

М.С. Ковалевич

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Профессиональная деятельность в области социальной работы включает в себя педагогическую составляющую, которая реализуется через систему высшего профессионального образования. Образование относится к числу фундаментальных ценностей современного глобального общества.

В связи с этим на первом плане в педагогике стоит аксиологический подход как основа и методология философии образования. Аксиологический подход выступает как фундаментальный инструмент гуманистической педагогики, а личность, ее развитие рассматривается как высшая ценность и выступает как самоцель педагогической деятельности.

В современном образовании аксиологический подход рассматривается как основа реализации образовательной парадигмы (В. И. Загвязинский, А. В. Кирьякова, В. В. Краевский, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. А. Сластенин). Роль аксиологического подхода в профессиональном становлении студентов в учреждениях высшего образования рассматривается в исследованиях Н. А. Асташовой, Р. А. Громова, А. В. Кирьяковой и др.

Аксиологический подход в процессе формирования интереса к будущей профессиональной деятельности позволяет студентам трансформировать ценностные ориентации, тем самым способствует их профессиональному становлению, проявлению интереса к будущей профессии. Подготовка будущего специалиста сегодня – это не только его профессиональные знания и умения, но и его профессиональное и личностное развитие, его духовные, нравственные и ценностные ориентиры.

Для определения ведущих профессиональных мотивов, изучения системы ценностных ориентаций студентов, их социальных установок по отношению к карьере нами использована методика диагностики «Якоря карьеры», разработанная Эдгаром Шейном. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство [1]. Эмпирическое исследование проводилось на социально-педагогическом факультете Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина. В исследовании принимали участие студенты выпускного курса специальности «Социальная работа» заочной формы получения образования.

Выборка составила 35 респондентов.

По итогам исследования выявлено следующее:

Первым назван кластер «ценности служения» (8,16). Для него ценны сохранение и самопреодоление: забота об окружающих, отказ от индивидуализма. Респондентам важна нужность людям, общность с ними на фоне реализации собственных жизненных интересов. Доминирует стремление быть полезными людям и преданными делу: профессиональная деятельность имеет для них личное значение и представляет главную ценность. «Я мечтаю о счастье и достатке не для себя лично, а для всех людей в равной мере, и хотела бы заниматься деятельностью, которая будет этому способствовать», – пишет респондент.

Второй кластер отличает интеграция стилей жизни (7,04), что свидетельствует о том, что для большинства молодых специалистов важно быть полезными людям и преданными делу и гармонично сочетать профессиональную деятельность с личной жизнью.

На вопрос «Каковы Ваши конкретные цели в области карьеры: в этом году, в ближайшие 3 года (5, 10 лет)?» студенты отвечают: «Заниматься своим делом для души, но оставаться верной своей женской природе, стать счастливой». «Планирую выйти из декретного отпуска и сдать на вторую категорию». «Я хочу изучить тонкости своей профессии и стать профессионалом в ней. Не упускать нововведения, так как я в декретном отпуске».

Относительно высокий процент молодых специалистов с ориентацией на стабильность (6,79), т. е. на сохранение данного рабочего места на длительный срок без перемен и новаторства, мы объясняем удовлетворённостью многих существующим положением, стремлением сохранить данное положение в своей жизни. Их устраивает «стабильный график, комфортные условия труда, спокойствие и благополучие. «Как бы не было сложно, мне нравится данная рабочая атмосфера», «Мне нравится та сфера деятельности, которую я себе выбрала, и пока менять её на что-то другое я бы не хотела».

Среднее положение занимают кластеры профессиональная компетентность (5,50) и автономия (независимость) (5,79). Под профессиональной компетентностью специалиста по социальной работе понимается интегративное личностно-деятельностное новообразование, которое представляет собой сбалансированное сочетание знаний, умений и сформированной профессиональной позиции, позволяющее самостоятельно и качественно выполнять задачи профессиональной деятельности. Автономные специалисты, стремящиеся к самостоятельности и независимости, весьма неудобны для командной работы, однако при минимальном контроле они берут на себя всю ответственность за выполнение намеченного дела и добиваются реализации поставленной цели.

Вот что пишут по этому поводу молодые специалисты, отвечая на вопрос «В каких ситуациях я добиваюсь успеха? Почему?»: «Когда прикладываю значительные усилия. Без усилий не будет результата», «Большая часть моих желаний осуществляется, потому, что я всегда добиваюсь поставленной цели».

Низкие проценты по ценностям вызов (5,08), менеджмент и предпринимательство (5,04) свидетельствует о том, что молодые специалисты в своем большинстве не стремятся занять руководящие должности и подняться на более высокие уровни по карьерной лестнице, чтобы получить признание, вознаграждение и возможность продвижения по служебной лестнице. На вопрос «Какая следующая должность является естественным продолжением занимаемой и хочу ли я ее занять?», молодой специалист отвечает: «Пока, я хочу добиться успеха в этой должности».

Анализ предложенных высказываний свидетельствует о необходимости психолого-педагогической поддержки как будущих, так и молодых уже работающих специалистов, обучающихся на заочной форме получения образования.

На социально-педагогическом факультете Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина автором разработаны и апробированы учебно-методические комплексы и пособия: «Основы профессиональной ориентации» [2]; «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» [3], «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» [4], «Технологии развития профессиональной карьеры» [5].

Важнейшим условием ценностного самоопределения личности будущего специалиста в университетском образовании выступает аксиологизация образовательной среды университета, когда внимание студентов акцентируется на важнейших общечеловеческих, смысложизненных ценностях. Для этого целесообразно планирование специальных дисциплин и курсов по выбору, способствующих формированию ведущих и базовых профессионально важных качеств.

1. Чикер, В. А. Психологическая диагностика организации и персонала / В. А. Чикер. СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

2. Основы профессиональной ориентации: учебно-метод. комплекс / сост. М. С. Ковалевич; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. дошкольного образования. – Брест : БрГУ, 2015. – 363 с.

3. Ковалевич, М. С. Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс / М. С. Ковалевич ; под ред. Н. А. Леонюк ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 278 с.

4. Ковалевич, М.С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя / М.С. Ковалевич: под ред. Н. А. Леонюк; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 225 с.

5. Ковалевич, М. С. Технологии развития профессиональной карьеры : учеб.-метод. пособие в 2 ч. , ч.1 / М. С. Ковалевич ; М-во образования, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2024. – 200 с.