

Способность к самодиагностике и саморазвитию личности будущего педагога как условие его профессиональной самореализации

Аннотация. В настоящей статье раскрывается актуальность проблемы формирования способности к самодиагностике и профессиональному саморазвитию в высшей школе. Представлены результаты исследования способности будущего педагога к саморазвитию как условия его профессиональной самореализации.

Разработаны и апробированы педагогические условия, создание которых обеспечивает успешность данного процесса: введение в образовательный процесс для студентов и магистрантов специальности «Научно-педагогическая деятельность» специальных авторских курсов «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» и «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» и применение авторской технологии формирования компетенции профессионального саморазвития.

Ключевые слова: системогенез, антропология, аксиология, самопроектирование, самоактуализация, самодиагностика, профессиональная самооценка, компетенции, профессиональное саморазвитие, эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.

M.S. Kovalevich

The ability for self-diagnosis and self-development of the future teacher's personality as a condition for his professional self-realization

Abstract. This article reveals the relevance of the problem of developing the ability for self-diagnosis and professional self-development in higher education. The results of a study of the future teacher's ability to self-development as a condition for his professional self-realization are presented.

Pedagogical conditions have been developed and tested, the creation of which ensures the success of this process: the introduction into the educational process for students and undergraduates of the specialty «Scientific and Pedagogical Activities» of special proprietary courses «Personal and professional development of a teacher-researcher» and «Technologies for the design and development of a professional career» and application of the author's technology for developing professional self-development competence.

Key words: systemogenesis, anthropology, axiology, self-design, self-actualization, self-diagnosis, professional self-esteem, competencies, professional self-development, empathy and socioreflexion, self-organization, general culture.

Современное доминирование в педагогическом идеале индивидуально ориентированного подхода делает проблему саморазвития и самореализации личности в профессии особенно актуальной. Саморазвитие личности в контексте философского осмысления есть стержень становления. Предвосхищая своё будущее, осознавая свои реальные достижения и недостатки, человек стремится к самоактуализации, саморазвитию. В своём стремлении к самосовершенствованию он выступает как субъект собственного развития, определяет свою жизненную перспективу. Таким образом, способность к саморазвитию и самопроектированию выступает как условие и способность к успешной профессиональной самореализации.

Методологическое, теоретическое и научно-методическое значение в нашем исследовании имеет *системогенетический подход* к процессу исследования профессиональной деятельности, основателем которого является академик РАО, профессор В. Д. Шадриков. В предложенной ученым концепции системогенеза развитие профессионально важных качеств будущего специалиста выступает как один из узловых механизмов системогенеза деятельности. Системогенетический подход к процессу профессионального становления личности позволяет глубже проникнуть в закономерности этого процесса и, следовательно, добиться большей его эффективности уже на начальном этапе профессионализации [1].

Разработанная В. Д. Шадриковым теория способностей позволяет обратиться к ее прикладному использованию в условиях учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности будущего специалиста. Сформулированы принципы изучения способностей, раскрыто содержание понятия «профессиональные способности». Способности в системе деятельности рассматриваются как ведущие детерминанты успешности [2].

Методологическим основанием организации условий для саморазвития и самопроектирования в современной социально-экономической ситуации *философский уровень* может быть представлен *философской антропологией и аксиологией*, в которых в качестве первоначального понятия выступает понятие «жизнь» как реальная природная целостность, источник духовного развития личности, положения гуманистической философии о человеке как субъекте отношений, способном к саморазвитию и самоорганизации (В. Д. Шадриков, Э. В. Ильенков, А. Маслоу и др.); идеи о становлении профессионального саморазвития (С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, Н. В. Кузьмина), личностный, деятельностный подходы к отбору содержания и средств профессионального обучения (Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, В. В. Сериков и др.).

Принцип антропоцентризма в педагогике предусматривает обращение к субъективности человека, к пониманию его жизни как самосозидания, его развития как самоопределения и саморазвития. В педагогической антропологии стратегическая роль образования реализуется через педагогическую поддержку личности в ее самоопределении и саморазвитии.

Учение философской антропологии о человеке понимает его как самоценную, творческую и свободную личность. Поэтому педагогическая поддержка личностно- профессионального развития – это деятельность, связанная с созданием условий для самоопределения и саморазвития личности, обеспечением для нее свободы выбора, возможностей свободного и творческого действия. Идея самосозидающего человека, открытого для всех возможностей, – центральная идея философской антропологии. Сущность человека – в развитии, в постоянном духовном преобразовании самого себя, в самовоспитании.

Аксиология как учение о ценностных ориентациях личности важнейшую роль в личностном и профессиональном развитии отводит системе ценностей. Определение человеком себя в обществе имеет в виду самоопределение относительно социокультурных ценностей. Жизнь имеет смысл, если она посвящена реализации ценностных целей. Поиск смысла жизни – поиск ценностей [3, с. 66–79].

Самодиагностика, самопознание в сочетании с самопрогнозированием позволяет определить перспективы профессионального развития и ту систему требований, на которую личность будет ориентироваться в ближайшей или долгосрочной перспективе. Профессиональное саморазвитие при этом рассматривается как неотъемлемое от личностного, предполагающее развитие способности человека свободно, самостоятельно и ответственно определять своё место в жизни, в обществе, в культуре [4]. Именно педагогические способности и обнаружение их у себя формируют соответствующие профессиональные намерения, склонность заниматься педагогической деятельностью, содействуют эффективности педагогического труда. Способности будущего педагога к самодиагностике и самопроектированию являются важнейшим фактором его профессионального саморазвития. Саморазвитие лежит в основе профессионального развития, как динамического и непрерывного процесса самопроектирования личности. Человек сам строит свою личную и профессиональную жизнь. Свою концепцию жизни С. Л. Рубинштейн сформулировал так: «Только та жизнь является настоящей, которая осуществляется, строится самим человеком ... Человек становится субъектом и в том смысле, что он вырабатывает способ решения жизненных противоречий, осмысливая свою ответственность перед собой и людьми за результаты такого решения» [5, с. 351].

Овладение профессионально-педагогическими компетенциями требует включения будущего педагога в процесс профессионально-педагогического саморазвития, как необходимого условия развития педагогических способностей. Анализ особенностей содержания современного педагогического образования в высшей школе выявляет недостаточное внимание к созданию условий для профессионального саморазвития будущего педагога. Отсутствие содержательной предпосылки профессионального саморазвития в виде учебных дисциплины, направленных на овладение технологией профессионального саморазвития обуславливает бессистемный, фрагментарный характер становления профессиональной идентичности личности.

Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе.

Ряд исследователей (Е. В. Бондаревская, В. И. Данильчук, В. В. Зайцев, Н. К. Сергеев, В.В. Сериков и др.) для эффективного развития в процессе профессионального образования предлагают системно реализовывать личностный подход, позволяющий создавать условия для индивидуального развития и самореализации студентов, обеспечить им свободу выбора в обучении, способствовать реализации каждым из них личностных притязаний.

В современных исследованиях по педагогике высшей школы определены общие закономерности процесса профессионально-личностного саморазвития педагога (Е. П. Белозерцев, Н. М. Борытко, Н. К. Сергеев, Т. И. Шамова). Профессионально-личностное саморазвитие является важнейшим элементом профессиональной деятельности, вне которого она малоэффективна.

Новые подходы к решению проблем профессиональной подготовки педагогов, обоснованные в трудах Ю. П. Азарова, А. А. Вербицкого, В. М. Димова, Е. Н. Шиянова и др., создали теоретическую и практическую базу для решения проблемы подготовки будущего специалиста в области образования.

Характеризуя профессиональное развитие будущего педагога, необходимо ориентироваться на его способности к самодиагностике, саморазвитию. Способность к самопроектированию позволяет определить способы достижения целей профессионального развития, которые имеют вероятностный характер, придаёт завершённость и стройность профессиональному становлению будущего специалиста.

Становление профессионально-личностного саморазвития будущего педагога на начальном этапе его педагогической подготовки в вузе происходит более успешно, если профессионально-личностное саморазвитие является приоритетной целью образования, системообразующим компонентом педагогической подготовки специалиста. Оно должно включать в себя самодиагностику и самопроектирование.

Основное назначение предлагаемой методики оценки уровня квалификации педагогических работников – определение уровня квалификации педагогов общеобразовательных школ на основе шести компетенций, выделенных в процессе анализа педагогической деятельности и представленных в «Профессиональном стандарте педагогической деятельности»:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура.
2. В постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. В мотивировании обучающихся.
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений.
6. В организации педагогической деятельности [6, 58–69].

В данной статье представлены результаты исследования компетентности будущих педагогов в области личностных качеств, как приоритетных и определяющих успешность формирования остальных пяти компетенций, которые являются предметом нашего специального исследования.

Компетентность в области личностных качеств отражает определенные характеристики педагога как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью. Чаще всего сами педагоги и студенты педагогических вузов среди таких качеств указывают любовь к детям, общую культуру, способность организовать свою работу, направленность на педагогическую деятельность. Результаты опросов участников образовательного процесса позволили определить общий смысл, конкретное содержание указанных качеств и раскрыть компетентность в области личностных качеств через три ключевых показателя: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура [6, 59–60].

Эмпирическую базу исследования составили студенты выпускных курсов социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в количестве 141 человек.

Для выявления способности будущих педагогов к саморазвитию использована анкета «Самодиагностика способности педагога к саморазвитию», позволяющая определить, на каком уровне находится эта способность. Студенты, набравшие 75–55 баллов, находятся на уровне активного саморазвития; у набравших 54–36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, и, если студент набирает 35 – 15 баллов – остановившееся развитие.

Уровень активного саморазвития отражает сформированное самоосознание, адекватную самооценку, высокий уровень самоорганизации и самоуправления будущего педагога, функции ярко проявляются на этом уровне, осуществляется необходимая коррекция, самоанализ учебно-

профессиональных и жизненных достижений, актуализируется потребность в дальнейшем саморазвитии, активно формируется субъектность будущего педагога.

Отсутствует сложившаяся система саморазвития. Данный уровень характеризуется отсутствием достаточного количества знаний, невысоким уровнем самоосознания, самооценки, самоорганизации и самоуправления. Стратегия саморазвития имеет ряд неточности из-за отсутствия достаточного объема информации. Тем не менее, студент прибегает к самоконтролю и самооценке своих действий. Умение осознавать и оценивать себя, изменять свою деятельность выражено не в полном объеме. В реализации стратегии саморазвития отсутствует творческая составляющая.

В случае *остановившегося саморазвития личности* прослеживается ограниченный поиск новых знаний, частичная реализация стратегии саморазвития и трудности анализа собственных действий. Отсутствует осознание потребности в поиске новой информации и анализе собственных действий. Формирование концепции саморазвития личности происходит на базе первоначальных знаний о себе; характерно частичное проявление интереса к поиску новых знаний в связи с отсутствием осознания важности этого компонента. Отсутствует самостоятельность во время реализации выбранной стратегии. Страх получения нежелательного результата стимулирует к применению диагностики собственных действий. Имеются трудности при анализе полученных результатов.

Результаты исследования показали, что 89% опрошенных находятся на уровне активного саморазвития и у приблизительно у каждого десятого (11%) – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий. Студентов, набравших менее 35 баллов, характеризующихся остановившимся развитием, не обнаружено.

Средства педагогической поддержки профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста в образовательном процессе вуза

В Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина для студентов и магистрантов специальности «Научно-педагогическая деятельность» стимулирующим для саморазвития и проектирования профкарьеры материалом служат два специальных авторских курса «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» и «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры», состоящие из теоретической и практической частей.

Высокий уровень профессионализма, достижение которого сопровождает карьеру работника, рассматривается как результат самоактивности человека. Именно эти идеи являются центральными в содержании учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя», которой отводится значительное место в повышении профессиональной компетентности специалистов сферы образования. В содержание курса включены материалы, которые раскрывают теоретико-методологические основания исследования проблемы личностно-профессионального развития педагога, его профессиональной адаптации. Особое внимание уделено вопросам развития профессиональной пригодности педагога, самовоспитанию и самообразованию педагога, его профессиональной мотивации. Представлены стратегии и технологии управления развитием медиаграмотности, научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности педагогов, технологизацией образовательного процесса.

Значительное место в повышении профессиональной компетентности специалистов сферы образования отводится авторскому курсу «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры». В данном курсе рассматриваем основные положения гуманистической психологии, мотивационную теорию А. Маслоу, положительные и отрицательные стороны самоактуализации, личностные характеристики самоактуализирующихся людей, препятствия на пути самоактуализации и способы их преодоления. Практическая часть: мастер-классы «Методика самоменеджмента», «Портфолио карьерного продвижения».

Для планирования карьеры разработаны различные технологии, которые условно разделяются на следующие группы:

- 1) технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения);
- 2) технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры);
- 3) технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры («Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития», технологии разработки плана карьеры А. Я. Кибанова, В. Сандерса, С. Д. Резника, Г. Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино и др.)

Для построения индивидуального плана развития личностно-профессиональной карьеры применяем психолого-акмеологические методы изучения личности (наблюдение, беседы, интервьюирование, анкетирование, психологические тесты и др.).

Для определения уровня самоактуализации личности будущих специалистов используем тест САТ, опросник САМОАЛ. Измеряемые параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; спонтанность; самоуважение; самопринятие; принятие природы человека; синергия; принятие собственной агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность.

Полученные данные об уровне тенденций к самоактуализации студенты используют при проектировании акмеологической траектории развития собственной профессиональной карьеры. Выполняют задания, предусмотренные технологиями В. Сандерса, С. Д. Резника, Г. Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино.

В качестве современной формы проектирования карьеры в данном курсе представлено портфолио карьерного продвижения (ПКП). На практических занятиях проводим мастер-класс по составлению и наполнению индивидуального портфолио, в ходе которого осуществляется формирование умений разрабатывать различные варианты наполнения ПКП. Студенты получают возможность составления электронного портфолио (web-портфолио) [7].

Профессионально-личностное саморазвитие должно быть системообразующим компонентом содержания профессионально-педагогической подготовки педагога. Организация педагогом многоуровневого и многоаспектного педагогического взаимодействия выступает ведущим дидактическим условием профессионально-личностного саморазвития будущего педагога на начальном этапе его обучения в вузе.

Ориентация на профессионально-личностное саморазвитие, с увеличением творческих, личностно-ориентированных технологий с целью повышения инициативности и активности студентов способствует развитию самоосознания, направленного на формирование целостного представления о себе, как о будущем специалисте, обеспечивающем реализацию функции целеобразования; система учебно-исследовательских заданий способствует развитию самоорганизации и самоуправления, прогнозированию предстоящей профессиональной деятельности на ближнюю и дальнюю перспективу; актуализации мотивов профессиональной деятельности и самореализации, формированию самооценки, определяющей осознание личностной значимости смысла будущей педагогической деятельности.

Важным является выявление представлений будущего педагога о себе как о специалисте, о будущем профессионале, значимости отношений с собой и с окружающими, развитие самоосознания как компонента профессионально-личностного саморазвития. На этой основе происходит осознаваемость личных профессиональных качеств, ценностное отношение к ним, осознание смысла будущей профессиональной деятельности. Далее студентам предстоит соотнести полученные знания с действительным отношением личности к себе и к окружающим, корректировка себя как личности и субъекта деятельности.

Таким образом, профессионально-личностное саморазвитие будущего педагога, являясь приоритетной целью профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов, представляет собой процесс качественного, целенаправленного сознательного изменения его личностной и профессиональной перспективы.

Библиографический список

1. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.
2. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности. М.: изд-во «Логос», 2020. 320 с.
3. Фокина, Т. П. Концепция жизни и роль философской теории в её формировании / Т. П. Фокина // Социальные функции философии. Свердловск : изд-во Уральск. гос. ун-т, 1981. С. 66–80.
4. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя. Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 1998. 201 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии. Москва : Педагогика, 1976. 416 с.
6. Шадриков, В. Д. Формируем профессиональные компетенции / В. Д. Шадриков, И. В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 8. С. 58–69.
7. Ковалевич, М. С. Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. Брест : БрГУ, 2020. 278 с.