классного руководителя, учащегося, родителей, окружающего социума.

Главной целью инновационных технологий воспитания является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной

системой, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого воспитания состоит в ориентации воспитательного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Инновационный подход к воспитанию означает введение и использование педагогических инноваций.

Педагогические инновации – это:

- целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);
- поиск новых методик и программ, их внедрение в воспитательный процесс и творческое переосмысление [2].

Использование таких технологий в воспитательном процессе является потребностью современного общества, и они рассматриваются мной как необходимое средство профессиональной деятельности. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы воспитания.

Проведение воспитательных мероприятий с использованием информационно-коммуникационных технологий предоставляет мне возможность сделать организуемое событие более ярким и привлекательным, является одним из эффективных способов повышения мотивации.

В своей работе с родителями я изучила разные направления: размещение странички на официальном сайте, работа с мобильными приложениями ВКонтакте, Viber, Telegram и т.п.

Однако, больше всего понравилось и прижилось использование QR-кодов.

QR-код (в переводе с английского (quick response) означает «быстрый ответ») – это матричный код; изобретённый в Японии код в квадрате. Квадрат состоит из маленьких черных и белых квадратиков, которые содержат информацию. Такой код имеет два главных преимущества: большая вместимость информации и быстрое считывание любой камерой. Коды представляют собой миниатюрные носители данных.

Основная цель применения QR-кодов – это обеспечение открытости образовательного процесса участникам образовательных отношений. При этом решаются следующие задачи:

- создание условий для взаимодействия школьной образовательной организации и семьи;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.[3]

Прежде чем внедрить в работу с родителями QR-коды, на классном собрании я познакомила родителей с возможностями использования данной технологии в воспитательно-образовательном процессе в классе и дома.

Опрос родителей показал, что все родители (100%) положительно относятся к внедрению современных информационных технологий.

Для того, чтобы повысить педагогическую компетентность родителей или вовлечь родителей в образовательный процесс, я могу закодировать для родителей учащихся:

Интернет-адрес. QR-коды могут содержать ссылки на интернет ресурсы. Прочтение кода направит родителя на нужный сайт, избавляя от необходимости тщательно вводить множество знаков в адресной строке браузера.

Текст. Этот формат использую для различных целей от сообщения про участие в спортивном мероприятии, конкурсе, предоставления рекомендаций по воспитанию учащихся до информационной справки по результатам анкетирования.



«Десять заповедей для родителей»

*(Видео. Видеоматериалы для родителей (консультации, советы психолога), направленные на формирование позитивных представлений о родительстве, семье и семейных ценностях.)*



«Что если дети будут вести себя так же, как взрослые?»

*(Фотографии. Это могут быть фотографии учащихся с различных мероприятий, конкурсов, акций, соревнований.)*



«Чудеса осеннего леса»

Для раскодирования информации используются различные приложения для смартфонов (QR Code Reader, QR Scanner, Сканер QR-кодов и другие). Большинство из них находятся в свободном доступе и являются бесплатными для установки. Чтобы прочитать QR код, необходимо запустить программу на мобильном устройстве, поднести его к коду, и получить информацию, заложенную в коде.

Свою работу начинала с использования для родителей учащихся QR-кодов, в которые кодировала фотоотчёты по классным мероприятиям,

внеклассной работе с учащимися, а также со спортивных праздников, развлечений и пр. Заинтересовав родителей фотографиями детей с различных мероприятий, начала составлять и кодировать консультации, памятки, анкеты для родителей на темы «Родительского университета».

Также интерес у родителей был и при чтении QR-кодов, в которые кодировала интернет-адрес странички сайта нашего учреждения образования с размещённой для них информацией или QR-код ссылки на проверенный интернет ресурс, который содержит познавательную информацию.



«Компьютер и его влияние на здоровье человека»

По мнению родителей учащихся, QR-коды позволяют более эффективно взаимодействовать с детьми и укрепляют сотрудничество с педагогами, классным руководителем.

Таким образом, использование QR-кода в работе позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять воспитательную деятельность и достигать основные цели взаимодействия учреждения образования с родителями.

Необходимость использования инновационных форм и методов в воспитании – требование времени. А эффективность использования инновационных подходов – результат педагогического мастерства педагога.

#### Список использованных источников:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – Москва : Академия, 1999. – 232 с.
2. Роботов, А.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / А.С. Роботов [и др.]. – М. : Академия, 2000. – 247 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие / В.В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Мусина Л. Н. заместитель директора по учебной работе, преподаватель  
Шамсутдинова С. М. заведующий кафедрой психолого-педагогических  
дисциплин, преподаватель**

*ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск, Республика  
Татарстан РФ*

Развитие системы дошкольного образования направлено на создание оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, обеспечивающих признание самоценности детства, успешный переход к обучению в школе. Этот процесс отличается личностно-ориентированным способом взаимодействия участников. Его цель: организация нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья. Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать решению следующих задач: выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста. В связи с этим актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка.

В дошкольных учреждениях педагоги могут использовать разнообразные инновационные формы работы с родителями. К ним относятся: информационно-аналитические (анкетирование, опрос, «почтовый ящик»), наглядно-информационные (выпуск газет, паспорт здоровья, открытые занятия для родителей, мини-библиотека, информационные стенды, дни открытых дверей, фотовыставки, копилка Добрых дел), познавательные (семинары – практикумы, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, родительские клубы, педагогические гостиные), досуговые (праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях).

Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующему или старшему воспитателю. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет

родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

Еще одна эффективная форма работы с родителями – родительский клуб. Обычно проходит 4 заседания клуба в год. Нужно стараться, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому всегда темы выбирают с учетом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования). «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье?», «Ребенок с точки зрения астрологии», «Взрослые глазами ребенка» - вот некоторые темы встреч. Кроме того стараться, чтобы дети приняли участие в заседании, включать практическую часть или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает памятку по теме. С материалами работы клуба имеют возможность познакомиться и те, кто по той или иной причине не попал на встречу – в регулярно выпускаемой газете. В газету кроме информации по теме заседания включены следующие постоянные рубрики: «Нам пишут родители», «Гость», «Говорят дети».

О жизни группы родителям расскажет «Дневник группы». В «Дневнике» отражаются наиболее важные события: праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, успехи отдельных детей. Там же помещаются фотографии, продукты коллективного детского творчества. В ДОУ можно создать библиотеку «Мамины книжки». Книги для этой библиотеки создают родители, в некоторых группах книги пишут целые коллективы. Например, книга «Звездная сказка» - рассказы родителей о своих детях.

Ежегодно педагогами планируется несколько масштабных экскурсий. Всегда первыми помощниками в их организации выступают родители. В течение года, благодаря родителям, воспитанники имеют возможность посетить различные предприятия. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. Возможность самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями помогает установлению неформального контакта, доверия между родителями и воспитателями. По итогам всегда издается буклет с фотографиями, по возможности делается видеозапись. С помощью буклета родители, не посетившие экскурсию, могут ознакомиться с ее содержанием.

Самая популярная и любимая как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес нужно использовать при организации выставок фотографий, поделок, рисунков. Регулярно в ДОУ проводить выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам. Участие родителей в соревнованиях и развлечениях сплачивает семьи, дает

возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляет сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями. С этими материалами знакомятся другие семьи на родительских собраниях, в личных беседах с воспитателями. Это вызывает желание у многих принять участие в совместных мероприятиях в следующий раз. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются призами и грамотами на общих утренниках, собраниях.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Найти выход из этого положения поможет изменение форм и методов проведения, построение общения не на монологе, на диалоге. Родительские собрания в нестандартной форме пользуются все большей популярностью.

В начале или в конце года рекомендуется проводить педагогическую лабораторию. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Читательская конференция». Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, воспитатель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание во 2 младшей группе на тему «Кризис 3-х лет». Предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов».

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятие кризиса трех лет. Совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки,



т.е. советы продаются за фишки. Советы , набравшие большее количество фишек , помещают на стенд « Копилка родительского опыта».

«Семинар – практикум». На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как воспитатель так и родители, приглашенные специалисты. Например, тема детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини- тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, родители сами их составляют. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей и установить точно, какая степень леворукости у ребенка- слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации об особенностях развития ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«Мастер – класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог. Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде « Копилка родительского опыта».

«Ток – шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов. Например, возьмем кризис 3х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия

кризиса 3х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения специалистов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

Таким образом, используя нестандартные формы и методы работы можно заинтересовать родителей и в дальнейшем благополучно сотрудничать с ними.

#### Список использованных источников:

1. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья – М : Карапуз, 2020. – 264 с.
2. Зельдович Б. Деловое общение: Учебное пособие. М : Альфа-Пресс, 2017 г. -453 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Серия: Библиотека руководителя ДОУ М.: Сфера, 2015.- 80 с.
4. Свирская Л. Работа с семьей - необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. - 176 с.
5. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева //Дошкольная педагогика – 2024. - № 1(96). – С.54-57.
6. Зверева О.Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Электронный ресурс URL: <http://www.twirpx.com/file/1197212/> (дата обращения: 04.12.2024г.)

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Вронская Т. М., заместитель директора по основной деятельности**

*ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации  
Пинского района» Республика Беларусь*

В последние годы в связи с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм общения в нашу жизнь, мы, педагоги, стали активно использовать возможности сети Интернет для освещения профессиональной деятельности. Формой ее представления в нашем учреждении специального образования стали официальная страница сайта, социальная сеть Instagram, канал YouTube, чаты в мессенджерах.

Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой стороны – мало информированы об особенностях развития

детей, организации коррекционной работы, возрастных особенностях развития речи ребенка и по другим вопросам.

В консультировании родителей реализуем три направления: образовательное, просветительское и профилактическое [2].

Образовательное направление подразумевает передачу родителям информации, касающейся их обучения конкретным способам и приемам коррекционной работы через обязательную демонстрацию. Это может быть представлено в следующих формах: в коммуникации по видео и аудиосвязи с помощью популярных мессенджеров; в видео и фотофрагментах, а также в визуализациях (рисунках, схемах и алгоритмах, транслирующих правила и ограничения в выполнении упражнений). Отдельно стоит указать на обсуждение актуальной или проблемной информации в чате родителей.

Просветительское направление основано на передаче родителям знаний в виде привлекательной и простой для ознакомления важной информации об особенностях, условиях воспитания и развития их ребенка, что способствует повышению педагогической компетности. Формы этого направления представлены вебинарами, видеороликами и презентациями; фотографиями, буклетами, брошюрами, памятками, а также статьями.

Профилактическое направление содержит сведения педиатрического, педагогического и психологического характера по предупреждению вторичных отклонений в развитии ребенка. Эта информация подается на сайте в виде короткого ярко оформленного текста, роликов, коротких и информативных презентаций, отвечает требованиям и веяниям времени и является своевременной и актуальной.

Современные родители дорожат временем, удобством и комфортом, поэтому актуальным становится именно дистанционное взаимодействие, удаленное консультирование. Этому способствует как развитие информационно-коммуникационных технологий, так и доступность их средств (гаджетов) для повсеместного использования.

Зачастую родители полны сомнений, стоит ли идти к специалисту, боятся испытать неловкость при разговоре лицом к лицу, порой не могут найти времени для посещения учреждений образования, собраний, семинаров. Да и те, которые посещают мероприятия, редко интересуются информацией, размещенной на информационных стендах. Все эти проблемы снимает дистанционное взаимодействие.

Информацию, представленную в виде небольшого сообщения, отправленную через мессенджеры (Viber, Telegram и т.д.), просматривают гораздо чаще. Участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Специалист непосредственно может ознакомить родителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д. Кроме групповых родительских чатов,

создано сообщество «РАС-шифровка» в мессенджере Viber для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Активно используются для изучения запросов и мнений родителей анкетирование, опросы через Google Формы, сайт учреждения.

Как правило, на основании частоты запросов сами специалисты и формируют содержание необходимой информации, предоставляя ее не только в виде текстов, но и используя иллюстрации, анимацию, видеоролики. Важно, чтобы она была интересна, актуальна, доступна, конкретна, грамотно написана, кратка и безопасна. Формат представления информации специалист выбирает в зависимости от темы и с учетом целесообразности.

В социальной сети Instagram создан аккаунт (mir\_bez\_ogranichenij) нашего учреждения, в котором размещается информация об образовательной, коррекционной, воспитательной и досуговой деятельности. Новые посты публикуются регулярно, 1-3 раза в неделю.

Есть ряд требований к размещаемой информации, ведь она направлена для информирования, повышения педагогической компетентности. В свою очередь мы получаем обратную связь от родителей, общественности через комментарии под публикациями, ведь там они высказывают свои пожелания, задают вопросы или выражают благодарность. Общение с родителями также происходит через личные сообщения (в direct). Особое внимание уделяется вопросу публикации фото и видео с участием детей, ведь для этого нам требуется разрешение, которое ежегодно берется у родителей обучающихся.

Еще одним из эффективных способов взаимодействия с родителями служит информирование через официальный сайт учреждения образования.

Сайт, как правило, содержит обязательные элементы и соответствует следующим требованиям: структура и содержание представленного на нем материала не противоречит требованиям законодательства Республики Беларусь; отражает специфику деятельности учреждения; призван нести актуальную, полезную и грамотную информацию в виде памяток, советов, рекомендаций по темам; предоставляет визуальную информацию; обновляется не реже 2 раз в неделю. Родитель имеет возможность оперативно получить сведения о специфике работы учреждения, о проводимых конкурсах и других мероприятиях, информацию по вопросам воспитания и образования ребенка.

Удобность и гибкость сайта, как информационно-коммуникационной системы, позволяют просвещать родителей разными способами [2].

В марте 2024 года наше учреждение награждено дипломом 3 степени в номинации «Лучший сайт учреждения специального образования» в дистанционном конкурсе «Лучший сайт учреждения образования».

Кроме того, дистанционное взаимодействие имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными: минимизация времени доступа к необходимой информации и удобство; возможность демонстрации фото и

видеоматериалов; оперативное получение информации; обеспечение конфиденциальности; оперативность; точность консультационного запроса.

Дистанционное взаимодействие с родителями, кроме множества плюсов, имеет и свои минусы. Необходимо обратить особое внимание на пресечение публичных негативных высказываний в родительских чатах или в комментариях под постом на странице в социальных сетях. Важно своевременно предупреждать конфликты в родительских группах и социальных сетях. Для того, чтобы правильно реагировать на негативные комментарии или высказывания, избегать их, необходимо использовать ряд простых, но надежных правил:

1. Общайтесь по теме. Четко и лаконично формулируйте мысль, прежде чем отправить сообщение.

2. Соблюдайте деловой стиль общения. Будьте вежливы и тактичны, не нарушайте этические нормы. Не переходите в родительских группах на личное общение в неформальном стиле.

3. Предотвращайте конфликты. Общайтесь одинаково уважительно со всеми. Держите нейтралитет: не вступайте в спор и не занимайте чью-либо сторону.

4. Следуйте правилам оформления текстов и постов в социальных сетях. Соблюдайте правила орфографии и пунктуации. Не пишите предложения заглавными буквами – читатели подсознательно воспринимают их как крик. Составляйте текст кратко и емко, чтобы его было удобно читать.

5. Устанавливайте время общения. Четко установите, сколько времени вы готовы потратить на общение в мессенджерах и в какой период дня. Не нужно мгновенно реагировать на сообщения.

6. Не публикуйте персональные данные. Не запрашивайте документы в общем чате, лучше пишите конкретно адресатам.

7. Не принимайте важных решений в момент переписки. Помните: все важные решения при общении с родителями должны быть обдуманными и взвешенными. Не принимайте их под влиянием эмоций или минутной слабости.

Активное включение родителей в образовательный, коррекционный и воспитательный процесс посредством предоставления всей необходимой информации в удобной для них форме, позволяет охватить большее количество родителей. В настоящее время дистанционное взаимодействие с ними выходит на новый уровень. Именно поэтому организация подобной коммуникации является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает заслуженный интерес не только у педагогов, но и у родителей.

Благодаря новым технологиям становится возможным использовать время специалистов и родителей, нуждающихся в советах и рекомендациях, наиболее эффективно и с большей пользой.



официальный сайт



социальная сеть  
Instagram



канал YouTube

#### Список использованных источников:

1. Дистанционное взаимодействие с родителями [Электронный ресурс] // Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ». – Режим доступа: <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pedsov.ru/files/konferentsii/6/6434.pdf>. – Дата доступа: 05.12.2024.

2. Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 22 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦКРОИР ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, СДВГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Крысенко Е. А., директор**

**Водчиц И. Г., учитель-дефектолог**

*ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

*«Самое сложное в работе с детьми –  
это работа с их родителями»*

Родители в ожидании ребёнка видят его в перспективе здоровым и успешным. К сожалению, далеко не всех детей природа наделила хорошим здоровьем, не всем дала одинаковые возможности. Семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), сталкиваются с серьёзными социальными и психологическими трудностями. Задача педагогов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска (далее – ЦКРОиР) помочь им научиться справляться с психотравмирующей ситуацией, своевременно сориентировать в

актуальных вопросах обучения и воспитания, оказать психологическую помощь и поддержку.

В городе Пинске проживает более 2200 детей с особенностями психофизического развития, детей с РАС более 135, с СДВГ – более 110.

За последние пять лет количество детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) выросло в 2,5 раза, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (далее – СДВГ) страдают до 10% современных детей. По прогнозам специалистов, актуальность этой проблемы, к сожалению, будет только возрастать, что вызывает необходимость расширения функциональности учреждений образования в работе с детьми с ОПФР.

На сегодняшний день в городе в 47 (87%) учреждениях образования из 54, а это в 31 детском саду, 13 средних школах, 3 специальных учреждениях образования созданы адаптивные средовые и организационно-педагогические условия, учитывающие специфику психофизиологических особенностей и уровень возможностей детей с ОПФР, в том числе с РАС, СДВГ.

Введены 22 ставки воспитателей, воспитателей дошкольного образования в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, в ЦКРОиР для сопровождения детей с РАС, открыты 10 специальных групп, 6 групп интегрированного обучения и воспитания, 11 классов интегрированного обучения и воспитания, 2 специальных класса, в которых обучаются дети данной категории.

В ЦКРОиР создана и постоянно модернизируется материально-техническая база, в том числе совершенствуется адаптивная образовательная среда по обучению всех категорий детей с ОПФР.

В 2023 году за счет спонсорских средств приобретены и успешно функционируют две сенсорные комнаты: сенсорно-динамический зал «Дом Совы» и тёмная сенсорная комната «Звёздное небо» с полным набором интерактивного оборудования, компьютерной техники, что позволило интенсифицировать коррекционно-развивающий и образовательный процессы в первую очередь с детьми с РАС, СДВГ и включить в работу их законных представителей (родителей, опекунов).

На сегодняшний день одной из актуальных задач любого учреждения образования является работа с родителями, воспитывающих детей с ОПФР, в том числе с РАС и СДВГ, направленная на улучшение качества жизни детей и их семей.

Деятельность ЦКРОиР по включению родителей детей с РАС и СДВГ в образовательное пространство организована по нескольким блокам:

I блок – повышение профессионального уровня педагогического сообщества города через проведение обучающих мероприятий, что впоследствии позволяет системно выстроить работу как с детьми, так и с их семьями.

На протяжении 3-х лет на базе ЦКРОиР функционирует «Школа тьютора», городское методическое формирование воспитателей, воспитателей дошкольного образования, осуществляющих персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Специалисты центра систематически проводят семинары и заседания учебно-методических объединений для педагогов-психологов, учителей-дефектологов учреждений образования, участвуют в международных конференциях по данной тематике.

Ежегодно в городе проходит межведомственный круглый стола со специалистами учреждений здравоохранения по вопросам выявления и оказания своевременной комплексной помощи детям с ОПФР, в том числе с РАС и СДВГ.

В рамках разноформатных обучающих мероприятий рассматриваются вопросы диагностики возможностей и ресурсов обучающихся с ОПФР, алгоритмизации работы педагогов, работающих в данном направлении. Сочетание изучения теоретических аспектов с практическими повышает профессиональный потенциал педагогических работников, позволяет уточнить и расширить знания и умения.

Хочется отметить, что в ЦКРОиР доступна одна из относительно новых форм работы с детьми с ОПФР – занятия по сенсорной интеграции в условиях сенсорно-динамического зала «Дом Совы» и тёмной сенсорной комнаты «Звёздное небо», что требовало подготовки квалифицированных специалистов. Более 10 педагогов обучились и получили международные сертификаты по теме «Сенсомоторная интеграция, современные пути развития в психологии и медицине», что позволило профессионально выстроить систему работы в данном направлении и дало новый виток развития нашему центру.

На сегодняшний день все обученные специалисты ЦКРОиР проводят обучение для всего педагогического состава центра, педагогов-психологов учреждений образования, студентов Полесского университета, учащихся педагогического колледжа через серию мастер-классов, что способствует повышению профессионального уровня педагогического сообщества города в целом по обучению детей с РАС, СДВГ.

II блок – организация эффективных форм взаимодействия с родителями, воспитывающих детей рассматриваемой категории. Основные задачи этого направления – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в решении вопросов обучения, воспитания и развития детей с РАС и СДВГ, формирование эффективного взаимодействия семьи, педагогических работников и учреждения образования в целом, а также получение «обратной связи» для дальнейшего планирования образовательного процесса и формирования единой стратегии требований по отношению к ребёнку.



В сентябре 2023 года возникла идея организовать родительскую школу «Круг», расширить количественный состав участников и обучать законных представителей детей с РАС, СДВГ современным методам и приёмам работы с данной категорией детей. Руководителем родительской школы является Водчиц И.Г, учитель-дефектолог, которая прошла многоступенчатое обучение по теории и практике сенсорной интеграции.

Цель работы родительской школы «КРУГ» – повышение родительской компетентности в решении проблем обучения, воспитания и развития детей с РАС, СДВГ, эффективного взаимодействия семьи и учреждения образования.

Деятельность школы осуществляется на основании разработанного перспективного плана, в рамках которого проводятся тематические встречи. Тематика встреч разнообразна: «Сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития с практическими рекомендациями для законных представителей детей с РАС, СДВГ»; «Коррекция нежелательного поведения детей с РАС, СДВГ», «СДВГ, или когда ребенок хочет, но не может слушать», «Система альтернативной коммуникации PEKS как средство самовыражения и общения для детей с РАС» и другие.

Все эти встречи позволяют участникам не только обучаться, но и обмениваться информацией, впечатлениями, способствуют сплочению родителей, повышают уровень включенности, инициативы и активности, позволяют повысить продуктивность коррекционной работы с детьми.

В рамках родительской школы «КРУГ» в каникулярное время дополнительно проводятся практические интенсивы для семей, воспитывающих детей с РАС, СДВГ, которые проходят в сенсорно-динамическом зале «Дом Совы» и тёмной сенсорной комнате «Звёздное небо». Это стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учились не только содержательному взаимодействию со своими детьми, но и осваивали новые методы и формы общения с ними.

На сегодняшний день это направление востребовано и набирает популярность среди родителей, что подтверждается положительными отзывами законных представителей и увеличением количества участников на встречах школы, повышением их активности. Так на первой встрече присутствовало только 5 родителей, а на следующей более 35 участников.

С недавнего времени в мессенджере Телеграмм организован образовательный канал «Круг» и чат для родителей детей с РАС и СДВГ, в котором транслируется информация о современных методах коррекции, обучающие игры, пособия для использования в домашних условиях. Участники в чате могут задать вопросы специалисту и получить квалифицированную помощь онлайн, а также поделиться достижениями своих детей, что является хорошим стимулирующим фактором для других родителей.

В результате проводимой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы. Убеждаются на

примерах других, что активное участие взрослых в развитии ребенка ведет к успеху. Такое сотрудничество помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принимать ребенка таким, какой он есть.

В рамках работы школы в этом году запланирована организация коммуникативной площадки для детей с РАС, СДВГ и их родителей. Работа будет состоять из 4 этапов: 1. Подвижные игры и упражнения в сенсорно-динамическом зале; 2. Занятие творчеством; 3. Логоритмика; 4. Рефлексия в темной сенсорной комнате «Звёздное небо». Деятельность коммуникативной площадки будет направлена на развитие навыков коммуникации и социализации, обучение навыкам групповой игры, развитию умения действовать совместно.

Необходимо отметить, что деятельность в данном направлении позволила активизировать и объединить родительское сообщество города в решении актуальных проблем обучения и воспитания детей с РАС и СДВГ, включить родителей в образовательное пространство, повысить компетентность родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах, в обучении эффективным способам взаимодействия в триаде «ребенок-педагог-родитель».

«Нет случайно родившихся детей.  
Ни один Путник Вечности случайно не рождается.  
Каждый ребёнок есть явление в земной жизни.  
Он родился потому, что должен был родиться.  
Родился потому, что именно его не хватало миру».  
(Шалва Амонашвили)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Красковская М. Л., учитель**

*ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

*«Без устойчивой системы нравственно-духовных ценностей не устоят ни село, ни город, ни Земля наша...»*

*А.И.Солженицын*

*«Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражает солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»*

*В.А. Сухомлинский*

Одним из приоритетных направлений содержания начального образования является духовно-нравственное воспитание детей.

Роль семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности огромна и только совместная работа с родителями даёт ощутимые результаты. Ребёнок опирается на два крыла, на учителя и на родителей. Поэтому одно из направлений духовно-нравственного воспитания учащихся – это вовлечение родителей в социально-значимую деятельность класса и школы.

24 августа 2024 года Президент Беларуси Александр Лукашенко во время выступления на Республиканском педагогическом совете высказался о спорах на тему распределения ответственности в воспитании детей.

«Я скажу так: от Президента страны до нянечки в детском саду – мы все: общество, школа, родители – отвечаем за нравственное и духовное развитие детей. Других вариантов нет и быть не может», - заявил Александр Лукашенко [3].

Для достижения общей цели эффект даёт только совместное воздействие педагогов школы и родителей на ребенка [1].

Учителя начальных классов проводят большую работу в данном направлении, начиная с первого класса. Прежде всего – это информационно-педагогическое обеспечение родителей, т.е., повышение педагогической культуры родителей. Ведь, педагогическая культура родителей — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшего школьника. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания младших школьников [2]. В этом направлении проводятся: заседания родительского университета, лектории, «круглые столы», групповые дискуссии («Нравственные законы семьи – нравственные законы жизни», «Семейные традиции и их значение для ребёнка», «Поощрения и наказания в семье», и т.д.)

На данных собраниях родители обсуждают поставленные проблемы, работают в группах, делятся своим мнением, учатся более адекватно воспринимать друг друга, у них меняется представление о своём ребёнке, расширяется спектр воспитательных приёмов, которые потом апробируются в повседневной жизни. Они вовлекаются в обсуждение и осмысление своих семейных проблем, обмениваются опытом. В ходе групповых дискуссий вырабатывают пути разрешения семейных конфликтов.

Помимо родительских семинаров в формировании педагогической культуры родителей большое значение имеет групповое и индивидуальное консультирование. Индивидуальное консультирование планируются заранее, а вот групповые – по мере возникновения общей проблемы у нескольких учащихся. Проблемы могут быть разными, например, общие особенности в успеваемости, поведении, состоянии здоровья, условиях воспитания и т. д.

Следующим этапом работы становится вовлечение родителей в образовательный процесс класса и школы. Формы участия родителей в жизни класса и школы очень разнообразны: праздники, исследовательская деятельность, экскурсии и т.д.

Все дети любят праздники, а когда рядом папа или мама – это праздник вдвойне. Совместное проведение праздников объединяют семью и школу.

Привлечение родителей к исследовательской деятельности. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому и привлекаем родителей к активной помощи. Начинаем эту работу с проведения бесед, родительских собраний, консультаций по данной теме. Привлекаем родителей к работе по поиску информации и иллюстративного материала.

- проект «Помним, чтим, гордимся», посвящённый Великой Победе. Родители получили возможность поучаствовать в данном проекте. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины;

- проект «С юбилеем, родная школа» (сочинения, стихотворения, рисунки);

- городской конкурс проектов «Все мы разные, но все мы вместе»;

- проект «Моя семья» - составление генеалогического древа.

Одной из активных форм и методов работы с родителями являются совместные экскурсии, совместные посещения музеев, театров. Родители проявляют искренний интерес к жизни класса, эмоционально поддерживают своего ребенка.

Одна из задач духовного здоровья подрастающего поколения – это работа по внедрению здоровьесберегающих технологий. Так традиционными стало проведение спортивных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты».

Благодатную почву для формирования духовно-нравственного развития даёт совместное участие родителей и детей в социально значимых акциях. Участие в акциях «Твори добро», «Подарок воину».

Духовно-нравственное воспитание – это не вопрос одного дня, а ежедневная работа, направленная на воспитание толерантности, любви к своей семье, родному городу, краю. Совместная деятельность способствует усвоению детьми системы моральных норм и взаимоотношений, формированию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, сотрудничества и взаимопомощи.

Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить детей к будущей семейной жизни.

#### Список использованных источников:

1. Катович, К. Н. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / К. Н. Катович // Выхаванне і дадактовая адукацыя. – 2020 – №10. – С.3.
2. Катович, К. Н. Формы и методы взаимодействия семьи и школы /К.Н.Катович, Т. П. Елисеева. – Минск: 2011 – 5 с.
3. <https://belta.by/president/view/ot-prezidenta-do-njanechki-v-detskom-sadu-lukashenko-nazval-otvetstvennyh-za-vozpitanie-detej-456634-2021/>

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Семенова Т. Н., воспитатель**

*ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка», г.Лангепас, Ханты-Мансийский Автономный Округ - Югра, Российская Федерация*

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. Воспитание подрастающего поколения подразумевает взаимопонимание между дошкольным учреждением и семьей.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, направленная на взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий. Это позволяет педагогу лучше понять особенности каждой семьи и определить наиболее эффективные методы и стратегии воспитания;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей, их вовлечение в воспитательно-образовательный процесс и создание развивающей среды.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового,

смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

Выстраивая сотрудничество с родителями (законными представителями) мы стремимся к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. И мы стремимся найти общий язык со всеми родителями. В процессе налаживания контакта с родителями мы часто сталкиваемся с рядом трудностей:

- непонимание родителями важности режима детского сада, постоянное его нарушение;
- непонимание родителями сути коррекционной деятельности педагогов;
- отсутствие единства требований в семье и детском саду.

На сегодняшний день родители знают порой, больше нас, что и как должен делать воспитатель, часто просто не обращая внимания на свои обязанности по воспитанию ребёнка. Проблема взаимодействия воспитателя и родителей актуальна на сегодняшний день. Все родители разные, это взрослые люди, и к каждому нужно найти определенный подход. Даже при очень хорошем воспитателе и замечательном устройстве детского сада множество причин порождают сложные отношения. При этом, к счастью, большинство родителей и воспитателей понимают, что единственно правильный и лучший выход состоит в сотрудничестве.

Перед нами, педагогами, стоит очень важная задача привлечь родителей к сотрудничеству.

Задача педагогов:

- изменить общение педагогов с родителями, сделать их партнерами в образовательном процессе своих детей;
- вывести их на доверительный разговор;
- повысить степень включенности родителей в образовательный процесс.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи мы активно используем инновационные формы и методы.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Регулярные встречи, родительские собрания проводятся в дружелюбной и открытой обстановке. Хочется отметить, что мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. И в своей работе мы используем приемы и формы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный разговор.

В нашей группе мы запустили совместный с родителями проект «Мы вместе». Основная цель проекта - объединение родителей с детьми и педагогами ДОО для всестороннего развития детей

Задачи:

- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

В рамках проекта «Мы вместе» мероприятия с родителями проводят специалисты группы: воспитатели, учитель- логопед, педагог- психолог. Изюминка этих мероприятий в том, что в них активно участвуют дети. Мы проводим игровые занятия для родителей, викторины, совместную творческую деятельность и др. Родители с удовольствием работают со своими детьми. Становятся ближе к ним, некоторые родители открывают своих детей по - новому, а дети узнают, что их родители способны превратиться в ребёнка и действовать с ними заодно! Такого рода мероприятия позволяют сблизить детей с их родителями, заинтересовать родителей в активном участии в мероприятиях разного характера.

Для родителей и детей готовятся несложные задания, игры, вопросы. Вместе с детьми родители играют в разные игры, проводят эксперименты, создают творческие работы. Это совместная деятельность со своим ребёнком затягивает родителей в процесс. И порой родители так увлекаются, что просят усложнить или добавить задание, они превращаются в задорных ребяташек, которые готовы подкрашивать воду, запускать кораблики по воде, проявлять свои творческие способности и многое другое, что когда-то им, детям, было интересно, но в силу своего возраста они просто об этом забыли.

На такие «живые» совместные собрания родители приходят с удовольствием. Именно такая форма проведения способствовала активному включению родителей в жизнь детского учреждения, в коррекционный процесс. Ведь родители могли и сами участвовать в организации мероприятий, проводить мастер-классы, делиться своими умениями и опытом. После таких мероприятий родители всегда уходят на позитиве и дома стараются повторить с детьми, то чем увлеклись. А так же ищут новое и вместе с детьми дома экспериментируют, играют, творят!

В рамках проекта в нашей группе появилась «Баночка идей». Сначала мы посоветовали родителям завести такую баночку дома, но затея потребовала продолжения, и родители предложили продолжить в группе. Очень понравилась идея и взрослым, и детям. Участвуют дети, воспитатели и родители.

Суть этой идеи в том, что каждое утро дети, заходя в группу, достают из баночки одну записку с идеей или заданием, которое они должны

выполнить в течение дня. Родители так же принимают участи. Педагоги тоже не захотели остаться в стороне.

Игра «Баночка идей»

Заведите дома с ребенком небольшую баночку (это может быть любая емкость, простор ваших возможностей и фантазий, которую можно украсить вместе с ребенком). Напишите на небольших бумажечках разные задания. Наполните ими баночку. Пусть ребёнок вытаскивает одну такую записку каждый день и выполняет написанное задание самостоятельно или вместе с Вами.

**Примерный список идей заданий**, которые могут оказаться в записках:

- Нарисовать цветы.
- Придумать маленькую сказку или рассказ.
- Рассмотреть, на что похожи облака.
- Поиграть в настольную игру.
- Выучить скороговорку.
- Сделать бумажный самолетик.
- Рассказать, что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка.

Вот таким образом проходят наши родительские собрания. Мы считаем, что такая активность помогает родителям почувствовать себя частью образовательного процесса, повышает их уровень родительской компетентности. Конечно, на каждом собрании мы стараемся в дозированной порции рассказать и о методических приемах, которые мы используем в работе с детьми. Но весь информационный материал преподносится родителям в игровой форме, в виде кратких запоминающихся тезисов.

В заключении разрешите дать небольшой совет:

***Уважайте!***

***Помогайте!***

***Объясняйте!***

***Доверяйте!***

***Учитесь!***

***Спрашивайте!***

***Благодарите!***

И родители ваших воспитанников ответят вам пониманием, заинтересованностью и благодарностью!

Таким образом, грамотная организация работы с семьями, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников позволяет создать благоприятную психологическую и эмоциональную среду для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, способствуя их полноценному и гармоничному развитию, а родителей сделать активными участниками образовательного процесса.



#### Список использованных источников:

6. Галстян С.Г. Инновационные формы родительского собрания в дошкольной образовательной организации / С. Г. Галстян // Челябинский гуманитарий. – 2016. – № 4 (37). – С. 52–63
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).
8. Петрова, Т. И. Особенности организации работы семьями детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва: Издательство «Педагогика», 2010.

### **СЕМЬЯ И КОЛЛЕДЖ – ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ**

**Сарамуд Т. Н., социальный педагог**

*ГБПОУ «Суражский педагогический колледж имени А. С. Пушкина»,  
г. Сураж, Российская Федерация*

Работа с семьёй – важнейший компонент учебно-воспитательного процесса, осуществляющегося в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина», отметившем в этом году свой 115-й день рождения.

Семья — малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом. Её отличают единое экономическое обоснование, общность быта, взаимно зависимый образ жизни ее старших и младших членов, определенная структура ролей и норм взаимодействия, эмоционально-нравственные связи, отношения помощи, поддержки и защиты.

Семья — базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, колледжа, улицы, средств массовой информации.

Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребёнка.

Суражский педагогический колледж, как и любые другие образовательные институты государства, необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном

развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития обучающегося. В процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним курсом, сознание ребенка непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьёй – сложная, актуальная работа как колледжа в целом, так и каждого преподавателя. Работой с семьёй у нас в колледже занимается и социальный педагог.

Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьёй; выявление проблем и трудностей в семье; стимулирование семьи и отдельных её членов к участию в совместной деятельности; оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами – психологами, социальными работниками, врачами, юристами, а также с представителями органов власти, общественностью.

Социальный педагог колледжа обеспечивает общественное признание и общественную поддержку семьям, которые хорошо воспитывают своих детей; использует разные формы взаимодействия с родителями из семей нуждающихся в особой помощи (семьи из «группы риска», которые оказались в тяжелом материальном положении, семьи, где родители работают на вредном производстве, являются многодетными, нетрудоспособными, имеют детей-инвалидов и т.д.).

Традиционно все формы взаимодействия делят на три группы: индивидуальные (беседы, консультации, поручения, посещения на дому), групповые (работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы и др.) и коллективные (родительские собрания, круглые столы, лектории, конференции, диспуты, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов и т.д.).

Не смотря на все усилия, взаимодействие с семьями складывается иногда по-разному. Нельзя достичь определённых результатов, если не будет взаимного желания педагогов и родителей в совместной работе. Поэтому так важно найти понимание и направление совместной работы педагогов и родителей.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление и взаимодействие колледжа и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. Для этого разделим формы взаимодействия педагогов и родителей на две большие группы: традиционные и инновационные формы.

К традиционным формам относятся беседы, посещения семей, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ,

родительские конференции, совместные праздники и другие мероприятия и т.д.

Инновационными считаются тематические выставки, интервью с родителями и детьми, родительские гостиные, почта/телефон доверия, устные журналы, портфолио семейного успеха, семейные спортивные встречи, семейные проекты, тесты, опросы, диагностики, интеллектуальные ринги, конкурсы семейных талантов и др.

Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют колледжные традиции: общеколледжные и групповые дела (традиционное новогоднее представление, концерты, конкурсы, праздники, Дни здоровья и т.д.); работа студенческой федерации; информационная среда колледжа (стенды, уголки групп, сайт колледжа).

В процессе взаимодействия социальный педагог нашего колледжа руководствуется следующими принципами работы с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа социального педагога с родителями. В общении с родителями следует избегать категоричности, не использовать требовательный тон.

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и колледжа. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого. Не стоит навязывать свое видение родителям, ведь они уже сформировавшиеся личности со своим мировоззрением.

3. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье ребенка. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве.

4. Индивидуальный подход к каждой семье. Это один из самых главных принципов в работе социального педагога. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, её состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных

педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Родители должны видеть в социальном педагоге друга, человека, который всегда придет на помощь, выслушает, подскажет, поддержит, даст верный совет.

Современные условия жизни, порой достаточно жестокие, бьют чаще всего по самой уязвимой, но важной части человеческого общества – по семье. Семья в современном мире, мире новых технологий и услуг зачастую теряется, у неё могут возникнуть проблемы, которые могут разрушать семью изнутри. Этого допускать нельзя ни в коем случае, иначе общество тоже станет разрушаться. Нужно помогать и поддерживать семьи, что и является, собственно говоря, функциональными обязанностями социального педагога.

Сотрудничество нашего колледжа и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств.

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ СЕМЕЙНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**Цегельнюк Т. М., учитель**

*ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Воспитывая себя, ты воспитываешь  
своего ребёнка, утверждаешь свое  
человеческое достоинство.

**В.А. Сухомлинский**

Взаимоотношения в семье являются извечной проблемой всех времён и поколений. Тема остаётся востребованной и не до конца изученной в современном мире. Этот проблемный вопрос волновал и на данном этапе не оставляет в покое человечество. Изучив материалы по исследованиям педагогики, культурологии, напрашивается вывод: за последние 20 лет произошли глобальные изменения в ценностях основной ячейки общества – семье. Мы можем наблюдать за преобразованиями семейных отношений, требованиях к членам семьи, традициях, предпочтениях. Зачастую в воспитании детей родители опираются не только на свой опыт, а также на опыт близких им людей. Такой подход имеет ограниченное применение, так как не учитывается индивидуальность ребенка. Важно отметить, что сейчас дети воспитываются в узком кругу родителями, а не среде большой семьи,

как было принято ранее, что само по себе значительно ограничивает возможности процесса воспитания. К тому же современные семьи совсем не похожи, у каждой семьи свои проблемы, они также имеют свой взгляд на процесс семейного воспитания. Часто во взаимоотношениях между поколениями появляются сложности, несмотря на то, что в мире современных технологий огромное количество помощников: изобилие психолого-педагогической литературы, информация из просторов Интернета, семинары, вебинары, тренинги психологов, представителей помогающих профессий. Система образования переживает глобальные реформы, что является причиной неосведомлённости родителей об изменениях в учебно-воспитательной деятельности. Они полагаются на свой жизненный опыт, который отстаёт от уже усовершенствованных требований. А ведь именно глядя на своих родителей как на эталон, у детей формируется отношение к миру, к жизни, формируются человеческие отношения. Поэтому назревает вопрос о совершенствовании взаимодействия школы и семьи. Есть необходимость в повышении педагогической культуры родителей, культуры такого уровня, которая даст им возможность сделать воспитание в семье успешным процессом, решит задачи развития и воспитания ребенка в единстве с учреждением образования. Если говорить о компетенции родителей высокого уровня, то она характеризуется следующими параметрами:

- осознанность целей и задач, а также способах их достижения (знаю, как добиться того чего хочу);

- Ожидание реальных результатов от собственных трудов (делать то, что надо делать, а не то, что могу);

- Владение закономерностями развития ребёнка (знаю, что с моим ребёнком, помню себя в детстве в таком возрасте);

- Осознание степени вмешательства в ситуацию (мой ребёнок на такой, каким я его себе представлял, но он имеет право быть другим).

Если говорить о семьях с низким уровнем педагогической компетентности, то следует заметить, что родители не горят желанием сотрудничать со школой, закономерным следствием является не только отсутствие активности, но и высокая степень конфликтности, а также безответственность.

Общественные деятели, прогрессивные педагоги говорят о необходимости помощи родителям в воспитании детей, о повышении их педагогической компетенции.

Изжитыми и неэффективными формами работы мы можем считать такие формы, как лекции, доклады, так как отсутствует обратная связь.

На помощь приходят новые активные формы работы, которые дают возможность родителям в процессе развивать, обучать и познавать своих детей. Появляется потребность в формировании педагогической компетентности родителей, это грамотное руководство, организация и

методическое сопровождение партнерского взаимодействия школы и семьи, основанные на профессионализме педагогов; использование активных форм и методов формирования родительской компетентности, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

В основе формирования педагогической культуры лежит:

- дискуссия;
- анализ педагогического опыта;
- психологические тренинги;
- индивидуальное консультирование родителей;
- тематическое консультирование;
- деловые игры;
- просвещение через Интернет.

Изучив проблемы, проанализировав сложившуюся ситуацию, напрашивается вывод, что рекомендации и консультации необходимы каждой семье, принимая в счёт повышающихся требований общества. Актуальность воспитания родителей - это прежде всего:

- 1) Поддержка родителей
- 2) Ребёнок нуждается в образованных родителях
- 3) Взаимосвязь домашнего воспитания и социальных проблем

В понятие «воспитание родителей» вложено воздействие семьи на формирование личности ребенка, на его развитие, а также вопросы отношения семьи к обществу.

Целью воспитания родителей является создание перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели.

Прежде всего воспитание родителей должно дать возможность почувствовать ответственность за своих детей, обрести уверенность.

Современная педагогика, в рамках повышения педагогической компетентности родителей, предлагает прежде всего информационно-просветительский подход. С одной стороны, она предполагает подготовку воспитуемых к семейной жизни, с другой - проведение просвещения родителей по широкому кругу вопросов.

Для рассмотрения и изучения ряда вопросов используются различные формы повышения компетентности: семейный клуб, консультации, родительские собрания, родительские конференции, тренинги, круглые столы, открытый показ учебной деятельности и методов ее организации, мастер-классы, детско-родительское игровое взаимодействие, совместная проектная деятельность детей и родителей, деловые игры, опосредованные формы (интервью с детьми с последующим освещением их содержания для родителей), дистанционные формы общения с родителями (буклеты, сайт, электронная библиотека педагогической и психологической литературы) и т.д.

Основательную базу развития родительской компетентности создает совокупность владения теорией с их закреплением в жизненном опыте семейного воспитания посредством дискуссий и практикумов, которые направлены на выявление реальных трудностей. Для закрепления полученного материала их проводят после бесед, с целью закрепления, для связи с опытом семейного воспитания.

Отмечены эффективные формы, широко применяемые при формировании педагогической культуры родителей:

- коллективные дискуссии,
- индивидуальная работа с семьёй.

Традиционной формой взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, где решаются организационные вопросы класса, оценивается опыт в семейном воспитании, совместно ставятся новые воспитательные задачи, углубляются знания родителей в области педагогики, создаются условия для внедрения единого образовательного пространства «школа – семья».

Современной формой являются родительские конференции. Тематика для таких выступлений должна быть подобрана на интересующие родителей вопросы, предусматривающие обмен мнениями. Периодичность подобных конференций не чаще 1—2 раз в год.

Успешность повышения педагогической культуры родителей будет зависеть от того, как будут реализованы следующие принципы:

- гуманистическая ориентация;
- обеспечение субъектной позиции участников процесса;
- дифференциация целей, задач, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимоотношениями детей и родителей;
- многообразие форм работы;
- стимулирование родителей;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Все методы и формы ставят перед собой единую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. Обобщив, напрашивается вывод, что от семьи зависит успех ребенка, его будущее, поэтому важно чтобы педагогическая культура родителей была на достаточно высоком уровне, и родители были компетентны во всех вопросах и имели определённую базу, которая поможет им в воспитании своего поколения.

Список использованных источников:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? 6-е изд. / Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: АСТ. Астрель. 2008. – 240 с.

- 2.Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей [Текст] / Дюльдина Ж. // Воспитание школьников, 2009. - №1. - 70 с
- 3.Кочетова А.А.От ребенка и семьи к совместному сотрудничеству: аспекты взаимодействия семьи и школы//Народное образование, 2005, №8, С. 196 202.
- 4.Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен. М., 2006. –257с.
- 5.Fugelova T.A.DIALOGUE METHOD IN THE PROCESS TEACHING //The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. 2016.№31. С. 5356.
- 6.Fugelova T.A.THE REALIZATION OF DIALOGUE INVOLVEMENT METHOD IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICALPEDAGOGICAL SUBJECTS TEACHING//In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2014. Т. 2.№2. С. 1621.



## СЕКЦИЯ 4. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сафонова Т. В., преподаватель**

*Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Горецкий район, аг. Ленино, Республика Беларусь*

Инклюзивное и специальное образование занимают важное место в системе образования Республики Беларусь. Современные изменения в образовательной политике ориентированы на обеспечение доступности качественного образования для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (ООП). Это требование закреплено в международных документах, таких как Конвенция ООН о правах инвалидов, а также в национальном законодательстве [1]. Цель данной публикации — рассмотреть текущее состояние, выявить проблемы и предложить перспективные пути развития инклюзивного и специального образования в Беларуси.

Анализ текущего состояния инклюзивного и специального образования. Беларусь предпринимает активные шаги в развитии инклюзии, создавая правовую и нормативную базу, которая способствует интеграции детей с ООП в общеобразовательные учреждения. Согласно статистике Министерства образования, к 2023 году в республике насчитывалось более 2000 учреждений, работающих с детьми, имеющими те или иные образовательные потребности [2]. Однако степень инклюзии варьируется в зависимости от региона, уровня подготовки педагогического состава и материально-технической базы. Несмотря на положительную динамику, значительное число детей с ООП продолжает обучаться в специализированных школах и интернатах, что связано с ограничениями в общеобразовательных учреждениях, недостаточной материально-технической базой и нехваткой специализированных педагогов. Кроме того, в сельских районах проблема доступности инклюзивного образования стоит острее из-за ограниченности образовательной инфраструктуры и кадров [3].

Основные проблемы и вызовы инклюзивного и специального образования.

Адаптация учебных программ и материалов. Инклюзивное образование предполагает, что дети с особыми образовательными потребностями (ООП) могут обучаться в одной среде со сверстниками, но для этого требуется адаптация учебных материалов и учебных планов. В Беларуси продолжается работа по созданию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для таких детей, однако процесс их разработки и внедрения остается сложным и требует значительных усилий со стороны педагогов. Проблема усугубляется отсутствием стандартизированных методик и ресурсов, которые учитывают различные формы инвалидности (например, задержка психического развития, сенсорные нарушения, моторные нарушения). В результате, в большинстве случаев, педагогам приходится разрабатывать учебные материалы и корректировать программы самостоятельно, что увеличивает их нагрузку и может снижать эффективность обучения [1].

Нехватка квалифицированных специалистов. Недостаток педагогов с квалификацией для работы с детьми с ООП — это одна из наиболее серьезных проблем. В Беларуси большинство педагогических вузов предлагают ограниченное количество курсов по специальной педагогике, и эта сфера остается недостаточно охваченной в системе повышения квалификации. Педагогам, работающим в инклюзивных классах, часто не хватает знаний в области коррекционной педагогики, а также навыков работы с детьми, имеющими разные формы инвалидности. Важно отметить, что отсутствие необходимых умений может негативно сказываться не только на детях с ООП, но и на других учащихся, поскольку педагогу сложно сбалансировать подход, обеспечивающий комфорт и результативность обучения для всех детей [2].

Недостаточная материально-техническая база. Для успешной интеграции детей с ООП в общеобразовательные школы требуется соответствующая материально-техническая база. В реальности же многие учебные заведения в Беларуси испытывают трудности с обеспечением специализированным оборудованием: интерактивными панелями, адаптивными технологиями для слабовидящих и слабослышащих учащихся, специализированными рабочими столами и креслами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Недостаток таких ресурсов ограничивает возможность активного включения детей с ООП в учебный процесс и создаёт физические и психологические барьеры для полноценного обучения. Кроме того, из-за недостатка финансирования нередко невозможно обновить или заменить устаревшее оборудование, что ограничивает его функциональность [3].

Социальная стигматизация и недостаток подготовки к взаимодействию. Социальные барьеры и предвзятые отношения к детям с ООП остаются актуальной проблемой в обществе и образовательной среде. Недостаточная осведомленность и подготовка как педагогов, так и учеников, а также родителей к вопросам инклюзии могут вызывать негативные стереотипы и

сопротивление со стороны родителей и учеников общеобразовательных школ. Педагоги, работающие в инклюзивных классах, иногда сталкиваются с трудностями в управлении межличностными отношениями среди учеников, поскольку другие дети могут проявлять недопонимание или агрессию по отношению к сверстникам с особыми потребностями. Это требует дополнительной подготовки педагогов в области социальной психологии и навыков медиации для успешного создания инклюзивной среды [4].

Психологическая поддержка педагогов и проблема профессионального выгорания. Работа в инклюзивной среде требует от педагогов значительных эмоциональных и физических усилий. Часто педагоги, работающие с детьми с ООП, сталкиваются с психологическим выгоранием. Это связано с высоким уровнем ответственности, необходимостью индивидуального подхода к каждому ученику и отсутствием достаточной поддержки со стороны администрации или психологической службы. В условиях постоянного стресса и перегрузок у педагогов снижается мотивация, что негативно сказывается на качестве работы и эмоциональном климате в классе. В Беларуси пока отсутствуют систематические программы психологической поддержки для педагогов инклюзивного образования, что обуславливает необходимость внедрения таких программ в будущем [5].

Недостаточное вовлечение родителей и отсутствие социальной поддержки. Родители детей с ООП и их сверстников играют важную роль в создании инклюзивного образовательного пространства. Однако в Беларуси не всегда создаются условия для активного вовлечения родителей в учебный процесс. Часто у родителей нет достаточной информации о специфике инклюзивного обучения, что вызывает непонимание и, порой, отторжение. Недостаток социальных программ и ресурсов для работы с родителями препятствует формированию позитивного восприятия инклюзии. Необходима организация просветительских программ и тренингов для родителей, которые помогут формировать навыки поддержки детей и взаимодействия с образовательными учреждениями [6].

Перспективы развития инклюзивного и специального образования.

Повышение квалификации педагогов. Одной из первоочередных задач является систематическое повышение квалификации педагогов. Важно создать специализированные курсы и программы подготовки педагогов, включающие изучение методик работы с детьми с разными формами инвалидности, а также навыков формирования инклюзивной среды. Программа обучения должна включать такие модули, как психолого-педагогическая диагностика, адаптивные технологии и методики взаимодействия с родителями детей с ООП [7].

Применение технологий и цифровизация образования. Введение новых технологий в инклюзивное и специальное образование может значительно улучшить доступ к учебным материалам. Например, адаптивные образовательные платформы, системы дистанционного обучения и

мобильные приложения могут предоставить детям с ООП больше возможностей для самостоятельного обучения. Актуальным становится использование ассистивных технологий, таких как программы для озвучивания текста, специализированные устройства для управления компьютером, мобильные приложения для речевой терапии и др. [8].

Организация ресурсных центров и поддержка инклюзивных классов. Создание ресурсных центров при школах, где обучаются дети с ООП, может стать важным шагом для интеграции инклюзии в образовательную систему. Такие центры смогут предоставлять методическую и психологическую помощь как ученикам, так и педагогам. Опыт стран с развитой системой инклюзивного образования показывает, что ресурсные центры оказывают значительное влияние на качество обучения и адаптацию детей с ООП [9].

Поддержка инклюзивного и специального образования в Беларуси является приоритетной задачей государства, направленной на создание равных возможностей для детей с ООП. Несмотря на значительные достижения в этой области, остается ряд нерешенных вопросов, таких как недостаток кадров, слабая материально-техническая база и необходимость адаптации образовательных программ. В будущем необходимо направить усилия на повышение квалификации педагогов, использование инновационных технологий и развитие ресурсных центров, что позволит создать устойчивую и эффективную инклюзивную систему образования в Республике Беларусь.

#### Список использованных источников:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabilities.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabilities.shtml)
2. Министерство образования Республики Беларусь. Статистические данные по инклюзивному образованию. – Минск, 2023.
3. Беляев И. А. Инклюзия в сельских районах: проблемы и пути решения. // Журнал “Педагогика”. – 2022. – № 4. – С. 58-63.
4. Смирнова Л. В. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ООП. – Минск: БГУ, 2021. – 165 с.
5. Мартынов П. В. Профессиональное выгорание учителей в инклюзивной среде. // Вестник образования. – 2023. – № 7. – С. 32-39.
6. Оборудование для инклюзивного образования: современные технологии и их применение. – Минск: НАН Беларуси, 2023. – 215 с.
7. Попова И. В. Повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ООП. – Минск: Аверсэв, 2022. – 190 с.
8. Глобальная инициатива в области инклюзивного образования. – URL: <https://globalinitiative.org>.

9. Соколова Н. В. Роль ресурсных центров в инклюзивном образовании. // Журнал “Коррекционная педагогика”. – 2023. – № 6. – С. 47-55.

## **ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИИ**

**Товстыка Н. Д., учитель-дефектолог**

*ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

В настоящее время инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений в сфере развития образования Республики Беларусь. Это логическое продолжение системы интегрированного образования, которое успешно реализуется в наших школах уже на протяжении нескольких десятилетий, и предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым учащимся.

Переход к инклюзивному образованию – это процесс изменения общественного сознания и системы образования, с целью устранения социокультурных, психологических, образовательных барьеров и равноправного, открытого участия всех детей во всех видах жизнедеятельности.

Инклюзия – это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – дать каждой личности адекватное ее возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития.

Образование в современной школе базируется на основных принципах инклюзии:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Главный принцип инклюзивного обучения заключается в том, чтобы предоставить всем учащимся равные возможности обучения. Процесс обучения должен приспособливаться к ребёнку с ограниченными возможностями, а не ребёнок должен подстраиваться под темп и характер обучения.

Одной из основных задач инклюзивного образования является доступность к обучению учащихся с ОПФР в обычных школах по месту жительства, где созданы специальные условия для образования лиц данной категории.

Создание инклюзивной образовательной среды требует от специалистов учреждения образования высокого уровня профессиональной компетентности. Инклюзивный педагог должен отвечать современным требованиям, быть образованной, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые технологии в образовании, создавать необходимые условия для развития или компенсации, коррекции нарушений ребенка, способствовать формированию психологического базиса для становления учебной деятельности в целом и каждого школьного навыка в отдельности, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Для успешного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, педагог должен создавать условия для активного участия ребенка с ОПФР в учебной деятельности с учетом его возможностей и уровня развития, организовывать атмосферу сотрудничества на уроке и во внеурочное время учащихся с ОПФР и их одноклассников, демонстрировать коллективные и индивидуальные достижения всех учащихся, вовлекать учащихся с особенностями развития в процесс проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска» реализует процесс образования учащихся с ОПФР в соответствии с принципами инклюзии уже не первый год.

Первый интегрированный класс в школе был открыт в 1999 году. С того времени количество классов и учащихся с ОПФР значительно увеличилось.

За такой продолжительный период педагогическим коллективом школы накоплен значительный опыт работы с учащимися с ОПФР. Педагоги отмечают, что успешная реализация идей инклюзивного образования невозможна без формирования в школе принимающего, включающего сообщества, обладающего высоким уровнем инклюзивной культуры. Считают очевидным, что подготовить к жизни учащихся с особыми образовательными потребностями, сделать их социально защищёнными, дать им опыт самостоятельного принятия решений, выбора профессии, ценностей возможно только при условии объединения усилий семьи, школы и общественных организаций в рамках единой инклюзивной образовательной среды.

И главным социальным институтом для ребёнка с ОПФР в этом трио является школа, в которой не только дают образование, но и оказывают целенаправленное и активное содействие личностному становлению учащихся, успешной деятельности человека в окружающем социуме.

Важной частью реализации принципов инклюзивного образования в учебном учреждении стало участие ребят с ОПФР в городских и областных выставках и конкурсах, мероприятиях и экскурсиях, которые проводят педагоги школы. Целью этих мероприятий является формирование культуры общения между всеми участниками образовательного процесса; формирование инклюзивных ценностей, а также стратегий работы в области интегрированного образования. Совместное проведение мероприятий позволяет объединить всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, обеспечить равные возможности в получении образования и воспитания.

Учащиеся с ОПФР участвовали в областной выставке-конкурсе детского творчества «Стоит на страже Родины солдат». По итогам конкурса в номинации «Художественная фотография» было присуждено III место.

В номинации «Рождественская композиция» в городском этапе республиканского конкурса «Техно Ёлка» заняли I место.

Принимали участие в городском конкурсе детского рисунка «Красота Божьего мира» и в городском этапе республиканского конкурса «Паштоука Вогніку», в творческом конкурсе «Я через сердце вижу мир».

Для формирования толерантного отношения к детям с ОПФР в школе организована работа по реализации информационного социального проекта «Школа без барьеров: равные возможности». На конкурсе «Инклюзивные практики будущего: идеи, исследования, инновации», проходившем в Грузии в 2019 году проект завоевал диплом в номинации «Идеи».

Важной частью реализации проекта стали многочисленные мероприятия с участием учащихся с ОПФР: «Секреты дружбы», «Веселые старты», «Как хорошо, что есть семья», «Кем я хочу стать», «Тепло наших сердец» и многие другие.

Стало традиционным проведение инклюзивного праздника ко Дню Матери и недели толерантности, в рамках которой организовываются мероприятия, направленные на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Важной частью работы по формированию толерантности является организация и проведение просветительской работы с педагогами, учащимися и законными представителями учащихся: консультации, семинары, акции, дни открытых дверей, размещение информации на сайте школы.

При внедрении инклюзивного образования в общеобразовательный процесс у учащихся повышается жизненный тонус, активная общественная позиция, появляется шанс достигнуть определенных положительных

результатов в развитии. Создаются оптимальные условия для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения.

#### Список использованных источников:

1. Змушко, А. М. Практика инклюзивного образования в школах республики: итоги эксперимента и рекомендации по внедрению / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2018. – №6. – С. 3–15.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: приказ Министра образования Республики Беларусь, 22.07.2015 г., № 608//– Режим доступа: [https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv\\_obrazov.pdf](https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf) - Дата доступа: 21.11.2024

3. Коробейников, И. А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И. А. Коробейников, Т. В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2019. – №6. – С. 97–107.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бут-Гусаим И. В., учитель начальных классов**

*ГУО «Погост-Загородская средняя школа имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия» Пинского района, Республика Беларусь*

Своё выступление я начну с мудрой китайской притчи «Трещина в кувшине». «У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась. Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:

– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом.



Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее».

На мой взгляд, эта притча говорит о важности и значимости каждого человека в этом мире, о принятии себя и окружающих нас людей такими, какие они есть.

Инклюзивное образование (от фр. *inclusif* — себя составляющий, лат. *include* – включающий в себя) – является процессом общего развития образования, обеспечивающего новую форму образования для обучения детей с особыми потребностями. [1]

Инклюзивное образование направлено на развитие методологии детей, а также всего детского образования, и выявляет в процессе образования, имеющих особые потребности. Инклюзивное образование нацелено на удовлетворение различных видов потребностей таких детей и разработку особого подхода к учебе. Если образование и обучение будет эффективным благодаря внесенным изменениям инклюзивного образования, это будет победой для всех детей, а не только для детей с особыми потребностями.

Несомненно, право детей, на которое никто не в силах повлиять — это право получения образования. Для детей с ограниченными возможностями есть условия для создания качественного обучения на дому, интернатах и других учреждениях, но иногда из-за отсутствия умения коммуникабельности эти условия остаются без спроса. В этой связи общество теряет материальное и духовное богатство, а человек с ограниченными возможностями, теряет общество, становится замкнутым, начинает чувствовать себя лишним человеком.

В образовательной области инклюзия – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники: имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой. Данная проблема была затронута многими авторами, такими как Востров И.М., Кузьмина О.С., Малофеев Н.Н., Михайлова В.П., Моздокова Ю.С., Тюрин А.В. и др. [2]

Инклюзивное образование имеет 8 принципов:

1. достоинство человека не связано с его способностями и достижениями;
2. каждый человек имеет способность чувствовать и мыслить;
3. каждый человек имеет право на общение;
4. все люди чувствуют потребность в каждом;
5. настоящее образование может возникнуть только при настоящих отношениях;

6. каждый человек чувствует потребность в помощи и дружеском отношении ровесника;

7. все обучающиеся для достижения прогресса осуществляют ту степень работы, которую они могут сделать самостоятельно;

8. красочность всесторонне укрепляет жизнь человека.

Из этих принципов следует, что образование – это основное право человека, и его доступность для каждого из нас делает общество справедливым.

Концепция инклюзивного образования заключается в том, что только при сознательном освоении учителем структурной части профессионального мышления можно добиться достойных результатов. Для осуществления требуется храбрость и упорство. Исходя из опыта зарубежных коллег, можно сказать, что достижения, сделанные детьми с ограниченными возможностями, чаще всего удивляют их родителей. В момент прихода в школу молчаливый, замкнутый, стеснительный ребенок приспособливается к обществу, заводит новых друзей, становясь более свободным, тем самым повышая уверенность в своих действиях. Усилия, прилагаемые правительством и обществом в сфере развития возможностей у детей с ограниченными возможностями, введение принципов интеграции и выступления, дают хорошие результаты, но, в свою очередь, предполагают ее развитие и своевременное устранение проблем. По моему мнению, здесь проблем, ожидающих своего решения, вполне достаточно. [1]

Инклюзивное образование, осуществляющее работу с учениками на основе индивидуальных принципов, должно внедряться поэтапно. Принимая во внимание физическое и духовное состояние каждого ученика, мы должны добиться существующими у них возможностями их развития среди ровесников, получение собственного места в обществе. Но в некоторых случаях сложно добиться желаемых результатов, или состояние учащегося может ухудшиться. На что же еще мы должны обратить внимание, чтобы достичь желаемого результата? Я считаю, что для привлечения детей с ограниченными возможностями нужно учитывать степень дефектов, наблюдать за этапами развития со стороны медицины, психолого-педагогических и научных критериев. Целесообразно, основываясь на результатах, разработать стандарты показателей инклюзивного образования. Немаловажным считается то, где именно проводить инклюзивное образование, так как только при создании благоприятной обстановки можно добиться желаемого результата.

Кто и в каком порядке должен обучать детей с ограниченными возможностями? Эта проблема является весьма актуальной. Я считаю, что целесообразным будет внесение в список штатного расписания общеобразовательных школ, имеющих специальное разрешение, специальность дефектолога. Принимая во внимание дефекты ученика (речевой дефект, слуховой и зрительный дефекты, умственная отсталость,

дефекты духовного развития, дефекты опорно-двигательных систем и тому подобное) создать индивидуальную учебную программу, предоставить методологические и дидактические материалы, а также провести занятия на их основе, что даст еще большую эффективность. Можно сделать вывод, что результаты внедрения инклюзивного образования в детские сады и школы могут кардинально поменять взгляды на детей с ограниченными возможностями. А это, в свою очередь, открывает для них возможности для удачливой и счастливой жизни. Предоставление инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями будет способствовать их активному участию во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. [3]

Особую роль в процессе обучения детей играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно - позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные ориентиры.

Я считаю, что совместное обучение способно помочь в искоренении дискриминации, воспитании толерантности и нравственному оздоровлению общества. Дети, которые получают инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости.

В своей педагогической практике мне доводилось работать с детьми с трудностями в обучении. И на данный момент я работаю в интегрированном классе. Опыт работы положительный. Мне удалось дать учащимся определенный базовый уровень знаний, который позволил им успешно перейти в среднее звено школы и закончить 9 классов общеобразовательной школы. Дети получили навыки социализации в обществе и сейчас благополучно живут взрослой жизнью: получили специальность и имеют возможность себя обеспечить, что не менее важно.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить чёрно-белый мир «особого ребёнка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

#### Список использованных источников:

1. Сманцер А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер. - (Педагогика) // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2010. - № 11. – С. 8-12.
2. Зырянова С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Педагогика. - 2010. - № 6. – С. 43-54.

3. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. - С. 144-148.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Грамотнева Д. А., учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа №18 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

В последние годы в Республике Беларусь значительно возрос интерес к совместному обучению детей с разными потребностями в единой образовательной среде.

В нашей стране существует необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая обучение детей с особенностями психофизического развития. Как следствие – такие изменения требуют новые требования в структуре и содержании профессиональных компетенций учителя, которые являются обязательными составляющими.

На основе анализа деятельности учителя при обучении детей с особенностями психофизического развития, условий ее эффективности, разработана система основных компетенций учителя:

1. Академические педагогические компетенции (умения работать с учебными планами, программами, требованиями к результатам учебной деятельности);

2. Специальные профессиональные компетенции (базовые, предметные и социально-личностные) [1, с. 4].

Как видим, значительно шире должна быть специальная профессиональная компетентность педагога, работающего в классе интегрированного обучения и воспитания. Особыми задачами, перед необходимостью решения которых поставлен педагог класса интегрированного обучения и воспитания, являются следующие:

одновременная реализация на уроке содержания обучения по 2–3 разным учебным планам и программам;

адекватная оценка учебной деятельности детей класса с учетом разных требований;

организация продуктивного общения всех учащихся класса;

организация взаимодействия с родителями детей с особенностями психофизического развития и специалистами учреждения образования по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития этой группы обучающихся.

Интегрированное обучение предусматривает четкую ориентированность педагога, в первую очередь, в вопросах содержания обучения: необходимо знать программу для каждой категории учащихся; сходство и отличие этих программ; требования к результатам обучения каждой категории учащихся [2, с.34].

С целью определения трудностей в организации образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития было проведено анкетирование, в котором приняли участие 23 молодых специалиста, учителей начальных классов.

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас моральный микроклимат в отношении детей с особыми образовательными возможностями в классе?» 78,3% опрошенных ответили утвердительно, 22,7% респондентов указали на неудовлетворенность моральным микроклиматом в отношении детей с ОПФР. Данные свидетельствуют, что большинство молодых учителей начальных классов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, определили для себя правильную тактику поведения в образовательной интеграции, соотнесли познавательные возможности детей с ОПФР с особенностями их познавательной деятельности и на основе этого определили подходы включения особого учащегося в процесс обучения.

Большинство анкетированных (86,9%) удовлетворены учебно-методической базой учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию, что является одной из основополагающих компонентов в работе учителя интегрированного класса. Содержание работы общеобразовательного учреждения при организации интегрированного обучения и воспитания отличается от его обычного режима тем, что образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами не только к общему среднему, но и к специальному образованию; создаются специальные условия для обучения и воспитания учащихся с ОПФР; формируются новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса.

При подготовке (проведении) учебного занятия в классах интегрированного обучения и воспитания у большинства анкетированных возникают трудности следующего характера: проблемы при выборе форм проверки усвоения изученного материала, а также подборе материалов к уроку.

Вместе с тем, у 79,6% опрошенных возникают проблемы с налаживанием дисциплины у учащихся; 69,1% респондентов указали на недостаточный опыт работы с данной категорией детей, 23% анкетированных испытывают трудности в налаживании контакта и межличностного общения с учащимися с особенностями психофизического развития.

Вместе с тем, анкетированным был задан вопрос о наличии преимуществ обучения детей с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения и воспитания. Ответы были следующими:

наполняемость класса меньше, чем в обычном классе общеобразовательной школы;

получение ребенком образования по месту жительства;

обучение в таком классе способствует социальной адаптации и интеграции ребенка с особенностями психофизического развития в общество;

совместная деятельность в урочное и внеурочное время со здоровыми сверстниками;

создание единого образовательного пространства.

Таким образом, результаты анкетирования показали у большинства респондентов удовлетворенность учебно-методической базой учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию и отсутствие трудностей в планировании воспитательной работы. Однако подавляющее большинство молодых специалистов указали проблемы при выборе форм проверки усвоения изученного материала, подборе материалов к уроку; проблемы с установлением контакта с учащимися с особенностями психофизического развития и налаживанием дисциплины на уроке.

Нужно отметить, что для обеспечения эффективного образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания нужно учитывать некоторые моменты. На уроке совместного обучения, чтобы сохранять работоспособность и спокойствие при различном темпе работы, полезно проводить специальные игры и упражнения, позволяющие переключить внимание, снять напряжение у детей. В играх предусматривается чередование переходов от напряжения и активности к расслаблению и покою. Целесообразно применять дифференцированный и индивидуальный подход, стимулировать деятельность детей одобрением, похвалой; создавать ситуации успеха. Кроме того, обеспечение согласованности действий педагогического коллектива и родителей, информирование о работе друг друга и ее результатах – есть залог эффективности образовательного процесса в интегрированных классах.

#### Список использованных источников:

1. Змушко, А.М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №8. – С. 3–10.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022. – Режим доступа : <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243>. – Дата доступа : 19.03.2024.

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-

метод. пособие / С. Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПОНЯТИЙ ИНКЛЮЗИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Кореневская Н. А., воспитатель**

*ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Инклюзивная культура выражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется взаимодействие всех участников данного процесса, а ценность каждого является основой общих достижений.

Формирование инклюзивной культуры способствует созданию психологически безопасной и доброжелательной среды, что в целом положительно сказывается на нравственных, этических, социально-экономических показателях развития общества. Инклюзивная культура – это уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и учреждения образования, позволяющих избежать конфликтных ситуаций, это особая инклюзивная атмосфера, где внедряемые элементы адаптированы к потребностям определенной среды и органичны в ее общей структуре, также предоставлена возможность получения разнообразной поддержки [1, с.31-35].

Толерантность представляет собой основу инклюзивного воспитания и предполагает умение строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания, является фундаментом в правильном понимании индивидуальности, культуры, веры.

Следует учитывать тот факт, что толерантность – это не уступка или потворство, принятие социальной несправедливости или отказ от убеждений, а твердое понимание и принятие проявления индивидуальности, в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением, отсутствие навязывания собственных убеждений [2, с.56-65].

Инклюзия помогает развить у детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями адекватного социального поведения, а также реализации их потенциала развития.

Постановка и решение задач воспитания и обучения детей с особенностями психофизиологического развития требуют деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в образовательном пространстве. Однако не каждый ребенок готов к взаимодействию с детьми, имеющими нарушения в развитии. Для реализации принципа инклюзии необходимо включать детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Эффективная инклюзивная деятельность возможна лишь в гуманном обществе. В свою очередь инклюзивные процессы укрепляют нравственную социальную основу.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии, процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходим для всех членов общества [3, с.1].

Ключевыми объяснительными словами понятий «толерантность» и «инклюзия» являются включение и терпение. Быть терпимым и быть включенным – это не одно и то же. В отличие от толерантности, которая иллюстрирует условное принятие, инклюзивность требует от нас признания различий, создания пространства и поощрения доброжелательного, позитивного и недискриминационного отношения.

В современном социально-философском смысле интеграция понимается как форма совместной жизнедеятельности обычных людей и людей с ограниченными возможностями и предполагает равноправное участие во всех социальных процессах.

Интеграция – объединение, слитие, единение, слияние, является фундаментальной функцией социальной системы, действием, направленным на объединение разрозненных частей в единое целое.

В таблице продемонстрировано как происходит интеграция понятий «толерантность» и «инклюзия». Жирным шрифтом выделены качества, необходимые для формирования инклюзивного лидерства.

Толерантность	Включение	Инклюзия
Терпение	Трансляция	Интерес
Ответственность	Образование	Необходимость
Любовь	<b>Любознательность</b>	<b>Креативность</b>
Естественность	Единство	Легкость
Рефлексия	Работа	Юмор
Актуальность	Активность	Здравомыслие
Нравственность	Новизна	Интенсивность
Труд	Требовательность	Внедрение
Нравственность	Научность	Настойчивость
Оптимизм	Объективность	Опыт
<b>Сочувствие</b>	<b>Сотрудничество</b>	<b>Смелость</b>



Терпимость	Твердость	Точность
------------	-----------	----------

Основополагающими качествами инклюзивного лидерства также являются: компетентность, коммуникация, коучинг, гражданственность, любопытство, уязвимость, эмпатия, устойчивость, скромность, культурный интеллект.

Исходя из вышеперечисленных качеств, трансляция инклюзивной деятельности предусматривает: терпеливость и ответственность; безусловную любовь, любознательность; призыв к единству и естественность; рефлексия; активное совершенствование в заданном направлении; гибкость, как это основа инклюзии.

Проблема развития инклюзивной организационной культуры является актуальной для государственных учреждений образования, поэтому возникает необходимость использования предусмотренных рекомендаций по формированию инклюзивной культуры на всех уровнях образования. На поверхности находятся информационные материалы: плакаты, буклеты, брошюры, вебсайты. На всех уровнях образовательного процесса важно формировать организационную культуру, которая формируется коллективно и направлена на понимание и внедрение инклюзивных процессов.

ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска» является координатором инклюзивных процессов на уровне города. Работа педагогического коллектива центра направлена на разработку, внедрение и трансляцию инклюзивного опыта, взаимодействия в рамках учреждения специального образования – семья – общество. Комплекс мероприятий, предусмотренный в этом направлении, с успехом реализуется и достигает результатов.

Одним из современных и востребованных направлений привлечения внимания окружающих и актуализации главного аспекта нашей работы, является правильно организованный интернет-ресурс, который содержит полезную и действенную информацию. Мероприятия, предусмотренные в рамках формирования инклюзивной культуры, и ее трансляция в обществе, посредством использования интернет-пространства, реализуются и находят свою аудиторию.

Официальная страница социальной сети Инстаграм центра, официальный сайт – продукт совместной деятельности сотрудников центра с фото и видеоматериалами, публикациями о событиях и разноформатных инклюзивных мероприятиях, реализованных в специальном учреждении образования: ежегодный городской инклюзивный фестиваль к Международному дню инвалидов «Мир один для всех», участие в городском, областном инклюзивном фестивале «Вместе мы сможем больше», разноформатные инклюзивные мероприятия ко Дню толерантности, участие в акциях: «В школу с добрым сердцем», «Добрые сердца» и других. Немалое количество волонтеров учреждений образования города Пинска, а именно УО «Полесский государственный университет», Пинский колледж

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» привлечено к сотрудничеству и взаимодействию в благотворительных акциях и инклюзивных мероприятиях центра на городском и областном уровнях. На постоянной основе о событиях в центре неоднократно вещают и средства массовой информации города: ТРК «Пинск», газета «Пинский вестник».

Смысл инклюзии – дать ребенку жить в настоящем, а не подкорректированном обществе, научить его не бояться столкновения с миром и другими людьми. Каждый из нас должен взять на себя обязательство упорно трудиться, потому как путь к включению может быть долгим и трудным, но такие результаты стоят этих усилий. Это свидетельствует о том, что формирование инклюзивной культуры в обществе общая задача педагогического сообщества города и зона нашей собственной ответственности.

#### Список использованных источников:

1. Старовойт, Н.В. «Инклюзия: интеграция науки, образования, практики» // Н.В.Старовойт. – Минск: Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – с. 31–35.

2. Ореховская, Н.А. Толерантность массового сознания – путь к социокультурной интеграции современного российского общества // Н.А.Ореховская. – Минск: Этносоциум и межнациональная культура. – 2011. – № 4(36). – с. 56-65.

3. Жук, О.Л. Беларусь: Инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности // О.Л.Жук. – Минск: Белорусский государственный университет. – 2012. – 6 с.

4. Тимофеева, О. Что могут сделать родители, чтобы ребенок-аутист пошел учиться в обычную школу // О.Тимофеева. – Москва: «Русский репортер». – 2015. – №1465. – с.10-19.

### **ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**Стрелкова К. В., учитель-дефектолог**

*ГУО «Средняя школа № 8 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Формирование социально-бытовой компетенции является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит усвоение учащимися жизненного опыта.

В учебном плане 1-го отделения специальной школы (специальной школы-интерната) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью выделен учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка», который изучается как на первой, так и на второй ступени образования.

Социально-бытовая ориентировка (далее СБО) учащихся с особенностями психофизического развития (далее ОПФР), существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, учащиеся, обучающиеся по программе вспомогательной школы не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Целью учебного предмета СБО является формирование у каждого учащегося с особенностями психофизического развития того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум. Структура учебной программы включает в себя разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Магазины», «Транспорт местности», «Семья», «Медицинская помощь», «Служба быта», «Заводы и/или промышленные предприятия», «Учреждения связи», «Культура общения» [1, с. 15].

Чему же должны научиться дети на данных уроках?

Учащиеся с ОПФР должны уметь обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки, соблюдать культурно-гигиенические навыки, уметь готовить, заботиться о состоянии своего здоровья. Такие знания и умения в значительной мере обеспечивают человеку самостоятельность, уверенность и независимость от окружающих и их помощи в повседневной жизни [2, с. 12].

Для успешного усвоения знаний и повышения интереса к обучению можно и необходимо использовать в процессе обучения интерактивные методы обучения.

Технология интерактивного обучения – система способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующих педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Использование визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и

обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию. Чтобы привлечь внимание на учебных занятиях по социально-бытовой ориентировке учащихся с особенностями психофизического развития, необходим подходящий инструментарий. На данный момент не существует какой-либо методической опоры, рабочих тетрадей, разработок поурочного планирования для проведения данного учебного предмета.

В процессе обучения учащиеся получают много текстовой и устной информации. В результате, снижена мотивация и интерес к изучению учебного предмета из-за отсутствия практико-ориентированных заданий и упражнений.

Поэтому на учебные занятия по социально-бытовой ориентировке разработала, внедрила и активно использую интерактивные тетради (Приложение А). Они вызывают у детей интерес с первого знакомства, потому что требуют конкретных действий, задания имеют необычную форму и подачу информации. Таким образом, появилась возможность включить учащегося непосредственно в практическую деятельность, повысить уровень учебно-познавательной сферы, через работу с дидактическим материалом, содержащим познавательную задачу.

Так, ещё советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский писал: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли». На уроках учащиеся закрепляют умения бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством, а также умения выбирать товары и совершать покупки. Пробуют применять новые освоенные способы деятельности в жизненной ситуации, совершенствуют умения общения и культурного поведения.

Интерактивная тетрадь — это собирательный образ дидактических игр, заданий и раздаточного материала, которая позволяет учащимся с особенностями психофизического развития активно участвовать, анализировать, взаимодействовать с новой информацией на занятиях. Работа в тетради ведется параллельно ходу урока. В процессе выполнения практико-ориентированных заданий учащиеся не только повторяют изученное, но и углубляют, систематизируют то, что уже знают, и, конечно же, открывают для себя новое. Здесь детям интересно открывать, доставать, смотреть, находить и самим заполнять пробелы.

Разработку тетради начинала с подбора тем, соответствующих календарно-тематическому планированию учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» [3].

Задания должны соответствовать многим требованиям и совмещать в себе различные характеристики:

- соответствуют учебной программе по информационной насыщенности;

- имеют компактную подачу информации по изучаемой теме;
- оказывают воспитательное воздействие.

Информация в тетради объединена одной темой, но не имеет сюжета. В нее удобно включать все правила и конструкции, что помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации. Через умелый подбор заданий можно не только давать знания, но и практически их закреплять, применять на практике, а также проверять уровень усвоения информации.

Тетрадь можно использовать:

- для введения и отработки материала;
- для повторения и закрепления этапов выполнения заданий;
- как демонстрационный материал и практический образец выполнения упражнений.

Работу по использованию интерактивной тетради представила на примере изучения раздела «Питание».

В I классе интегрированного обучения и воспитания 2-го года обучения начинаем изучение раздела «Питание» с темы «Молочные и мучные продукты». Информацию закрепляем в виде игры «Покупки», где учащиеся должны выбрать и соотнести мучные и молочные продукты питания. При изучении темы урока «Режим питания» учащимся предлагается соотнести время суток с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Дополнительными заданиями к темам являются упражнения на соотнесение полезной и вредной еды, решение кроссворда о всех продуктах питания. Изучая тему «Сервировка стола к завтраку», моделируем сервировку стола, изучаем последовательность расположения столовых приборов к приему пищи.

Во II классе 3-го года обучения для изучения и обобщения темы «Группы продуктов питания» предлагаю задания в форме книги «Что мы знаем о продуктах?», где включены основные группы продуктов. Учащимся предлагается раскрасить, обвести по пунктиру, вписать названия, отгадать загадки. «Ориентирование в основных названиях блюд» объединила с темой «Сервировка стола». Предлагаю смоделировать ситуацию сервировки к завтраку, обеду ужину, где учащиеся выбирают блюда в соответствии с приемом пищи.

В III классе 4-го года обучения изучаются темами «Мясные продукты», «Способы употребления в пищу мясных продуктов». Информацию закрепляем в виде игры «В продуктовом магазине», где предлагается оборудовать отделы к открытию магазина: выбрать необходимые продукты для молочного, мясного, рыбного, хлебного, овощного, кондитерского отделов, оформить витрину мясного отдела; рассказать о продаваемых продуктах, их назначении. Также вызывает интерес игра «Повар», где учащиеся выбирают нужные продукты по списку, необходимые для приготовления блюд из мяса. При изучении темы «Места и способы

хранения мясных продуктов» отрабатываем полученную информацию в игре «Холодильник»: распределяем продукты по местам хранения.

В IV классе 5-го года обучения учащиеся изучают следующие темы: «Кондитерские изделия, сладости. Правила употребления в пищу», «Способы употребления продуктов в пищу. Кулинарные блюда из разных продуктов». Дети знакомятся с кулинарными блюдами, составляют меню, учатся ориентироваться в названиях и комплексах основных блюд, употребляемых в процессе завтраков, обедов, ужинов. Игра «Что из **чего** приготовить?» позволяет определить необходимые продукты для приготовления десерта.

Применение интерактивных тетрадей на уроках по СБО имеет ряд **преимуществ**: чередование видов деятельности, способов подачи информации, что позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость. Урок становится более ярким и интересным. Считаю, что применение данной технологии не только помогает лучшему усвоению содержания материала, но и вносит творческое начало в процесс обучения.

Достоинством опыта является его технологичность: учитель любого учебного предмета может использовать представленные формы и приемы интерактивного обучения своих уроках.

В работе содержатся некоторые примеры использования интерактивной технологии обучения, но к ним надо относиться не как к шаблонам, а как к возможным вариантам работы, которые должны побудить каждого найти свой путь, создать свой вариант. Считаю данное направление работы перспективным, так как наработанный материал можно применять с разной категорией учащихся.

#### Список использованных источников:

1. Гладкая, В.В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2009. – №. 1. – С. 14–22.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2015 г.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Микула О. В., учитель-дефектолог**

*ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Целью деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, является индивидуальное сопровождение ребенка с РАС и создание условий для его успешного включения в образовательный процесс в учреждении образования.

Поставленная цель может быть реализована посредством решения воспитателем следующих задач:

- адаптация ребенка с РАС к условиям учреждения образования;
- создание условий для обучения и воспитания ребенка с РАС с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;
- создание условий для социализации ребенка с РАС, включение во взаимодействие с педагогами, детьми;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с РАС.

Успешность реализации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, зависит от соблюдения ряда **условий**.

Во-первых, организация полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования. Осуществляется представителями администрации, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем персонального сопровождения. Только в условиях постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса, основанного на сотрудничестве, открытости и партнерстве, возможно обеспечить эффективное сопровождение ребёнка с РАС.

Во-вторых, воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение ребенка с РАС, должен быть готов к работе с таким ребенком: иметь представление о психологических особенностях детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях и специальных условиях обучения и воспитания [3, с.7]. Не менее важно, наличие у педагога толерантного, ценностного отношения к детям с РАС и психологическая готовность к работе с детьми данной категории. Всё это составляет основу овладения им необходимыми профессиональными умениями и навыками. Данное условие обеспечивается путем прохождения воспитателем персонального сопровождения курсов повышения квалификации, изучения литературы, получения консультативной помощи у других специалистов.

Третьим условием эффективной деятельности педагога является его тесное сотрудничество с родителями, воспитывающими ребёнка с РАС. Несомненно, что работа с ребёнком должна строиться с учетом запросов родителей и особенностей их видения своего ребёнка. Недопустимо жёсткое навязывание родителю задач и направлений работы, которые не соответствуют его представлениям о ребёнке, и вызывают активное или пассивное сопротивление. Задача педагога мягко подвести родителя к пониманию сути и значимости работы, которую необходимо проводить с ребёнком во время его нахождения рядом с близким взрослым.

Указанная задача решается посредством его регулярного информирования специалистом о результатах деятельности, достижениях ребёнка и проблемных моментах, работа над которыми требует, в том числе, внимания и участия родителя. Подобное тесное сотрудничество воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение и родителей многократно увеличивает эффективность деятельности педагога.

Основные направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС.

1.Коррекция поведенческих нарушений. Данное направление имеет особое значение в работе с детьми с РАС, так как именно проблемное поведение препятствует полноценному включению ребенка в образовательный процесс, затрудняет погружение ребёнка с РАС в систему социальных отношений в детском коллективе. Для коррекции проблемного поведения может использоваться метод функционального анализа поведения [1, с.4].

2.Развитие коммуникативных навыков также является важным направлением, так как трудности в коммуникации и социальном взаимодействии являются характерными для РАС [2]. Содержание работы определяется наличием или отсутствием у ребенка экспрессивной речи. Если у ребенка отсутствует экспрессивная речь (мутизм), формирование коммуникативных навыков организуется с использованием средств альтернативной коммуникации (карточек PECS, электронных коммуникаторов и т.д.). Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков и формированию социального поведения, а воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение закрепляет формируемые умения и навыки. К основным коммуникативным навыкам, с которых начинается обучение, относятся: навыки выражения просьбы (поесть, попить, любимую игрушку, о помощи, о перерыве), социально-ответной реакции откликаться на свое имя, выражать отказ и согласие), навыки комментирования (называть различные предметы, людей, действия), навыки сообщения информации (отвечать на вопросы).

3.Адаптация среды и учебного материала. Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение, совместно с учителем-



дефектологом определяют необходимые для ребенка с РАС направления создания адаптивной образовательной среды и дифференциации учебного материала, с учетом возможностей и ограничений ребёнка. Основные направления включают: упорядочение пространства (обеспечение постоянства, зонирование среды: зоны отдыха и релаксации, двигательной активности), организация места для индивидуальных занятий, структурирование времени и деятельности, использование предметов для коррекции особенностей сенсорной чувствительности, визуализация материала и др.).

4. Организация учебной (игровой и досуговой) деятельности. Ребенку с РАС необходима помощь воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение не только в организации деятельности на занятиях, но и в свободное время: в игре, на прогулке, на перерыве. Данное направление включает формирование у ребенка с РАС умений, необходимых для реализации такой деятельности. В игровой деятельности – это умение выбирать игрушки, совершать с ними целенаправленные игровые действия, умение следовать правилам игры и др. В учебной деятельности – формирование стереотипа учебного поведения, умений организовывать рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результативность выполнения задания, организовывать свою деятельность.

5. Помощь в выполнении санитарно-бытовых умений и навыков. Данное направление включает работу по формированию у ребенка с РАС следующих блоков навыков: навыки личной гигиены (проситься в туалет, пользоваться туалетом, мыть руки), навыки приема пищи, навыки поддержания здоровья (сообщать о боли, плохом самочувствии), навыки опрятности (умения одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться). Основными приемами являются использование визуальных алгоритмов, пошаговое формирование навыка. Обучение проходит в тесном контакте с родителями для обеспечения единства требований и возможностей закрепления и переноса сформированных умений.

6. Адаптация ребёнка с РАС в пространстве учреждения образования включает обучение умению ориентироваться в пространстве: самостоятельно следовать в класс, к выходу, в туалет, раздевалку, кабинет учителя-дефектолога, спортивный зал и др.; находить свое место за столом, вешалку в раздевалке и др. Для облегчения ориентировки используется визуальная маркировка маршрутов, визуальное обозначение места, маркировка вещей ребенка.

7. Включение в детский коллектив предполагает предварительное формирование учителем-дефектологом социальных умений и навыков, необходимых для общения с детьми (адекватно вести себя рядом со сверстниками, адекватно реагировать на прикосновения других детей, взять предложенный предмет, наблюдать за действиями других детей, подражать действиям сверстников).

8. Информационно-разъяснительная работа с детьми, родителями, другими педагогами направлена на формирование толерантного отношения к детям с РАС, преодоление стереотипов, профилактику изоляции, дискриминации и стигматизации ребенка с РАС [3, с.10].

Основным критерием успешности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС, является способность ребенка к включению в образовательный процесс при поддержке воспитателя. Показательным, в данном случае, является степень овладения ребёнком знаниями, умениями и навыками предусмотренными программой обучения и воспитания ребёнка, овладение им санитарно-бытовыми навыками, навыками коммуникации и социального взаимодействия, успешностью контроля собственного поведения.

Результативность работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение на заключительном этапе персонального сопровождения измеряется степенью самостоятельности ребёнка с РАС во всех выше перечисленных сферах и способностью ребенка включаться в образовательный процесс без поддержки воспитателя персонального сопровождения.

#### Список использованных источников:

1. Навицкая-Гаврилко В.М. Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования / В. М. Навицкая-Гаврилко, О. Ю. Светлакова // Специальная адукацыя. – 2022. – № 6. – С. 3-11.
2. Никольская, О. Вместе с учителем. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан // Газета «Первое сентября». – 2002. – №№ 7, 8, 9.
3. Светлакова, О. Ю. Модель преодоления предубеждений и стигматизации в отношении детей с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Сулова, А. А. Нестерова // Нар. асвета. – 2020. – № 2. – С. 7–10.

### **МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

**Яковлева О. В., студентка 4 курса**

*ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск, Российская Федерация*

В последние годы в школах активно увеличивается количество коррекционных классов, где обучаются дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Это связано с необходимостью создания образовательной среды, которая учитывает особенности таких детей.

Для более глубокого понимания проблемы контроля эмоций и саморегуляции у детей с РАС необходимо рассмотреть ключевые понятия, связанные с данным нарушением, а также их классификации.

РАС (расстройства аутистического спектра) представляют собой группу нарушений развития, которые характеризуются отклонениями в социальном взаимодействии, коммуникации, а также стереотипным поведением. Термин активно используется в России с начала 2000-х годов и официально закреплён в законодательстве об образовании в 2012 году [1, с. 601]. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, РАС охватывают широкий спектр поведенческих и когнитивных особенностей, которые затрудняют социальную адаптацию и обучение [1, с. 602].

Существует большое количество классификаций расстройств аутистического спектра. В российской практике широко используется классификация, предложенная психологом и дефектологом О.С. Никольской, которая внесла значительный вклад в изучение и психологическую коррекцию детей с РАС. Классификация Никольской основана на структуре дефекта и выделяет четыре группы, различающиеся по степени нарушений эмоционального контакта и социального взаимодействия. Первая группа включает детей с глубоким нарушением эмоционального контакта, которые избегают взаимодействия и находятся в своём «внутреннем мире». Вторая группа охватывает детей, активно избегающих окружающего мира, часто испытывающих страхи и стремящихся к изоляции. Третья группа характеризуется детьми, заменяющими реальный мир стереотипным поведением или узкими интересами. Четвёртая группа включает детей, испытывающих сложности в социальной адаптации: они стремятся к общению, но делают это неадекватно, что усложняет их взаимодействие с окружающими [2, с. 80]. Данная классификация подчёркивает необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка с РАС при разработке образовательных программ, внимательно подбирать психолого-педагогические методы и приёмы.

В 1 «В» классе МБОУ Средней школы № 25 города Смоленска, где обучаются дети с тяжёлыми формами расстройства аутистического спектра, были опробованы различные подходы, направленные на поддержку их образовательных и эмоциональных потребностей.

Для формирования навыков распознавания и выражения эмоций у детей с РАС оказались полезными карточки эмоций – простой, но эффективный инструмент. Карточки эмоций представляют собой визуальный метод, помогающий детям распознавать и называть свои чувства. На каждой карточке изображена конкретная эмоция, что упрощает восприятие и

помогает детям с РАС, испытывающим сложности с выражением своих эмоций [3, с. 6]. В 1«В» классе есть ученики с серьезными нарушениями речи. Как раз для таких ребят карточки эмоций служат средством альтернативной коммуникации, позволяя выразить своё состояние через выбор соответствующей карточки. В ходе работы стало заметно, что использование данных карточек не только помогает детям запоминать названия различных эмоций, но и способствует осознанию их собственных переживаний. Например, в ситуациях, когда ребёнок испытывал затруднения в выражении своих чувств, выбор соответствующей карточки облегчал коммуникацию. Кроме того, использование карточек позволило уменьшить агрессивные или импульсивные реакции учащихся.

Также одним из полезных методов оказались техники дыхания. Применение техник варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка и направлено на создание комфортных условий для тренировки дыхания. В работе с первоклассниками было использовано несколько методов, которые можно условно разделить на упражнения с визуальной опорой и упражнения, требующие соблюдения чёткого ритма или использования воображения. Например, упражнение «шестиугольник» (см. рисунок 1) при котором необходимо зрительное сопровождение дыхания. Ребёнок следит за сторонами фигуры, синхронизируя вдох, выдох и задержку дыхания с движением пальца по её сторонам. Эта техника помогает удерживать внимание и чётко выполнять дыхательные циклы [4, с. 142].

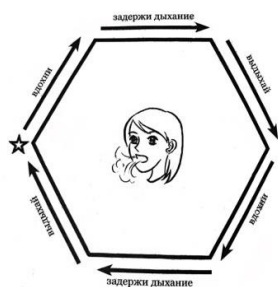


Рисунок 1



Рисунок 2

Далее представлено дыхательное упражнение «квадрат дыхания» (см. рисунок 2). Техника основана на соблюдении чёткого ритма при котором отсутствует визуальная опора, но используется равномерное чередование вдохов, задержек и выдохов, что способствует расслаблению и снижению уровня тревожности [5].

Методы, основанные на воображении, такие как «надувание воздушного шарика» или «мыльные пузыри», помогают переключить внимание ребёнка на приятные образы, отвлекая его от стресса. Ребёнок представляет, как надувает шарик, а затем медленно сдувает, или как надутые мыльные пузыри улетают вдаль.

Упражнения на дыхание являются важным инструментом для развития навыков саморегуляции у детей с РАС. Данные методы помогают снизить

тревожность, способствуют насыщению крови кислородом, улучшая работу мозга, стимулируют нервную систему, восстанавливают эмоциональное равновесие и улучшают концентрацию внимания. Использование данных упражнений позволило наладить контакт с первоклассниками, улучшить дисциплину в классе, снизить импульсивность реакций учащихся. Например в ситуации, когда ребёнок с навязчивыми мыслями и трудностями в концентрации внимания отказывался выполнять учебное задание, после дыхательного упражнения «шестиугольник», справился с заданием быстро и успешно.

Помимо дыхательных упражнений, значимыми являются методы сенсорной интеграции, которые помогают детям адаптироваться к окружающему миру и справляться с сенсорными перегрузками. Такие техники помогают детям адаптироваться к различным тактильным, звуковым и визуальным раздражителям, способствуют регулированию эмоционального состояния и развитию навыков самоконтроля [6, с. 126]. Методы сенсорной интеграции можно условно разделить на сенсорно-физические и моторные техник. Среди сенсорно-физических методов особую популярность имеют утяжелители, антистресс-игрушки и создание сенсорных зон. Антистресс-игрушки, такие как поп-ит, сквиш или спиннер, помогают снизить тревожность, переключая внимание ребёнка на тактильные ощущения. Также эффективно использование строительных наушников для снижения уровня внешних шумов, что особенно важно для детей с гиперчувствительностью к звукам. Моторные техники включают простые действия, такие как рисование, игра на музыкальных инструментах или прогулки.

Часто в работе с детьми с РАС возникает ситуация, когда сильное возбуждение или сенсорная перегрузка проявляются в виде крика, хлопков в ладоши или хаотичного передвижения по классу. Было замечено, что использование утяжелителей, таких как жилет или одеяло, помогает ребёнку справиться с такими состояниями. Давление, создаваемое этими инструментами, оказывает успокаивающее воздействие, позволяя ребёнку расслабиться, сосредоточиться и вернуться к выполнению учебных заданий.

Ещё одна распространённая проблема – отказ ребёнка от выполнения деятельности или отсутствие реакции на обращения. В одном случае ученик отказывался переобуваться и идти в класс. В такой ситуации помогла смена обстановки: прогулка на свежем воздухе переключила внимание ребёнка на новые ощущения, такие как звуки природы и движение окружающих. Это позволило ему восстановить эмоциональное равновесие и без сопротивления вернуться к учебной активности.

Для детей с РАС, испытывающих эмоциональное напряжение, игра на музыкальных инструментах, например на барабане, часто становится эффективным решением. В одной из ситуаций ребёнок, который был зажат и отказывался продолжать выполнять задание, начал ритмично стучать по барабану. Постукивание помогло ему выразить эмоции через звук, снизить

напряжение и успокоиться. После этого ребёнок смог сосредоточиться и вернуться к работе. Эти практики помогают не только справляться с трудными ситуациями, но и выстраивать работу, ориентированную на индивидуальные особенности ребёнка.

Дети с РАС отличаются значительным разнообразием своих особенностей. У каждого ребёнка может быть уникальное сочетание проявлений, поэтому невозможно использовать универсальный шаблон для их обучения и воспитания. Иногда кажется, что эффективных методов работы с детьми с РАС просто не существует, что приводит к апатии, раздражению и ощущению бессилия у педагога. Важно, чтобы учитель находил в себе силы преодолеть эти чувства и продолжать пробовать. Необходимо не бояться применять новые подходы и методики, ведь только через поиск и настойчивость можно достичь положительных результатов и помочь детям раскрыть их потенциал.

#### Список использованных источников:

1. Логопедия. Теория и практика. – Москва : Эксмо, 2024. – 688 с.
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов/ О.С. Никольская [и др.]; – Москва : Издательство Юрайт, 2024.– 295 с.– (Высшее образование).– Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/544762/p.1> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Кудашова С. Эмоции и регуляция эмоций. – Владимир: Издательство АСПИ, 2021. – 32 с
4. Кайперс, Леа М. Зоны регуляции. Программа, направленная на улучшение саморегуляции и контроля над эмоциями / Перевод с англ. М. Скоробогатовой. Под общей редакцией М. Кузьмицкой, Е. Суриной, Л. Толкачева – Москва: Издательство «ИДЁТ РАБОТА», 2021 г.
5. Благотворительный фонд содействия решению проблем аутизма «Выход» [Электронный ресурс] // URL: <https://autism.help/> (дата обращения: 11.11.2024).
6. Колдуэлл, Фиби. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд; пер. с англ. И. Л. Рязановой. – Эл. изд. – Москва: Теревинф, 2020. – 130 с.

## УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

**Пименов О. Г., преподаватель, магистр педагогических наук**  
*Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь*

Обеспечение доступность образования, повышение его качества и распространение принципа инклюзии являются основными приоритетами системы национальной системы образования.

Говоря об инклюзии, часто имеют в виду образование лиц с особенностями психофизического развития: с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития. Однако инклюзивное образовательное пространство предполагает включение разнородной категории детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности.

Группа детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями многочисленна, в её состав кроме детей с особенностями психофизического развития, входят дети с нарушениями эмоционального развития; дети со стойкими психическими расстройствами; дети, воспитывающиеся в двуязычной среде; дети, у которых ведущей является левая рука; дети, находящиеся в социально опасном положении; соматически ослабленные (часто болеющие) дети; одарённые дети и др.[3]

Под особыми образовательными потребностями понимается спектр образовательных, психологических и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве массового учреждения [1].

Особые образовательные потребности детей с ОПФР связаны не только с непосредственно с трудностями зрительного, слухового восприятия, затруднениями в передвижении, выполнении практических операций при нарушениях функций ОДА. У детей, развивающихся в условиях депривации, наблюдается качественно иная организация высших психологических процессов, эмоционально-волевой сферы, личности в целом. Исследователи в области специальной психологии отмечают, что наличие нарушений в развитии приводит к возникновению особых закономерностей, отличных от развития нормотипичных детей. К таким закономерностям относятся: медленный темп развития, этапы которого не совпадают с сензитивными периодами в норме; нарушения в действиях с информацией (прием, переработка, сохранение, воспроизведение); трудности в овладении знаково-символическими средствами, проявляющиеся в недоразвитии осмысленности восприятия, осуществлении мыслительных логических операций; снижении

познавательной активности; необходимость в больших, чем в норме, усилиях для достижения результата; недоразвитие моторики и, как следствие, отдельных форм предметной деятельности; деформация социальной ситуации и другие [2].

Особые образовательные потребности детей с ОПФР (здесь ограничимся рассмотрением категорий детей с сохранным интеллектом, имеющим потенциальную возможность получения профессионального образования на уровне среднего специального или высшего образования), включают:

- представление информации в доступной форме (укрупненный шрифт текстов, увеличенный размер изображений, отсутствие зашумленности, выделение существенных признаков и пр.);

- отведение большего времени на выполнение заданий;

- адаптацию учебного материала (сокращение текста, структурирование);

- потребность в осознании и понимании практической важности получаемых знаний и умений (для детей с ОПФР существенную роль играет значимость информации для жизни, в противном случае полученная информация быстро забывается, умения распадаются);

- реализацию коррекционной направленности образовательного процесса т.е. не только формирование академических, профессиональных компетенций, но и развитие адаптационных возможностей для успешной социализации и интеграции в общество. В частности, на технологическом уровне коррекционная направленность реализуется через алгоритмизацию умственных и практических действий; реализацию общедидактических методов через применение специфических приемов; создание ситуации формирования и развития компенсаторных умений и т.п.;

- более широкое применение приемов активизации познавательной деятельности;

- использование индивидуальных заданий, учитывающих уровень познавательных возможностей;

- более частое использование словесного поощрения.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на учебных занятиях по математике перед изучением нового материала больше внимания уделяется актуализации необходимых опорных знаний; формирование и закрепление умений осуществляется посредством решения большего количества типовых задач и разработка четких алгоритмов их решения. Реализуются межпредметные связи, отражающие применение математических методов для решения практических задач по физике, химии, астрономии. При изучении стереометрии в задачах описываются реальные архитектурные формы. Широкое применение находят средства наглядности и моделирования, в том числе компьютерного. Для



облегчения выполнения построения чертежей и графиков используются шаблоны и трафареты.

Изучение физики, особенно в условиях получения гуманитарного образования, требует дополнительных средств мотивации. Для формирования положительной учебной мотивации применяются практико-ориентированные задачи – задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни: определение изменения давления в камере велосипеда при нагревании на солнце, утилизация аэрозольных баллонов, расчет теплопотерь в тепловых установках, расчет затрат электроэнергии при использовании бытовых приборов, определение частот 2G-5G и многое другое. Поддержанию познавательного интереса способствует проведение необычных эффектных демонстрационных экспериментов. С целью оптимизации времени при проведении лабораторных опытов осуществляется предварительная подготовка на виртуальных стендах-лабораториях.

Черчение способствует формированию усидчивости, аккуратности, умению действовать по алгоритму, инструкции, развитию пространственного мышления, внимания, развитию мелкой моторики, прослеживающей функции глаза, т.е. в нем заложен коррекционный потенциал. Такой репродуктивный вид деятельности, как выполнение чертежа по образцу, тем не менее, способствует формированию рефлексивных умений, в частности, умения соотносить полученный результат с требуемым эталоном. При выполнении графических работ оказывается необходимая помощь на каждом этапе, осуществляется постоянный контроль правильной посадки и осанки, делаются паузы для снятия зрительного и мышечного напряжения, на выполнение работы отводится большее время. Для учащихся с ослабленным зрением, нарушением функций опорно-двигательного аппарата целесообразно применение графических планшетов, рейсшин для проведения параллельных линий; используются увеличенные изображения.

Обучение черчению детей с ведущей левой рукой имеет свои особенности: применение линеек с обратным направлением шкалы (справа налево), соблюдение режима освещения (включение ламп даже в светлое время, т.к. левши закрывают рукой свет, падающий от окна), специфические приемы удержания чертежных инструментов и т.п.

Астрономия как наука и учебный предмет играет ведущую роль в формировании целостного естественнонаучного мировоззрения современного человека. Вместе с тем, раскрытие практической значимости астрономических знаний для обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, особенно с ослабленным зрением, является непростой задачей ввиду отсутствия у них чувственного опыта (видны только самые яркие небесные тела), слабой мотивированности на самостоятельное наблюдение за объектами ночного неба и т.д. С целью повышения познавательной активности на занятиях применяются задания на

практическое применение астрономических наблюдений: определение времени, измерение географических координат, определение дат грядущих астрономических событий. Развитие компьютерной техники и средств моделирования обеспечивает возможность каждому учащемуся изучать глубины космоса посредством применения астрономических программ-симуляторов.

Проведение учебных занятий с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся способствует развитию у них познавательного интереса и более успешному формированию учебных компетенций.

#### Список использованных источников:

1. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. — 2012. — № 6. — С. 17—24.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с.
3. Хитрюк, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24—25 апр. 2014 г. : в 2 ч. / Брест, гос. ун-т им.А.С. Пушкина ; редкол.: Т.С. Будько, И.В. Прошкина, Е.М. Зданович. -Брест : БрГУ, 2014. - Ч. 2. – С. 84-88.

